

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
**«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева»**
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

КАФЕДРА Теоретических основ физического воспитания



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА

Направление подготовки:
44.03.01 Педагогическое образование
Профиль
Безопасность жизнедеятельности

Квалификация (степень):
бакалавр

заочная форма обучения

Красноярск 2016

Рабочая программа дисциплины «Теория и методика физической культуры и спорта» составлена, к.п.н., доцентом Ситничуком С.С.. Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры теоретических основ физического воспитания

протокол № 10 "15" Июня 2016 г.

Заведующий кафедрой ТОФВ

Сидоров Л.К.

Одобрено Научно-методическим советом
"22" Июня 2016 г.

Председатель научно-методического
совета

М.И. Бордуков

Пояснительная записка.

1. Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Рабочая программа дисциплины «Теория и методика физической культуры и спорта» для подготовки обучающихся по направлению 44.03.01 Педагогическое образование в рамках основной образовательной программы бакалавриата разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (уровень бакалавриата), утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 4.12.2015 г. № 1426 (зарегистрировано в Минюсте России 16.01.2016 г. № 40536), профессиональным стандартом «Педагог», утверждённого приказом Министерства труда и социальной защиты РФ № 544н (зарегистрировано в Минюсте России 6.12.2013 № 30550).

Дисциплина относится к базовой части учебного плана, к дисциплинам профессионального цикла и изучается в 3 и 4 семестре. Форма обучения: заочная. Изучению данной дисциплины предшествуют «Философия», «Основы учебной деятельности», «Педагогика», «Физиология», «Валеология», «Возрастная анатомия». Освоение содержания дисциплины «Теория и методика физического воспитания» необходимо для успешной организации профессиональной деятельности в педагогическом и тренировочном процессе в современных образовательных организациях.

2. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зач. ед. (72 часа) заочная форма обучения: лекций-25 часов, практические занятия -198 часов, КСР — 4, лабораторные занятия – 168 часов, форма контроля - Зачет).

3. Цели и задачи освоения дисциплины.

Целью изучения дисциплины является дать студентам глубокие и всесторонние теоретические знания в области спорта, научить реализовывать их на практике, на высоком профессиональном уровне использовать новейшие

данные спортивной физиологии, психологии, педагогики. Овладение курсом «Теория и методика физической культуры и спорта» позволит как студентам, так специалистам спорта четко видеть и представлять сущность физического воспитания его основные характеристики.

Учитывая современное состояние физического воспитания, как все более обособляющейся части физической культуры и имеющей тенденцию к построению единой и замкнутой системы, курс «теории и методики физической культуры и спорта» ведет к осмыслению студентами понятия «физическое воспитание» и его составляющих как системы.

Теория и методика физической культуры и спорта является профилирующей учебной дисциплиной, формирующей систему фундаментальных знаний, которая определяет профессиональную деятельность в области физической культуры и спорта.

Задачами освоения дисциплины являются: обеспечить студентам необходимый уровень теоретических и методических знаний о рациональных методах и приемах профессиональной деятельности, раскрыть в структуре и содержании этой деятельности условия успешной реализации образовательных, воспитательных и оздоровительных задач теории и методики физической культуры и спорта.

Задачи изучения дисциплины направлены на формирование системы основных теоретических положений исследовательских процессов и общекультурных, общепрофессиональных, профессиональных компетенции:

- способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования мировоззрения (ОК-1);
- способность использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве (ОК-3);
- способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2);
- способность проектировать образовательные программы (ПК-8);
- готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в

области образования (ПК-11).

4. Планируемые результаты обучения.

Задачи освоения дисциплины	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)	Код результата обучения (компетенция)
Сформировать комплексное представление об актуальных проблемах теории и методики физического воспитания и спорта.	Знать: <ul style="list-style-type: none">- интеграционные процессы физического воспитания и спорта, междисциплинарные связи в учебном процессе;- закономерности формирования двигательных умений, двигательных навыков, физических качеств;- подходы к решению педагогических задач;- концептуальные основы образовательной политики РФ Уметь: <ul style="list-style-type: none">- применять методы принципы развития физических качеств. Владеть: <ul style="list-style-type: none">- навыками рационального применения учебного оборудования, аудиовизуальных средств, компьютерной техники, тренажерных устройств и специальной аппаратуры в процессе различных видов занятий.	ОК-1, ПК-11

<p>2. Сформировать теоретические и методологические ориентиры в теории физического воспитания</p>	<p>Знать: - сущность основных теоретических подходов к организации процесса физического воспитания. Уметь: выделять и анализировать базовые проблемы педагогической и тренировочной деятельности. Владеть: - навыками педагогической деятельности для решения конкретных задач, возникающих в процессе физкультурно-спортивной деятельности; - приемами оценки, собственной педагогической деятельности.</p>	<p>ОК-3,ПК-2</p>
<p>3. Освоить технологии и методики осуществления педагогической деятельности в современных условиях.</p>	<p>Знать: -о закономерностях формирования двигательных умений, двигательных навыков. Уметь: - организовывать и проводить методическую работу по проблемам физического воспитания, оздоровительной физической культуры и спортивной тренировки; - применять навыки педагогической деятельности для решения конкретных задач, возникающих в процессе физкультурно-спортивной деятельности; - рационально применять учебное и лабораторное оборудование, аудиовизуальных средств, компьютерной техники, тренажерных устройств и специальной аппаратуры в процессе различных видов занятий; Владеть: - методиками и технологиями педагогической деятельности по</p>	<p>ОК-1,ПК-11,ОК-3,ПК-2,ПК-8</p>

	решению актуальных педагогических.	
--	---------------------------------------	--

5. Контроль результатов освоения дисциплины.

Текущий контроль успеваемости по освоению дисциплины предполагает регулярное посещение лекционных и практических занятий, подготовку и выступления на занятиях и выполнение заданий практических самостоятельных работ. Итоговый контроль по дисциплине осуществляется в форме зачета, на котором оценивается активность и продуктивность работы в течение семестра, полнота и обоснованность ответа на теоретические вопросы из перечня теоретических вопросов к зачету. Оценочные средства результатов освоения дисциплины и критерии оценки выполнения заданий представлены в разделе «Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации».

6. Перечень образовательных технологий, используемых при освоении дисциплины.

- современное традиционное обучение (лекционно-семинарская-зачетная система);
- гуманно-личностная технология;
- интерактивные технологии.

Организационно-методические документы Технологическая карта обучения дисциплины

	ТЕМА	Всего	Аудиторных				Самостоятельная работа
			всего аудиторных	лекций	семинаров	ЛПЗ	
1	2	3	4	5	6	7	8
	Тема № 1 <u>Теория и методика физической культуры и спорта как наука и учебная дисциплина и исторические аспекты её становления</u>	2	2	10	2	2	10

	Тема № 2 <u>Системность компонентов, составляющих область физической культуры и спорта.</u>	2	2	10	2	2	10
	Тема № 3 <u>Введение в теорию и методику физической культуры и спорта</u>	2	2	10	2	2	10
	Тема № 4 <u>Средства физического воспитания.</u>	2	2	10	2	2	10
	Тема № 5 <u>Принципы обучения</u>	2	2	10	2	2	10
	Тема № 6 <u>Методы обучения.</u>		2	10		2	10
	Тема № 7 <u>Структура обучения</u>		2	10		2	10

	Тема № 8 <u>Формы и методы организации занятий.</u>		2	10		2	10
	Тема № 9 <u>Двигательные способности.</u>		2	10		2	10
	Тема № 10 <u>Методические основы формирования физической культуры личности.</u>		2	8		2	8

Содержание основных разделов и тем дисциплины

Теория и методика физической культуры и спорта как наука и учебная дисциплина и исторические аспекты её становления

Каждая область знаний как конкретная научная и учебная дисциплина обладает своим, только ей присущим предметом изучения, то есть объектом и субъектом исследования.

В науке о физическом воспитании под **объектом** исследования понимается тот или иной изучаемый педагогический фактор (система физических упражнений, метод обучения и т. д.), а под **субъектом**— человек, его реакция на выполнение физических упражнений. Таким образом в педагогическом исследовании объект изучения не может существовать изолированно от субъекта, и наоборот.

Системность компонентов, составляющих область физической культуры и спорта.

Основными понятиями теории и методики физического воспитания являются: «физическая культура», «физическое воспитание», «спорт».

Введение в теорию и методику физической культуры и спорта.

Система физического воспитания как общественное явление имеет свои закономерности становления и развития, особенности построения и функционирования. Знания эти необходимы для правильного осуществления

физического воспитания подрастающего поколения в соответствии с принципами общественного воспитания.

Средства физического воспитания.

Знание полного объема средств физического воспитания и их характеристик позволяет учителю в соответствии с поставленными педагогическими задачами комплексно использовать все виды средств, отбирать наиболее эффективные физические упражнения, разрабатывать новые системы физических упражнений и полноценно использовать имеющиеся педагогические классификации.

Принципы обучения.

Процесс обучения многогранен, в нем должны быть учтены как физиологические, так и психические закономерности деятельности человека. В педагогике эти закономерности нашли отражение в основных положениях, или дидактических принципах обучения. К процессу физического воспитания применимы все общепедагогические принципы однако, отражая специфику физического воспитания, они получают особое содержание и реализуются особыми средствами и способами.

Особенностям обучения двигательным действиям в наибольшей степени отвечают следующие принципы: 1) сознательности и активности; 2) наглядности; 3) систематичности; 4) постепенности; 5) последовательности (с правилами «от освоенного — к неосвоенному», «от легкого — к трудному»); 6) индивидуализации.

Методы обучения.

Специальные знания и двигательные действия как предметы преподавания в физическом воспитании требуют от учителя владения определенными способами обучения. Способов обучения много, и ни один из них не является универсальным. Знание характеристик методов обучения позволит правильно ориентироваться в многообразии этих способов и отбирать наиболее эффективные для решения учебных задач.

Структура обучения.

Обучение любому двигательному действию происходит на протяжении определенного периода времени. Каждый этап обучения характеризуется своими, частными задачами и некоторыми ведущими признаками. Только при учете преемственности этих задач учитель в состоянии правильно строить методику обучения, в том числе грамотно реализовать принципы обучения, подбирать целесообразные подводящие и подготовительные упражнения, методы и приемы обучения

Формы и методы организации занятий.

Знание основ организации занятий физическими упражнениями необходимо в работе с любым контингентом населения. Правильная организация занятий способствует повышению эффективности всего процесса физического воспитания и обеспечивает возможность действовать самостоятельно, творчески, избегать грубых ошибок и формализма в работе.

Разнообразный по содержанию длительный процесс физического воспитания складывается из многочисленных, проводимых в определенной системе занятий физическими упражнениями. Каждое занятие является относительно самостоятельным и связано с подобными же предшествующими и последующими звеньями. В зависимости от частных задач, конкретного содержания, средств и методов учебно-воспитательной работы применяются ее разнообразные организационные формы.

Двигательные способности.

Освоение двигательного действия связано не только с формированием навыка, но и с развитием тех качественных особенностей, которые позволяют выполнять физическое упражнение с необходимой силой, быстротой, выносливостью, ловкостью и подвижностью, а суставах. Знание соответствующих закономерностей позволит учителю найти правильное соотношение в работе над техникой физического упражнения и количественным результатом, определить возрастные границы для наиболее эффективного развития каждой качественной особенности, установить оптимальную меру комплексности в развитии качественных особенностей.

Методические основы формирования физической культуры личности.

Эксперимент как метод исследования. Виды эксперимента: по целям исследования; условиям проведения; по направленности; по способу комплектования групп испытуемых и др. Задачи, организация и проведение эксперимента. Экспериментальная база, подготовка документации, обеспечение безопасности проведения эксперимента. Учет факторов, влияющих на ход и качество эксперимента.

Виды эксперимента: по целям исследования; условиям проведения; по направленности.

Вопросы для обсуждения и задания для самостоятельной работы.

Тема 1:

1. Теория и методика физического воспитания и спорта как профилирующая дисциплина в формировании специалиста в области физической культуры.
2. Роль физической культуры как элемента культуры общества и человека.
3. Возникновение физического воспитания и его роль в формировании

всесторонне развитой личности.

Тема 2:

4. Цель и задачи системы физического воспитания в обществе.
5. Основные принципы системы физического воспитания.
6. Организационные основы системы физического воспитания.
7. Содержание и сущность физических упражнений как основных специфических средств физического воспитания.

Тема 3:

8. Техника физических упражнений и биодинамическая характеристика их структуры.
9. Факторы, определяющие воздействие физических упражнений на организм человека и учет их в процессе физического воспитания.
10. Сущность и значение классификации физических упражнений для практики физического воспитания.

Тема 4:

11. Педагогическое и психофизиологическое обоснование формирования двигательных умений, навыков и умений высшего порядка.
12. Учет значения физиологических фаз, компонентов, перенос и разрушение навыков в процессе обучения двигательным действиям.
13. Сущность применения дидактических принципов научности, сознательности и активности в процессе физического воспитания.

Тема 5:

14. Сущность применения дидактических принципов наглядности, доступности и последовательности в процессе физического воспитания.
15. Сущность применения дидактических принципов индивидуализации, систематичности и постепенности в процессе физического воспитания.
16. Характеристика нагрузки, интервалов отдыха и их учет в процессе обучения и совершенствования двигательных действий.

Тема 6:

17. Методы использования слова в процессе физического воспитания.
18. Методы использования наглядности (демонстрация) воспитания в процессе физического воспитания.
19. Применение практических (строго регламентированного упражнения) методов (аналитического и интегрального) в процессе физического воспитания.

Тема 7:

20. Применение игрового и соревновательного методов в процессе физического воспитания.
21. Характеристика содержания силовых способностей и их развитие в процессе физического воспитания.
22. Характеристика способности быстроты и ее развитие в процессе физического воспитания.
23. Характеристика содержания координационных способностей и их развитие в процессе физического воспитания.

Тема 8:

24. Характеристика выносливости и ее развитие в процессе физического воспитания.
25. Характеристика гибкости и ее развитие в процессе физического воспитания.

Тема 9:

26. Структура процесса обучения двигательным действиям на первом-втором этапах и их учет в процессе физического воспитания.
27. Структура процесса обучения двигательным действиям на третьем-четвертом этапах и их учет в процессе физического воспитания.
28. Урок - основная форма занятий физическими упражнениями.

Тема 10:

29. Урок - основная форма занятий физическими упражнениями.
30. Организационное обеспечение урока и методические формы организации учебной деятельности занимающихся в процессе физического воспитания.
31. Сущность основных требований, предъявляемых к методике урока, к деятельности и подготовке педагога в успешном его проведении.

Методические рекомендации по освоению дисциплины.

1. Методические рекомендации для преподавателей

Содержание учебной программы дисциплины «Теория и методика физического воспитания и спорта» реализуется посредством лекционных, семинарских занятий и самостоятельной работы студентов. Рекомендуемые **виды лекций**: традиционная, лекция-беседа, проблемная лекция, лекция с разбором конкретных ситуаций, лекция-пресс-конференция.

Рекомендуемые **виды семинаров**: вопросно-ответный семинар, развернутая беседа, семинар с использованием докладов, семинар с использованием рефератов, теоретическая конференция, комментированное чтение первоисточников, семинар по методу малых групп, игровые технологии. Рекомендуемые методы обучения: кейс-метод (анализ конкретных-ситуаций), дискуссия, имитационные упражнения, мозговой штурм, деловая игра, метод проекций, консультация.

Рекомендуемые виды самостоятельных работ: конспектирование, реферирование, анализ учебных ситуаций, составление кроссвордов, разработка тестовых заданий, планов дискуссий, формулирование вопросов к обсуждению.

Рекомендуемые методы текущего контроля знаний обучающихся: беседа, фронтальный опрос (устный, письменный), тематическое экспресс-тестирование, контрольная работа, итоговое тестирование, собеседование (зачет).

Методические указания для студентов.

Для понимания лекции полезно прочитать накануне лекции те страницы учебника, на которых излагается материал предстоящей лекции. При такой предварительной подготовке студент глубже и многограннее воспринимает лекцию, более творчески работает на лекции, у него возникают по ее ходу интересные вопросы к лектору, собственные мысли и оригинальные идеи.

Слушать лекцию – это значит: *осмысливать сказанное лектором, конспектировать лекцию и задавать лектору вопросы.*

Рассмотрим эти три аспекта работы студентов на лекции.

К сожалению, есть категория студентов, которые не придают должного значения первому требованию – необходимости осмыслить, понять на самой лекции излагаемый материал. Такие студенты ошибочно считают своей главной и единственной задачей подробнейшую запись лекции. И если такие студенты не понимают чего-то на лекции, то они уповают на домашнюю проработку записанного материала. Такой подход неправилен вдвойне. Во-первых, домашнее изучение непонятого лекционного материала не может быть столь же успешным, как проработка осмысленного материала. Во-вторых, такие студенты превращают лекцию из творческого процесса в тупую механическую работу, надеясь при этом получить под видом конспекта подробный справочник для предстоящей сдачи экзаменов. Тем самым эти студенты выступают на лекции в роли пассивных слушателей, самоустраиваются от активного и, следовательно, более продуктивного усвоения знаний. Подробная запись лекций, о которой говорилось выше, отнюдь не может заменить конспекта при подготовке к экзаменам.

Конспект лекций должен вестись по каждому предмету в отдельной тетради. Тетрадь должна быть рассчитана на конспектирование семестрового курса лекций. На конспекте следует указать не только название предмета, но и, для собственного удобства, свою фамилию вместе с номером академической группы.

Первый лист в конспекте следует оставить свободным для списка литературы, который должен пополняться по мере изучения предмета. Каждую книгу, использованную при изучении лекционного материала, следует заносить в этот список и снабжать ее порядковым номером. В конспекте необходимо оставлять вертикальные поля на каждой странице. Поля понадобятся для внесения дополнений, уточнений и разъяснений при самостоятельной проработке лекционного материала. Если указанные дополнения на полях делаются по какой-либо книге, то при этом следует указывать в скобках ее порядковый номер по списку и номера соответствующих страниц. Такого рода указания, в частности, полезно делать в конспекте против каждой формулы. Это облегчает пользование конспектом при подготовке к экзамену и экономит время студента.

Все записи в конспекте должны следовать в хронологическом порядке. Пропущенная по какой либо причине лекция должна быть своевременно законспектирована по учебнику с привлечением по возможности, и конспекта товарища. Если же пропущенная лекция осталась не законспектированной к очередной лекции, в конспекте следует оставить место для восполнения пробела в хронологическом порядке. Такой порядок поможет при подготовке к экзамену.

Техника конспектирования. При конспектировании рекомендуется пользоваться чернилами разных цветов. Это позволяет броско и ярко выделять основные мысли. В частности, следует выделять темы всех разделов, тем и отдельных самостоятельных вопросов лекционного курса. Обычно такие заголовки акцентируются лектором, что облегчает систематизацию материала. При конспектировании следует пользоваться системой порядковой нумерации. Нумеровать рекомендуется лекции, а также все формулы и рисунки в пределах отдельной лекции. Тогда по ходу лекции любая ссылка в конспекте на формулу или рисунок делается простым обозначением (например, л.5, ф.2).

Содержание конспекта. В соответствии с самим определением (конспект – краткое изложение чего-либо) при конспектировании лекций ни в коем случае не следует стремиться к дословной записи слов лектора. Такое дословное конспектирование является неправильным не только по формальным соображениям. Дословная запись лекции является бесполезной, потому что не облегчает самостоятельную проработку материала, чему и призван служить конспект. Бесполезность такой записи студент особенно ощутит при подготовке к экзамену, когда дорога каждая минута, а ему придется тратить лишние часы, чтобы разобраться в своих длинных записях. К тому же «дословная» запись практически не бывает таковой, что-то неизбежно теряется, что-то такое, что может быть весьма существенным для понимания материала. Дословная запись лекции является не только бесполезной, но и вредной, препятствуя осмыслению материала, притупляя ум студента и мешая его творческому общению с лектором. Конспект не должен являться стенографической записью лекции. Чтобы содержание лекции легко восстанавливалось по конспекту, он должен состоять из трех частей: *основные мысли лектора, записи, перенесенные с доски и собственные мысли студента.*

Основные мысли лектора, например, при решении на лекции некоторой задачи могут выглядеть в конспекте следующим образом: постановка задачи, соображения по выбору метода ее решения и выводы, следующие из полученного решения. При этом само решение задачи дается, как правило, лектором на доске и переносится студентом с доски в конспект.

Что касается собственных мыслей студента, то следует иметь в виду, что общение студента с лектором – это обоюдный творческий процесс. У студента, творчески работающего на лекции, появляются и сомнения, и ассоциации, и особый интерес к той или иной мысли лектора, и оригинальные идеи. Все это надо отразить в конспекте.

Итак, первое правило конспектирования:

лекцию надо записывать не дословно, а кратко. Это означает, что в конспекте должны быть записаны в виде тезисов лишь основные положения лекции.

Второе правило конспектирования: записывать мысли лектора следует после того, как стали понятны их содержание и смысл. Только при соблюдении этого условия конспектирование становится осмысленной, а не механической записью лекции. И пусть студента не пугает, что во время записи осмысленного тезиса он пропустит следующую мысль лектора. После непродолжительной практики вырабатывается навык до некоторой степени распределять внимание между конспектом и лектором.

Третье правило конспектирования: основные мысли лектора студент должен записывать своими словами. В этом правиле заложен глубокий смысл. Такое конспектирование означает, что студент на лекции работает творчески. Кроме того, оно развивает мышление студента и помогает ему научиться грамотно излагать свои собственные мысли.

Для ускорения конспектирования следует пользоваться системой сокращенных записей. Слова и понятия следует обозначать типовыми символами, сочетаниями отдельных букв (например, ФФКиС – физическая культура и спорт, ФХД ФСО – финансово-хозяйственная деятельность физкультурно-спортивной организации и т.д.)

Одной из важнейших составных частей лекции являются *вопросы к лектору*. Вопросы на лекции необходимы потому, что они укрепляют контакт лектора с аудиторией. Кроме того, они повышают творческий потенциал аудитории. Вопросы одного студента стимулируют творческую работу и его товарищей. Тем самым они способствуют углубленному изучению предмета. Вопросы помогают студентам лучше понять излагаемый материал. Необходимо максимально использовать эту форму общения с лектором.

Методические рекомендации

по подготовке к семинарским занятиям

Семинарские занятия являются неотъемлемой частью учебного процесса вуза, самостоятельная подготовка студентов к ним обязательна. Данный вид учебной деятельности следует рассматривать, по крайней мере, с двух позиций: 1) как закрепление прослушанного на лекции и изученного самостоятельно материала; 2) как предварительную оценку знаний студентов. Второе особенно важно для активизации работы студентов в период чтения им лекций и самостоятельной работы. Как правило, студента, отвечающего на семинаре, преподаватель выделяет, что помогает студенту при итоговом учете знаний.

Подготовка к семинарским занятиям требует определенной последовательности. Во-первых, у вас должен быть на руках план семинарских занятий с вопросами к каждому занятию и перечнем необходимой литературы. Далее подбираете необходимую для данного занятия литературу, определяете обязательную и вспомогательную и составляете план освоения указанных вопросов. Затем изучаете тему по учебникам, пособиям, конспектам лекций и после этого кратко записываете ответы на вопросы по семинарским занятиям. Составьте краткий конспект по каждому вопросу. Накануне семинара просмотрите его, если затрудняетесь ответить на какие-либо вопросы, повторите их полностью. При углубленном изучении материала могут возникнуть вопросы, ответы

на которые вы не найдете в имеющейся литературе. Запишите их. Если в ходе семинара не получите на них ответ, задайте эти вопросы преподавателю на консультации.

Компоненты мониторинга учебных достижений.

Технологическая карта рейтинга

Наименование дисциплины (курса)	Уровень образования (бакалавриат)	Статус дисциплины в рабочем учебном плане	Количество зачетных единиц (кредитов)	
Теория и методика физического воспитания и спорта				
Смежные дисциплины по учебному плану				
Предшествующие: Философия, Спортивная метрология, Учебная деятельность студента				
Последующие: Методика обучения физической культуры, Педагогическая интернатура, Физиология физического воспитания и спорта				
БАЗОВЫЙ МОДУЛЬ № 1				
Вид учебной деятельности	Форма работы		Количество баллов 40%	
			min	max
Текущая работа	1	Групповая работа	6	10
	2	Анализ дипломной работы	12	20
	3	Расчетное задание (Т-критерий)	12	20
	4	Выбор темы дипломной работы	6	10
	5	Написание реферата по ГОСТ	12	20
	6	Обзор научно-методических журналов	-	10
	7	Анализ автореферата диссертации	-	20

	8	Обзор сборников научных статей	-	10
Итого:			48	80
ПРОМЕЖУТОЧНЫЙ РЕЙТИНГ-КОНТРОЛЬ				
Вид учебной деятельности	Форма работы	Количество баллов 10%		
		min	max	
Зачет				
	Вопрос № 1	6	10	
	Вопрос № 2	6	10	
Итого:			12	20

Общее количество набранных баллов Академическая оценка*

60 – 72	3 (удовлетворительно)
73 – 86	4 (хорошо)
87 – 100	5 (отлично)

Рейтинг-контроль, текущей и промежуточной работы общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций по дисциплине «Теория и методика физического воспитания и спорта» для направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль «Физическая культура»

Задачи-задания	ОК-№	ОПК-№	ПК-№	Баллы	Пороговый
Задание 1. Раскройте основные критерии выбора и обоснования методов физического воспитания. Обоснуйте этапы становления теории и методики физического воспитания.	1	3	5	1-10	6
Задание 2. Раскройте основные подходы к построению физического воспитания в современных образовательных организациях. Привести конкретные примеры.	1	3	5	1-10	6
Задание 3. Дайте характеристику различным классификациям физических упражнений. Привести конкретные примеры.	1	3	5	1-10	6
Задание 4. Объясните роль системы физического воспитания для современного общества и установите взаимосвязь составляющих ее компонентов.	5	3	5	1-10	6
Задание 5. В чем заключаются особенности современных принципов, технологии и методов в физическом воспитании применяемых в Педагогических учреждениях? Привести примеры.	1	6	5	1-10	6
Задание 6. Какие критерии характеризуют развития физического воспитания? Привести примеры.	1	3	5	1-10	6
Задание 7. Раскройте формы существования научного профессионально-ориентированного знания с позиции физического воспитания.	1	6	8	1-10	6

Задание 8. Раскройте подходы к рассмотрению сущности физического воспитания.		1	3	8	1-10	6
Задание 9. Какие существуют классификации физических упражнений и видов спорта?		1	3	5	1-10	6
Задание 10. Какие принципы должны быть положены в основу систем физического воспитания? Привести примеры.		1	6	5	1-10	6
Итого		10-100				60
min $\Sigma б = 60$	«удовлетворительно»	60 — 72				
max $\Sigma б = 100$	«хорошо»	73 — 86				
	«отлично»	87 — 100				

Промежуточный рейтинг-контроль общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций по
дисциплине «Теория и методика физического воспитания и спорта»
для направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль «Физическая культура»

Задачи-здания	ОК-№	ОПК-№	ПК-№	Баллы	Пороговый
Проанализируйте понятия: двигательное умение, двигательный навык, двигательное умение высшего порядка. Методика, методическая деятельность.	1	3	5	1-10	6
Проанализируйте проблематику научных исследований по общим основам теории и методики физического воспитания, по теории и методике спорта и спортивной подготовки, по теории и методике оздоровительной и адаптивной физической культуры. Представьте характеристику научной специальности 13.00.04 – теория и методика физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры.	1	3	5	1-10	6
Охарактеризуйте основные задачи и принципы физического воспитания.	1	3	5	1-10	6
Дайте понятия Методика, методическая деятельность.	1	6	8	1-10	6
Выделите актуальные проблемы «Теория и методика физического воспитания и спорта»	1	3	8	1-10	6

Сформулируйте перечень проблем профессионального спорта .	1	3	8	1-10	6
Роль и место научной и методической деятельности в сфере физической культуры и спорта. Какова связь между учебной, научной деятельностью в теории и методике физического воспитания и спорта	5	3	5	1-10	6
Охарактеризуйте особенности физического воспитания как института социализации.	1	3	5	1-10	6
Проиллюстрируйте примерами влияние спортивных нагрузок на организм	1	3	8	1-10	6
Научные проблемы спортивной подготовки	1	3	5	1-10	6
Правомерно ли утверждение, что современная политика вмешивается в спорт высших достижении.	5	3	8	1-10	6
Определите значимость принципов и методов в физическом воспитании.	1	3	5	1-10	6
Предложите комплекс тренировочного процесса.	1	6	8	1-10	6
Проведите сравнительный анализ понятий физических качеств	1	3	5	1-10	6

Подготовьте доклад на тему: «Роль спорта в современном мире».				1	3	5	1-10	6
Разработайте вопросы для проблемного семинара по теме: «Основные проблемы В современном спорте».				1	6	8	1-10	6
Предложите правила спортивного взаимодействия в спортивной команде				5	6	5	1-10	6
Обоснуйте спортивно-тренировочные циклы				1	6	8	1-10	6
Подготовьте доклад на тему: «Социализирующие возможности спортивной команды				1	3	8	1-10	6
Проанализируйте личные возможности в организации тренировочного процесса.				1	3	8	1-10	6
Итого:								
min	120	«удовлетворительно»	120 — 144					
max	200	«хорошо»	145 — 173					
		«отлично»	174 — 200					

Итоговый рейтинг-контроль достижений студентов по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование»,
 профиль «Физическая культура»
 по учебной дисциплина «Теория и методика физического воспитания и спорта»

Компетенци	Баллы	Критерии оценки		
		1	2	3
Общепрофессиональные компетенции ОПК-1 ОПК-5	min $\Sigma б = 12$ max $\Sigma б = 20$	Методологические и теоретические основы «Теории и методики физического воспитания и спорта» Знает правила применения основных методов обучения и воспитания.	Обосновать особенности и закономерности процессов спортивной подготовки. Умеет применять необходимые правила при использовании методов тренировочного процесса.	Способен к критическому анализу и оценки основных методов педагогического процесса. Способен к самостоятельному поиску, обоснованию и отбору основных способов и приемов. Способен следовать этическим нормам при использовании тренировочных методов.

<p>Общепрофессиональные компетенции ОПК-3 ОПК-6</p>	<p>min $\Sigma б = 18$ max $\Sigma б = 30$</p>	<p>Знает основные теоретические положения физического воспитания. Осведомлен в области физического воспитания. Обладает знаниями в области методики физического воспитания соответствии с потребностями современной образовательной практики.</p>	<p>Владеет методологией и методами физического воспитания в различных образовательных учреждениях. Умеет обосновывать и критически осмысливать проблемы обновления процессов физического воспитания. Владеет приемами выбора эффективных педагогических методов.</p>	<p>Способен к самостоятельному обоснованию методологической базы и к использованию наиболее эффективных методов физического воспитания. Способен к систематизации и определению приоритетов в решении актуальных проблем спортивной подготовки. Способен критически обосновывать и эффективно применять методики спортивной подготовки.</p>
<p>Профессиональные компетенции ПК-5 ПК-8</p>	<p>min $\Sigma = 19$ min Б = 30 max Б = 50</p>	<p>Готов адаптировать известные методики, технологии и приемы физического воспитания. Осведомлен о необходимости решать возникающие педагогические задачи в процессе</p>	<p>Готов оптимально применять современные методы технологии и приемы спортивной подготовки. Умеет использовать теоретические и практические знания в процессе решения задач спортивной подготовки.</p>	<p>Способен обнаруживать и находить эффективные способы решения задач, возникающих в процессе физического воспитания. Способен к систематическому и самостоятельному использованию теоретических и практических знаний</p>

	спортивной подготовки	Умеет использовать элементы	в процессе методического
Итого:			
min $\Sigma б = 60$	«удовлетворительно»	60— 72	
max $\Sigma б = 100$	«хорошо»	73— 86	
$\Sigma (1-100)$	«отлично»	87— 100	

Анализ результатов обучения и перечень корректирующих мероприятий по учебной дисциплине

Основная часть студентов показывает достаточно высокий уровень теоретической подготовленности по дисциплине «Теория и методика физического воспитания и спорта». Студенты овладевают основными понятиями и знаниями, представленными в содержании учебной дисциплины. Студенты понимают сущность и социальную значимость своей будущей профессии, основные задачи и направления профессиональной деятельности в области образования.

Общий уровень подготовки студентов может быть охарактеризован следующим образом:

- студенты обнаружили вполне удовлетворительное владение содержанием программного материала, отвечающего системе требований к подготовке бакалавра;
- ответы большинства студентов четко структурированы, развернуты, нешаблонны, в речевом плане грамотно оформлены;
- студенты обладают умением интегрировать знания по ряду педагогических дисциплин;

В дальнейшем необходимо продолжать работу по совершенствованию умений бакалавров решать ситуационные задачи, предлагаемые в рамках данной дисциплины. Немаловажную роль в этом оказывает совершенствование системы организации самостоятельной работы (переход на рейтинговую систему, изучение дисциплины в пространстве научно-образовательных комплексов кафедры).

В целом, после окончания изучения бакалаврами учебной дисциплины «Основы научной деятельности», по результатам ее преподавания ежегодно осуществляются следующие мероприятия:

- анализ, обработка результатов преподавания дисциплины и результатов контролей;

- пересматриваются и вносятся изменения в учебные, методические и организационные формы и методы преподавания дисциплины;
- в соответствие с внесенными пожеланиями заказчиков (работодателей) в содержание практических заданий вносятся корректировки;
- изменяется банк оценочных средств, с помощью которых осуществляются различные виды контроля;
- с преподавателем обсуждаются рекомендации по совершенствованию преподавания и изучения дисциплины на занятиях.

Учебные ресурсы

3.3.1. Карта литературного обеспечения дисциплины «Теория и методика физического воспитания и спорта» по 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль «Физическая культура». Трудоемкость- 72 часа(2 зач.ед.).

Наименование	Место хранения (элек.адр)	Кол-во экз. (доступ)
Основная литература.		
Теория и методика обучения предмету «Физическая культура»: учеб. Пособие для студ. Высш. Учеб. Заведений/ В.М. Минбулатов, И.В. Кулишенко, Крякина Е.В. ; ред. Ю.Д. Железняк.- 4-е изд., перераб.- М.: Академия, 2010.-272 с.	Научная библиотека	25
Физическая культура: учебник для студ. Сред. Проф. Учеб. Заведений/ Н.В. Решетников [и др.].- 11-е изд., стер.- М.: Академия, 2011.- 176 с.	Научная библиотека	10
Барчуков, И.С.. Физическая культура: учебник/ И.С. Барчуков; ред. Н.Н. Маликов.,- 4-е изд., испр.-М.: Академия, 2011.-528 с.	Научная библиотека	5
Физическое воспитание студентов: методические рекомендации по самостоятельной работе.- Красноярск: КГПУ им. В.П. Астафьева, 2010.-64 с.	Научная библиотека	110
Теория и методика физической культуры: Учебник/ Под ред. Ю.Ф. Курамшина.- М.: Советский спорт, 2007.-464 с.	Научная библиотека	23
Дополнительная литература.		
Теория и методика физической культуры: Учебник/ Под ред. Ю.Ф. Курамшина.-2-е изд., испр.- М.: Советский спорт, 2004. – 464 с.	Научная библиотека	10
Матвеев, Л.П.. Теория и методика физической культуры. Введение в предмет: Учебник для высш. Спец. Физкультурных учеб. Заведений/ Л.П. Матвеев.- 4-е., стереотип.- СПб.: Лань; М.: Омега-Л, 2004.- 160 с.	Научная библиотека	20

Карта материально-технической базы дисциплины

Трудоемкость - 72 часа(2 зач.ед.).

Аудитория	Оборудование (наглядные пособия, макеты, модели, лабораторное оборудование, компьютеры, интерактивные доски, проекторы, информационные технологии, программное обеспечение и др.)
№1-53 № 1-49	Лекционные аудитории 1. Видеопроектор, ПК, ксерокс, доска, ПО, методическая литература, пособия. 2. Видеопроектор, ПК, ксерокс, доска, ПО, методическая литература, пособия.
Аудитории для практических (семинарских)/ лабораторных занятий	
№1-53	1.Видеопроектор, ПК, ксерокс, доска, ПО, методическая литература, пособия. 2. Видеопроектор, ПК, ксерокс, доска, ПО, методическая литература, пособия.

3.2.7. Лист внесения изменений.

Дополнения и изменения в учебной программе на 201__ / _____ учебный год

В рабочую программу вносятся следующие изменения:

- 1.
- 2.
- 3.

Учебная программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры " ____ " _____ 201__ г., протокол № _____

Внесенные изменения утверждаю
Заведующий кафедрой

Л.К. Сидоров

Директор ИФКСиЗ им. И.С. Ярыгина

В.А. Адольф

Протокол согласования учебной программы с другими дисциплинами направления и профиля на 2015/16 учебный год

Наименование дисциплин, изучение которых опирается на данную дисциплину	Кафедра	Предложения об изменениях в дидактических единицах, временной последовательности изучения и т.д.	Принятое решение (протокол №, дата) кафедрой, разработавшей программу
Методика написания диссертации.	педагогика	нет	
История и методология педагогической науки	Педагогика,	нет	

Заведующий
кафедрой

Председатель НМС

" ____ " _____ 201__ г.