

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ**  
**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего**  
**образования**  
**«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ**  
**им. В.П. АСТАФЬЕВА»**

Базовая кафедра информатики и информационных технологий  
в образовании

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА**

Направление: 44.03.01 Педагогическое образование

Профиль «Физика»

Квалификация: бакалавр

очная форма обучения


Красноярск 2016

РППП составила к.пед.н., доцент, доцент базовой кафедры ИИТвО Симонова А.Л.

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании базовой кафедры Информатики и информационных технологий в образовании

протокол № 3 от "5" октября 2016 г.

Заведующий кафедрой  
(ф.и.о., подпись)



---

Н.И. Пак

Одобрено научно-методическим советом  
ИМФИ направления 44.03.01 «Педагогическое образование»  
(указать наименование совета и направление)

"26" октября 2016 г.

Председатель



---

С.В. Бортновский

## СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка	4
Методические рекомендации для обучающихся	8
Компоненты мониторинга учебных достижений обучающихся	11
Технологическая карта практики	11
Оценочный лист	13
Фонд оценочных средств	14
Журнал рейтинг-контроля	28
Лист внесения изменений в программу практики	29
Учебные ресурсы	30
Карта литературного обеспечения практики	30
Карта баз практики	31

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

**1. Место практики в структуре образовательной программы.** Рабочая программа преддипломной практики для подготовки обучаемых по направлению 44.03.01 «Педагогическое образование» в рамках основной образовательной программы бакалавриата, профиль, «Физика» разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (уровень академического бакалавриата), и рабочим учебным планом подготовки бакалавров КГПУ им. В.П. Астафьева по соответствующему направлению, утвержденным на Ученом совете университета.

РПП представляет собой совокупность взаимосвязанных организационных документов и учебно-методических материалов, определяющих цели, задачи, требования к организации практики, содержание, методические рекомендации, формы отчетности и критерии оценки согласно ФГОС третьего поколения.

Преддипломная практика относится к базовой части общенаучного цикла дисциплин основной образовательной программы бакалавра по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование профиль физика.

**2. Общая трудоемкость.** Общая трудоемкость преддипломной практики составляет 3 зачетных единицы 108 часов.

Преддипломная практика проводится в соответствии с учебным планом подготовки бакалавра по профилю «Физика» направления 44.03.01 «Педагогическое образование» в рассредоточенном режиме в 8 семестре.

**3. Цель практики.** Преддипломная практика является обязательным разделом основной образовательной программы подготовки бакалавра педагогического образования и имеет **целью** формирование профессиональных компетенций будущих бакалавров педагогического образования в области научно-исследовательской деятельности, в процессе осуществления теоретического и эмпирического исследования по теме выпускной квалификационной работы (ВКР) и представления анализа полученных результатов в формате предзащиты.

Основные задачи, решение которых осуществляют студенты в период преддипломной практики:

- закрепление навыков самостоятельной научно-исследовательской работы;
- закрепление умений оформления теоретических и эмпирических материалов в соответствии с требованиями, предъявляемыми к выпускной
- формирование умений обобщения научного материала и презентации результатов ВКР;
- квалификационной работе бакалавра;
- формирование умений подготовки материалов к публикации в электронной библиотечной системе и защите ВКР;
- развитие умений подготовки и реализации публичного выступления с результатами работы, ведения научной дискуссии по тематике научной работы.

**4. Содержание практики и перечень планируемых результатов.** Преддипломная практика включает следующие виды деятельности практиканта:

- ознакомление с требованиями к оформлению и представлению результатов ВКР на предзащите и защите;
- завершение эмпирического исследования в рамках ВКР, обработка и интерпретация полученных результатов;
- оформление методологии работы, формулировка теоретических выводов,

- теоретической и практической значимости работы;
- формирование текста работы и его оформление в соответствии с требованиями;
  - формирование материалов портфолио и размещение их в сети университета;
  - подготовка доклада и демонстрационных материалов для защиты ВКР (буклет, презентация);
  - публичное выступление с докладом по результатам ВКР на защите, ведение научной дискуссии по направлению исследования ВКР.

#### Формируемые компетенции

<b>Общепрофессиональные</b>	
ОПК-3	готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса
ОПК-5	владение основами профессиональной этики и речевой культуры
<b>Профессиональные</b>	
ПК-10	способность проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития
ПК-11	готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования

#### Структура и содержание преддипломной практики

Преддипломная практика проводится в соответствии с учебным планом подготовки бакалавра по профилю «Физика» направления 44.03.01 «Педагогическое образование» в рассредоточенном режиме в 8 семестре.

#### Планируемые результаты обучения

<b>Задачи практики, содержание работы</b>	<b>Планируемые результаты практики (дескрипторы)</b>	<b>Код результата (компетенции)</b>
Посещение установочной конференции	Осознание социальной значимости своей профессии, степени ответственности. Понимание и принятие задания на практику. Умения самоорганизации.	ОПК-3 ОПК-5 ПК-10 ПК-11
Ознакомление с требованиями к оформлению и представлению результатов ВКР на защите и защите	Знать содержание основных документов, регламентирующих организацию научно-исследовательской деятельности студента-бакалавра и требования к оформлению и представлению её результатов в виде ВКР и её отдельных компонентов (библиографического обзора, списка используемых источников по теме исследования и пр.); Уметь осуществлять поиск документов и требований в документах; Владение навыками поиска информации в электронных библиотечных системах	ОПК-3 ОПК-5 ПК-10 ПК-11
Завершение эмпирического исследования в рамках ВКР, обработка и	Знание различных методов педагогического исследования, методы обработки, интерпретации и представления полученных материалов;	ОПК-3 ОПК-5 ПК-10 ПК-11

интерпретация полученных результатов	Умение осуществлять сбор, обработку, интерпретацию эмпирических данных; умение делать обобщённые выводы по результатам педагогического эксперимента; Владение способами анализа и обработки эмпирических данных педагогических измерений	
Оформление методологии работы, формулировка теоретических выводов, теоретической и практической значимости работы	Знать требования к оформлению и содержанию методологии научной работы; Уметь определять основные методологические позиции научно-педагогического исследования в рамках требований к ВКР бакалавра; Владеть способами оформления текстового документа в соответствии с требованиями	ОПК-3 ОПК-5 ПК-10 ПК-11
Формирование текста работы и его оформление в соответствии с требованиями;	Знание орфографических, пунктуационных, грамматических и стилистических норм современного научного текста; Умения структурирования, форматирования, редактирования научного текста; анализировать, систематизировать и обобщать результаты научных исследований в своей предметной области; Владение способами оформления текстового документа в соответствии с требованиями	ОПК-3 ОПК-5 ПК-10 ПК-11
Формирование материалов портфолио и размещение их в сети университета	Знание требований к составу и способам представления электронного портфолио педагога; Умения формировать электронное портфолио в соответствии с профессиональными задачами; Владение приёмами размещения информации в сети университета	ОПК-3 ОПК-5 ПК-10 ПК-11
Подготовка доклада и демонстрационных материалов для защиты ВКР (буклет, презентация)	Знание требований к докладу и демонстрационным материалам по ВКР; Умения структурирования научной информации в виде доклада, разработки демонстрационных материалов средствами ИКТ; Владение навыками работы с Интернет-ресурсами и Интернет-сервисами, современными техническими демонстрационными средствами	ОПК-3 ОПК-5 ПК-10 ПК-11
Публичное выступление с докладом по результатам ВКР на защите, ведение научной дискуссии по направлению исследования ВКР	Знать основные требования, предъявляемые к устному публичному выступлению в форме доклада об основных результатах осуществленного исследования; Уметь формулировать вопросы по проблеме исследования и отвечать на них; Владеть навыком ведения научной дискуссии.	ОПК-3 ОПК-5 ПК-10 ПК-11

**5. Контроль результатов.** Преддипломная практика считается завершённой при условии выполнения студентом всех требований программы практики. Оценивание деятельности практиканта осуществляется в баллах поэтапно руководителем практики на основе критериев, выделенных в технологической карте практики и оценочном листе студента-практиканта.

По итогам практики студент должен представить отчёт, включающий:

- оценочный лист
- текст ВКР
- доклад выступления на защите с демонстрационными материалами;
- материалы портфолио (ссылка на электронное портфолио);
- отзыв руководителя.

Итоговая оценка выставляется на основе общей суммы баллов в соответствии с таблицей:

«5»	«4»	«3»	«2»
100-90 баллов	89-75 баллов	74-60 баллов	59 и менее

**Методические рекомендации для обучающихся  
в период прохождения преддипломной практики**  
для обучающихся образовательной программы  
44.03.01 Педагогическое образование  
квалификация (степень) «Бакалавр»  
профиль физика  
по очной форме обучения

**Рекомендации по подготовке полного синопсиса выпускной квалификационной  
работы**

Титульный лист (формат титульного листа КГПУ им. В.П. Астафьева, положение о бакалаврской ВКР) университет, кафедра, направление, Тема, кто выполнил, кто руководитель.

Актуальность тематики - те обстоятельства, которые обращают нас к этой теме, практические, нормативные, теоретические. Актуальность это не наше измышление, должны быть ссылки на работы экспертов, в которых указывается, что эта тематика актуальна. Не только наш личный интерес, должно быть указано, что в этом направлении публикуются научные работы. Дефицит конкретного образовательного учреждения, не определяет актуальность. Нормативное – ссылки на законы об образовании, ФГОСы, и т.д. Социально – педагогический уровень, на котором формируется актуальность, зафиксирован не нами, а экспертом.

Проблемный реферат. Анализ литературы, изученной Вами, работы, которые уже выполнены по теме, перечисление некоторых близких по тематике известных результатов. Он дает обоснование выбору темы, и позволяет обнаружить ресурсы нашего исследования. Например, из другой работы мы можем взять доказанный факт (это известное знание), Методы и методики. Наша работа может быть основана на уже известных методах, методиках, подходах. Это те ресурсы, на которые мы можем опереться. Необходимо определить - какие знания отсутствуют. Анализируя известные работы, мы знаем, что знание есть, а проблема это знание о незнании.

Формулировка проблемы. Например, проблема – противоречие между потребностями практики и недостатком знаний.

Проработать список литературы, должно быть обоснование будущей новизны, почему наше исследование будет новым. Теоретическая постановка проблемы - отсутствие необходимых знаний. Практическая постановка проблемы – наличие дефицита в практике (когда проводится констатирующий эксперимент, или берутся данные других авторов).

Цель исследования. Цель – это Ваше отношение к проблеме. До этого – анализ мнений экспертов, нормативных документов и все то, что есть. Теперь появляетесь Вы, ваше отношение к проблеме. Цель конкретизирует отношение к проблеме, в соответствии с возможностями исследователя. Необходимо представлять, где проводить исследование, какая эмпирическая база, констатирующий (описание) и/или формирующий эксперимент.

Цель/Результат - когда Что получилось, переносим в цель.

Объект и предмет. К пониманию объекта и предмета, их связке, есть два подхода.

- Традиционный подход. Предмет это некоторый аспект или сторона объекта.

В педагогике объект это чаще всего какой-то процесс или система.

-Деятельностный подход. Предмет это способ преобразования объекта.

Гипотеза об условиях достижения цели. На предшествующих шагах у нас с одной стороны есть то, что дано, а в форме цели то, что требуется. Необходимы условия. Из того, что известно и неизвестно, мы должны получить то, что хотим, при определенных условиях. Это все постановка большой задачи. Важный момент - требование новизны, оно должно отражаться в рабочем понятии. Уже сейчас оно должно выделить, чем ваша работа будет отличаться от тех, которые мы уже читали. Пример, диссертация об учебно-воспитательном процессе современной школы, а мы берем 7-ой класс, конкретизируется, появляется новизна.



Мы должны зафиксировать именно термин. Гипотеза отвечает на вопрос как достичь цели. Постановка гипотезы требует возврата к пунктам 3,4,5. Возвращаться нужно потому, что ваш ключевой термин должен стать центральным элементом в последующих пунктах. Нужно разделить термин на составные части, что мы с ними будем делать и тогда получаем гипотезу. Не нужно гипотезу брать из темы.

Задачи. Последовательность действий, совершаемых для проверки гипотезы, для того, чтобы решить большую задачу. Гипотеза это правдоподобное предположение. У гипотезы есть форма, констатирующая часть - что получится если мы это сделаем, либо наоборот. Закон логического следования. Как вы понимаете эффективность, как вы будете ее измерять. Например, Что можно считать результатом учебно-воспитательного процесса? Какие данные характеризуют этот результат? Нужно использовать Ресурсный подход (Продуктивное действие, если оно становится ресурсом другого действия. Развивающее обучение, когда вы делаете что-то, что потом используется.)

Методологические и теоретические основания. Подходы (2-3 подхода), имеющиеся теоретические знания. В итоговый вариант магистерской диссертации материалы входят перечислением. В синопсисе нужно сформулировать, что за теория, зачем она, в чьей трактовке мы берем тот или иной подход. Какие конкретно результаты других авторов вы собираетесь использовать. Методы как теоретические так и эмпирические. Методики(3 типа). Профессиональные методики, известные, взятые откуда-то, прошли проверку на валидность, апробированы. Авторизированные, известные, но трансформированные, приспособляемые для вашего исследования. Авторские методики (придумать собственный опросник, и т. д. ).

В итоговом варианте магистерской диссертации во введении будет еще один пункт: положения, выносимые на защиту. Что мы собираемся доказывать, проведено исследование, большая задача решена, те условия, которые дают эффект.

Эмпирическая база и собственные публикации автора.

Приложение.

Список библиографических источников изученных, проанализированных

Список библиографических источников, предполагаемых к изучению

## **Рекомендуемая литература для самостоятельной работы**

1. Андреев, Г.И. Основы научной работы и методология диссертационного исследования [Электронный ресурс]: монография/ Андреев Г.И., Барвиненко В.В., Верба В.С., Тарасов А.К., Тихомиров В.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Финансы и статистика, 2013.— 296 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/12439>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю
2. Борытко Н.М. Методология и методика психолого-педагогических исследований: учебное пособие. – М: Academia, 2008. – 320 с.
3. Краевский, В.В. Методология педагогики / В.В. Краевский. – Чебоксары, 2001.
4. Новиков, А.М. Методология научного исследования [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Новиков А.М., Новиков Д.А.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2012.— 280 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/8500>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

## **Рекомендации по подготовке доклада на предзащиту**

### **Структурные части доклада и презентации основного содержания ВКР**

- тема, автор, руководитель;
- актуальность темы исследования;
- объект и предмет исследования, цель работы;
- гипотеза;

- задачи, которые нужно решить, чтобы достигнуть поставленной цели;
- общая структура выпускной квалификационной работы, обусловленная указанными задачами (сколько и какие главы и параграфы);
- база исследования;
- основные результаты, планируемые к защите:
  - ✓ основные выводы содержания первой главы ВКР с выводами теоретического исследования;
  - ✓ краткое изложение содержания и анализ результатов констатирующего эксперимента;
  - ✓ представление практического результата ВКР.

Рекомендуемый объем текста защитного слова – от 4 до 7 страниц, шрифт Times New Roman, 14 размер, одинарный пробел.

### **Рекомендации научному руководителю выпускной квалификационной работы**

При составлении отзыва на ВКР следует исходить из соответствия данной работы требованиям, предъявляемым к бакалавру по направлению подготовки «Педагогическое образование».

Необходимо оценить работу по следующим показателям:

1. Степень самостоятельности и инициативности студента при выполнении ВКР;
2. Умение студента работать с научной и справочной литературой, интернет-источниками;
3. Уровень исследовательской и педагогической культуры;
4. Степень добросовестности трудолюбия выпускника при выполнении им выпускной работы.

### **Процедура предзащиты ВКР**

Процедура предзащиты ВКР проходит в следующей последовательности:

1. Устное сообщение студента, цель которого – раскрыть цель работы, ее композицию, методику исследования и полученные результаты.
2. Вопросы комиссии автору работы по его выступлению ли и тексту и его ответы на них.
3. Выступление научного руководителя ВКР, оглашение письменного отзыва.

Решение о прохождении предзащиты оформляется протоколом. В тех случаях, когда предзащита выпускной квалификационной работы признается неудовлетворительной, заседание кафедры коллегиально устанавливает, может ли студент представить к повторной предзащите ту же работу с доработкой.

## ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА

**Преддипломной практики на 4 курсе**  
 для обучающихся образовательной программы  
 44.03.01 Педагогическое образование  
 квалификация (степень) «Бакалавр»  
 профиль «физика»  
 по очной форме обучения

Наименование	Направление подготовки и уровень образования (бакалавриат, магистратура) Профиль, магистерская программа	Количество зачетных единиц (кредитов)
Преддипломная практика	44.03.01 Педагогическое образование Бакалавриат Профиль «Физика»	3

ВХОДНОЙ РАЗДЕЛ			
Содержание	Форма работы / показатели	Количество баллов 5%	
		min	max
Подготовка к прохождению практики	Участие в установочной конференции	0	5
<b>Итого</b>		<b>0</b>	<b>5</b>

БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ			
Содержание	Форма работы / показатели	Количество баллов 75%	
		min	max
Текущая работа	Подготовка синопсиса	5	10
	Подготовка текста работы к предзащите	15	25
	Подготовка доклада, презентации и буклета	15	20
	Подготовка электронного портфолио	10	20
<b>ИТОГО:</b>		<b>45</b>	<b>75</b>

ИТОГОВЫЙ РАЗДЕЛ			
Содержание	Форма работы / показатели	Количество баллов 20%	
		min	max
Подведение итогов Итоговый рейтинг-контроль	Предзащита ВКР	15	20
<b>Итого</b>		<b>15</b>	<b>20</b>

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ			
Содержание	Форма работы / показатели	Количество баллов +10%	
		min	max
Качество отчётной документации	Качество оформления отчётной документации	3	5
	Своевременность сдачи отчётности по этапам практики	2	5

---

**Итого            5            10**

<b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО БАЛЛОВ</b> (по итогам изучения всех модулей, без учета дополнительного модуля)	<b>min</b>	<b>max</b>
	<b>60</b>	<b>100</b>

«5»	«4»	«3»	«2»
100-90 баллов	89-75 баллов	74-60 баллов	59 и менее

**ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ по преддипломной практике**  
студента 5 курса

\_\_\_\_\_(Фамилия, Имя)

Руководитель \_\_\_\_\_(Ф.И.О)

	Этап	Основные виды деятельности	Зачетные Баллы	Кол-во баллов	
				Само оценка	Руководитель
ВХОДНОЙ	Подготовка к прохождению практики	Участие в установочной конференции	0-5		
ОСНОВНОЙ РАЗДЕЛ	Текущая поэтапная работа	Подготовка синопсиса	5-10		
		Подготовка текста работы к предзащите	15-25		
		Подготовка доклада, презентации и буклета	15-20		
		Подготовка электронного портфолио	10-20		
ИТОГОВЫЙ	Итоговый контроль	Предзащита ВКР	15-20		
ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ	Качество отчетной документации	Своевременность сдачи отчетной документации по модулям	3-5		
		Качество оформления отчетной документации	2-5		
ИТОГО баллов, оценка за практику					

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ**  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«Красноярский государственный педагогический университет  
им. В.П. Астафьева»**

Институт математики, физики и информатики  
Кафедра-разработчик Информатики и информационных технологий в  
образовании

УТВЕРЖДЕНО  
на заседании кафедры  
Протокол № 3  
от «5» октября 2016



ОДОБРЕНО  
на заседании научно-методического  
совета направления подготовки  
Протокол № 2  
от «26» октября 2016 г.



**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации  
обучающихся

**Преддипломная практика**

(наименование дисциплины/модуля/вида практики)

Направление: 44.03.01 Педагогическое образование

Профиль «Физика»

Квалификация: бакалавр

очная форма обучения

Составитель: Симонова А.Л., доцент каф. ИИТВО

## 1. Назначение фонда оценочных средств

1.1. **Целью** создания ФОС **преддипломной практики** является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы педагогической практики.

1.2. ФОС по преддипломной практике решает **задачи**:

– управления процессом применения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков на практике и формирования компетенций, определенных в образовательных стандартах по соответствующему направлению подготовки (специальности);

– управления процессом достижения образовательных результатов, определенных в виде набора компетенций выпускников;

– оценки динамики достижений обучающихся в процессе педагогической практики с определением положительных/отрицательных результатов и планирование предупреждающих/корректирующих мероприятий;

– обеспечения соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности;

– оптимизации процессов самоподготовки и самоконтроля обучающихся в период педагогической практики.

1.3. ФОС разработан на основании нормативных **документов**:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (уровень академического бакалавриата);

- образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (уровень академического бакалавриата) профиль «Физика»;

- рабочим учебным планом подготовки бакалавров КГПУ им. В.П. Астафьева по соответствующему направлению, утвержденным на Ученом совете университета;

- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» и его филиалах.

## 2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе прохождения практики

2.1. **Перечень компетенций**, формируемых в процессе прохождения педагогической практики:

<b>Общепрофессиональные</b>	
ОПК-3	готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса
ОПК-5	владение основами профессиональной этики и речевой культуры
<b>Профессиональные</b>	
ПК-10	способность проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития

ПК-11	готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования
-------	--

## 2.2. Этапы формирования и оценивания компетенций

Компетенция	Этап формирования компетенции	Дисциплины, практики, участвующие в формировании	Тип контроля	Оценочное средство/ КИМы	
				Номер	Форма
готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса (ОПК-3)	ориентировочный	Педагогика, психология, педагогическая практика	Текущий контроль	1	Синопис ВКР
	когнитивный	Педагогика, психология, педагогическая практика	Текущий контроль	2	Текст ВКР
	практикологический	Педагогическая практика	Текущий контроль, промежуточная аттестация	2,3,4,5	Текст ВКР, текст доклада с презентацией, предзащита, материалы портфолио
	рефлексивно-оценочный	Педагогическая практика	промежуточная аттестация	5	Предзащита
владение основами профессиональной этики и речевой культуры (ОПК-5)	ориентировочный	Профессиональная деятельность учителя физики, русский язык, педагогическая практика	Текущий контроль	1	Синопис ВКР
	когнитивный	Профессиональная деятельность учителя физики, педагогическая практика	Текущий контроль	2	Текст ВКР
	практикологический	Педагогическая практика	Текущий контроль, промежуточная аттестация	2,3,5	Текст ВКР, текст доклада с презентацией, предзащита
	рефлексивно-оценочный	Педагогическая практика	Промежуточная аттестация	5	Предзащита
способность проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития (ПК-10)	ориентировочный	Современные педагогические технологии, педагогика, психология, методика обучения и воспитания, педагогическая практика	Текущий контроль	1	Синопис ВКР
	когнитивный	Современные педагогические технологии, педагогика, психология, методика	Текущий контроль	2	Текст ВКР



		обучения и воспитания, педагогическая практика			
	праксиологический	Современные педагогические технологии, педагогика, психология, методика обучения и воспитания, педагогическая практика	Текущий контроль, промежуточная аттестация	2,3,5,4	Текст ВКР, текст доклада с презентацией, предзащита, материалы портфолио
	рефлексивно-оценочный	Педагогическая практика	Промежуточная аттестация	5	Предзащита
готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования (ПК-11)	ориентировочный	Все дисциплины, педагогическая практика	Текущий контроль	1	Синопис ВКР
	когнитивный	Все дисциплины, педагогическая практика	Текущий контроль	2	Текст ВКР
	праксиологический	Все дисциплины, педагогическая практика	Текущий контроль, промежуточная аттестация	2,3,4,5	Текст ВКР, текст доклада с презентацией, предзащита, материалы портфолио
	рефлексивно-оценочный	Педагогическая практика	Промежуточная аттестация	5	Предзащита

### 3. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости

3.1. Фонд оценочных средств для текущего контроля включает синопис, текст ВКР, текст доклада с презентацией и буклетом, материалы портфолио.

3.2.1. Критерии оценивания в соответствии с технологической картой рейтинга в рабочей программе педагогической практики.

Оценочные средства в таблице сгруппированы и пронумерованы в соответствии с описанием в таблице «Этапы формирования и оценивания компетенций».

Номер группы оценочных средств	Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
1	<b>Синопис:</b> степень согласованности основных методологических позиций	10
2	<b>Текст ВКР:</b> степень соответствия требованиям по содержанию и оформлению в целом и отдельных компонентов (таблицы, рисунки, список используемых источников и т.д.)	25
3	<b>Текст доклада:</b> логичность выстраивания доклада, обоснованность выводов, соответствие требованиям по временным рамкам <b>Презентация:</b> соответствие логике доклада, соблюдение норм оформления	20

	<b>Буклет:</b> информативность, соблюдение норм оформления	
<b>4</b>	<b>Материалы портфолио:</b> соответствие отобранных материалов целям использования портфолио, соответствие требованиям оформления и выставления в сеть	<b>20</b>
	Максимальный балл	<b>75</b>

### 3.2.2 Оценочные средства для текущего контроля

Требования к оценочным средствам представлены в Методических рекомендациях.

#### 4. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

4.1. Фонд оценочных средств включает: предзащита ВКР.

4.2. Оценочные средства

4.2.1. Оценочное средство (наименование, разработчик, ссылка на источник)  
**Предзащита ВКР** (номер 5 в соответствии с таблицей «Этапы формирования и оценивания компетенций»)

#### Критерии оценивания по оценочному средству Предзащита ВКР

<b>Формируемые компетенции</b>	<b>Высокий уровень сформированности компетенций</b>	<b>Продвинутый уровень сформированности компетенций</b>	<b>Базовый уровень сформированности компетенций</b>
	<b>(87 - 100 баллов) отлично/зачтено</b>	<b>(73 - 86 баллов) хорошо/зачтено</b>	<b>(60 - 72 баллов)* удовлетворительно/ зачтено</b>
готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса (ОПК-3)	Во всех компонентах ВКР и в докладе прослеживается целесообразная и обоснованная опора на психолого-педагогические основы сопровождения учебно-воспитательного процесса	Во всех компонентах ВКР и в докладе в целом прослеживается опора на психолого-педагогические основы сопровождения учебно-воспитательного процесса	Во всех компонентах ВКР и в докладе эпизодически проявляется опора на психолого-педагогические основы сопровождения учебно-воспитательного процесса
владение основами профессиональной этики и речевой культуры (ОПК-5)	Во всех компонентах ВКР и в докладе демонстрируется грамотное использование профессиональной терминологии и соблюдение профессиональной этики	В большинстве компонентах ВКР и в докладе демонстрируется грамотное использование профессиональной терминологии и соблюдение профессиональной этики	В компонентах ВКР и в докладе демонстрируется минимально достаточный уровень использования профессиональной терминологии и соблюдения профессиональной этики
способность проектировать	В ВКР и в докладе представлено	В ВКР и в докладе представлено	В ВКР и в докладе слабо представлено

траектории своего профессионального роста и личностного развития (ПК-10)	обоснованное описание выявленных собственных профессиональных дефицитов и составлена целесообразная траектория по их устранению и повышению собственного уровня профессионального развития	эпизодичное, частично обоснованное описание выявленных собственных профессиональных дефицитов и составлена общая траектория по их устранению	описание выявленных собственных профессиональных дефицитов, предложены отдельные действия по их устранению
готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования (ПК-11)	В ВКР и в докладе присутствует целесообразное и грамотное описание постановки и решения исследовательских задач в области образования	В ВКР и в докладе присутствует описание отдельные элементы описания постановки и решения исследовательских задач в области образования	В ВКР и в докладе присутствуют единичные ссылки на описание постановки и решения исследовательских задач в области образования

\*Менее 60 баллов – компетенция не сформирована

#### 4.2.2. Оценочные средства для промежуточной аттестации

##### Процедура предзащиты ВКР

Процедура предзащиты ВКР проходит в следующей последовательности:

1. Устное сообщение студента, цель которого – раскрыть цель работы, ее композицию, методику исследования и полученные результаты.
2. Вопросы комиссии автору работы по его выступлению ли и тексту и его ответы на них.
3. Выступление научного руководителя ВКР, оглашение письменного отзыва.

Решение о прохождении предзащиты оформляется протоколом. В тех случаях, когда предзащита выпускной квалификационной работы признается неудовлетворительной, заседание кафедры коллегиально устанавливает, может ли студент представить к повторной предзащите ту же работу с доработкой.

**5. Учебно-методическое и информационное обеспечение фондов оценочных средств** (литература; методические указания, рекомендации, программное обеспечение и другие материалы, использованные для разработки ФОС).

**Необходимое программное обеспечение процесса использования ФОС:** MS Windows или Linux, MS Office или Open Office, браузеры Google Chrome, Mozilla Firefox, Opera (релизы версий не раньше декабря 2013 г.).

**Необходимое техническое обеспечение процесса использования ФОС:** компьютеры, с выходом в Интернет от 2 Мбит/с.

**ЖУРНАЛ РЕЙТИНГ-КОНТРОЛЯ**  
**Преддипломная практика**  
 для обучающихся образовательной программы  
 44.03.01 Педагогическое образование  
 квалификация (степень) «Бакалавр»  
 профиль Физика  
 по очной форме обучения

№ п п	ФИО	Количество баллов					Общая сумма баллов
		Синописис	Текст ВКР	Текст доклада, презентация, буклет	Материалы портфолио	Предзащита	

**Лист внесения изменений в рабочую программу преддипломной практики**

Дополнения и изменения в рабочей программе на 201\_\_ / \_\_\_\_\_ учебный год  
Дополнения и изменения в рабочей программе на 2016/2017 учебный год

В РППП вносятся следующие изменения: нет

Рабочая программа утверждена на заседании базовой кафедры информатики и ИТ в образовании "05" октября 2016 г. (протокол заседания кафедры № 03)

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ Пак Н.И.

Директор / \_\_\_\_\_ Чиганов А.С.

**Карта литературного обеспечения  
рабочей программы преддипломной практики**  
для обучающихся образовательной программы  
44.03.01 Педагогическое образование  
квалификация (степень) «Бакалавр»  
профили Физика  
по очной форме обучения

Наименование	Место хранения/ электронный адрес	Кол-во экземпляров/ точек доступа
<i>Основная литература:</i>		
Тесленко, В.И. Основы научной деятельности: учебное пособие/ В. И. Тесленко, Е. И. Трубицина. - Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2007. - 308 с.	Библиотека КГПУ	ЧЗ(1), АНЛ(2), ОБИМФИ(8)
Шкляр М.Ф. Основы научных исследований: учебное пособие/ М. Ф. Шкляр. - 4-е изд.. - М.: Дашков и К, 2012. - 244 с.	Библиотека КГПУ	ЧЗ(1), АНЛ(2), АУЛ(11), КБМПЛ(2), ФлЖ(1)
<i>Дополнительная литература:</i>		
1. Бережнова, Е. В. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов [Текст] : учебник для студ. сред. спец. учеб. заведений / Бережнова Е.В., В. В. Краевский. - М. : Академия, 2005. - 128 с. - Библиогр.: с. 126.	Абонемент научной литературы библиотеки КГПУ им. В.П. Астафьева	10
<i>Информационные справочные системы:</i>		
1. Библиотека Максима Мошкова 2. Научная электронная библиотека 3. Русская виртуальная библиотека 4. Российская государственная библиотека 5. Библиотека по естественным наукам 6. Библиотека конгресса США 7. Библиотека МГУ им. М. В. Ломоносова 8. Университетская библиотека	<a href="http://lib.ru">http://lib.ru</a> <a href="http://www.elibrary.ru">http://www.elibrary.ru</a> <a href="http://rvb.ru/index.htm">http://rvb.ru/index.htm</a> <a href="http://www.rsl.ru">http://www.rsl.ru</a> <a href="http://ben.irex.ru/ben_nn.htm">http://ben.irex.ru/ben_nn.htm</a> <a href="http://lcweb.loc.gov/z3950/gateway.html">http://lcweb.loc.gov/z3950/gateway.html</a> <a href="http://www.lib.msu.su">http://www.lib.msu.su</a>	Без ограничения

**Карта баз практики  
по преддипломной практике**  
для обучающихся образовательной программы  
44.03.01 Педагогическое образование  
квалификация (степень) «Бакалавр»  
профили Физика  
по очной форме обучения

№	Наименование вида практики в соответствии с учебным планом	Место проведения практики
	Преддипломная практика	<p>Факультеты и институты КГПУ им. В.П. Астафьева</p> <p>Кафедра физики и методики обучения физике КГПУ им. В.П. Астафьева</p> <p>Общеобразовательные организации г. Красноярск:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• МБОУ СШ № 27, МБОУ СШ № 145, МБОУ СШ № 150, МБОУ СШ № 151</li> <li>• Гимназия № 9, гимназия № 4</li> </ul>