

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
им. В.П. Астафьева
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Кафедра социальной психологии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ПСИХОЛОГИЯ ЛИЧНОСТИ И ИНДИВИДУАЛЬНОСТИ


Направление подготовки: **44.03.02 Психолого-педагогическое образование**
(квалификация (степень) «бакалавр»)
Профиль: **Практическая психология в образовании**

заочная форма обучения

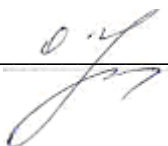
Красноярск 2016

Рабочая программа дисциплины «Психология личности и индивидуальности» составлена к.пс.н., доцентом, доцентом кафедры социальной психологии Дьячук А.А.

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры психологии протокол №8 от «21» сентября 2016 г.

и.о. заведующий кафедрой психологии  _____ Е.Ю.Дубовик

Одобрено научно-методическим советом направления подготовки ИППО «12» октября 2016 г. Протокол №8

Председатель НМСН  _____ О.В.Груздева

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка.....	4
2. Организационно-методические документы.....	9
2.1. Содержание основных разделов и тем дисциплины.....	9
2.1.1 Введение.....	9
2.1.2 Лист согласования рабочей программы с другими дисциплинами образовательной программ.....	10
2.1.3 Лист внесения изменений.....	11
2.2.1 Содержание дисциплины.....	12
2.3. Технологическая карта обучения дисциплине.....	18
2.4. Методические рекомендации по освоению дисциплины.....	19
3. Учебные ресурсы.....	29
3.1. Карта литературного обеспечения.....	29
4. Компоненты мониторинга учебных достижений.....	32
4.1. Технологическая карта рейтинга дисциплины.....	32
4.2. Анализ результатов обучения и перечень корректирующих мероприятий по дисциплине.....	34
4.3. Фонд оценочных средств по дисциплине	35
4.3.1. Назначение фонда оценочных средств.....	36
4.3.2. Этапы формирования и оценивания компетенций.....	37
4.3.3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации.....	38
4.3.4. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости...40	
4.3.5. Оценочные средства.....	42

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина «Психология личности и индивидуальности» разработана для образовательной программы подготовки бакалавров по направлению 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», профиль «Практическая психология в образовании» согласно ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (уровень бакалавриата) и для обеспечения трудовой функции «Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ» Профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)».

«Психология личности и индивидуальности» относится к обязательным дисциплинам вариативной части. Изучается в 6 семестре.

2. Объем дисциплины и виды учебной работы

Трудоемкость дисциплины составляет 4 з.е. (144 часа). Включает контактную работу с преподавателем в форме лекционных и практических занятий (0,5 з.е. / 18 ч.). Итоговой формой контроля является экзамен (0,25 з.е. / 9 ч.). На самостоятельную работу отводится 117 часов (3,25 з.е.).

Таблица 1. Распределение часов по видам работы

Вид учебной работы	Всего часов / ЗЕТ кредитов	
	6 семестр	Всего
Общая трудоемкость	144 / 4	144 / 4
Аудиторные занятия	18 / 0,5	18 / 0,5
Лекции	10 / 0,78	10 / 0,78
Практические занятия	8 / 0,22	8 / 0,22
Самостоятельная работа	117 / 3,25	117 / 3,25
Итоговый контроль Экзамен	4 / 0,25	4 / 0,25

Цель и задачи дисциплины

Цель изучения дисциплины – формирование системы классических и современных представлений о личности и индивидуальности, основных проблем изучения индивидуальности, личности и ее развития для распознавания их в практике, учитывать их при организации деятельности, в том числе собственной учебной деятельности.

Задачи:

освоить основные категории и обозначить проблемы, обсуждаемые в рамках психологии личности и индивидуальности;

определить основные направления и подходы в рассмотрении психологии личности, условия и механизмы развития личности;

отработать умения применять их для понимания и интерпретации психологических явлений, поведения;

выделить основные принципы познания личности, познакомиться с методами и приемами анализа индивидуально-психологических особенностей личности.

При прохождении дисциплины «Психология личности и индивидуальности» студенты должны:

Знать:

- основные категории и проблемы психологии личности;
- основные теории личности, структуры личности и «единицах» ее построения;
- условия и механизмы развития личности;
- основные методы, применяемые при изучении личности и индивидуальных особенностей.

Уметь:

- распознавать и описывать психологический феномен с позиции психологии личности, определять его существенные свойства;
- выделять условия и факторы, затрудняющие проблемы развитие личности;
- устанавливать междисциплинарные связи при изучении личностных особенностей;
- применять знания психологии личности и индивидуальных особенностей для решения профессиональных задач;
- исследовать личность в жизненном контексте;
- применять методы для исследования личности.

Владеть:

- базовыми понятиями и идеями психологии личности;
- методами самоорганизации и саморазвития.

Изучение дисциплины «Психология личности и индивидуальности» способствует развитию у студентов следующих **компетенций**:

ОПК-1: способностью учитывать общие, специфические (при разных типах нарушений) закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях.

ПК-28: способностью выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка.

ОПК-4: готовностью использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов *в части* может определять задачи обучения, воспитания и развития в соответствии с индивидуальными особенностями.

Таблица 2. Планируемые результаты обучения

Задачи освоения дисциплины	Планируемые результаты обучения	Код результата обучения (компетенции)
Освоить основные категории и обозначить проблемы, обсуждаемые в рамках психологии личности и индивидуальности.	<p><i>Знать</i> основные категории психологии личности, владеть терминологией зарубежной и отечественной психологии личности, культурно-исторические предпосылки выделения данных категорий личностные свойства, принципы и подходы изучения, основные проблемы изучения личности.</p> <p><i>Уметь</i> распознавать психологические феномены, свойства личности, применять основные понятия для описания, устанавливать междисциплинарные связи при описании; критически оценивать житейские описания личности, применять знания для прогнозирования поведения.</p> <p><i>Владеть</i> базовыми понятиями и идеями психологии личности, приемами теоретического анализа, сопоставления позиций.</p>	<p><i>ОПК-1:</i> способностью учитывать общие, специфические (при разных типах нарушений) закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях.</p>
Определить основные направления и подходы в рассмотрении психологии личности, условия и механизмы развития личности.	<p><i>Знать</i> основные направления и подходы, теории в психологии личности, структуру личности в различных подходах; «единицы» ее описания; механизмы и</p>	<p><i>ОПК-1:</i> способностью учитывать общие, специфические (при разных типах нарушений) закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического</p>

	<p>условия развития в различных подходах. <i>Уметь</i> сопоставлять различные позиции, соотносить положения концепций с социокультурными особенностями, выделять сходные и отличительные положения теорий, анализировать факторы развития; выделять условия, факторы, затрудняющие развитие; исследовать личность в жизненном контексте. <i>Владеть</i> умениями анализировать, сопоставлять, синтезировать тексты, идеи, основными понятиями.</p>	<p>развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях. <i>ПК-28:</i> способностью выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка. <i>ОПК-4:</i> в части может определять задачи обучения, воспитания и развития в соответствии с индивидуальными особенностями.</p>
<p>Отработать умения применять их для понимания и интерпретации психологических явлений, поведения</p>	<p><i>Знать:</i> основные понятия, свойства личности, условия и факторы развития, закономерности развития личности. <i>Уметь:</i> распознавать личностные свойства, исследовать личность в жизненном контексте; применять знания психологии личности и индивидуальных особенностей для решения профессиональных задач, предлагать условия для развития, проводить самоанализ. <i>Владеть:</i> базовыми понятиями, умениями анализировать, сопоставлять, выделять значимые характеристики; методами самоорганизации и саморазвития.</p>	<p><i>ОПК-1:</i> способностью учитывать общие, специфические (при разных типах нарушений) закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях. <i>ПК-28:</i> способностью выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка. <i>ОПК-4:</i> в части может определять задачи обучения, воспитания и развития в соответствии с индивидуальными особенностями.</p>
<p>Выделить основные принципы познания личности, познакомиться с методами и приемами анализа индивидуально-</p>	<p><i>Знать:</i> основные категории психологии личности; принципы познания личности, различные подходы; методы, применяемые при изучении</p>	<p><i>ОПК-1:</i> способностью учитывать общие, специфические (при разных типах нарушений) закономерности и индивидуальные особенности психического и</p>

психологических особенностей личности.	личности и индивидуальных особенностей. <i>Уметь:</i> распознавать психологический феномен, применять методы исследования личности, определять цели и задачи исследования личности. <i>Владеть:</i> методами анализа, приемами самоорганизации, техниками получения данных и обобщения их.	психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях.
--	--	---

5. Контроль результатов освоения дисциплины

Оценочными средствами для текущего контроля успеваемости являются учебные задания, конспектирование основных работ ученых, контрольная работа.

Промежуточный контроль – экзамен по дисциплине в форме собеседования по вопросам.

Критерии оценки образовательных результатов сформированности представленных результатов (компетентностей) представлены в разделе Фонды оценочных средств.

6. Основными **технологиями проведения занятий** являются технологии традиционного обучения и активного обучения: проблемные лекции, дискуссия, опросы выполненных заданий, эссе, работа в среде Moodle на странице курса.

Организационно-методические документы

Содержание основных разделов и тем дисциплины

Введение

Профессиональная деятельность психолога связана с созданием условий развития и полноценного функционирования конкретного человека, необходимостью учитывать индивидуальные его особенности. Понимание психологических образований, личностных особенностей, которые стоят за определенными поведенческими проявлениями, является основанием для разработки адекватных индивидуальным, психофизиологическим, возрастным условиям мероприятий, программ всестороннего развития личности.

Специфика курса «Психология личности и индивидуальности» состоит, во многом, в его мировоззренческой направленности, направлен на понимание себя, саморазвитие, на развитие направленности на человека, его индивидуальности как основы организации учебной деятельности.

Данная дисциплина изучается в 6 семестре и включает лекционные и семинарские занятия. Итоговой формой контроля является экзамен. Изучение данной дисциплины актуализирует знания, полученные при изучении следующих дисциплин: «Общая психология», «Психология развития и возрастная психология», «Саморазвитие и самопознание». Полученные знания могут быть полезными при освоении таких дисциплин: «Социальная психология», «Психолого-педагогическая диагностика», «Психология конфликта» и пр. проведение выпускного квалификационного исследования.

Лист согласования рабочей программы с другими
дисциплинами образовательной программы
на 2016/17 учебный год

Наименование дисциплин, на изучение которых опирается данная дисциплина	Кафедра	Предложения об изменениях в дидактических единицах, временной последовательности изложения и т.д.	Принятое решение (протокол №, дата) кафедрой, разработавшей программу
Общая психология	Психологии	Изменений нет	Протокол №8 от 21.09.2016
Психология развития и возрастная психология	Социальной психологии	Изменений нет	Протокол №8 от 21.09.2016
Саморазвитие и самопознание	Психологии	Изменений нет	
Наименование дисциплин, изучение которых опирается на данную дисциплину	Кафедра	Предложения об изменениях в дидактических единицах, временной последовательности изложения и т.д.	Принятое решение (протокол №, дата) кафедрой, разработавшей программу
Социальная психология	Социальной психологии	Изменений нет	Протокол №8 от 21.09.2016
Психолого-педагогическая диагностика	Психологии	Изменений нет	Протокол №8 от 21.09.2016
Психология конфликта	Социальной психологии	Изменений нет	Протокол №8 от 21.09.2016

и.о.заведующего кафедрой психологии



Е.Ю.Дубовик

Председатель НМСН
« 12 » октября 2016 г. Протокол №8



О.В.Груздева

Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочей программе на 2016/17 учебный год.
В рабочую программу вносятся следующие изменения:

1. Уточнены компетентности, формируемые в процессе освоения содержания дисциплины.
2. Актуализирован список литературы.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры
«21» сентября 2016 г., протокол № 8

Внесенные изменения утверждаю

и.о. заведующего кафедрой психологии _____ Е.Ю.Дубовик

Директор ИППО _____  _____ Н.А.Старосветская

«22» сентября 2016 г.

Содержание дисциплины

Тема 1. Базовые понятия описания личности

Основные образы представления человека в психологии: индивид, субъект, личность, индивидуальность. Индивидуальные свойства человека и индивидуальные различия. Представления об индивиде в работах В.М.Бехтерева, А.Н.Леонтьева, Б.М.Ананьева, В.И.Слободчикова. Природно данные свойства человека. Возрастно-половые и индивидуально-типические свойства. Становление личности. Подходы к пониманию индивидуальности: как выраженность свойств, неповторимое своеобразие психики человека, как высший уровень развития личности (Г.Айзенк, В.С.Мерлин, К.А.Абульханова и др.). Представления о субъекте. Субъект как источник деятельности. Субъект как высший уровень развития личности (В.А.Брушлинский).

Основные теории личности: психоаналитическая (психодинамическая), когнитивные и социально-когнитивное направление, гуманистическое и экзистенциальное направление, субъектно-деятельностный подход и т.п. Культурно-исторические предпосылки оформления представлений о личности.

Литература: 1, 2, 5, 6, 8, 11, 13, 15, 19, 21, 24, 30, 32, 33, 34, 35, 39, 47, 46.

Тема 2. Экспрессивно-инструментальный уровень анализа личности

Темперамент как индивидуальное свойство. Психологическая сторона изучения темперамента. Темперамент как формально-динамическая составляющая поведения (Б.М.Теплов, Я.Стреляу, В.М.Русалов, С.Л.Рубинштейн). Влияние личностных особенностей на темперамент. Индивидуальный стиль деятельности (В.С.Мерлин, Е.А.Климов). Характер как единство отношения и способа действия. Характер и личность. Черта как элементы описания характера. Структура характера (С.Л.Рубинштейн, В.Н.Мясищев, А.Г.Ковалев и др.). Различие темперамента и характера. Формирование характера. Проблема "нормального" характера. Акцентуированные черты характера. Диспозиционные, факторные и психолексические теории описания личности (Г.Олпорт, Р.Кеттелл, Г.Айзенк). «Большая пятерка» личностных черт.

Способности как проявление субъектных свойств. Способности и задатки (Б.М.Теплов, С.Л.Рубинштейн, А.Н.Леонтьев, В.Д.Шадриков). Отличие способностей от других индивидуально-психологических особенностей. Виды способностей: общие и специальные, актуальные и потенциальные (Ф.Гальтон, Ч.Спирмен, Б.М.Теплов, С.Л.Рубинштейн, В.Н.Дружинин, Т.Артемьева, В.С.Юркевич, Д.Б.Богоявленская). Способности и одаренность. Влияние личности на развитие способностей.

Роль как социальная функция личности, соответствующая принятым нормам, способам поведения. Виды ролей. Понимание личности как совокупности ролей. Ролевые теории личности (Дж.Мид, Ч.Кули, Э.Гофман).

Зеркальное Я как чувство Я, возникающее в результате взаимодействия с другими (Ч.Кули).

Методы изучения личностных образований и индивидуальных особенностей. Номотетический, статистический и клинические подходы изучения личности.

Литература: 1, 3, 4, 9, 10, 17, 18, 19, 20, 22, 29, 37, 38, 42, 43.

Тема 3. Содержательно-смысловой уровень анализа личности

Личностный смысл как индивидуализированное отношение к действительности, выражающее отношения к объектам действительности (А.Н.Леонтьев). Личностный смысл как форма познания жизненных смыслов, отраженных в сознании (Д.А.Леонтьев). Смысловые структуры личности: личностный смысл, смысловой конструкт, смысловая установка, смысловая диспозиция, мотив, личностная ценность. Смысловая сфера личности: уровни смысловых образований, степень их присвоения, функции (Б.С.Братусь). Порождение, образование смыслов. Задача на смысл (А.Н.Леонтьев, А.Г.Асмолов). Источники и механизмы смыслообразования (Д.А.Леонтьев). Конфликтные смыслы (В.В.Столин). Теория конструктов Дж.Келли и техника репертуарных решеток. Логопсихология В.Франкла. Смысл жизни. Волевая регуляция и саморегуляция личности. Смысловые механизмы волевой регуляции (В.А.Иванников). Стратегии и методы исследования смысловых структур, систем, конструктов.

Литература: 1, 2, 4, 5, 14, 15, 19, 21, 24, 25, 27, 28, 33, 40, 41, 45, 46.

Тема 4. Экзистенциальный уровень анализа личности

Свобода, ответственность и духовность как способы существования личности (Д.А.Леонтьев). Экзистенциальный подход к личности. Позитивная и негативная свобода, механизмы бегства от свободы (Э.Фромм). Проблема свободы, самодетерминации в психологии (В.Франкл, Р.Мей, Р.Харре, А.Бандура, Э.Деси и Р.Райан, Е.И.кузьмина, Е.Р. Калитеевская). Надситуативная активность (В.А.Петровский).

Проблема ответственности в психологии. Изучение ответственности в моральном (Ж.Пиаже, Л.Кольберг, К.Хелкама) и причинностном (Ф.Хайдер, Дж.Роттер) аспектах. Типы ответственности: объективная, субъективная (Ж.Пиаже), формальная, личностная необходимость (К.А.Абульханова, С.Л.Рубинштейн), исполнительская, эгоистическая, функциональная и пр. (Л.И.Дементий).

Духовность как способ существования человека Нравственные ценности и мировоззрение человека. Позитивная психология (М.Селигман). Ступени духовного развития человека: личностное, индивидуальное, универсальное (В.И.Слободчиков). Поступок как единица анализа личности (С.Л.Рубинштейн, В.И.Слободчиков). Индивидуальность как высший уровень развития личности.

Литература: 3, 5, 24, 26, 31, 32, 33, 35, 39, 44, 45, 48.

Тема 5. Развитие и саморазвитие личности

Различие личностного и психического развития. Условия и факторы различных типов развития личности. Движущие силы развития личности. Пространство существования личности и условия развития (А.В.Петровский, А.Г.Асмолов, А.Н.Леонтьев, С.Л.Рубинштейн). Социализация и индивидуализация личности. Персоногенез (А.Г.Асмолов). Я как форма переживания себя личностью. Я-концепция, образ Я, самосознание. Идентичность личности (Э.Эриксон). Осознание себя и своей истории. Личностное самоопределение. Жизненный путь личности (П.Жане, Ш.Бюлер, С.Л.Рубинштейн, К.А.Абульханова, Б.Г.Ананьев, А.Г.Асмолов). Стратегии жизни (К.А.Абульханова) и жизненные миры (Ф.Е.Василюк). Жизненная позиция, жизненная линия и жизненная перспектива как компоненты жизненного пути. Психологический возраст личности. Автобиография, личная история. Идеографический и подход изучения личности.

Литература: 1, 2, 3, 5, 7, 8, 12, 16, 23, 32, 33, 37, 39, 41, 45, 47, 48, 49.

Список литературы

Литература:

Основная

1. Асмолов А.Г. Психология личности: культурно-историческое понимание развития человека. - М.: Смысл: Издательский центр "Академия", 2007. – 528 с.
2. Гуревич П.С. Психология личности: учебное пособие. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2013.
3. Леонтьев Д.А. Очерк психологии личности. – М.: Смысл, 1993. – 43 с.
4. Психология индивидуальных различий / Под ред. Ю.Б. Гиппенрейтер и В.Я. Романова. – М.: ЧеРо, 2012. – 776 с.
5. Слободчиков В.И., Исаев Е.И. Психология человека. – М.: Школа-Пресс, 1996.
6. Фрейджер Р., Фейдимен Дж. Личность: Теории, эксперименты, упражнения: Психологическая энциклопедия. – СПб.: Прайм-ЕВРОЗНАК, 2004. – 864 с.

Дополнительная

7. Абульханова К.А. Психология и сознание личности: Проблемы методологии, теории и исследования реальной личности. Избранные психологические труды. – М.: МПСИ: НПО "МОДЭК", 1999. – 224 с.
8. Ананьев Б.Г. Человек как предмет познания: научное издание. – СПб.: Питер, 2001. – 288 с.
9. Андреева Г.М., Богомолова Н.Н., Петровская Л.А. Зарубежная социальная психология XX столетия. Теоретические подходы. - Глава V. 3.Ролевые теории. – М.: Аспект Пресс, 2001. – С.193–206.

10. Ахвердова О.А., Волоскова Н.Н., Белых Т.В. Дифференциальная психология: теоретические и прикладные аспекты исследования интегральной индивидуальности: учебное пособие. – СПб.: Речь, 2004. – 168 с.
11. Барский Ф.И. Единство многообразия психологической индивидуальности: четыре взгляда // Методология и история психологии. – 2008. – Том 3. – Выпуск 3. – С. 91-92.
12. Бернс Р. Что такое Я-концепция // Бернс Р. Развитие Я-концепции и воспитание. – М.: «Прогресс», 1986. С. 30–66.
<http://psyberlink.flogiston.ru/internet/bits/burns0.htm>
13. Богданович Н.В. Субъект как категория отечественной психологии. Дис. ... кад. психол. наук. – М., 2004.// <http://www.myword.ru>
14. Братусь Б.С. Аномалии личности. – М.: Мысль, 1988. – Глава 2. §4.
15. Братусь Б.С. К проблеме человека в психологии. // Вопросы психологии. – 1997. – №5. <http://www.ipk.alien.ru>
16. Василюк Ф.Е. Психология переживания: анализ преодоления критических ситуаций. – М.: Издательство Московского университета, 1984. – 200 с.
17. Гиппенрейтер Ю.Б. Лекция 15. Характер // Гиппенрейтер Ю. Б. Введение в общую психологию. – М.: Изд-во МГУ, 2001. – С. 257–280.
18. Гоффман И. Представление себя другим в повседневной жизни. – М.: «КАНОН-пресс-Ц», 2000. <http://www.klex.ru/6bp>
19. Гусева Т.И., Катарьян Т.В. Психология личности: учебное пособие. – Саратов: Научная книга, 2012.
20. Дружинин В.Н. Психология общих способностей. – СПб.: Издательство «Питер», 1999. – 368 с.
21. Ермаков В.А. Гуманистическая психология личности: учебное пособие. – Электрон. текстовые данные. – М.: Евразийский открытый институт, 2011. – 126 с.
22. Климов Е. А. Индивидуальный стиль деятельности // Психология индивидуальных различий. Тексты / Под ред. Ю.Б. Гиппенрейтер, В.Я. Романова. – М.: Изд-во МГУ, 1982. – С. 74–77.
23. Кон И.С. В поисках себя. Личность и ее самосознание. – М.: «Политиздат», 1984.
24. Коржова Е.Ю., Семенова Г.В., Волохонская М.С. Психология личности: Учебно-методическое пособие к практическим занятиям. – СПб.: Изд-во АНО «ИПП», 2009. – 178 с.
25. Леонтьев Д.А. Личность: человек в мире и мир в человеке // Вопросы психологии. – 1989. – №3. – С.11–22.
26. Леонтьев Д.А. Жизнетворчество как практика расширения жизненного мира // 1-я Всероссийская научно-практическая конференция по экзистенциальной психологии: материалы сообщений. / Под ред. Д.А.Леонтьева, Е.С.Мазур, А.И.Сосланда. – М.: Смысл, 2001. – С. 100–109.

27. Леонтьев Д.А. Непонятый классик: к 100-летию со дня рождения Джорджа Келли (1905—1967) // Психологический журнал. – 2005. – Т.26. – № 6. – С. 111–117.
28. Леонтьев Д.А. Психология смысла. – М.: Смысл, 2003. – 487 с.
29. Небылицын В. Д. Темперамент // Психология индивидуальных различий. Тексты / Под ред. Ю.Б. Гиппенрейтер, В.Я. Романова. – М.: Изд-во МГУ, 1982. – С. 153–159.
30. Первин Л., Джон О. Психология личности: Теория и исследования. – М.: Аспект Пресс, 2001. – 607 с.
31. Петровский В. А. Человек над ситуацией: монография. – М.: Смысл, 2010. – 559 с.
32. Петровский В.А. Личность в психологии. – Ростов-на-Дону: Феникс, 1996. – 509 с.
33. Психология личности в трудах отечественных психологов / Сост. и общ. редакция Л.В. Куликова. – СПб.: Питер, 2002. – 480 с.
34. Психология личности: хрестоматия. Т.1. Хрестоматия / Сост. Д.Я. Райгородский. – Самара: БАХРАХ-М, 2004. – 512 с., Т. 2 – 544 с.
35. Розин В.М.. Личность и ее изучение: монография. – М.: Едиториал УРСС, 2004. – 232 с.
36. Рубинштейн С.Л. Человек и мир. – СПб.: Питер, 2012. – 224 с.
37. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. – СПб.: Питер, 2002. – 720 с.
38. Русалов В.М. Темперамент // Психология XXIвека: учебник для вузов. / Под ред. В.Н.Дружинина. – М.: ПЕР СЭ, 2003. – С.585–599.
39. Салигман М. Как научиться оптимизму. – М.: Альпина Паблишер, 2013. – 338 с.
40. Старовойтенко Е.Б. Психология личности в парадигме жизненных отношений: Учебное пособие для студ высш. учеб. заведений. – М.: Академический Проект: Трикта, 2004. – 256 с.
41. Столин В.В.Самосознание личности. – М.: Изд-во МГУ, 1983. – 284 с.
42. Теплов Б. М. Способности и одаренность // Теплов Б. М. Проблемы индивидуальных различий. – М, 1961 – С. 9–20.
<http://www.psychology.ru/library/p001.stm>
43. Тер Лаак Я., Бругман Г. Big 5: Как измерить человеческую индивидуальность. Оценки и описания / http://www.syntone.ru/library/books/content/2464.html?current_book_page=1
44. Философско-психологическое наследие С.Л. Рубинштейна / ред. К. А. Абульханова. – М.: Институт психологии РАН, 2011. – 431 с.
45. Франкл В. Человек в поисках смысла. – М.: Прогресс, 1990.
46. Франселла Ф., Баннистер Д. Новый метод исследования личности. – М.: Прогресс, 1987. – 236 с.
47. Хьелл Л. Зиглер Д. Теории личности. – СПб.: Питер, 2006. – 607 с.
48. Чиксентмихайи М. Поток. Психология оптимального переживания. – М.: Альпина нон-фикшн, 2015.
49. Эриксон Э. Идентичность: юность и кризис. – М.: Прогресс, 1996. – 344 с.

Ресурсы сети Интернет

1. Электронная библиотека книг по мотивации. URL: <http://www.koob.ru/motivation/>
2. Электронная библиотека пособий, сборников, монографий по общей психологии, психологии личности. URL: http://www.koob.ru/common_psychology/ режим доступа - свободный.
3. Харламенкова Н. Е. Психология личности: электронный учебник. URL: http://www.ido.rudn.ru/psychology/psychology_of_person/ режим доступа - свободный.
4. Электронная библиотечная система Книгофонд. URL: <http://www.knigafund.ru/> режим доступа – по паролю.
5. Электронно-библиотечная система BOOK.RU. URL: <http://www.book.ru/> режим доступа – по паролю.
6. Библиотека Фонда содействия развитию психической культуры PSYLIB.KIEV.UA. URL: <http://www.psylib.org.ua/books/index.htm> режим доступа - свободный.
7. Сайт, посвященный экзистенциальной и гуманистической психологии. URL: <http://hpsy.ru/public/> режим доступа - свободный.
8. Подборка статей основных рубрик журнала «Вопросы психологии». URL: <http://www.voppsy.ru/rubr/0103.htm> режим доступа - свободный.

Информационные справочные системы

1. Кто есть кто в российской психологии. URL: http://www.ipras.ru/cntnt/rus/media/rus_whois.html режим доступа - свободный.
2. Кто есть кто в психологии. URL: <http://www.psychology.ru/whoswho/> режим доступа – свободный.
3. Экзистенциальная и гуманистическая психология: Авторы и их публикации. URL: <http://hpsy.ru/authors/> режим доступа – свободный.

**Технологическая карта обучения дисциплине
ПСИХОЛОГИЯ ЛИЧНОСТИ И ИНДИВИДУАЛЬНОСТИ
для студентов ООП**

Направление подготовки **44.03.02 Психолого-педагогическое образование**, профиль «**Практическая психология в образовании**»
по **заочной форме** обучения (5 лет)
(общая трудоемкость 4 з.е.)

Наименование модулей, разделов, тем	Всего часов (з.е.)	Аудиторных часов				Внеаудиторных часов	Контроль	Формы и методы контроля
		Всего (из них интерактивных форм)	Лекций (из них интерактивных форм)	Лабораторные занятия (из них интерактивных форм)	Практические занятия (из них интерактивных форм)			
1	2	3	4	5	6	7	8	9
<i>Тема 1</i> Базовые понятия описания личности	22	2	2			20		Работа на занятиях, конспекты, эссе
<i>Тема 2.</i> Экспрессивно-инструментальный уровень анализа личности	30	4 / 2	2		2 / 2	26		Работа на занятиях, конспекты, контрольная работа
<i>Тема 3.</i> Содержательно-смысловой уровень анализа личности	28	4	2		2	24		Работа на занятиях, конспекты, контрольная работа
<i>Тема 4.</i> Экзистенциальный уровень анализа личности	30	4	2		2	26		Работа на занятиях, конспекты, контрольная работа
<i>Тема 5.</i> Развитие и саморазвитие личности	25	4 / 2	2		2 / 2	21		Работа на занятиях, конспекты, контрольная работа
Экзамен	9						9	Экзамен
Всего	144	18 / 4	10		8 / 4	117	9	

Методические рекомендации для студентов

Дисциплина «Психология личности и индивидуальности» является одной из базовых данной образовательной программы, а также комплексной, включающей знания из различных научных областей. Освоение данной дисциплины требует умения обобщать и сопоставлять получаемые знания, предполагающей самостоятельное изучение различного материала. Лекционный материал рекомендуется дополнять данными, полученными при самостоятельном изучении учебников, учебных пособий, монографий и научных статей. Для этого при записи лекций желательно оставлять более широкие поля или вести запись лекций на одной стороне тетрадного листа (или листа формата А4).

В процессе изучения дисциплины учитывать рекомендации преподавателя по организации самостоятельной учебно-познавательной деятельности в рамках модульно-рейтинговой системы обучения. При изучении учебной дисциплины в модульно-рейтинговой системе необходимо руководствоваться «Технологической картой дисциплины» – документом, определяющим количество баллов и формы работы в дисциплинарных модулях.

Качественное и глубокое усвоение содержания учебной дисциплины требует изучения материала не только по учебникам и учебным пособиям, но и использование дополнительной литературы:

1. изучение ключевых монографий зарубежных и отечественных психологов и педагогов;

2. ведение подборки теоретических и научно-методических материалов, конспектов статей, опубликованных в журналах по менеджменту и сервису, социологии и психологии по основным проблемам сервиса, психологии, менеджмента;

3. систематическую работу по выполнению индивидуально-ориентированного плана изучения дисциплины, не оставляя его реализацию на самый последний момент перед собеседованием с преподавателем.

Семинарские (практические) занятия по изучаемой дисциплине проводятся с целью изучения студентами как теоретических вопросов, связанных с овладением знаниями и практическим применением их.

Самостоятельная работа является неотъемлемой и важнейшей частью работы студентов, которая основана на более подробной проработке и анализе материалов, основных вопросов.

Поиск ответов на вопросы для самостоятельной работы в некоторых случаях предполагает не только изучение основной и дополнительной литературы, но и привлечение дополнительной литературы по смежным дисциплинам, а также использование ресурсов сети Интернет, информационно-справочных изданий. Задания для самостоятельной работы готовятся вне аудиторной работы, являются ресурсом для работы на семинарских занятиях, а также при выполнении заданий. Наиболее сложные вопросы обсуждаются с преподавателем на текущих консультациях.

При подготовке к экзамену необходимо повторить весь материал учебной дисциплины, изученный как в процессе аудиторных занятий, так и самостоятельной работы. При этом следует опираться на вопросы, вынесенные преподавателем к экзамену. Очень важно повторить тезаурус дисциплины. Нельзя оставлять подготовку к итоговому контролю на последний день. Перед экзаменом рекомендуется посещение консультаций преподавателя для получения методических указаний и помощи с целью качественного усвоения материала по наиболее сложным темам и вопросам учебной дисциплины.

Рекомендации по работе с литературой

Необходимую для научных исследований информацию вы черпаете из книг, публикаций, периодической печати, специальных информационных изданий и других источников. Успешному поиску и получению необходимой информации содействуют знания основ информатики, источников информации, составов фондов библиотек и их размещения.

Чтобы быстро и умело ориентироваться в этом потоке информации, учитесь работать с предметными каталогами библиотеки, уметь пользоваться информационными изданиями типа “Экспресс-информация”, “Реферативные журналы”, “Книжная летопись”, а также автоматизированной поисковой системой и Интернетом, чтобы быстро найти нужную информацию.

Умение работать с информацией складывается из умения быстро найти требуемый источник (книгу, журнал, справочник), а в нем – нужные материалы; из умения разобраться в нем, используя при этом различные способы чтения.

Возникает вопрос: как читать и писать так, чтобы время, потраченное на это, не пропало впустую. Существуют общепринятые правила грамотного чтения учебной и научной литературы. Изучение литературы должно состоять из двух этапов.

1 этап. Предварительное знакомство с книгой. Работа с книгой начинается с общего ознакомления. Для этого рекомендуется прочитать титульный лист, аннотацию и оглавление, затем внимательно ознакомиться с предисловием, введением и заключением. Прежде всего, читается заглавие, название книги. Название книги читают все, но подумать над ним забывают многие. Небезынтересно узнать кое-что об авторе данной книги. Иногда научный авторитет автора не только заставляет прочитать, но и повышает интерес к книге. Общее ознакомление с книгой заканчивается просмотром имеющихся в ней приложений и другого справочного материала, с тем, чтобы можно было легко найти материал, если в нем возникает необходимость. После этого можно приступить к углубленному изучению книги.

2 этап. Чтение текста. Общепринятые правила чтения таковы:

- читать *внимательно* – т.е. возвращаться к непонятым местам.
- читать *тщательно* – т.е. ничего не пропускать.
- читать *сосредоточенно* – т.е. думать о том, что вы читаете.
- читать *до логического конца* – абзаца, параграфа, раздела, главы и т.д.

Разные тексты и цели ознакомления с книгой требуют разных способов чтения, т.е. разных способов извлечения информации. Однако техника чтения – лишь средство для проникновения в содержание. В зависимости от степени глубины проникновения в содержание используют различные способы чтения: углубленный, обычный, скорочтение и избирательный, отличающийся скоростью и степенью усвоения прочитанного.

Анализ прочитанного и конспектирование – важнейшее средство запоминания и усвоения изучаемого произведения. Выбор формы записей зависит от ваших индивидуальных особенностей и от назначения записей: для самообразования, для реферата, выступления и т. п. Ведение записей способствует превращению чтения в активный процесс, мобилизует наряду со зрительной и моторную память.

Как уже отмечалось, самостоятельная работа с учебниками и книгами (а для психологов – это также самостоятельное теоретическое исследование проблем, обозначенных преподавателем на лекциях) – это важнейшее условие формирования у себя научного способа познания. Основные советы здесь можно свести к следующим:

1. Составить перечень книг, с которыми Вам следует познакомиться; «не старайтесь запомнить все, что вам в ближайшее время не понадобится, – советует молодому ученому Г. Селье, – запомните только, где это можно отыскать»

2. Сам такой перечень должен быть систематизированным (что необходимо для семинаров, что для экзаменов, что пригодится для написания курсовых и дипломных работ, а что Вас интересует за рамками официальной учебной деятельности, то есть что может расширить Вашу общую культуру...).

3. Обязательно выписывать все выходные данные по каждой книге (при написании курсовых и дипломных работ это позволит очень сэкономить время).

4. Разобраться для себя, какие книги (или какие главы книг) следует прочитать более внимательно, а какие – просто просмотреть.

5. При составлении перечней литературы следует посоветоваться с преподавателями и научными руководителями (или даже с более подготовленными и эрудированными сокурсниками), которые помогут Вам лучше сориентироваться, на что стоит обратить большее внимание, а на что вообще не стоит тратить время...

6. Безусловно, все прочитанные книги, учебники и статьи следует конспектировать, но это не означает, что надо конспектировать «все подряд»: можно выписывать кратко основные идеи автора и иногда приводить наиболее яркие и показательные цитаты (с указанием страниц).

7. Если книга – Ваша собственная, то допускается делать на полях книги краткие пометки или же в конце книги, на пустых страницах просто сделать свой «предметный указатель», где отмечаются наиболее интересные для Вас мысли и обязательно указываются страницы в тексте автора (это очень хороший совет, позволяющий экономить время и быстро находить «избранные» места в самых разных книгах).

8. Если Вы раньше мало работали с научной психологической литературой, то следует выработать в себе способность «воспринимать» сложные тексты; для этого лучший прием – научиться «читать медленно», когда Вам понятно каждое прочитанное слово (а если слово незнакомое, то либо с помощью словаря, либо с помощью преподавателя обязательно его узнать), и это может занять немалое время (у кого-то – до нескольких недель и даже месяцев); опыт показывает, что после этого студент каким-то «чудом» начинает буквально заглатывать книги и чуть ли не видеть «сквозь обложку», стоящая это работа или нет...

9. «Либо читайте, либо перелистывайте материал, но не пытайтесь читать быстро... Если текст меня интересует, то чтение, размышление и даже фантазирование по этому поводу сливаются в единый процесс, в то время как вынужденное скорочтение не только не способствует качеству чтения, но и не приносит чувства удовлетворения, которое мы получаем, размышляя о прочитанном», – советует Г. Селье.

10. Есть еще один эффективный способ оптимизировать знакомство с научной литературой – следует увлечься какой-то идеей и все книги просматривать с точки зрения данной идеи. В этом случае студент (или молодой ученый) будет как бы искать аргументы «за» или «против» интересующей его идеи, и одновременно он будет как бы общаться с авторами этих книг по поводу своих идей и размышлений... Проблема лишь в том, как найти «свою» идею...

Методические рекомендации по написанию эссе

Данные методические рекомендации направлены на помощь студентам в подготовке к написанию эссе. Эссе является размышлением, собственной оценкой той проблемы, которая затрагивается в анализируемом источнике, выражает индивидуальные впечатления и соображения по конкретному поводу или вопросу и заведомо не претендует на определяющую или исчерпывающую трактовку предмета.

Эссе должно содержать: четкое изложение сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария, рассматриваемого в рамках дисциплины, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме. Эссе представляет собой

анализ проблемы, в том числе, и относительно реалий сегодняшнего дня, поставленной автором. Предполагает собственное отношение к поставленной проблеме, размышления над данной проблемой, анализ возможных путей развития проблемы, свою позицию и разворачивания ее в тексте.

В тексте должно быть продемонстрировано владение предметом исследования, его понятийным аппаратом, терминологией, знание общепринятых научных концепций в заданной предметной области, понимание современных тенденций и проблем в исследовании предмета.

Текст должен быть завершенным и четко структурированным, посвященным строго заданной выбранной темой проблематике.

Эссе включает в себя следующие элементы:

Титульный лист, оформленный по образцу, принятому в вузе.

Введение, в котором формулируется тема, основной вопрос, относительно которого строится содержание эссе, обосновывается ее актуальность, раскрывается расхождение мнений, обосновывается структура рассмотрения темы, осуществляется переход к основному суждению.

Основная часть – теоретические основы выбранной проблемы и изложение основного вопроса. Данная часть предполагает развитие аргументации и анализа, формулировку суждений и аргументов, которые выдвигает автор, обычно, два-три аргумента, а также обоснование их, исходя из имеющихся данных, других аргументов и позиций по этому вопросу, доказательства, факты и примеры в поддержку авторской позиции, анализ контр-аргументов и противоположных суждений, при этом необходимо показать их слабые стороны.

Заключение, в котором резюмируются аргументы в защиту основного суждения, дается общее заключение о полезности данного утверждения. Подытоживает эссе или еще раз вносит пояснения, подкрепляет смысл и значение изложенного в основной части. Методы, рекомендуемые для составления заключения: повторение, иллюстрация, цитата, впечатляющее утверждение.

Подготовка эссе.

Качество любого эссе зависит от трех взаимосвязанных составляющих:

1. исходный материал, который будет использован (конспекты прочитанной литературы, лекций, записи результатов дискуссий, собственные соображения и накопленный опыт по данной проблеме);
2. качество обработки имеющегося исходного материала (его организация, аргументация и доводы);
3. аргументация (насколько точно она соотносится с поднятыми в эссе проблемами).

Процесс написания эссе можно разбить на несколько стадий: обдумывание – планирование – написание – проверка – правка.

Планирование включает определение цели, основных идей, источников информации, сроков окончания и представления работы.

Цель должна определять действия. Идеи, как и цели, могут быть конкретными и общими, более абстрактными. Мысли, чувства, взгляды и представления могут быть выражены в форме аналогий, ассоциации, предположений, рассуждений, суждений, аргументов, доводов и т.д.

Качество текста складывается из четырех основных компонентов: ясности мысли, внятности, грамотности и корректности.

Необходимо четко и ясно формулировать идеи, которые хотите выразить, в противном случае вам не удастся донести эти идеи и сведения до окружающих.

Внятность – это доступность текста для понимания. Легче всего ее можно достичь, пользуясь логично и последовательно тщательно выбранными словами, фразами и взаимосвязанными абзацами, раскрывающими тему.

Грамотность отражает соблюдение норм грамматики и правописания. Если в чем-то сомневаетесь, загляните в учебник, справьтесь в словаре или руководстве по стилистике.

Корректность – это стиль написанного. Стиль определяется жанром, структурой работы, целями, которые ставит перед собой пишущий, читателями, к которым он обращается.

Критерии оценки материалов эссе

При оценивании материалов необходимо учитывать следующие элементы:

1. Представление собственной точки зрения (позиции, отношения) при раскрытии проблемы;

2. Раскрытие проблемы на теоретическом уровне (в связях и с обоснованиями) или на бытовом уровне, с корректным использованием или без использования научных понятий в контексте ответа на вопрос эссе;

3. Аргументация своей позиции с опорой на факты социально-экономической действительности или собственный опыт.

Основные критерии и уровни оценки	Баллы
1. Представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы. 2. Проблема раскрыта на теоретическом уровне, в связях и обоснованиях, с корректным использованием научных терминов и понятий в контексте ответа. 3. Дана аргументация своего мнения с опорой на факты социально-экономической действительности или личный социальный опыт.	5
1. Представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы. 2. Проблема раскрыта с корректным использованием научных терминов и понятий в контексте ответа, но теоретические связи и обоснования не присутствуют или явно не прослеживаются. 3. Дана аргументация своего мнения с опорой на факты социально-экономической действительности или личный социальный опыт.	4
1. Представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы. 2. Проблема раскрыта при формальном использовании научных терминов. 3. Дана аргументация своего мнения с опорой на факты социально-экономической действительности или личный социальный опыт.	3
1. Представлена собственная позиция при раскрытии проблемы. 2. Проблема обозначена на бытовом уровне. 3. Аргументация неубедительная или отсутствует.	2
1. Не ясно выражена собственная позиция. 2. Проблема не раскрыта, или сформулировано мнение без аргументов. 3. Аргументация своего мнения дана вне контекста проблемы.	1
<i>Максимальный балл за материалы эссе</i>	5

Основные термины, необходимые для написания эссе

Доказательство – это совокупность логических приемов обоснования истинности какого-либо суждения с помощью других истинных и связанных с ним суждений,

рассуждение, использующее факты, истинные суждения, научные данные и убеждающее нас в истинности того, о чем идет речь.

Структура любого доказательства включает в себя три составляющие: тезис, аргументы и выводы или оценочные суждения.

Тезис – это положение (суждение), которое требуется доказать. Аргументы – это категории, которыми пользуются при доказательстве истинности тезиса. Вывод – это мнение, основанное на анализе фактов. Оценочные суждения – это мнения, основанные на наших убеждениях, верованиях или взглядах.

Для того чтобы расположить тезисы и аргументы в логической последовательности, необходимо знать способы их взаимосвязи. Связь предполагает взаимодействие тезиса и аргумента и может быть прямой, косвенной и разделительной. Прямое доказательство – доказательство, при котором истинность тезиса непосредственно обосновывается аргументом. Метод прямого доказательства можно применять, используя технику индукции, дедукции, аналогии и причинно-следственных связей.

Индукция – процесс, в результате которого мы приходим к выводам, базирующимся на фактах. Мы движемся в своих рассуждениях от частного к общему, от предположения к утверждению. Общее правило индукции гласит: чем больше фактов, тем убедительнее аргументация.

Дедукция – процесс рассуждения от общего к частному, в котором вывод обычно строится с опорой на две предпосылки, одна из которых носит более общий характер.

Аналогия – способ рассуждений, построенный на сравнении. Аналогия предполагает, что если объекты Л и Б схожи по нескольким направлениям, то они должны иметь одинаковые свойства. Необходимо помнить о некоторых особенностях данного вида аргументации: направления сравнения должны касаться наиболее значительных черт двух сравниваемых объектов, иначе можно прийти к совершенно абсурдному выводу.

Причинно-следственная аргументация – аргументация с помощью объяснения причин того или иного явления (очень часто явлений, находящихся во взаимозависимости).

Оформление материалов эссе

Эссе выполняется на стандартной бумаге формата А4 (210/297). Поля: левое – 30 мм, правое – 10 мм, верхнее 20 мм и нижнее – 25 мм; интервал полуторный; шрифт в текстовом редакторе Microsoft Word – Times New Roman Cyr; размер шрифта – 14 (не менее 12), выравнивание по ширине.

Содержание начинается со второй страницы, далее должна идти сквозная нумерация. Номер страницы ставится в центре нижней части страницы. Общий объем эссе должен составлять 5-7 страниц.

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПОДГОТОВКЕ И УЧАСТИЮ В ОБСУЖДЕНИИ, ДИСКУССИИ

Правила ведения дискуссии
(по Н. Энкельманну, Н.Т. Оганесян).

Дискуссия - это деловой обмен мнениями, в ходе которого каждый выступающий должен стараться рассуждать как можно объективнее.

Выступления должны проходить организованно; каждый участник может выступать только с разрешения руководителя (ведущего); повторные выступления могут быть только отсроченными; недопустима перепалка между участниками.

Каждое высказывание должно быть подкреплено фактами.

В обсуждении следует предоставить каждому участнику возможность высказаться.

Каждое высказывание, позиция должны быть внимательно рассмотрены.

Необходимо внимательно слушать выступления других, размышлять над ними и начинать говорить только тогда, когда появляется уверенность в том, что каждое ваше слово будет сказано по делу.

В ходе обсуждения недопустимо «переходить на личности», навешивать ярлыки, допускать уничижительные высказывания и т.д.

Отстаивайте свои убеждения в энергичной и яркой форме, не унижая при этом достоинство лица, высказавшего противоположное мнение.

При высказывании мнений, не совпадающих с вашим, сохраняйте спокойствие, исходя из того, что два человека и не могут обладать одинаковым мнением.

Любое выступление должно иметь целью разъяснение разных точек зрения и примирение спорящих.

Говорите только по заданной теме и избегайте любых бесполезных уклонений в сторону. Избирайте те доводы, которые действуют в нужном направлении.

Говорите лаконично, воздерживайтесь от растянутых вступлений, сразу же начинайте говорить по существу. Остроту дискуссии придают точные высказывания. Все время следите за тем, чтобы лучше сформулировать ту или иную мысль. Как можно сказать проще? Как можно привести пример? Как сослаться на опыт собеседника? Как подкрепить сказанное ссылками на выводы и опыт других лиц?

Ведите себя корректно. Не используйте время для высказывания недовольства тому или иному лицу, тем более отсутствующим

Каждый отдельный участник групповой работы лишается авторского права на вносимые в общее дело идеи, а также права на оценку достигнутых им лично результатов в работе. Кто стремится выделиться таким путем, тот не подходит для работы в группе. Каждый отдельный участник должен ощущать свою принадлежность к команде и гордость за то, что он вносит вклад в общее дело.

Тот, кто хочет работать в группе, должен без предрассудков и высокомерия учитывать мнение отдельных членов группы. Работа в команде предполагает готовность к сотрудничеству, душевную открытость по отношению к мнению других участников, а также готовность поступиться своими собственными позициями

Относитесь с достаточным вниманием к любому, кто принимает участие в разговоре. Не сосредоточивайте внимание на особо важных, с вашей точки зрения, участниках. Часто в конечном итоге мнение прочих участников разговора оказывается решающим.

Идите на уступки, которые важны для престижа вашего собеседника, но принципиально не влияют на результат. Делая уступки в начале спора, побуждайте этим партнера к ответным уступкам.

Назовите вашему оппоненту цели, которые он хочет достичь. Необходимо, чтобы он это подтвердил или опровергнул.

Типы вопросов для дискуссии

Вопросы различаются по характеру.

Нейтральные, благожелательные и неблагоприятные (враждебные) вопросы. Необходимо по формулировке вопроса, по тону голоса определить характер вопроса для того, чтобы правильно выработать тактику поведения. На нейтральные и благожелательные вопросы следует отвечать спокойно, стремясь как можно яснее объяснить то или иное высказанное положение. Важно проявить максимум внимания, уважения и терпения, даже если вопрос сформулирован не совсем точно. Недопустимы раздражение и пренебрежительный тон. Но следует помнить, что в дискуссии вопросы ставятся иногда не для того, чтобы выяснить суть дела, а чтобы поставить оппонента в неловкое положение, выразить недоверие к его аргументам, показать свое несогласие с его

позицией, т.е. одержать победу над противником, оказав по сути психологический «прессинг».

Острые вопросы. Вопросы актуальные, жизненно важные, принципиальные. Ответ на подобные вопросы требует от полемиста определенного мужества и соответствующей психологической подготовки. Полемисту не следует уклоняться от таких вопросов, поддаваться растерянности и смущению, надо давать правдивый и честный ответ.

Вопросы различаются по форме

Корректные вопросы. Если их предпосылками являются истинные суждения, такие вопросы считаются корректными.

Некорректные (неправильно поставленные) вопросы. Если в основе их находятся ложные или неопределенные суждения, такие вопросы считаются некорректными. Например: из-за чего вы чаще всего ссоритесь? (Вопрос задается, прежде чем выяснили, а ссорится ли собеседник с кем-либо вообще.)

Вопросы различаются по типу.

Закрытые (конвергентные) вопросы. Это вопросы, на которые ожидается ответ «да» или «нет». Они способствуют созданию напряженной атмосферы в дискуссии, поэтому такие вопросы надо применять со строго определенной целью. При постановке подобных вопросов у собеседника складывается впечатление, будто его допрашивают. Следовательно, закрытые вопросы необходимо задавать не тогда, когда нужно получить информацию, а только в тех случаях, когда необходимо быстрее получить согласие или подтверждение ранее достигнутой договоренности.

Открытые (дивергентные) вопросы. Многолетние исследования и практика показывают высокую эффективность вопросов открытого типа, стимулирующих мышление, - дивергентных или оценочных по своему характеру. Открытые вопросы, в отличие от закрытых, не предполагают краткого однозначного ответа. Обычно это вопросы типа: Как? Кто? Сколько? Почему? При каких условиях? Что может произойти, если..? И т.д. Дивергентные вопросы, в отличие от конвергентных (закрытых), не предполагают единственно правильного ответа, они побуждают к поиску, творческому мышлению. Это вопросы, на которые нельзя ответить «да» или «нет», они требуют какого-то пояснения. Эти вопросы задают в тех случаях, когда нужны дополнительные сведения или когда необходимо выяснить мотивы и позицию собеседников. Основанием для таких вопросов является позитивная или нейтральная позиция по отношению к оппоненту. В этой ситуации есть риск утратить инициативу, а также последовательность развития темы, так как дискуссия может повернуть в русло интересов и проблем собеседника. Опасность состоит в том, что можно вообще потерять контроль за ходом дискуссии.

Информационные вопросы. Тот, кто задает информационные вопросы, нуждается в знаниях, опыте и советах другого человека. Речь идет о сборе сведений, которые необходимы, чтобы составить представление о чем-либо. Информационные вопросы всегда являются открытыми.

Контрольные вопросы. Контрольные вопросы задают, чтобы выяснить, прислушивается ли к вам еще собеседник, понимает ли он вас или просто поддакивает. По реакции собеседника вы поймете, следит ли он за вашей мыслью. Пример: Что вы об этом думаете? Считаете ли вы так же, как и я?

Вопросы для ориентации. Они задаются, чтобы установить, продолжает ли собеседник придерживаться высказанного ранее мнения. После того, как вы зададите вопрос, следует помолчать и позволить высказаться собеседнику. Он должен сосредоточиться, разобраться в своих мыслях и высказать свое суждение. По ответу на такой вопрос вы заметите, что понял собеседник и готов ли он согласиться с вашими аргументами. Пример: К каким выводам вы при этом пришли? Поняли ли вы, какую цель я преследую? Каково ваше мнение по этому поводу?

Подтверждающие вопросы. Эти вопросы задают, чтобы выйти на взаимопонимание. Если собеседник пять раз согласился с вами, то на шестой раз он не

будет возражать. В любой разговор нужно вкраплять подтверждающие вопросы и всегда делать акцент на том, что связывает, а не на том, что разъединяет. Пример: Вы же придерживаетесь того мнения, что..? Наверняка вы тоже рады тому, что..?

Ознакомительные вопросы. Они должны ознакомить вас с мнением собеседника. Это тоже открытые вопросы, на которые невозможно ответить односложно - только «да» или «нет». Пример: Каковы ваши цели? Как давно вы работаете над этой проблемой и каковы ваши успехи?

Встречные вопросы. Считается невежливым отвечать на вопрос вопросом, но этот вопрос является искусственным психологическим приемом. Пример: Сколько стоит эта книга? - А какую цену вы считали бы наиболее для себя подходящей?

Альтернативные вопросы. Эти вопросы предоставляют собеседнику возможность выбора. Число вариантов не должно превышать трех. Альтернативные вопросы предполагают быстрые решения. Слово «или» является необходимым компонентом вопроса. Пример: Какой бы вариант решения вы предпочли: ... или ...?

Однополюсные вопросы. Это всего лишь повторение вашего вопроса собеседником в знак того, что он понял, о чем идет речь. Результат таков: у вас складывается впечатление, что ваш вопрос правильно понят, а отвечающий получает возможность лучше продумать ответ.

Удостоверяющие замечания. Своими замечаниями в данном случае вы даете понять собеседнику, что он задает умные вопросы. Ничто так не порадует собеседника, как его собственная правота. Пример: Это очень удачный вопрос. Я рад, что вы задаете именно этот вопрос.

Направляющие вопросы. Вы можете взять в руки управление ходом беседы или дискуссии и направить ее в нужное вам русло. Не позволяете собеседнику навязывать вам нежелательное направление дискуссии.

Провокационные вопросы. Такие вопросы, осознавая, что это является провокацией, тем не менее, иногда необходимо использовать в разговоре, чтобы установить, чего в действительности хочет ваш оппонент. Пример: Вы действительно уверены в том, что...? Вы действительно так считаете?

Риторические вопросы. На эти вопросы не дается прямого ответа, так как их цель - вызвать новые вопросы и указать на нерешенные проблемы. Задавая такой вопрос, говорящий пытается направить мышление оппонента в нужное русло.

Переломные вопросы. Они удерживают дискуссию в строго установленном направлении или же поднимают целый комплекс новых проблем. Подобные вопросы задаются в тех случаях, когда уже получено достаточно информации по данной проблеме и необходимо «переключиться» на другую.

Вопросы, открывающие дискуссию. Искусно поставленный вопрос является хорошим стартом, так как у участников сразу появляется заинтересованность. Пример: В нашей деятельности наблюдается следующая проблема. Вы позволите мне предложить решение этой проблемы?

Закрывающие вопросы. Их цель - завершить разговор. Лучше сначала задать один - два подтверждающих вопроса, сопроводив их дружеской улыбкой и одобрительным кивком. Пример: Смог ли я убедить вас? Вы действительно убедились в том, что..? Итак, я надеюсь, что вы согласились с тем, что..?

При задавании вопросов необходимо помнить, что:

1. Я критикую идеи, а не людей.
2. Моя цель не в том, чтобы «победить», а в том, чтобы «прийти к наилучшему решению».
3. Я побуждаю каждого из участников к тому, чтобы участвовать в обсуждении и усваивать всю нужную информацию.
4. Я выслушиваю соображения каждого, даже если я с ними не согласен.
5. Я пересказываю (делаю парафраз) то, что мне не вполне ясно.

6. Я сначала выясняю все идеи и факты, относящиеся к обеим позициям, а затем пытаюсь совместить их так, чтобы это совмещение давало новое понимание проблемы.
7. Я стремлюсь осмыслить и понять оба взгляда на проблему.
8. Я изменяю свою точку зрения, когда факты дают для этого ясное основание.

В ходе аргументации используйте только те доводы, которые вы и ваш оппонент понимаете одинаково.

Если ваш довод не принимается, то найдите причину этого и далее на нем не настаивайте.

Не преуменьшайте сильных доводов оппонента, наоборот, подчеркните их значимость.

Учитывайте тот факт, что излишняя убедительность всегда вызывает отпор.

Старайтесь подавить свои эмоции, максимально ослабить их. Если вы разъярены, оскорблены или эмоционально уязвлены, то реагировать будут на ваши эмоции, а не на мысли и предложения.

Постарайтесь заранее изучить своего оппонента, его вкусы, интересы и взгляды.

Старайтесь не обвинять, не угрожать, не выказывать недоверия, не прерывать речь оппонента. Не показывайте ему свою неприязнь.

Отказывая, извиняйтесь и благодарите.

Излагайте свои мысли просто, ясно и доходчиво.

Не бойтесь ошибок и не комплексуйте по их поводу. Ошибки должны стимулировать и активизировать, а не обескураживать.

Источник:

Бороздина Г.В. Психология делового общения. – М., 1999.

Кларин М. В. Инновации в мировой педагогике. – Рига, 1995.

Оганесян Н.Т. Методы активного социально-психологического обучения: тренинги, дискуссии, игры. - М.: Издательство «Ось-89», 2002. - 176 с.

Распределение ролей-функций в дискуссионной группе

Ведущий (организатор) - его задача состоит в том, чтобы организовать обсуждение вопроса, проблемы, вовлечь в него всех членов группы.

Аналитик - задает вопросы участникам по ходу обсуждения проблемы, подвергая сомнению высказываемые идеи, формулировки.

Модератор – протоколирует (промежуточные, итоговые результаты обсуждения), регламентирует, обеспечивает деловое общение, активизирует процесс группового взаимодействия на основе демократических принципов.

Наблюдатель - в его задачи входит оценка участия каждого члена группы на основе заданных критериев.

Учебные ресурсы

КАРТА ЛИТЕРАТУРНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

(включая мультимедиа и электронные ресурсы)

ПСИХОЛОГИЯ ЛИЧНОСТИ И ИНДИВИДУАЛЬНОСТИ

для студентов образовательной профессиональной программы

Направление подготовки **44.03.02 Психолого-педагогическое образование**, профиль «**Практическая психология в образовании**»

по **заочной форме** обучения (5 лет обучения)

(общая трудоемкость 4 з.е.)

п/п	Наименование	Место хранения / Электронный адрес	Количество экземпляров / Точек доступа
1	2	3	4
Обязательная литература			
1	Гуревич П.С. Психология личности: учебное пособие. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2013.	8 КБППД, 1 ЧЗ, 1 АНЛ	10
2	Асмолов А. Г. Психология личности: культурно-историческое понимание развития человека. – М.: Смысл: Издательский центр "Академия", 2007. -- 528 с.	26 АУЛ, 3 АНЛ, 1 ЧЗ	30
3	Психология индивидуальных различий / Под ред. Ю.Б. Гиппенрейтер и В.Я. Романова. – М.: ЧеРо, 2002. – 776 с.:	1 ЧЗ, 2 АНЛ, 1 КБППД, 2 ОБИФ, 2 ОБИМФИ, 3 АУЛ, 1 ФлЖ	12
4	Фрейджер Р., Фейдимен Дж. Личность: Теории, эксперименты, упражнения: Психологическая энциклопедия. – СПб.: Прайм-ЕВРОЗНАК, 2004. – 864 с.	1 ЧЗ, 1АНЛ, 2 ЧЗ	4
Дополнительная литература			
5	Абульханова К. А. Психология и сознание личности: Проблемы методологии, теории и исследования реальной личности. Избранные психологические труды. – М.: МПСИ: НПО "МОДЭК", 1999. – 224 с.	1 ИМРЦ ИППО	1
6	Гусева Т.И., Катарьян Т.В. Психология личности [Электронный ресурс]: учебное пособие. – Саратов: Научная книга, 2012.	http://www.iprbookshop.ru/6330 . — ЭБС «IPRbooks», по паролю	160
7	Ермаков, В.А. Гуманистическая психология личности [Электронный ресурс]: учебное пособие. – Электрон. текстовые данные. – М.: Евразийский открытый институт, 2011. – 126 с.	http://www.iprbookshop.ru/10658 — ЭБС «IPRbooks», по паролю	160
8	Первин Л., Джон О. Психология личности: Теория и исследования. – М.: Аспект Пресс, 2001. – 607 с.	1 КБИСП	1

1	2	3	4
9	Петровский В. А.. Человек над ситуацией: монография. – М.: Смысл, 2010. – 559 с.	1 ЧЗ	1
10	Психология личности: хрестоматия. Т. 1. Хрестоматия / Сост. Д.Я. Райгородский. – 3-е изд., доп. – Самара: БАХРАХ-М, 2004. – 512 с. Т. 2 – 544 с.	2 ИМРЦ ИППО, 3 АНЛ, 1 ЧЗ	6
11	Психология личности в трудах отечественных психологов/ Сост. и общ. редакция Л.В. Куликова. – СПб.: Питер, 2002. – 480 с.	1 КБППД	1
12	Розин, В.М.. Личность и ее изучение: монография. – М.: Едиториал УРСС, 2004. – 232 с.	1 АНЛ	1
13	Философско-психологическое наследие С. Л. Рубинштейна / ред. К. А. Абульханова. – М.: Институт психологии РАН, 2011. – 431 с.	1 ЧЗ	1
14	Хьелл Л. Зиглер Д. Теории личности: монография. – 3-е изд.. – СПб.: Питер, 2006. – 607 с.	1 ИМРЦ ФНК, 3 ИМРЦ ФНК, 1 ЧЗ, 2 АНЛ, 1 ОБИМФИ	8
15	Старовойтенко Е.Б. Психология личности в парадигме жизненных отношений: Учебное пособие для студ высш. учеб. заведений. – М.: Академический Проект: Трикста, 2004. – 256 с.	ИМРЦ ФНК(1)	1
16	Ахвердова, О. А.. Волоскова Н. Н., Белых Т. В. Дифференциальная психология: теоретические и прикладные аспекты исследования интегральной индивидуальности: учебное пособие. – СПб.: Речь, 2004. – 168 с.	1 КБППД, 1 ЧЗ, 1 АНЛ	3
17	Эриксон Э. Идентичность: юность и кризис. – М.: Прогресс, 1996. – 344 с.	1 АНЛ	1
18	Ананьев Б. Г. Человек как предмет познания. - 3-е изд. - СПб.: Питер, 2001. - 288 с.	1 КБППД, 1 ОБИФ, 3 АНЛ, 1 ЧЗ	6
19	Асмолов А. Г. Психология личности: Принципы общепсихологического анализа. – М.: Смысл: Академия, 2002. – 416 с.	1 АНЛ	1
20	Леонтьев Д.А. Психология выбора: монография. – Нац. исслед. ун-т, Высш. школа экономики. – М.: Смысл, 2015. – 463 с.:	1 ЧЗ	1
21	Психология XXIVека: учебник для вузов. / Под ред В.Н.Дружинина. – М.: ПЕР СЭ, 2003. – 863 с.	1 ИМРЦ ИППО	2
	Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы		
22	Психология личности и индивидуальности: электронный учебный курс, Дьячук А.А.	www.edu.kspu.ru	160
23	Коржова Е.Ю., Семенова Г.В., Волохонская М.С. Психология личности: Учебно-методическое пособие к практическим занятиям. – СПб.: Изд-во АНО "ИПП", 2009. – 178 с.	http://humanpsy.ru/personality-psychology	160

1	2	3	4
24	Елисеев О.П.. Практикум по психологии личности: практикум – СПб.: Питер, 2005. – 509 с.	2 РЦ ИППО, 2 АНЛ, 10 ОБИФ, 5 ОБИМФИЛ, 71 АУЛ, 10 ФлЖ	100
Ресурсы сети Интернет			160
25	Электронная библиотека книг по мотивации	http://www.koob.ru/motivation/	160
26	Электронная библиотека пособий, сборников, монографий по общей психологии, психологии личности	http://www.koob.ru/common_psychology/	160
27	Харламенкова Н. Е. Психология личности: электронный учебник	http://www.ido.rudn.ru/psychology/psychology_of_person/	160
28	Электронная библиотечная система Книгофонд	http://www.knigafund.ru/	160
29	Электронно-библиотечная система BOOK.RU	http://www.book.ru/	160
30	Библиотека Фонда содействия развитию психической культуры PSYLIB.KIEV.UA	http://www.psylib.org.ua/books/index.htm	160
31	сайт, посвященный экзистенциальной и гуманистической психологии	http://hpsy.ru/public/	160
Информационные справочные системы			
32	Кто есть кто в психологии	http://www.psychology.ru/whoswho/	160
33	Экзистенциальная и гуманистическая психология: Авторы и их публикации	http://hpsy.ru/authors/	160
34	про оптимум мотивации про формирование привычек	https://www.youtube.com/watch?v=bj32Hxga1ls https://www.youtube.com/watch?v=wFMGPCn6ktA	160
35	Кто есть кто в российской психологии	http://www.ipras.ru/cntnt/rus/media/rus_whois.html	160

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА РЕЙТИНГА ДИСЦИПЛИНЫ

По заочной форме обучения

Наименование дисциплины/курса	Уровень/ступень образования	Количество зачетных единиц/кредитов
Психология личности и индивидуальности	Бакалавриат	4 (ЗЕТ)
Смежные дисциплины по учебному плану		
Предшествующие: Общая психология, Психология развития и возрастная психология, Саморазвитие и самопознание		
Последующие: Психолого-педагогическая диагностика, Психология конфликта, Качественные и количественные методы исследования в педагогике и психологии, проведение выпускного квалификационного исследования		

	Форма работы	Количество баллов 80 %	
		Min	max
Текущая работа	Устные выступления, доклады на практических занятиях	8	15
	Составление конспектов	14	20
	Контрольная работа	24	40
	Написание эссе	2	5
Итого		48	80

Итоговый модуль			
Содержание	Форма работы	Количество баллов 20 %	
		Min	max
	Экзамен	12	20
Итого		12	20

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ МОДУЛЬ			
Базовый модуль/ Тема	Форма работы	Количество баллов	
		Min	max
Т. 1-2	Представление базовых идей теории личности	0	10
Т. 1, 2, 5	Разработка буклета о развитии личности в целях просвещения	0	10
Итого		0	10
Общее количество баллов по дисциплине (по итогам изучения всех модулей, без учета дополнительного модуля)		Min	max
		60	100

Соответствие рейтинговых баллов и академической оценки

Общее количество набранных баллов	Академическая оценка
60-72	3 (удовлетворительно)
73-86	4 (хорошо)
87-100	5 (отлично)

Анализ результатов обучения и перечень корректирующих мероприятий по учебной дисциплине

- 1) анализ и обработка результатов преподавания дисциплины и результатов контролей (промежуточного и итогового);
- 2) возможность пересмотра и внесение изменений в учебные, методические и организационные формы и методы преподавания дисциплины;
- 3) рассмотрение возможностей внесения пожеланий заказчиков в содержание и реализацию изучения дисциплины студентами (*портфель заказчика*);
- 4) формирование перечня рекомендаций и корректирующих мероприятий для оптимизации трехстороннего взаимодействия между студентами, преподавателями и потенциальными работодателями выпускников образовательной программы (ОПП);
- 5) рекомендации и мероприятия по совершенствованию преподавания и изучения дисциплины.

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

**«Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева»**

Институт психолого-педагогического образования
Кафедра-разработчик – кафедра социальной психологии

УТВЕРЖДЕНО

на заседании кафедры

Протокол № 11

от « 14 » сентября 2016 г.

ОДОБРЕНО

на заседании научно-методического

совета направления подготовки

Протокол № 7

от « 09 » сентября 2016 г.

**ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся
по дисциплине

«Психология личности и индивидуальности»

Направление подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль «Практическая психология в образовании»
для очной формы обучения

Составитель: Дьячук А.А., к.пс.н., доцент,
доцент кафедры социальной психологии

1. Назначение фонда оценочных средств

1.1. **Целью** создания ФОС дисциплины «Психология личности и индивидуальности» является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

1.2. ФОС по дисциплине решает **задачи**:

Контроль за выполнением самостоятельной работы.

Освоение и отработка действий, необходимых для практической деятельности.

Оценка уровня сформированности компетенций.

1.3. ФОС разработан на основании нормативных **документов**:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование;

- образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование Профиль «Практическая психология в образовании», уровень подготовки – бакалавриат;

- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» и его филиалах.

2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе изучения дисциплины

ОПК-1: способностью учитывать общие, специфические (при разных типах нарушений) закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях.

ПК-28: способностью выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка.

ОПК-4: готовностью использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов *в части* может определять задачи обучения, воспитания и развития в соответствии с индивидуальными особенностями.

2.2. Этапы формирования и оценивания компетенций

Компетенция	Этап формирования компетенции	Дисциплины, практики, участвующие в формировании компетенции	Тип контроля	Оценочное средство/ КИМы	
				Номер	Форма
ОПК-1: способностью учитывать общие, специфические (при разных типах нарушений) закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях	Ориентировочный	Общая и экспериментальная психология,	Текущий контроль	2	Составление конспектов
	Когнитивный	Психология развития, Анатомия и возрастная физиология,	Текущий контроль	1 3	Работа на семинарах Контрольная работа
			Промежуточная аттестация		Экзамен
	Праксиологический	Профессиональная акмеология и др.	Текущий контроль	1 3	Работа на семинарах Контрольная работа
			Промежуточная аттестация		Экзамен
	Рефлексивно-оценочный		Текущий контроль	1 3 4	Работа на семинарах Контрольная работа Эссе
			Промежуточная аттестация		Экзамен
	ПК-28: способностью выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка	Ориентировочный	Педагогическая психология,	Текущий контроль	2 3
Когнитивный		Психологическое сопровождение образовательных программ, Проектирование индивидуальной образовательной траектории	Текущий контроль	2 1 3	Конспекты Работа на семинарах Контрольная работа
			Промежуточная аттестация		Экзамен
Праксиологический			Текущий контроль	1 3	Работа на семинарах Контрольная работа
			Промежуточная аттестация		Экзамен

	Рефлексивно-оценочный		Текущий контроль Промежуточная аттестация	1 3	Работа на семинарах Контрольная работа Экзамен
ОПК-4: <i>в части</i> может определять задачи обучения, воспитания и развития в соответствии с индивидуальными особенностями	Ориентировочный	Теория обучения и воспитания, Образовательные программы для детей дошкольного возраста, Образовательные программы начальной школы, Современные технологии обучения, Общая педагогика, Особенности домашнего обучения и воспитания	Текущая работа	4	Контрольная работа

3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

3.1. Фонды оценочных средств включают: подготовка сообщения по вопросу билета и ответы на вопросы (экзамен в форме собеседования по вопросам).

3.2. Оценочные средства

3.2.1. Оценочное средство: экзамен в форме собеседования по вопросам.

Критерии оценивания по оценочному средству:

1. Знает основную терминологию, понятия психологии личности, современные исследования.

2. Может обозначить проблемы, выделить различные точки зрения, предложить свое понимание. Умение сопоставлять различные позиции, выделять общее и отличное в них.

3. Использует изученный материал для решения практической задачи, описания явления.

4. При описании явления предлагает различные варианты понимания, интерпретации с учетом возрастных, этнокультурных, гендерных и иных особенностей.

5. Демонстрирует понимание значимости изучения личностных и индивидуальных особенностей в практической деятельности.

6. Определяет методы изучения личностных свойств, может обозначить подходы и основные направления исследования в психологии личности, использует приемы и методы, в том числе и для самопознания.

Формируемые компетенции	Высокий уровень сформированности компетенций	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций
	(87 – 100 баллов) Отлично	(73 – 86 баллов) хорошо	(60 – 72 баллов)* удовлетворительно
<i>ПК-28:</i> способностью выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка в части «знать механизмы развития, факторы, условия личностного развития»	Выделяет основные факторы развития, которые рассматриваются в теориях личности, предлагает различные варианты развития и условия для благоприятного развития	Может обозначить основные варианты развития, выделить общие причины, но испытывает трудности в установлении причин препятствий развития	Описывает особенности развития, затрудняется выделить факторы, определяющие развитие личности и способностей
<i>ОПК-1:</i> способностью учитывать общие, специфические (при разных типах нарушений) закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях	Владеет основными понятиями, называет основные механизмы и закономерности психологических явлений и их развития. При описании явления предлагает различные варианты развития с учетом социально-культурных, индивидуально-типологических, физиологических особенностей, может дать предположительное описание будущих последствий, вытекающих из имеющихся фактов.	Использует верно терминологию и основные понятия, объясняет и выделяет детерминанты, возможные причинно-следственные отношения на основе теоретических моделей. Знает закономерности процессов, явлений и может их применить (может ответить на вопрос, почему это и какие возможны последствия), называет основные проблемы изучения личности. Понимает значимость индивидуальных особенностей и учет их при разработке ситуаций, но испытывает трудности применения знаний для решения практических задач.	Знает термины, при описании свойств обращается к научным определениям, соотносит данные свойства с классами объектов (может сказать, что это), может назвать факторы, которые определяют индивидуальные и личностные особенности. Может перечислить актуальные профессиональные задачи, для решения которых необходимо применять полученные знания, но при этом испытывает трудности с применением полученного знания.

*Менее 60 баллов – компетенция не сформирована. Названы и определены лишь некоторые основания, признаки, характеристики рассматриваемого явления, допускаются при этом терминологические неточности, в ответе отсутствует обращение к современным теориям. Не может выделить основные категории, используемые при описании личности и индивидуальности. Может перечислить методы, но при этом не может объяснить, для решения каких задач применяется данный метод. При анализе ситуации не учитывает индивидуальные особенности развития, этнокультурные особенности и их влияние на личностное развитие.

Шкала итоговой оценки:

«Отлично»: Обучающийся демонстрирует в области компетенции ОПК-1, высокий уровень, в области ПК-28 высокий или продвинутый уровень.

«Хорошо»: Обучающийся демонстрирует в области компетенции ОПК-1 продвинутый уровень, в области ПК-28 продвинутый уровень.

«Удовлетворительно»: Обучающийся демонстрирует в области компетенции ОПК-1 базовый уровень, в области ПК-28 базовый уровень.

«Неудовлетворительно»: Обучающийся демонстрирует в области компетенции ОПК-1, ПК-28 уровень ниже, чем базовый.

4. Фонд оценочных средств для текущего контроля

4.1. Фонды оценочных средств включают: аналитический обзор, доклад с презентацией, рецензия на статью, банк методик, проведение обследований с составлением психологического заключения и рекомендаций, участие в дискуссии (анализ работы на семинарах), эссе.

4.2.1. Оценочное средство: участие в работе семинара, обсуждение проблем.

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Своевременная подготовка к семинарам	2
Представление позиций автора, выделение основных тезисов	3
Сопоставление различных позиций	3
Высказывание своей точки зрения, рассуждение по поставленной проблеме	4
Умение вести дискуссию, слышать позицию другого, аргументировать ответ	3
Максимальный балл	15

4.2.2. Оценочное средство: составление конспектов.

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Определение основных идей автора	4
Изложение материала целостно и в виде общей схемы, знаково-символических форм	6
Умение использовать материал при обсуждении вопроса	4
Конспектирование рекомендованных источников	3
Обращение к дополнительным источникам	3
Максимальный балл	20

4.2.3. Оценочное средство: контрольная работа.

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Владение основными понятиями	3
Краткое представление основных положений	4
Представление собственной позиции, размышлений	5
Применение полученных знаний для практических задач	6
Анализ, сопоставление по выделяемым критериям, в том числе и самостоятельно определенным	4

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Критическое отношение к материалу	5
Оценка возможностей использования материала на практике	4
Рефлексивная оценка собственных особенностей	5
Рассмотрение явления с различных сторон с учетом возрастных, этнокультурных и т.п. особенностей	4
Максимальный балл	40

4.2.4. Оценочное средство: эссе.

При оценивании материалов необходимо учитывать следующие элементы:

1. Представление собственной точки зрения (позиции, отношения) при раскрытии проблемы.

2. Раскрытие проблемы на теоретическом уровне (в связях и с обоснованиями) или на бытовом уровне, с корректным использованием или без использования научных понятий в контексте ответа на вопрос эссе.

3. Аргументация своей позиции с опорой на факты или собственный опыт.

Основные критерии	Количество баллов (вклад в рейтинг)
1. Представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы. 2. Проблема раскрыта на теоретическом уровне, в связях и обоснованиях, с корректным использованием научных терминов и понятий в контексте ответа. 3. Дана аргументация своего мнения с опорой на факты или личный социальный опыт.	5
1. Представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы. 2. Проблема раскрыта с корректным использованием научных терминов и понятий в контексте ответа, но теоретические связи и обоснования не присутствуют или явно не прослеживаются. 3. Дана аргументация своего мнения с опорой на факты или личный социальный опыт.	4
1. Представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы. 2. Проблема раскрыта при формальном использовании научных терминов. 3. Дана аргументация своего мнения с опорой на факты или личный социальный опыт.	3
1. Представлена собственная позиция при раскрытии проблемы. 2. Проблема обозначена на бытовом уровне. 3. Аргументация неубедительная или отсутствует.	2
1. Не ясно выражена собственная позиция. 2. Проблема не раскрыта, или сформулировано мнение без аргументов. 3. Аргументация своего мнения дана вне контекста проблемы.	1

При выполнении заданий текущего контроля обучающийся может набрать максимально 80 баллов. Баллы по различным критериям суммируются, и выводится кумулятивное значение.

В случае если обучающийся не набрал 48 баллов по результатам текущего контроля, то он может выполнить дополнительные задания, которые направлены: на проведение реферативного обзора, либо разработку буклета о развитии личности в целях просвещения.

Критерии выполнения дополнительного задания

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Соблюдены все требования	2
Раскрыта проблема	3
Учитываются особенности целевой аудитории	2
Корректное использование терминов	3
Максимальный балл	10

В случае если обучающийся по итогам всех видов работ и по результатам промежуточного контроля продемонстрировал несформированность компетентностей, то проводится пересдача.

Первая пересдача проводится преподавателем, отвечающим за чтение дисциплины в институте. При выставлении оценки учитывается накопленная оценка за текущий контроль (по заданиям), самостоятельная работа и ответ на вопросы промежуточного контроля. Оценка проводится в соответствии с уровнем сформированности компетентностей, формируемых в данной дисциплине.

Вторая пересдача проводится в присутствии комиссии, включающей не менее трех преподавателей, при выставлении результирующей оценки учитывается уровень овладения обучающимся компетентностей, формируемых по данной дисциплине.

Оценочные средства (контрольно-измерительные материалы)

Оценочными средствами для текущего контроля успеваемости являются учебные задания, составление конспектов по основным источникам, проработка вопросов на практических занятиях, участие в дискуссии, контрольная работа, эссе.

Примерные задания и вопросы для подготовки к практическим занятиям по дисциплине «Психология личности и индивидуальности»

Задания к теме 1. Базовые понятия описания личности

Задание 1.

В психологии существует несколько проекций понимания человека: индивид, субъект, личность, индивидуальность. Данные проекции возникали на определенном этапе познания человека, описания различных свойств.

Как Вы считаете, для решения каких вопросов о человеке были выделены данные понятия? Как соотносятся выделенные проекции между собой (в развитии представлений о личности в психологии было предложено несколько вариантов соотнесения данных понятий)?

Приведите примеры ситуаций, в которых человек представлен как физический объект, индивид, субъект, личность и индивидуальность (по три примера на каждую проекцию понимания человека).

Задание 2.

Описание личности часто связано с выделением ее структурных компонентов. Предложено достаточно большое количество структур личности: каждая теория на основе базовых принципов и положений предлагает свою структуру личности. Рассмотрите основные концепции личности (например, В. Джеймс, З.Фрейд, К.Г.Юнг, Г.Айзенк, Г.Олпорт, Р.Кеттелл, А.В.Петровский, С.Л.Рубинштейн, концепция «The Big Five» (Большая пятерка личностных черт), Д.А.Леонтьев и др.).

Выделите общие характеристики, свойственные разным структурам, различия в структурах. Что определяет многообразие представленных структур?

Какая структура, на Ваш взгляд, позволяет описать наиболее полно личность (аргументируйте свой ответ)?

Задание 3.

Для изучения личности применялись методы, взятые из других наук, а также разрабатывались специальные методы исследования. Сложность изучения связана с ограниченностью естественнонаучного подхода к исследованию личности. В связи с этим Ш.Бюлер, Г.Олпорт начали обсуждать применение новых методов, получивших название идеографические методы. Это привело к появлению нескольких стратегий исследования личности: номотетического и идеографического подхода, статистического и клинического.

Какие преимущества и недостатки можно выделить каждого подхода при изучении личности? В каком случае, для решения каких задач могут быть использованы данные подходы? (Для рассмотрения данных вопросов можно обратиться к книге Я.тер Лаака «Психодиагностика: проблема содержания методов»). Представьте ответы на эти вопросы в виде таблицы.

Подход	Описание	Для решения каких задач может быть применен	Преимущества	Недостатки, ограничения

Как, на Ваш взгляд, может быть изучена личность?

Задания к теме 2. Экспрессивно-инструментальный уровень анализа личности

Задание 4.

Одним из основных свойств личности является темперамент. При рассмотрении темперамента, в основном опираются на концепцию и типологию темпераментов И.П.Павлова, который рассматривал темперамент через свойства нервной системы. При таком понимании возникает вопрос о том, является ли темперамент физиологическим или психическим образованием. В конце 90-х гг. XX в. развернулась дискуссия о природе темперамента и рассмотрении его как психологического образования.

Как Вы считаете, темперамент – это физиологическое или психологическое образование, его должна изучать физиология или психология?

Можно ли изменить темперамент в течении жизни? как личность может влиять на темперамент?

Каким образом можно учитывать свойства темперамента при организации реализации деятельности?

Задание 5.

При описании личности выделяет различные черты характера. Характер является также одним из основных свойств личности.

Как понимается характер? Каким образом различается характер и личность?

Какие механизмы формирования характера можно выделить?

Характер достаточно часто сопоставляют с темпераментом. Темперамент в некоторых концепциях рассматривается как биологическая основа характера. Как связаны эти образования? Определяют ли свойства темперамента черты характера? Почему черт характера больше, чем свойств темперамента?

Задание 6.

Еще одним свойством личности рассматриваются способности. Способности рассматриваются и как природные и как формируемые образования. На Ваш взгляд, способности являются врожденными или появляются в течение жизни человека? Что необходимо, чтобы способности были актуализированы?

В классификации способностей выделяют общие и специальные способности. Что понимается под общими способностями? Какие способности можно отнести к общим?

Ниже представлены способности. Обозначьте, в каких видах профессиональной деятельности они необходимы.

1. Манипулирование зрительными образами.
2. Прогнозирование вариантов поведения людей в различных ситуациях.
3. Удержание в оперативной памяти массивы чисел.
4. Различение цветовых оттенков.
5. Дифференцирование звуков и шумов.
6. Быстрое и точное запоминание предметных ситуаций.
7. Быстрое оценивание намерений людей.

Задание 7.

Описание личности возможно через описание тех ролей, которые она осуществляет во взаимодействии с другими людьми. Очень часто при обращении к этимологии слова «личность» связывают его со словом личина, маска, роль. В XX в. появилось много теорий личности, которые рассматривают ее через ролевой набор, через освоение ролей в течение жизни, так называемые ролевые теории личности (Дж.Мид, Т.Парсонс, И.Гоффман и др.).

Можно ли личность рассматривать как набор ролей, которые она осуществляет в обществе?

Как через роль можно понять личность?

Каким образом роль и личность связаны?

Какое значение имеет роль в развитии человека?

Задания к теме 3. Содержательно-смысловой уровень анализа личности

Задание 8.

Рассмотрение личности связано не только с выделением свойств, через которые она может быть описана, но также через выделение образований, которые определяют направленность личности, особенности личности. Обращение к мотивационно-смысловой сфере позволяет понять отношения, которые выстраивает личность с миром, другими людьми, собой.

Что понимается под смыслом? Какие смысловые образования могут быть выделены? Какое значение несут смысловые образования для понимания личности? Почему смысл, мотив, направленность личности были выделены отечественными психологами как единица анализа личности?

Рассмотрите структуру смысловой сферы Б.С.Братуся («Аномалии личности» Глава 2, §1). Выделите уровни смыслов и степень их принятия личностью. Приведите примеры из собственного жизненного опыта для каждого уровня смысловой сферы.

Рассмотрите работы Д.А.Леонтьева и В.А.Иванникова. Выделите основные механизмы смыслообразования. Приведите примеры «создания» новых смыслов в какой-то конкретной ситуации (например, ребенок не хочет есть кашу, необходимо написать контрольную работу при отсутствии желаний и т.п.).

А.Н.Леонтьев выделил стихийный механизм образования мотива, который назвал «сдвиг мотива на цель». В чем особенность данного механизма? Приведите примеры, когда данный механизм приводил к появлению новых мотивов.

Задания к теме 4. Экзистенциальный уровень анализа личности

Задание 9.

В рамках экзистенциальной и гуманистической психологии были подняты вопросы о духовности, свободе и ответственности личности.

Как Вы считаете, почему эти вопросы получили свое рассмотрение в психологии?

Что понимается под духовностью в психологии? Как она позволяет понять личность, личностный способ существования человека?

Проблема свободы является одной из базовых при обсуждении личностной регуляции поведения.

Какие подходы к пониманию свободы можно выделить?

Э.Фромм предложил два вида свободы: негативная свобода и позитивная свобода. Приведите примеры для каждого из этих видов.

В отечественной психологии В.А.Петровским проводились исследования надситуативной активности, которые тесно связаны с проблемой свободы. Что называется надситуативной активностью? Чем она отличается от других видов активности? Приведите примеры из собственной жизни, когда Вы наблюдали или сами осуществляли надситуативную активность.

Задание 10.

Рассмотрение свободы тесно связано с рассмотрением проблемы ответственности. Существует достаточно много исследований, посвященных проблеме ответственности (Ж.Пиаже, Л.Кольберг, Дж.Роттер, К.Муздыбаев, С.Л.Рубинштейн, Л.И.Дементий, К.А.Абульханова и др.).

Как Вы понимаете, что такое ответственность? Ответственность перед чем или кем, за что должна нести личность?

Чем отличается ответственность от исполнительности?

Ж.Пиаже выделил объективную и субъективную ответственность. В чем разница этих видов ответственности. Приведите примеры, когда наблюдали объективную и субъективную ответственность.

Задания к теме 5. Осознание себя как личности

Задание 11.

Рассмотрение личности невозможно без обращения к образованиям, через которые личность переживает и познает себя, открывает себя для самой себя. Существует несколько

понятий, в которых данная форма переживания личности себя определяется: самосознание, образ Я, Я-концепция.

Рассмотрите данные понятия, выделите общие характеристики, которые входят в структуру данных образований. Можно ли данные понятия рассматривать как равнозначные? Чем они отличаются?

Рассмотрение личности необходимо в контексте ее жизни. Понимание личности как субъекта собственного жизненного пути позволит раскрыть особенности ее отношения с миром, собой.

С.Л.Рубинштейном было выделено два способа существования личности. Опишите эти способы существования, дайте им характеристику. При каком способе личность выступает как субъект собственного жизненного пути?

Ф.Е.Василюк выделил жизненные миры. Дайте характеристику этих жизненных миров. Опишите способы поведения, особенности мотивационной сферы личности, которые свойственны каждому из жизненных миров.

Задания на контрольную работу

Задание 1.

На основе рассмотренных представлений об индивиде, личности, субъекте, индивидуальности приведите аргументы и обоснуйте свой ответ на вопрос: можно ли считать Васю Петрова личностью? Когда он может быть рассмотрен как субъект деятельности и субъект собственного жизненного пути?

Задание 2.

Рассмотрите современные концепции темперамента (Б.М.Теплов, В.Д.Небылицын, Е.А.Климов, В.М.Русалов, С.Л.Рубинштейн, Я.Стреляу и др.).

На основе данных концепций дайте описание темперамента.

Концепция, Теория	Автор и представители	Основные положения теории	Свойства темперамента	Природа (что определяет)	Возможность изменения	Проявления темперамента
-------------------	-----------------------	---------------------------	-----------------------	--------------------------	-----------------------	-------------------------

Рассмотрите основные методики изучения темперамента. в качестве методик могут быть как стандартизированные процедуры (тесты, опросники), так и экспериментальные пробы, проведите анализ.

Задание 3.

Выделите определенное свойство темперамента. Рассмотрите, как данное свойство может определять особенности протекания деятельности, приводит к определенным затруднениям в осуществлении действий, как оно может быть компенсировано (через какие приемы). Рассмотрите, каким образом можно учитывать данное свойство темперамента в организации учебного процесса.

Задание 4.

Рассмотрите образовательные технологии, образовательные программы для определенной ступени образования (на выбор две программы, технологии) с точки зрения того, на какие психологические характеристики они опираются в своей реализации, т.е. какими качествами, свойствами должен обладать человек, чтобы осуществлять действия в рамках заданных технологий. Выделите, какие личностные особенности развиваются в результате применения данных программ, насколько учитываются индивидуальные особенности при реализации данных программ.

Задание 5.

Предложите ситуации, задания, мероприятия, которые будут направлены на развитие определенных способностей личности (способности на выбор). Опишите данную способность, выделите условия, факторы, которые определяют ее развитие и формирование. Предложите мероприятия, которые, на Ваш взгляд, позволят создать условия для развития способностей.

Задание 6.

Рассмотрите работы Д.А.Леонтьева и В.А.Иванникова. Выделите основные механизмы смыслообразования. Приведите примеры «создания» новых смыслов в какой-то конкретной ситуаций (например, ребенок не хочет есть кашу, необходимо написать контрольную работу при отсутствии желания и т.п.). Предложите приемы создания новых смысловых отношений личности на основе определенных механизмов смыслообразования.

Задание 7.

Рассмотрите различные концепции личности (гуманистическую, психоаналитическую, холистическую и т.п.). Выделите основные движущие силы и механизмы, условия, этапы развития личности в данной концепции.

Представьте анализ рассматриваемых подходов в виде таблицы.

Подход, концепция	Условия развития	Движущие силы	Механизмы развития	Этапы
Психоанализ				
Гештальт-психология				
Гуманистическая психология				
Культурно-историческая концепция				
.....				

Задание. Эссе

Из представленных ниже тем необходимо выбрать одну. Относительно поставленного вопроса в теме необходимо представить собственные размышления, оценку проблемы при обращении к теоретическими положениям в форме эссе. Предполагает собственное отношение к поставленной проблеме, размышления над данной проблемой, анализ возможных путей развития проблемы, свою позицию и разворачивания ее в тексте. В тексте должно быть продемонстрировано владение предметом исследования, его понятийным аппаратом, терминологией, знание общепринятых научных концепций в заданной предметной области, понимание современных тенденций и проблем в исследовании предмета. (Рекомендации к написанию эссе, структура и требования представлены в Методических рекомендациях).

Темы Эссе

1. Представления об индивидуальности в современном мире.
2. Какие особенности являются личностными?
3. Личность в современном мире.

4. Как должна развиваться личность.
5. Что может препятствовать развитию личности.
6. Можно ли выделить нормальное развитие личности?
7. Как определить отклонения в развитии личности
8. Что значит быть личностью?

Дополнительное задание

Написание реферативного обзора

Относительно выбранной самостоятельно личностного свойства или проблемы психологии личности и индивидуальных особенностей необходимо рассмотреть различные исследования, проводимые за последние 5 лет в рамках данной проблемы. На основе извлечения и систематизации определенных данных из информационных документов необходимо составить реферативный обзор. Он содержит сведения о новейших достижениях данной школы, дает характеристику вопросов, рассматриваемых в исследованиях, позволяет судить о состоянии и тенденциях развития всей школы или отдельного вопроса, позволяет ориентироваться в развитии определенной области науки, проблеме. При составлении реферативного обзора уясняются тематические и временные границы используемого материала, определяется значение и актуальность темы, содержание и методы теоретических разработок, прикладных аспектов.

Возможные проблемы, которые могут быть раскрыты в тезисах

1. Существует ли норма развития личности?
2. Позитивная психология.
3. Жизнестойкость как свойство личности.
4. Стратегии жизни личности.
5. Учет темперамента в учебной деятельности.
6. Возможно ли развитие интеллекта.
7. Индивидуальные особенности познавательной деятельности и пр.

Дополнительное задание

Разработка буклета о развитии личности в целях просвещения

Одним из видов психологической работы является просвещение, которое направлено на расширение психологических знаний, психологической осведомленности, формирование психологически здоровых установок, активизации рефлексии, популяризации и разъяснения психологических исследований, формирования потребности использовать имеющиеся знания в практической деятельности. Одной из форм просветительской работы может быть информационные буклеты, раскрывающие определенные темы, проблемы. Относительно вопроса ***о развитии личности, различных вариантах развития, факторах и условиях развития*** необходимо составить для определенной аудитории (субъекты образовательного пространства: родители,

педагоги, обучающиеся и т.п.) буклет, в котором отразить те вопросы, которые были бы актуальны для данной аудитории.

Буклет - листовое издание, напечатанное с обеих сторон листа и сфальцованное любым способом в два и более сгибов (гармошкой, дельтаобразно, с поперечным фальцем и т.д.). В силу небольшого объема подача информации может быть более структурированной.

При создании буклета важно решить, что хотите сказать - определить основную идею, содержание, структуру. Далее необходимо выделить целевую аудиторию - для кого создается буклет, и кто будет его читать. Подобрать материал для содержательной части буклета. Поскольку буклет является достаточно компактным по своему объему, то и представленная в нем информация должна быть представлена в компактном виде, тезисно. Необходимо правильно определить оптимальный объем информации – ее должно быть достаточно для раскрытия какого-то вопроса, но не должно быть слишком много, что повлечет за собой уменьшение размера шрифта и негативно скажется на «читаемости» текста. В качестве ключевых точек используйте броские заголовки. Проиллюстрируйте найденную вами информацию рисунками, схемами, фотографиями, при этом необходимо продумать детали, шрифты, стили, оформление и пр. Не стоит перегружать буклет лишними элементами, т.к. все, что отвлекает, снижает эффективность буклета, но и не старайтесь свести дизайн к минимуму, т.к. он будет неинтересным. В буклете не должно быть лишней информации. Информация, изложенная доступно, воспринимается лучше. При этом важно учитывать особенности процессов восприятия, переработки информации и пр. Также в буклете указывается информация о специалисте, организации, куда можно обратиться за психологической помощью.

При представлении буклета необходимо сопроводить его следующей информацией: какая проблема освещается, цель буклета, кому адресован, в каких ситуациях может быть распространен.

**Примерные вопросы для подготовки к экзамену по дисциплине
«Психология личности и индивидуальности»**

1. Личность в системе современного научного знания.
2. История и развитие представлений о личности.
3. Личность как предмет психологического исследования.
4. Категория личности в психологии. Личность как предмет психологического исследования. Общее представление о личности, определение.
5. Различные подходы к пониманию индивидуальности.
6. Соотношение понятий «индивид», «личность», «индивидуальность».
7. Соотношение понятий «человек» и «личность».
8. Сознание и личность.
9. Методы исследования личности.
10. Структура личности (С.Л. Рубинштейн, Б.Г. Ананьев, В.С. Мерлин, Д.А. Леонтьев).
11. Духовное измерение личности. Экзистенциальный уровень личности.
12. Идентичность личности.
13. Социальная среда как условие развития личности. Личность и деятельность.
14. Социальное и биологическое в развитии личности.
15. Движущие силы развития личности в психоанализе и гуманистической психологии.
16. Развитие личности.
17. Особенности понимания личности в отечественной и зарубежной психологии.
18. Возрастно-половые и индивидуально-типологические особенности личности.
19. Темперамент как характеристика личности. Свойства темперамента.
20. Темперамент. Основные концепции и психологические типы.
21. Темперамент и индивидуальный стиль деятельности.
22. Структура характера. Соотношение темперамента и характера.
23. Большая пятерка личностных черт.
24. Структурно-типологические концепции личности. (Г.Оллпорт, Г.Айзенк, Р.Кеттелл).
25. Проблема соотношения личности и характера.
26. Способности и задатки. Виды способностей.
27. Способности. Структура, виды, уровни развития.
28. Ролевые теории личности.
29. Роль как способ взаимодействия с другими.
30. Смысловая сфера личности. Мотив, отношение, смысл, смысловая установка, ценности.
31. Функции смысловых образований.
32. Уровни смысловой сферы личности.
33. Механизмы смыслообразования.

34. Смысл жизни.
35. Направленность личности.
36. Психология личностных конструкторов Дж. Келли.
37. Типология жизненных миров по Ф.Е.Василюку.
38. Гуманистическое направление в теории личности: А.Маслоу.
39. Свобода как личностная особенность. Подходы к пониманию свободы. Виды свободы (Э.Фромм).
40. Надситуативная активность (В.А.Петровский).
41. Ответственность как характеристика личности. Различные подходы к пониманию ответственности.
42. Развитие моральных суждений по Л.Кольбергу.
43. Структура Я по У.Джемсу.
44. Я как инстанция личности. Я-концепция и Я-образ.
45. Феноменологическое направление в теории личности К. Роджерса.
46. Деятельностный подход в психологии личности.
47. Жизненный путь личности (Ш.Бюлер, С.Л.Рубинштейн, З.Фрейд, Э.Эриксон).
48. Процесс социализации личности, институты и механизмы социализации.
49. Структура личности: понятие, подходы к проблеме структурирования психических образований.
50. Представление о структуре личности в отечественной психологии.
51. Движущие силы развития личности: понятие, общая характеристика подходов к выделению.
52. Тенденция к самоактуализации и самореализации как движущая сила развития личности.
53. Тенденция к поиску смысла жизни и самосозиданию как движущая сила развития личности.
54. Активность субъекта как движущая сила развития личности в рамках деятельностного подхода.