

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ
федеральное государственное бюджетное учреждение высшего
профессионального образования
«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ им.В.П.АСТАФЬЕВА»
(КГПУ им.В.П.Астафьева)

факультет начальных классов
(наименование института/факультета)

СОГЛАСОВАНО
Протокол заседания НМС _____

№2
« 8 » ноября 2016 г

УТВЕРЖДЕНА
Советом _____ факультета

от « 16 » ноября 2016 г
протокол № 5

ПРОГРАММА
ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование
программа «Инновационное начальное образование»
квалификация – магистр

Заочная форма обучения
Срок обучения – 2,5 года

Красноярск, 2016

Программа государственной итоговой аттестации составлена:

к.п.н., доцент М.В.Басалаева
к.ф.н., доцент Г.Л.Гладилина
к.п.н., доцент Е.В. Гордиенко
к.п.н., доцент И.В. Дуда
к.п.н., доцент В.В.Зорина
к.п.н., доцент С.А.Коваль
к.п.н., доцент Н.А. Мосина
к.б.н., доцент Е.С.Панкова
к.п.н., доцент Е.М.Плеханова
к.п.н., доцент И.Л.Садовская
к.п.н., доцент Т.А.Сентябова
к.ф.н., доцент Г.С.Спиридонова
д.п.н., профессор Г.И. Чижаква
к.п.н., доцент Ю.Р.Юденко

Программа государственной итоговой аттестации обсуждена на заседании кафедры

Педагогики и психологии начального образования


протокол № 7 от « 7 » сентября 2016 г.

Заведующий кафедрой  Н.А. Мосина
(ф.и.о., подпись)

Одобрено учебно-методическим советом
НМСС «Педагогика и методика начального образования»
(указать наименование совета и направление)

« » 201 г.

Председатель
(ф.и.о., подпись)

 Ю.Р. Юденко

СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка	5
2. Содержание итоговой государственной аттестации	8
2.1. Требования к профессиональной подготовленности выпускника по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратуры) программа «Инновационное начальное образование», компетенции, выносимые на государственную итоговую аттестацию	
2.2. Состав и основные функции государственной аттестационной комиссии	
3. Государственный междисциплинарный экзамен	15
3.1. Порядок подготовки и проведения государственного экзамена по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратуры) программа «Инновационное начальное образование»	
3.2. Фонд оценочных средств для государственного экзамена (показатели и критерии сформированности компетенций, шкала итоговой оценки на государственном экзамене)	
3.2.1. Критерии оценивания уровня сформированности компетенций по оценочному средству «Вопросы к экзамену»	
3.2.2. Перечень основных проблем и вопросов, выносимых на государственный экзамен	
3.2.3. Содержательные характеристики вопросов, выносимых на государственный междисциплинарный экзамен	
3.2.4. Критерии оценивания уровня сформированности компетенций по оценочному средству «Компетентностно ориентированные задания»	
3.2.5. Перечень компетентностно ориентированных заданий, выносимых на государственный экзамен	
3.2.6. Шкала итоговой оценки государственного экзамена	
3.3. Список литературы, рекомендуемой для подготовки к государственному экзамену	
3.4. Методические рекомендации по подготовке к государственным экзаменам	
4. Выпускная квалификационная работа (ВКР)	53
4.1. Характеристики ВКР. Порядок подготовки выпускной квалификационной работы и проведения процедуры ее защиты по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратуры) программа «Инновационное начальное образование».	
4.2. Фонд оценочных средств для представления научного доклада о результатах подготовленной выпускной квалификационной работы. Критерии	

оценивания ВКР научным руководителем и рецензентом (исходя из заявленных компетенций).

4.2.1. Требования к выпускной квалификационной работе магистра, к тексту выпускной квалификационной работы и научного доклада, к защите результатов подготовленной выпускной квалификационной работы в части оцениваемых компетенций, к основным результатам исследования.

4.2.2. Шкала оценивания ВКР научным руководителем и рецензентом.

4.2.3. Критерии оценивания публичной защиты ВКР. Шкала оценивания публичной защиты ВКР. Общая отметка за ВКР.

4.3. Методические рекомендации. Порядок подготовки выпускной квалификационной работы и проведения процедуры ее защиты.

4.4. Список литературы в помощь магистру по подготовке к выполнению и защите выпускной квалификационной работы.

5. Портфолио выпускника магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратуры) программа

«Инновационное начальное образование».....71

5.1. Характеристики портфолио.

5.2. Критерии оценивания портфолио магистранта (исходя из заявленных компетенций).

5.3. Методические рекомендации. Порядок подготовки портфолио магистранта.

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В соответствии с Законом «Об образовании в Российской Федерации», выпускники, завершающие обучение по программам высшего образования, проходят итоговую государственную аттестацию. Итоговые аттестационные испытания магистра предназначены для определения уровня теоретической и практической подготовленности выпускника к выполнению профессиональных задач, установленных государственным образовательным стандартом, и продолжению образования в аспирантуре.

Итоговая государственная аттестация выпускника состоит из итогового экзамена по направлению, защиты магистерской диссертации и предоставления «Портфолио».

Настоящая программа составлена на основе Положения об итоговой государственной аттестации выпускников высших учебных заведений в Российской Федерации, Положения об итоговой государственной аттестации выпускников КГПУ им. В.П. Астафьева, Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратуры).

Программа включает несколько разделов, отражающих порядок подготовки, проведения и основные аспекты содержания итоговой государственной аттестации магистра в Красноярском государственном педагогическом университете им. В.П. Астафьева.

Раздел «Содержание итоговой государственной аттестации» посвящен общему описанию процесса итоговой аттестации, а также требованиям к уровню профессиональной подготовленности и квалификационным характеристикам магистра.

Раздел «Государственный междисциплинарный экзамен» включает в себя требования к порядку подготовки и проведения государственного экзамена, фонд оценочных средств, перечень основных проблем и вопросов,

критерии оценки ответа выпускника на экзамене, список литературы и методические рекомендации по подготовке к государственным экзаменам.

Раздел «Выпускная квалификационная работа (ВКР)» включает в себя фонд оценочных средств, требования к выпускной квалификационной работе магистра, критерии оценивания публичной защиты ВКР, методические рекомендации, порядок подготовки выпускной квалификационной работы и проведения процедуры ее защиты и список литературы в помощь магистранту.

Раздел «Портфолио» включает в себя характеристики портфолио, критерии оценивания портфолио магистранта (исходя из заявленных компетенций), методические рекомендации по порядку подготовки портфолио.

Для проведения итоговой аттестации формируется государственная аттестационная комиссия.

Государственную аттестационную комиссию возглавляет председатель, который организует и контролирует деятельность экзаменационной комиссии, обеспечивает единство требований, предъявляемых к выпускникам.

Председателем государственной аттестационной комиссии утверждается лицо, неработающее в КГПУ им. В.П. Астафьева, имеющее ученую степень доктора наук и (или)ученое звание профессора, либо являющееся ведущим специалистом –представителем работодателей.

В состав государственной экзаменационной комиссии включается не менее 5 человек, из которых не менее 50 процентов являются ведущими специалистами –представителями работодателей или их объединений в соответствующей области профессиональной деятельности (далее – специалисты), остальные –лицами, относящимися к профессорско-преподавательскому составу университета и (или) иных организаций (и(или)

научными работниками университета и (или) иных организаций, имеющими ученое звание и (или) ученую степень. На заседаниях государственной экзаменационной комиссии без права голоса могут присутствовать ректор, проректор по образовательной и учебно-методической деятельности, его заместитель.

Из числа лиц, включенных в состав комиссий, председателями комиссий назначаются заместители председателей комиссий.

Для рассмотрения апелляций по результатам государственной итоговой аттестации в организации создаются апелляционные комиссии, которые состоят из председателя и членов комиссии. Состав апелляционной комиссии утверждается приказом ректора. Апелляционная комиссия формируется в количестве не менее 4 человек из числа лиц, относящихся к профессорско-преподавательскому составу университета и не входящих в состав государственной экзаменационной комиссии.

Председателем апелляционной комиссии является ректор. В случае отсутствия руководителя лицо, исполняющее его обязанности. Апелляция рассматривается на заседании апелляционной комиссии с участием не менее половины состава апелляционной комиссии. На заседание апелляционной комиссии приглашаются председатель государственной экзаменационной комиссии и обучающийся, подавший апелляцию. По решению апелляционной комиссии может быть назначено повторное проведение государственной итоговой аттестации. Повторное проведение государственного аттестационного испытания обучающегося, подавшего апелляцию, осуществляется в присутствии одного из членов апелляционной комиссии не позднее даты завершения обучения в организации в соответствии со стандартом.

Программа адресована магистрантам факультета начальных классов заочной формы обучения, обучающимся по направлению 44.04.01

Педагогическое образование в рамках магистерской программы «Инновационное начальное образование».

2. СОДЕРЖАНИЕ ИТОГОВОЙ ГОСУДАРСТВЕННОЙ АТТЕСТАЦИИ

2.1. ТРЕБОВАНИЯ К ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ВЫПУСКНИКА по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратуры) программа «Инновационное начальное образование»

ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МАГИСТРОВ

Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу магистратуры, включает образование, социальную сферу, культуру.

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу магистратуры, являются обучение, воспитание, развитие, просвещение, образовательные системы.

Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники, освоившие программу магистратуры:

педагогическая;
научно-исследовательская;
проектная;
методическая;
управленческая;
культурно-просветительская.

Выпускник, освоивший программу магистратуры, в соответствии с видом (видами) профессиональной деятельности, на который (которые) ориентирована программа магистратуры, готов решать следующие **профессиональные задачи**:

педагогическая деятельность:

изучение возможностей, потребностей и достижений обучающихся в зависимости от уровня осваиваемой образовательной программы;

организация процесса обучения и воспитания в сфере образования с использованием технологий, отражающих специфику предметной области и соответствующих возрастным и психофизическим особенностям обучающихся, в том числе их особым образовательным потребностям;

организация взаимодействия с коллегами, родителями, социальными партнерами, в том числе иностранными;

осуществление профессионального самообразования и личностного роста;

научно-исследовательская деятельность:

анализ, систематизация и обобщение результатов научных исследований в сфере науки и образования путем применения комплекса исследовательских методов при решении конкретных научно-исследовательских задач;

проведение и анализ результатов научного исследования в сфере науки и области образования с использованием современных научных методов и технологий;

проектная деятельность:

проектирование образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся;

проектирование содержания учебных дисциплин (модулей), форм и методов контроля и контрольно-измерительных материалов;

проектирование образовательных сред, обеспечивающих качество образовательного процесса;

проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры;

методическая деятельность:

изучение и анализ профессиональных и образовательных потребностей и возможностей педагогов и проектирование на основе полученных результатов маршрутов индивидуального методического сопровождения;

исследование, организация и оценка реализации результатов методического сопровождения педагогов; управленческая деятельность:

изучение состояния и потенциала управляемой системы и ее макро- и микроокружения путем использования комплекса методов стратегического и оперативного анализа;

исследование, организация и оценка реализации результатов управленческого процесса с использованием технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы;

использование имеющихся возможностей окружения управляемой системы и проектирование путей ее обогащения и развития для обеспечения качества управления;

культурно-просветительская деятельность:

изучение и формирование культурных потребностей обучающихся;

повышение культурно-образовательного уровня различных групп населения, разработка стратегии просветительской деятельности;

проектирование и реализация комплексных просветительских программ, ориентированных на потребности различных социальных групп, с учетом региональной и демографической специфики.

Результаты освоения ООП ВО магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратуры) определяются приобретаемыми выпускником компетенциями, т.е. его способностью применять знания, умения и личные качества в соответствии с задачами профессиональной деятельности.

В результате освоения программы магистратуры у выпускника должны быть сформированы **общекультурные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции.**

Выпускник, освоивший программу магистратуры, должен обладать следующими *общекультурными компетенциями*:

способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень (ОК-1);

готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-2);

способностью к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности (ОК-3);

способностью формировать ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в различных сферах (ОК-4);

способностью самостоятельно приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности (ОК-5).

Выпускник, освоивший программу магистратуры, должен обладать следующими *общепрофессиональными компетенциями*:

готовностью осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-1);

готовностью использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач (ОПК-2);

готовностью взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно

воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия (ОПК-3);

способностью осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру (ОПК-4).

Выпускник, освоивший программу магистратуры, должен обладать **профессиональными компетенциями**, соответствующими видам профессиональной деятельности, на которые ориентирована программа магистратуры:

педагогическая деятельность:

способностью применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам (ПК-1);

способностью формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики (ПК-2);

способностью руководить исследовательской работой обучающихся (ПК-3);

готовностью к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-4);

научно-исследовательская деятельность:

способностью анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование (ПК-5);

готовностью использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач (ПК-6);

проектная деятельность:

способностью проектировать образовательное пространство, в том числе в условиях инклюзии (ПК-7);

готовностью к осуществлению педагогического проектирования образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов (ПК-8);

способностью проектировать формы и методы контроля качества образования, различные виды контрольно-измерительных материалов, в том числе с использованием информационных технологий и с учетом отечественного и зарубежного опыта (ПК-9);

готовностью проектировать содержание учебных дисциплин, технологии и конкретные методики обучения (ПК-10);

методическая деятельность:

готовностью к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-11);

готовностью к систематизации, обобщению и распространению отечественного и зарубежного методического опыта в профессиональной области (ПК-12);

управленческая деятельность:

готовностью изучать состояние и потенциал управляемой системы и ее макро- и микроокружения путем использования комплекса методов стратегического и оперативного анализа (ПК-13);

готовностью исследовать, организовывать и оценивать управленческий процесс с использованием инновационных технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы (ПК-14);

готовностью организовывать командную работу для решения задач развития организаций, осуществляющих образовательную деятельность, реализации экспериментальной работы (ПК-15);

готовностью использовать индивидуальные и групповые технологии принятия решений в управлении организацией, осуществляющей образовательную деятельность (ПК-16);

культурно-просветительская деятельность:

способностью изучать и формировать культурные потребности и повышать культурно-образовательный уровень различных групп населения (ПК-17);

готовностью разрабатывать стратегии культурно-просветительской деятельности (ПК-18);

способностью разрабатывать и реализовывать просветительские программы в целях популяризации научных знаний и культурных традиций (ПК-19);

готовностью к использованию современных информационно-коммуникационных технологий и средств массовой информации для решения культурно-просветительских задач (ПК-20);

способностью формировать художественно-культурную среду (ПК-21).

2.2. СОСТАВ И ОСНОВНЫЕ ФУНКЦИИ ГОСУДАРСТВЕННОЙ АТТЕСТАЦИОННОЙ КОМИССИИ

Для проведения итоговой аттестации формируется государственная аттестационная комиссия.

Государственную аттестационную комиссию возглавляет председатель, который организует и контролирует деятельность экзаменационной комиссии, обеспечивает единство требований, предъявляемых к выпускникам.

Председателем государственной аттестационной комиссии утверждается, как правило, лицо, не работающее в КГПУ им. В.П. Астафьева из числа докторов наук, профессоров соответствующего профиля, а при их отсутствии – кандидатов наук.

Экзаменационная комиссия формируется из профессорско-преподавательского состава кафедр факультета начальных классов КГПУ им. В.П. Астафьева, а так же лиц, приглашаемых из сторонних организаций (специалистов предприятий, учреждений, организаций, ведущих преподавателей и научных работников других высших учебных заведений).

3. ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫЙ ЭКЗАМЕН

3.1. Порядок подготовки и проведения государственного междисциплинарного экзамена по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратуры) программа «Инновационное начальное образование»

Итоговый экзамен представляет собой итоговое испытание по профессионально ориентированным междисциплинарным проблемам, который устанавливает соответствие подготовленности выпускника требованиям образовательного стандарта.

Основой подготовки к итоговому экзамену является настоящая программа, с которой магистрант должен ознакомиться заблаговременно. Итоговая аттестация предваряется обзорными лекциями и консультациями, на которых рассматриваются наиболее сложные вопросы, вынесенные на экзамен.

Итоговый экзамен начинается в 09.00 утра в соответствии с графиком учебного процесса и расписанием итоговой аттестации.

Программа итогового экзамена составлена на основе заданий текущей аттестации по дисциплинам направления и специальным дисциплинам,

определяющим в совокупности основные требования к профессиональной подготовке магистра.

Индивидуальные экзаменационные задания (экзаменационные билеты) содержат два теоретических вопроса, ориентированных на установление соответствующего уровня подготовленности выпускника определенным требованиям к профессиональной подготовке магистра. Перечень вопросов и тезаурусов к ним, образцы профессиональных задач представлены в разделе 3.3. программы.

Во время подготовки к ответу магистранты могут пользоваться настоящей Программой итогового экзамена, а также сборником нормативно-правовых и методических материалов в сфере образования.

В ходе подготовки по вопросам билета магистрант должен составить развернутый план ответа, что обеспечит логическую последовательность изложения материала. Продумывая структуру ответа, необходимо: во-первых, уделить внимание раскрытию теоретической сущности явления или понятий, заложенных в вопросах экзаменационного билета, во-вторых, перейти к освещению содержания и закономерностей рассматриваемых явлений, и в завершении ответа на поставленный вопрос, отразить состояние его изученности в современной педагогике.

В ряде случаев в содержании программы встречаются вопросы, по которым в педагогической науке пока нет единого мнения. В этом случае экзаменуемый должен осветить основные точки зрения по спорной проблеме, проанализировать их позитивные и негативные стороны. Экзаменуемый вправе разделять одну из точек зрения, но это не исключает необходимости знать аргументацию, выдвигаемую представителями других, возможно оппозиционных, подходов. Аналогичным образом, касаясь истории вопроса, экзаменуемый должен быть в состоянии дать как их критический анализ, так и позитивную характеристику

тех или иных направлений, течений и школ, изложить фактические основания, на которых строятся соответствующие концепции.

Экзаменационные задания (билеты) выдаются магистрантам непосредственно на экзамене. Продолжительность опроса магистранта не должна превышать 30 минут. После ответа магистранту могут быть заданы дополнительные или уточняющие вопросы, которые фиксируются в протоколе. По итогам ответа магистранта заполняется индивидуальный протокол итогового экзамена. Каждый член ГАК высказывает свое мнение о степени подготовленности выпускника и качестве его ответа.

Результаты обсуждения заносятся в протокол заседания ГАК и объявляются магистрантам в день прохождения итогового экзамена после прохождения экзамена всей группой выпускников и обсуждения результатов членами ГАК в закрытом режиме.

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

**«Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева»**

Институт/факультет Факультет начальных классов

Кафедра-разработчик педагогике и психологии начального образования

УТВЕРЖДЕНО
на заседании кафедры
Протокол № 2
от «8» мая 2016 г.

ОДОБРЕНО
на заседании научно-методического
совета специальности (направления
подготовки)
Протокол № 3
от «16» мая 2016 г.,

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения итоговой аттестации обучающихся

**ПРОГРАММА
ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование

программа «Инновационное начальное образование»

квалификация – магистр

Заочная форма обучения

Срок обучения – 2,5 года

3.2. Фонд оценочных средств для государственного экзамена (показатели и критерии сформированности компетенций, шкала итоговой оценки на государственном экзамене).

В ходе междисциплинарного государственного экзамена по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратуры) программа «Инновационное начальное образование», проверяется сформированность у выпускника следующих компетенций:

общекультурные компетенции:

способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень (ОК-1);

общепрофессиональные компетенции:

готовностью осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-1);

готовностью использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач (ОПК-2);

профессиональные компетенции, соответствующие видам профессиональной деятельности, на которые ориентирована программа магистратуры:

педагогическая деятельность:

способностью применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам (ПК-1);

способностью формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики (ПК-2);

методическая деятельность:

готовностью к систематизации, обобщению и распространению отечественного и зарубежного методического опыта в профессиональной области (ПК-12).

3.2.1. Критерии оценивания уровня сформированности компетенций по оценочному средству «Вопросы к экзамену».

Формируемая компетенция	Высокий уровень	Продвинутый уровень	Базовый уровень
	«отлично» 87-100 баллов	«хорошо» 73-86 баллов	«удовлетворительно» 60-72 балла
ОК-1 - способен к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень	описанные теоретические положения иллюстрируются практическими примерами и экспериментальными данными; выпускник формулирует и обосновывает собственную точку зрения на заявленные проблемы, материал излагает профессиональным языком с использованием соответствующей системы понятий и терминов	описанные теоретические положения иллюстрирует практическими примерами, формулирует собственную точку зрения на заявленные проблемы, однако магистрант испытывает затруднения в ее аргументации, материал излагает профессиональным языком с использованием соответствующей системы понятий и терминов	в ответе отражены лишь некоторые современные концепции и теории по данному вопросу, анализ и сопоставление этих теорий не проводится, магистрант испытывает значительные затруднения при иллюстрации теоретических положений практическими примерами, у магистранта отсутствует собственная точка зрения на заявленные проблемы, материал излагается профессиональным языком с использованием соответствующей системы понятий и

			терминов
ОПК-1 готов осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности	строит устный ответ в соответствии со всеми требованиями культуры речи, не допускает отклонений от научного стиля и этических норм, четко и ясно отвечает на поставленные вопросы, свободно ведет дискуссию,	строит устный ответ с незначительными отклонениями от научного стиля или этических норм, либо допускает речевые недочеты (не более пяти), в большинстве случаев четко и ясно отвечает на поставленные вопросы, достаточно свободно ведет дискуссию	допускает в устной речи ошибки и недочеты (более пяти), а также отклонения от научного стиля (либо от этических норм), не всегда четко и ясно отвечает на вопросы, часто теряется в процессе дискуссии
ПК-1 способен применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам	Демонстрирует свободное владение современными методами, приемами, технологиями обучения, и особенностями их использования; осуществляет их мотивированный выбор для решения конкретной методической задачи; предлагает более двух вариантов решения методической задачи	Ориентируется в современных методах, приемах, технологиях обучения, и особенностях их использования; но не всегда способен осуществлять их мотивированный выбор для решения конкретной задачи; предлагает один-два схожих варианта решения методической задачи	Недостаточно свободно ориентируется в современных методах, приемах, технологиях обучения, и особенностях их использования; и не всегда способен осуществлять мотивированный выбор для решения конкретной задачи; предлагает один вариант решения методической задачи
ПК-2 способен формировать образовательную среду и использовать	Демонстрирует свободное владение современными методами, приемами, технологиями обучения, и	Ориентируется в современных методах, приемах, технологиях обучения, и особенностях их использования; но не	Недостаточно свободно ориентируется в современных методах, приемах, технологиях

профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики	особенностями их использования; осуществляет их мотивированный выбор для решения задач инновационной образовательной политики	всегда способен осуществлять их мотивированный выбор для решения конкретной задач инновационной образовательной политики	обучения, и особенностях их использования; и не всегда способен осуществлять мотивированный выбор для решения задач инновационной образовательной политики
ПК-12 готовностью к систематизации, обобщению и распространению отечественного и зарубежного методического опыта в профессиональной области	Демонстрирует предельно ясное представление о содержании отечественного и зарубежного методического опыта в профессиональной области предметов образования	Недостаточно свободно ориентируется в содержании отечественного и зарубежного методического опыта в профессиональной области предметов образования	Демонстрирует недостаточно ясное представление о содержании отечественного и зарубежного методического опыта в профессиональной области предметов образования

*Менее 60 баллов – компетенция не сформирована

Оценка ответа выпускника на вопросы государственного экзамена осуществляется по следующим критериям: содержательная полнота ответа, доказательность и аргументированность ответа, понимание и осознанность излагаемого материала, самостоятельность суждений, речевое оформление ответа.

Итоговая оценка ответа выпускника определяется коллегиальным решением всех членов экзаменационной комиссии. При равенстве голосов голос председателя ГАК является решающим.

3.2.2. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНЫХ ПРОБЛЕМ И ВОПРОСОВ, ВЫНОСИМЫХ НА ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫЙ ЭКЗАМЕН

1. Педагогическая аксиология как область научного знания
2. Логико-структурное построение педагогической аксиологии.

3. Содержание педагогической аксиологии
4. Проблема формирования ценностного сознания, ценностного отношения, ценностного поведения личности.
5. Теоретические основы современного внешкольного образования детей и подростков как института социализации.
6. Учебное занятие как форма организации образовательного процесса в учреждениях внешкольного образования. Структура учебного занятия. Типы и виды занятий. Подготовка педагога к занятию.
7. Профессиональная компетентность педагога внешкольного образования.
8. Этапы развития детского временного коллектива и его воспитательный потенциал.
9. Детские общественные объединения и организации: принципы функционирования, задачи воспитания.
10. Философские основания инклюзии и принципы инклюзивного образования.
11. Модели и технологии психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в условиях инклюзивного образования.
12. Педагог инклюзивного класса: профессиональная компетентность, особенности взаимодействия с субъектами образовательного процесса.
13. Типология неуспевающих учеников.
14. Пути духовно-нравственного развития и воспитания детей в школе
15. Нововведения во внутришкольном управлении: основные тенденции нововведений.
16. Школа как функционирующая система. Школа как развивающаяся система.
17. Факторы эффективного функционирования и факторы эффективного развития школы в современных условиях.
18. Понятие организационной культуры школы. Содержание организационной культуры школы.
19. Литературоведческие школы конца XIX-начала XX вв.

20. Основные направления в современном литературоведении (структурный метод, анализ «художественного мира», интертекстуальный анализ и др.)
21. Учебник русского языка как ведущее средство обучения.
22. Требования к современному уроку русского языка в начальной школе.
23. Требования к современному уроку литературного чтения в начальной школе.
24. Методика работы по развитию связной устной и письменной речи младших школьников: традиции и новации.
25. Совершенствование культуры речи современного младшего школьника: традиции и новации.
26. Развитие представлений о языке и речи в истории лингвистики. 27. Развитие лингвистических представлений о системных отношениях в языке.
28. Специфика, цели и задачи предмета «Окружающий мир». Проблемы отбора содержания в связи с требованиями ФГОС начального общего образования.
29. Ситуативное конструирование метода обучения в зависимости от дидактической цели. (На примере двух уроков по одной теме с разными целями: формирование представления — организация освоения культурного образца; освоение культурного образца – создание условий для освоения необходимого поведения; и т.п.)
30. Условия формирования конкретного представления, отношения или способа действия в предметной области «Окружающий мир» (на выбор).
31. Теоретико-множественная основа арифметических действий (раскрыть на примере арифметического действия по выбору:
32. Понятие «Число» в начальном курсе математики
33. Понятие «Задача» в начальном курсе математики
34. Числовые выражения, уравнение, неравенство в начальном курсе математики.

3.2.3. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ ВОПРОСОВ, ВЫНОСИМЫХ НА ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫЙ ЭКЗАМЕН:

Педагогическая аксиология как область научного знания.

Понятие «педагогическая аксиология». Развитие ценностных идей в общей философии. Ценностные идеи и их развитие в педагогике. Философское обоснование образования в рамках европейской традиции: главные источники основания образования, критерии образования. Ценности как основной критерий образования.

Логико-структурное построение педагогической аксиологии.

Принципы логико-структурного построения педагогической аксиологии. Ценностные классификации как предмет теоретического анализа.

Ценности доминантные. Ценности нормативные. Ценности стимулирующие. Ценности сопутствующие.

Содержание педагогической аксиологии.

Приоритетные задачи педагогической аксиологии. Содержание научного аспекта педагогической аксиологии. Содержание прикладного аспекта педагогической аксиологии. Содержание практического аспекта педагогической аксиологии. Методологические подходы к определению иерархической структуры педагогической аксиологии.

Проблема формирования ценностного сознания, ценностного отношения, ценностного поведения личности.

Характеристика ценностного сознания личности. Отношение, виды отношения в теории В.Н.Мясищева. Ценность отношения и ценностное отношение в философии. Проблема формирования ценностного отношения. Проблема формирования ценностного поведения.

Теоретические основы современного внешкольного образования детей и подростков как института социализации.

Приоритетные идеи внешкольного образования: Свободный выбор ребенком видов и сфер деятельности. Ориентация на личностные интересы, потребности, способности ребенка. Возможность свободного самоопределения и самореализации ребенка. Основные функции: ценностно-ориентационная, коммуникативная, профориентационная, культуuroобразующая. Возможности сотрудничества школьного и внешкольного образования в плане реализации требований к организации внеурочной деятельности.

Учебное занятие как форма организации образовательного процесса в учреждениях внешкольного образования. Структура учебного занятия. Типы и виды занятий. Подготовка педагога к занятию.

Условия эффективности занятия. Подготовка педагога к занятию. Достижения учащихся в учебной, личностной и социальной сферах. Основные формы представления результатов достижений учащихся (стандартизированные и экспертные). Понятия «оценка» и «отметка».

Профессиональная компетентность педагога внешкольного образования.

Понятие профессиональной компетентности педагога. Критерии профессиональной компетентности. Диагностика профессиональной компетентности. Требования, предъявляемые к профессиональным и личностным качествам педагога. Повышение профессиональной компетентности.

Этапы развития детского временного коллектива и его воспитательный потенциал.

Понятие детского коллектива. Стадии развития детского коллектива. Развитие ребенка в детском коллективе. Трудности адаптации ребенка во временном детском коллективе. Методика работы с детским коллективом.

Детские общественные объединения и организации: принципы функционирования, задачи воспитания.

Типология детских общественных объединений и организаций. Основные понятия. Принципы функционирования, основные идеи. Цели, задачи и функции детских движений. Воспитательный потенциал.

Философские основания инклюзии и принципы инклюзивного образования.

Социальная интеграция как форма совместного бытия обычных людей и людей с ограниченными возможностями жизнедеятельности. Инклюзивное образование как включение в существующую систему школьного образования детей с «особыми образовательными потребностями». Саламанкская Декларация лиц с особыми потребностями (1994 г.). Декларация ЮНЕСКО о культурном разнообразии (2001 г.). Принципы инклюзивного образования. Принцип командного подхода к реализации интеграционного процесса. Принцип интеграции парадигмы и технологий специальной педагогической поддержки ребенка с ограниченными возможностями в целостный педагогический процесс. Принцип индивидуализации. Принцип права выбора родителей, и другие.

Модели и технологии психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в условиях инклюзивного образования.

Понятие психолого-педагогического сопровождения. Субъекты психолого-педагогического сопровождения. Основные этапы психолого-педагогического сопровождения. Технология проведения междисциплинарных консилиумов специалистов. Технология оценки

особенностей и уровня развития ребенка. Технология оценки внутригрупповых взаимоотношений. Технология развивающей работы с детьми с особыми образовательными потребностями. Технология поддержки участников образовательного процесса.

Педагог инклюзивного класса: профессиональная компетентность, особенности взаимодействия с субъектами образовательного процесса.

Позиции педагога: профессионала, воспитателя, педагога, оказывающего педагогическую поддержку ребенку с ОВЗ. Требования, предъявляемые к профессиональным и личностным качествам педагога. Педагогический такт как основа профессиональных требований. Принцип командного подхода специалистов к реализации инклюзивного процесса.

Типология неуспевающих учеников.

Понятие «неуспеваемость». Психологическая характеристика неуспевающих учеников. Виды неуспеваемости. Типы неуспевающих школьников. Внешние и внутренние причины неуспеваемости. Пути устранения неуспеваемости.

Пути духовно-нравственного развития и воспитания детей в школе.

Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. *Цель и задачи духовно-нравственного развития и воспитания. Базовые национальные ценности. Основные принципы организации духовно-нравственного развития и воспитания. Направления организации духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся. Основное содержание духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся.*

Нововведения во внутришкольном управлении: основные тенденции нововведений.

Понятие «внутришкольное управление». Характеристики внутришкольного управления. Нововведения во внутришкольном управлении. Организация и оценка управленческого процесса с использованием инновационных технологий менеджмента. Общие и специфические закономерности развития управляемой системы. Панорама нововведений во внутришкольном контроле. Педагогическая инновация (нововведение). Типы учителей по отношению к инновациям.

Школа как функционирующая система. Школа как развивающаяся система.

Школа как развивающаяся система. Школа как функционирующая система. Осуществление инноваций во всех направлениях деятельности. Имидж школы. Позитивный имидж школы.

Факторы эффективного функционирования и факторы эффективного развития школы в современных условиях.

Факторы эффективного функционирования школы. Факторы эффективного развития школы. Факторы эффективного развития школы в современных условиях. Педагогическая инновация (нововведение). Владение технологией освоения новшеств. Мотивация коллектива на достижение максимально высоких результатов развития школы. Соответствие школьной культуры новой философии школы. Ценности и цели развития школы в современных условиях.

Понятие организационной культуры школы. Содержание организационной культуры школы.

Понятие организационной культуры школы. Сущность, значение и содержание организационной культуры. Ценности, нормы, мировоззрение, стиль поведения, социально-психологический климат. Организации с "сильной" организационной культурой. Интеграция персонала вокруг ее основных целей и задач.

Литературоведческие школы конца XIX-начала XX вв.

Биографический метод. Жанр литературного портрета. Ш.-О. Сент-Бев. Мифологическая школа. Отыскание прамифа и первомифа в истории литературы. А.Н. Афанасьев. Культурно-исторический метод. И. Тэн. Понятия «раса», «среда», «момент». Литературное произведение как документ эпохи. Сравнительно-исторический метод. Рассмотрение национальной литературы на фоне исторического развития. Изучение взаимопроникновения сюжетов. «Историческая поэтика» А. Веселовского.

Основные направления в современном литературоведении (структурный метод, анализ «художественного мира», интертекстуальный анализ и др.).

Структурализм в литературоведении, его отличия и сходства с формальным методом. Ю.М. Лотман. Понятия отношения, элемент, уровень, оппозиция, вариант, инвариант. Анализ художественного мира писателя — рассмотрение всех произведений автора как «единого текста». «Индивидуальная мифология» автора и опорные символы. Интертекстуальный анализ. Художественный текст как «конденсатор культурной памяти» и как «генератор новых смыслов». Интертекстуальные элементы в художественном тексте. (заглавия, аллюзии, цитаты, эпиграфы и др.). Феминистское литературоведение.

Учебник русского языка как ведущее средство обучения.

Раскройте роль учебника и его функции. Охарактеризуйте требования к учебнику русского языка. Типы современных учебников и пособий. Виды работ учащихся по учебнику.

Требования к современному уроку русского языка в начальной школе.

Раскройте требования к современному уроку русского языка. Уроки русского языка разных типов (урок изучения новой темы, урок закрепления темы, повторения и обобщения и т.д.). Структурные компоненты уроков русского языка.

Требования к современному уроку литературного чтения в начальной школе.

Требования к урокам чтения. Задачи современного урока чтения. Типология уроков чтения (урок-слушание, урок анализа литературного произведения и т.д.). Подготовка учителя к уроку чтения.

Методика работы по развитию связной устной и письменной речи младших школьников: традиции и новации.

Виды школьных текстовых упражнений. Пересказы и изложения (их значение, цели, виды). Методика изложений отдельных видов. Сочинение как самовыражение личности.

Совершенствование культуры речи современного младшего школьника: традиции и новации.

Понятие культуры речи в курсе начальной школы. Критерии культуры речи. Нарушения требований культуры речи. Типы и причины речевых учащихся. Исправление и предупреждение речевых ошибок младших школьников.

Развитие представлений о языке и речи в истории лингвистики.

Разграничение языка и речи в трудах В. Гумбольдта, Ф. де Соссюра. Л.В. Щербы. Понятие речевой деятельности. Речь внутренняя и внешняя, устная и письменная, монологическая и диалогическая.

Развитие лингвистических представлений о системных отношениях в языке.

Концепции Ф. де Соссюра, Ф.Ф. Фортунатова, И.А. Бодуэна де Куртенэ. Понятие языкового знака. Ярусная организация языка. Синтагматические и парадигматические отношения в языке.

Специфика, цели и задачи предмета «Окружающий мир». Проблемы отбора содержания в связи с требованиями ФГОС начального общего образования.

Формирование целостной картины мира и организация осознания места в нем человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребенком личного опыта общения с людьми, обществом и природой как основная цель изучения курса «Окружающий мир» в начальной школе. Значение курса в формировании у младших школьников фундамента экологической и культурологической грамотности и соответствующих компетентностей (умение проводить наблюдения в природе, ставить опыты, освоение адекватного природо- и культуросообразного поведения в природной и социальной среде). Предметные области и основные задачи реализации курса «Окружающий мир», определенные ФГОС второго поколения.

Ситуативное конструирование метода обучения в зависимости от дидактической цели. (На примере двух уроков по одной теме с разными

целями: формирование представления — организация освоения культурного образца; освоение культурного образца – создание условий для освоения необходимого поведения; и т.п.).

Дефиниция, способ существования, функция и природа методов обучения, инвариантность и ситуативность как их неотъемлемые свойства. Типологии и классификация методических приемов. Единство информационного и деятельностного аспектов методов обучения и его методические следствия. Структура метода обучения и правила его конструирования. Примеры ситуативного конструирования метода обучения по одной теме в зависимости от цели.

Условия формирования конкретного представления, отношения или способа действия в предметной области «Окружающий мир» (на выбор).

Определение понятия «представление». Деление представлений, формируемых в курсе «окружающий мир» на группы в зависимости от особенностей и возможностей восприятия. Источники представлений. Порядок формирования представлений в зависимости от их вида.

Дефиниция, содержание, объем и динамика понятия. Индуктивный, дедуктивный и поисковый способы формирования понятий.

Формирование нравственных, эстетических и экологических отношений (милосердие, преодоление негативного отношения к природным объектам, формирование чувства родства с природой, трансформация отношений антропоморфизма в отношения субъективизации, организация эстетического восприятия окружающего мира, преодоления эстетически негативного отношения к природным объектам).

Этапы формирования умений. Приемы формирования представлений, понятий, способов действий и отношений.

Теоретико-множественная основа арифметических действий (раскрыть на примере арифметического действия по выбору:

Сложение: теоретико-множественной основой является объединение непересекающихся множеств; определение операции объединения; на примере отношения между множествами доказать, как можно подсчитать количество элементов в объединении.

Вычитание: теоретико-множественной основой является объединение непересекающихся множеств; определение операции объединения; на примере отношения между множествами доказать, как можно подсчитать количество элементов в объединении.

Умножение: декартово произведение множестве равномощных множеств.

Деление: разбиение множества на равномощные подмножества.

Понятие «Число» в начальном курсе математики.

Раскрыть понятие «число» с трех позиций: число как количественная характеристика множества. Число как мера величины. Число как абстрактный компонент арифметических действий.

Понятие «Задача» в начальном курсе математики.

Раскрыть роль задачи: как основа для введения новых понятий и арифметических действий. Как основа для моделирования задачной ситуации. Методика обучения решению задач.

Числовые выражения, уравнение, неравенство в начальном курсе математики.

Раскрыть понятийный аппарат; особенности введения переменной и приемов решения уравнений и неравенств; особенности математического языка.

3.2.4. Критерии оценивания уровня сформированности компетенций по оценочному средству «Компетентностно ориентированные задания».

Формируемая компетенция	Высокий уровень «отлично» 87-100 баллов	Продвинутый уровень «хорошо» 73-86 баллов	Базовый уровень «удовлетворительно» 60-72 балла
ОК-1 - способен к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень	Демонстрирует свободное владение современными методами, приемами, технологиями обучения, и особенностями их использования; осуществляет их мотивированный выбор для решения конкретной методической задачи; предлагает более двух вариантов решения методической задачи	Ориентируется в современных методах, приемах, технологиях обучения, и особенностях их использования; но не всегда способен осуществлять их мотивированный выбор для решения конкретной задачи; предлагает один-два схожих варианта решения методической задачи	недостаточно свободно ориентируется в современных методах, приемах, технологиях обучения, и особенностях их использования; и не всегда способен осуществлять мотивированный выбор для решения конкретной задачи; предлагает один вариант решения методической задачи
ОПК-1 готов осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности	Демонстрирует твердые знания типов универсальных видов учебной деятельности, их особенностей и условий их формирования, а также особенностей образовательной среды начальной школы; осуществляет их мотивированный выбор для организации процесса формирования универсальных видов учебной деятельности с использованием возможностей образовательной среды (при решении конкретной методической задачи) предлагает более двух вариантов решения методической задачи (с учетом использования разных компонентов образовательной среды)	Ориентируется в типах универсальных видов учебной деятельности, их особенностях и условиях их формирования, а также особенностях образовательной среды начальной школы; не всегда способен осуществлять их мотивированный выбор для организации процесса формирования универсальных видов учебной деятельности с использованием возможностей образовательной среды (при решении конкретной методической задачи) предлагает один-два схожих варианта решения методической задачи (с учетом использования компонентов образовательной среды)	Недостаточно свободно ориентируется в типах универсальных видов учебной деятельности, их особенностях и условиях их формирования, а также особенностях образовательной среды начальной школы; и не всегда способен осуществлять их мотивированный выбор для организации процесса формирования универсальных видов учебной деятельности с использованием возможностей образовательной среды (при решении конкретной методической задачи) предлагает один-вариант решения методической задачи
ПК-1 способен применять современные методики и технологии	Демонстрирует свободное владение основными способами организации и спецификой сотрудничества обучающихся, поддержки	Ориентируется в основных способах организации и специфики сотрудничества обучающихся, поддержки активности, самостоятельности, но не	Недостаточно свободно ориентируется в основных способах организации и специфики сотрудничества обучающихся, поддержки активности,

<p>организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам</p>	<p>активности, самостоятельности, осуществляет их мотивированный выбор для решения конкретной методической задачи (способен продемонстрировать их специфику на конкретном задании) предлагает более двух вариантов решения методической задачи (с учетом специфики сотрудничества младших школьников)</p>	<p>всегда способен осуществлять их мотивированный выбор и продемонстрировать эту специфику при решении конкретной методической задачи предлагает один-два схожих варианта решения методической задачи (с учетом специфики сотрудничества младших школьников)</p>	<p>самостоятельности, но не всегда способен осуществлять их мотивированный выбор и продемонстрировать эту специфику при решении конкретной методической задачи предлагает один- вариант решения методической задачи</p>
<p>ПК-2 способен формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики</p>	<p>Демонстрирует свободное владение основными способами организации и спецификой сотрудничества обучающихся, поддержки активности, самостоятельности, осуществляет их мотивированный выбор для решения конкретной методической задачи (способен продемонстрировать их специфику на конкретном задании) предлагает более двух вариантов решения методической задачи (с учетом специфики сотрудничества младших школьников)</p>	<p>Ориентируется в основных способах организации и специфики сотрудничества обучающихся, поддержки активности, самостоятельности, но не всегда способен осуществлять их мотивированный выбор и продемонстрировать эту специфику при решении конкретной методической задачи предлагает один-два схожих варианта решения методической задачи (с учетом специфики сотрудничества младших школьников)</p>	<p>Недостаточно свободно ориентируется в основных способах организации и специфики сотрудничества обучающихся, поддержки активности, самостоятельности, но не всегда способен осуществлять их мотивированный выбор и продемонстрировать эту специфику при решении конкретной методической задачи предлагает один- вариант решения методической задачи</p>
<p>ПК-12 готовностью к систематизации, обобщению и распространению отечественного и зарубежного методического опыта в профессиональной области</p>	<p>Демонстрирует свободное владение основными способами организации и спецификой сотрудничества обучающихся, поддержки активности, самостоятельности, осуществляет их мотивированный выбор для решения конкретной методической задачи (способен продемонстрировать их специфику на конкретном задании) предлагает более двух вариантов решения методической задачи (с</p>	<p>Ориентируется в основных способах организации и специфики сотрудничества обучающихся, поддержки активности, самостоятельности, но не всегда способен осуществлять их мотивированный выбор и продемонстрировать эту специфику при решении конкретной методической задачи предлагает один-два схожих варианта решения методической задачи (с учетом специфики сотрудничества младших</p>	<p>Недостаточно свободно ориентируется в основных способах организации и специфики сотрудничества обучающихся, поддержки активности, самостоятельности, но не всегда способен осуществлять их мотивированный выбор и продемонстрировать эту специфику при решении конкретной методической задачи предлагает один- вариант решения методической задачи</p>

	учетом специфики сотрудничества младших школьников)	школьников)	
--	---	-------------	--

3.2.5. Перечень компетентностно ориентированных заданий, выносимых на государственный экзамен.

1. «Мария Ивановна, хочу Вас предупредить, не спрашивайте, пожалуйста, меня сегодня я из-за больного зуба уроки не выучил, - обращается заведомый лентяй к учительнице.

Как Вы отреагируете (как поступите, что сделаете, что скажете и др.) в данной ситуации и почему?

Что может сделать учитель, если ситуация повторяется?

Опираясь на возрастные особенности младшего школьного возраста, приведите примеры педагогических действий, способствующих пониманию учащимися смысла учения.

2. Педагог, уставший от постоянного шума на занятиях: «Зачем вы приходите в школу? Разве не для того, чтобы чему-то научиться?»

Ученики хором: «Мы приходим общаться с друзьями!»

Как Вы отреагируете (как поступите, что сделаете, что скажете и др.) в данной ситуации и почему?

Опираясь на классификацию методов воспитания В.А. Сластенина, приведите примеры использования методов воспитания, которые позволят продуктивно решить данную проблему.

3. В 4 класс пришел второгодник Шура. Мальчик любил чтение. Вести же себя он совершенно не умел. Чего он только не придумывал. Когда учительница вызвала его первый раз к доске, он пробежал к ней на четвереньках и встал очень довольный собой! Дети были так поражены, что даже не засмеялись. Они с изумлением смотрели то на учительницу, то на Шуру.

Как Вы отреагируете (как поступите, что сделаете, что скажете и др.) в данной ситуации и почему?

Какая педагогическая проблема описывается в данной ситуации?

Опираясь на теоретические положения создания ситуации успеха, разработайте варианты оказания помощи ребенку.

4. На первом уроке ученик лежит на парте, глаза сонные, он почти спит. Педагог спрашивает: «Что с тобой происходит? Во сколько ты сегодня лег?». Ученик отвечает: «Я поздно лег спать - в три или в четыре утра, я не помню».

Педагог: «А чем же ты занимался?» Учащийся: «На компьютере в он-лайне играл».

Как Вы отреагируете (как поступите, что сделаете, что скажете и др.) в данной ситуации и почему?

Какие формы работы с родителями можно использовать при решении данной ситуации.

5. Педагог: «Откройте тетради, записывайте...» Видя, что один из обучающихся не пишет, педагог спрашивает: «А ты почему ничего не пишешь?». Обучающийся отвечает: «А зачем мне писать. Я буду лучше внимательно слушать и запоминать».

Как Вы отреагируете (как поступите, что сделаете, что скажете и др.) в данной ситуации и почему?

Опираясь на особенности гуманистической педагогической парадигмы, предложите варианты решения ситуации.

6. Несколько учеников играют на уроке в «Морской бой». В ответ на замечание педагога говорят: «Этот предмет нам вообще не нужен. Он в жизни не пригодится».

Как Вы отреагируете (как поступите, что сделаете, что скажете и др.) в данной ситуации и почему?

Приведите примеры создания интереса и мотивации учения младших школьников.

7. Ученица, узнав, что ее подруга получила за контрольную работу на балл выше, чем она, сочла оценку несправедливой. От обиды на учителя она нахмурила брови, скрестила руки на груди, отодвинула тетрадь и учебник, положила ручку, на глазах появились слезы. На вопрос педагога: «Что случилось, почему ты не работаешь?» - она не ответила и продолжала молча сидеть и ничего не делать.

Как Вы отреагируете (как поступите, что сделаете, что скажете и др.) в данной ситуации и почему?

Какое продолжение может иметь ситуация, если педагог вовремя не отреагирует на данную проблему?

8. В начале урока педагог раздает тетради с проверенным домашним заданием и предлагает сделать работу над ошибками. Один из обучающихся обнаруживает, что при проверке педагог не заметил его ошибку и громко заявляет об этом на весь класс.

Как Вы отреагируете (как поступите, что сделаете, что скажете и др.) в данной ситуации и почему?

Снижает ли авторитет педагога признание собственной ошибки?

Какие факторы влияют на формирование авторитета учителя?

9. Если в классе проходит групповая работа, то лидерство всегда захватывает один и тот же ученик. Другие обучающиеся тоже готовы проявить лидерские способности, но он не позволяет им это делать, ведет себя агрессивно, перебивает их, высмеивает.

Как Вы отреагируете (как поступите, что сделаете, что скажете и др.) в данной ситуации и почему?

Опираясь на теоретические положения, приведите примеры организации различных вариантов групповой работы младших школьников.

10. Два мальчика из первого класса шумно ведут себя на перемене. Один «оседлал» другого и катается на нем.

Как Вы отреагируете (как поступите, что сделаете, что скажете и др.) в данной ситуации и почему?

Какие возрастные особенности младших школьников необходимо учитывать при организации отдыха детей на переменах?

Какие существуют методические требования к организации «подвижных перемен» в начальной школе?

Министерство образования и науки РФ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева»

(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Факультет начальных классов

Согласовано
Председатель научно-методического совета
Ю.Р. Юденко _____ И.О. Фамилия
(протокол заседания совета от
_____ 2016 г. № __)

Утверждаю
Декан/директор _____
Ю.Р. Юденко _____ И.О. Фамилия
« __ » _____ 2016 г.

Итоговая государственная аттестация

по направлению
(специальности)

44.04.01 Педагогическое образование
программа «Инновационное начальное образование»

квалификация – магистр

Междисциплинарный государственный экзамен

Компетентностно ориентированное задание 1

«Мария Ивановна, хочу Вас предупредить, не спрашивайте, пожалуйста, меня сегодня я из-за больного зуба уроки не выучил, - обращается заведомый лентяй к учительнице.

Как Вы отреагируете (как поступите, что сделаете, что скажете и др.) в данной ситуации и почему?

Что может сделать учитель, если ситуация повторяется?

Опираясь на возрастные особенности младшего школьного возраста, приведите примеры педагогических действий, способствующих пониманию учащимися смысла учения.

Министерство образования и науки РФ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева»

(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Факультет начальных классов

Согласовано
Председатель научно-методического совета
Ю.Р. Юденко _____ И.О. Фамилия
(протокол заседания совета от
_____ 2016 г. № __)

Утверждаю
Декан/директор _____
Ю.Р. Юденко _____ И.О. Фамилия
« __ » _____ 2016 г.

Итоговая государственная аттестация

по направлению
(специальности)

44.04.01 Педагогическое образование
программа «Инновационное начальное образование»
квалификация – магистр

Междисциплинарный государственный экзамен

Компетентностно ориентированное задание 2

2. Педагог, уставший от постоянного шума на занятиях: «Зачем вы приходите в школу? Разве не для того, чтобы чему-то научиться?»
Ученики хором: «Мы приходим общаться с друзьями!»

Как Вы отреагируете (как поступите, что сделаете, что скажете и др.) в

данной ситуации и почему?

Опираясь на классификацию методов воспитания В.А. Славенкина, приведите примеры использования методов воспитания, которые позволят продуктивно решить данную проблему.

Министерство образования и науки РФ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева»

(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Факультет начальных классов

Согласовано

Председатель научно-методического совета

Ю.Р. Юденко _____ И.О. Фамилия

(протокол заседания совета от _____ 2016 г. № _____)

Утверждаю

Декан/директор _____

Ю.Р. Юденко _____ И.О. Фамилия

« _____ » _____ 2016 г.

Итоговая государственная аттестация

по направлению
(специальности)

44.04.01 Педагогическое образование
программа «Инновационное начальное образование»
квалификация – магистр

Междисциплинарный государственный экзамен

Компетентностно ориентированное задание 3

3. В 4 класс пришел второгодник Шура. Мальчик любил чтение. Вести же себя он совершенно не умел. Чего он только не придумывал. Когда учительница вызвала его первый раз к доске, он пробежал к ней на четвереньках и встал очень довольный собой! Дети были так поражены, что даже не засмеялись. Они с изумлением смотрели то на учительницу, то на Шуру.

Как Вы отреагируете (как поступите, что сделаете, что скажете и др.) в данной ситуации и почему?

Какая педагогическая проблема описывается в данной ситуации?

Опираясь на теоретические положения создания ситуации успеха, разработайте варианты оказания помощи ребенку.

Министерство образования и науки РФ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева»

(КГПУ им. В.П. Астафьева)
Факультет начальных классов

Согласовано
Председатель научно-методического совета
Ю.Р. Юденко _____ И.О. Фамилия
(протокол заседания совета от
_____ 2016 г. № __)

Утверждаю
Декан/директор _____
Ю.Р. Юденко _____ И.О. Фамилия
« __ » _____ 2016 г.

Итоговая государственная аттестация

по направлению
(специальности)

44.04.01 Педагогическое образование
программа «Инновационное начальное образование»
квалификация – магистр

Междисциплинарный государственный экзамен

Компетентностно ориентированное задание 4

На первом уроке ученик лежит на парте, глаза сонные, он почти спит. Педагог спрашивает: «Что с тобой происходит? Во сколько ты сегодня лег?». Ученик отвечает: «Я поздно лег спать - в три или в четыре утра, я не помню». Педагог: «А чем же ты занимался?» Учащийся: «На компьютере в он-лайне играл».

Как Вы отреагируете (как поступите, что сделаете, что скажете и др.) в данной ситуации и почему?

Какие формы работы с родителями можно использовать при решении данной ситуации.

Министерство образования и науки РФ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева»

(КГПУ им. В.П. Астафьева)
Факультет начальных классов

Согласовано
Председатель научно-методического совета
Ю.Р. Юденко _____ И.О. Фамилия
(протокол заседания совета от

Утверждаю
Декан/директор _____
Ю.Р. Юденко _____ И.О. Фамилия
« __ » _____ 2016 г.

Итоговая государственная аттестация

по направлению
(специальности)

44.04.01 Педагогическое образование
программа «Инновационное начальное образование»
квалификация – магистр

Междисциплинарный государственный экзамен

Компетентностно ориентированное задание 5

Педагог: «Откройте тетради, записывайте...» Видя, что один из обучающихся не пишет, педагог спрашивает: «А ты почему ничего не пишешь?». Обучающийся отвечает: «А зачем мне писать. Я буду лучше внимательно слушать и запоминать».

Как Вы отреагируете (как поступите, что сделаете, что скажете и др.) в данной ситуации и почему?

Опираясь на особенности гуманистической педагогической парадигмы, предложите варианты решения ситуации.

Министерство образования и науки РФ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования
«Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева»
(КГПУ им. В.П. Астафьева)
Факультет начальных классов

Согласовано
Председатель научно-методического совета
Ю.Р. Юденко _____ И.О. Фамилия
(протокол заседания совета от
_____ 2016 г. № __)

Утверждаю
Декан/директор _____
Ю.Р. Юденко _____ И.О. Фамилия
« __ » _____ 2016 г.

Итоговая государственная аттестация

по направлению
(специальности)

44.04.01 Педагогическое образование
программа «Инновационное начальное образование»
квалификация – магистр

Междисциплинарный государственный экзамен

Компетентностно ориентированное задание 6

Несколько учеников играют на уроке в «Морской бой». В ответ на замечание педагога говорят: «Этот предмет нам вообще не нужен. Он в жизни не пригодится».

Как Вы отреагируете (как поступите, что сделаете, что скажете и др.) в данной ситуации и почему?

Приведите примеры создания интереса и мотивации учения младших школьников.

Министерство образования и науки РФ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования

«Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева»

(КГПУ им. В.П. Астафьева)
Факультет начальных классов

Согласовано
Председатель научно-методического совета
Ю.Р. Юденко _____ И.О. Фамилия
(протокол заседания совета от
_____ 2016 г. № __)

Утверждаю
Декан/директор _____
Ю.Р. Юденко _____ И.О. Фамилия
« __ » _____ 2016 г.

Итоговая государственная аттестация

по направлению
(специальности)

44.04.01 Педагогическое образование
программа «Инновационное начальное образование»
квалификация – магистр

Междисциплинарный государственный экзамен

Компетентностно ориентированное задание 7

7. Ученица, узнав, что ее подруга получила за контрольную работу на балл выше, чем она, сочла оценку несправедливой. От обиды на учителя она нахмурила брови, скрестила руки на груди, отодвинула тетрадь и учебник, положила ручку, на глазах появились слезы. На вопрос педагога: «Что случилось, почему ты не работаешь?» - она не ответила и продолжала молча сидеть и ничего не делать.

Как Вы отреагируете (как поступите, что сделаете, что скажете и др.) в данной ситуации и почему?

Какое продолжение может иметь ситуация, если педагог вовремя не отреагирует на данную проблему?

Министерство образования и науки РФ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования
«Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева»
(КГПУ им. В.П. Астафьева)
Факультет начальных классов

Согласовано
Председатель научно-методического совета
Ю.Р. Юденко _____ И.О. Фамилия
(протокол заседания совета от
_____ 2016 г. № __)

Утверждаю
Декан/директор _____
Ю.Р. Юденко _____ И.О. Фамилия
« __ » _____ 2016 г.

Итоговая государственная аттестация

по направлению
(специальности)

44.04.01 Педагогическое образование
программа «Инновационное начальное образование»
квалификация – магистр

Междисциплинарный государственный экзамен

Компетентностно ориентированное задание 8

В начале урока педагог раздает тетради с проверенным домашним заданием и предлагает сделать работу над ошибками. Один из обучающихся обнаруживает, что при проверке педагог не заметил его ошибку и громко заявляет об этом на весь класс.

Как Вы отреагируете (как поступите, что сделаете, что скажете и др.) в данной ситуации и почему?

Снижает ли авторитет педагога признание собственной ошибки?

Какие факторы влияют на формирование авторитета учителя?

Министерство образования и науки РФ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования

«Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева»

(КГПУ им. В.П. Астафьева)
Факультет начальных классов

Согласовано
Председатель научно-методического совета
Ю.Р. Юденко _____ И.О. Фамилия
(протокол заседания совета от
_____ 2016 г. № __)

Утверждаю
Декан/директор _____
Ю.Р. Юденко _____ И.О. Фамилия
« __ » _____ 2016 г.

Итоговая государственная аттестация

по направлению
(специальности)

44.04.01 Педагогическое образование
программа «Инновационное начальное образование»
квалификация – магистр

Междисциплинарный государственный экзамен

Компетентностно ориентированное задание 9

Если в классе проходит групповая работа, то лидерство всегда захватывает один и тот же ученик. Другие обучающиеся тоже готовы проявить лидерские способности, но он не позволяет им это делать, ведет себя агрессивно, перебивает их, высмеивает.

Как Вы отреагируете (как поступите, что сделаете, что скажете и др.) в данной ситуации и почему?

Опираясь на теоретические положения, приведите примеры организации различных вариантов групповой работы младших школьников.

Министерство образования и науки РФ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования

«Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева»

(КГПУ им. В.П. Астафьева)
Факультет начальных классов

Согласовано
Председатель научно-методического совета
Ю.Р. Юденко _____ И.О. Фамилия
(протокол заседания совета от
_____ 2016 г. № __)

Утверждаю
Декан/директор _____
Ю.Р. Юденко _____ И.О. Фамилия
« __ » _____ 2016 г.

Итоговая государственная аттестация

по направлению
(специальности)

44.04.01 Педагогическое образование
программа «Инновационное начальное образование»
квалификация – магистр

Междисциплинарный государственный экзамен

Компетентностно ориентированное задание 10

Два мальчика из первого класса шумно ведут себя на перемене. Один «оседлал» другого и катается на нем.

Как Вы отреагируете (как поступите, что сделаете, что скажете и др.) в данной ситуации и почему?

Какие возрастные особенности младших школьников необходимо учитывать при организации отдыха детей на переменах?

Какие существуют методические требования к организации «подвижных перемен» в начальной школе? (от Дуда И.В.)

Пример экзаменационного билета
 Министерство образования и науки РФ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
 образования

«Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева»

(КГПУ им. В.П. Астафьева)
 Факультет начальных классов

Согласовано
 Председатель научно-методического совета
Ю.Р. Юденко И.О. Фамилия
 (протокол заседания совета от
 _____ 2016 г. № __)

Утверждаю
 Декан/директор _____
Ю.Р. Юденко И.О. Фамилия
 « » _____ 2016 г.

Итоговая государственная аттестация

по направлению
 (специальности)

44.04.01 Педагогическое образование
 программа «Инновационное начальное образование»
 квалификация – магистр

Междисциплинарный государственный экзамен
по программе «Инновационное начальное образование»

Билет № 1

1. Педагогическая аксиология как область научного знания
2. Компетентностно ориентированное задание 1.

«Мария Ивановна, хочу Вас предупредить, не спрашивайте, пожалуйста, меня сегодня я из-за больного зуба уроки не выучил, - обращается заведомый лентяй к учительнице.

Как Вы отреагируете (как поступите, что сделаете, что скажете и др.) в данной ситуации и почему?

Что может сделать учитель, если ситуация повторяется?

Опираясь на возрастные особенности младшего школьного возраста, приведите примеры педагогических действий, способствующих пониманию учащимися смысла учения.

3.2.6. Шкала итоговой оценки государственного экзамена

Оценка	Количество баллов (среднее арифметическое по всем компетенциям)
Отлично	87-100
Хорошо	73-86
Удовлетворительно	60-72

3.3. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ, РЕКОМЕНДУЕМОЙ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ГОСУДАРСТВЕННОМУ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОМУ ЭКЗАМЕНУ

1. <http://potential.org.ru>
2. <http://zakon.edu.ru> - Российский общеобразовательный портал
3. Аленицын, А. Г. Краткий физико-математический справочник: справочное издание / А. Г. Аленицын, Е. И. Бутиков, А. С. Кондратьев. - М.:
4. Асмолов А.Г. Дополнительное образование как зона ближайшего развития образования в России: от традиционной педагогики к педагогике развития // Внешкольник.- 1997. -№9.
5. Березина В. А. Дополнительное образование как основа творческого развития и самоопределения ребенка // Материалы конференции « Образование и творчество».- М., 1998.
6. Боровиков Л.И. Педагогика дополнительного образования: Учеб.-метод. Пособие для руководителей детских творческих объединений. Новосибирск, 1999.
7. Бруднов А.К. О становлении и развитии системы дополнительного образования детей // От внешкольной работы – к дополнительному образованию детей: Сб. нормативных документов и нормативных материалов для дополнительного образования детей – М., 2000.
8. Виленкин Н. Я. Задачник-практикум по теории вероятностей с элементами комбинаторики и математической статистики: учебное пособие

для студентов-заочников IV курса физ.-мат. фак. пед. ин-тов/ Н. Я. Виленкин, В. Г. Потапов. - М.: ПРОСВЕЩЕНИЕ, 1979. - 111 с.

9. Воспитательная деятельность внешкольных учреждений: Сборник научных трудов / Редколлегия: М.Б. Коваль и др. – М.,1985.

10. Голованов В.П. Методика и технология работы педагога дополнительного образования // Учебник пособия для студ. учреждений сред. проф.образования.- Просвещение.-2004.г.-С 9-54.

11. Голованов В.П. Нормативно-правовая база деятельности учреждений дополнительно образование детей. М., 2002 .

12. Голованов В.П. Ценности дополнительного образования детей на современном этапе // Воспитание школьников.- 2010. -№8. – с.57-62.

13. Деменева Н. Современные технологии проведения урока в начальной школе с учетом требований ФГОС-М., 2015.

14. Дмитриева Т.П. Организация деятельности координатора по инклюзии в образовательном учреждении. Инклюзивное образование. Выпуск 3.- Москва: Школьная книга, 2010.

15. Дополнительное образование детей в Российской Федерации. Сборник нормативно-правовых документов. М., 1995. - 68 с.

16. Дополнительное образование детей: Учеб. Пособие для студ. высш. учеб. заведений / Под ред. О.Е. Лебедева. – М.,2000.

17. Евладова Е.Б., Логинова Л.Г., Михайлова Н.Н. Дополнительное образование детей // учебник для студентов пед. колледжа. Гуманитар. Изд. Центр ВЛАДОС, 2004.- 349с.

18. Егорова А.В. Становление и развитие системы дополнительного образования детей в России //Воспитание школьников.-2009.-№6.-с.33-36.

19. Зарубежные и российские исследования в сфере инклюзивного образования. Под ред. Рыскиной В.Л., Самсоновой Е.В. - Москва: Форум, 2012 .

20. Захарова А.Е. Элементы теории вероятностей, комбинаторика и статистика в основной школе: учебно-методическое пособие., 2012г.-135с.
21. Зинченко В.Г., Зусман В.Г., Кирнозе З.И. Литература и методы ее изучения: Системно-синергетический подход. М., 2010.
22. Ильин В.А. Линейная алгебра и аналитическая геометрия. : Учебник, 2008г.-400с.
23. Итоговая аттестация выпускников начальной школы. Комплексная работа/В.Баранова и др. –М., Просвещение, 2014г.
24. Канакина В.П., Горецкий В.Г., Бойкина М.В. и др. Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы Школа России. 1-4 классы Пособие для учителей. — М., Просвещение, 2014.
25. Киселев, В.М. Линейная алгебра и аналитическая геометрия : Конспект лекций. Практические задания/ В.М. Киселев, А.Г. Черных. - Красноярск: РИО КГПУ, 2003. - 68 с.
26. [Клепинина З.А.](#) Методика преподавания естествознания в начальной школе: учебное пособие/ З. А. Клепинина, Г. Н. Аквилева. - М.: Академия, 2008. - 288 с. - (Высшее профессиональное образование. Педагогические специальности).
27. Коваль М.Б. Педагогика внешкольного учреждения. – Оренбург, 1993.
28. Леонгард Э.И., Самсонова Е.Г., Иванова Л.И. Нормализация условий воспитания и обучения детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования. Методическое пособие. Инклюзивное образование. Выпуск 7.- Москва: МГППУ, 2011.
29. Львов М.Р. Риторика. Культура речи.- Издательский центр «Академия»., 2012.
30. Львов М.Р., Горецкий В.Г., Сосновская О.В. Методика преподавания русского языка в начальных классах. – М., 2015
31. Методика обучения литературе в начальной школе/под.ред. М.П. Воюшиной.- М., Издательский центр «Академия»., 2010.

32. Методика преподавания естествознания в начальной школе: Учеб. пособие для студ. учрежд. сред. проф. образования пед. профиля/ Г.Н. Аквилева, З.А. Клепинина. - М.: ВЛАДОС, 2004. - 240 с. - (Для средних спец. учеб. заведений). - ISBN5-691-00703-3
33. Миронов А.В. Методика изучения окружающего мира. - М.: Педагогическое общество России, 2002.
34. Проблемы литературоведения: теория литературы (монография) http://superinf.ru/view_helpstud.php?id=308#4
35. Реформатский А.А. Введение в языковедение. – М.: АСПЕКТ ПРЕСС, 2010 (и другие издания). – 536 с.
36. Романова Н.Ю. Математика и информатика: учебно-методическое пособие., 2012г.-176 с.
37. Руднева Т.И.. Кочеткова В. Г. Педагог дополнительного образования. Психолого-педагогические проблемы: Учеб. пособие. Самара,1998.
38. Русский язык: Учеб. для студ. высш. пед. учеб. заведений / Л.Л. Касаткин, Е.В. Клобуков, Л.П. Крысин и др.; Под ред. Л.Л. Касаткина. – М.: АКАДЕМИЯ, 2004. – 768 с.
39. Рыжкова Т.В. Теоретические основы и технологии начального литературного образования. – М., 2007.
40. Садовская И.Л. Эпистемологическая концепция методов обучения: монография//И.Л. Садовская. - Красноярск: КГПУ им. В.П. Астафьева, 2011 . - 240 с.
41. Семаго Н.Я. Технология определения образовательного маршрута для ребенка с ограниченными возможностями здоровья. Инклюзивное образование. Выпуск 2. - Москва: Школьная книга, 2010.
42. Семенов Г.С. О проблемах модернизации системы дополнительного образования детей // Воспитание школьников.-2011.-№2.-с.13-16.

43. Сергеева В. Теоретические основы организации обучения в начальных классах. Педагогическая технология. Учебное пособие. – Издательский центр «Академия», 2014г.
44. Система воспитания и дополнительного образования детей: от идеи до внедрения // Педагогика.- 1999.- №6.
45. Сластенин В.А., Чижаква Г.И. Введение в педагогическую аксиологию: учебное пособие для студентов педагогических вузов. - М.: Академия, 2003.
46. Сластенин В.А., Чижаква Г.И. Педагогическая аксиология: учебное пособие для студентов педагогических вузов. - М.: Академия, 2007.
47. Сластенин В.А., Чижаква Г.И. Хрестоматия по педагогической аксиологии: учебное пособие для студентов педагогических вузов. - М.: Изд-во Психолого-социального института, 2005.
48. Смирнова Н.Л. Литературоведение: школы и концепции. Учебное электронное текстовое издание. Екатеринбург, 2009
[//http://www.study.urfu.ru/Aid/Publication/8550/1/smirnova.pdf](http://www.study.urfu.ru/Aid/Publication/8550/1/smirnova.pdf)
49. Сулейманов Р.Р. Компьютерное моделирование математических задач. Элективный курс: учебное пособие, 2012г.
50. Чижаква Г.И. Формирование ценностных мотивов учения школьников с ограниченными возможностями здоровья: учебно-методический комплекс дисциплины для слушателей системы дополнительного профессионального образования. Красноярск: СибГТУ, 2010.
51. Шишлова С.М. Организация дополнительного образования // Образование в современной школе.-2009.-№3.-с.53-62.

3.6. Методические рекомендации по подготовке к государственному экзамену.

При подготовке к итоговому государственному экзамену студенту

следует воспользоваться программой итогового государственного экзамена, которая выдается на кафедре не позднее, чем за 30 дней до проведения экзамена. Программа ГЭ содержит основные темы дисциплин, по которым проводится государственный экзамен, рекомендуемую литературу по каждой дисциплине. Для успешной сдачи экзамена студент должен посетить обзорные лекции, график которых устанавливает деканат. График обзорных лекций составляется деканатом примерно за 1,5-2 месяца до начала итоговой аттестации. Лекции читаются по предметам, на материале которых формируются вопросы, выносимые на экзамен.

В связи со сложностью периода итоговой государственной аттестации можно порекомендовать следующее:

лучшим способом подготовки к государственным экзаменам является систематическая работа в течение всего периода обучения;

начинать подготовку к экзаменам следует не позднее, чем за месяц до итоговой аттестации. В ходе подготовки необходимо выделить основные разделы, определить наиболее сложные из них. Затем составить перечень тем, проблем и вопросов, которые требуют основательного повторения и уточнения;

при подготовке к экзамену нужно использовать разнообразные способы заучивания: некоторые вопросы необходимо запоминать механически, часть вопросов можно обсудить с преподавателем и однокурсниками, часть — учить совместно с товарищами;

подготовка к экзамену подразумевает функционирование нескольких когнитивных процессов (памяти, внимания, мышления), поэтому обязательно рекомендуется переосмысливать материал, анализировать альтернативные точки зрения по проблемам психологии и педагогики; применять разнообразные мнемические приемы (чтение про себя, чтение вслух, пересказ, графическое изображение заучиваемого материала и т.п.);

написание «шпаргалок» оказывает существенную помощь в подготовке

к экзамену; такая работа систематизирует материал, помогает выделить существенное и второстепенное в нем; однако использование «шпаргалок» на самом экзамене может закончиться плачевно;

в условиях возрастающих умственных и эмоциональных нагрузок меняется длительность и интенсивность активного бодрствования при этом социальный ритм жизни может вступать в противоречие с биологическими ритмами человека. В этой связи вопрос нормирования умственного труда с учетом биоритмологических особенностей организма приобретает важное значение. Многочисленные физиологические исследования показывают, что неравномерность работоспособности студента объясняется некоторыми особенностями работы коры головного мозга.

Наиболее плодотворными являются три так называемых временных пояса. Первый из них утренний (с 8 до 15 часов), причем, максимальная работоспособность проявляется в период с 10 до 13 часов. Второй пояс – послеобеденный (с 16 до 19 часов). Третий – вечерний (с 19 до 24 часов).

Выяснилось, что в процессе труда возникает еще одно новое состояние, полезное как для его продуктивности, так и для здоровья организма. Это состояние принято называть вработываемостью.

Сокращение периода вработываемости зависит от оптимальности и постоянства условий, в которых протекает учебный труд. Физиология умственного труда к таким условиям относит следующее: привычную учебную обстановку, тишину, хорошую освещенность рабочего места, начало работы в одно и то же время и др.

Продолжительность вработываемости зависит от того, насколько быстро студент научится устанавливать связи между предыдущим и последующим учебным материалом.

Второй, наиболее продуктивный период работы, вторая фаза, – «рабочая установка», или «устойчивое рабочее состояние».

«Рабочая установка» – наиболее ценное время с точки зрения работоспособности. Оно продолжается с середины первого до конца третьего часа работы.

Примерно к началу четвертого часа работы наступает третий период – утомление. Чтобы избежать ненужного переутомления мозга, студенты должны чередовать умственную работу с другой деятельностью.

4. Выпускная квалификационная работа (ВКР).

4.1. Характеристики ВКР. Порядок подготовки выпускной квалификационной работы и проведения процедуры ее защиты по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратуры) программа «Инновационное начальное образование».

Выпускная квалификационная работа является одним из видов итоговой государственной аттестации выпускников, обучившихся по направлению 44.04.01. «Педагогическое образование» (программа «Инновационное начальное образование»).

Целью ВКР является проверка уровня сформированности следующих компетенций:

общекультурных

ОК-1 – способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень;

общепрофессиональных

ОПК-2 – готовность использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач;

профессиональных компетенций в области практической деятельности

ПК-2 – способность формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики;

ПК-4 – готовность к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность;

ПК-5 – способность анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование;

ПК-7 – способность проектировать образовательное пространство, в том числе в условиях инклюзии;

ПК-9 — способность проектировать формы и методы контроля качества образования, различные виды контрольно-измерительных материалов, в том числе с использованием информационных технологий и с учетом отечественного и зарубежного опыта;

ПК-10 — готовность проектировать содержание учебных дисциплин, технологии и конкретные методики обучения;

ПК-11 — готовность к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность;

ПК-12 — готовность к систематизации, обобщению и распространению отечественного и зарубежного методического опыта в профессиональной области.

Согласно требованиям ФГОС ВО 44.04.01 Педагогическое образование

программа «Инновационное начальное образование» квалификация – магистр в рамках государственной итоговой аттестации предусмотрена защита выпускной квалификационной работы.

Выпускная квалификационная работа является одним из видов итоговой государственной аттестации выпускников. Ее целью являются:

- систематизация, закрепление и расширение теоретических и практических знаний по специальности и применение этих знаний при решении конкретных научно-практических задач;
- овладение методологией научного исследования и методикой экспериментальной деятельности при решении проблем школьного образования;
- формирование готовности выпускников к осуществлению самостоятельной исследовательской деятельности.

Выпускная квалификационная работа магистра представляет собой самостоятельную и логически завершенную работу, связанную с решением задач того вида (видов) деятельности, к которым готовится магистр.

При выполнении ВКР студент должен показать сформированность общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, умение самостоятельно решать на современном уровне задачи профессиональной деятельности, способность грамотно излагать специальную информацию, научно аргументировать и защищать свою точку зрения.

Выпускная квалификационная работа магистра предполагает: анализ и обработку информации, полученной в результате изучения широкого круга источников (документов, статистических данных) и научной литературы по профилю основной образовательной программы высшего образования; анализ, обработку, систематизацию данных, полученных в ходе наблюдений и экспериментального изучения объектов сферы профессиональной деятельности; разработку проекта, имеющего практическую значимость.

Тематика ВКР должна быть направлена на решение актуальных профессиональных задач.

ВКР выполняется под руководством научного руководителя (доктора или кандидата наук). Научными руководителями выпускных квалификационных работ могут быть профессора и доценты КГПУ им. В.П. Астафьева, штатные или совместители, имеющие ученую степень доктора или кандидата наук. Один профессор (доцент) может быть руководителем не более пяти выпускных квалификационных работ.

Тему выпускной квалификационной работы студент выбирает самостоятельно, исходя из специфики своей деятельности и научно-практических интересов, а также исходя из специфики и потребностей образовательной организации, в которой он проходит учебную и педагогическую практики. Тема должна быть актуальной, соответствовать современному состоянию и перспективам развития науки, быть ориентированной на практическую деятельность по профилю избранной специальности, учитывать реальные нужды системы образования.

Выпускная квалификационная работа должна быть посвящена одной определенной проблеме. Выпускная квалификационная работа является, как правило, развитием подготовленных ранее курсовых работ, но не может быть заменена их простой совокупностью.

В порядке исключения допускается выбор темы выпускной квалификационной работы, носящей характер констатирующего или обобщающего исследования, либо выходящей за рамки практики работы начальной школы. Такая тема выпускной квалификационной работы может быть утверждена решением кафедры и совета факультета в случае признания целесообразности ее разработки.

Характер выбранной темы при условии ее утверждения не может влиять на оценку, которая определяется качеством исполнения, уровнем самостоятельности и творческой инициативы дипломника.

Темы выпускных квалификационных работ и научный руководитель утверждаются кафедрами, вопрос о допуске студентов к защите выпускной квалификационной работы решается советом факультета.

Непосредственное руководство выпускной квалификационной работой студента осуществляет научный руководитель. Обязанности научного руководителя выпускной квалификационной работы:

- практическая помощь студенту в формулировке темы выпускной квалификационной работы и разработке плана его выполнения;
- оказание помощи в выборе методики проведения исследования;
- квалифицированные консультации по подбору литературы и анализу материала, полученного в ходе экспериментальной работы;
- систематический контроль хода выполнения выпускной квалификационной работы в соответствии с разработанным планом;
- оценка качества выполнения выпускной квалификационной работы в соответствии с предъявляемыми к ней требованиями (отзыв научного руководителя);
- проведение предзащиты выпускной квалификационной работы с целью выявления готовности студента к защите.

Научный руководитель выпускной квалификационной работы контролирует все стадии подготовки и написания работы вплоть до ее защиты. Время, определяемое на руководство выпускной квалификационной работой, руководитель использует для:

52. помощи студенту в планировании и организации экспериментальной работы;
53. систематических бесед со студентом, предусмотренных расписанием;
54. консультаций, назначаемых по мере необходимости;
55. проверки выполненной работы по частям и в целом.

Студент-дипломник не менее двух раз в месяц отчитывается перед руководителем о выполнении задания. Научный руководитель рекомендует

необходимую литературу, справочные, статистические и прочие материалы, другие источники по теме; проводит систематические, предусмотренные расписанием, консультации по содержанию и оформлению работы; оказывает помощь в сборе дополнительной информации, поддерживает связь с работниками организации, по материалам которой студент пишет выпускную квалификационную работу; читает и корректирует по мере готовности отдельные главы работы, оценивает содержание выполненной работы как по частям, так и в целом, информирует кафедру в случае несоблюдения студентом установленного графика; дает согласие на представление работы к защите.

Консультанты назначаются для руководства разделами выпускной квалификационной работы, связанными с использованием математических методов обработки данных, а также в тех случаях, когда тематика выпускных квалификационных работ носит междисциплинарный характер. Назначение научных консультантов должно быть согласовано с заведующими соответствующих кафедр и руководителями структурных подразделений и организаций. Контроль работы студента, проводимый научным руководителем, дополняется контролем со стороны кафедры и деканата.

Иллюстрации в работе размещаются там, где они могут придать излагаемому материалу ясность, конкретность и образность. Оформление иллюстраций, таблиц и формул производится в соответствии с принятыми правилами.

Законченная выпускная квалификационная работа представляется руководителю, который после просмотра работы подписывает ее и вместе с письменным отзывом о ВКР и студенте (о проявленной им инициативе, степени самостоятельности и т.д.), где дается рекомендация о допуске к защите, передается на выпускающую кафедру за 10 дней до срока защиты.

Выпускающие кафедры проводят не позднее, чем за 1 месяц до защиты ВКР, предварительные защиты выпускной квалификационной работы. На

предварительную защиту представляются: готовый текст выпускной квалификационной работы, отзыв руководителя выпускной квалификационной работы, результаты проверки выпускной квалификационной работы обучающегося на использование заимствованного материала без ссылки на автора и (или) источник заимствования с помощью любой системы проверки, в том числе программы «Антиплагиат» (*оригинальность текста выпускной квалификационной работы по программам магистратуры должна составлять не менее 60%*). Выявление в ВКР заимствованного материала без ссылки на автора и (или) источник заимствования является основанием для отказа в допуске обучающегося к защите. По результатам предварительной защиты на заседании выпускающей кафедры в присутствии руководителя и обучающегося решается вопрос о допуске обучающегося к защите. Решение кафедры оформляется протоколом. Заведующий кафедрой ставит на титульном листе работы подпись, подтверждающую допуск ВКР к защите.

К защите выпускной квалификационной работы допускаются студенты, завершившие полный курс обучения по одной из основных профессиональных программ и успешно прошедшие все аттестационные испытания, предусмотренные учебным планом.

Защита выпускной квалификационной работы проходит публично на заседании ГАК. Студент должен подготовить доклад и необходимый иллюстративный материал (таблица, рисунки), которыми он предполагает воспользоваться в ходе защиты.

Выпускная квалификационная работа оценивается на «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» с учетом ее соответствия требованиям (см. раздел 5.2.2), а также официальных и неофициальных отзывов. Итоги защиты подводятся на закрытом заседании ГАК, решение принимается большинством голосов, оформляется протоколом и объявляется в тот же день.

Наиболее интересные в теоретическом и практическом плане выпускные квалификационные работы могут быть рекомендованы к опубликованию, а также представлены к участию в конкурсе научных работ. Авторы таких работ могут быть рекомендованы к обучению в магистратуре.

Студент, не защитивший выпускную работу, допускается к повторной защите в течение трех лет после окончания университета. По истечении данного срока защита работы производится выпускником с полной компенсацией затрат вуза.

Защита начинается с доклада студента по теме выпускной квалификационной работы. Продолжительность доклада составляет 7-10 минут.

Доклад следует начинать с обоснования актуальности избранной темы, описания научной проблемы и формулировки цели работы, а затем в последовательности, установленной логикой проведения исследования, по главам раскрывать основное содержание работы, обращая особое внимание на наиболее важные разделы и интересные результаты, критические сопоставления и оценки. Заключительная часть доклада строится по тексту заключения выпускной квалификационной работы, перечисляются общие выводы из ее текста без повторения частных обобщений, сделанных при характеристике глав основной части, собираются воедино основные рекомендации. Студент должен излагать основное содержание своей выпускной квалификационной работы свободно, не читая письменного текста.

Рекомендуется в процессе доклада использовать заранее подготовленный наглядный графический материал (таблицы, схемы), иллюстрирующий основные положения работы в виде компьютерной презентации. Все материалы, выносимые на наглядную графику, должны быть оформлены так, чтобы студент мог демонстрировать их без особых затруднений и они были видны всем присутствующим в аудитории.

После завершения доклада члены ГАК задают студенту вопросы, как непосредственно связанные с темой выпускной квалификационной работы, так и близко к ней относящиеся. При ответах на вопросы студент имеет право пользоваться своей работой. После ответов студента на вопросы слово предоставляется научному руководителю. В конце выступления научный руководитель дает свою оценку выпускной квалификационной работе.

4.2. Фонд оценочных средств для представления научного доклада о результатах подготовленной выпускной квалификационной работы. Критерии оценивания ВКР научным руководителем и рецензентом (исходя из заявленных компетенций).

ВКР оценивается научным руководителем, который составляет отзыв, и рецензентом, который излагает свое мнение о ВКР в письменной рецензии. При этом научный руководитель и рецензент руководствуются следующими критериями.

Формируемые компетенции	Высокий уровень	Продвинутый уровень	Базовый уровень
	«отлично» 5 баллов	«хорошо» 4 балла	«удовлетворительно» 3 балла
ОК-1 способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способность совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень ПК-12 — готовность к систематизации, обобщению и распространению отечественного и зарубежного методического опыта в профессиональной	адекватно воспроизводит полученную информацию, умеет анализировать и обобщать, способен поставить цель и выбрать способы ее достижения самостоятельно создает и редактирует тексты профессионального и социально значимого содержания	адекватно воспроизводит информацию, умеет анализировать, но затрудняется делать выводы, способен поставить цель, но испытывает сложности в выборе способов ее достижения испытывает незначительные затруднения при подготовке текстов профессионального и социально значимого	не всегда адекватно воспроизводит информацию; затрудняется как в анализе, так и в обобщении, испытывает сложности как в постановке цели, так и в выборе способов ее достижения испытывает значительные сложности при подготовке текстов профессионального и социально значимого

области		содержания	содержания
<p>ПК-2 – способность формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики</p> <p>ПК-7 – способность проектировать образовательное пространство, в том числе в условиях инклюзии</p>	<p>разрабатывает современные педагогические технологии с учетом особенностей образовательного процесса, задач воспитания и развития личности</p>	<p>разрабатывает педагогические технологии, но не всегда учитывает особенности образовательного процесса</p>	<p>пользуется готовыми современными педагогическими технологиями для решения образовательных, воспитательных и др. задач</p>
<p>ПК-4 – готовность к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность</p> <p>ПК-9 — способность проектировать формы и методы контроля качества образования, различные виды контрольно-измерительных материалов, в том числе с использованием информационных технологий и с учетом отечественного и зарубежного опыта</p>	<p>активно использует разнообразные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации (Интернет, печатные источники), свободно владеет компьютером как средством управления информацией</p> <p>активно и адекватно применяет современные методики и технологии, методы диагностирования достижений обучающихся для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса</p>	<p>использует основные методы, способы и средства получения, хранения и переработки информации, испытывает отдельные затруднения при работе с компьютером как средством управления информацией</p> <p>недостаточно активно либо не всегда адекватно применяет современные методики, технологии и методы диагностирования достижений обучающихся</p>	<p>использует ограниченный круг методов, способов и средств работы с информацией, недостаточно хорошо владеет компьютером как средством управления информацией</p> <p>недостаточно активно и недостаточно адекватно применяет современные методики, технологии и методы диагностирования достижений обучающихся</p>
<p>ПК-5 – способность анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских</p>	<p>не только абсолютно целесообразно и адекватно использует основные методы научного исследования, но и в ряде случаев творчески подходит к</p>	<p>целесообразно и адекватно использует основные методы научного исследования</p>	<p>не всегда адекватно и целесообразно использует методы научного исследования</p>

задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование	их применению		
ПК-10 — готовность проектировать содержание учебных дисциплин, технологии и конкретные методики обучения ПК-11 — готовность к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность	использует систематизированные теоретические и практические знания для определения и решения исследовательских задач в области образования	использует недостаточно систематизированные теоретические и практические знания для определения и решения исследовательских задач в области образования	использует несистематизированные, отрывочные теоретические и практические знания для определения и решения исследовательских задач в области образования

4.2.2. Шкала оценивания ВКР научным руководителем и рецензентом.

Максимальное количество баллов, которое выпускник может получить за ВКР – 60 (если все заявленные компетенции у него сформированы на «отлично»). В этом случае за ВКР выставляется оценка «отлично».

В остальных случаях оценка за ВКР выставляется, исходя из следующих критериев:

- от 46 до 60 баллов – «отлично»,
- от 31 до 45 баллов – «хорошо»,
- от 30 баллов и ниже – «удовлетворительно».

Оценка отражается в отзыве научного руководителя.

4.2.3. Критерии оценивания публичной защиты ВКР. Шкала оценивания публичной защиты ВКР. Общая отметка за ВКР.

Публичная защита ВКР выявляет уровень сформированности следующих компетенций:

ОК-1 – способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень;

ОПК-2 – готовность использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач;

ПК-5 – способность анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование.

Формируемые компетенции	Высокий уровень	Продвинутый уровень	Базовый уровень
	«отлично» 5 баллов	«хорошо» 4 балла	«удовлетворительно» 3 балла
ОК-1 – способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень	всегда логически верно выстраивает устную речь, не допускает логических ошибок и недочетов	в целом логически верно выстраивает устную речь, изредка допуская негрубые логические ошибки (недочеты), явно обусловленные волнением	допускает логические ошибки и недочеты в устной речи
ОПК-2 – готовность использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач	четко и ясно отвечает на поставленные вопросы, свободно ведет дискуссию	в большинстве случаев четко и ясно отвечает на поставленные вопросы, достаточно свободно ведет дискуссию	не всегда четко и ясно отвечает на вопросы, теряется в процессе дискуссии
ПК-5 – способность анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно	абсолютно свободно владеет научной терминологией, соблюдает этические нормы, строит речь в соответствии с требованиями научного стиля	относительно свободно владеет терминологией, соблюдает этические нормы, но допускает в речи незначительные отклонения от научного стиля	соблюдает этические нормы, но испытывает затруднения в объяснении отдельных терминов, допускает отклонения от научного стиля

осуществлять научное исследование			
---	--	--	--

Максимальный балл за защиту ВКР – 40.

Шкала оценивания публичной защиты ВКР

Таким образом, за защиту ВКР выставляется:

«отлично», если выпускник набрал на защите от 30 до 40 баллов;

«хорошо», если выпускник набрал на защите от 20 до 29 баллов;

«удовлетворительно», если выпускник набрал на защите от 10 до 19 баллов;

«неудовлетворительно» если выпускник набрал на защите ниже 9 баллов.

Общая отметка за ВКР

Общая отметка за ВКР выставляется с учетом двух оценок: защиты ВКР и оценки ВКР научным руководителем и рецензентом:

«Отлично» выставляется, если общая сумма составляет от 76 до 100 баллов;

«Хорошо» выставляется, если общая сумма составляет от 51 до 75 баллов;

«Удовлетворительно» выставляется, если общая сумма составляет от 40 до 50 баллов.

«Неудовлетворительно» выставляется, если выпускник после двух оценок получает в сумме ниже 8 баллов.

5.4. Список литературы в помощь магистру по подготовке к выполнению и защите выпускной квалификационной работы.

1. <http://potential.org.ru>
2. <http://zakon.edu.ru> - Российский общеобразовательный портал
3. Аленицын, А. Г. Краткий физико-математический справочник: справочное издание / А. Г. Аленицын, Е. И. Бутиков, А. С. Кондратьев. - М.:
4. Асмолов А.Г. Дополнительное образование как зона ближайшего развития образования в России: от традиционной педагогики к педагогике развития // Внешкольник.- 1997. -№9.

5. Березина В. А. Дополнительное образование как основа творческого развития и самоопределения ребенка // Материалы конференции «Образование и творчество».- М., 1998.
6. Боровиков Л.И. Педагогика дополнительного образования: Учеб.-метод. Пособие для руководителей детских творческих объединений. Новосибирск,1999.
7. Бруднов А.К. О становлении и развитии системы дополнительного образования детей // От внешкольной работы – к дополнительному образованию детей: Сб. нормативных документов и нормативных материалов для дополнительного образования детей – М., 2000.
8. Виленкин Н. Я. Задачник-практикум по теории вероятностей с элементами комбинаторики и математической статистики: учебное пособие для студентов-заочников IV курса физ.-мат. фак. пед. ин-тов/ Н. Я. Виленкин, В. Г, Потапов. - М.: ПРОСВЕЩЕНИЕ, 1979. - 111 с.
9. Воспитательная деятельность внешкольных учреждений: Сборник научных трудов / Редколлегия: М.Б. Коваль и др. – М.,1985.
10. Голованов В.П. Методика и технология работы педагога дополнительного образования // Учебник пособия для студ. учреждений сред, проф.образования.- Просвещение.-2004.г.-С 9-54.
11. Голованов В.П. Нормативно-правовая база деятельности учреждений дополнительно образование детей. М., 2002 .
12. Голованов В.П. Ценности дополнительного образования детей на современном этапе // Воспитание школьников.- 2010. -№8. – с.57-62.
13. Деменева Н. Современные технологии проведения урока в начальной школе с учетом требований ФГОС-М., 2015.
14. Дмитриева Т.П. Организация деятельности координатора по инклюзии в образовательном учреждении. Инклюзивное образование. Выпуск 3.- Москва: Школьная книга, 2010.

15. Дополнительное образование детей в Российской Федерации. Сборник нормативно-правовых документов. М., 1995. - 68 с.
16. Дополнительное образование детей: Учеб. Пособие для студ. высш. учеб. заведений / Под ред. О.Е. Лебедева. – М.,2000.
17. Евладова Е.Б., Логинова Л.Г., Михайлова Н.Н. Дополнительное образование детей // учебник для студентов пед. колледжа. Гуманитар. Изд. Центр ВЛАДОС, 2004.- 349с.
18. Егорова А.В. Становление и развитие системы дополнительного образования детей в России //Воспитание школьников.-2009.-№6.-с.33-36.
19. Зарубежные и российские исследования в сфере инклюзивного образования. Под ред. Рыскиной В.Л., Самсоновой Е.В. - Москва: Форум, 2012 .
20. Захарова А.Е. Элементы теории вероятностей, комбинаторика и статистика в основной школе: учебно-методическое пособие., 2012г.-135с.
21. Зинченко В.Г., Зусман В.Г., Кирнозе З.И. Литература и методы ее изучения: Системно-синергетический подход. М., 2010.
22. Ильин В.А. Линейная алгебра и аналитическая геометрия. : Учебник, 2008г.-400с.
23. Итоговая аттестация выпускников начальной школы. Комплексная работа/В.Баранова и др. –М., Просвещение, 2014г.
24. Канакина В.П., Горецкий В.Г., Бойкина М.В. и др. Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы Школа России. 1-4 классы Пособие для учителей. — М., Просвещение, 2014.
25. Киселев, В.М. Линейная алгебра и аналитическая геометрия : Конспект лекций. Практические задания/ В.М. Киселев, А.Г. Черных. - Красноярск: РИО КГПУ, 2003. - 68 с.
26. [Клепинина З.А.](#) Методика преподавания естествознания в начальной школе: учебное пособие/ З. А. Клепинина, Г. Н. Аквилева. - М.: Академия,

2008. - 288 с. - (Высшее профессиональное образование. Педагогические специальности).

27. Коваль М.Б. Педагогика внешкольного учреждения. – Оренбург, 1993.
28. Леонгард Э.И., Самсонова Е.Г., Иванова Л.И. Нормализация условий воспитания и обучения детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования. Методическое пособие. Инклюзивное образование. Выпуск 7.- Москва: МГППУ, 2011.
29. Львов М.Р. Риторика. Культура речи.- Издательский центр «Академия»., 2012.
30. Львов М.Р., Горецкий В.Г., Сосновская О.В. Методика преподавания русского языка в начальных классах. – М., 2015
31. Методика обучения литературе в начальной школе/под.ред. М.П. Воюшиной.- М., Издательский центр «Академия»., 2010.
32. Методика преподавания естествознания в начальной школе: Учеб. пособие для студ. учрежд. сред. проф. образования пед. профиля/ Г.Н. Аквилева, З.А. Клепинина. - М.: ВЛАДОС, 2004. - 240 с. - (Для средних спец. учеб. заведений). - ISBN5-691-00703-3
33. Миронов А.В. Методика изучения окружающего мира. - М.: Педагогическое общество России, 2002.
34. Проблемы литературоведения: теория литературы (монография)
http://superinf.ru/view_helpstud.php?id=308#4
35. Реформатский А.А. Введение в языковедение. – М.: АСПЕКТ ПРЕСС, 2010 (и другие издания). – 536 с.
36. Романова Н.Ю. Математика и информатика: учебно-методическое пособие., 2012г.-176 с.
37. Руднева Т.И., Кочеткова В. Г. Педагог дополнительного образования. Психолого-педагогические проблемы: Учеб. пособие. Самара, 1998.

38. Русский язык: Учеб. для студ. высш. пед. учеб. заведений / Л.Л. Касаткин, Е.В. Клобуков, Л.П. Крысин и др.; Под ред. Л.Л. Касаткина. – М.: АКАДЕМИЯ, 2004. – 768 с.
39. Рыжкова Т.В. Теоретические основы и технологии начального литературного образования. – М., 2007.
40. Садовская И.Л. Эпистемологическая концепция методов обучения: монография//И.Л. Садовская. - Красноярск: КГПУ им. В.П. Астафьева, 2011 . - 240 с.
41. Семаго Н.Я. Технология определения образовательного маршрута для ребенка с ограниченными возможностями здоровья. Инклюзивное образование. Выпуск 2. - Москва: Школьная книга, 2010.
42. Семенов Г.С. О проблемах модернизации системы дополнительного образования детей // Воспитание школьников.-2011.-№2.-с.13-16.
43. Сергеева В. Теоретические основы организации обучения в начальных классах. Педагогическая технология. Учебное пособие. – Издательский центр «Академия», 2014г.
44. Система воспитания и дополнительного образования детей: от идеи до внедрения // Педагогика.- 1999.- №6.
45. Сластенин В.А., Чижаква Г.И. Введение в педагогическую аксиологию: учебное пособие для студентов педагогических вузов. - М.: Академия, 2003.
46. Сластенин В.А., Чижаква Г.И. Педагогическая аксиология: учебное пособие для студентов педагогических вузов. - М.: Академия, 2007.
47. Сластенин В.А., Чижаква Г.И. Хрестоматия по педагогической аксиологии: учебное пособие для студентов педагогических вузов. - М.: Изд-во Психолого-социального института, 2005.
48. Смирнова Н.Л. Литературоведение: школы и концепции. Учебное электронное текстовое издание. Екатеринбург, 2009
[//http://www.study.urfu.ru/Aid/Publication/8550/1/smirnova.pdf](http://www.study.urfu.ru/Aid/Publication/8550/1/smirnova.pdf)

49. Сулейманов Р.Р. Компьютерное моделирование математических задач. Элективный курс: учебное пособие, 2012г.
50. Чижаква Г.И. Формирование ценностных мотивов учения школьников с ограниченными возможностями здоровья: учебно-методический комплекс дисциплины для слушателей системы дополнительного профессионального образования. Красноярск: СибГТУ, 2010.
51. Шишлова С.М. Организация дополнительного образования // Образование в современной школе.-2009.-№3.-с.53-62.

5. Портфолио выпускника магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратуры) программа «Инновационное начальное образование».

5.1. Характеристики портфолио.

Портфолио является одним из видов итоговой государственной аттестации выпускников, обучившихся по направлению 44.04.01. «Педагогическое образование» (программа «Инновационное начальное образование»).

Содержание портфолио составляют следующие документы:

1. ВКР;
2. сканы научных статей;
3. характеристика по результатам прохождения разных видов практик в образовательной организации;
4. портфолио документов: дипломы, сертификаты, удостоверения о повышении квалификации.

Целью портфолио является проверка уровня сформированности следующих компетенций:

общекультурных

ОК-1 – способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень;

профессиональных компетенций в области практической деятельности

ПК-4 – готовность к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в

образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность;

ПК-7 – способность проектировать образовательное пространство, в том числе в условиях инклюзии;

Портфолио выставляется на сайте КГПУ им. В.П. Астафьева (ЭБС) за неделю до государственной итоговой аттестации.

5.2. Критерии оценивания портфолио магистранта (исходя из заявленных компетенций).

Формируемые компетенции	Высокий уровень	Продвинутый уровень	Базовый уровень	Структурные компоненты портфолио для проверки компетенций
ОК-1 способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способность совершенствоваться и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень	адекватно воспроизводит полученную информацию, умеет анализировать и обобщать, способен поставить цель и выбрать способы ее достижения	адекватно воспроизводит информацию, умеет анализировать, но затрудняется делать выводы, способен поставить цель, но испытывает сложности в выборе способов ее достижения	не всегда адекватно воспроизводит информацию; затрудняется как в анализе, так и в обобщении, испытывает сложности как в постановке цели, так и в выборе способов ее достижения	Наличие допущенной к защите ВКР сканы научных статей портфолио документы: дипломы, удостоверения о повышении квалификации, сертификаты
ПК-7 – способность проектировать образовательное пространство, в том числе в условиях инклюзии	разрабатывает современные педагогические технологии с учетом особенностей образовательного процесса, задач воспитания и развития личности	разрабатывает педагогические технологии, но не всегда учитывает особенности образовательного процесса	пользуется готовыми современными педагогическими и технологиями для решения образовательных, воспитательных и др. задач	Характеристика по результатам прохождения практик
ПК-4 – готовность к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к	активно использует разнообразные методы, способы и средства получения, хранения, переработки	использует основные методы, способы и средства получения, хранения и переработки	использует ограниченный круг методов, способов и средств работы с информацией, недостаточно хорошо владеет	ВКР: практическая часть

<p>анализу результатов процесса их использования в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность зарубежного опыта</p>	<p>информации (Интернет, печатные источники), свободно владеет компьютером как средством управления информацией</p>	<p>информации, испытывает затруднения при работе с компьютером как средством управления информацией</p>	<p>компьютером как средством управления информацией</p>	
--	---	---	---	--

5.3. Методические рекомендации. Порядок подготовки портфолио магистранта.

Согласно требованиям ФГОС ВО по направлению 44.04.01 «Педагогическое образование» программа «Инновационное начальное образование» в рамках государственной итоговой аттестации предусмотрена наличие у выпускника магистратуры портфолио, представленного в электронном виде и прикрепленного на сайте КГПУ им. В.П. Астафьева в ЭБС.

Целью портфолио является - систематизация теоретических и практических знаний по специальности и умение переставлять их в виде профессиональных достижений.

Портфолио магистранта представляет собой подборку видов документов, отражающих сформированные профессиональные компетенции магистранта, среди них:

1. ВКР;
2. сканы научных статей;
3. характеристика по результатам прохождения разных видов практик в образовательной организации;
4. портфолио документов: дипломы, сертификаты, удостоверения о повышении квалификации.

При работе над портфолио магистрант должен показать сформированность общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, умение самостоятельно решать, анализировать на современном уровне задачи профессиональной деятельности, способность представлять свои достижения в профессиональной деятельности в виде подобранных документов.