

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ
им. В.П. Астафьева
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Институт социально-гуманитарных технологий

РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ПРАКТИК
по
основной профессиональной образовательной программе

44.04.02 Психолого- педагогическое образование

Психолого-педагогическая коррекция нарушений развития детей

Красноярск
2016

Содержание

№ п/п	Наименование рабочей программы практики	Семестр, в котором реализуется практика	Номер страницы
1	Научно-исследовательская практика	4	3
2	Научно- педагогическая практика	3	48

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
им. В.П. Астафьева
(КГПУ им. В.П. Астафьева)
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ

Кафедра специальной психологии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ МАГИСТРАНТОВ
НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ПРАКТИКА
(для очной и заочной формы обучения)

Направление подготовки:
44.04 02 Психолого- педагогическое образование

Программа магистратуры «Психолого-педагогическая коррекция
нарушений развития детей»

Уровень подготовки кадров высшей квалификации Квалификация
(степень) – Исследователь. Преподаватель-исследователь

Красноярск, 2016

Рабочая программа практики обсуждена на заседании кафедры специальной психологии

протокол № 1 от 14 сентября 2016 г.

Заведующий кафедрой  С.Н. Шилов

Одобрено научно-методическим советом направления подготовки кафедры специальной психологии

Протокол №1 от 14 сентября 2016 г.

Председатель  С.Н. Шилов

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Место практики в структуре образовательной программы.

Настоящая рабочая программа научно-исследовательской практики (РПНИП) для магистрантов 2 курса, обучающихся по направлению подготовки 44.04.02. «Психолого- педагогическое образование», программы «Психолого-педагогическая коррекция нарушений развития детей» разработана на основании следующих документов:

- 1) Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- 2) приказ Министерства образования РФ «Об утверждении положения о порядке проведения практики студентов образовательных учреждений высшего профессионального образования» от 25 марта 2003г. № 1154;
- 3) постановление Правительства РФ «Об утверждении Правил разработки и утверждения федеральных государственных стандартов» от 24 февраля 2009 г. № 142;
- 4) Федеральные государственные образовательные стандарты высшего профессионального образования;
- 5) нормативно-правовые документы, регламентирующие образовательный процесс магистрантов в КГПУ им. В.П. Астафьева.

«Научно-исследовательская практика» входит в Блок 2 «Практики», относится к базовой части учебного плана, индекс дисциплины в учебном плане – Б 2.2.

Трудоемкость практики (общий объем времени, отведенного на практику) составляет 9 з.е. или 324 часов для магистрантов очной и заочной формы обучения. Распределение трудоемкости по курсам: 2 курс, 4 семестр – 9 з.е. (324 часа, 6 недель) в формате распределенной практики для магистрантов очной и заочной формы обучения.

Цель освоения практики – подготовка магистрантов к профессиональной научной деятельности. Научно-исследовательская практика проводится с целью сбора, анализа и обобщения научного материала, разработки оригинальных научных идей для подготовки выпускной квалификационной работы в форме кандидатской диссертации, совершенствования навыков самостоятельной научно-исследовательской работы, практического участия в научно исследовательской работе коллективов исследователей.

Целями практики являются:

1. формирование основ профессиональной культуры в научно-исследовательской деятельности, закрепление представлений об этике в сфере физиологического эксперимента;
2. совершенствование умений самостоятельной работы, самоанализа и самооценки результатов собственной деятельности;
3. развитие исследовательского типа мышления, овладение алгоритмом ведения исследования и специальных умений на основе систематизации теоретических знаний и их интеграции в процессе осуществления самостоятельной научно-исследовательской деятельности;
4. проведение пилотажного исследования в процессе научно-исследовательской работы, уточнение проекта основного исследования.

В целом научно-исследовательская практика носит:

- обучающий характер, дополняя и обобщая теоретическую подготовку магистрантов, развивая навыки и умения научной деятельности;
- воспитывающий характер, характеризуя готовность магистранта к самостоятельной работе, развитие интереса к исследовательской деятельности в будущей профессии;
- комплексный и целостный характер, предполагающий включение магистрантов в выполнение всех видов и функций научной деятельности.

Планируемые результаты практики. В результате прохождения практики магистрант должен обладать следующими компетенциями.

Таблица 1.

Планируемые результаты научно-исследовательской практики

Задачи научно-исследовательской практики	Планируемые результаты научно-исследовательской практики	Код результата (компетенция)
<p>Задача 1: Закрепить результаты освоения основ методологии науки, организации научных исследований, методов научного исследования, анализа и обработки экспериментальных данных в физиологических и биомедицинских исследованиях.</p>	<p>Знать: - общие принципы планирования и организации научных исследований в области биологии и медицины; - отечественные и зарубежные источники по разрабатываемой теме с целью их использования при выполнении научно-исследовательской работы; - современные методы исследований в разделах физиологии, связанных с изучаемой проблемой; - статистические методы анализа данных, основы математического и компьютерного моделирования в физиологии - общие правила оформления отчетов о проведенных исследованиях, написания научных статей.</p>	<p>Способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1).</p>
<p>Задача 2: Овладеть навыками самостоятельного ведения научно-исследовательской работы, сформировать компетенции и профессионально значимые качества личности будущего исследователя-ученого.</p>	<p>Уметь: - проектировать, конструировать, организовывать и анализировать свою научно-исследовательскую деятельность; - обосновывать актуальность, новизну, теоретическую и практическую значимость собственного исследования - осуществлять поиск необходимой научной информации и эффективно работать с ней, свободно ориентироваться в изучаемой проблеме; - ставить исследовательские цели и задачи, планировать,</p>	<p>Способностью использовать научно-обоснованные методы и технологии в психолого-педагогической деятельности, владеть современными технологиями организации сбора, обработки данных и их интерпретации (ОПК-2). Умение организовывать межличностные контакты, общение и совместную деятельность участников образовательных отношений(ОПК-3).</p>

	<p>организовывать и проводить исследование;</p> <ul style="list-style-type: none"> - адекватно и обоснованно применять на практике исследовательский инструментарий; - анализировать и интерпретировать факты, формулировать гипотезы для объяснения тех или иных фактов, предлагать пути их проверки. 	
<p>Задача 3: Овладеть навыками объективной оценки научной и практической значимости результатов выполненного исследования.</p>	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - широким спектром аналитических методов и подходов классической и современной физиологии; - биометрическими методами обработки и анализа экспериментальных данных; - навыками самоконтроля и самоанализа процесса и результатов профессиональной деятельности, научной рефлексией (уметь делать адекватные выводы о результатах исследования, их теоретической и практической значимости). 	<p>Способностью разрабатывать рекомендации участниками образовательных отношений по вопросам развития и обучения обучающегося (ПК-6)</p> <p>Способность выбирать методы диагностики в практической работе с учетом особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ПК-3)</p> <p>Способность проектировать профилактические и коррекционно- развивающие программы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ПК-14)</p>

Контроль результатов освоения практики. С целью формирования компетентностей в ходе практики магистранты должны выполнить следующую деятельность: спроектировать исследовательскую деятельность в рамках подготовки диссертации; представить научно-исследовательский план, определить методы и методики исследования, экспериментальную базу, требования к выборке; реализовать научное исследование; проанализировать результаты исследования, обобщить, подготовить аналитический отчет; написать статью научного характера; подготовить доклад к итоговой конференции. Оценочные средства результатов освоения практики, критерии оценки выполнения заданий представлены в разделе «Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации». Итоговая форма контроля – зачет (аттестация магистрантов на кафедре).

Перечень образовательных технологий, используемых при прохождении практики:

1. Педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся (активные методы обучения):
 - а) интерактивные технологии (дискуссия, проблемный семинар);
2. Педагогические технологии на основе эффективности управления и организации учебного процесса:
 - а) технологии индивидуализации обучения;
 - б) самостоятельная работа магистрантов

**Технологическая карта обучения дисциплине
Научно-исследовательская практика
 для магистрантов ООП**

**44.04.02 Психолого- педагогическое образование , программа магистрантов «Психолого-педагогическая коррекция нарушений
 развития детей»**

(направление и уровень подготовки, шифр, профиль)

по очной и заочной формам обучения

(общая трудоемкость 9 з.е.)

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего часов	Аудиторных часов				Внеауди- торных часов	Формы и методы контроля	
		всего	лекци й	семинаро в	лаборат работ			
Входной модуль 1.	27	-	-	-	-	27	1. Ознакомление с целями, задачами и содержанием научно-исследовательской практики; установление графика консультаций, видов отчетности и сроков их предоставления. 2. Составление индивидуального плана научно-исследовательской практики магистрантов. 3. Представление научно-исследовательского плана по теме диссертации.	Текущий контроль по результатам деятельности магистрантов
Модуль 2. «Исследовательский»	27	-	-	-	-	27	1. Реализация научного исследования (пилотного). 2. Обработка, анализ и интерпретация полученных в ходе исследования данных.	Отчет об апробации результатов научного исследования
Модуль 2. «Аналитический»	27	-	-	-	-	27	1. Составление отчета по итогам исследования. 2. Уточнение научно-	Отчет об апробации результатов

							исследовательского плана. 3. Подготовка статьи научного характера.	научного исследования
Итоговый модуль 3.	27	-	-	-	-	27	1. Составление отчета по научно-исследовательской практике. 2. Проведение итоговой конференции.	Отчет по результатам прохождения научно-исследовательской практики
ИТОГО	324	-	-	-	-	324		
Форма итогового контроля по учебному плану	Зачет							

СОДЕРЖАНИЕ ОСНОВНЫХ РАЗДЕЛОВ ПРАКТИКИ

Введение

Рабочая программа научно-исследовательской практики для магистрантов по направлению 44.04.02. «психолого- педагогическое образование», программы «Психолого-педагогическая коррекция нарушений развития детей» представляет собой совокупность взаимосвязанных организационных документов и учебно-методических материалов, определяющих цели, задачи, требования к организации практики, содержание, методические рекомендации, формы отчетности и критерии оценки согласно ФГОС третьего поколения.

Научно-исследовательская практика выполняет системообразующую роль в образовательно-профессиональной подготовке магистра , позволяет выпускнику университета успешно выполнять основные функции педагога-исследователя в современном образовательном учреждении.

Научно-исследовательская практика является одним из наиболее сложных и многоаспектных видов учебной работы магистрантов. Деятельность магистранта в период практики является аналогом профессиональной деятельности педагога-исследователя, так как адекватна ее содержанию и структуре и организуется в условиях реального исследования.

Научно-исследовательская практика является основой для интеграции специальных, социальных и психологических знаний. Целостность профессиональной подготовки будущего исследователя предполагает сочетание трех основных областей знания:

1. методологии науки, организации научной деятельности в области физиологии;
2. специально выделенных отраслей физиологического знания;
3. комплекса гуманитарных дисциплин (философии, истории, социологии, культурологии и т.д.), т.е. знания о человеческой личности и ее развитии.

Весь материал, в общем, разделен на 2 модуля: «Исследовательский» и «Аналитический». Модули включают систему заданий, направленных на выявление умений планировать и реализовывать научное исследование по выбранной проблеме, анализировать полученные результаты и подготавливать аналитический отчет по итогам проведенного исследования, осуществлять рефлекссию своей деятельности и вносить коррективы в план основного исследования.

ВХОДНОЙ МОДУЛЬ 1.

Участие в установочной конференции, ознакомление с программой практики и критериями ее оценивания, изучение форм отчетности, анализ рабочей программы практики, составление индивидуального плана практики.

МОДУЛЬ 2. «ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ»

Разработка исследовательского плана, реализация научного исследования, обработка, анализ и интерпретация полученных в ходе исследования данных.

МОДУЛЬ 3. «АНАЛИТИЧЕСКИЙ»

Составление отчета по итогам исследования, оформление итогового исследовательского плана для основного исследования, подготовка статьи научного характера.

ИТОГОВЫЙ МОДУЛЬ 4.

Подготовка отчетной документации, участие в заключительной конференции, рефлексия

После окончания практики подводятся ее итоги. Магистранты составляют письменный отчет о проделанной работе. Отчетность проверяется преподавателем-руководителем практики, закрепленным приказом по Институту социально-гуманитарных технологий. Результатом проверки отчетной документации руководителем является оценка, занесенная в специальный бланк-отчет. На основании всех оценок и отзывов, внесенных в бланк-отчет, руководитель выставляет итоговую оценку по научно-исследовательской практике (зачет), в который включаются оценки за выполнение всех видов заданий.

1. Оценка результатов деятельности магистрантов на научно-исследовательской практике дается на основе:
2. анализа выполнения заданий магистрантами в процессе научно-исследовательской практики;
3. беседы с преподавателями-руководителями практики от Института социально-гуманитарных технологий КГПУ им. В.П. Астафьева;
4. критического самоанализа магистрантами своей работы и определения степени готовности к практической деятельности.

При оценивании результатов деятельности магистрантами учитываются следующие показатели:

1. степень сформированности профессиональных умений и навыков, способности к профессиональному саморазвитию;
2. уровень теоретического осмысления магистрантами своей практической деятельности (ее целей, задач, содержания, методов);
3. качество подготовки отчетной документации.

Требования к результатам прохождения научно-исследовательской практики

В результате прохождения научно-исследовательской практики магистрант должен обладать следующими компетенциями:

- Способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1).

- Способностью использовать научно-обоснованные методы и технологии в психолого- педагогической деятельности, владеть современными технологиями организации сбора , обработки данных и их интерпретации
- (ОПК-2).
- Умение организовывать межличностные контакты , общение и совместную деятельность участников образовательных отношений(ОПК-3).
- Способностью разрабатывать рекомендации участниками образовательных отношений по вопросам развития и обучения обучающегося (ПК-6)
- Способность выбирать методы диагностики в практической работе с учетом особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
- (ПК-3)
- Способность проектировать профилактические и коррекционно- развивающие программы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ПК-14)

Аттестация по итогам научно-исследовательской практики

Научно-исследовательская практика считается завершенной при условии выполнения магистрантами всех требований программы практики.

Магистранты оцениваются по итогам всех видов деятельности при наличии документации по практике.

Магистрант должен предоставить по итогам практики:

1. индивидуальный план практиканта, утвержденный руководителем практики и руководителем программы магистратуры (приложение 1);
2. отчет по практике, подписанный магистрантом (приложения 2) и содержащий анализ проделанной работы, выводы и предложения по совершенствованию организации практики;
3. пакет документов по избранной теме исследования содержащий:
 - научно-исследовательский план;
 - описание методов исследования (раздел диссертации);
 - отчет по результатам исследования;
 - статью научного характера.

Все документы должны быть отпечатаны, оформлены в соответствии с правилами делопроизводства и представлены в отдельной папке с титульным листом (приложение 3) в установленные сроки.

Критерии оценивания практики:

1. Оценка психологической готовности магистранта к работе в современных условиях (оцениваются мотивы, движущие исследователем в работе, его понимание целей и задач, стоящих перед современным специалистом).
2. Готовность магистранта к работе в современных условиях (оценивается общая дидактическая, методическая, техническая подготовка по проведению научных исследований).
3. Оценка умений планировать свою деятельность (учитывается умение магистранта прогнозировать результаты своей деятельности).
4. Уровень развития исследовательской деятельности магистранта (выполнение экспериментальных и исследовательских программ, степень самостоятельности, корректность в сборе, анализе и интерпретации представляемых научных

данных, качество обработки полученных данных, их интерпретация, степень достижения выдвигаемых целей).

5. Оценка работы магистранта над повышением своего профессионального уровня (оценивается поиск эффективных методик и исследования).
6. Оцениваются личностные качества магистранта (культура общения, уровень интеллектуального, нравственного развития, общая систематичность и ответственность работы в ходе практики).
7. Качество выполнения поставленных задач.
8. Качество оформления отчетных документов.

Показатели наличия компетентностей в области научно-исследовательской деятельности:

1) тема исследования обладает научной новизной, теоретической и практической значимостью;

2) правильно сформулированы выводы по результатам анализа научной деятельности;

3) корректно составлен и реализован исследовательский план (выбраны / разработаны методы исследования, определена выборка, реализованы этапы исследования);

4) грамотно проведены обработка, анализ, интерпретация и оценка полученных результатов исследования;

5) отчет по результатам исследования соответствует требованиям, предъявляемым к подобным документам;

6) статья научного характера содержит постановку проблемы, анализ современного отечественного и зарубежного опыта, определение цели исследования, изложение и аргументированное обсуждение собственных результатов, заключение.

Оценка «зачтено» выставляется при условии предоставленного в срок и оформленного в соответствие с указанными требованиями пакета документов, включающего:

1. индивидуальный план практиканта, утвержденный руководителем практики и руководителем программы магистратуры ;
2. отчет по практике, подписанный магистрантом и содержащий анализ проделанной работы, выводы и предложения по совершенствованию организации практики;
3. пакет документов по избранной теме исследования содержащий:
 - научно-исследовательский план;
 - описание методов исследования (раздел диссертации);
 - отчет по результатам исследования;
 - статью научного характера.

Таблица 2.

Уровень сформированности компетенций

Формируемые компетенции	Высокий уровень сформированности компетенций	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций
	(87 - 100 баллов) отлично	(73 - 86 баллов) хорошо	(60 - 72 баллов)* удовлетворительно
(ОК-1).	Способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	Критически и этично оценивает работы авторов, работающих в данном направлении, но имеются отдельные затруднения в обосновании актуальности, научной и теоретической значимости своего исследования.	Не в полной мере знаком с предшествующими исследованиями, актуальность, новизну, теоретическую и практическую значимость исследования формулирует с помощью научного руководителя или руководителя - научно-исследовательской практики.
ОПК-2	Способностью использовать научно-обоснованные методы и технологии в психолого-педагогической деятельности, владеть современными технологиями организации сбора, обработки данных и их интерпретации	Обучающийся знаком с основными научными поисковыми системами, биомедицинских базах данных; осуществляет с их помощью подбор и анализ литературы по теме исследования, но не в полной мере использует их для аргументированного обсуждения результатов, определении дальнейших перспектив, в научной дискуссии.	Представленный в отчете обзор литературы по теме исследования не полный; обучающийся не достаточно хорошо осведомлен о приемах работы в научных поисковых системах.
ОПК-3	Умение организовывать межличностные контакты, общение и совместную деятельность участников образовательных отношений	В целом владеет базовыми методами исследования в области физиологии, биометрическими методами обработки данных. С помощью преподавателя подбирает требуемые для проведения экспериментального исследования методы.	Частично владеет базовыми физиологическими методами, испытывает затруднения в подборе методов исследования, в проведении статистического анализа полученных результатов.
ПК-14	Способность проектировать профилактические и	Обучающийся знаком с основными научными поисковыми системами,	Представленный в отчете обзор проектов по теме исследования не полный;

	коррекционно-развивающие программы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	биомедицинских базах данных; осуществляет с их помощью подбор и анализ проектов по теме исследования, но не в полной мере использует их для аргументированного обсуждения результатов, определении дальнейших перспектив, в научной дискуссии.	обучающийся не достаточно хорошо осведомлен о приемах работы в научных поисковых системах.
--	---	--	--

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ПРАКТИКЕ

Развернутый ФОС по практике представлен в общем модуле «Научно-исследовательская работа».

Итоговый контроль: зачет (выполнение и защита заданий для практики).

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА РЕЙТИНГА

Наименование дисциплины/курса	Уровень/ступень образования	Количество зачетных единиц/кредитов	
Научно-исследовательская практика	магистратура	9 ЗЕТ	
Смежные дисциплины по учебному плану			
Предшествующие: Методика написания диссертации. Инновационные процессы в науке и научных исследованиях. Научно-исследовательская деятельность. Педагогическая практика.			
Последующие: Научно-исследовательский семинар. Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук.			
БАЗОВЫЙ МОДУЛЬ № 1			
	Форма работы	Количество баллов 40 %	
		min	max
Текущая работа	Составление программы исследования	7	10
Промежуточный рейтинг-контроль	Отчет по программе исследования	3	5
Итого		10	15
БАЗОВЫЙ МОДУЛЬ № 2			
	Форма работы	Количество баллов 40 %	
		min	max
Текущая работа	Аналитический обзор по теме исследования	7	10

Промежуточный рейтинг-контроль	Отчет поаналитическому обзору	3	5
Итого		10	15
БАЗОВЫЙ МОДУЛЬ № 3			
	Форма работы	Количество баллов 40 %	
		min	max
Текущая работа	Составление плана и написание научной статьи	7	10
	Аналитический обзор по теме исследования	7	10
Промежуточный рейтинг-контроль	Анализ статьи	3	5
Итого		17	25
БАЗОВЫЙ МОДУЛЬ № 4			
	Форма работы	Количество баллов 40 %	
		min	max
Текущая работа	Составление отчета по научно-исследовательской работе	7	10

Анализ результатов обучения и перечень корректирующих мероприятий по учебной дисциплине

- 1) анализ и обработка результатов преподавания дисциплины и результатов контролей (промежуточного и итогового);
- 2) возможность пересмотра и внесение изменений в учебные, методические и организационные формы и методы преподавания дисциплины;
- 3) рассмотрение возможностей внесения пожеланий заказчиков в содержание и реализацию изучения дисциплины студентами (*портфель заказчика*);
- 4) формирование перечня рекомендаций и корректирующих мероприятий для оптимизации трехстороннего взаимодействия между студентами, преподавателями и потребителями выпускников образовательной профессиональной программы (ОПП);
- 5) рекомендации и мероприятия по совершенствованию преподавания и изучения дисциплины.

Карта баз практики

**для магистрантов основной образовательной программы
по направлению подготовки**
по направлению подготовки 44.04.02. Психолого-педагогическое образование
(программа магистратуры «Психолого-педагогическая коррекция нарушений развития
детей»)

по очной/заочной форме обучения

№	Наименование вида практики в соответствии с учебным планом	Место проведения практики	Реквизиты и сроки действия договоров (номер документа; организация, с которой заключен договор; дата документа; дата окончания срока действия)
1	Научно-исследовательская практика	Факультеты и институты КГПУ им. В.П. Астафьева	

**Индивидуальный план
научно-исследовательской практики**

ФИО магистранта _____

	Виды работ	Содержание работ	Результаты	Замечания
1				
2				
3				
4				
5				

Подпись магистранта _____

Подпись руководителя программы магистратуры _____

Подпись руководителя научно-исследовательской практики _____

Отчет

магистранта по научно-исследовательской практике

1. Прделанная работа за период практики:

2. Соответствие индивидуальному плану:

3. Самооценка проделанной работы (трудности, соответствие ожиданиям, успехи)

Что для Вас представляло больший интерес? Что Вам удалось осуществить более успешно:

Какие аспекты, направления в работе исследователя для Вас оказались наиболее трудными?

Какие умения и навыки Вы получили на практике? Что из опыта преподавателей кафедры Вы бы взяли в свой будущий исследовательский багаж?

4. Предложения по проведению практики

Подпись магистранта _____

Подпись руководителя программы магистранта _____

Подпись руководителя научно-исследовательской практики _____

Титульный лист отчета по научно-исследовательской практике

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева»
Институт социально-гуманитарных технологий

ОТЧЕТ

по научно-исследовательской практике

по направлению подготовки 44.04.02. Психология
(программа магистратуры «Психолого-педагогическая коррекция нарушений развития детей»)

За период с «__» _____ 20__ г. по «__» _____ 20__ г.

Место прохождения практики _____

Магистрант _____
(подпись) _____ ФИО
«__» _____ 200__ г.

Руководитель программы магистратуры

(должность) _____ (подпись) _____ ФИО

Руководитель научно-исследовательской практики

(должность) _____ (подпись) _____ ФИО

Красноярск, 2016

**КАРТА ЛИТЕРАТУРНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ПРАКТИКИ
«НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ПРАКТИКА»**

для магистрантов направления

44.04.02 Психолого-педагогическое образование , программа магистратуры «Психолого-педагогическая коррекция нарушений развития детей»

(направление и уровень подготовки, шифр, профиль)

по очной и заочной формам обучения

Наименование	Место хранения/ электронный адрес	Кол-во экземпляров/ точек доступа
Основная литература		
Шкляр, Михаил Филиппович. Основы научных исследований [Текст]: учебное пособие / М. Ф. Шкляр. - 4-е изд. - М.: Дашков и К, 2012. - 244 с.	Научная библиотека	17
Ильина, Нина Фёдоровна. Методология и методика научных исследований [Текст]: учебно-методическое пособие / Н. Ф. Ильина. - Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2012. - 100 с.	Научная библиотека	10
Кожухар, В. М. Основы научных исследований [Текст]: учебное пособие / В. М. Кожухар. - М.: Дашков и К, 2012. - 216 с.	Научная библиотека	12
Загвязинский, В. И. Исследовательская деятельность педагога [Текст]: учебное пособие / В. И. Загвязинский. - 2-е изд., испр. - М.: Академия, 2008. - 176 с.	Научная библиотека	30
Шашкина, М. Б. Педагогическое исследование [Электронный ресурс]: учебное пособие / А. В. Багачук, М. Б. Шашкина; Краснояр. гос. пед. ун-т им. В. П. Астафьева. – Красноярск, 2014. // ЭБС КГПУ.	Электронно-библиотечная система «КГПУ». http://elib.kspu.ru/document/12257 .	Для всех зарегистрированных пользователей в сети КГПУ
Багачук, А. В. Введение в научную деятельность студентов [Электронный ресурс]: учебное пособие / А. В. Багачук, М. Б. Шашкина; Краснояр. гос. пед. ун-т им. В. П. Астафьева. – 2-е изд. перераб. и доп. – Красноярск, 2013. – 132 с. // ЭБС КГПУ.	Электронно-библиотечная система «КГПУ». – Режим доступа : http://elib.kspu.ru/document/8055 .	Для всех зарегистрированных пользователей в сети КГПУ
Хожемпо В.В. Азбука научно-исследовательской работы студента	Электронно-библиотечная система	Для всех

[Электронный ресурс]: учебное пособие/ Хожемпо В.В., Тарасов К.С., Пухляк М.Е.— Электрон.текстовые данные.— М.: Российский университет дружбы народов, 2010.— 108 с.	«IPRbooks» (http://www.iprbookshop.ru/11552)	зарегистрированных пользователей в сети КГПУ
Дополнительная литература		
Андрев Г.И. Основы научной работы и методология диссертационного исследования [Электронный ресурс]: монография/ Андрев Г.И., Барвиненко В.В., Верба В.С., Тарасов А.К., Тихомиров В.А.— Электрон.текстовые данные.— М.: Финансы и статистика, 2013.— 296 с.	Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/8998 .— ЭБС «IPRbooks»	для всех зарегистрированных пользователей по логину и паролю
Волков Б.С. Методология и методы психологического исследования: Учебное пособие для вузов/ Б.С. Волков, Н.В. Волкова, А.В. Губанов. - 5-е изд., испр. и доп. - М.: Академический Проект, Трикта, 2006. - 352с.	Библиотека КГПУ	15
Новиков А.М. Методология научного исследования [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Новиков А.М., Новиков Д.А.— Электрон.текстовые данные.— Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2012.— 280 с.	http://www.iprbookshop.ru/8500 .— ЭБС «IPRbooks»	для всех зарегистрированных пользователей по логину и паролю
Павлушков И. Основы высшей математики и математической статистики: Учебное пособие/ И. Павлушков. - М: Гэотар-Медиа, 2007	Библиотека КГПУ	30
Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы		
Шипилина, Л.А. Методология и методы психолого-педагогических исследований [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Шипилина Л.А.— Электрон.текстовые данные.— М.: Флинта, 2011.— 204 с.	Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/9126 .— ЭБС «IPRbooks», по паролю	для всех зарегистрированных пользователей по логину и паролю
Шкляр, М.Ф. Основы научных исследований: учебное пособие / М. Ф. Шкляр. - 4-е изд. - М.: Дашков и К, 2012. - 244 с.	Библиотека КГПУ	30
Методология и методы научного исследования: учебная программа дисциплины 050100.68 «Педагогическое образование — магистратура» / сост. В. В. Минеев. - Красноярск: КГПУ, 2011. - 48 с. // ЭБС КГПУ им. В.П. Астафьева	http://elib.kspu.ru/library/book/5657/	для всех зарегистрированных пользователей по логину и паролю
Ресурсы сети Интернет		

<p>Основные электронные базы периодических изданий:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Научная электронная библиотека 2. JSTOR 3. ProQuest 4. EBSCO 5. ScienceDirect 6. SpringerLink <p>Индексы научного цитирования</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. РИНЦ 2. SCOPUS 3. Web of Science (ISI) 		Свободный доступ
Информационные справочные системы		
1. ЭБС КГПУ им. В.П. Астафьева // ЭБС УКПУ им. В.П. Астафьева [Электронный ресурс]	Сетевой режим доступа: http://www.elib/kspu.ru/library/selekt/au;	для всех зарегистрированных пользователей по логину и паролю
ЭБС IPRbooks // ЭБС IPRbooks [Электронный ресурс].	Сетевой режим доступа: http://www.iprbookshop.ru	для всех зарегистрированных пользователей по логину и паролю
Электронно-библиотечная система (ЭБС) BOOK.ru	http://book.ru/	для всех зарегистрированных пользователей по логину и паролю

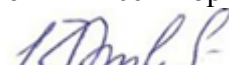
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева»**

Институт социально-гуманитарных технологий

УТВЕРЖДЕНО
на заседании кафедры
Протокол № 1
от «14» сентября 2016 г.



ОДОБРЕНО
на заседании научно-методического совета
направления подготовки
Протокол № 1
от «14» сентября 2016 г.



Кафедра-разработчик: кафедра специальной психологии

ФОНДОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

«НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА»

(Научно-исследовательская деятельность. Научно-исследовательский семинар. Научно-исследовательская практика)

44.04.02. Психолого- педагогическое образование

(код и наименование направления подготовки)

Психолого-педагогическая коррекция нарушений развития детей

(наименование профиля подготовки/наименование программы магистратуры)

1. Назначение фонда оценочных средств

1.1. **Целью** создания ФОС модуля «Научно-исследовательская работа» является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочим программам модуля. ФОС модуля «Научно-исследовательская работа» включает: программу научно-исследовательской деятельности, программу научного-исследовательского семинара, программу научно-исследовательской практики, фонд оценочных средств по модулю. Каждая программа входящих в модуль НИР дисциплин и практик содержит пояснительную записку; содержание основных модулей и заданий, карту литературного обеспечения, лист корректирующих мероприятий, методические рекомендации для магистрантов, формы отчетности.

1.2. ФОС по дисциплине/модулю решает **задачи**:

- Управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков и формирования компетенций, определенных в образовательных стандартах по соответствующему направлению подготовки (специальности).
- Управление процессом достижения реализации образовательных программ, определенных в виде набора компетенций выпускников.
- Оценка достижений обучающихся в процессе изучения дисциплины с определением положительных/отрицательных результатов и планирование предупреждающих/корректирующих мероприятий.
- Обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс.
- Совершенствование самоподготовки и самоконтроля обучающихся.

1.3. ФОС разработан на основании нормативных **документов**:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.02. психолого- педагогическое образование
- образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.04.02. психолого- педагогическое образование, программы «Психолого-педагогическая коррекция нарушений развития детей»;
- положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» и его филиалах.

2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе изучения дисциплины.

2.1. **Перечень компетенций**, формируемых в процессе изучения дисциплины:

- Способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1).
- Способностью использовать научно-обоснованные методы и технологии в психолого- педагогической деятельности, владеть современными технологиями организации сбора, обработки данных и их интерпретации (ОПК-2).
- Умение организовывать межличностные контакты, общение и совместную деятельность участников образовательных отношений(ОПК-3).
- Способностью разрабатывать рекомендации участниками образовательных отношений по вопросам развития и обучения обучающегося (ПК-6)
- Способность выбирать методы диагностики в практической работе с учетом особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

- (ПК-3)
- Способность проектировать профилактические и коррекционно- развивающие программы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ПК-14)

2.2. Этапы формирования и оценивания компетенций

Компетенция	Этап формирования компетенции	Дисциплины, практики, участвующие в формировании компетенции	Тип контроля	Оценочное средство/ КИМы		
				Номер	Форма	
(ОК-1). Способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	Праксиологический	Научно-исследовательская деятельность, Научно-исследовательская практика, Подготовка НКР (научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук)	Текущий контроль	1	Составление программы исследования	
				2	Аналитический обзор по теме исследования	
				3	Составление плана и написание научной статьи	
				4		
				5	Составление отчета по научно-исследовательской работе	
				6	Составление заключения по научно-исследовательской работе	
	Рефлексивно-оценочный	Научно-исследовательский семинар	Текущий контроль	Промежуточная аттестация	6	Научный доклад
					1	Составление программы исследования
					2	Аналитический обзор по теме исследования
					3	Составление плана и написание научной статьи
4	Составление отчета по научно-исследовательской					

				5	работе Составление заключения по научно-исследовательской работе	
			Промежуточная аттестация	6	Научный доклад	
Способностью использовать научно-обоснованные методы и технологии в психолого-педагогической деятельности, владеть современными технологиями организации сбора, обработки данных и их интерпретации ОПК-2	Праксиологический	Научно-исследовательская деятельность, Научно-исследовательская практика, Подготовка НКР (научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук)	Текущий контроль	1	Составление программы исследования	
				2	Аналитический обзор по теме исследования	
				3	Составление плана и написание научной статьи	
				4	Составление отчета по научно-исследовательской работе	
				5	Составление заключения по научно-исследовательской работе	
				Промежуточная аттестация	6	Научный доклад
	Рефлексивно-оценочный	Научно-исследовательский семинар	Текущий контроль	1	Составление программы исследования	
				2	Аналитический обзор по теме исследования	
				3	Составление плана и написание научной статьи	
				4	Составление отчета по научно-исследовательской	

				5	работе Составление заключения по научно-исследовательской работе
			Промежуточная аттестация	6	Научный доклад
Умение организовывать межличностные контакты, общение и совместную деятельность участников образовательных отношений (ОПК-3).	Праксиологический	Научно-исследовательская деятельность, Научно-исследовательская практика, Подготовка НКР (научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук)	Текущий контроль	1	Составление программы исследования
				2	Аналитический обзор по теме исследования
				3	Составление плана и написание научной статьи
				4	Составление отчета по научно-исследовательской работе
				5	Составление заключения по научно-исследовательской работе
			Промежуточная аттестация	6	Научный доклад
	Рефлексивно-оценочный	Научно-исследовательский семинар	Текущий контроль	1	Составление программы исследования
2				Аналитический обзор по теме исследования	
				3	Составление плана и написание научной статьи
				4	Составление отчета по научно-исследовательской

				5	работе Составление заключения по научно-исследовательской работе	
			Промежуточная аттестация	6	Научный доклад	
Способность проектировать профилактические и коррекционно-развивающие программы для обучающихся с ограниченными возможностями и здоровья ПК-14	Праксиологический	Научно-исследовательская деятельность, Научно-исследовательская практика, Подготовка НКР (научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук)	Текущий контроль	1	Составление программы исследования	
				2	Аналитический обзор по теме исследования	
				3	Составление плана и написание научной статьи	
				4	Составление отчета по научно-исследовательской работе	
				5	Составление заключения по научно-исследовательской работе	
				Промежуточная аттестация	6	Научный доклад
	Рефлексивно-оценочный	Научно-исследовательский семинар	Текущий контроль	1	Составление программы исследования	
				2	Аналитический обзор по теме исследования	
				3	Составление плана и написание научной статьи	
				4	Составление отчета по научно-исследовательской	

				5	работе Составление заключения по научно-исследовательской работе
			Промежуточная аттестация	6	Научный доклад

3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

3.1. Фонд оценочных средств включает: научный доклад об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)

3.2. Оценочные средства

3.2.1. Оценочное средство: научный доклад об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации).

Критерии оценивания по оценочному средству 6 - научный доклад:
 навыки ведения научной дискуссии; логика изложения материала, лаконичность выступления; аргументированное и обоснованное представление основных положений; построение доклада с учетом особенностей аудитории; применение информационных технологий с учетом особенностей восприятия аудитории (оформление презентации, читаемость текста, четкость представленных данных).

Формируемые компетенции	Высокий уровень сформированности компетенций	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций
	(87 - 100 баллов) отлично	(73 - 86 баллов) хорошо	(60 - 72 баллов)* удовлетворительно
(ОК-1).	Способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	Критически и этично оценивает работы авторов, работающих в данном направлении, но имеются отдельные затруднения в обосновании актуальности, научной и теоретической значимости своего исследования.	Не в полной мере знаком с предшествующими исследованиями, актуальность, новизну, теоретическую и практическую значимость исследования формулирует с помощью научного руководителя или руководителя - научно-исследовательской практики.
ОПК-2	Способностью использовать научно-обоснованные методы и технологии в психолого-педагогической деятельности, владеть современными технологиями организации сбора ,	Обучающийся знаком с основными научными поисковыми системами, биомедицинских базах данных; осуществляет с их помощью подбор и анализ литературы по теме исследования, но не в полной мере	Представленный в отчете обзор литературы по теме исследования не полный; обучающийся не достаточно хорошо осведомлен о приемах работы в научных поисковых системах.

	обработки данных и их интерпретации	использует их для аргументированного обсуждения результатов, определении дальнейших перспектив, в научной дискуссии.	
ОПК-3	Умение организовывать межличностные контакты, общение и совместную деятельность участников образовательных отношений	В целом владеет базовыми методами исследования в области физиологии, биометрическими методами обработки данных. С помощью преподавателя подбирает требуемые для проведения экспериментального исследования методы.	Частично владеет базовыми физиологическими методами, испытывает затруднения в подборе методов исследования, в проведении статистического анализа полученных результатов.
ПК-14	Способность проектировать профилактические и коррекционно-развивающие программы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	Обучающийся знаком с основными научными поисковыми системами, биомедицинских базах данных; осуществляет с их помощью подбор и анализ проектов по теме исследования, но не в полной мере использует их для аргументированного обсуждения результатов, определении дальнейших перспектив, в научной дискуссии.	Представленный в отчете обзор проектов по теме исследования не полный; обучающийся не достаточно хорошо осведомлен о приемах работы в научных поисковых системах.

*Менее 60 баллов – компетенция не сформирована

4. Фонд оценочных средств для текущего контроля

4.1. Фонды оценочных средств включают: составление программы исследования; аналитический обзор по теме исследования; составление плана и написание научной статьи; составление отчета по научно-исследовательской работе; составление заключения по научно-исследовательской работе.

4.2.1. Критерии оценивания по оценочному средству 1 - составление программы исследования

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Обоснованность цели и задач исследования	2
Правильность представленного предметного содержания	2
Соответствие форм и методов задачам исследования	2
Наличие критериев и показателей проверки результатов исследований	2

Описание ресурсных обеспечений исследования	2
Максимальный балл	10

4.2.2. Критерии оценивания по оценочному средству 2 – аналитический обзор по теме исследования

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Количество источников по теме исследования	2
Отражение всех существующих взглядов на рассматриваемую проблему	2
Раскрытие проблемы на теоретическом уровне с корректным использованием научных понятий	4
Глубина анализа источников. Соответствие источников исследуемой проблеме	2
Максимальный балл	10

4.2.3. Критерии оценивания по оценочному средству 3 - составление плана и написание научной статьи

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Ясность представления актуальности и соответствие темы статьи проблеме собственного исследования	2
Наличие цели и объекта исследования	2
Углубленность описания проблемы	2
Наличие научной новизны результатов исследования. Наличие выводов и заключения	2
Соответствие требованиям оформления статей	2
Максимальный балл	10

4.2.4. Критерии оценивания по оценочному средству 4 - составление отчета по научно-исследовательской работе

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Представление реализованных целей и задач исследования	2
Соответствие содержания отчета программе исследования	2
Соответствие структуры отчета программе исследования	2
Правильность использования ресурсных обеспечений исследования	2
Наличие адекватных выводов	2
Максимальный балл	10

4.2.5. Критерии оценивания по оценочному средству 5 - составление заключения по научно-исследовательской работе

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Соответствие целям и задачам научно-исследовательской работы	2
Соответствие содержания обоснования научно-исследовательской работы	2
Валидность применяемых методик научно-исследовательской работы	2
Объективность оценки результатов научно-исследовательской работы	2
Соответствие выводов научно-исследовательской работы	2
Максимальный балл	10

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение фондов оценочных средств (литература; методические указания, рекомендации, программное обеспечение и другие материалы, использованные для разработки ФОС).

1. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.04.02 Психолого- педагогическое образование (уровень подготовки кадров высшей квалификации). Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 июля 2014 г. N 871.

2. Шкерина Л.В. Измерение и оценивание уровня сформированности профессиональных компетенций студентов – будущих учителей математики: учебное пособие; Краснояр. гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева. Красноярск, 2014. – 136 с.

3. Шалашова М.М. Компетентностный подход к оцениванию качества химического образования. Арзамас: АГПИ, 2011. 384 с. С.244 – 253.

4. Азарова Р.Н., Золотарева Н.М. Разработка паспорта компетенции: Методические рекомендации для организаторов проектных работ и профессорско-преподавательских коллективов вузов. Первая редакция. – М.: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, Координационный совет учебно-методических объединений и научно-методических советов высшей школы, 2010. – 52 с.

6. Оценочные средства для промежуточной аттестации

6.1. Оценочное средство «Научный доклад».

Требования к структуре и содержанию научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации). Научный доклад оформляется в виде рукописи и имеет следующую структуру:

а) титульный лист;

б) текст научного доклада, включающий в себя основные идеи и выводы диссертации, вклад магистранта в проведенное исследование, степень новизны и практическая значимость приведенных результатов исследований.

в) список публикаций магистранта, в которых отражены основные научные результаты диссертации.

Оформление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации).

Общие правила оформления

Научный доклад должен быть выполнен печатным способом с использованием компьютера и принтера на одной стороне листа белой бумаги одного сорта формата А4 (210x297 мм) через полтора интервала и размером шрифта 12-14 пунктов. Научный доклад может иметь твердый или мягкий переплет.

Общий объем научного доклада не должен превышать 16 страниц.

Страницы научного доклада должны иметь следующие поля: левое – 25 мм, правое – 10 мм, верхнее – 20 мм, нижнее – 20 мм. Абзацный отступ должен быть одинаковым по всему тексту и равен пяти знакам.

Все страницы научного доклада, включая иллюстрации и приложения, нумеруются по порядку без пропусков и повторений. Первой страницей считается титульный лист, на котором нумерация страниц не ставится, на следующей странице ставится цифра «2» и т.д.

Порядковый номер страницы печатают на середине верхнего поля страницы.

Оформление титульного листа

На титульном листе научного доклада приводят следующие сведения:

- наименование университета – ФГБОУ ВО «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева»;
- статус диссертации – «на правах рукописи»;
- фамилию, имя, отчество магистранта;

- название диссертации;
- шифр и наименование специальности (по номенклатуре специальностей научных работников);
- искомую степень и отрасль науки;
- фамилию, имя, отчество научного руководителя, ученую степень и ученое звание;
- место и год написания диссертации.

Оформление текста научного доклада

Научный доклад может быть оформлен как с разбиением на главы (разделы), так и без. При использовании в тексте научного доклада глав (разделов) они не должны начинаться с новой страницы. Остальные правила оформления текста научного доклада идентичны правилам оформления научно-квалификационной работы (диссертации).

Оформление списка публикаций магистранта

Список публикаций магистранта должен включать библиографические записи на опубликованные магистрантом материалы диссертации.

Библиографические записи в списке публикаций магистранта оформляют согласно ГОСТ 7.1.

7. Оценочные средства для текущего контроля

7.1. Оценочное средство «Составление программы исследования».

Праксиологический, рефлексивно-оценочный этап: владеет навыками, «объясняет важность применения современных научных достижений в профессиональной деятельности».

Составьте программу собственного научного исследования по утвержденной теме.

Разработанная программа исследования должна включать перечень вопросов, подлежащих изучению при выполнении научно-исследовательской работы.

Придерживайтесь требований и критериев при написании научно-исследовательской программы:

- определите проблему, актуальность;
- поставьте цель;
- в соответствии с целями определите объект и предмет исследования;
- определите и выделите методы вашего исследования;
- этапы исследовательской работы;
- сроки реализации и завершения исследования.

7.2. Оценочное средство «Аналитический обзор по теме исследования».

Праксиологический, рефлексивно-оценочный этап: владеет навыками, «объясняет важность применения современных научных достижений в профессиональной деятельности».

Требования к написанию обзора

Аналитический обзор – это результат аналитико-синтетической переработки совокупности документов по определенному вопросу, содержащий систематизированные, обобщенные и критически оцененные сведения. Аналитические обзоры составляются на основании книг, статей, журнальных публикаций, диссертаций и других источников информации.

Главное требование, предъявляемое к аналитическому обзору, звучит так: вся информация должна быть представлена в сжатом и систематизированном виде.

Работа над аналитическим обзором начинается после того, как изучена литература и собран фактический материал. Первым ее шагом является составление плана, в котором определяется последовательность изложения материала. План помогает лучше продумать структуру аналитического обзора, определить, какие разделы оказались перегруженными материалом, где его недостаточно, какие вопросы следует опустить и т.д. Составление плана помогает избежать ошибок в построении текста.

Аналитические обзоры составляются по определенной схеме: тема, предмет (объект), характер и цель работы, метод проведения работы. В начале аналитического обзора, если это требуется, следует поместить ключевые слова – элементы информационно-поискового языка. Для этого из текста реферируемых документов выбирают от 5 до 15 слов или словосочетаний, наиболее точно передающих содержание документов. Ключевые слова записывают в именительном падеже прописными буквами в строку через запятые.

Текст аналитического обзора – это сводная характеристика вопросов темы, содержащая систематизированную, обобщенную и критически оцененную информацию.

Текст обзора должен отвечать следующим основным требованиям:

- полнота и достоверность использованной информации;
- логичность структуры;
- композиционная целостность;
- наличие критической оценки приведенных сведений;
- аргументированность выводов;
- ясность, четкость и лаконичность изложения материала;
- соответствие стиля изложения нормам литературного русского языка.

Основой подготовки текста обзора является аналитико-синтетическая переработка отобранной документальной информации.

При отборе информации для составления текста обзора следует руководствоваться следующими основными положениями:

- в обзоре должны найти отражение все существующие взгляды на рассматриваемые вопросы, независимо от личной концепции автора;
- особое внимание должно быть уделено новым сведениям, в частности, новым достижениям, новым путям решения проблем и т. д.;
- не допускается использование в обзоре устаревших или вызывающих сомнение сведений.

В аналитическом обзоре следует применять стандартизованную терминологию, избегать непривычных терминов и символов, а если без них обойтись нельзя, разъяснять их значения при первом упоминании в тексте. Термины, отдельные слова и словосочетания, названия организаций и должностей допускается заменять официально принятыми аббревиатурами и общепринятыми текстовыми сокращениями, смысл которых понятен из контекста. Если реферируется источник на иностранном языке, фамилии, названия учреждений, организаций, фирм, названия изделий и другие имена собственные в тексте аналитического обзора приводят на языке оригинала.

Формулы в аналитическом обзоре приводятся в том случае, если без них невозможно передать содержание и если они отражают итоги работы, описанной в реферируемых документах. Допускается включать в аналитический обзор иллюстрации и таблицы, если они помогают раскрыть содержание документа и сокращают объем текста.

Оформление материалов обзора

Объем обзора – до 15 страниц машинописного текста в редакторе Word. Шрифт: TimesNewRoman, кегль – 12, интервал – одинарный. Все поля по 20 мм.

Вверху слева указывается фамилия, имя, отчество автора обзора.

Далее через один интервал – название обзора жирным шрифтом.

Далее – ключевые слова.

Затем через один пропущенный интервал располагается текст.

Критерии оценки материалов обзора

При оценивании материалов необходимо учитывать следующие элементы:

1. Раскрытие проблемы на теоретическом уровне (в связях и с обоснованиями) с корректным использованием научных понятий.
2. Отражение всех существующих взглядов на рассматриваемую проблему.
3. Внимание должно быть уделено анализу новых достижений, новых путей решения проблем и т.д.

4. Наличие критической оценки приведенных сведений.
5. Представление собственной точки зрения (позиции, отношения) при раскрытии проблемы с аргументацией, основанной на фактах педагогической социальной действительности.
6. Аргументированность выводов.
7. Ясность, четкость и лаконичность изложения материала.

7.3. Оценочное средство «Составление плана и написание научной статьи».

Праксиологический, рефлексивно-оценочный этап: владеет навыками, «объясняет важность применения современных научных достижений в профессиональной деятельности».

Составьте план научной статьи по проблеме исследования.

В представленном плане статьи должны найти отражение:

- актуальность статьи – почему важно исследовать эту тему; чем она значима для текущего момента, для современной ситуации;
- постановка проблемы – в чем выражается какое-либо противоречие, обозначается отсутствие какой-либо информации и одновременно потребность в ней;
- разработанность исследуемой проблемы – то есть краткий обзор литературы по данному вопросу;
- цель – то, что предполагается получить по окончании работы, итоговый результат исследовательской деятельности;
- задачи исследования отражают последовательность достижения цели; то есть задачи – это то, что необходимо сделать, чтобы получить намеченный результат (проанализировать литературу, сопоставить, измерить, сравнить, оценить, ...);
- методы исследования (описание методики сбора материала, методы первичной и статистической обработки собранного материала);
- заключение – показать, что поставленная цель достигнута, т.е. основной результат действительно получен.

Требования к написанию статьи

В статье следует сжато и четко изложить современное состояние вопроса, цель работы, методику исследования, результаты и обсуждение полученных данных. Это могут быть результаты собственных экспериментальных исследований, обобщения производственного опыта, а также аналитический обзор информации в рассматриваемой области.

Статья, как правило, включает в себя: аннотацию; введение; методы исследований; основные результаты и их обсуждение; заключение (выводы); список цитированных источников.

Обычно статья включает также «Реферат» и «Ключевые слова», а в конце статьи также могут приводиться слова благодарности.

Название (заглавие) – очень важный элемент статьи. По названию судят обо всей работе. Поэтому заглавие статьи должно полностью отражать ее содержание. Правильнее будет, если Вы начнете работу над названием после написания статьи, когда поймали саму суть статьи, ее основную идею. Некоторые авторы предпочитают поработать над названием статьи в начале своей работы, но такое подвластно только опытным исследователям. В любом случае помните, что удачное название работы – это уже полдела.

Аннотация. Она выполняет функцию расширенного названия статьи и повествует о содержании работы. Аннотация показывает, что, по мнению автора, наиболее ценно и применимо в выполненной им работе. Плохо написанная аннотация может испортить впечатление от хорошей статьи.

Во Введении должна быть обоснована актуальность рассматриваемого вопроса (что Вы рассматриваете и зачем?) и новизна работы, если позволяет объем статьи можно

конкретизировать цель и задачи исследований, а также следует привести известные способы решения вопроса и их недостатки.

Актуальность темы – степень ее важности в данный момент и в данной ситуации для решения данной проблемы (задачи, вопроса). Это способность ее результатов быть применимыми для решения достаточно значимых научно-практических задач.

Новизна – это то, что отличает результат данной работы от результатов других авторов.

Цели и задачи исследований. Важно, чтобы при выборе темы четко осознавать те цели и задачи, которые автор ставит перед своей работой.

Работа должна содержать определенную идею, ключевую мысль, которой, собственно говоря, и посвящается само исследование.

Формулировка цели исследования - следующий элемент разработки программы. Дабы успешно и с минимальными затратами времени справиться с формулировкой цели, нужно ответить себе на вопрос: “что ты хочешь создать в итоге организуемого исследования?” Этим итогом могут быть: новая методика, классификация, новая программа или учебный план, алгоритм, структура, новый вариант известной технологии, методическая разработка и т.д. Очевидно, что цель любой работы, как правило, начинается с глаголов:

- выяснить...
- выявить...
- сформировать...
- обосновать...
- проверить...
- определить...
- создать...
- построить...

Задачи – это, как правило, конкретизированные или более частные цели. Цель, подобно вееру, развертывается в комплексе взаимосвязанных задач.

Основная часть включает само исследование, его результаты, практические рекомендации. От самостоятельного исследователя требуется умение:

- пользоваться имеющимися средствами для проведения исследования или создавать свои, новые средства.
- разобраться в полученных результатах и понять, что нового и полезного дало исследование.

В работе, посвященной экспериментальным (практическим) исследованиям, автор обязан описать методику экспериментов, оценить точность и воспроизводимость полученных результатов. Если это не сделано, то достоверность представленных результатов сомнительна. Чтение такой статьи становится бессмысленной тратой времени.

Важнейшим элементом работы над статьей является представление результатов работы и их физическое объяснение. Необходимо представить результаты в наглядной форме: в виде таблиц, графиков, диаграмм.

Большинство авторов избегают упоминать об экспериментах с отрицательным результатом. Между тем, такие эксперименты, особенно в области технологии, иногда поучительнее экспериментов с положительным исходом.

Заключение содержит краткую формулировку результатов, полученных в ходе работы. В заключении, как правило, автор исследования суммирует результаты осмысления темы, выводы, обобщения и рекомендации, которые вытекают из его работы, подчеркивает их практическую значимость, а также определяет основные направления для дальнейшего исследования в этой области знаний.

Выводы (вместо заключения) обычно пишутся, если статья основана на экспериментальных данных и является результатом многолетнего труда. Выводы не могут быть слишком многочисленными. Достаточно трех-пяти ценных для науки выводов, полученных в итоге нескольких лет работы над темой. Выводы должны иметь характер

тезисов. Их нельзя отождествлять с аннотацией, у них разные функции. Выводы должны показывать, что получено, а аннотация – что сделано.

Список литературы – это перечень книг, журналов, статей с указанием основных данных (место и год выхода, издательство и др.).

Ссылки в статье на литературные источники можно оформить тремя способами: 1) выразить в круглых скобках внутри самого текста (это может быть газетный или журнальный материал); 2) опустить в нижнюю часть страницы с полными выходными данными; 3) указать в квадратных скобках номер источника и страницу из алфавитного списка литературы. В целом, литературное оформление материалов исследования следует рассматривать весьма ответственным делом.

Библиографическое описание документов, включенных в список использованной литературы, составляется в соответствии с требованиями ГОСТ «Библиографическое описание документа. Общие требования и правила составления».

7.4. Оценочное средство «Составление отчета по научно-исследовательской работе».

Праксиологический, рефлексивно-оценочный этап: владеет навыками, «объясняет важность применения современных научных достижений в профессиональной деятельности».

Составьте отчет по научно-исследовательской работе.

Отчет представляет собой документирование исследования в виде дневника наблюдений, опытов, реферата, в котором отражены: наличие ведущей идеи; достоверность приводимых фактов; последовательное, ясное, краткое и убедительное изложение научно-исследовательской работы магистранта

Придерживайтесь критериев при написании отчета по научно-исследовательской работе:

1. критерии научности физиологического исследования, виды исследований;
2. отражение проблемы, целей, задач исследования;
3. отражение гипотезы в соответствии с выделенной проблемой;
4. отражение методов, последовательность этапов, способы получения результатов с учетом этических принципов;
5. критерии научного знания;
6. обобщение эмпирических данных, правильное описание методов или процедур в соответствии с логикой исследования;
7. сопоставление, выделение возможностей и ограничений в исследовательской деятельности;
8. описание сильных и слабых сторон научного исследования;
9. представление результатов в письменной форме, придерживаясь требований к их оформлению.

Требования к отчету по научно-исследовательской работе

Научный отчет представляет собой документ, в котором содержатся исчерпывающие сведения о выполнении исследования. Любой научный отчет должен соответствовать определенным требованиям, к которым относят: четкость построения; логичность построения и изложения материала; убедительная аргументация; краткость и точность формулировок; конкретность и доказательность изложения результатов исследования; обоснованность предлагаемых рекомендаций.

Конкретное содержание отчета зависит от области науки, в которой проводилось исследование, и от целей и задач самого исследования. Но обобщенная структура научного отчета должна включать следующие составные части: титульный лист установленного образца, список исполнителей проведенного исследования; реферат, содержание, основную часть (изложение результатов исследования), список литературы и приложения. При

необходимости прилагается также перечень сокращений, символов и специальных терминов с их определениями.

Реферат отчет должен отражать основные сведения об отчете: объем, количество и характер иллюстративных материалов и таблиц, перечень ключевых слов, сущность выполненной работы, методы исследования, краткие выводы и возможности применения результатов исследования. Цель реферата – кратко и конкретно передать сущность проведенного исследования.

Основная часть отчета включает: введение; аналитический обзор; обоснование выбранного направления исследования; разделы отчета, отражающие методику, содержание и результаты проведенного исследования (их количество определяется логикой проведенного исследования); заключительная часть (выводы и предложения).

Во введении кратко характеризуют состояние проблемы на момент начала исследования, цель, новизну и актуальность исследования, целесообразность его проведения.

В аналитическом обзоре систематизированы и критически анализируют состояние вопроса, которому посвящено исследование. Сюда включают только те сведения, которые имеют непосредственное отношение к теме отчета и, в первую очередь, новые идеи и проблемы, а также возможные подходы к решению этих проблем. Противоречивые сведения, полученные из разных источников, должны быть проанализированы и оценены особенно тщательно. Иногда аналитический обзор составляют и как самостоятельный отчет.

Обоснование выбора темы исследования вытекает из аналитического обзора, на основе которого сделаны аргументированные и убедительные выводы. Не следует смешивать обоснование выбора темы исследования и обоснования целесообразности (необходимости) самого исследования. Ведь последнее определяется заданием на проведение исследования, о чем идет речь еще в поступлении отчета.

В разделах отчета дается подробное и последовательное изложение содержания проведенного исследования, приводятся полученные результаты, в том числе и негативные. До разделов включают теоретический анализ литературных источников, методику исследования. По результатам экспериментальных исследований раскрывают цель и сущность экспериментов, оценивается точность и достоверность полученных данных, приводят анализ этих данных, интерпретируют их и сравнивают с теоретическими данными. Завершают эти разделы отчета трактовкой полученных результатов исследования и описанием их возможного применения.

В заключительной части (выводы и предложения) включают оценку результатов проведенного исследования с точки зрения их соответствия требованиям задач исследования. Здесь также могут рассматриваться пути и цель дальнейшей работы, а также отмечается научная и практическая ценность результатов исследования в целом.

В список литературы включают все использованные источники, в том числе и малотиражные ведомственные документы и отчеты. Библиографическое описание использованных источников составляют в соответствии с существующими требованиями (об этом будет идти речь дальше).

Приложения могут включать разнообразные дополнительные материалы отчета: промежуточные математические расчеты; таблицы вспомогательных цифровых данных; описания аппаратуры и приборов, использованных в процессе исследования; примеры анкет, тестов, инструкций, контрольных работ, разработанных для данного исследования; иллюстративные материалы вспомогательного характера. Размещают дополнительные материалы в последовательности их появления в тексте основных разделов содержания.

7.5. Оценочное средство «Заключение по научно-исследовательской работе».

Праксиологический, рефлексивно-оценочный этап: владеет навыками, «объясняет важность применения современных научных достижений в профессиональной деятельности».

Составьте заключение по научно-исследовательской работе.

Заключение должно отражать Ваше отношение по соответствию целям и задачам, содержанию обоснования научно-исследовательской работы, валидности применяемых методик и адекватности оценки результатов исследования.

Объем заключения – до 6 страниц.

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**
**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования**
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
им. В.П. Астафьева
(КГПУ им. В.П. Астафьева)
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ

Кафедра специальной психологии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ МАГИСТРАНТОВ
НАУЧНО- ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА

(для очной и заочной формы обучения)

Направление подготовки:
44.04 02 Психолого- педагогическое образование

Программа магистратуры «Психолого-педагогическая коррекция
нарушений развития детей»

Уровень подготовки кадров высшей квалификации Квалификация
(степень) – Исследователь. Преподаватель-исследователь

Красноярск, 2016

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Место практики в структуре образовательной программы.

Настоящая рабочая программа педагогической практики (РППП) для магистрантов 2 курса, обучающихся по направлению подготовки:

44.04.02 Психолого- педагогическое образование по программе магистратуры «Психолого-педагогическая коррекция нарушений развития детей» разработана на основании следующих документов:

- 1) Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- 2) приказ Министерства образования РФ «Об утверждении положения о порядке проведения практики студентов образовательных учреждений высшего профессионального образования» от 25 марта 2003г. № 1154;
- 3) постановление Правительства РФ «Об утверждении Правил разработки и утверждения федеральных государственных стандартов» от 24 февраля 2009 г. № 142;
- 4) Федеральные государственные образовательные стандарты высшего профессионального образования;
- 5) нормативно-правовые документы, регламентирующие образовательный процесс магистрантов в КГПУ им. В.П. Астафьева.

«Педагогическая практика» входит в Блок 2 «Практики», относится к базовой части учебного плана, индекс дисциплины в учебном плане – Б 2.1.

Трудоемкость практики (общий объем времени, отведенного на практику) составляет 3 з.е. или 108 часов для магистрантов очной и заочной формы обучения. Распределение трудоемкости по курсам: 2 курс, 3 семестр – 3 з.е. (108 часов, 2 недели) в формате распределенной практики для магистрантов очной и заочной формы обучения. РППП для магистрантов 2 курса, обучающихся по направлению подготовки:

44.04.02 Психолого- педагогическое образование по программе магистратуры «Психолого-педагогическая коррекция нарушений развития детей» представляет собой совокупность взаимосвязанных организационных документов и учебно-методических материалов, определяющих цели, задачи, требования к организации практики, содержание, методические рекомендации, формы отчетности и критерии оценки согласно ФГОС третьего поколения.

Педагогическая практика выполняет системообразующую роль в образовательно-профессиональной подготовке кадров высшей квалификации, позволяет выпускнику университета успешно выполнять основные педагогические функции преподавателя современного образовательного учреждения (средних специальных и высших учебных заведений, учреждений дополнительного профессионального образования).

Педагогическая практика является одним из наиболее сложных и многоаспектных видов учебной работы магистрантов. Деятельность магистрантов в период практики является аналогом профессиональной деятельности преподавателя, так как адекватна ее содержанию и структуре и организуется в реальных условиях учебно-воспитательного учреждения.

Педагогическая практика является реальной основой для интеграции специальных, социальных и психолого-педагогических знаний. Целостность профессиональной подготовки

будущего преподавателя высшей квалификации предполагает сочетание трех основных областей знания:

- комплекса гуманитарных дисциплин (философии, истории, социологии, культурологии и т.д.), т.е. знания о человеческой личности и ее развитии;
- специально выделенных из этого комплекса отраслей знания психолого-педагогических дисциплин;
- комплекса специальных предметов и методики их преподавания.

Рабочая программа педагогической практики включает: пояснительную записку; содержание основных модулей и заданий по практике, карту литературного обеспечения по практике, лист корректирующих мероприятий, карту баз практики, методические рекомендации для магистрантов, формы отчетности. Итоговой формой контроля является зачет.

Весь изучаемый материал разделен на 2 модуля: «Учебно-методический» и «Психолого-педагогический». Модули включают систему заданий, направленных на выявление умения осмысливать педагогические и психологические особенности, наблюдаемые в высшей школе в учебной и внеучебной деятельности студентов, вырабатывать собственные оценочные отношения к ним, на формирование у магистрантов умения планировать процесс обучения и воспитания, выбирать и реализовывать приемы и способы преподавания в высшей школе, адекватные задачам образовательного процесса.

1. Цель и задачи практики, формируемые компетентности

Целью педагогической практики является подготовка магистрантов к профессионально-педагогической деятельности в образовательном учреждении. В целом педагогическая практика носит:

- *обучающий характер*, дополняя и обобщая теоретическую подготовку магистрантов, развивая навыки и умения профессиональной деятельности;
- *воспитывающий характер*, характеризуя готовность магистрантов к самостоятельной работе, развитие интереса к будущей профессии;
- *комплексный и целостный характер*, предполагающий включение магистрантов в выполнение всех видов и функций профессиональной деятельности.

Таблица 1.

Планируемые результаты педагогической практики

Задачи педагогической практики	Планируемые результаты педагогической практики	Код результата (компетенция)
<p>Задача 1: углубить и закрепить знания по соответствующей направлению подготовки отрасли науки и методике преподавания в высшей школе.</p>	<p>Знать: -концептуальные основы учебной дисциплины, ее место в общей системе знаний и ценностей и в учебном плане; -преподаваемую дисциплину в объеме, достаточном для аналитической оценки, выбора и реализации модуля учебной дисциплины с учетом уровня подготовленности студентов, их потребностей, а также требований ФГОС ВО; -требования к минимуму содержания и уровню подготовки студентов по учебной дисциплине, устанавливаемые ФГОС ВО; -специфику организации и проведения различных видов занятий в высшей школе (лекционных, семинарских, лабораторно-практических); -основные технологии обучения в высшей школе;</p>	<p>-ОПК-1. Способность выстраивать взаимодействие и образовательную деятельность участников образовательных отношений с учетом закономерностей психического развития обучающихся и зоны их ближнего развития - ОПК-8 Способность применять психолого-педагогические знания и знание нормативно- правовых актов в процессе решения задач психолого-педагогического просвещения участников образовательных отношений - ОПК-9 Готовностью применять активные методы обучения в психолого-педагогическом образовании -ОПК-5 Способность проектировать и осуществлять диагностическую работу, необходимую в профессиональной деятельности</p>

	<p>-содержание и организацию учебно-методического сопровождения образовательного процесса в высшей школе;</p> <p>-основные средства оценивания учебных достижений студентов;</p> <p>-закономерности педагогического общения в высшей школе.</p>	
<p>Задача 2: освоить различные организационные формы и методы педагогического процесса; основы разработки учебно-методического сопровождения дисциплины.</p>	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> -проектировать, конструировать, организовывать и анализировать свою педагогическую деятельность; -анализировать требования ФГОС ВО к содержанию образования, организации образовательного процесса, уровню профессиональной подготовки студентов; -определять цели изучения учебной дисциплины, требования к знаниям, умениям, компетенциям студентов; -осуществлять тематическое планирование изучения учебной дисциплины, определять содержание аудиторной и самостоятельной работы студентов; -анализировать 	<p>Общепрофессиональные компетенции:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ПК-1. Способность проводить диагностику психического развития обучающихся <p>Профессиональные компетенции:</p> <ul style="list-style-type: none"> ПК-2 <p>Способность проектировать профилактические и коррекционно-развивающие программы</p>

	<p>учебную и учебно-методическую литературу и использовать ее для построения собственного изложения программного материала;</p> <p>-обеспечивать последовательность изложения материала и междисциплинарные связи предмета с другими дисциплинами;</p> <p>-разрабатывать контрольно-измерительные материалы для контроля качества изучения учебной дисциплины;</p> <p>-отбирать и использовать соответствующие учебные средства для построения технологии обучения;</p> <p>-применять методы активного обучения на аудиторных занятиях со студентами;</p> <p>-использовать сервисные программы, пакеты прикладных программ и инструментальные средства ПЭВМ для подготовки учебно-методических материалов, владеть методикой проведения занятий с применением информационно-коммуникационных технологий;</p>	
--	--	--

	-создавать и поддерживать благоприятную учебную среду, способствующую достижению целей обучения.	
Задача 3: овладеть современными образовательными технологиями и средствами оценивания качества профессиональной подготовки студентов.	Владеть: - современными образовательными технологиями; -средствами оценивания качества профессиональной подготовки студентов; -средствами развития интереса студентов и мотивации к обучению, - способами формирования и поддержки обратной связи.	- ПК-4способность конструктивно взаимодействовать со специалистами смежных областей по вопросам развития способностей обучающихся - ПК-5. Готовность использовать инновационные обучающие технологии с учетом задач каждого возрастного этапа

С целью формирования компетентностей в ходе практики магистранты должны **выполнить** следующую деятельность:

1. Проанализировать рабочую программу преподаваемой дисциплины (преподаватели-консультанты кафедры специальной психологии выбирают для магистранта дисциплины из учебного плана) и выявить основные элементы педагогической системы, моделируемые в нем, определить их полноту и взаимосвязи.
2. Проанализировать занятия ведущих преподавателей кафедры специальной психологии с позиций целеполагания, содержания, организации, технологии преподавания, педагогического общения.
3. Разработать и провести учебные занятия со студентами, различающиеся по форме организации учебной деятельности и методам обучения.
4. Разработать учебно-методическое сопровождение по модулю преподаваемой дисциплины в соответствии с требованиями Стандартов КГПУ им. В.П. Астафьева.
5. Разработать и провести мероприятие в рамках научной, методической или воспитательной деятельности кафедры специальной психологии и Института социально-гуманитарных технологий.
6. Написать статью научно-методического характера.

Содержание педагогической практики определяется требованиями профессионального стандарта «Педагог профессионального обучения,

профессионального образования и дополнительного профессионального образования».

2. Требования к организации практики обучающихся

Практика является обязательным разделом основной образовательной программы магистратуры. Она представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся.

Цели, задачи, программы и формы отчетности определяются вузом по каждому виду практики.

Практики проводятся на кафедрах и в лабораториях вуза, обладающих необходимым кадровым и научно-техническим потенциалом.

3. Структура и содержание практики

Общая трудоемкость практики составляет – 3 кредита: 1 нед – 54 ч.

№ п/п	Модули	Задания
1.	Входной модуль	1. Ознакомление с целями, задачами и содержанием педагогической практики; установление графика консультаций, видов отчетности и сроков их предоставления. 2. Составление индивидуального плана педагогической практики магистранта.
2.	Модуль 1. «Учебно-методический»	1. Выполнение учебно-методических заданий, согласованных с руководителем практики (Приложение № 1). 2. Посещение и анализ учебных занятий, проводимых преподавателями кафедры специальной психологии (Приложение № 2). 3. Ознакомление с организацией в Институте социально-гуманитарных технологий и на кафедре специальной психологии научной, методической и воспитательной работы (планы, нормативные документы, регламентирующие педагогический процесс).
3	Модуль 2. «Психолого-педагогический»	1. Разработка (не менее 10 занятий) и проведение занятий со студентами: - не менее 5 занятий для магистрантов очной формы обучения (2 лекции, 2 семинарских занятия, 1 лабораторно-практическое занятие); - не менее 2 занятий для магистрантов заочной формы обучения (1 лекция, 1 семинарское (или лабораторно-практическое) занятие). 2. Проведение мероприятия по обозначенным видам деятельности (научно-методические семинары, конференции; научные кружки, воспитательные мероприятия). 3. Подготовка статьи научно-методического характера.
4.	Итоговый модуль	1. Составление отчета по педагогической практике. 2. Проведение итоговой конференции.

Педагогическая практика включает три этапа:

– *подготовительный* (участие в установочной конференции, ознакомление с программой практики и критериями ее оценивания, изучение форм отчетности, анализ рабочей программы практики, составление индивидуального плана практики);

– *содержательный* (ознакомление с организацией в Институте социально-гуманитарных технологий и на кафедре специальной психологии научной, методической и воспитательной работы (планы, нормативные документы, регламентирующие педагогический процесс), выполнение учебно-методических заданий, согласованных с руководителем практики, посещение и анализ учебных занятий, проводимых преподавателями кафедры в Институте социально-гуманитарных технологий и на кафедре специальной психологии, разработка и проведение занятий со студентами, проведение мероприятия по обозначенным видам деятельности (научно-методические семинары, конференции; научные кружки, воспитательные мероприятия), подготовка статьи научно-методического характера);

- *отчетный* (подготовка отчетной документации, участие в заключительной конференции, рефлексия).

После окончания практики подводятся ее итоги. Магистранты составляют письменный отчет о проделанной работе. Отчетность проверяется преподавателем-руководителем практики, закрепленным приказом по Институту социально-гуманитарных технологий. Результатом проверки отчетной документации руководителем является оценка, занесенная в специальный бланк-отчет. На основании всех оценок и отзывов, внесенных в бланк-отчет, руководитель выставляет итоговую оценку по педагогической практике (зачет), в который включаются оценки за выполнение всех видов заданий.

Оценка результатов деятельности магистрантов на педагогической практике дается на основе:

- 1) анализа выполнения заданий магистрантами в процессе педагогической практики;
- 2) беседы с преподавателями-руководителями практики от кафедры специальной психологии ИСГТ КГПУ им. В.П. Астафьева;
- 3) критического самоанализа магистранта своей работы и определения степени готовности к практической деятельности.

При оценивании результатов деятельности магистрантами учитываются следующие показатели:

- 1) степень сформированности профессиональных умений и навыков, способности к профессиональному саморазвитию;
- 2) уровень теоретического осмысления магистрантами своей практической деятельности (ее целей, задач, содержания, методов);
- 3) качество подготовки отчетной документации.

4. Аттестация по итогам педагогической практики

Педагогическая практика считается завершенной при условии выполнения магистранта всех требований программы практики.

Магистранты оцениваются по итогам всех видов деятельности при наличии документации по практике.

Магистранты должен предоставить по итогам практики: 1) индивидуальный план практиканта, утвержденный руководителем практики и руководителем программы магистратуры (приложение 1);

- 2) отчет по практике, подписанный магистрантом (приложения 2, 3, 4) и содержащий анализ проделанной работы, выводы и предложения по совершенствованию организации практики;

3) методический пакет по избранной учебной дисциплине (преподаватели-консультанты кафедры специальной психологии выбирают для магистранта дисциплины из учебного плана) содержащий:

- разработки занятий с использованием современных образовательных технологий (не менее 10 разработанных занятий);
- учебно-методические задания или дидактические материалы, разработанные по заданию кафедры специальной психологии;
- статью научно-методического характера.

4) разработку научного, методического, воспитательного мероприятия со студентами.

Все документы должны быть отпечатаны, оформлены в соответствии с правилами делопроизводства и представлены в отдельной папке с титульным листом (приложение 3) в установленные сроки.

Показатели наличия компетентностей в области педагогической деятельности:

- правильно сформулированы выводы по результатам оценки научной, методической, воспитательной деятельности кафедры специальной психологии;
- правильно сформулированы выводы по результатам оценки рабочей программы педагогической практики;
- правильно сформулированы выводы по результатам анализа занятий по дисциплинам кафедры специальной психологии;
- предложенные содержание, форма организации, методы преподавания проведенных занятий со студентами соответствуют требованиям ФГОС ВО, методики преподавания в высшей школе, возрастнo-психологическим особенностям студентов;
- предложенное содержание учебно-методического сопровождения дисциплины соответствует требованиям ФГОС ВО, Стандартам КГПУ им. В.П. Астафьева;
- предложенные содержание, форма организации, научных, методических, воспитательных мероприятий со студентами соответствуют задачам профессиональной подготовки, возрастнo-психологическим особенностям студентов;
- статья научно-методического характера содержит постановку проблемы, анализ современного отечественного и зарубежного опыта, существующее противоречие между требованиями к современному образовательному процессу и реальной его реализацией, авторское видение способов решения проблемы, по возможности - изложение собственного опыта.

Оценка «зачтено» выставляется при условии предоставленного в срок и оформленного в соответствие с указанными требованиями пакета документов, включающего:

- индивидуальный план практиканта, утвержденный руководителем практики и руководителем программы магистратуры;
- отчет по практике, подписанный магистрантом и содержащий анализ проделанной работы, выводы и предложения по совершенствованию организации практики;
- методический пакет по избранной учебной дисциплине содержащий:
 - > разработки занятий с использованием современных образовательных технологий (не менее 10 разработанных занятий);

- > учебно-методические задания или дидактические материалы, разработанные по заданию кафедры специальной психологии;
 - > статью научно-методического характера.
- разработку научного, методического, воспитательного мероприятия со студентами.

Приложение 1

Индивидуаль

**ный план
педагогической практики**

магистранта _____

(ФИО)

№	Содержание работы	Сроки выполнения	Отметка о выполнении

Подпись магистранта _____

Подпись руководителя программы магистратуры _____

Подпись руководителя педагогической практики _____

Приложение 2

Отчет магистранта по педагогической практике

1. Прделанная работа за период практики:

2. Соответствие индивидуальному плану:

3. Самооценка проделанной работы (трудности, соответствие ожиданиям, успехи) _____

Укажите, что Вам удалось на своих занятиях осуществить более успешно:

- введение нового материала;
- организация контроля и оценки знаний студентов;
- организация обсуждения изученного материала;
- организация практической работы;
- другое (напишите) _____ ?

Укажите, какие из методов обучения доминировали на Ваших занятиях?

Что для Вас представляло больший интерес?

Какие аспекты, направления в работе преподавателя для Вас оказались наиболее трудными?

Какие умения и навыки Вы получили на практике? Что из опыта преподавателей кафедры специальной психологии Вы бы взяли в свой будущий педагогический багаж?

4. Предложения по проведению практики

Подпись магистранта _____

Подпись руководителя программы магистратуры _____

Подпись руководителя педагогической практики _____

Титульный лист отчета по педагогической практике

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева»

Институт социально-гуманитарных технологий
Кафедра специальной психологии

Отчет педагогической практики

По направлению подготовки:

44.04 02 Психолого- педагогическое образование

Программа магистратуры «Психолого-педагогическая коррекция нарушений развития детей»

За период с «__» _____ 20__ г. по «__» _____ 20__ г.

Место прохождения практики _____

магистрант _____

(подпись) _____ ФИО

«__» _____ 200_г.

Руководитель программы магистратуры

_____ (должность) _____ (подпись) _____ ФИО

Руководитель педагогической практики

_____ (должность) _____ (подпись) _____

ФИО

Красноярск, 2016

ОТЧЕТ

п/п №	Формы работы (лабораторные, практические, семинарские занятия, лекции, внеаудиторное мероприятие)	Тема	Институт, группа	Количество часов	Дата
1					
2					
3					
4					
	Общий объем часов				

Основные итоги практики

Магистрант _____ / ФИО

Руководитель педагогической практики

должность

подпись

ФИО

Методические рекомендации для магистрантов

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы по педагогической практике включает в себя следующие рекомендации и задания, направленные на:

1. Изучение системы учебно-воспитательной работы в образовательном учреждении (ОУ):

- учебно-материальная база;
- учебно-регламентирующая документация;
- система воспитательной работы;
- система методической работы;
- педагогический опыт преподавателей.

2. Разработку:

- учебно-регламентирующей документации; тематических планов учебных занятий, методических разработок и конспектов к ним;
- дидактических материалов и наглядных пособий для учебного процесса.

3. Проведение учебных занятий разных видов. Использование современных информационных средств в учебном процессе.

4. Проведение самоанализа и самооценки своей деятельности.

5. Написание отчета о прохождении педагогической практики, состоящего из двух частей:

- первая часть - это отчет согласно содержанию деятельности на практике, который включает в себя анализ методики и хода проведенных занятий и планы использования в них информационных технологий, скорректированные с учетом полученных студентом результатов и др.;
- вторая часть - разработанные контрольные задания или тестовые задания. Тестовое задание должно состоять из вопросов с 4-мя вариантами ответов и ключа. Темы контрольных заданий определяются магистрантом совместно с руководителем практики.

1. Назначение фонда оценочных средств

1.1. **Целью** создания ФОС по «Педагогической практике» является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы практики.

1.2. ФОС по практике решает **задачи**:

- контроль и управление процессом приобретения магистрантами необходимых знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенций, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки;

- контроль (с помощью набора оценочных средств) и управление (с помощью элементов обратной связи) достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора универсальных и общепрофессиональных компетенций выпускников;

- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и

внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс Университета.

1.3. ФОС разработан на основании нормативных **документов**:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.02. Психолого- педагогическое образование , программа «Психолого-педагогическая коррекция нарушений развития детей» ;
образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.04.02. Психолого- педагогическое образование , программа «Психолого-педагогическая коррекция нарушений развития детей» ;

2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе изучения дисциплины:

2.1. Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины.

1. -ОПК-1. Способность выстраивать взаимодействие и образовательную деятельность участников образовательных отношений с учетом закономерностей психического развития обучающихся и зоны их ближнего развития
 2. - ОПК-8Способность применять психолого-педагогические знания и знание нормативно- правовых актов в процессе решения задач психолого- педагогического просвещения участников образовательных отношений
 3. - ОПК-9Готовностью применять активные методы обучения в психолого- педагогическом образовании
 4. -ОПК-5Способность проектировать и осуществлять диагностическую работу , необходимую в профессиональной деятельности
 5. - ПК-1. Способность проводить диагностику психического развития обучающихся
- Профессиональные компетенции:
6. ПК-2Способность проектировать профилактические и коррекционно- развивающие программы
 7. ПК-4способность конструктивно взаимодействовать со специалистами смежных областей по вопросам развития способностей обучающихся
 8. - ПК-5. Готовность использовать инновационные обучающие технологии с учетом задач каждого возрастного этапа

2. Этапы формирования и оценивания компетенций

Компетенция	Этап формирования компетенции	Дисциплины, практики, участвующие в формировании компетенции	Тип контроля	Оценочное средство/ КИМы	
				Номер	Форма
<p>-ОПК-1. Способность выстраивать взаимодействие и образовательную деятельность участников образовательных отношений с учетом закономерностей психического развития обучающихся и зоны их ближнего развития - ОПК-8</p> <p>Способность применять психолого-педагогические знания и знание нормативно-правовых актов в процессе решения задач психолого-педагогического просвещения участников образовательных отношений</p>	ориентировочный	Основы педагогики высшей школы.	текущий контроль	2	Составление программы педагогической практики
	когнитивный	Основы психологии высшей школы.	текущий контроль	4	Составление отчета педагогической практики
	психологический	Научно-исследовательская практика.	текущий контроль	3	Выполнение заданий по педагогической практике
	рефлексивно-оценочный	Научно-исследовательская деятельность, Научно-исследовательская практика.	промежуточная аттестация	1	Отчетная документация к зачету по педагогической практике

<p>- ОПК-9 Готовностью применять активные методы обучения в психолого-педагогическом образовании</p> <p>-ОПК-5 Способность проектировать и осуществлять диагностическую работу, необходимую в профессиональной деятельности</p>	ориентировочный	Основы педагогики высшей школы.	текущий контроль	2	Составление программы педагогической практики
	когнитивный	Основы психологии высшей школы.	текущий контроль	4	Составление отчета педагогической практики
	практикологический	Основы педагогики высшей школы.	текущий контроль	3	Выполнение заданий по педагогической практике
	рефлексивно-оценочный	Основы психологии высшей школы.	промежуточная аттестация	1	Отчетная документация к зачету по педагогической практике
<p>- ПК-1. Способность проводить диагностику психического развития обучающихся</p> <p>Профессиональные компетенции: ПК-2 Способность проектировать</p>	ориентировочный	Научно-исследовательская деятельность, Научно-исследовательская практика.	текущий контроль	2	Составление программы педагогической практики
	когнитивный	Научно-исследовательская практика.	текущий контроль	4	Составление отчета по педагогической практике

профилактические и коррекционно-развивающие программы					гогической практике
	праксиологический	Научно-исследовательская деятельность, Научно-исследовательская практика.	текущий контроль	3	Выполнение заданий по педагогической практике
	рефлексивно-оценочный	Научно-исследовательская деятельность, Научно-исследовательская практика.	промежуточная аттестация	1	Отчетная документация к зачету по педагогической практике
- ПК-4 способность конструктивно взаимодействовать со специалистами смежных областей по вопросам развития способностей обучающихся - ПК-5. Готовность использовать инновационные обучающие технологии с учетом задач каждого возрастного этапа	ориентировочный	Научно-исследовательская деятельность, Научно-исследовательская практика.	текущий контроль	2	Составление программы педагогической практики
	когнитивный	Научно-исследовательская деятельность, Научно-исследовательская практика.	текущий контроль	4	Составление отчета по педагогической практике
	праксиологический	Научно-исследовательская деятельность, Научно-исследовательская практика.	текущий контроль	3	Выполнение заданий по педагогической практике

	рефлексивно-оценочный	Научно-исследовательская деятельность, Научно-исследовательская практика.	промежуточная аттестация	1	Отчетная документация к зачету по педагогической практике
--	-----------------------	---	--------------------------	---	---

3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

3.1. Фонд оценочных средств включает: отчетную документацию об основных результатах прохождения педагогической практики.

3.2. Оценочные средства

3.2.1. Оценочное средство: отчетная документация по педагогической практике.

Критерии оценивания по оценочному средству 1 - отчетная документация по педагогической практике:

Формируемые компетенции	Высокий уровень сформированности компетенций	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций
	(87 - 100 баллов) отлично/зачтено	(73 - 86 баллов) хорошо/зачтено	(60 - 72 баллов)* удовлетворительно/зачтено
-ОПК-1. Способность выстраивать взаимодействие и образовательную деятельность участников образовательных отношений с учетом закономерностей психического развития обучающихся и зоны их ближнего развития	Обучающийся на высоком уровне способен к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	Обучающийся на среднем уровне способен к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	Обучающийся на удовлетворительном уровне способен к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях
- ОПК-8 Способность применять психолого-педагогические знания и знание нормативно-правовых актов в процессе решения задач	Обучающийся на высоком уровне готов осуществлять преподавательскую деятельность по основным образовательным	Обучающийся на среднем уровне готов осуществлять преподавательскую деятельность по основным образовательным	Обучающийся готов осуществлять преподавательскую деятельность по основным образовательным программам высшего образования под

психолого-педагогического просвещения участников образовательных отношений	программам высшего образования	программам высшего образования	непосредственным контролем и с участием преподавателя
Общепрофессиональные компетенции: - ПК-1. Способность проводить диагностику психического развития обучающихся Профессиональные компетенции: ПК-2 Способность проектировать профилактические и коррекционно-развивающие программы	Умеет вести дискуссию, демонстрирует умение публичного выступления. Понимает значимость исследовательской деятельности, обосновывает практическое использование исследования в профессиональной деятельности.	Может осуществлять коммуникацию, излагает свои мысли логично, аргументировано. Владеет навыками публичного выступления и ведения диалога. Демонстрирует позитивную направленность на профессиональную деятельность.	Излагает свои мысли логично, этично. Демонстрирует навыки публичного выступления.
- ПК-4 способность конструктивно взаимодействовать со специалистами смежных областей по вопросам развития способностей обучающихся - ПК-5. Готовность использовать инновационные обучающие технологии с учетом задач каждого возрастного этапа			

*Менее 60 баллов – компетенция не сформирована

4. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости

4.1. Фонды оценочных средств включают: составление программы педагогической практики; выполнение заданий по педагогической практике; составление отчета по педагогической практике.

4.2. Критерии оценивания по отчета по педагогической практике

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Правильно сформулированы выводы по результатам оценки научной, методической, воспитательной деятельности кафедры	2
Правильно сформулированы выводы по результатам оценки учебно-методического комплекса дисциплины	2
Правильно сформулированы выводы по результатам анализа занятий по дисциплинам кафедры специальной психологии	4
Предложенные содержание, форма организации, методы преподавания проведенных занятий со студентами соответствуют требованиям ФГОС ВО, методики преподавания в высшей школе, возрастно-психофизиологическим особенностям студентов	4
Предложенное содержание учебно-методического сопровождения дисциплины соответствует требованиям ФГОС ВО, стандартам КГПУ им. В.П. Астафьева	4
Предложенные содержание, форма организации научных, методических, воспитательных мероприятий со студентами соответствуют задачам профессиональной подготовки, возрастно-психофизиологическим особенностям студентов	4

Максимальный балл

20

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение фондов оценочных средств (литература; методические указания, рекомендации, программное обеспечение и другие материалы, использованные для разработки ФОС):

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.04.02. Психолого- педагогическое образование. Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 июля 2014 г. N 871 с изменениями и дополнениями от 30 апреля 2015 г.

1. Шкерина Л.В. Измерение и оценивание уровня сформированности профессиональных компетенций студентов – будущих учителей математики: учебное пособие; Краснояр. гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева. Красноярск, 2014. – 136 с.
3. Шалашова М.М. Компетентностный подход к оцениванию качества химического образования. Арзамас: АГПИ, 2011. 384 с. С.244 – 253.
4. Азарова Р.Н., Золотарева Н.М. Разработка паспорта компетенции: Методические рекомендации для организаторов проектных работ и профессорско-преподавательских коллективов вузов. Первая редакция. – М.: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, Координационный совет учебно-методических объединений и научно-методических советов высшей школы, 2010. – 52 с.
5. Фокин Ю.Г. Преподавание и воспитание в высшей школе: Методология, цели и содержание, творчество: Учеб.пособие для студ. высш. учеб. заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2008. – 224 с.

6. Оценочные средства для промежуточной аттестации

6.1. Оценочное средство «Отчетная документация по педагогической практике».

Отчет о прохождении практики должен включать описание проделанной магистрантом работы. В качестве приложения к отчету должны быть представлены методики и тексты лекций и/или семинарских занятий, составленные деловые игры, кейсы, задачи и т.д., учебно-методические задания или дидактические материалы, разработанные по заданию кафедры, разработки научных, методических, воспитательных мероприятий со студентами.

Методы, используемые для оценки педагогической практики:

- наблюдение за студентами в ходе практики: анализ и оценка отдельных видов их работы;
- анализ отчетной документации магистрантов по педагогической практике.

Практика оценивается руководителем по практике в виде зачета на основе отчета и очного наблюдения за деятельностью на практике магистранта. Педагогическая практика считается завершенной при условии выполнения магистрантом всех требований программы практики.

Магистранты оцениваются по итогам всех видов деятельности при наличии документации по практике.

Магистранты должен предоставить по итогам практики:

1. индивидуальный план практиканта, утвержденный руководителем практики и руководителем программы магистратуры (приложение 1);
2. отчет по практике, подписанный магистрантом (приложение 2, 3, 4), содержащий анализ проделанной работы, выводы и предложения по совершенствованию организации практики;
3. методический пакет по избранной учебной дисциплине.

Все документы должны быть отпечатаны, оформлены в соответствии с правилами делопроизводства и представлены в отдельной папке в установленные сроки.

7. Оценочные средства для текущего контроля

7.1. Оценочное средство «Составление программы педагогической практики».

Составьте программу педагогической практики.

Разработанная программа должна включать цели и задачи, этапы, содержание, методы, описание ресурсных обеспечений (материально-технической базы) педагогической практики.

7.2. Оценочное средство «Выполнение заданий по педагогической практике».

Задание 1. Разработка системы целей обучения по теме (разделу) дисциплины (преподаватели кафедры специальной психологии выбирают для магистранта дисциплины из учебного плана)

Цели и задачи:

- усвоить уровни целеполагания в процессе обучения;
- усвоить сущность и виды педагогических целей;
- развить умения разработки педагогических целей.

Методические рекомендации к заданию:

При выполнении задания следует принимать во внимание, что конкретизация целей обучения является основой учебного процесса, одним из важнейших условий его высокой результативности.

Традиционное определение целей обучения через содержание предмета, процесс деятельности преподавателя или студента не дает полного представления о предполагаемых результатах обучения.

Для постановки целей обучения необходимо формулировать их через результаты обучения, выраженные в действиях студентов, причем таких, которые преподаватель или другой эксперт могут надежно опознать.

Для этого необходимо поставить четкую систему целей, внутри которых выделены их категории и последовательные уровни (иерархия) – такие системы получили название педагогических таксономии.

Разработанные педагогические таксономии содержат описание целей в следующих основных областях:

1. Когнитивная (познавательная) область. Категории учебных целей в когнитивной области.

Основные категории учебных целей	Примеры обобщенных типов учебных целей
1. Знание	Студент

Эта категория обозначает запоминание и воспроизведение изученного материала. Речь может идти о различных видах содержания – от конкретных фактов до целостных теорий. Общая черта этой категории – припоминание соответствующих фрагментов материала.	Знает употребляемые термины, знает конкретные факты, знает методы и процедуры, знает основные понятия, знает правила и принципы
2. Понимание	Студент
Показателем способности понимать значение изученного может служить преобразование (трансляция) материала из одной формы выражения в другую, «перевод» его с одного языка на <i>другой</i> (например, из словесной формы в математическую, графическую). В качестве показателя понимания может также выступать интерпретация материала (объяснение, краткое изложение)	Понимает факты, правила и принципы, интерпретирует словесный материал, интерпретирует схемы, графики, диаграммы, преобразует словесный материал в другие выражения.
3. Применение	Студент
Эта категория обозначает умение использовать изученный материал в конкретных условиях и новых ситуациях	Использует понятия и принципы в новых ситуациях, применяет законы, теории в конкретных практических ситуациях, демонстрирует правильное применение метода или процедуры.
4. Анализ	Студент
Эта категория обозначает умение разбить материал на составляющие так, чтобы ясно выступала его структура. Сюда относятся вычленение частей целого, выявление взаимосвязей между ними, осознание принципов организации целого	Выделяет скрытые предположения, видит ошибки и упущения в логике рассуждения, проводит различия между фактами и следствиями, оценивает значимость данных.
5. Синтез	Студент
Эта категория обозначает умение комбинировать элементы, чтобы получить целое, обладающее новизной. Таким новым продуктом может быть сообщение (выступление, доклад), план действий или совокупность обобщенных связей (схемы для упорядочения имеющихся сведений).	Предлагает план проведения эксперимента, использует знания из разных областей, чтобы составить план решения той или иной проблемы.
6. Оценка	Студент
Эта категория обозначает умение оценивать значение того или иного материала (утверждения, художественного произведения, исследовательских данных) для конкретной цели.	Оценивает логику построения материала в виде письменного текста, оценивает соответствие выводов по имеющимся данным, оценивает значимость того или иного продукта деятельности.

2. Аффективная (эмоционально-ценностная) область. К ней относятся такие цели, как формирование интересов и склонностей, переживание тех или иных чувств.
3. Психомоторная область. К ней относится сравнительно небольшая доля из общей

совокупности целей обучения. Среди них навыки письма, речевые навыки, а такие цели, выдвигаемые в рамках физического воспитания, трудового обучения.

Для выполнения задания необходимо:

- актуализировать знания по педагогике и психологии высшей школы;
- разработать таксономию целей для планируемых учебных занятий со студентами и проанализировать их достижение после реализации занятий.

Задание 2. Формирование мотиваций обучения у студентов Цели и задачи:

- усвоить понятие мотивации и ее роли в процессе обучения;
- усвоить психолого-педагогические условия и пути формирования мотивации учения студентов;
- развивать диагностические и конструктивные умения в разработке способов формирования мотивации учения студентов с учетом преподаваемой дисциплины.

Методические рекомендации к заданию:

Общий смысл способов формирования мотивации состоит в том, что преподавателю желательно переводить студентов с уровня отрицательного и безразличного отношения к учению к зрелым формам положительного отношения к учению – действенному, осознанному, ответственному.

Воспитанию положительной мотивации учения способствуют общая атмосфера в вузе, в группе; отношения сотрудничества преподавателя и студента, привлечение студента к оценочной деятельности и формирование у них адекватной самооценки.

Специальные дидактические приемы: экскурсии в историю, использование художественной литературы и хрестоматийного материала (выдержек из работ ученых, философов, общественных и политических деятелей); опора на собственные исследования и случаи из практики своей работы; связь с достижениями науки, новыми поисками, показ «белых пятен»; рассмотрение вопроса с разных сторон; связь с изученным ранее материалом; межпредметные связи; постановка и разбор парадоксов; использование приемов сравнения и аналогий; варьирование задачи, переформулирование вопроса; использование средств наглядности и т.д.

Для выполнения задания необходимо:

- актуализировать знания по педагогике и психологии высшей школы;
- изучить опыт работы преподавателей кафедры по данной проблеме;
- спланировать способы формирования учебной мотивации студентов во время проводимых занятий и проанализировать их эффективность после реализации занятий.

Задание 3. Планирование, разработка и проведение занятий по теме (разделу) дисциплины с использованием форм и методов активного обучения (преподаватели кафедры специальной психологии выбирают для магистранта дисциплины из учебного плана)

Цели и задачи:

- усвоить значение форм и методов активного обучения современной высшей школы;
- усвоить психолого-педагогические характеристики форм и методов активного обучения;
- развивать конструктивные умения в разработке и рациональном использовании форм

и методов активного обучения в вузе.

Методические рекомендации к заданию:

При выполнении задания необходимо помнить, что одним из основных направлений повышения качества образовательного процесса в высшей школе является создание условий для включения в него студентов на уровне не только интеллектуальной, но и личностной, и социальной активности.

Активное обучение есть не что иное, как переход от преимущественно регламентирующих, алгоритмизированных, программированных форм и методов организации образовательного процесса в вузе к развивающим, проблемным, исследовательским, поисковым, обеспечивающим развитие познавательных мотивов, творческой активности студентов.

Использование методов и форм активного обучения базируется на экспериментально установленных фактах о том, что в памяти человека запечатлевается (при прочих равных условиях) до 90% того, что он делает, до 50% того, что он видит, и только 10% того, что он слышит.

Из этого следует, что наиболее эффективная форма обучения должна основываться на активном включении в соответствующее действие.

К числу наиболее разработанных способов активизации познавательной деятельности студентов относятся: проблемное обучение, деловые игры, ситуационные задачи, анализ конкретных ситуаций, мозговые атаки, реальное проектирование, лекции вдвоем, лекции-визуализация, групповые дискуссии и

др.

Для выполнения задания необходимо:

- актуализировать знания по педагогике и психологии высшей школы;
- изучить опыт работы преподавателей кафедры по данной проблеме;
- апробировать разработанное занятие с применением активных методов обучения в период педагогической практики.

Задание 4. Разработка для одного раздела (темы) учебной дисциплины системы заданий для самостоятельной работы студентов

(преподаватели кафедры специальной психологии выбирают для магистранта дисциплины из учебного плана)

Цели и задачи:

- усвоить сущность и функции самостоятельной работы студентов;
- усвоить основные виды и формы самостоятельной работы студентов;
- развивать конструктивные умения слушателей в разработке системы заданий для самостоятельной работы студентов с учетом преподаваемой дисциплины.

Методические рекомендации к заданию:

Самостоятельная работа студентов, включаемая в процесс обучения, выполняется без непосредственного участия преподавателя, но по заданию в специально предоставленное время. Самостоятельная работа студентов способствует повышению эффективности обучения как в отношении овладения системой знаний, умений, навыков, так и в отношении развития способностей, инициативы и творчества студентов.

Самостоятельная работа по дидактическому назначению классифицируется как:

- а) самостоятельная работа для получения новых знаний;
- б) для систематизации и обобщения знаний;
- в) для контроля и оценки знаний, умений, навыков.

Данные типы самостоятельных работ могут быть реализованы в следующих видах, выделяемых по источнику знания:

- 1) работа с учебниками и учебными пособиями;
- 2) работа со справочной литературой;
- 3) решение и составление профессиональных задач;
- 4) учебные упражнения, практикумы;
- 5) наблюдения и лабораторные работы;
- 6) работы-задания, связанные с использованием иллюстраций, карт, схем, графиков;
- 7) графические работы;
- 8) творческие задания и т.д.

Для выполнения задания необходимо:

- актуализировать знания по педагогике и психологии высшей школы;
- изучить опыт работы преподавателей кафедры по данной проблеме;
- апробировать разработанные задания для самостоятельной работы студентов в период педагогической практики.

Задание 5. Разработка тестовых контрольных заданий для текущего (итогового)

контроля по любому разделу (теме) учебной дисциплины

(преподаватели кафедры специальной психологии выбирают для магистранта дисциплины из учебного плана)

Цели и задачи:

- усвоить особенности тестовых контрольных заданий с учетом читаемой дисциплины;
- усвоить основные требования к тестам;
- развивать умения в разработке тестовых контрольных заданий.

Методические рекомендации к заданию:

Тест является тем инструментом, который позволяет объективно оценить качество усвоения учебного материала. В тестах устранены основные недостатки эмпирического контроля. Тест состоит из задания на деятельность данного уровня и эталона, т.е. образца полного и правильного выполнения действия. По эталону легко определяется число существенных операций, необходимых для решения теста. Сравнение ответа студента с эталоном по числу правильно выполненных операций теста дает возможность определить коэффициент усвоения (K_a). Коэффициент усвоения поддается нормировке ($0 < K_a < 1$), легко сопоставляется с любой шкалой оценки.

По коэффициенту усвоения судят о завершенности процесса обучения. При $K_a > 0,7$ процесс обучения можно считать завершенным. При $K_a < 0,7$ студент в последующей деятельности систематически совершает ошибки и не способен к их исправлению из-за неумения их находить.

Тестами первого уровня являются тесты на опознание, различение или классификацию изученных объектов. Тесты первого уровня должны проверять умение

студентов лишь узнавать ранее усвоенную ими информацию при повторном её предъявлении в виде готовых решений вопросов и задач.

Тесты второго уровня должны выявлять умение студентов воспроизводить информацию без подсказки, по памяти, и уметь использовать её для решения типовых задач.

Типовой является задача, которую можно решить путем буквального, не преобразованного использования знаний и методов деятельности. Если требуется какое-то предварительное преобразование усвоенных методик и их приспособление к ситуации в задаче, то мы имеем дело с эвристической деятельностью и задача будет нетиповой, т.е. тестом третьего уровня.

Тесты четвертого уровня должны выявлять творческие умения студента, т.е. его исследовательские возможности по получению новой для данной отрасли науки информации. В виде таких тестов используются задачи-проблемы, т.е. такие задачи, алгоритм решения которых неизвестен и не может быть прямо получен путем преобразования известных методик, как в случае эвристической деятельности. В тестах четвертого уровня нет готового эталона, о качестве его решения может судить лишь группа компетентных экспертов.

Для выполнения задания необходимо:

- актуализировать знания по педагогике и психологии высшей школы;
- изучить опыт работы преподавателей кафедры по данной проблеме;
- апробировать тестовый контроль знаний в период педагогической практики.

Задание 6. Разработка варианта рейтинговой системы контроля по одному из разделов (тем) учебной дисциплины (преподаватели кафедры специальной психологии выбирают для магистранта дисциплины из учебного плана)

Цели и задачи:

- усвоить психолого-педагогические характеристики рейтинговой системы контроля;
- усвоить основные требования к организации рейтингового контроля;
- развивать умения в разработке основных компонентов рейтинговой системы контроля.

Методические рекомендации к заданию:

Идея рейтинговой системы контроля состоит в делении учебного материала на модули – логически завершенные части, которые обязательно заканчиваются контрольной акцией (самостоятельной работой, контрольной работой, коллоквиумом, тестированием и т.д.). По каждому модулю составляется индивидуальная программа, включающая в себя: технологическую карту (подробную программу модуля); объем знаний, умений, навыков, которыми должен овладеть студент после изучения модуля; вопросы для самостоятельного изучения, аннотированный список литературы, систему индивидуальных заданий различного уровня сложности, задания творческого характера.

Каждый модуль имеет свой высший балл (всего по учебной дисциплине количество баллов кратно 100). В соответствии с суммой набранных баллов выставляется итоговая рейтинговая оценка

Для выполнения задания необходимо:

- актуализировать знания по педагогике и психологии высшей школы;
- изучить опыт работы преподавателей кафедры по данной проблеме;
- апробировать рейтинговый контроль знаний в период педагогической практики.

Задание 7. Проанализировать учебно-методический комплекс преподаваемой дисциплины (преподаватели кафедры специальной психологии выбирают для магистранта дисциплины из учебного плана)

Цели и задачи:

- усвоить сущность учебно-методического комплекса дисциплины как информационно-деятельностной модели педагогической системы;
- усвоить структурные компоненты учебно-методического комплекса дисциплины и их характеристики;
- развивать аналитические и конструктивные умения при разработке учебно-методического комплекса преподаваемой дисциплины.

Методические рекомендации к заданию:

При выполнении задания следует учитывать, что учебно-методический комплекс дисциплины – это пакет документов, в котором в соответствии с государственным стандартом и задачами развития личности студента определено содержание дисциплины и оптимальные способы его освоения студентами.

Главная функция учебной программы дисциплины – фиксация содержания учебного предмета. Программа задает содержание образования списком вопросов, расположенных в определенной последовательности с указанием примерного времени на их изучение и служит определенным нормативом деятельности преподавателя.

Поскольку учебно-методический комплекс дисциплины является информационно-деятельностной моделью педагогической системы, то в нем должны быть отражены следующие элементы этой системы:

- цели курса;
- содержание учебной дисциплины (последовательности вопросов с указанием ориентировочного времени для их изучения; короткую расшифровку каждого вопроса программы с определением объема и глубины его раскрытия);
- дидактические процессы: мотивационного, собственно познавательного управленческого компонентов;
- организационные формы;
- система текущего и итогового контроля.

Задание 8. Рефлексивный анализ педагогической деятельности

Представьте целостный рефлексивный анализ собственной деятельности в период прохождения практики. В свободной форме отразите следующие моменты: ваши впечатления о практике (чувства, мысли), ваши достижения как практиканта в области педагогической деятельности, ваши затруднения во время прохождения практики (с чем они связаны).

При написании рефлексивного анализа можете придерживаться следующей схемы:

1. Какие элементы, выполненных вами заданий, вы можете оценить как наиболее успешные? Благодаря каким профессиональным знаниям и умениям вам это удалось?
2. Что вызвало наибольшие затруднения при выполнении заданий? Как вы думаете, с

чем связаны эти трудности? Недостаток каких профессиональных знаний и умений вы ощущали в период прохождения практики? Что Вам может помочь справиться с этими затруднениями в дальнейшем?

3. Проанализируйте Ваши чувства при подготовке и выполнении задания. Как вы думаете, чем они обусловлены? Как ваши чувства могут вам помочь в повышении профессиональной продуктивности?

План анализа учебного занятия

Оценка цели занятия:

- степень конкретности, четкости, лаконичности формулировки цели занятия;
- реальность, целесообразность, сложность и достижимость цели;
- сообщены ли цель и план занятия студентам.

Подготовленность занятия:

- планирование;
- материальная обеспеченность оборудованием;
- подготовленность к занятию студентов.

Оценка содержания:

- научность, доступность и посильность изучаемого учебного материала;
- актуальность и связь с жизнью (теории с практикой);
- степень новизны, проблемности и привлекательности учебной информации;
- оптимальность объема материала, предложенного для усвоения.

Оценка эффективности способов деятельности преподавателя и студентов:

- рациональность и эффективность использования времени занятий;
- оптимальность темпа, чередования и смены видов деятельности;
- степень рациональности и эффективности использования методов и организационных форм работы;
- степень целесообразности и эффективности использования наглядности;
- уровень обратной связи со всеми студентами в ходе занятия;
- эффективность контроля за работой студентов и уровень требований, на котором проводилась оценка их знаний, умений и навыков;
- привитие студентам навыков самостоятельной работы и культуры труда;
- степень соблюдения правил охраны труда и техники безопасности преподавателем и студентами в ходе занятия.

Оценка основных характеристик студентов на занятии:

- степень познавательной активности, творчества и самостоятельности;
- уровень развития общенаучных и специальных умений и навыков;
- наличие и эффективность групповых форм работы в ходе занятия;
- степень дисциплинированности, организованности и заинтересованности.

Реализация психофизиологических основ обучения:

- учет возрастных и индивидуальных психофизиологических особенностей студентов;
- развитие мышления студентов;
- формирование интереса и мотивации к знаниям;
- учет психофизиологических закономерностей овладения знаниями, умениями и навыками;

- целесообразная эмоциональность занятия.

Оценка основных личностных качеств преподавателя:

- знание предмета;
- общая эрудиция;
- уровень педагогического и методического мастерства;
- культура речи, темп, дикция, интенсивность, образованность, эмоциональность, общая и специфическая грамотность;
- степень тактичности и демократичности взаимоотношений со студентами;
- внешний вид преподавателя, адекватные мимика и жесты.

Оценка результатов занятия

- степень обучающего воздействия проведенного занятия на студентов (чему и в какой степени научились);
- степень воспитательного воздействия (что способствовало их воспитанию и в какой степени);
- степень воздействия занятия на развитие студентов (что способствовало их развитию и в какой степени).

7.3. Оценочное средство «Составление отчета по педагогической практике».

Отчет по результатам деятельности магистрантов на педагогической практике составляется на основе:

1. наличие и анализ выполненных заданий в процессе педагогической практики;
2. критического самоанализа своей работы и определения степени готовности к педагогической деятельности;
3. сформированности профессиональных умений и навыков, способности к профессиональному саморазвитию;
4. уровня теоретического осмысления своей педагогической деятельности (ее целей, задач, содержания, методов);
5. выводы и предложения по совершенствованию организации практики. Отчет по педагогической практике представляет собой документ, в котором содержатся исчерпывающие сведения о проделанной работе, выводы и предложения по совершенствованию организации практики. Отчет должен соответствовать определенным требованиям, к которым относят: четкость построения; логичность построения и изложения материала; убедительная аргументация; краткость и точность формулировок; конкретность и доказательность изложения результатов; обоснованность предлагаемых рекомендаций.

Обобщенная структура отчета должна включать следующие составные части:

титульный лист установленного образца, содержание, основную часть (изложение результатов своей деятельности на практике) (см. Приложения 2, 3, 4 в РП педагогической практики).

**КАРТА ЛИТЕРАТУРНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ПРАКТИКИ
«ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА»**

для магистрантов направления

**44.04.02 психолого- педагогическое образование, программа магистратуры «Психолого-педагогическая коррекция нарушений
развития детей»**

(направление и уровень подготовки, шифр, профиль)

Наименование
Основная литература
Смирнов С.Д. Педагогика и психология высшего образования: от деятельности к личности: Учеб.пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2011. – 304 с.
Загвязинский, В. И. Исследовательская деятельность педагога [Текст]: учебное пособие / В. И. Загвязинский. - 2-е изд., испр. - М.: Академия, 2008. - 176 с.
Шашкина, М. Б. Педагогическое исследование [Электронный ресурс]: учебное пособие / А. В. Багачук, М. Б. Шашкина; Краснояр. гос. пед. ун-т им. В. П. Астафьева. – Красноярск, 2014. // ЭБС КГПУ.
Дополнительная литература
Педагогика и психология высшей школы: Учебное пособие. /Ответ. редактор М.В. Буланова-Топоркова – Ростов н/Д:Феникс, 2009. – 544 с.
Сластенин В.А. и др. Педагогика: Учеб.пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В.А. Сластенин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов; Под ред. В.А. Сластенина. – М.: Издательский центр «Академия», 2002. – 576 с.
Фокин Ю.Г. Преподавание и воспитание в высшей школе: Методология, цели и содержание, творчество: Учеб.пособие для студ. высш. учеб. заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2008. – 224 с.
Беспалько В.П., Татур Ю.Г. Системно-методическое обеспечение учебно- воспитательного процесса подготовки специалистов. М., 1989.
Вербицкий А.А. Активное обучение в высшей школе: контекстный подход. М., 1991.
Беспалько В.П. Слагаемые педагогической технологии. – М., 1989.
Информационные справочные системы

1. ЭБС КГПУ им. В.П. Астафьева // ЭБС УКПУ им. В.П. Астафьева [Электронный ресурс]
ЭБС IPRbooks // ЭБС IPRbooks [Электронный ресурс].
Электронно-библиотечная система (ЭБС) BOOK.ru
Библиотека Максима Мошкова
Научная электронная библиотека
Русская виртуальная библиотека
Российская государственная библиотека
Библиотека по естественным наукам
Библиотека МГУ им. М. В. Ломоносова
Университетская библиотека

Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочей программе на 2016/17 учебный год

В рабочую программу вносятся следующие изменения:

1. На титульном листе изменено название организации «федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева»» в связи с его переименованием.
Основание: приказ от 29.09.2015 №359 (п)

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры специальной психологии 14 октября 2016 г., протокол № 2.

Внесенные изменения утверждаю

Заведующий кафедрой

С.Н. Шилов

Декан факультета (директор института)

Е.А. Викторук

14 октября 2016 г.

Карта баз практики
для магистрантов основной образовательной программы
по направлению подготовки
44.04.02 психолого-педагогическое образование
(наименование направления подготовки)
«Психолого-педагогическая коррекция нарушений развития детей»
(наименование программы)

по очной/заочной форме обучения

№	Наименование вида практики в соответствии с учебным планом	Место проведения практики	Реквизиты и сроки действия договоров (номер документа; организация, с которой заключен договор; дата документа; дата окончания срока действия)
1	Педагогическая практика	Институт социально-гуманитарных технологий КГПУ им. В.П. Астафьева	