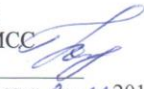



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. АСТАФЬЕВА»

Факультет начальных классов

СОГЛАСОВАНО
Председатель НМСС 
Юденко Ю. Р.
Протокол № 2 от «8» 11.2016 г.

УТВЕРЖДАЮ
Декан ФНК 
Юденко Ю. Р.
«10» 11.2016 г.

**ПРОГРАММА
ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

по направлению 44.03.01 «Педагогическое образование»

профиль «Начальное образование»

Заочная форма обучения

Красноярск, 2016

Составители:

к.пс.н., доцент каф. ПиПНО Н. А. Мосина
к.пс.н., доцент каф. ПиПНО Е. В. Гордиенко
к.пед.н., доцент каф. ПиПНО И. В. Дуда
к.пед.н., доцент каф. ЕМиЧМ М.В. Басалаева
к.пед.н., доцент каф. ЕМиЧМ Е.С. Панкова
к.пед.н. доцент каф.ЕмиЧМ И.Л.Садовская
к. филол.н., доцент каф. РЯиМП Г.С. Спиридонова
к.пед.н., доцент РЯМП Ю. Р. Юденко

В составлении программы принимали участие преподаватели кафедр:
Педагогики и психологии начального образования;
Русского языка и методики его преподавания;
Естествознания, математики и частных методик.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка	5
2.Содержание итоговой государственной аттестации	7
2.1. Требования к профессиональной подготовленности выпускника по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» профиль «Начальное образование» согласно ФГОС: области профессиональной деятельности, компетенции, выносимые на государственную итоговую аттестацию	
3. Государственный экзамен по профилю «Начальное образование»	12
3.1. Порядок подготовки и проведения государственного экзамена по профилю «Начальное образование»	
3.2. Перечень основных проблем и вопросов, выносимых на государственный экзамен по профилю «Начальное образование»	
3.3. Список литературы, рекомендуемой для подготовки к государственному экзамену по профилю начальное образование.	
3.4. Методические рекомендации по подготовке к государственному экзамену по профилю «Начальное образование»	
4. Выпускная квалификационная работа (ВКР)	26
4.1. Порядок подготовки выпускной квалификационной работы и проведения процедуры ее защиты	
4.2. Требования к выпускной квалификационной работе бакалавра, к тексту выпускной квалификационной работы и научного доклада, к защите результатов подготовленной выпускной квалификационной работы в части оцениваемых компетенций, к основным результатам исследования.	
5. Фонд оценочных средств для проведения государственной аттестации	35
5.1. Цель создания ФОС	
5.2. Перечень компетенций	
5.3. Фонд оценочных средств для государственного экзамена (показатели и критерии сформированности компетенций, шкала итоговой оценки на государственном экзамене по профилю «Начальное образование»)	
5.4. Фонд оценочных средств для выпускной квалификационной работы	

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Итоговая государственная аттестация предназначена для определения практической и теоретической подготовленности выпускника к выполнению профессиональных задач, установленных Федеральным государственным образовательным стандартом, и продолжению образования в магистратуре.

Настоящая программа составлена на основании ФГОС ВО по направлению 44.03.01. «Педагогическое образование» профиль «Начальное образование», Положения о порядке проведения государственной итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, специалитета и магистратуры в КГПУ им. В.П. Астафьева и его филиалах (2016), Положения о выпускной квалификационной работе бакалавра, специалиста в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» (2016). Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования в КГПУ им. В.П. Астафьева и его филиалах (2015).

Программа включает несколько разделов, отражающих порядок подготовки, проведения и основные аспекты содержания итоговой государственной аттестации бакалавра в Красноярском государственном педагогическом университете им. В.П. Астафьева по направлению 44.03.01 «Педагогическое образование» профиль «Начальное образование».

Итоговая государственная аттестация выпускника, обучавшегося по направлению 44.03.01 «Педагогическое образование» профиль «Начальное образование», включает в себя:

- междисциплинарный государственный экзамен по профилю «Начальное образование»;
- защиту выпускной квалификационной работы.

Раздел «Содержание итоговой государственной аттестации» посвящен общему описанию процесса итоговой аттестации, а также требованиям к профессиональной подготовленности выпускника и квалификационным характеристикам бакалавра.

Раздел «Государственный экзамен по профилю «Начальное образование» включает в себя описание порядка подготовки и проведения государственного экзамена, перечень основных проблем и вопросов, выносимых на государственный экзамен, список рекомендуемой для подготовки литературы, фонд оценочных средств для государственного экзамена (показатели и критерии оценки сформированных компетенций, шкалу итоговой оценки на государственном экзамене).

Раздел «Выпускная квалификационная работа» включает в себя требования к выпускной квалификационной работе бакалавра в части оцениваемых компетенций: к основным результатам исследования, к тексту научно-квалификационной работы.

Для проведения итоговой аттестации формируется **государственная аттестационная комиссия.**

Государственную аттестационную комиссию возглавляет председатель, который организует и контролирует деятельность экзаменационной комиссии, обеспечивает единство требований, предъявляемых к выпускникам. Председателем государственной аттестационной комиссии утверждается, как правило, лицо, не работающее в КГПУ им. В.П. Астафьева, из числа докторов наук, профессоров соответствующего профиля.

В состав государственной экзаменационной комиссии включаются не менее 5 человек, из которых не менее 50% являются ведущими специалистами – представителями работодателей или их объединений в соответствующей области профессиональной деятельности, остальные – лицами, относящимися к профессорско-преподавательскому составу вуза, имеющими ученое звание и ученую степень.

Для рассмотрения вопросов, связанных с процедурой проведения государственной итоговой аттестации, формируется **апелляционная комиссия.**

Состав апелляционной комиссии утверждается приказом ректора. Апелляционная комиссия формируется в количестве не менее четырех человек из числа профессорско-преподавательского состава университета и не входящих в состав государственных экзаменационных комиссий.

Председателем апелляционной комиссии утверждается руководитель организации (лицо, уполномоченное руководителем организации – на основании распорядительного акта организации).

Апелляция подается лично обучающимся в апелляционную комиссию не позднее следующего рабочего дня после объявления результатов государственного аттестационного испытания. Секретарь государственной экзаменационной комиссии направляет в апелляционную комиссию протокол заседания ГЭК, заключение председателя ГЭК о соблюдении процедурных вопросов при проведении государственного аттестационного испытания, а также письменные ответы обучающегося (при их наличии) либо ВКР и отзыв руководителя. Апелляция рассматривается не позднее 2 рабочих дней со дня подачи апелляции на заседании апелляционной комиссии, на которое приглашаются председатель ГЭК и подавший апелляцию. Решение апелляционной комиссии доводится до сведения обучающегося в течение 3 рабочих дней со дня заседания комиссии. Факт ознакомления с решением комиссии удостоверяется подписью обучающегося, подавшего

апелляцию.

Апелляционная комиссия может принять решение об:

- отклонении апелляции и сохранении результата государственного аттестационного испытания;
- об удовлетворении апелляции и выставлении иного результата государственного аттестационного испытания.

Повторное проведение государственного аттестационного испытания обучающегося, подавшего апелляцию, осуществляется в присутствии одного из членов апелляционной комиссии не позднее даты завершения обучения в организации в соответствии со стандартом. Решение апелляционной комиссии является окончательным и пересмотру не подлежит, апелляция на повторное проведение государственного аттестационного испытания не принимается.

2. СОДЕРЖАНИЕ ИТОГОВОЙ ГОСУДАРСТВЕННОЙ АТТЕСТАЦИИ

2.1. Требования к профессиональной подготовленности выпускника по направлению подготовки 44.03.01. «Педагогическое образование» профиль «Начальное образование» согласно ФГОС ВО

Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу – сфера образования, социальная сфера, культура.

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата, являются обучение, воспитание, развитие обучающихся, просвещение, образовательные системы.

Бакалавр по направлению подготовки 44.03.01. «Педагогическое образование» профиль «Начальное образование» готовится к следующим **видам профессиональной деятельности**:

- педагогическая в начальном общем образовании;
- проектная деятельность;
- научно-исследовательская деятельность;
- культурно-просветительская деятельность.

Бакалавр по направлению подготовки 44.03.01. «Педагогическое образование» профиль «Начальное образование» должен решать профессиональные задачи в соответствии с видами профессиональной деятельности.

В области педагогической деятельности в начальном общем образовании:

изучение возможностей, потребностей, достижений обучающихся в области образования;

обучение и воспитание в сфере образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов;

использование технологий, соответствующих возрастным особенностям и отражающих специфику предметных областей;

организация взаимодействия с общественными и образовательными организациями, детскими коллективами и родителями (законными представителями, участие в самоуправлении и управлении школьным коллективом для решения задач профессиональной деятельности);

формирование образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с применением информационных технологий;

обеспечение охраны жизни и здоровья обучающихся во время образовательного процесса.

В области проектной деятельности:

проектирование содержания образовательных программ и современных педагогических технологий с учетом особенностей образовательного процесса, задач воспитания и развития личности через преподаваемые учебные предметы;

моделирование индивидуальных маршрутов обучения, воспитания и развития обучающихся, а также собственного образовательного маршрута и профессиональной карьеры.

В области научно-исследовательской деятельности:

постановка и решение исследовательских задач в области науки и образования;

использование в профессиональной деятельности методов научного исследования.

В области культурно-просветительской деятельности:

изучение и формирование потребностей детей и взрослых в культурно-просветительской деятельности;

организация культурного пространства;

разработка и реализация культурно-просветительских программ для разных социальных групп.

В результате освоения программы бакалавриата выпускник должен обладать следующими общекультурными компетенциями (ОК):

ОК-1 – способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения;

ОК-2 – способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции;

ОК-3 – способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве;

ОК-4 – способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;

ОК-5 – способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культур;

ОК-6 – способностью к самоорганизации и самообразованию;

ОК-7 – способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности;

ОК-8 – готовностью поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность;

ОК-9 – способностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций.

Выпускник должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями (ОПК):

ОПК-1 – готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности;

ОПК-2 – способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся;

ОПК-3 – готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса

ОПК-4 – готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативным;

ОПК-5 – владением основами профессиональной этики и речевой культуры;

ОПК-6 – готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся.

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК):

ПК-1 – готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов;

ПК-2 – способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики;

ПК-3 – способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;

ПК-4 – способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов;

ПК-5 – способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся;

ПК-6 – готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса;

ПК-7 – способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности;

в проектной деятельности:

ПК-8 – способностью проектировать образовательные программы;

ПК-9 – способностью проектировать индивидуальные образовательные маршруты;

ПК-10 – способностью проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития;

в научно-исследовательской деятельности:

ПК-11 – готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования;

ПК-12 – способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся;

в культурно-просветительской деятельности:

ПК-13 – способностью выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп;

ПК-14 – способностью разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы.

Целью итоговой государственной аттестации по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» профиль «Начальное образование» является проверка уровня сформированности следующих компетенций:

общекультурных

ОК-1 – способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения;

ОК-2 – способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции;

ОК-3 – способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве;

ОК-4 – способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;

общепрофессиональных

ОПК-1 – готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности;

ОПК-2 – способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся;

ОПК-3 – готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса;

ОПК-4 – готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования;

ОПК-5 – владение основами профессиональной этики и речевой культуры;

профессиональных

ПК-1 – готовность реализовывать образовательные программы по предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов;

ПК-2 – способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики;

ПК-3 – решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;

ПК-4 – способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых предметов,

ПК-5 – способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся;

ПК-6 – готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса;

ПК-7 – способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности;

ПК-8 – способностью проектировать образовательные программы;

ПК-9 – способностью проектировать индивидуальные образовательные маршруты;

ПК-11 – готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования.

Квалификация, присуждаемая при условии освоения программы бакалавриата и защиты выпускной квалификационной работы, – бакалавр педагогического образования.

3. ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКЗАМЕН ПО ПРОФИЛЮ «НАЧАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ»

3.1. Порядок подготовки и проведения государственного междисциплинарного экзамена по профилю «Начальное образование»

Государственный междисциплинарный экзамен по профилю «Начальное образование» (далее «экзамен») устанавливает соответствие подготовленности выпускника требованиям образовательного стандарта в той части ФГОС, которая связана с данным профилем.

Основой подготовки к экзамену является настоящая программа, с которой бакалавр должен ознакомиться заблаговременно. Итоговая аттестация предваряется обзорными лекциями и консультациями, на которых рассматриваются наиболее сложные вопросы, вынесенные на экзамен.

Экзамен начинается в 09.00 утра в соответствии с графиком учебного процесса и расписанием итоговой аттестации.

Программа экзамена составлена на основе заданий текущей аттестации по общим и профильным дисциплинам, определяющим в совокупности основные требования к профессиональной подготовке бакалавра.

В отличие от экзаменов по отдельным дисциплинам, междисциплинарный экзамен носит комплексный характер и строится на основе принципов:

- 1) диалектический характер педагогической теории и педагогической практики, взаимосвязь курсов педагогической психологии, педагогики и методик преподавания;
- 2) согласованность содержания, организационной формы итогового экзамена и требований Федерального государственного образовательного стандарта по специальности;
- 3) учет специфических особенностей специальностей;
- 4) полнота и приоритетность в отборе содержания итогового экзамена.

Итоговый междисциплинарный экзамен по профилю «Начальное образование» проводится по дисциплинам: психология, педагогика, методика обучения русскому языку и литературе, методика преподавания математики, методика преподавания предмета «Окружающий мир», методика преподавания технологии, методика преподавания изобразительного искусства.

Индивидуальные экзаменационные задания (экзаменационные билеты) содержат два теоретических вопроса и компетентностно-ориентированное задание (ситуативную задачу по педагогике или методике преподавания одного из учебных предметов). Первый вопрос экзаменационного билета посвящен педагогическим и психологическим

проблемам, второй вопрос – методическим.

При проведении государственного экзамена для подготовки к ответу отводится один час. При подготовке к ответу в качестве черновика выпускник использует только предварительно проштампованные печатью деканата чистые листы бумаги. По окончании ответов на вопросы собеседования листы сдаются секретарю государственной экзаменационной комиссии и подлежат хранению (согласно нормативным документам).

Ответ на каждый вопрос должен содержать развернутые сведения, показывающие общую и детальную осведомленность выпускника и готовность применить полученные знания на практике. При ответе на конкретный вопрос билета студент должен продемонстрировать понимание места частного вопроса в общей системе профильных предметных и методических (педагогических) знаний. На государственном экзамене выпускник должен продемонстрировать необходимый и достаточный уровень профессиональной компетентности учителя. Ответ выпускника оценивается по степени раскрытия им компонентов содержания полученного образования.

Все заседания экзаменационных комиссий протоколируются. В протоколы вносятся оценки государственного экзамена, а также заданные вопросы, особые мнения и т.п. Решения государственной аттестационной комиссии и экзаменационных комиссий принимаются на закрытых заседаниях простым большинством голосов членов комиссий, участвующих в заседании, при обязательном присутствии председателя комиссии. Оценки по результатам государственного экзамена («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно») определяются на заседании аттестационной комиссии коллегиально. При равном количестве голосов голос председателя является решающим. Результаты экзамена также заносятся в установленном порядке в протоколы заседания аттестационной комиссии и объявляются в день проведения экзамена. В случае получения неудовлетворительной оценки выпускник не допускается к остальным аттестационным испытаниям, входящим в состав итоговой государственной аттестации, т.е. к защите выпускной квалификационной (дипломной) работы. Выпускник, не сдавший государственный экзамен, может быть допущен к повторному экзамену не ранее чем через год.

Перечень вопросов представлен в разделе 3.3.

Во время подготовки к ответу бакалавры могут пользоваться настоящей Программой итогового экзамена.

Экзаменационные задания (билеты) выдаются студенту-бакалавру непосредственно на экзамене. Продолжительность опроса студента не должна превышать 30 минут. После ответа бакалавру могут быть заданы дополнительные или уточняющие вопросы, которые фиксируются в протоколе. По итогам ответа заполняется индивидуальный протокол

итогового экзамена. Каждый член ГАК высказывает свое мнение о степени подготовленности выпускника и качестве его ответа.

Результаты обсуждения заносятся в протокол заседания ГАК и объявляются бакалавру в день прохождения итогового экзамена после прохождения экзамена всей группой выпускников и обсуждения результатов членами ГАК в закрытом режиме.

3.2. Перечень основных проблем и вопросов, выносимых на государственный экзамен

(см. ФОС средство «Вопросы к экзамену»)

Педагогика и психология

1. Учебная деятельность: психологическое содержание, структура. Учитель и ученик как субъекты образовательной деятельности. Психологические причины школьной неуспеваемости.
2. Готовность ребенка к школьному обучению, диагностика, уровни и их характеристика.
3. Профессиональная компетентность педагога: сущность, структура, содержание.
4. Профессионально-педагогическое общение. Проблема выбора индивидуального стиля общения педагога.
5. Стандартизация образования в основной школе. Стратегия развития вариативного образования в России.
6. Организация управленческой и методической службы в школе.
7. Процесс обучения как система: сущность, движущие силы и логика образования.
8. Закономерности и принципы обучения.
9. Методы обучения. Проблема выбора метода обучения.
10. Современный урок: типы, структура и требования к нему.
11. Сущность воспитания и его место в целостной структуре образовательного процесса.
12. Воспитательная система школы: сущность, этапы развития.
13. Закономерности и принципы воспитания.
14. Система форм и методов воспитания.
15. Коллектив как объект и субъект воспитания. Функции и основные направления деятельности классного руководителя.
16. Духовно-нравственное развитие и воспитание личности школьника.
17. Роль и задачи физического воспитания в формировании личности младшего школьника. Проблемы здорового образа жизни.

18. Социализация личности. Факторы, механизмы, агенты и средства социализации. Особенности социализации в младшем школьном возрасте. Проблемы социализации школьника и пути их решения.
19. Семья и школа как важнейшие институты социализации личности ребенка. Функции и проблемы семьи как института социализации. Функции и задачи школы как института социализации.
20. Социальное воспитание как создание условий для целенаправленного планомерного развития человека в открытой среде. Цели, задачи и результаты социального воспитания детей. Оказание индивидуальной помощи в процессе социального воспитания детей.
21. Детская субкультура и социокультурный мир ребенка. Социально-педагогические качественные характеристики социокультуры ребенка: восприятие окружающей среды и реакция на нее; речь; душевное состояние и переживания; самопроявление, отношения и взаимоотношения; поведение, действия и поступки. Особенности проявления и необходимость учета социокультурного мира ребенка.
22. Этнопедагогика в системе педагогических наук. Общность педагогических культур как основной принцип этнопедагогики. Область этнопедагогического знания. Народ как творец педагогической культуры.
23. Факторы воспитания в этнопедагогике. Слово, природа, игра, традиция, искусство, религия, события-символы, люди-символы, идеи-символы и их значение в воспитании и развитии школьников.
24. Разнообразие жанров народной педагогики. Сказки, былины, притчи, песни, пословицы, поговорки, игры, игрушки, загадки, скороговорки, считалки, перевертыши и т.д. Их использование в развитии и воспитании детей.

Методика обучения русскому языку и литературному чтению

25. Психолого-педагогические и лингвистические основы обучения грамоте. Звуковой аналитико-синтетический метод.
26. Содержание и технологии языкового образования в современной начальной школе. Характеристика современных учебно-методических комплектов по обучению грамоте: принципы организации содержания, оформление, система вопросов и заданий.
27. Технологии формирования первоначальных навыков письма. Характеристика современных прописей. Традиции и новаторство в методике обучения письму.
28. Качества полноценного навыка чтения: беглость, правильность, сознательность, выразительность. Приемы и методы формирования полноценного навыка чтения.
29. Процесс работы над художественным произведением в начальных классах. Особенности восприятия художественных произведений младшими

школьниками. Специфика работы над произведениями разных жанров.

30. Природа орфографического навыка как основа методики его формирования. Методика изучения правил правописания. Система орфографических упражнений.

31. Формирование читательской самостоятельности как педагогическая проблема. Работа с детской книгой на разных этапах формирования читательской самостоятельности.

32. Формирование языковых понятий у младших школьников. Этапы формирования языковых понятий. Приемы активизации мыслительной деятельности учащихся в процессе освоения понятий.

33. Основные направления работы по развитию устной и письменной речи в начальной школе. Изложения и сочинения как основные жанры ученических работ. Типология речевых ошибок младших школьников. Приемы устранения и предупреждения ошибок в речи учащихся.

Методика преподавания математики

34. Понятие «натуральное число». Формирование представлений о натуральном числе.

35. Методика устных и письменных вычислений в концентре 10 и 100 на основе теоретико-множественных представлений.

36. Деление и умножение на натуральное число. Методика обучения алгоритмам умножения и деления.

37. Понятие величины. Методика работы над величинами.

38. Понятие задача в начальном курсе математики. Методика обучения решению задач на пропорциональные величины.

39. Простые задачи в начальном курсе математики. Особенности обучения решению простых задач.

Методика преподавания предмета «Окружающий мир»

40. Общая характеристика предмета «Окружающий мир», его специфика, цели и задачи. Планируемые результаты обучения в соответствии с требованиями ФГОС.

41. Методика формирования представлений, понятий, способов действия (умений) и отношений в рамках предмета «Окружающий мир».

42. Формы обучения предмету «Окружающий мир»: основные (урок) и дополнительные (внеурочные и внеклассные). Методика проведения нетрадиционных, вводных, обобщающих, комбинированных, предметных уроков и экскурсий (один вариант на выбор студента).

43. Средства обучения предмету «Окружающий мир», типология средств обучения по их роли в процессе познания. Методика работы с учебником, натуральными объектами, изобразительными,

аудиовизуальными средствами обучения и интерактивной доской.

44. Общая характеристика методов обучения и их ситуативное конструирование в зависимости от дидактической цели при обучении по предмету «Окружающий мир».

3.3. Список литературы, рекомендуемой для подготовки к междисциплинарному государственному экзамену по первому профилю

Педагогика и психология

Основная литература

1. Василькова, Т. А. Социальная педагогика: учебное пособие/ Т. А. Василькова, Ю. В. Василькова. - М.: КНОРУС, 2010. - 240 с.
2. Джурицкий, А. Н. История педагогики и образования: учебник/ А.Н. Джурицкий. - 2-е изд., перераб. И доп. - М.: Юрайт, 2011. - 675с.
3. Журавлев, А. Л. Социальная психология: учебное пособие/ А. Л. Журавлев, В. А. Соснин, М. А. Красников. - 2-е изд., перераб. и доп.. - М.: ФОРУМ, 2011. - 496 с.
4. Основы учебной деятельности: методические рекомендации/ сост. И. В. Ревенко. - Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2010. - 60 с.
5. Практикум по практической педагогике: учебное пособие/ И. В. Дуда. - Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2010. - 112 с.
6. Примерные программы внеурочной деятельности. Начальное и основное образование: методический материал/ В. А. Горский [и др.] ; ред. В. А. Горский. - 2-е изд.. - М.: Просвещение, 2011. - 111 с.
7. Теория и методика профессиональной ориентации учащихся: лабораторный практикум для студентов специальности 030600 «Технология и предпринимательство» очной формы обучения/ сост.: А. А. Смирная , Е. А. Мухамедвалеева. – Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2010. – 72 с.
8. Хухлаева, О. В. Психология развития и возрастная психология: учебник для бакалавров/ О. В. Хухлаева, Е. В. Зыков, Г. В. Бубнова ; ред. О. В. Хухлаева. - М.: Юрайт, 2013. - 367 с.

Дополнительная литература

1. Андреева, Г. М. Социальная психология: учебник для высших учебных заведений/ Г. М. Андреева. - 5-е изд., испр. и доп.. - М.: Аспект Пресс, 2008. - 363 с.
2. Антология по истории педагогики в России (первая половина XX века): учеб. пос. для студ. пед. учеб. заведений/ сост.: А.В. Овчинников, Л. Н. Беленчук, С. В. Лыков. - М.: Издательский центр "Академия", 2000.

- 384 с.

3. Василькова, Ю. В. Социальная педагогика: курс лекций: учебное пособие для студентов высших учебных заведений/ Ю. В. Василькова, Т. А. Василькова. - 6-е изд., стереотип.. - М.: Академия, 2007. - 448 с.
4. Волков, В. Б. Тренинг социальной активности: монография/ В.Б. Волков. - СПб.: Речь, 2005. - 184 с.
5. Джурицкий, А. Н. Развитие образования в современном мире: учебное пособие/ А.Н. Джурицкий. - М.: ВЛАДОС, 2004. - 240 с.- (Учебное пособие для вузов)
6. Дик, Н. Ф. Школа полного дня: целый день идет игра!: игровые технологии обучения и воспитания в 3-4 классах в условиях введения стандартов второго поколения : методическое пособие/ Н. Ф. Дик, Н. Ф. Белостоцкая. - Ростов н/Д: Феникс, 2008. - 317 с. - (Начальная школа).
7. Крайг, Г. Психология развития: учебник/ Г. Крайг, Д. Бокум. - 9-е изд.. - СПб.: Питер, 2008. - 940 с.
8. Мотивация трудовой деятельности: учебное пособие/ Н. С. Пряжников. - М.: Академия, 2008. - 368 с. - (Высшее профессиональное образование).
9. Основы менеджмента в образовании: учебное пособие/ М. А. Гончаров. - М.: КНОРУС, 2006. - 480 с.
10. Основы общей психологии: учебное пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по направлению и специальностям психологии/ С. Л. Рубинштейн. - СПб.: Питер, 2008. - 713 с.
11. Профориентология: Теория и практика: учеб. пос. для высш. шк./ Э. Ф. Зеер, А. М. Павлова, Н. О. Садовникова. - М.: Академический Проект; Екатеринбург: Деловая книга, 2004. - 192 с. - (Gaudeamus). - Библиогр.: с. 170-173.
12. Психология профессионального развития: учебное пособие для студентов высших учебных заведений/ Э. Ф. Зеер. - 2-е изд., стереотип.. - М.: Академия, 2007. - 240 с.
13. Психология развития: Методическое пособие для студентов заочной и дистанционной форм обучения/ М.В. Ермолаева. - 2-е изд. - М.: Моск. псих.-соц. ин-т, 2003. - 376 с.
14. Психология социальной одаренности: пособие по выявлению и развитию коммуникативных способностей дошкольников/ ред. Г. Ф. Кученкова. - 2-е изд., доп.. - М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 2009. - 272 с.
15. Смирнова, Е. О. Детская психология. - Спб., 2009. - 304 с.
16. Социальная психология: учебное пособие для студентов высших учебных заведений/ ред.: А. Н. Сухов, А. А. Деркач. - 5-е изд., стер.. - М.: Академия, 2007. - 600 с.
17. Старший дошкольник и младший школьник: психодиагностика и коррекция развития: учебное пособие/ М. В. Гамезо, В. С. Герасимова, Л. М. Орлова. - М.: Ин-т практ. психологии; Воронеж: МОДЭК, 1998. - 256

с. - (Библиотека школьного психолога).

18. Стиль педагогического мышления в вопросах: учебное пособие/ Ю. В. Сенько. - М.: Дрофа, 2009. - 271 с.

Ресурсы сети «Интернет»

1. <http://www.flogiston.ru>
2. <http://www.psychology.ru>
3. <http://www.psychology.hse.ru>
4. <http://www.psy.msu.ru>
5. <http://www.hpsy.ru>
6. <http://www.psyedu.ru>
7. <http://www.magazin.mospsy.ru>
8. http://www.psyhol.ras.ru/ippp_pfr/journal
9. <http://www.courier.com.ru/vp/index.html>
10. Брызгалова, С. И. Введение в научно-педагогическое исследование. – URL: <http://studentam.net/content/view/8/5/>
11. Виртуальная библиотека аспиранта: редкие зарубежные источники для научной работы. – URL: <http://e-lib.org/>
12. Каталог образовательных Интернет-ресурсов. – URL: <http://catalog.vlgmuk.ru/>
13. Научная электронная библиотека ELIBRARY. – URL: elibrary.ru
14. Юдина, О. И. Методология педагогического исследования (рабочая тетрадь) // Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований. – 2014. – № 6 – С. 107-108. URL: www.rae.ru/upfs/?section=content&op=show_article&article_id=5220 (дата обращения: 16.04.2014)

Информационные справочные системы

1. ЭБС КГПУ им. В.П. Астафьева // ЭБС УКПУ им. В.П. Астафьева [Электронный ресурс] Сетевой режим доступа : <http://www.elib/kspu.ru/library/selekt/au>;
2. ЭБС IPRbooks // ЭБС IPRbooks [Электронный ресурс]. Сетевой режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru>
3. Научная Электронная Библиотека eLIBRARY.RU (электронная библиотека). Доступ на сайте: <http://elibrary.ru>.
5. Виртуальная библиотека аспиранта <http://e-lib.org/>
6. Диссертация по педагогике <http://disser.biz>
7. Педагогический энциклопедический словарь <http://dictionary.fio.ru>
8. Федеральный портал Российское образование <http://www.edu.ru>

Методика обучения русскому языку и литературному чтению

Основная литература

1. Воюшина М.П. Кислинская С.А. Лебедева Е.В. Николаева И.Р. Методика обучения литературному чтению. М.: Академия, 2013. – 288 с.
2. Методика преподавания русского языка в начальных классах: учеб. пособие для студ. учреждений высш. проф. образования / М.Р. Львов, В.Г. Горещкий, О.В. Сосновская. – 7-е изд., стер. – М. : Издательский центр «Академия», 2012. – 464 с.
3. Русский язык в начальных классах: Теория и практика обучения: Учеб. Пособие для студ. пед.учеб. заведений по спец. «Педагогика и методика нач.обучения» / М.С. Соловейчик, П.С. Жедек, Н.Н. Светловская и др; Под ред. М.С. Соловейчик. – 5 е изд. , стереотип. – М. : Издательский центр «Академия», 2000. – 384 с.
4. Светловская Н.Н., Пиче-оол Т.С. Обучение детей чтению: Практическая методика: Учеб.пособие для студ.пед.вузов. – М.: Издательский центр «Академия», 2001. – 288 с.

Дополнительная литература

1. Желтовская Л.Я., Соколова Е.Н. Формирование каллиграфических навыков у младших школьников: Пособие для учителя четырехлетн. нач. шк. - М.: Просвещение, 1987. - 225 с.: илл. - (Библиотека учителя начальных классов)
2. Зиновьева Т.И., Курлыгина О.Е., Трегубова Л.С. Практикум по методике обучения русскому языку в начальных классах. М.: Академия, 2007. — 304 с.
3. Ладыженская Т.А. (ред.). Методика развития речи на уроках русского языка Н.Е. Богуславская, В.И. Капинос, А.Ю. Купалова и др. Книга для учителя. – М.: Просвещение, 1991. – 240 с.
4. Львов М. Р. Методика развития речи младших школьников. – М.: Просвещение, 1985.
5. Львов М.Р. Основы обучения правописанию в начальной школе. – М., 1988.
6. Львов М.Р. Правописание в начальных классах. – М., 1990.
7. Методика развития речи на уроках русского языка: Кн. для учителя / Н.Е. Богуславская, В.И. Капинос, А. Ю. Купалова и др.; Под ред. Т.А. Ладыженской. – 2-е изд. испр. и доп. – М.: Просвещение, 1991. – 240 с.
8. Оморокова М.И. Основы обучения чтению младших школьников: Учебное пособие для студентов педагогических вузов. – М.: Вентана-Граф, 2005. – 128 с.
9. Оморокова М.И. Совершенствование чтения младших школьников. Методическое пособие для учителей. – М.АРКТИ, 1999. – 160 с.

10. Оморокова М.И. Совершенствование чтения младших школьников.-М.-2001.
11. Оморокова М.И., Рапопорт И.А., Постоловский И.З. Преодоление трудностей. Из опыта обучения чтению. Книга для учителя. – М.: Просвещение, 1990. – 128 с.
12. Политова Н.И. Развитие речи учащихся начальных классов на уроках русского языка. М.: Просвещение, 1984.
13. Рыжкова Т.В. Теоретические основы и технологии начального литературного образования. М.: Академия, 2007. – 416 с.
14. Светловская Н.Н., Пиче-оол Т.С. Обучение детей чтению: Детская книга и детское чтение: Учеб. пособие для студ. пед. вузов. – М.: Издательский центр «Академия», 1999. – 248 с.
15. Соловейчик М.С. Первые шаги в изучении языка и речи М.: Флинта, 2000. — 104 с.
16. Фомичева Г.А. Работа над словосочетанием и предложением в начальных классах: Пособие для учителей. М.: Просвещение, 1981.

Интернет-ресурсы

Методика обучения русскому языку и литературному чтению (автор сайта Н.В. Кулакова) // <http://www.edu.kspu.ru/course/view.php?id=1173>

Методика преподавания математики

Основная литература

1. Методика преподавания математики в начальных классах : учебно-методическое пособие для студентов дневного отделения. В 2 ч. Ч.1 / Сост.: Л.А.Каирова, Ю.С.Заяц. - 2-е изд., доп. и перераб. – Барнаул : АлтГПА, 2011. – 82 с.
2. Методика преподавания математики в начальных классах : учебно-методическое пособие для студентов дневного отделения. В 2 ч. Ч.2 / Сост.: Л.А.Каирова, Ю.С.Заяц. - 2-е изд., доп. и перераб. – Барнаул : АлтГПА, 2011. – 82 с.
3. Дидактические материалы к лабораторным работам по методике обучения математике [Текст] : в помощь студентам дневного и заочного отделений начальных классов / М-во образования и науки Рос. Федерации, Федерал. гос. бюдж. образоват. учреждение высш. проф. образования "Краснояр. гос. пед. ун-т им. В. П. Астафьева". - Красноярск : КГПУ им. В. П. Астафьева, 2011. - 347, [1] с.
4. Царева, Светлана Евгеньевна. Методика преподавания математики в начальной школе [Текст] : учебник : [для студентов высшего образования по направлению подготовки "Педагогическое образование" (квалификация "бакалавр")] / С. Е. Царева. - Москва : Академия, 2014. - 494, [1] с.

5.Алексеева, О. В. Общие вопросы методики обучения математике в начальных классах [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / Алексеева О. В.. - Комсомольск-на-Амуре : Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет, 2010. - 123 с. - Доступна эл. версия. ЭБС "IPRbooks". - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/22283>. - ISBN 978-5-85-094-336-0.

6.Долгошеева, Е.В. Общие вопросы методики преподавания математики в начальных классах [Текст]: курс лекций/ Е.В. Долгошеева. – Елец: ЕГУ им. И.А. Бунина, 2012. – 82 с.

Дополнительная литература

1.Белошистая, А.В.. Методика обучения математике в начальной школе: курс лекций: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений/ А.В. Белошистая. - М.: ВЛАДОС, 2007. - 455 с.: ISBN 5-691-01422-6: 126 р.

2.Зайцева С.А.,Румянцева И.Б., Целищева И.И.Методика обучения математике в начальной школе.М.,Владос,2008

3.Методика начального обучения математике / под общей редакцией Ф.Ф. Столяра и В.Л. Дрозда/ Минск: Выш.шк, 1988

4.Истомина Н.Б. Методика обучения математике в начальных классах: Развивающее обучение.-Смоленск: Ассоциация XXI век, 2009. – 288 с.

5.Истомина Н.Б. Заяц Ю.С. Практикум по методике обучения математике в начальной школе: Развивающее обучения. – Смоленск: Ассоциация XXI век, 2009. – 144 с.

6.Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования//Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования утвержден Приказом Минобрнауки России 06.10.2011, зарегистрирован в Минюсте России 22.12.2009, рег. № 17785. – М.:Просвещение, 2010. – 48 с.

7.Журнал начальная школа

8.Журнал «Начальная школа плюс до и после»

9.Далингер В.А. Технология развивающего обучения математике, обеспечивающая формирование исследовательских умений у учащихся // фундаментальные исследования. – 2005. – № 9 – с. 57-59

Ресурсы сети интернет

Сайт системы развивающего обучения Л.В. Занкова

<http://www.zankov.ru/> Не ограничено/ доступ свободный

Сайт образовательной системы «Школа 2100»
<http://school2100.com> Не ограничено/ доступ свободный
нормативные документы по ФГОС для начальной школы:
<http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=223> – Истомина Н.Б.
Математика. 1 класс. Не ограничено/ доступ свободный
Методические рекомендации http://umk-garmoniya.ru/about/methodological_help.php Не ограничено/ доступ свободный

Информационные справочные системы

Социальная сеть работников образования
<http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola> Не ограничено/ доступ свободный

Методика преподавания предмета «Окружающий мир»

Основная литература

1. Садовская И.Л. Конспекты лекций. - 2012 г. ИМРЦ ФНК
2. Садовская И.Л. Эпистемологическая концепция методов обучения: монография//И.Л. Садовская. - Красноярск: КГПУ им. В.П. Астафьева, 2011 . - 240 с.
3. [Клепинина, З. А.](#) Методика преподавания естествознания в начальной школе: учебное пособие/ З. А. Клепинина, Г. Н. Аквилева. - М.: Академия, 2008. - 288 с. - (Высшее профессиональное образование. Педагогические специальности).
4. Миронов А.В. Методика изучения окружающего мира. - М.: Педагогическое общество России, 2002
5. Методика преподавания естествознания в начальной школе: Учеб. пособие для студ. учрежд. сред. проф. образования пед. профиля/ Г.Н. Аквилева, З.А. Клепинина. - М.: ВЛАДОС, 2004. - 240 с. - (Для средних спец. учеб. заведений). - ISBN5-691-00703-3

Дополнительная литература

1. Окружающий мир. Рабочие программы. предметная линия учебников "Перспектива" 1-4 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений/ А. А. Плешаков, М. Ю. Новицкая. - М.: Просвещение, 2011. - 128 с. - ISBN 978-5-09-025002-3
2. Термины и понятия по теории и методике обучения биологии: словарь/ сост. Н. В. Иванова. - Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2007. - 72 с
3. Журнал начальная школа <http://n-shkola.ru/about/redaction>

4. Журнал «Начальная школа плюс до и после»
<http://school2100.com/izdaniya/magazine/>

Ресурсы сети интернет

1. сайт ФГОС: <http://standart.edu.ru/>
2. https://www.google.ru/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=2&ved=0CCIQFjABahUKEwibndL4wsHIAhUhgXIKHbfVCck&url=https%3A%2F%2Fgimnas3.ru%2Findex.php%3Foption%3Dcom_content%26view%3Darticle%26id%3D1261%26Itemid%3D131&usg=AFQjCNE1R3amtj5OlkF-5NP9cswNLOh-6A&bvm=bv.104819420,d.bGQ
3. Фестиваль педагогических идей нормативные документы по ФГОС для начальной школы:
<http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=223> – Истомина Н.Б. Математика. 1 класс.
4. Фестиваль педагогических идей <http://festival.1september.ru/>
5. <http://gigabaza.ru/doc/76012.html>
6. <http://www.diagram.com.ua/info/konspekti-shpargalki/konspekti-shpargalki38.shtml>

Информационные справочные системы

1. Методические рекомендации: http://umk-garmoniya.ru/about/methodological_help.php
2. https://www.google.ru/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=1&ved=0CBsQFjAAahUKEwibndL4wsHIAhUhgXIKHbfVCck&url=http%3A%2F%2Fwww.o-detstve.ru%2Fforteachers%2Fprimaryschool%2Fformalped%2F736.html&usg=AFQjCNE47xdVY6ME_N3HoAQj3HDquQNMJQ&bvm=bv.104819420,d.bGQ
3. <http://bibliofond.ru/detail.aspx?id=25906>

3.4. Методические рекомендации по подготовке к государственному экзамену по профилю «Начальное образование»

При подготовке к итоговому государственному экзамену студенту следует воспользоваться программой междисциплинарного государственного экзамена, которая выдается на кафедре не позднее, чем за 30 дней до проведения экзамена. Программа ГЭ содержит основные темы дисциплин, по которым проводится междисциплинарный государственный экзамен, рекомендуемую литературу по каждой дисциплине. Для успешной сдачи экзамена студент должен посетить

обзорные лекции, график которых устанавливает деканат. График обзорных лекций составляется деканатом примерно за 1 месяц до начала итоговой аттестации. Лекции читаются по предметам, на материале которых формируются вопросы, выносимые на экзамен.

В связи со сложностью периода итоговой государственной аттестации можно порекомендовать следующее:

лучшим способом подготовки к государственным экзаменам является систематическая работа в течение всего периода обучения;

начинать подготовку к экзаменам следует не позднее, чем за месяц до итоговой аттестации. В ходе подготовки необходимо выделить основные разделы, определить наиболее сложные из них. Затем составить перечень тем, проблем и вопросов, которые требуют основательного повторения и уточнения;

при подготовке к экзамену нужно использовать разнообразные способы заучивания: некоторые вопросы необходимо запоминать механически, часть вопросов можно обсудить с преподавателем и однокурсниками, часть — учить совместно с товарищами;

подготовка к экзамену подразумевает функционирование нескольких когнитивных процессов (памяти, внимания, мышления), поэтому обязательно рекомендуется переосмысливать материал, анализировать альтернативные точки зрения по проблемам психологии и педагогики; применять разнообразные мнемические приемы (чтение про себя, чтение вслух, пересказ, графическое изображение заучиваемого материала и т. п.);

написание «шпаргалок» оказывает существенную помощь в подготовке к экзамену; такая работа систематизирует материал, помогает выделить существенное и второстепенное в нем; однако использование «шпаргалок» на самом экзамене может закончиться плачевно;

в условиях возрастающих умственных и эмоциональных нагрузок меняется длительность и интенсивность активного бодрствования при этом социальный ритм жизни может вступать в противоречие с биологическими ритмами человека. В этой связи вопрос нормирования умственного труда с учетом биоритмологических особенностей организма приобретает важное значение. Многочисленные физиологические исследования показывают, что неравномерность работоспособности студента объясняется некоторыми особенностями работы коры головного мозга.

Наиболее плодотворными являются три так называемых временных пояса. Первый из них утренний (с 8 до 15 часов), причем, максимальная работоспособность проявляется в период с 10 до 13 часов. Второй пояс – послеобеденный (с 16 до 19 часов). Третий – вечерний (с 19 до 24 часов).

Выяснилось, что в процессе труда возникает еще одно новое состояние, полезное как для его продуктивности, так и для здоровья

организма. Это состояние принято называть вработываемостью.

Сокращение периода вработываемости зависит от оптимальности и постоянства условий, в которых протекает учебный труд. Физиология умственного труда к таким условиям относит следующее: привычную учебную обстановку, тишину, хорошую освещенность рабочего места, начало работы в одно и то же время и др.

Продолжительность вработываемости зависит от того, насколько быстро студент научится устанавливать связи между предыдущим и последующим учебным материалом.

Второй, наиболее продуктивный период работы, вторая фаза, – «рабочая установка», или «устойчивое рабочее состояние».

«Рабочая установка» – наиболее ценное время с точки зрения работоспособности. Оно продолжается с середины первого до конца третьего часа работы.

Примерно к началу четвертого часа работы наступает третий период – утомление. Чтобы избежать ненужного переутомления мозга, студенты должны чередовать умственную работу с другой деятельностью.

4. Выпускная квалификационная работа (ВКР)

4.1. Порядок подготовки выпускной квалификационной работы и проведения процедуры ее защиты

Согласно требованиям ФГОС ВО по направлению 44.03.01 «Педагогическое образование» профиль «Начальное образование» в рамках государственной итоговой аттестации предусмотрена защита выпускной квалификационной работы.

Выпускная квалификационная работа является одним из видов итоговой государственной аттестации выпускников. Ее целью являются:

- систематизация, закрепление и расширение теоретических и практических знаний по специальности и применение этих знаний при решении конкретных научно-практических задач;
- овладение методологией научного исследования и методикой экспериментальной деятельности при решении проблем школьного образования;
- формирование готовности выпускников к осуществлению самостоятельной исследовательской деятельности.

Выпускная квалификационная работа бакалавра представляет

собой самостоятельную и логически завершенную работу, связанную с решением задач того вида (видов) деятельности, к которым готовится бакалавр.

При выполнении ВКР студент должен показать сформированность общекультурных, общепрофессиональных, и профессиональных компетенций, умение самостоятельно решать на современном уровне задачи профессиональной деятельности, способность грамотно излагать специальную информацию, научно аргументировать и защищать свою точку зрения.

Выпускная квалификационная работа бакалавра предполагает: анализ и обработку информации, полученной в результате изучения широкого круга источников (документов, статистических данных) и научной литературы по профилю основной образовательной программы высшего образования; анализ, обработку, систематизацию данных, полученных в ходе наблюдений и экспериментального изучения объектов сферы профессиональной деятельности; разработку проекта, имеющего практическую значимость.

Тематика ВКР должна быть направлена на решение актуальных профессиональных задач.

ВКР выполняется под руководством научного руководителя (доктора или кандидата наук). Научными руководителями выпускных квалификационных работ могут быть профессора и доценты КГПУ им. В.П. Астафьева, штатные или совместители, имеющие ученую степень доктора или кандидата наук. Один профессор (доцент) может быть руководителем не более пяти выпускных квалификационных работ.

Тему выпускной квалификационной работы студент выбирает самостоятельно, исходя из специфики своей деятельности и научно-практических интересов, а также исходя из специфики и потребностей образовательной организации, в которой он проходит учебную и педагогическую практики. Тема должна быть актуальной, соответствовать современному состоянию и перспективам развития науки, быть ориентированной на практическую деятельность по профилю избранной специальности, учитывать реальные нужды системы образования.

Выпускная квалификационная работа должна быть посвящена одной определенной проблеме. Выпускная квалификационная работа является, как правило, развитием подготовленных ранее курсовых работ, но не может быть заменена их простой совокупностью.

В порядке исключения допускается выбор темы выпускной квалификационной работы, носящей характер констатирующего или обобщающего исследования, либо выходящей за рамки практики работы начальной школы. Такая тема выпускной квалификационной работы может быть утверждена решением кафедры и совета факультета в случае признания целесообразности ее разработки.

Характер выбранной темы при условии ее утверждения не может влиять на оценку, которая определяется качеством исполнения, уровнем самостоятельности и творческой инициативы дипломника.

Темы выпускных квалификационных работ и научный руководитель утверждаются кафедрами, вопрос о допуске студентов к защите выпускной квалификационной работы решается советом факультета.

Непосредственное руководство выпускной квалификационной работой студента осуществляет научный руководитель. Обязанности научного руководителя выпускной квалификационной работы:

- практическая помощь студенту в формулировке темы выпускной квалификационной работы и разработке плана его выполнения;
- оказание помощи в выборе методики проведения исследования;
- квалифицированные консультации по подбору литературы и анализу материала, полученного в ходе экспериментальной работы;
- систематический контроль хода выполнения выпускной квалификационной работы в соответствии с разработанным планом;
- оценка качества выполнения выпускной квалификационной работы в соответствии с предъявляемыми к ней требованиями (отзыв научного руководителя);
- проведение предзащиты выпускной квалификационной работы с целью выявления готовности студента к защите.

Научный руководитель выпускной квалификационной работы контролирует все стадии подготовки и написания работы вплоть до ее защиты. Время, определяемое на руководство выпускной квалификационной работой, руководитель использует для:

- помощи студенту в планировании и организации экспериментальной работы;
- систематических бесед со студентом, предусмотренных расписанием;
- консультаций, назначаемых по мере необходимости;
- проверки выполненной работы по частям и в целом.

Студент-дипломник не менее двух раз в месяц отчитывается перед руководителем о выполнении задания. Научный руководитель рекомендует необходимую литературу, справочные, статистические и прочие материалы, другие источники по теме; проводит систематические, предусмотренные расписанием, консультации по содержанию и оформлению работы; оказывает помощь в сборе дополнительной информации, поддерживает связь с работниками организации, по материалам которой студент пишет выпускную квалификационную работу; читает и корректирует по мере готовности отдельные главы работы, оценивает содержание выполненной работы

как по частям, так и в целом, информирует кафедру в случае несоблюдения студентом установленного графика; дает согласие на представление работы к защите.

Консультанты назначаются для руководства разделами выпускной квалификационной работы, связанными с использованием математических методов обработки данных, а также в тех случаях, когда тематика выпускных квалификационных работ носит междисциплинарный характер. Назначение научных консультантов должно быть согласовано с заведующими соответствующих кафедр и руководителями структурных подразделений и организаций. Контроль работы студента, проводимый научным руководителем, дополняется контролем со стороны кафедры и деканата.

Иллюстрации в работе размещаются там, где они могут придать излагаемому материалу ясность, конкретность и образность. Оформление иллюстраций, таблиц и формул производится в соответствии с принятыми правилами.

Законченная выпускная квалификационная работа представляется руководителю, который после просмотра работы подписывает ее и вместе с письменным отзывом о ВКР и студенте (о проявленной им инициативе, степени самостоятельности и т.д.), где дается рекомендация о допуске к защите, передается на выпускающую кафедру за 10 дней до срока защиты.

Выпускающие кафедры проводят не позднее, чем за 1 месяц до защиты ВКР, предварительные защиты выпускной квалификационной работы. На предварительную защиту представляются: готовый текст выпускной квалификационной работы, отзыв руководителя выпускной квалификационной работы, результаты проверки выпускной квалификационной работы обучающегося на использование заимствованного материала без ссылки на автора и (или) источник заимствования с помощью любой системы проверки, в том числе программы «Антиплагиат» (*оригинальность текста выпускной квалификационной работы по программам бакалавриата должна составлять не менее 60%*). Выявление в ВКР заимствованного материала без ссылки на автора и (или) источник заимствования является основанием для отказа в допуске обучающегося к защите. По результатам предварительной защиты на заседании выпускающей кафедры в присутствии руководителя и обучающегося решается вопрос о допуске обучающегося к защите. Решение кафедры оформляется протоколом. Заведующий кафедрой ставит на титульном листе работы подпись, подтверждающую допуск ВКР к защите.

К защите выпускной квалификационной работы допускаются студенты, завершившие полный курс обучения по одной из основных профессиональных программ и успешно прошедшие все аттестационные испытания, предусмотренные учебным планом.

Защита выпускной квалификационной работы проходит публично на заседании ГАК. Студент должен подготовить доклад и необходимый иллюстративный материал (таблица, рисунки), которыми он предполагает воспользоваться в ходе защиты.

Выпускная квалификационная работа оценивается на «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» с учетом ее соответствия требованиям, а также официальных и неофициальных отзывов. Итоги защиты подводятся на закрытом заседании ГАК, решение принимается большинством голосов, оформляется протоколом и объявляется в тот же день.

Наиболее интересные в теоретическом и практическом плане выпускные квалификационные работы могут быть рекомендованы к опубликованию, а также представлены к участию в конкурсе научных работ. Авторы таких работ могут быть рекомендованы к обучению в магистратуре.

Студент, не защитивший выпускную работу, допускается к повторной защите в течение трех лет после окончания университета. По истечении данного срока защита работы производится выпускником с полной компенсацией затрат вуза.

Защита начинается с доклада студента по теме выпускной квалификационной работы. Продолжительность доклада составляет 7-10 минут.

Доклад следует начинать с обоснования актуальности избранной темы, описания научной проблемы и формулировки цели работы, а затем в последовательности, установленной логикой проведения исследования, по главам раскрывать основное содержание работы, обращая особое внимание на наиболее важные разделы и интересные результаты, критические сопоставления и оценки. Заключительная часть доклада строится по тексту заключения выпускной квалификационной работы, перечисляются общие выводы из ее текста без повторения частных обобщений, сделанных при характеристике глав основной части, собираются воедино основные рекомендации.

Рекомендуется в процессе доклада использовать заранее подготовленный наглядный графический материал (таблицы, схемы), иллюстрирующий основные положения работы в виде компьютерной презентации. Все материалы, выносимые на наглядную графику, должны быть оформлены так, чтобы студент мог демонстрировать их без особых затруднений и они были видны всем присутствующим в аудитории.

После завершения доклада члены ГАК задают студенту вопросы, как непосредственно связанные с темой выпускной квалификационной работы, так и близко к ней относящиеся. При ответах на вопросы студент имеет право пользоваться своей работой. После ответов студента на вопросы слово предоставляется научному руководителю. В конце выступления научный руководитель дает свою оценку выпускной

квалификационной работе.

4.2. Требования к выпускной квалификационной работе бакалавра (к тексту выпускной квалификационной работы и научного доклада)

Выпускная квалификационная работа бакалавра должна отражать актуальность, новизну рассматриваемой тематики и оригинальность в решении проблемы; раскрывать многообразие подходов к решению проблемы в свете современных научных воззрений; быть связана с решением недостаточно изученных вопросов или проверкой и уточнением данных, полученных в исследованиях других ученых, на основе проведения констатирующего и формирующего экспериментов; содержать четкое определение объекта и предмета исследования, а также формулировку его целей, задач и гипотезы; отвечать требованиям к организации и проведению исследования, а также к оформлению работы.

В работе должна быть выдержана следующая *структура*:

Введение. Во введении студент четко и кратко обосновывает тему исследования, описывая состояние исследуемых фактов и явлений по данным литературных источников и определяя круг нерешенных, слабо освещенных или требующих уточнения вопросов.

Выявление проблемы, которую студент предполагает решить в своей работе, является основным критерием актуальности намеченного исследования. Студент определяет объект и предмет исследования, ставит цель и задачи, формулирует гипотезу, указывает основные методы и методики, использованные при выполнении работы, базу исследования.

Основная часть. Содержательная сторона основной части выпускной квалификационной работы должна продемонстрировать полученный студентом необходимый комплекс теоретических знаний и практических умений. Она состоит из двух глав.

Первая глава посвящается теоретическим аспектам исследуемой проблемы. Она содержит анализ и интерпретацию позиций различных школ по соответствующей проблеме, выявляет нерешенные и слабо разработанные аспекты, существующие подходы к решению проблемы в теории и практике школы и обязательно отражает сформулированное авторское отношение к ним; позиция автора по этим вопросам должна быть обоснована. Глава может содержать 3-4 параграфа.

Во второй главе студент представляет результаты своего исследования на основе проведенных диагностических и проектируемых коррекционно-развивающих процедур. Глава может содержать 3-4 параграфа. Первый параграф отводится для описания методов и методик исследования. Во втором параграфе приводится анализ и интерпретация данных, полученных в ходе констатирующей части исследования. Третий параграф посвящен описанию методических приемов и способов

формирующей, коррекционной или развивающей работы.

Таблицы, графики, рисунки, математические расчеты должны демонстрировать достоверность полученных результатов.

В конце каждого из параграфов делается краткое резюме, содержащее сущность исследуемого вопроса. Каждая из глав заканчивается выводами, в которых даются аргументированные ответы на поставленные в ее начале вопросы, выделяется существенное, главное как результат исследовательской работы студента.

Структуру выпускной квалификационной работы можно в разумной степени варьировать. Студент сам определяет, сколько у него будет параграфов, как удобнее расположить экспериментальный материал, схемы, чертежи, рисунки, таблицы и т.п.

Заключение. Содержит в соответствии с поставленными задачами основные результаты работы с указанием их значимости и возможности внедрения. При необходимости отмечается перечень нерешенных вопросов, намечаются дальнейшие перспективы работы над проблемой.

В списке литературы должны быть указаны все использованные студентом источники, расположенные в алфавитном порядке и пронумерованные. Библиографическое описание источников должно быть выполнено в соответствии с нормативными требованиями.

Приложения включают первичный эмпирический материал, результаты его математической обработки, программу формирующего эксперимента, графики, рисунки, таблицы и т.п. Целесообразно, чтобы каждому параграфу экспериментальной главы исследования соответствовало отдельное приложение. Каждое приложение должно начинаться с новой страницы, в первом верхнем углу которой обозначается «Приложение» и его номер.

К выпускной квалификационной работе бакалавра требования аналогичны требованиям, предъявляемым к оформлению научно-исследовательских (академических) работ.

Материалы выпускной квалификационной работы располагаются в следующей последовательности:

Титульный лист.

Оглавление.

Введение.

Основная часть (первая и вторая глава).

Заключение.

Список литературы.

Приложения.

Одним из критериев оценки качества выпускной квалификационной работы бакалавра является соблюдение научного стиля изложения материала, а также квалифицированное оформление научно-справочного аппарата.

Иллюстрации в работе размещаются там, где они могут придать

излагаемому материалу ясность, конкретность и образность. Оформление иллюстраций, таблиц и формул производится в соответствии с принятыми правилами.

Текст выпускной квалификационной работы представляется ГАК в печатном виде с соблюдением установленного формата (поля, размер шрифта, межстрочный интервал).

Оптимальный объем дипломной работы – 50-70 машинописных страниц.

К защите выпускной квалификационной работы допускаются студенты, завершившие полный курс обучения по одной из основных профессиональных программ и успешно прошедшие все аттестационные испытания, предусмотренные учебным планом.


• ***Основные правила по оформлению рукописи и ее содержанию***


• Лист формата А4 (210 мм х 297 мм). Поля: левое 30 мм, правое 10 мм, верхнее 20 мм, нижнее 20 мм. Текст размещается только на одной стороне листа. Шрифт: обычный, 14 пунктов, Times New Roman. Абзац с полуторным межстрочным интервалом. Нумерация вверху страниц выровненная по центру и без каких-либо дополнительных символов, первая страница не нумеруется.


• Таблицы, рисунки и формулы должны быть пронумерованы и оформлены по ГОСТу. Нумерация может быть сквозная (одноуровневая), либо многоуровневая (это более предпочтительно и удобно), в многоуровневом номере числа разделяются точкой. Формулы по горизонтали выравниваются по центру страницы, а их номер пишется в скобках без каких-либо пояснений и названий, по горизонтали выровнены по правому краю страницы, а по вертикали – выровнены по линии, проходящую середину формулы. Название и номер рисунка должен располагаться под ним и должен быть по горизонтали выровнен по центру страницы. Перед номером пишется слово «Рис» с точкой или «Рисунок», далее следует номер, заканчивающийся точкой, после этого следует название рисунка, точка в конце не ставится. Если рисунок не помещается на одной странице, то он продолжается на следующей странице и на ней необходимо снова добавить его номер, но вместо названия в скобках пишется слово «продолжение». Таблицы оформляются аналогично рисункам, но название и номер ставится над таблицей, по горизонтали выравнивается по центру страницы. В таблицах нежелательны пустые ячейки. Таблицы, рисунки и формулы в тексте ВКР должны следовать не дальше чем на следующей странице относительно той страницы, на которой на них первый раз делается ссылка. Ссылка в тексте на таблицы и рисунки делается в круглых скобках с указанием типа и номера, например (рис. 1.1), (табл. 1.2). Для ссылки на формулу в скобках указывается только ее номер.

Титульный лист оформляется в соответствии с принятыми требованиями.

Существует три вида **библиографического описания**:

 Под именем индивидуального автора: описание «под именем индивидуального автора» означает выбор в качестве первого элемента имени индивидуального автора. Дается на книги, статьи, доклады, опубликованные диссертации и другие, при условии, что документ имеет не более трех авторов.

 Под наименованием коллективного автора: описание «под наименованием коллективного автора» означает, что в качестве первого элемента выбирается наименование учреждения (организации), опубликовавшего документ. Обычно дается на постановления правительства, материалы конференций, съездов, совещаний.

 Под заглавием: описание «под заглавием» означает выбор в качестве первого элемента основного заглавия документа. Дается на книги, имеющие более трех авторов, сборники произведений разных авторов с общим заглавием, книги в которых автор не указан, официальные материалы: сборники законов, отчеты по НИР, нормативные документы, программно-методические материалы, справочники.

Примеры описания книг

Бронштейн И.Н. Семендяев К.А. Справочник по математике для инженеров и учащихся втузов. - 13-е изд. - М.: Наука, Гл. изд. физ-мат. лит., 1986.


М. Руссинович. Соломон Д. Внутреннее устройство Microsoft Windows 2000. / Пер. с англ. - М.: "Русская Редакция", 2004.

В содержательной части выпускной квалификационной работы обязательно должны присутствовать ссылки на все источники, приведенные в списке литературы. Источники в списке обязательно нумеруются. В содержательной части работы ссылки указываются в виде номеров источников в квадратных скобках, номера разделяются запятыми, диапазон номеров указывается в виде первого и последнего номера, разделенного дефисом.

Например: [1, 2-5,17, 20].

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. АСТАФЬЕВА»

Факультет начальных классов

СОГЛАСОВАНО
Председатель НМСС
Юденко Ю. Р. 
Протокол № 2 от «8» 11.2016 г.

УТВЕРЖДАЮ
Декан ФНК
Юденко Ю. Р.
«16» 11.2016

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Для проведения итоговой (государственной итоговой) аттестации
по направлению 44.03.01 «Педагогическое образование»
профиль «Начальное образование»

Составитель: к.пед.н., доцент каф. ПиПНО И. В. Дуда
Составитель: к.пед.н., доцент каф. ЕМиЧМ М.В. Басалаева
Составитель: к.пед.н. доцент каф.ЕмиЧМ И.Л.Садовская
Составитель: к. филол.н., доцент каф. РЯиМП Г.С. Спиридонова

5.1. Назначение фонда оценочных средств

5.1.1 Целью создания ФОС для итоговой (государственной итоговой) аттестации по направлению 44.03.01 «Педагогическое образование» профиль «Начальное образование» является определение соответствия результатов освоения обучающимися основной профессиональной образовательной программы, установленных образовательным стандартом.

5.1.2. ФОС для итоговой (государственной итоговой) аттестации решает задачу оценки достижений обучающихся с определением уровня достигнутых в процессе обучения результатов.

5.1.3. ФОС разработан на основании нормативных документов: ФГОС ВО по направлению 44.03.01. «Педагогическое образование» профиль «Начальное образование», ОПОП ВО по направлению 44.03.01. «Педагогическое образование» профиль «Начальное образование», Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования в КГПУ им. В.П. Астафьева и его филиалах (2015).

5.2. Перечень компетенций, которыми должен овладеть обучающийся в результате освоения образовательной программы 44.03.01. «Педагогическое образование» профиль «Начальное образование»:

ОК-1 – способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения;

ОК-2 – способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции;

ОК-3 – способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве;

ОК-4 – способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;

ОК-5 – способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культур;

ОК-6 – способностью к самоорганизации и самообразованию;

ОК-7 – способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности;

ОК-8 – готовностью поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность;

ОК-9 – способностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций.

ОПК-1 – готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности;

ОПК-2 – способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся;

ОПК-3 – готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса

ОПК-4 – готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативным;

ОПК-5 – владением основами профессиональной этики и речевой культуры;

ОПК-6 – готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся.

ПК-1 – готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов;

ПК-2 – способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики;

ПК-3 – способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;

ПК-4 – способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов;

ПК-5 – способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся;

ПК-6 – готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса;

ПК-7 – способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности;

в проектной деятельности:

ПК-8 – способностью проектировать образовательные программы;

ПК-9 – способностью проектировать индивидуальные образовательные маршруты;

ПК-10 – способностью проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития;

в научно-исследовательской деятельности:

ПК-11 – готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования;

ПК-12 – способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся;

в культурно-просветительской деятельности:

ПК-13 – способностью выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп;

ПК-14 – способностью разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы.

5.3. **Фонд оценочных средств для государственного экзамена по профилю «Начальное образование»** включает *вопросы к экзамену* (см. раздел 3.2), *компетентностно-ориентированные задания* (ситуативные задачи по педагогике и методике преподавания различных учебных предметов), *портфолио достижений*.

Соответствие вопросов к экзамену проверяемым компетенциям

Компетенции	Вопросы
	Педагогика и психология начального образования
ОПК-2 ОПК-3	Учебная деятельность: психологическое содержание, структура. Учитель и ученик как субъекты образовательной деятельности. Психологические причины школьной неуспеваемости.
ОПК-2	Готовность ребенка к школьному обучению, диагностика, уровни и их характеристика.
ОПК-2 ОПК-3	Профессиональная компетентность педагога: сущность, структура, содержание.
ОПК-2 ОПК-3 ПК-3 ПК-7	Профессионально-педагогическое общение. Проблема выбора индивидуального стиля общения педагога.
ОК-1 ПК-1	Стандартизация образования в основной школе. Стратегия развития вариативного образования в России.
ПК-6	Организация управленческой и методической службы в школе.
ПК-1 ПК-2	Процесс обучения как система: сущность, движущие силы и логика образования
ПК-1 ПК-2	Закономерности и принципы обучения.
ПК-1 ПК-2	Методы обучения. Проблема выбора метода обучения.
ПК-1 ПК-2	Современный урок: типы, структура и требования к нему.
ОК-2 ОПК-2 ОПК-3 ПК-3	Сущность воспитания и его место в целостной структуре образовательного процесса.

ПК-7	
ОК-2 ПК-3 ПК-7 ПК-3 ПК-7	Воспитательная система школы: сущность, этапы развития.
ПК-3 ПК-7	Закономерности и принципы воспитания.
ПК-3 ПК-7	Система форм и методов воспитания.
ОПК-3 ПК-3 ПК-7	Коллектив как объект и субъект воспитания. Функции и основные направления деятельности классного руководителя.
ОК-2 ПК-3	Духовно-нравственное развитие и воспитание личности школьника.
ПК-3 ПК-7	Роль и задачи физического воспитания в формировании личности младшего школьника. Проблемы здорового образа жизни.
ОПК-2 ПК-5	Социализация личности. Факторы, механизмы, агенты и средства социализации. Особенности социализации в младшем школьном возрасте. Проблемы социализации школьника и пути их решения.
ОПК-2 ПК-5 ПК-6	Семья и школа как важнейшие институты социализации личности ребенка. Функции и проблемы семьи как института социализации. Функции и задачи школы как института социализации.
ЩК-2 ПК-5	Социальное воспитание как создание условий для целенаправленного планомерного развития человека в открытой среде. Цели, задачи и результаты социального воспитания детей. Оказание индивидуальной помощи в процессе социального воспитания детей.
ОПК-2 ПК-3 ПК-5 ПК-6 ПК-7	Детская субкультура и социокультурный мир ребенка. Социально-педагогические качественные характеристики социокультуры ребенка: восприятие окружающей среды и реакция на нее; речь; душевное состояние и переживания; самопроявление, отношения и взаимоотношения; поведение, действия и поступки. Особенности проявления и необходимость учета социокультурного мира ребенка.
ОК-1	Этнопедагогика в системе педагогических наук. Общность педагогических культур как основной принцип этнопедагогике. Область этнопедагогического знания. Народ как творец педагогической культуры.
ПК-3 ПК-6	Факторы воспитания в этнопедагогике. Слово, природа, игра, традиция, искусство, религия, события-символы, люди-символы, идеи-символы и их значение в воспитании и развитии школьников.
ОПК-2 ПК-3 ПК-6	Разнообразие жанров народной педагогики. Сказки, былины, притчи, песни, пословицы, поговорки, игры, игрушки, загадки, скороговорки, считалки, перевертыши и т.д. Их использование в развитии и воспитании детей.

Методика обучения русскому языку и литературному чтению	
	Психолого-педагогические и лингвистические основы обучения грамоте. Звуковой аналитико-синтетический метод.
	Содержание и технологии языкового образования в современной начальной школе. Характеристика современных учебно-методических комплектов по обучению грамоте: принципы организации содержания, оформление, система вопросов и заданий.
	Технологии формирования первоначальных навыков письма. Характеристика современных прописей. Традиции и новаторство в методике обучения письму.
	Качества полноценного навыка чтения: беглость, правильность, сознательность, выразительность. Приемы и методы формирования полноценного навыка чтения.
	Процесс работы над художественным произведением в начальных классах. Особенности восприятия художественных произведений младшими школьниками. Специфика работы над произведениями разных жанров.
	Природа орфографического навыка как основа методики его формирования. Методика изучения правил правописания. Система орфографических упражнений.
	Формирование читательской самостоятельности как педагогическая проблема. Работа с детской книгой на разных этапах формирования читательской самостоятельности.
	Формирование языковых понятий у младших школьников. Этапы формирования языковых понятий. Приемы активизации мыслительной деятельности учащихся в процессе освоения понятий.
	Основные направления работы по развитию устной и письменной речи в начальной школе. Изложения и сочинения как основные жанры ученических работ. Типология речевых ошибок младших школьников. Приемы устранения и предупреждения ошибок в речи учащихся.
Методика преподавания математики	
ПК-1 ПК-2 ПК-4 ПК-7	Понятие «натуральное число». Формирование представлений о натуральном числе.
ПК-1 ПК-2	Методика устных и письменных вычислений в концентре 10 и 100 на основе теоретико-множественных

ПК-4 ПК-7	представлений.
ПК-1 ПК-2 ПК-4 ПК-7	Деление и умножение на натуральное число. Методика обучения алгоритмам умножения и деления.
ПК-1 ПК-2 ПК-4 ПК-7	Понятие величины. Методика работы над величинами.
ПК-1 ПК-2 ПК-4 ПК-7	Понятие задача в начальном курсе математики. Методика обучения решению задач на пропорциональные величины.
ПК-1 ПК-2 ПК-4 ПК-7	Простые задачи в начальном курсе математики. Особенности обучения решению простых задач
Методика преподавания предмета «Окружающий мир»	
ОК-2 ПК-1 ПК-3 ПК-4	Общая характеристика предмета «Окружающий мир», его специфика, цели и задачи. Планируемые результаты обучения в соответствии с требованиями ФГОС
ОК-2 ПК-1 ПК-3 ПК-4	Методика формирования представлений, понятий, способов действия (умений) и отношений в рамках предмета «Окружающий мир».
ПК-2 ПК-4 ПК-6 ПК-7	Формы обучения предмету «Окружающий мир»: основные (урок) и дополнительные (внеурочные и внеклассные). Методика проведения нетрадиционных, вводных, обобщающих, комбинированных, предметных уроков и экскурсий (один вариант на выбор студента)
ПК-4 ПК-6 ПК-7	Средства обучения предмету «Окружающий мир», типология средств обучения по их роли в процессе познания. Методика работы с учебником, натуральными объектами, изобразительными, аудиовизуальными средствами обучения и интерактивной доской (один вариант на выбор студента)
ПК-1 ПК-2 ПК-6 ПК-7	Общая характеристика методов обучения и их ситуативное конструирование в зависимости от дидактической цели при обучении по предмету «Окружающий мир» (один пример на выбор студента)
Методика преподавания изобразительного искусства и технологии	
ОК-2	Цели и задачи преподавания изобразительного искусства и

ПК-1 ПК-3 ПК-4	технологии в общеобразовательной школе. Содержание образования в области изобразительного искусства. Общечеловеческое, национальное и индивидуальное в преподавании изобразительного искусства
ОК-2 ПК-3	Воспитательные проблемы современной художественной педагогики. Содержание воспитательного процесса на уроках изобразительного искусства
ПК-2 ПК-6 ПК-7	Методы обучения изобразительному искусству и технологии в начальной школе. Классификация методов обучения. Специфика методики организации уроков-бесед, уроков по рисованию с натуры, по памяти, по воображению. Современные методы обучения ИЗО в школе
ПК-1 ПК-2 ПК-6 ПК-7	Программы по изобразительному искусству для начальной школы: сравнительный анализ концепций и задач, заложенных в основу программ, основных видов деятельности и учебно-методического обеспечения

Оценочное средство
«Компетентностно ориентированные задания»
(примеры ситуативных задач
по педагогике и методике преподавания различных предметов)

Педагогика

«Мария Ивановна, хочу Вас предупредить, не спрашивайте, пожалуйста, меня сегодня я из-за больного зуба уроки не выучил, - обращается заведомый лентяй к учительнице.

Как Вы отреагируете (как поступите, что сделаете, что скажете и др.) в данной ситуации и почему?

Что может сделать учитель, если ситуация повторяется?

Опираясь на возрастные особенности младшего школьного возраста, приведите примеры педагогических действий, способствующих пониманию учащимися смысла учения.

Методика преподавания русского языка и литературного чтения

В предложении «Дождь лил как из ведра» учитель рекомендовал детям найти глагол и определить тип спряжения. Ученик выписал глагол «лил», поставил его в неопределенную форму («лить») и охарактеризовал как глагол второго спряжения, обосновав свою позицию тем, что глаголы с сочетанием букв на конце неопределенной формы -ить относятся ко второму спряжению. *Согласитесь ли вы с точкой зрения ученика? Какие рекомендации ему дадите?*

Методика преподавания математики

Ученик решил пример следующим образом (столбик).

	2	0	0	2	0	0	0
-		4	3	4	1	9	7
	1	5	6	8	7	0	3

Назовите математические законы и правила, которые позволяют осуществить вычислительный прием. Укажите допущенные ошибки, их возможные причины, меры по предупреждению таких ошибок.

Методика преподавания предмета «Окружающий мир»

Учительница дала на дом задание собрать осенние листья, но затем не

проверила его выполнение и не использовала собранный детьми материал в учебном процессе.

Оцените действия учителя. Раскройте методический потенциал средства обучения «Гербарий из осенних листьев» для достижения следующих результатов обучения, зафиксированных во ФГОС начального образования.

Оценочное средство «Порфолио достижений»

Формируемая компетенция	Продукт в портфолио выпускника
ОК 6 Способность к самоорганизации и самообразованию	Технологическая карта урока
ОПК 2 Способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	Сценарный план проведения воспитательного события Характеристика с места прохождения государственной практики /интернатуры; ВКР;
ПК 1 Готовность реализовывать образовательные программы по предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов.	Сертификаты, грамоты, дипломы, благодарственные письма, полученные за период обучения.
ПК 2 Способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики.	
ПК 4 Способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых предметов.	
ПК 7 Способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности.	
ПК 10 Способность проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития	

Показатели и критерии оценивания сформированности компетенций по оценочному средству «Вопросы к экзамену»

Формируемая компетенция	Высокий уровень	Продвинутый уровень	Базовый уровень
	«отлично» 87-100 баллов	«хорошо» 73-86 баллов	«удовлетворительно» 60-72 балла
ОК-1 способен к использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения	Знает современные проблемы методики, педагогики и психологии младшего школьного возраста, умеет представить их в динамике исторического развития	Знает современные проблемы методики, педагогики и психологии младшего школьного возраста, но не умеет представить их в динамике исторического развития	Недостаточно знает современные проблемы методики, педагогики и психологии младшего школьного возраста, не умеет представить их в динамике исторического развития
ОК-2 способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции	Знает основные этапы и закономерности исторического развития начального образования и готов их использовать для формирования патриотизма и гражданской позиции	Знает основные этапы и закономерности исторического развития начального образования и способен их использовать для формирования патриотизма и гражданской позиции	Не обладает исчерпывающей полнотой знаний основных этапов и закономерностей исторического развития начального образования, но в целом способен формировать патриотизм и гражданскую позицию
ОК-3 способность использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном образовательном пространстве	Имеет достаточный объем знаний и свободно ориентируется в современном образовательном пространстве	Имеет достаточный объем знаний и способен ориентироваться в современном образовательном пространстве	Имеет базовый объем знаний и в целом способен ориентироваться в современном образовательном пространстве
ОК-4 способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском языке для решения задач межличностного взаимодействия	Готов к коммуникации в устной и письменной формах на русском языке и демонстрирует готовность к решению коммуникативных задач в различных речевых ситуациях	Способен к коммуникации в устной и письменной формах на русском языке и демонстрирует готовность к решению коммуникативных задач в различных речевых ситуациях	Способен к коммуникации в устной и письменной формах на русском языке, но испытывает некоторые затруднения при решении коммуникативных задач в различных речевых ситуациях
ОПК-1 готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	Осознает социальную значимость своей будущей профессии, обладает высокой мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	Осознает социальную значимость своей будущей профессии, мотивирован к осуществлению профессиональной деятельности	Осознает социальную значимость своей будущей профессии, устойчивую мотивацию к осуществлению профессиональной деятельности не демонстрирует
ОПК-2 способен осуществлять обучение, воспитание	Перечисляет возрастные, психофизические и индивидуальные	Перечисляет возрастные, психофизические и индивидуальные	Перечисляет возрастные, психофизические и индивидуальные особенности обучающихся младшего

и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	особенности обучающихся младшего школьного возраста, раскрывает суть этих особенностей, а также проблемы в обучении, воспитании и развитии, связанные с данными особенностями, указывает возможные пути решения данных проблем	особенности обучающихся младшего школьного возраста, раскрывает суть этих особенностей, но либо затрудняется в объяснении проблем, возникающих в связи с ними в обучении, воспитании и развитии, либо называет проблемы, но не указывает возможные пути их решения	школьного возраста, но затрудняется в объяснении их сути, либо недостаточно четко формулирует проблемы в обучении, воспитании и развитии, связанные с данными особенностями и не указывает возможные пути решения данных проблем
ОПК-3 готов к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса	Перечисляет способы и методы психолого-педагогического сопровождения, раскрывает их суть, принципы, основные этапы; обосновывает выбор способа психолого-педагогического сопровождения в зависимости от конкретной ситуации	Перечисляет способы и методы психолого-педагогического сопровождения, не всегда полно раскрывает их суть, принципы, основные этапы; либо затрудняется в обосновании способа психолого-педагогического сопровождения в конкретной ситуации	Перечисляет не все способы и методы психолого-педагогического сопровождения, не всегда полно раскрывает их суть, принципы, основные этапы, а также затрудняется в обосновании способа психолого-педагогического сопровождения в конкретной ситуации
ОПК-4 готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования	Знает нормативно-правовые акты сферы образования и готов к профессиональной деятельности в соответствии с ними	Знает нормативно-правовые акты сферы образования и способен к профессиональной деятельности в соответствии с ними	Знает основные нормативно-правовые акты сферы образования и в целом способен к профессиональной деятельности в соответствии с ними
ОПК-5 владение основами профессиональной этики и речевой культуры	Владеет основами профессиональной этики и демонстрирует высокий уровень речевой культуры	Владеет основами профессиональной этики и демонстрирует достаточный уровень речевой культуры	Владеет основами профессиональной этики, но допускает речевые ошибки
ПК-1 готов реализовать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов	Владеет содержанием предметов, преподаваемых в начальной школе, и готов действовать в соответствии с требованиями ФГОС начального образования	Владеет содержанием предметов, преподаваемых в начальной школе, и способен действовать в соответствии с требованиями ФГОС начального образования	Ориентируется в содержании предметов, преподаваемых в начальной школе, и в целом способен действовать в соответствии с требованиями ФГОС начального образования
ПК-2 способен использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	Демонстрирует свободное владение современными методами, приемами, технологиями обучения, и особенностями их использования;	Ориентируется в современных методах, приемах, технологиях обучения, и особенностях их использования; но не всегда способен	Недостаточно свободно ориентируется в современных методах, приемах, технологиях обучения, и особенностях их использования; и не всегда способен осуществлять

	осуществляет их мотивированный выбор для решения конкретной методической задачи; предлагает более двух вариантов решения методической задачи	осуществлять их мотивированный выбор для решения конкретной задачи; предлагает один-два схожих варианта решения методической задачи	мотивированный выбор для решения конкретной задачи; предлагает один вариант решения методической задачи
ПК-3 способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	Готов решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	Способен решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	Испытывает некоторые затруднения при решении конкретных задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности
ПК-4 способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета	Знает возможности образовательной среды и демонстрирует готовность использовать ее возможности для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета	Знает возможности образовательной среды и способен использовать их для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета	Имеет базовые представления о возможностях образовательной среды и в целом способен использовать их для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета
ПК-5 способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся	Готов осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся	Способен осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся	Испытывает некоторые затруднения в выборе конкретного варианта педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся
ПК-6 готов к взаимодействию с участниками образовательного процесса	Перечисляет участников образовательного процесса, знает их виды и функции, а также способы взаимодействия с ними, осуществляет мотивированный выбор способа взаимодействия в зависимости от ситуации	Перечисляет участников образовательного процесса, но не всегда правильно указывает их виды и функции, а также способы взаимодействия с ними, либо затрудняется в обосновании способа взаимодействия в конкретной ситуации	Перечисляет не всех участников образовательного процесса, не всегда правильно указывает их виды и функции, а также способы взаимодействия с ними, затрудняется в обосновании способа взаимодействия в конкретной ситуации
ПК-7	Знает способы	Знает способы	Знает способы организации

способен организовать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности	организации сотрудничества обучающихся, ориентируется в интерактивных методах обучения, способен сопоставить разные методы и технологии и убедительно мотивировать их выбор в конкретной ситуации	организации сотрудничества обучающихся, ориентируется в интерактивных методах обучения, но либо не способен сопоставить разные методы и технологии, либо затрудняется убедительно мотивировать их выбор в конкретной ситуации	сотрудничества обучающихся, но недостаточно хорошо ориентируется в интерактивных методах обучения, при этом затрудняется в сопоставлении разных методов и технологий и в обосновании их выбора в конкретной ситуации
ПК-8 способность проектировать образовательные программы	Демонстрирует готовность к проектированию образовательных программ	Демонстрирует ограниченную готовность к проектированию образовательных программ	Демонстрирует способность к проектированию образовательных программ
ПК-11 готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования	Готов в полном объеме использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования	Готов в полном объеме использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования, но допускает отдельные ошибки	Способен использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования, но допускает отдельные ошибки, но требует руководства

по оценочному средству «Компетентностно ориентированные задания»

Формируемая компетенция	Высокий уровень «отлично» 87-100 баллов	Продвинутый уровень «хорошо» 73-86 баллов	Базовый уровень «удовлетворительно» 60-72 балла
ПК-2 – способен использовать современные методики и технологии обучения и диагностики	Демонстрирует свободное владение современными методами, приемами, технологиями обучения, и особенностями их использования; осуществляет их мотивированный выбор для решения конкретной методической задачи; предлагает более двух вариантов решения методической задачи	Ориентируется в современных методах, приемах, технологиях обучения, и особенностях их использования; но не всегда способен осуществлять их мотивированный выбор для решения конкретной задачи; предлагает один-два схожих варианта решения методической задачи	недостаточно свободно ориентируется в современных методах, приемах, технологиях обучения, и особенностях их использования; и не всегда способен осуществлять мотивированный выбор для решения конкретной задачи; предлагает один вариант решения методической задачи
ПК-4 способен использовать возможности образовательной среды	Демонстрирует твердые знания типов универсальных видов учебной деятельности, их	Ориентируется в типах универсальных видов учебной деятельности, их особенностях и условиях	Недостаточно свободно ориентируется в типах универсальных видов учебной деятельности, их

для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов	особенностей и условий их формирования, а также особенностей образовательной среды начальной школы; осуществляет их мотивированный выбор для организации процесса формирования универсальных видов учебной деятельности с использованием возможностей образовательной среды (при решении конкретной методической задачи) предлагает более двух вариантов решения методической задачи (с учетом использования разных компонентов образовательной среды)	их формирования, а также особенностях образовательной среды начальной школы; не всегда способен осуществлять их мотивированный выбор для организации процесса формирования универсальных видов учебной деятельности с использованием возможностей образовательной среды (при решении конкретной методической задачи) предлагает один-два схожих варианта решения методической задачи (с учетом использования компонентов образовательной среды)	особенностях и условиях их формирования, а также особенностях образовательной среды начальной школы; и не всегда способен осуществлять их мотивированный выбор для организации процесса формирования универсальных видов учебной деятельности с использованием возможностей образовательной среды (при решении конкретной методической задачи) предлагает один-вариант решения методической задачи
ПК-7 способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, творческие способности	Демонстрирует свободное владение основными способами организации и спецификой сотрудничества обучающихся, поддержки активности, самостоятельности, осуществляет их мотивированный выбор для решения конкретной методической задачи (способен продемонстрировать их специфику на конкретном задании) предлагает более двух вариантов решения методической задачи (с учетом специфики сотрудничества младших школьников)	Ориентируется в основных способах организации и специфики сотрудничества обучающихся, поддержки активности, самостоятельности, но не всегда способен осуществлять их мотивированный выбор и продемонстрировать эту специфику при решении конкретной методической задачи предлагает один-два схожих варианта решения методической задачи (с учетом специфики сотрудничества младших школьников)	Недостаточно свободно ориентируется в основных способах организации и специфики сотрудничества обучающихся, поддержки активности, самостоятельности, но не всегда способен осуществлять их мотивированный выбор и продемонстрировать эту специфику при решении конкретной методической задачи предлагает один- вариант решения методической задачи

по оценочному средству «Портфолио достижений»

Для определения качества портфолио выпускника предлагаются следующие критерии:

- объем представленной документации;
- полнота содержания всего комплекта документов составляющих портфолио;
- соблюдение требований к оформлению различных видов документации;
- наличие положительных отзывов с баз практик о выполненных видах работ;

- творческий подход к наполнению и содержанию портфолио.
- разнообразие видов самостоятельной работы, отражающих стремление к самообразованию и повышению квалификации.
- разнообразие использованных источников информации.
- владение информационно-коммуникационными технологиями при оформлении портфолио.

Шкала итоговой оценки государственного экзамена по профилю «Начальное образование»

Оценка	Количество баллов (среднее арифметическое по всем компетенциям)
Отлично	87-100
Хорошо	73-86
Удовлетворительно	60-72

5.4. Фонд оценочных средств для выпускной квалификационной работы

Оценочные средства:

- текст выпускной квалификационной работы (требования см. выше);
- научный доклад об основных результатах подготовленной выпускной квалификационной работы.

Критерии оценивания сформированности компетенций по оценочному средству «Текст выпускной квалификационной работы»

Формируемые Компетенции	Высокий уровень сформированности компетенций	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций
	Отлично (87 - 100 баллов)	Хорошо (73 - 86 баллов)	Удовлетворительно (60 - 72 баллов)*
ОК-1 способен использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения	В тексте ВКР убедительно показано значение предшествующих исследований в разработке проблемы, критически оцениваются разные позиции, в том числе и собственная	В тексте ВКР критически оцениваются исследования авторов, работающих в данном направлении, но не все они освещены в полной мере, либо не всегда обоснована их критическая оценка	В тексте ВКР не всегда последовательно излагаются достижения в данной области, они сопоставлены с учетом этики и моральных норм, но упущены некоторые ключевые моменты, а также отсутствует их критическая оценка
ОПК-2 способен осуществлять	В теоретической и экспериментальной части работы учтены	В теоретической и экспериментальной части работы учтены	В теоретической и экспериментальной части работы не учтены не все

обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	возрастные, психофизические и индивидуальные особенности обучающихся младшего школьного возраста, раскрывается суть этих особенностей, а также проблемы в обучении, воспитании и развитии, связанные с данными особенностями, указываются возможные пути решения данных проблем	возрастные, психофизические и индивидуальные особенности обучающихся младшего школьного возраста, раскрывается суть этих особенностей, но либо не учитываются проблемы, возникающие в связи с ними в обучении, воспитании и развитии, либо называются проблемы, но не указываются возможные пути их решения	возрастные, психофизические и индивидуальные особенности обучающихся младшего школьного возраста
ПК-1 готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов	Демонстрирует предельно ясное представление о системе русского языка, ее законах и правилах, знает и определяет лингвистические термины, свободно ориентируется в содержании ФГОС общего среднего образования	Демонстрирует ясное представление о системе русского языка, ее законах и правилах, но не всегда точно определяет лингвистические термины, ориентируется в содержании ФГОС общего среднего образования	Демонстрирует недостаточно ясное представление о системе русского языка, ее законах и правилах, неточно определяет лингвистические термины, недостаточно свободно ориентируется в содержании ФГОС общего среднего образования
ПК-2 способен использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	В тексте ВКР продемонстрировано абсолютно свободное владение современными методами, приемами, технологиями обучения и особенностями их использования; осуществлен их мотивированный выбор в конкретной ситуации	В тексте ВКР продемонстрировано достаточно свободное владение современными методами, приемами, технологиями обучения и особенностями их использования; но выбор их в конкретной ситуации мотивирован недостаточно	В тексте ВКР продемонстрировано недостаточно свободное владение современными методами, приемами, технологиями обучения и особенностями их использования; выбор их в конкретной ситуации мотивирован недостаточно
ПК-7 способность организовать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности	В тексте ВКР продемонстрировано глубокое знание интерактивных методов обучения, основ проектной деятельности, а также умение использовать эти виды деятельности по назначению	В тексте ВКР продемонстрировано знание интерактивных методов обучения, основ проектной деятельности, но эти виды деятельности используются в работе не по назначению	В тексте ВКР продемонстрировано недостаточно глубокое знание интерактивных методов обучения, основ проектной деятельности, и эти виды деятельности используются в работе не по назначению
ПК-11 готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования	В тексте ВКР отражены все необходимые основные теоретические понятия, учтены фундаментальные исследования, соответствующие теме ВКР, применены современные психолого-педагогические теории в решении практических задач	В тексте ВКР допущены незначительные неточности в использовании научной терминологии, но учтены все важные исследования по теме ВКР и достаточно полно отражены современные педагогические теории	В тексте ВКР допущены неточности в использовании научной терминологии, либо не учтены некоторые важные исследования по теме ВКР, либо недостаточно полно учтены современные педагогические теории

**Критерии оценивания сформированности компетенций
по оценочному средству «Научный доклад об основных результатах
подготовленной выпускной квалификационной работы»**

Формируемые Компетенции	Высокий уровень сформированности компетенций	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций
	Отлично (87 - 100 баллов)	Хорошо (73 - 86 баллов)	Удовлетворительно (60 - 72 баллов)*
ОК-1 способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения	Способен показать значение предшествующих исследований в разработке проблемы, не нарушая этических принципов, демонстрируя уважительное отношение к авторам, критически оценивает собственную позицию	Критически и этично оценивает работы авторов, работающих в данном направлении, но не в полной мере, с обоснованием критической оценки	Излагает достижения в данной области логично, сопоставляя работы с учетом этики и моральных норм.
ОПК-5 владение основами профессиональной этики и речевой культуры	Строит устный ответ в соответствии со всеми требованиями культуры речи, не допускает отклонений от научного стиля и этических норм, четко и ясно отвечает на поставленные вопросы, свободно ведет дискуссию, способен находить и исправлять орфографические, грамматические и стилистические и др. ошибки как в своей, так и в чужой речи	Строит устный ответ с незначительными отклонениями от научного стиля или этических норм, либо допускает речевые недочеты (не более пяти), в большинстве случаев четко и ясно отвечает на поставленные вопросы, достаточно свободно ведет дискуссию, способен находить орфографические, грамматические и стилистические и др. ошибки как в своей, так и в чужой речи, но затрудняется их исправлять, либо затрудняется в нахождении ошибок, но при указании на них легко исправляет	Допускает в устной речи ошибки и недочеты (более пяти), а также отклонения от научного стиля (либо от этических норм), не всегда четко и ясно отвечает на вопросы, часто теряется в процессе дискуссии, способен находить не все виды ошибок и затрудняется в их исправлении
ПК-11 готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования	Свободно владеет научной терминологией, обладает аналитическими умениями; умеет применять современные психолого-педагогические теории в решении практических задач	Допускает незначительные неточности в использовании научной терминологии, владеет отдельными аналитическими умениями, с некоторыми затруднениями применяет психолого-педагогические теории к решению практических задач	Допускает неточности в использовании научной терминологии, владеет отдельными аналитическими умениями, с значительными затруднениями применяет психолого-педагогические теории к решению практических задач

Шкала итоговой оценки ВКР

Оценка	Количество баллов (среднее арифметическое по всем компетенциям)
Отлично	87-100
Хорошо	73-86
Удовлетворительно	60-72

Пример экзаменационного билета

Министерство образования и науки РФ
 федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
 «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева»
 (КГПУ им. В.П. Астафьева)
 Факультет начальных классов

Согласовано Председатель научно-методического совета <u>Е.В. Гордиенко</u> _____ И.О. Фамилия (протокол заседания совета от _____ 2016 г. № _____)	Утверждаю Декан/директор _____ <u>Ю.Р. Юденко</u> _____ И.О. Фамилия « _____ » _____ 2016 г.
--	--

Итоговая государственная аттестация

по направлению (специальности)	44.03.01 Педагогическое образование профиль Начальное образование
--------------------------------	--

Междисциплинарный государственный экзамен

по профилю «Начальное образование»

Билет № 1

1. Готовность ребенка к школьному обучению, диагностика, уровни и их характеристика.
2. Общая характеристика предмета «Окружающий мир», его специфика, цели и задачи. Планируемые результаты обучения в соответствии с требованиями ФГОС.
3. Приложение (ситуационная задача).