

Рецензия

на диссертацию А.С. Княгининой по теме: «Национальная татарская школа в Приенисейском крае: история, традиции, перспективы» на соискание степени магистра по направлению подготовки 44 04 01 - Педагогическое образование

Актуальность избранной А.С. Княгининой для своего исследования темы определяется тем, что традиционная, наиболее распространенная в прошлом и настоящем России модель развития национальной татарской школы в поликультурном пространстве сибирской провинции признана научно-педагогическим сообществом неадекватной запросам государства, многонационального общества и большинства представителей этого этноса.

Это обстоятельство чрезвычайно актуализирует задачу: выявления важнейших общероссийских и региональных факторы и условия процесса становления национальной татарской школы в народном образовании Приенисейского края в конце XIX- начале XX вв; анализа целостных характеристик процесса развития и трансформации теории и практики строительства национальной татарской школы на этапе социалистического строительства; специфических региональных особенностей разрешения современных проблем развития национальной татарской школы в системе народного образования Красноярского края, в условиях его реформирования; и наконец, оценки значения результатов исследования для возможности использования элементов этого знания и опыта в современных условиях и будущем отечественного образования.

При этом следует отметить, что, не будучи историком по образованию, А.С. Княгинина сумела найти свой аспект изучения, обозначив в качестве цели исследования выявление, обоснование и описание целостного процесса становления, развития и трансформации модели национальной татарской школы Приенисейского края в конце XIX- начале XXI вв. Критический анализ теории и прикладного опыта этого процесса способствует лучшему пониманию и решению современных педагогических проблем.

В соответствии с избранной темой корректно определены объект, предмет, цели исследования. Задачи, положения выносимые на защиту, логически взаимосвязаны и адекватны поставленной цели.

Научная новизна полученных автором результатов состоит в том, что проведено достаточно серьезное изучение и обобщение передового педагогического опыта разрешения озвученной проблемы представленного в научно-исторической, историко-педагогической и методической литературе дореволюционного, советского и постсоветского периодов. Раскрыты существующие в отечественной истории педагогики подходы к пониманию

целостного процесса становления татарской школы в поликультурной среде сибирской провинции как феномена.

В первой главе дан анализ становления национальной татарской школы в Приенисейском крае в конце XIX — начале XX вв. Автор достаточно квалифицированно и умело, с прилежанием и научной добросовестностью исследует большой теоретический материал, положенный в основу исследования. Определяет факторы и условия, тенденции и этапы, а так же особенности становления национальной татарской школы. Обосновывает свое место в решении проблемы.

Во второй главе дан анализ процесса строительства национальной татарской школы в Приенисейском крае в первой трети XX в. На основе изучения и освоения фундаментальных и опыта автором обобщены региональные особенности способствовавшие развитию национальной татарской школы в условиях советской реконструкции. Раскрыты научно-педагогические и методические основы разработки программ, учебников и литературы для татарских школ. Выявлены проблемы подготовки учительских кадров для татарской школы.

В третьей главе дан анализ перспектив развития современной национальной татарской школы в условиях Красноярского края. Предложена концепция современной национальной татарской школы. Определены парадигма, основные тенденции и проблемы развития современной модели национальной татарской школы в нашем многонациональном крае, что позволило получить достаточно полную и объективную оценку её эффективности.

Диссертационное исследование написано хорошим языком, тщательно оформлено. Вместе с тем, в работе имеется ряд недостатков:

1. На наш взгляд, при достаточно полном раскрытии в теоретической части исследования ключевых понятий, все же необходимо привести более выверенного, авторского определения «национальной татарской школы». Тем более, что оно выносится на защиту;
2. В третьей главе концепция, основные тенденции и проблемы развития современной модели национальной татарской школы в нашем крае, прописаны весьма общё, создается впечатление, что они тонут в массе общих рассуждений;
3. В работе присутствуют ряд мелких и досадных недочетов с оформлением текста.

Указанные замечания не снижают значимости результатов исследования. Диссертация А.С. Княгининой «Национальная татарская школа в Приенисейском крае: история, традиции, перспективы» представляет собой завершённое, самостоятельное исследование. Выводы и заключение в целом обоснованы.

Диссертационная работа А.С. Княгининой «Национальная татарская школа в Приенисейском крае: история, традиции, перспективы» отвечает требованиям, предъявляемым к квалификационным работам на соискание степени магистра по направлению подготовки 44 04 01 - Педагогическое образование и заслуживает положительной оценки, а ее автор присуждения искомой степени магистра.

Д.п.н., профессор кафедры педагогики
КГПУ им. В.П. Астафьева

С.Н. Ценюга