

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Красноярский государственный педагогический университет  
им. В.П. Астафьева»  
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Институт физической культуры, спорта и здоровья им. И.С. Ярыгина  
Кафедра педагогики

**Зайцева Маргарита Сергеевна**

## **МАГИСТЕРСКАЯ ДИССЕРТАЦИЯ**

Тема «Нормативно-правовое обеспечение программы магистратуры по  
направлению «Педагогическое образование»»

Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование  
Магистерская программа «Педагогика профессионального образования на  
основе проектно-ориентированной деятельности»

### **ДОПУСКАЮ К ЗАЩИТЕ:**

Заведующий кафедрой педагогики  
д.п.н., профессор Адольф В.А.

\_\_\_\_\_  
(дата, подпись)

Руководитель магистерской программы  
д.п.н., профессор Адольф В.А.

\_\_\_\_\_  
(дата, подпись)

Научный руководитель  
к.п.н., доцент кафедры педагогики  
Строгова Н.Е.

\_\_\_\_\_  
(дата, подпись)

Обучающийся Зайцева М.С.

\_\_\_\_\_  
(дата, подпись)

Красноярск 2016

## СОДЕРЖАНИЕ

Введение.....	3
Глава I. Теоретические предпосылки нормативно-правового обеспечения образовательного процесса в магистратуре.....	12
1.1. Роль нормативно-правового обеспечения в модернизации образования Российской Федерации.....	12
1.2. Система образовательного процесса в магистратуре.....	31
1.3. Нормативно-правовое обеспечение образовательного процесса в магистратуре как средство управления образовательным процессом.....	41
Выводы по первой главе.....	54
Глава II. Моделирование нормативно-правового обеспечения образовательной деятельности в магистратуре.....	56
2.1. Принципы моделирования нормативно-правового обеспечения образовательного процесса в магистратуре.....	56
2.2. Структура и содержание нормативно-правового обеспечения образовательного процесса в магистратуре.....	66
2.3. Алгоритм создания нормативно-правового обеспечения образовательного процесса в магистратуре.....	79
Выводы по второй главе.....	91
Заключение.....	92
Библиографический список.....	94
Приложения.....	107

## ВВЕДЕНИЕ

**Актуальность исследования.** Создание нормативно-правового обеспечения образовательной деятельности в высшем учебном заведении в настоящее время является одним из основополагающих факторов, которые обеспечивают повышение качества профессионального образования, инновационность, эффективность, прогностичность самого образовательного процесса.

Необходимость совершенствования нормативно-правовой базы в системе высшего профессионального образования обусловлена радикальными изменениями, происходящими в обществе, связаны с политическими, социально-экономическими, образовательно-прогностическими условиями в России.

Эти изменения, а также введение в образовательный процесс новых направлений деятельности, требуют совершенствования нормативно-правового обеспечения, принятия более прогрессивных законодательных актов, направленных на устойчивое развитие образовательного процесса и обеспечивающих получение качественного образования.

Практика создания нормативно-правового обеспечения образовательной деятельности в вузе в целом, и в магистратуре в частности, свидетельствует о необходимости основательного системного изучения и учета особенностей функционирования и развития объекта правового регулирования, в данном случае образовательной деятельности в высшем учебном заведении — в магистратуре.

С этих позиций создание нормативно-правового обеспечения образовательной деятельности в магистратуре является педагогической проблемой, а педагогическое обоснование правового регулирования отношений субъектов образовательного процесса - актуальным вопросом в педагогической науке. Об этом свидетельствует тот факт, что в настоящее время эта проблема недостаточно освещена в педагогической литературе. Из имеющихся публикаций следует отметить работы Е.В. Буслаева,

С.А. Емельяновой, К.А. Черненко и других.

Главным вопросом становится определение функциональной полноты нормативно-правового обеспечения образовательной деятельности в магистратуре с точки зрения задач и роли этого уровня образования в современном обществе.

Педагогические факторы имеют существенное значение в совершенствовании нормативно-правового обеспечения образовательной деятельности в магистратуре, в реализации прав граждан в области образования.

Вопросы педагогического обоснования правотворческой деятельности, системного моделирования нормативно-правового обеспечения образовательной деятельности в магистратуре, регулирующие отношения субъектов образовательного процесса, научного обоснования структуры, содержания и принципов разработки нормативно-правовой документации, а также проблемы формирования готовности педагогов к разработке нормативно-правовых документов и реализации законодательства об образовании остаются малоисследованными.

Рассмотрение нормативно-правового обеспечения образовательной деятельности в высшем учебном заведении, как сложного механизма, обеспечивающего функционирование образовательного учреждения для выполнения поставленных перед ним задач, исследование его педагогических обоснований определено современными требованиями к организации образовательной деятельности и регулированию отношений ее реализации.

Вышеизложенное определило актуальность исследования и обусловило выделение существующих **противоречий** между:

- государственными требованиями к правовой обеспеченности образовательной деятельности в вузе и неразработанностью алгоритма правотворческой деятельности;
- требованиями к уровню качества высшего образования и

сложившейся в высшем учебном заведении системой нормативно-правового обеспечения;

- педагогическими нормами к разработке нормативно-правового обеспечения и существующими способами разработки и реализации нормативно-правовой документации в высшем образовании;

- современным качеством нормативно-правовых документов, регулирующих отношения в сфере высшего образования и недостаточным уровнем готовности субъектов образовательной деятельности к участию в правотворчестве.

Необходимость исследования нормативно-правового обеспечения образовательной деятельности в вузе и конкретно в магистратуре по направлению подготовки «Педагогическое образование» позволило нам сформулировать замысел исследования, который заключается в понимании нормативно-правового обеспечения образовательной деятельности как средства повышения качества образовательного процесса в магистратуре.

Выявленные противоречия, а также недостаточная разработанность проблемы обусловили выбор **темы** исследования «Нормативно-правовое обеспечение программы магистратуры по направлению «Педагогическое образование»».

**Цель исследования:** теоретически обосновать, разработать алгоритм создания нормативно-правового обеспечения образовательного процесса в магистратуре и опытно-экспериментальным путем проверить его результативность.

**Объект исследования:** нормативно-правовое обеспечение образовательной деятельности в вузе.

**Предмет исследования:** алгоритм создания нормативно-правового обеспечения образовательного процесса в магистратуре.

**Гипотеза исследования** основана на предположении о том, что образовательный процесс в магистратуре будет более эффективным, если:

- нормативно-правовое обеспечение образовательного процесса в

магистратуре рассмотрено как сложное социальное явление, организующее единое образовательное пространство в магистратуре;

- разработаны и обоснованы структура и содержание нормативно-правового обеспечения образовательного процесса в магистратуре на основе особенностей образовательной деятельности высшего учебного заведения;

- разработан алгоритм создания нормативно-правового обеспечения образовательного процесса в магистратуре.

В соответствии с целью, предметом и гипотезой исследования предполагается решить следующие **задачи**:

1. Осуществить анализ состояния нормативно-правового обеспечения образовательного процесса в магистратуре.

2. Раскрыть принципы моделирования нормативно-правового обеспечения образовательного процесса в магистратуре.

3. Разработать структуру и содержание нормативно-правового обеспечения образовательного процесса в магистратуре.

4. Разработать алгоритм создания нормативно-правового обеспечения образовательного процесса в магистратуре и экспериментально проверить его результативность.

**Теоретико-методологическую основу исследования** составили:

- *идеи непрерывного образования* - С.Я. Батышев, В.С. Безруков, Б.С. Гершунский, А.М. Новиков, Ю.Н. Петров, В.Д. Шадриков и др.

- *идеи целостности педагогического процесса* - Ю.К. Бабанский, П.Ф. Каптерев, В.А. Сластенин, К.Д. Ушинский и др.

- *дидактические основы педагогического процесса* - С.И. Архангельский, Ю.К. Бабанский, В.П. Бесполько и др.

- *теория социального управления* - И.П.Радченко, В.Н. Садовский и др.

- *теория управления образовательным учреждением* - И.Ф. Исаева, В.С. Лазарев, С.М. Маркова, Ю.Н. Петров, Е.Н. Шиянова и др.

- *научные основы образовательного права* - Г.К. Сафаралиев, М.Ю. Федорова, В.И. Шкатулла, и др.

- *педагогические основы нормативно-правового обеспечения* — В.С. Библер, М.М. Бахтин, Е.В. Бондаревский, М.А. Викулина, В.И. Добренъков, В.Я. Нечаев, и др.

- *концепция системного построения процесса воспитания* - В.А. Караковский, Л.И. Новикова, Н.Л. Селиванова и др.

- *технологии и условия осуществления инновационных процессов в образовании* - В.И. Андреев, А.А. Климов, П.И. Пидкасистый, И.П. Подласый и др.

В соответствии с целью и задачами были использованы следующие **методы исследования**:

- теоретико-методические анализ и синтез правовой, экономической, педагогической и методической литературы, нормативно-правовой, учебно-программной, управленческой и другой документации для системы высшего образования;

- сравнительно-сопоставительный анализ существующих точек зрения, метод обобщения и метод формулирования частных выводов и суждений;

- изучение и обобщение опыта организации нормативно-правового обеспечения деятельности высших учебных заведений;

- экспериментальные методы.

**Базой исследования** явилась магистратура по направлению «Педагогическое образование» федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева», магистерские программы «Педагогика профессионального образования», «Педагогика профессионального образования на основе проектно-ориентированной деятельности», «Сопровождение здоровьесберегающей деятельности современного

работника образования».

**Достоверность** полученных результатов обеспечивается развернутым анализом проблемы, системным подходом к решению выделенных в исследовании задач, теоретико-методологической базой исследования, изучением большого количества нормативно-правовых документов, обеспечивающих образовательный процесс в магистратуре, апробацией разработанного алгоритма создания нормативно-правового обеспечения образовательного процесса в магистратуре, использование адекватных поставленным цели и задачам методов исследования.

**Научная новизна исследования:**

- осуществлен системный анализ состояния нормативно-правового обеспечения образовательного процесса в магистратуре; раскрыта и определена сущность нормативно-правового обеспечения образовательного процесса в магистратуре как инвариантного способа организации образовательного пространства, условия повышения качества высшего профессионального образования и профессионально-личностного роста сотрудников и обучающихся, а также как средство управления образовательным процессом в магистратуре;

- разработаны структура и содержание нормативно-правового обеспечения образовательного процесса в магистратуре, включающие нормативно-правовую документацию на концептуально-прогностическом, административно-управленческом, профессионально-педагогическом, организационно-деятельностном (поведенческом) уровнях;

- разработан алгоритм создания нормативно-правового обеспечения образовательного процесса в магистратуре, включающий совокупность взаимосвязанных действий по разработке нормативно-правовых актов, регулирующих отношения субъектов образовательного процесса в магистратуре.

**Теоретическая значимость** исследования заключается в том, что осуществлено системное исследование нормативно-правового обеспечения



образовательного процесса в магистратуре как сложного социального явления, организующего единое образовательное пространство. Обосновано, что нормативно-правовое обеспечение образовательного процесса выступает системообразующим фактором жизнедеятельности магистратуры.

Уточнены и обоснованы ведущие понятия исследования: «нормативно-правовое обеспечение», «нормативно-правовое обеспечение образовательной деятельности», «нормативно-правовой акт», «правотворческая деятельность».

Определены принципы разработки нормативно-правового обеспечения: функциональной полноты, концептуальной обоснованности, правотворческой деятельности.

Выделены виды (программно-стратегические, структурно-организационные, личностно-ориентированные) и свойства (актуальность, адресность, объективность, динамичность, структурность, социальная направленность) нормативно-правовых документов.

**Практическая значимость исследования** заключается в том, что теоретически разработан и практически реализован алгоритм создания нормативно-правового обеспечения образовательного процесса в магистратуре по направлению «Педагогическое образование» в ФГБОУ ВО «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева».

#### **Положения выносимые на защиту:**

1. Основаниями разработки структуры и содержания нормативно-правового обеспечения образовательного процесса в магистратуре явились следующие положения: зависимость профессионально-образовательной деятельности от уровня развития педагогической науки, образовательной практики, тенденции развития современного педагогического образования; нормативно-правовое обеспечение образовательного процесса в магистратуре должно разрабатываться на основе принципов

функциональной полноты, концептуальной обоснованности, правотворческой деятельности; правотворческая деятельность педагогов высшего учебного заведения должна быть ориентирована на реализацию системного, личностно-ориентированного, социально-педагогического подходов и на разработку содержания нормативно-правовой документации, реализацию отношений субъектов в области педагогической, научной, учебно-методической и социально-воспитательной деятельности.

2. Состав нормативно-правового обеспечения образовательного процесса в магистратуре определяется системной целостностью и преемственностью концептуально-прогностической, административно-управленческой, профессионально-педагогической, организационно-деятельностной документации, определяющей структуру, содержание, формы и результативность образовательной деятельности в вузе.

3. Алгоритм создания нормативно-правового обеспечения образовательного процесса в магистратуре рассматривается нами как совокупность взаимосвязанных действий по формированию самостоятельного правового поля субъектов образовательного процесса в магистратуре, включающий целевой, процессуально-поисковый, рефлексивнооценочный, официально-утверждающий.

#### **Апробация и внедрение результатов исследования.**

Результаты исследования апробировались и внедрялись последовательно на всех этапах его проведения. Основные положения диссертации, теоретические и практические результаты были представлены на X Международной научной конференции «Образование и социализация личности в современном обществе», посвященная памяти выдающегося ученого-педагога, доктора педагогических наук, профессора, член-корреспондента Российской академии образования Марии Ивановны Шиловой (1933-2015) (Красноярск, 9-11 июня 2016 год), II international research and practice conference «Science, education, society: trends and prospects» (September 30, 2016, Gatos (CA), USA); I Международной

научно-практической конференции «Педагогика и педагогический процесс: современные тенденции и перспективы развития» (Казань, 11 ноября 2016 года); I Международной научно-практической конференции аспирантов, студентов, магистрантов «Наука, технология, техника: перспективы исследования и разработки» (Калининград, 11 ноября 2016 года). Также по результатам исследования была опубликована статья в журнале ВАК «Вестник КГПУ им. В.П. Астафьева» (№ 3 [37], 2016 год, С. 46-49). Все статьи внесены в библиографический список.

**Структура работы:** диссертация состоит из введения, двух глав, шести параграфов, заключения, библиографического списка, 2 рисунков, 3 таблиц, 4 приложений, 126 страниц.

# **Глава I. Теоретические предпосылки нормативно-правового обеспечения образовательного процесса в магистратуре**

## **1.1. Роль нормативно-правового обеспечения в модернизации образования Российской Федерации**

Приоритетным направлением государственной политики всегда являлось образование. Именно поэтому в докладе ЮНЕСКО о положении в области образования в мире ещё в 1993 году отмечалось: «В свете нового видения развития мира, которое начинает зарождаться в 90-х годах, в конечном счете, единственно значительными ресурсами являются лишь знания, изобретательность людей и добрая воля. Становится ясным, что без них невозможен какой-либо устойчивый прогресс в отношении мира, уважения прав человека и основных свобод. Решающую роль в развитии этих качеств играет образование» [41].

При этом наиболее весомый вклад в развитии общественного прогресса принадлежит высшей школе. В настоящее время в системе высшего образования главной задачей подготовки становится не передача знаний, а формирование наборов базовых компетенций, передача универсальных (по отношению к объекту управления) способов деятельности, формирование принципиальных представлений об устройстве сфер деятельности, передача норм и правил осуществления профессиональной деятельности.

Главная задача российской образовательной политики – обеспечение современного качества образования на основе сохранения его фундаментальности и соответствия актуальным и перспективным потребностям личности, общества и государства [51].

Модернизация образования - это политическая и общенациональная задача, она не должна и не может осуществляться как ведомственный проект. Интересы общества и государства в области образования не всегда

совпадают с отраслевыми интересами самой системы образования, а потому определение направлений модернизации и развития образования не может замыкаться в рамках образовательного сообщества и образовательного ведомства.

Цель модернизации образования состоит в создании механизма устойчивого развития системы образования. Для достижения указанной цели должны решаться в первоочередном порядке следующие приоритетные, взаимосвязанные задачи:

- обеспечение государственных гарантий доступности и равных возможностей получения полноценного образования;

- достижение нового современного качества дошкольного, общего и профессионального образования;

- формирование в системе образования нормативно-правовых и организационно-экономических механизмов привлечения и использования внебюджетных ресурсов;

- повышение социального статуса и профессионализма работников образования, усиление их государственной и общественной поддержки;

- развитие образования как открытой государственно-общественной системы на основе распределения ответственности между субъектами образовательной политики и повышения роли всех участников образовательного процесса - обучающегося, педагога, родителя, образовательного учреждения [39].

Правительство Российской Федерации в настоящее время определило следующие принципиальные направления развития российской образовательной системы в высшей школе:

- повышение качества профессионального образования;
- развитие современной системы непрерывного профессионального образования;

- повышение инвестиционной привлекательности сферы образования [50].

Определение этих направлений как приоритетных в системе образования обусловлено тем, что именно на высшие учебные заведения возложена задача по реализации публичной функции государства - подготовка государственных служащих с высшим образованием, а от их уровня знаний, умений напрямую зависит будущее страны.

Качество образовательного процесса не только взаимосвязано с деятельностью высшего учебного заведения как учреждения, но и напрямую зависит от эффективности его функционирования, одной из возможностей достижения которого, является совершенство нормативно-правового обеспечения.

Ведущей идеей современного образования стала идея его непрерывности, а основой ее реализации - поиск условий, обеспечивающих непрерывное, профессиональное развитие человека в течение всей жизни.

Идеи непрерывного образования нашли свое отражение в трудах таких ученых как: С.Я. Батышев, В.С.Безруков, Б.С.Гершунский, А.М.Новиков, Ю.Н. Петров, В.Д. Шадриков и др.[53].

Непрерывное образование должно быть построено таким образом, чтобы каждый человек мог в его системе удовлетворить возникающие у него образовательные, профессиональные и культурные потребности.

Цель непрерывного образования не в том, чтобы человека учить всю жизнь, а в том, чтобы он научился делать это сам. Нормативно-правовое обеспечение образовательной деятельности в вузе является одним из ключевых направлений эффективного развития непрерывного образования для достижения его целей.

Образование как целенаправленный процесс обогащения личности и групп людей фундаментальными и прикладными знаниями, соответствующими современному уровню развития, охватывает целую систему отношений, складывающихся между государством и личностью, государством и образовательными организациями, педагогами и

обучающимися и др. Все эти отношения нуждаются в регулировании, которое осуществляется как правовыми нормами, так и нормами профессиональной педагогической этики.

Правовое и нравственное регулирования образовательных отношений взаимодействуют между собой, но приоритет за правовым регулированием, потому что все субъекты образования наделены соответствующими правами и обязанностями в данной сфере.

Правовое регулирование образовательной деятельности в системе высшего образования осуществляется через нормативно-правовое обеспечение, которое складывается из ряда документов, содержащих нормы различных отраслей права (гражданского, финансового, налогового, бюджетного, административного, трудового, образовательного и т.д.) и регулируют отношения, возникающие в процессе деятельности образовательного учреждения, обеспечивающих непрерывность, инновационность и получение качественного высшего образования.

Нормативно-правовое обеспечение образовательной деятельности в вузе - это законодательство об образовании, действующее в сфере высшего образования, которое определяется как совокупность нормативно-правовых актов.

Система высшего образования имеет своё нормативно-правовое обеспечение. Его представляют: действующее законодательство, нормативно-локальные акты, а также договоры и соглашения, заключаемые между участниками образовательного процесса [48, 51].

Также нормативно-правовым обеспечением системы высшего образования является совокупность документов концептуально-прогностического, административно-управленческого, профессионально-педагогического, поведенческого характера, а также нормативно-справочные материалы, устанавливающие нормы и правила, требования, характеристики и другие данные, используемые при решении задач организации образовательного процесса.

Нормативно-правовое обеспечение образовательной деятельности в вузе состоит в использовании средств и форм правового воздействия на органы, объекты и субъекты образовательного процесса с целью достижения эффективной деятельности в решении поставленных перед системой высшего образования задач [48].

Основными направлениями нормативно-правового обеспечения образовательной деятельности в вузе являются нормативно-правовое регулирование образовательных отношений, складывающихся между государством и субъектами образовательного процесса, между субъектами образовательного процесса и защита прав и законных интересов субъектов образовательного процесса.

Принципиальные положения, определяющие основные начала всех нормативных правовых актов о высшем профессиональном образовании содержит Конституция Российской Федерации [36].

Основными законодательными актами, регулируемыми образовательные отношения в системе высшего образования, являются Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», Федеральный закон «О высшем и послевузовском профессиональном образовании» и иные акты внешнего регулирования образовательных отношений (Трудовой, Гражданский кодексы РФ и т.д.) [80].

В современных условиях развития общества отечественная образовательная система функционирует и развивается не только на основе законодательных актов, но и других нормативно-правовых документах, ориентированных на устойчивое развитие системы образования, повышения качества образовательной деятельности, к которым относятся: «Федеральная целевая программа развития образования в России» [89]; «Стратегия развития образовательных систем» [77]; «Комплексная целевая программа развития образования» [34]; «Национальная доктрина образования в российской федерации» [46]; «Доктрина развития российской науки» [24]; «Об основных ориентирах в делах в сфере



образовательной политики России» [49]; «Об основных направлениях развития воспитания в сфере образования» [50]; «Образовательная политика России на современном этапе (о модернизации образования)» [51]; «Концепция ФЦП развития образования на 2016–2020 годы была утверждена распоряжением Правительства от 29 декабря 2014 года №2765-р» [37], а также материалы Международных, Всероссийских конференций и конгрессов.

Функционирование и развитие информационных, социально-педагогических, профессионально-технологических, социокультурных, профессионально-педагогических систем, приводящих образовательную деятельность в новое качественное состояние, невозможно без глубокого исследования нормативно-правовой базы профессионального учебного заведения.

Образовательное законодательство в условиях реформирования в России всех сфер общества постоянно изменялось, этапы его развития в определенной степени совпадают с этапами развития государственной политики в области образования [51].

По этому основанию можно выделить следующие этапы:

Первый этап - принятие Госкомобразованием СССР приказа «О хозяйственном механизме в народном образовании» от 10 января 1990г., которым были введены в действие «Основные положения хозяйственного механизма в народном образовании», одобренные Государственной комиссией Совета Министров СССР по экономической реформе [60];

Второй этап - принятие Президентом РСФСР Указа «О первоочередных мерах по развитию образования в РСФСР» от 11 июля 1991г. [82];

Третий этап - принятие закона РФ «Об образовании» от 10 июля 1992г. [26];

Четвертый этап - принятие Федерального закона «О внесении изменений и дополнений в закон РФ «Об образовании»» от 13 января

1996г. [27];

Пятый этап - принятие Федерального закона «О высшем и послевузовском профессиональном образовании» от 22 августа 1996 г. [85];

Шестой этап - принятие приказа Минобрнауки РФ «Об основных направлениях деятельности Министерства образования РФ в 2000 году и первоочередных мерах по их реализации» от 10 марта 2000 г. [61];

Седьмой этап - принятие Федерального закона «Об утверждении Федеральной программы развития образования» от 10 апреля 2000 г. [86];

Восьмой этап - принятие Плана действий Правительства РФ в области социальной политики и модернизации экономики на 2000-2001 г.г. (реформирование образования) от 26 июля 2000 г. [54];

Девятый этап - одобрение постановлением Правительства РФ Национальной доктрины образования в РФ от 04 октября 2000 г. [57];

Десятый этап - одобрение распоряжением Правительства РФ о Концепции модернизации российского образования на период до 2010 г. от 29.12.2001г.[63];

Одиннадцатый этап - принятие приказа Минобрнауки РФ «О программе модернизации педагогического образования» от 01 апреля 2003 г. [62].

В современных условиях система образования в течение последних десяти лет неоднократно подвергалась существенному изменению. Этому значительно поспособствовало подписание Россией Болонского соглашения, которое повлекло за собой переустройство системы высшего образования в стране. В период реформирования системы образования и перехода на двухуровневую модель подготовки «бакалавриат - магистратура» в высших учебных заведениях состояние нормативно-правовой базы российского образования оценить очень сложно. Отличаясь в этот период фрагментарностью и противоречивостью, нормативно-правовая база системы высшего образования оказалась способной обеспечивать развитие профессионального образования в высшей школе,

даже при незначительном динамизме ее совершенствования.

В условиях глубокого изменения социально-экономических отношений в государственных и общественных структурах для высшей школы наступило время, когда их деятельность должна строго соответствовать законодательству Российской Федерации, что приведет к стабильности функционирования и жизнедеятельности вуза. Одним из условий ведения такой деятельности для вуза и является ее обеспечение совершенной нормативно-правовой документацией.

Понятие нормативно-правового обеспечения в педагогике введено в научный оборот в связи с поиском путей модернизации российского образования, в том числе и высшего профессионального [63].

Успешность модернизации высшего образования зависит от квалифицированной деятельности педагогических и управленческих кадров образования. В условиях модернизации происходит усложнение деятельности высшего учебного заведения, появляются новые функции у работников, а это предполагает вооружение педагогических кадров знаниями в системе подготовки формирования нормативно-правового обеспечения [48].

Нормативно-правовое обеспечение образования представляет собой совокупность нормативно-правовых актов.

Базовой юридической основой образования является статья «Всеобщей декларации прав человека», принятой Организацией Объединенных Наций 10 декабря 1948г. [16]. В ней говорится «Каждый человек имеет право на образование...Техническое и профессиональное образование должно быть общедоступным, и высшее образование должно быть одинаково доступным для всех на основе способностей каждого». Право каждого человека на образование закреплено в статье 43 Конституции РФ, принятой в 1993 г. [36]. В ней говорится:

1. Каждый имеет право на образование.
2. Гарантируется общедоступность и бесплатность дошкольного,

основного общего и среднего профессионального образования в государственных или муниципальных образовательных учреждениях и на предприятиях.

3. Каждый вправе на конкурсной основе бесплатно получить высшее образование в государственном или муниципальном образовательном учреждении.

4. Основное общее образование обязательно. Родители или лица, их заменяющие, обеспечивают получение людьми основного общего образования.

5. Российская Федерация устанавливает федеральные государственные образовательные стандарты, поддерживает различные формы образования и самообразования.

Как видим, в Российской Федерации получение высшего образования допускается и на платной основе, а это в обязательном порядке ведение договорной деятельности, определяемой созданием нормативно-правовых документов поведенческого характера.

Базовым из законов для высшего профессионального образования, как и всего образования, является Закон «Об образовании в РФ», так как в нем определяются наиболее общие правовые нормы в сфере образования [88].

Закон об образовании занимает особое место в системе законодательства об образовании, он является связующим звеном между Конституцией РФ и остальным массивом законодательства, регулирующим образовательные отношения. Этот Закон в рамках федеральной компетенции регулирует отношения в области образования, которые должны регулироваться одинаково всеми субъектами РФ. В этой части Закон «Об образовании в РФ», а также другие федеральные законы в области образования являются законами прямого действия и применяются на всей территории РФ, что и определяет его как базисный в системе образования.

В законе «Об образовании в РФ» [88] содержатся некоторые новые положения, которых не было в ранее действующих в системе образования документах:

- по-новому трактуется сущность образования - как целенаправленного процесса обучения и воспитания в интересах личности, общества и государства;

- установлена система образования;

- закреплены такие новые принципы государственной политики в области образования, как гуманизм, приоритет общечеловеческих ценностей жизни и здоровья человека, свободное развитие личности.

- гражданская нравственность, единство федерального, культурного и образовательного пространства, учет региональных особенностей, общедоступность и адаптивность системы образования, деполитизация образования, светский характер образования в государственных и муниципальных образовательных учреждениях, свобода и плюрализм в образовании, демократический, государственно-общественный характер управления образованием, автономность образовательных учреждений;

- установлены государственные образовательные стандарты, включающие федеральные и национально-региональные компоненты;

- расширены формы получения образования;

- установлено, что содержание образования является одним из факторов экономического и социального прогресса общества и должно быть ориентировано на обеспечение самоопределения личности, создание условий для ее самоорганизации, развитие и совершенствование гражданского, правового государства;

- образовательным учреждениям предоставлено право самостоятельно выбирать систему оценок, форму, порядок и периодичность промежуточной аттестации обучающихся;

- предусмотрено, что освоение образовательных программ завершается обязательной итоговой аттестацией выпускников, которая

должна проводиться государственной аттестационной службой независимо от органов управления образованием; введение аттестации, лицензирования и государственной аккредитации образовательных учреждений;

- разрешается предпринимательская деятельность образовательных учреждений и индивидуальная трудовая педагогическая деятельность;

- образовательным учреждениям предоставлено право самостоятельности в осуществлении образовательного процесса, подборе и расстановке кадров, научной, финансовой, хозяйственной и иной деятельности в пределах, определенных законодательством РФ и уставом образовательного учреждения;

- образовательным учреждениям разрешена международная и внешнеэкономическая деятельность [54].

Ныне действующий закон «Об образовании в РФ» получил высокую оценку международной юридической и педагогической общественности. С учетом изменений, происходящих в обществе, закон также подвергался существенным изменениям и дополнениям. Закон «Об образовании в РФ» дал мощный импульс развитию законодательства в системе образования, стимулировал создание многочисленных нормативных актов по отдельным проблемам образовательного процесса.

Основополагающим государственным документом, устанавливающим приоритет образования в государственной политике, стратегию и основные его направления является Национальная доктрина образования в Российской Федерации [46].

Доктрина определяет цели воспитания и обучения, пути их достижения посредством государственной политики в области образования, ожидаемые результаты развития системы образования на период до 2025 года [46].

В доктрине стратегические цели образования тесно увязаны с проблемами развития российского общества, включая:

- создание основы для устойчивого социально-экономического и духовного развития России, обеспечение высокого качества жизни народа и национальной безопасности;

- укрепление демократического правового государства и развитие гражданского общества;

- кадровое обеспечение динамично развивающейся рыночной экономики, интегрирующейся в мировое хозяйство, обладающей высокой конкурентоспособностью и инвестиционной привлекательностью;

- утверждение статуса России в мировом сообществе как великой державы в сфере образования, культуры, искусства, науки, высоких технологий и экономики [46].

Доктрина отражает интересы граждан многонационального российского государства и призвана создать в стране условия для всеобщего образования населения, обеспечить реальное равенство прав граждан и возможность каждому повышать образовательный уровень в течение всей жизни.

Доктрина признает образование приоритетной сферой накопления знаний и формирования умений, создания максимально благоприятных условий для выявления и развития творческих способностей каждого гражданина России, воспитания в нем трудолюбия и высоких нравственных принципов, а также признает образование сферой трудовой занятости населения, прибыльных долгосрочных инвестиций и наиболее эффективного вложения капитала.

Доктрина определяет основные направления совершенствования законодательства в области образования и является основой для разработки программ развития образования. Принятие нормативных актов, противоречащих доктрине, в том числе снижающих уровень гарантий прав граждан в области образования и уровень его финансирования, не допускается [46].

Федеральная программа развития образования на 2016-2020 гг. [89] в

соответствии с Законом «Об образовании в РФ» является организационной основой государственной политики Российской Федерации в области образования.

Основными направлениями Программы являются:

- обеспечение условий для реализации равных прав граждан на образование всех уровней и ступеней;

- создание нормативной правовой базы в области образования, обеспечивающей функционирование и развитие системы образования в интересах личности, общества и государства;

- формирование и реализация экономических механизмов развития системы образования;

- разработка норм и нормативов финансового, материально-технического и иного ресурсного обеспечения системы образования;

- реализация мер, обеспечивающих функционирование системы образования в период формирования новых социально-экономических условий жизни общества;

- введение и реализация преемственных государственных образовательных стандартов и соответствующих им примерных образовательных программ различных уровней и направлений образования;

- разработка содержания образования, соответствующего современному российскому и мировому уровню техники, науки, культуры;

- развитие, разработка и реализация информационных образовательных технологий и методов обучения, в том числе дистанционных;

- развитие научно-исследовательской и научно-технической деятельности организаций системы образования, интеграция науки и образования;

- совершенствование системы лицензирования, аттестации и аккредитации образовательных учреждений;



- обеспечение контроля качества образования;
- развитие системы подготовки и переподготовки работников образовательных учреждений и научно-педагогических работников;
- совершенствование системы государственной аттестации научных и научно-педагогических работников и деятельности Высшей аттестационной комиссии Министерства образования Российской Федерации;
- разработка комплекса мер по государственной и социальной поддержке работников системы образования и всех категорий обучающихся и воспитанников;
- выполнение комплекса приоритетных фундаментальных, прикладных исследований и разработок по проблемам образования, реализация инновационных проектов и программ;
- разработка концепции и создание условий для введения новой структуры общего образования на основе проведения полномасштабного педагогического эксперимента;
- совершенствование системы непрерывного образования;
- организация подготовки и издания учебной, научной и методической литературы;
- организация централизованного обеспечения фондов библиотек системы образования за счет средств бюджетов всех уровней;
- организация производства учебного и научного оборудования, приборов и средств обучения различного назначения;
- развитие материально-технической базы, энергосберегающих технологий;
- развитие полноправного партнерства российской системы образования с системами образования иностранных государств;
- участие в формировании единого образовательного пространства государств [89].

В систему мероприятий по реализации Программы входят

комплексные мероприятия, обеспечивающие реализацию намеченных Программой направлений развития и достижение ожидаемых результатов, среди которых первостепенное место занимает совершенство нормативно-правового обеспечения образования:

- реализация, совершенствование и развитие нормативной правовой базы, корректировка и разработка нормативных документов в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в РФ», Федеральным законом «О высшем и послевузовском профессиональном образовании» и другими регламентирующими деятельность системы образования и принимаемыми в ходе реализации Программы законодательными и нормативными правовыми актами;

- разработка системы преемственных государственных образовательных стандартов;

- развитие системы образовательных организаций различных форм, типов и видов;

- дальнейшее развитие и обеспечение демократического, государственно-общественного характера управления системой образования, включая нормативное правовое укрепление управленческой вертикали на условиях договоров по всем составляющим ее уровням - федеральному уровню, уровню субъектов Российской Федерации, федеральному и муниципальному уровням, уровню субъектов Российской Федерации и муниципальному уровню;

- обеспечение конституционных прав граждан на получение образования любого уровня в соответствии с законодательством России;

- безусловное исполнение органами государственной власти и органами местного самоуправления, субъектами системы образования законодательства об образовании и положений Программы;

- функционирование системы образования в соответствии с законодательством об образовании и государственными нормативами в указанной области;

- возрастание роли государства в сохранении единого образовательного пространства;

- введение и реализация федеральных и национально-региональных компонентов преемственных государственных образовательных стандартов и примерных образовательных программ на всех уровнях образования, в том числе специальных указанных стандартов и программ для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обеспечение вариативных программ обучения и учебников;

- создание государственной аттестационной службы контроля качества образования, реализация механизмов защиты обучающихся от некачественного образования;

- повышение качества и объективности государственной аттестации научных и научно-педагогических работников, проводимой Высшей аттестационной комиссией Министерства образования Российской Федерации;

- функционирование государственной и общественной систем оценки качества деятельности образовательных учреждений, в том числе лицензирования, аттестации, государственной и общественной аккредитации;

- повышение объективности итоговой аттестации выпускников образовательных организаций;

- реализация прав граждан на изучение русского языка как государственного языка Российской Федерации и официального рабочего языка Организации Объединенных Наций;

- обеспечение выбора языка обучения в соответствии с законодательством;

- введение в действие и реализация государственных нормативов финансирования, материально-технического обеспечения и оснащения образовательных учреждений в соответствии с законодательством Российской Федерации;

- совершенствование организации учебного процесса в целях сохранения и укрепления здоровья обучающихся, нормализация учебной нагрузки, создание специальных условий для получения образования лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья и особенности развития;
- осуществление в системе образования мероприятий по значительному повышению роли экологической, гуманитарной и практической подготовки обучающихся, подготовке к действиям в чрезвычайных ситуациях;
- осуществление образовательно-профессиональной, научной, финансово-хозяйственной деятельности на основе созданных механизмов правовых и экономических гарантий самостоятельности образовательных учреждений и иных организаций системы образования, обеспечение экономии бюджетных средств;
- реализация международных договоров Российской Федерации о взаимном признании документов об образовании [42].

Основным программно-стратегическим документом развития российского образования в настоящий период является Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года. Этот нормативно-правовой документ государственного уровня определяет пути развития образования на предстоящее десятилетие.

Концепция взаимосвязана с Основными направлениями социально-экономической политики Правительства Российской Федерации на долгосрочную перспективу и определяет приоритеты и меры реализации генеральной, стратегической линии в предстоящее десятилетие модернизации социально-экономической сферы, в которую входит образование.

В Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года обозначены приоритетные

направления развития образовательной системы Российской Федерации, реализация которых требует от вузов адекватных действий, направленных на изменение моделей организации деятельности и подходов к управлению высшими учебными заведениями.

В переходный период развития общества возникает необходимость кардинального решения многочисленных образовательных проблем, что диктует потребность реформирования образовательной системы в целом.

Как видно из анализа основных государственных нормативно-правовых документов в системе высшего профессионального образования, нормативно-правовое обеспечение образовательной деятельности в вузе складывается не только из федеральных, региональных законов, но и из нормативно-локальных документов, которые разрабатываются и принимаются самим высшим учебным заведением в силу предоставленной ему правовой автономности, и представляют собой наиболее многочисленный массив в системе нормативно-правового обеспечения образовательной деятельности в вузе.

В силу этого, перед высшим учебным заведением стоит задача по трансформации модели нормативно-правового обеспечения федерального уровня на уровень конкретного учебного заведения, которая определяется тем, что нормативно-правовое обеспечение образовательной деятельности должно, с одной стороны выполнять общие функции, свойственные федеральному уровню нормативно-правовой базы, а с другой стороны - частные, ориентированные на правовое регулирование, упорядочение отношений между субъектами образовательного процесса конкретно в вузе.

Нормативно-правовое обеспечение образовательной деятельности в вузе управляет отношениями, складывающимися в высшем учебном заведении, и представляет собой сложный комплекс нормативно-правовых актов, которые регулируют правоотношения как в основных сферах деятельности (педагогической, научной, учебно-методической, социально-

воспитательной), так и вспомогательных (административно-управленческой, поведенческой).

Анализ фундаментальных нормативных документов в системе высшего профессионального образования позволил нам выделить основные проблемы современного российского образования, в том числе и в высшей школе.

1. Далеко не все положения законодательства в области образования нашли свое отражение в соответствующих нормативных правовых актах органов исполнительной власти, что создает сложности в исполнении указанных положений. Особой проблемой является создание действенных механизмов контроля за исполнением норм права, защиты прав субъектов образовательного процесса, соблюдения гарантий государства в области образования.

2. Одной из проблем обеспечения деятельности высших учебных заведений является усиление на федеральном уровне координации деятельности отраслевых систем высшего профессионального образования, как в масштабе Российской Федерации, так и субъектов Российской Федерации. Поддержание вертикальных связей между отдельными уровнями управления образованием осуществляется посредством договоров и соглашений о разграничении предметов ведения и полномочий. Вместе с тем практика реализации указанных договоров и соглашений показывает необходимость дальнейшего совершенствования всей системы взаимодействия государственных органов управления образованием и высшими учебными заведениями.

3. Усугубляются проблемы разрыва преемственности уровней общего образования и высшего образования. На протяжении ряда лет уменьшается количество выпускников средней школы, способных выдержать вступительные экзамены в высшие учебные заведения без дополнительной подготовки.

4. Финансирование учреждений высшего образования

осуществляется с нарушением федеральных законов. Тенденция переноса центра тяжести с бюджета на внебюджетные средства, в том числе и личные, в совокупности с происходящим расслоением общества по уровню доходов ведет к угрозе превращения российской демократической системы образования в сословную, элитарную.

5. В целом остается проблемой кадровое обеспечение образовательных организаций. Сохраняется устойчивая тенденция старения педагогических работников образовательных учреждений всех типов и видов, недостаточно молодых специалистов вследствие низкого уровня оплаты труда и социального престижа профессии педагога, слабой социальной защищенности педагогических и научно-педагогических работников образовательных учреждений.

## **1.2. Система образовательного процесса в магистратуре**

В нашем исследовании мы рассмотрим сущность образовательного процесса в целом и выделим из него образовательный процесс в высшем учебном заведении в системе тех нормативно-правовых отношений, которые складываются в процессе реализации этого процесса.

Образовательный процесс основывается на государственных образовательных стандартах высшего образования по направлениям и специальностям, примерных учебных планах и примерных программах дисциплин, разработка которых обеспечивается государственными органами управления образования.

Образовательное учреждение самостоятельно в выборе системы оценок, формы, порядка и периодичности промежуточной аттестации обучающихся.

Освоение образовательных программ всех видов профессионального образования завершается обязательной итоговой аттестацией студентов-выпускников.

Применение методов физического и психологического насилия по

отношению к обучающимся не допускается.

Организация учебного процесса, прежде всего, призвана обеспечить следующее:

1. Современный научный уровень подготовки специалистов, оптимальное соотношение теоретического и практического обучения.
2. Логически правильное, научно и методически обоснованное соотношение и последовательность преподавания дисциплин, планомерность и ритмичность образовательного процесса.
3. Органическое единство процессов обучения и воспитания.
4. Внедрение в образовательный процесс новейших достижений науки и техники, передового опыта деятельности органов внутренних дел Российской Федерации и других стран.
5. Рациональное сочетание традиционных методов передачи и закрепления научной информации с новейшими достижениями педагогики.
6. Создание необходимых условий для педагогической деятельности профессорско-преподавательского состава и освоения слушателями образовательных программ, их творческой самостоятельной работы.

Образовательный процесс в магистратуре базируется на Федеральном государственном образовательном стандарте высшего образования. Данное понятие происходит от английского слова «standart», означающего норму, образец. Основное назначение стандартов состоит в такой организации и регулировании отношений и деятельности специалистов, которая направлена на производство продукции с определенными свойствами и качествами, удовлетворяющими потребности общества.

Стандартизация, под которой понимается разработка и использование стандартов, является объективно необходимой деятельностью по упорядочению образовательной практики, ее стабилизации в целостные системы, отвечающие исторически изменяющимся потребностям общества.



Под стандартом высшего образования понимается система основных параметров, принимаемых в качестве государственной нормы образованности, отражающей общественный идеал и учитывающей возможности реальной личности и системы образования по достижению этого идеала [40].

Федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования представляют собой совокупность требований, обязательных при реализации основных образовательных программ начального, общего, среднего профессионального и высшего образования образовательными учреждениями, имеющими государственную аккредитацию.

По замыслу, федеральные государственные образовательные стандарты должны обеспечивать:

- 1) единство образовательного пространства Российской Федерации;
- 2) преемственность основных образовательных программ начального общего, среднего (полного) общего, среднего профессионального и высшего профессионального образования.

Важным показателем системы образования служит степень демократичности его стандарта, которая, прежде всего, характеризуется соотношением доли образования, централизованно нормируемой органами власти, с долей образования, самостоятельно определяемой учебными заведениями.

Учет учебной работы студента, обучающегося по образовательной программе магистратуры, ведётся в зачетных единицах или кредитах.

Участие нашего государства в Болонском процессе предполагает принятие ею европейской системы перевода и накопления кредитов за время обучения студента (ECTS). Система основана на аудиторной и самостоятельной нагрузке студента, необходимой для достижения установленных целей по программе обучения. Эти цели определены по совокупному уровню знаний, умений и владений - компетенций, полученных студентом в процессе обучения.

Назначение изучаемым предметам кредитов (ЗЕТ) производится в соответствии со следующими основными принципами:

- КРЕДИТ, или зачетная единица – это характеристика (мера), трудоемкости учебного предмета, отражающая условное время, необходимое учащемуся на его изучение;

Студент получает за дисциплину полное число кредитов при завершении изучения дисциплины как минимум с удовлетворительной оценкой и не получает ничего при неудовлетворительном выполнении образовательной программы.

Результаты обучения – набор компетенций, выражающих то, что студент должен будет знать, понимать, уметь и владеть для того, чтобы вести полноценную профессиональную деятельность после завершения обучения.

Компетенции носят интегративный и междисциплинарный характер, поэтому необходима детализация компетентностной модели выпускника, включающая следующие этапы: составление по каждой дисциплине карты компетенции; выявление отличительных признаков проявления компетенции; структурирование компетентностной модели на части и элементы по учебным циклам и разделам, а также дисциплинам и видам практической деятельности образовательной программы; выделение компонентов компетенции (знаний, умений, навыков, признаков проявления).

Документирование этого процесса осуществляется путем разработки комплекта паспортов компетенций, которые являются развернутой характеристикой требований к результатам образования, относящимся к конкретной компетенции (в КГПУ им. В.П. Астафьева в Институте психолого-педагогического образования в прошлом учебном году выпускникам были вручены карты компетенций).

Карта компетенций дисциплин включает в себя:

1. Перечень компетенций получаемых студентами при изучении этой

дисциплины. Формулировку самой компетенции в части изучаемой в данной дисциплине.

2. Компетентностный состав дисциплины формируется по модулям, каждый из которых складывается из элементов: состава компонентов знает, умеет, владеет; технологии формирования (лекции, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа, реферат, курсовой проект или работа и т. д.); средства и технологии оценки знаний (тестирование, контрольная работа, коллоквиум, защита отчетов по лабораторной работе, зачет, экзамен и т. д.); коэффициент весомости модуля в той или иной компетенции; объем в ЗЕТ по каждому модулю.

Основными документами, определяющими содержание и организацию образовательного процесса в магистратуре, являются: рабочие учебные планы и рабочие программы учебных дисциплин.

Базисный учебный план вуза – это основной государственный нормативный документ, являющийся составной частью государственного стандарта этого уровня образования. Он служит основой для разработки типовых и рабочих учебных планов вуза. Базисный учебный план как часть стандарта образования утверждается Министерством образования Российской Федерации.

Рабочий учебный план разрабатывается вузом на основе примерного учебного плана, утвержденного Министерством образования Российской Федерации, обсуждается на Ученом совете и утверждается начальником учебного заведения.

Рабочий учебный план магистратуры включает график учебного процесса и план учебного процесса, содержащий перечень учебных дисциплин, время, период и логическую последовательность их изучения, виды занятий и учебных практик, формы и сроки промежуточной и итоговой аттестации. Рабочий учебный план должен быть стабильным и рассчитанным, как правило, на весь установленный срок обучения в магистратуре.

Образовательные программы направлены на решение задач последовательного повышения профессионального и общеобразовательного уровней, подготовку специалистов соответствующей квалификации.

К профессиональным относятся программы среднего профессионального образования, высшего образования, послевузовского профессионального образования.

Обязательный минимум содержания каждой основной общеобразовательной программы или основной профессиональной образовательной программы (по конкретной профессии, специальности) устанавливается соответствующим государственным образовательным стандартом.

Нормативные сроки освоения основных образовательных программ в государственных и муниципальных образовательных учреждениях определяются настоящим Законом и (или) положениями об образовательных учреждениях соответствующих типов или соответствующим государственным образовательным стандартом.

Рабочая программа дисциплины определяет содержание, последовательность и время изучения разделов и тем учебной дисциплины. Она разрабатывается по каждой дисциплине учебного плана с учетом специализации, ее содержание является единым для всех форм обучения (дневной, вечерней, заочной).

Рабочая программа включает в себя пояснительную записку, тематический план дисциплины, программу ее изучения и перечень основной и дополнительной литературы.

Методические рекомендации, составленные на основании материалов заседаний УМО по различным направлениям, макетов федеральных государственных образовательных стандартов ВПО подготовки бакалавров и магистров, материалов полученных при повышении квалификации, анализа опыта других вузов России и

зарубежья, содержат следующую нижеуказанную информацию по вопросу об учебном плане и учебным программам.

В «Примерном положении об организации учебного процесса в высшем учебном заведении с использованием системы зачетных единиц» рекомендуется использовать три формы учебных планов:

1. Базовые учебные планы, служащие для определения содержания и общей трудоемкости учебной работы студентов на весь период обучения.

Базовый учебный план (БУП) дает представление об общей структуре подготовки по данной образовательной программе, о соотношении теоретической и практической, обязательной и вариативной частей основной образовательной программы (ООП).

БУП утверждается на весь период подготовки студентов по данной программе. Базовый учебный план разрабатывается по каждой магистерской программе и утверждается проректором по образовательной деятельности на весь период подготовки бакалавров. БУП разрабатывается на основе ФГОС ВО, в соответствии с внутривузовским образовательным стандартом, с учетом требований и рекомендаций по применению системы зачетных единиц (кредитов) в организации учебного процесса.

Базовый учебный план содержит дисциплины обязательные, вариативные и по выбору. В свою очередь в обязательных дисциплинах есть базовые дисциплины, которые указаны в ФГОСе и обязательны для изучения всеми студентами данного направления.

В соответствии с действующим ФГОС ВО, базовый учебный план магистерской подготовки должен содержать дисциплины федерального и вузовского компонента цикла дисциплин направления.

Дисциплины по выбору во всех циклах должны иметь профессиональную направленность и как бы связывать дисциплины с профессиональной подготовкой студента. А дисциплины по выбору цикла профессиональной подготовки должны быть направлены на профиль подготовки, в том числе и на дисциплины по заказу предприятия.

2. Рабочий учебный план (РУП) разрабатывается на основе базового учебного плана и предназначен для составления расписания учебных занятий, расчета учебной нагрузки преподавателей и формирования индивидуальных учебных планов студентов, обучающихся по данной программе.

Индивидуальный учебный план студента предназначен для планирования индивидуальной работы студента в течение семестра и организации образовательного процесса в магистратуре с учетом образования виртуальных групп для изучения дисциплин по выбору и по заданию предприятия, потенциального работодателя.

Индивидуальные учебные планы студента составляются обучающимся на каждый семестр при участии руководителя профиля магистратуры на основании рабочего учебного плана и подписываются студентом и деканом/директором факультета и руководителем магистерской программы. В индивидуальные учебные планы семестров названия обязательных дисциплин, изучаемых в соответствующем семестре, переносятся без изменения из рабочего учебного плана.

3. Основная образовательная программа магистратуры (магистерская программа) – совокупность учебно-методической документации, включающей в себя учебный план, рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) и другие материалы, обеспечивающие воспитание и качество подготовки обучающихся, а также программы учебной и производственной практик, календарный учебный график и методические материалы, обеспечивающие реализацию соответствующей образовательной технологии;

Также основным элементом организации образовательного процесса является его планирование, которое осуществляется в целях обеспечения полного и качественного выполнения рабочих учебных планов и программ.

Годовой график учебного процесса разрабатывается на основе рабочего учебного плана на учебный год. В нем определяются сроки

теоретического обучения, экзаменационных сессий и каникул, лагерных сборов, учебной практики и т. п.

График недельного прохождения дисциплин разрабатывается учебным отделом на основе графика учебного процесса, тематических планов и графиков последовательности прохождения учебных дисциплин и утверждается заместителем начальника вуза по учебной работе.

Расстановка преподавателей по лекционным потокам и учебным группам производится кафедрой за три месяца до начала очередного семестра. Сведения представляются в учебный отдел вместе с тематическими планами и графиками последовательности прохождения учебных дисциплин.

В распорядке дня устанавливается для каждого подразделения (факультета, курса) время проведения учебных занятий и самостоятельной работы обучающихся.

Перечень аудиторного фонда составляется учебным отделом до начала учебного года и утверждается начальником вуза.

На основании перечисленных в исходных данных учебным отделом вуза составляется расписание учебных занятий, которое является завершающим этапом планирования образовательного процесса.

Открытие магистерских программ определяет цели, задачи, общие принципы и организацию работ по развитию системы магистерской подготовки на кафедре педагогики КГПУ им. В.П. Астафьева. Они являются основой для текущего и перспективного планирования нагрузки, научно-исследовательской работы, связанной с подготовкой магистров, проведением единой политики и идеологии обучения («бакалавриат — магистратура — аспирантура — докторантура»), а также решения организационных, кадровых и финансовых вопросов управления образовательной деятельностью в вузе.

Сравнение объемных показателей дано в таблице 1, характеризующих достигнутый уровень магистерской подготовки по

педагогическим специальностям в КГПУ им. В.П. Астафьева, которые занимают ведущие позиции в подготовке магистрантов по направлению подготовки «Педагогическое образование».

Таблица 1

Количественный показатель, характеризующий достигнутый уровень магистерской подготовки по педагогическим специальностям в КГПУ им.

В.П. Астафьева

<b>Показатель</b>	<b>Педагогика профессионального образования</b>	<b>Педагогика профессионального образования на основе проектно-ориентированной деятельности</b>	<b>Сопровождение здоровьесберегающей деятельности современного работника образования</b>
1. Количество бюджетных мест, ед.	10	26	18
2. Количество коммерческих мест, ед.	4	12	9
3. Магистрантов всего	14	38	27
4. Наличие и форма вступительных испытаний	Собеседование по вопросам + портфолио	Собеседование по вопросам + портфолио	Собеседование по вопросам + портфолио

Первый анализируемый показатель представлен количеством бюджетных мест по педагогическим специальностям. Максимальное количество бюджетных мест было выдано в 2016-2017 уч. г. Всего на кафедре педагогики было открыто три магистерских программы - «Педагогика профессионального образования», «Педагогика профессионального образования на основе проектно-ориентированной деятельности» и «Сопровождение здоровьесберегающей деятельности



современного работника образования».

По количеству коммерческих мест наблюдается следующее:

«Педагогика профессионального образования» - 4 человека,

«Педагогика профессионального образования на основе проектно-ориентированной деятельности» - 12,

«Сопровождение здоровьесберегающей деятельности современного работника образования» - 9.

Заключительный, четвертый показатель характеризует наличие вступительных испытаний, проводимых в форме собеседования и предоставления портфолио индивидуальных достижений, за которое начисляется не более 10 баллов суммарно [Приложение 1]. Поступление в заочную магистратуру по перечисленным направлениям остается приоритетным.

### **1.3. Нормативно-правовое обеспечение образовательной деятельности в магистратуре как средство управления образовательным процессом**

В современных условиях модернизации российской системы образования высшее учебное заведение выступает как целостная, адаптивная, открытая для внешних и внутренних влияний педагогическая система, которая состоит из множества компонентов взаимодействующих между собой. Именно это взаимодействие и порождает педагогический процесс, который в литературе определяется как «специально организованное взаимодействие педагогов и воспитанников, направленное на решение развивающихся и образовательных задач» [70].

Понятие «обеспечение» пришло в педагогику из экономической науки и рассматривается ею как совокупность мер и средств, способствующих нормальному протеканию экономических процессов, реализации намеченных планов, проектов, поддержанию стабильного функционирования экономической системы и ее объектов, предотвращению сбоев, нарушений законов, нормативных установок,

контрактов [64].

В педагогической науке обеспечение рассматривается в аспекте методического или учебно-программного обеспечения, которое выступает как элемент профессионально-педагогической деятельности работников высшего учебного заведения в общем и в магистратуре в частности и является содержательной основой осуществления образовательного процесса; под которым понимается совокупность учебно-воспитательного и самообразовательного процессов, направленная на решение задач образования, воспитания и развития личности в соответствии с государственным образовательным стандартом [45].

С юридической точки зрения нормативно-правовое обеспечение образовательного процесса магистратуры - это совокупность всех нормативно-правовых актов, регулирующих данный процесс.

Нормативно-правовое обеспечение образовательного процесса магистратуры обусловлен созданием правовых основ или их учета при разработке деятельности обучающихся и преподавателей в рамках образовательной системы магистратуры, её образовательного процесса и возникающих педагогических ситуаций.

В таком случае основными направлениями нормативно-правового обеспечения образовательного процесса магистратуры будут выступать:

- совершенствование федерального компонента, разработка и реализация регионального компонента государственных образовательных стандартов;
- модернизация содержания образования, организационных форм, методов и технологий при сохранении базовых принципов и лучших традиций отечественной высшей школы;
- совершенствование организации образовательного процесса магистратуры;
- обеспечение государственной и общественных систем оценки качества деятельности магистратуры, в том числе лицензирование,

аттестация, государственная и общественная аккредитация [1].

Проведенное исследование позволило нам определить и выделить понятие «нормативно-правовое обеспечение» как совокупность факторов, условий, средств, способствующих организации, исследованию, проектированию, и контролю способов достижения прогнозируемых результатов деятельности, через систему взаимосвязанных между собой нормативно-правовых актов, регулирующих отношения субъектов деятельности.

Рассмотрение нормативно-правового обеспечения с позиции элементов образовательного процесса магистратуры позволяет определить его как форму, выражение порядка организационной и методической структуры образовательного процесса магистратуры; системой, обоснованно представляющей содержание.

Перед системой высшего образования в современных условиях развития инноваций в образовании стоит проблема поиска наиболее эффективных путей соединения формы и содержания в образовательном процессе именно магистратуры. Одним из таких путей на наш взгляд и является нормативно-правовое обеспечение, выступающее как способ оптимизации и повышения её образовательного процесса, так как оно обеспечивает установление содержательных связей и преемственность отношений между элементами образовательного процесса, чем повышает его эффективность.

Нормативно-правовое обеспечение образовательного процесса магистратуры определяется совокупностью организационных, управленческих, методических и других нормативно-правовых документов, выступающих как целостная, иерархическая система идей и определяющих содержание и форму образовательного процесса магистратуры.

На межрегиональных семинарах-совещаниях, проводимых Управлением общеобразовательных учреждений и инспектирования

отмечалось, что в соответствии со ст. 2 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» [88] образовательной организации предоставлено право самостоятельно определять нормативную правовую основу своей деятельности.

Предоставленная в законодательном порядке образовательным организациям, в том числе и вузам, автономия в формировании нормативно-правовой документации в организации своей деятельности, определило самостоятельность образовательной организации и в образовательном процессе [89].

В соответствии с законодательством самостоятельность предоставляется не только учебным заведениям, но и их субъектам - педагогам и обучающимся. Так, педагогическим, научным работникам и студентам высшего учебного заведения предоставляются академические свободы, в том числе свобода педагога излагать учебный предмет по своему усмотрению, выбирать темы для научных исследований и проводить их своими методами, а также свобода студента ползать знания согласно своим склонностям и потребностям.

Деятельность субъектов в образовательном процессе (педагогов и обучающихся) с одной стороны выражает объективный целенаправленный процесс, определяемый общими целями и задачами, а с другой, носит личностный, субъективный характер, исходя из индивидуальных целей и задач. Оптимальность образовательного процесса достигается, когда объективные условия, цели и задачи совпадают с субъективными интересами обучающихся, их целями и задачами.

Нормативно-правовое обеспечение можно отождествить с управленческой деятельностью, так как только посредством определенных правил, установленных со стороны управленцев, возможно достижение той цели, которая поставлена перед субъектом.

Нормативно-правовая документация, регулирующая образовательный процесс в магистратуре представляет собой совокупность

средств управления этим процессом, то есть нормативно-правовое обеспечение.

Методами и средствами нормативно-правового обеспечения образовательного процесса магистратуры являются непосредственно нормативно-правовые акты: законы, положения, программы, концепции разрабатываемые на различных уровнях управления образовательным процессом магистратуры.

Эти нормативные документы поэтапно, с учетом уровня управления, расширяют диапазон прав вуза и его обязанностей перед обществом, позволяют влиять на качество и форму организации образовательного процесса в магистратуре.

Таким образом, можно сказать, что нормативно-правовое обеспечение не только управляет образовательным процессом магистратуры, но и осуществляет контроль за его качеством, соотнося параметры «продукции» с определенными правовыми нормами, стандартами, выступает гарантом качества образовательного процесса магистратуры.

Общие требования к организации образовательного процесса в магистратуре закреплены на государственном уровне в Законе «Об образовании в Российской Федерации». В статье 30 этого закона дается перечисление основных нормативных (локальных) документов, определяющих образовательный процесс: учебные планы, годовые календарные учебные графики, расписания занятий и др. На локальном уровне эти требования представлены, например, в Красноярском государственном педагогическом университете им. В.П. Астафьева «Положением о магистратуре» [88]

В России законодательно установлены две государственные процедуры оценки и обеспечения качества высшего образования:

- аттестация, как процедура установления соответствия содержания, уровня и качества подготовки выпускников вуза требованиям ФГОС ВО по

соответствующему направлению подготовки (специальности);

- аккредитация, как процедура установления государственного статуса (типа и вида) вуза по результатам аттестации, его ранжирование среди других вузов в соответствии с установленными министерством образования аккредитационными показателями [88].

Слово «аккредитация» происходит от латинского «accredere» - доверять [39].

Вид вуза (институт, академия, университет) определяется по результатам его аккредитации. Анализ действующего законодательства, регулирующего разные сферы деятельности показывает, что целью аккредитации является установление государственного контроля за качеством продукции, товаров, производственных процессов, услуг. Согласно Положению о государственной аккредитации высшего учебного заведения, целью аккредитации является установление (подтверждение на очередной срок) его государственного аккредитационного статуса по типу (высшее учебное заведение) и виду (институт, академия, университет) с установлением перечня образовательных программ высшего профессионального образования, по которым вуз имеет право выдавать выпускникам документы об образовании государственного образца.

Исходя из требований федеральной нормативно-правовой документации, аккредитация вуза — это: во-первых, подтверждение государственного статуса (статуса) вуза; во-вторых, подтверждение права вуза на выдачу выпускникам документов государственного образца; в-третьих, подтверждение уровня реализуемых образовательных программ; в-четвертых, свидетельство о соответствии содержания и качества подготовки выпускников требованиям федеральных государственных образовательных стандартов.

Дополнительно образовательным законом предусмотрена возможность получения вузами общественной аккредитации по их желанию в различных российских, иностранных и международных

общественных образовательных, научных и производственных структурах.

Под общественной аккредитацией понимается признание уровня деятельности высшего учебного заведения, отвечающего критериям и требованиям соответствующих образовательных, профессиональных, научных и производственных организаций.

Прохождение вузом государственной аккредитации обязывает его к получению лицензии, так как образовательная деятельность образовательного учреждения в соответствии с действующим законодательством подлежит лицензированию. Институт лицензирования в современной России является сравнительно новым явлением и его правовая природа до настоящего времени является предметом научного изучения [1].

В предпринимательском праве лицензирование относится к элементам содержания правоспособности юридического лица. В правоприменительной практике лицензирование относится к числу гражданско-правовых институтов [33].

Сущность любого правового инструмента легче распознаваема, если известны его цели, задачи, функции, принципы и т.д. Под целью лицензирования в образовательном праве понимается обеспечение и защита прав граждан на получение профессионального образования, создание правовых гарантий для свободного функционирования и развития учреждений профессионального образования различных организационно-правовых форм.

В педагогике лицензирование рассматривается как – «процедура, проведения государственными органами экспертизы и принятия решения о выдаче (или отказе в выдаче) образовательному учреждению лицензии на право осуществления образовательной деятельности в соответствии с поданной заявкой» [68].

Рассматривая понимание лицензирования с точки зрения двух наук, в контексте темы нашего исследования, мы полагаем, что под

лицензированием можно понимать деятельность высшего учебного заведения по получению прав на ведение образовательного процесса по определенным программам и специальностям, закрепленных в нормативно-правовом документе (лицензия).

Определение лицензирования как деятельности нами обусловлено тем, что до получения лицензии, вуз выполняет целый ряд действий и мероприятий. Так, для получения лицензии вуз должен представить в Федеральную службу по надзору в сфере образования и науки следующие документы: заявление учредителя, копию устава и свидетельства о государственной регистрации и другие. Кроме того, к заявлению должны быть приобщены и документы, подтверждающие возможность надлежащим образом и в надлежащих условиях осуществлять образовательную деятельность, и поддерживать надлежащий уровень жизни обучающихся (сведения о структуре, укомплектованности штатов, предполагаемой численности обучающихся, наличие зданий и помещений для организации образовательного процесса и т.д.). Приведенный список представляемых на лицензирование документов очевиден, что для их оформления вуз должен осуществить разнообразную и многогранную деятельность. Право на осуществление образовательной деятельности у вуза возникает с момента получения лицензии. Лицензия имеет несколько значений, но к исследуемому вопросу применимо следующее — это разрешение, выдаваемое на определенный срок компетентными государственными органами на ведение образовательной деятельности [39].

Лицензирование образовательной деятельности в высшем учебном заведении необходима для того, чтобы на рынок образовательных услуг был закрыт доступ непрофессионалам, с этой целью к соискателям лицензии законодатель предъявляет довольно жесткие требования, которые установлены в Положении о лицензировании образовательной деятельности [45.].



Получение свидетельства о государственной аккредитации и лицензию на право ведения образовательной деятельности позволяет высшему учебному заведению реализовать цели и задачи путем ведения образовательного процесса, для функционирования которого необходимы нормативно-правовые документы, регламентирующие его порядок и сущность. К таким нормативно-правовым документам федерального значения относится государственный образовательный стандарт, образовательные программы, положения, к документам локального значения :учебные программы, графики, планы, положения и т. д.

Образовательный стандарт - это эталонный уровень образования, необходимый для данного общества в определенный исторический отрезок времени. Государственный образовательный стандарт - это образовательный ценз, уровень который должен быть достигнут личностью для получения соответствующих документов. Государственные образовательные стандарты включают в себя федеральный и национально-региональный компоненты.

Федеральные компоненты образовательного стандарта высшего профессионального образования включают в себя:

- общие требования к основным образовательным программам высшего профессионального образования;
- требования к обязательному минимуму содержания основных образовательных программ высшего профессионального образования, к условиям их реализации, в том числе к учебной и производственной практике и итоговой аттестации выпускников, уровню подготовки выпускников по каждому направлению подготовки (специальности);
- сроки освоения основных образовательных программ высшего профессионального образования в государственных и муниципальных образовательных учреждениях, не противоречащие срокам, установленным законодательством Российской Федерации и (или) положениями о высших учебных заведениях соответствующих видов;

- максимальный объем учебной нагрузки обучающихся [83].

Национально-региональные компоненты отражают национальные и региональные особенности подготовки специалистов по соответствующим направлениям подготовки (специальностям). Их содержание определяется высшим учебным заведением самостоятельно, в случае финансирования их реализации за счет средств бюджета субъекта федерации - по согласованию с соответствующим органом исполнительной власти этого субъекта.

Стандарты призваны обеспечить единство образовательного пространства страны. Они представляют собой один из инструментов управления, позволяющих контролировать уровень обученности граждан в стране, и в этом смысле они выступают фактором влияния на качество образования. Наличие государственных стандартов образования - это один из способов защиты интересов обучающихся при переходе из одного образовательного учреждения в другое и при переезде из одного региона страны в другой, это в определенной степени помощь в поддержании нужного уровня обученности российских граждан [83].

Сущность образовательного стандарта раскрывается через его функции:

- социальное регулирование (переход к многообразию образовательных систем);
- гуманизация образования (утверждение на основе стандартов его личностно-развивающей функции);
- управление образованием (реорганизация существующей системы контроля и оценивания качества результатов обучения);
- повышение качества образования [83].

Государственные стандарты по сути стандарты только обученности, то есть образования только в одной из областей формирования личности - в области обучения, что не позволяет на наш взгляд делать обобщающих выводов о действительном уровне образованности личности, ее воспитанности, развитости и пр., то есть о качестве образования

обучающегося и качестве работы образовательного учреждения, так как качество образования определяется не только количеством и качеством знаний, но и качеством личностного, духовного, гражданского развития молодого поколения, а именно в этом и есть его главная общественная ценность.

Существующие в настоящее время государственные образовательные стандарты не подчиняют образовательный процесс жесткому шаблону, а, напротив, открывают широкие возможности для педагогического творчества, для создания вокруг ядра содержания (чем является стандарт) вариативных программ, разнообразных технологий обучения.

Средством реализации образовательных стандартов на практике служат образовательные программы. Термин «образовательная программа» является официальным, зафиксированным в Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» [88].

Образовательные программы определяют содержание образования определенного уровня и направленности. В высшем образовании реализуются профессиональные образовательные программы, которые направлены на решение задач последовательного повышения профессионального и общеобразовательного уровней, подготовку специалистов соответствующей квалификации. К профессиональным относятся программы начального, среднего, высшего и послевузовского профессионального образования. Посредством реализации этих программ и обеспечивается непрерывность профессионального образования.

Под образовательной программой понимается комплект нормативных документов вуза (магистратуры), определяющий проект образовательного процесса, реализация которого способствует вузу (магистратуре) в достижении заявленных им требований к выпускнику по данному направлению и уровню подготовки [88].

В силу автономности вуз самостоятелен в разработке и утверждении образовательных программ, учебного плана, учебного графика и т.д. В то

же время необходимо отметить, что эта самостоятельность не должна выходить за рамки федерального государственного образовательного стандарта, следовательно контроль за самостоятельной деятельностью вуза в организации образовательного процесса на разных ступенях обучения все же осуществляется посредством такого нормативно-правового документа, как государственный стандарт [88].

Стандартный подход к образованию и подготовке специалистов не удовлетворяет современным требованиям профессиональной деятельности.

Поэтому в современных условиях модернизации образования необходим практический подход к подготовке людей в системе образования, обеспечивающий возможность получения опыта реальной деятельности путем организации практик и практических учебных работ студентов.

Практическая подготовка является стержневым процессом в высшем учебном заведении, поскольку в настоящем мире нужны специалисты, которые не просто теоретически овладели знаниями той или иной специальности, но и умели бы применить эти знания в практической работе.

Исходя из этого, вуз должен учитывать два основных фактора в подготовке кадров: практичность подготовки специалистов, ориентированную на современные тенденции развития экономики, и отлаженный механизм взаимодействия с организациями — партнерами, представляющими потребителей продукта образовательной деятельности.

Для того, чтобы сорганизовать работы двух заинтересованных сторон (вуза и предприятия) и обеспечить взаимодействие в интересах третьей стороны- выпускника, необходимо понимать, при помощи каких механизмов и инструментов возможна эта соорганизованность.

Механизм может быть различным, он определяется в зависимости от установленных взаимоотношений (стажировка и практика, подбор

студентов как на временные работы, так и подбор из их числа персонала).

Инструментом же соорганизации должны выступать нормативные документы, регламентирующие эти взаимоотношения. На федеральном уровне организация производственной практики студентов, обучающихся в магистратуре, как части образовательного процесса, регламентируется положением Правительства и трудовым законодательством [56, 80]. Между сторонами данная деятельность должна регулироваться трехсторонними соглашениями или договорами, которые также являются нормами права и составляют вид нормативно-правовых актов, входящих в систему нормативно-правовой базы образовательного процесса.

С учетом проведенного исследования, можно отметить, что нормативно-правовое обеспечение образовательного процесса может выступать как самостоятельная система и как элемент общей системы законодательства, регулирующего всю образовательную деятельность высшего учебного заведения в целом и в магистратуре в частности.

Структура системы нормативно-правового обеспечения образовательного процесса в магистратуре выстраивается также, как и система нормативно-правового обеспечения образовательной деятельности в вузе, из двух компонентов нормативно-правовых актов, подразделяющихся по силе значимости и видам деятельности, которую они регулируют в образовательном процессе, федеральных и локальных нормативных актов.

## **Выводы по первой главе**

Изучение роли образования в современном обществе позволило сделать вывод, что образование является источником воспроизводства и развития интеллектуального, научного, промышленного, культурного потенциала страны, выступает основным фактором устойчивого развития общества, основополагающей целью становится опережающее развитие человека, подготовка профессионально-мобильного, высокообразованного, профессионально-компетентного специалиста, социализация и профессионализация личности, где роль образования невозможно переоценить.

Функционирование и развитие информационных, социально-педагогических, профессионально-технологических, социокультурных, профессионально-педагогических систем, приводящих образовательную деятельность в новое качественное состояние невозможно без глубокого исследования нормативно-правовой базы, на которой строится образовательный процесс учебного заведения в целом и в магистратуре в частности.

Разработка нормативно-правового обеспечения образовательной деятельности обусловлена жесткой необходимостью обеспечения повышения качества образования в прогрессивном развитии общества.

В ходе исследования нами был проведен структурный и содержательный анализ законодательной базы образования, основных действующих законов в области образования.

Перед учебным заведением стоит задача по трансформации модели нормативно-правового обеспечения федерального уровня на уровень конкретного учебного заведения.

Нормативно-правовое обеспечение образовательной деятельности в вузе регулирует отношения, складывающиеся в высших учебных заведениях, и представляет собой сложный комплекс нормативно-правовых актов, который регулирует правоотношения в педагогической, научной,

учебно-методической, социально-воспитательной деятельности.

Рассмотрены основные понятия данного исследования.

## **Глава II. Моделирование нормативно-правового обеспечения образовательной деятельности в магистратуре**

### **2.1. Принципы моделирования нормативно-правового обеспечения образовательной деятельности в магистратуре**

Одним из существенных элементов нормативно-правового обеспечения образовательной деятельности в вузе являются принципы его создания. Принципы создания нормативно-правового обеспечения в нашем исследовании рассматриваются как единые с точки зрения права и педагогики. Это обусловлено тем, что нормативно-правовое обеспечение образовательной деятельности, рассматриваемое как категория правовой науки в системе высшего образования обусловленная педагогическими основаниями.

Такое рассмотрение предполагает взаимосвязь правовых и педагогических принципов организации нормативно-правового обеспечения деятельности в сфере образования, а, следовательно, их совокупность при моделировании нормативно-правового обеспечения образовательной деятельности в вузе, что позволяет говорить о системе принципов.

Словарные понятия «принцип» имеют несколько значений. Так, в Большом энциклопедическом словаре понятие «принцип» имеет три значения: 1) исходное положение какой-либо теории, учения, науки, мировоззрения; 2) внутреннее побуждение человека, определяющее его отношение к действительности, нормы поведения и деятельности; 3) основа устройства или действия. [7].

С.И. Ожегов также определяет принцип в трех значениях как: 1) основное исходное положение какой-либо теории, учения, теоретической программы, 2) убеждение, взгляды на вещи, 3) основная особенность в устройстве чего-либо [52].

В.С. Безрукова выделяет следующее значение понятия «принцип» - «первоначальная руководящая идея, основное правило поведения;



практическое начало какой-либо системы деятельности; основное требование, предъявляемое к чему-либо» [5].

По мнению Сырых В.М. «значительная часть правовых принципов обладает всеми необходимыми свойствами объективных законов. Из понимания принципов как руководящего начала соответствующего явления, процесса вытекает его общий и устойчивый характер. Коль скоро принцип есть «исходное начало», «руководящая идея», «основа», то, следовательно, он характеризуется не просто абстрактной всеобщностью, а такой всеобщностью которая напрямую связана с сущностью, основой явлений и процессов и является весьма устойчивой, постоянной» [79].

Волохова Е.Д. на основе, проведенного ею, исследования, сделала вывод, «что принципом в праве является основное начало, идея или положение, выражающее, с одной стороны, потребности общества, которые должны быть учтены в процессе правотворчества, а с другой — определяющие сущность системы норм, призванных регулировать соответствующую область общественных отношений» [14].

По мнению Волоховой Е.Д. принципы права в образовании обусловлены двумя видами факторов. Во-первых, - историческим развитием страны до 90-х г. и во-вторых, - новыми потребностями, которые формируются в настоящее время и у отдельной личности, и у общества в целом [14].

В педагогическом словаре под принципом понимается «исходное положение какой-либо теории, учения, науки и т.д., внутреннее убеждение, руководящая идея, исследования и т.д.» [72].

Полностью разделяя точки зрения указанных авторов, основываясь на их выводах и исследованиях, на основе анализа словарных понятий, применительно к нашему исследованию, принцип разработки нормативно-правового обеспечения образовательной деятельности в вузе, можно определить как основное положение, определяющее сущность системы нормативно-правовых актов, призванных регулировать отношения в сфере

высшего образования, выражающее потребности вуза, общества и государства в реализации государственной политике в области образования, в развитии образовательного процесса и его участников с целью реализации его в процессе правотворчества, а также применения и соблюдения образовательного законодательства всеми участниками образовательного процесса.

Выделение принципов создания нормативно-правового обеспечения образовательной деятельности в вузе основывалось нами на критериях определения и выделения принципов, установленных педагогической наукой:

- цели обучения, обусловленные потребностями общественного развития;
- объективные закономерности обучения, взаимосвязь деятельности преподавания и учения;
- способы использования этих объективных закономерностей для осуществления целей обучения;
- конкретные условия, в которых осуществляется обучение.

Целостность создания нормативно-правового обеспечения образовательной деятельности в вузе достигается системой принципов, которая включает общие принципы (системности, иерархичности, преемственности, стандартизации, управляемости, технологичности) и специфические (функциональной полноты, концептуальной обоснованности, правотворческой деятельности).

Педагогической основой общих принципов, определяющих создание и осуществление нормативно-правового обеспечения в вузе, являются принципы: системности, иерархичности, преемственности, стандартизации, управляемости, технологичности, разработанные в исследованиях С.Я.Батышевым, В.С. Безруковой, Ю.Н. Петровым, С.М. Марковой, А.М. Новиковым, А.П. Беляевой и др. [12].

*Системность* делает акцент на синтез отношений как внутри объекта, так и его взаимоотношения со средой. Принцип системности позволяет

создать целостное представление, модель нормативно-правового обеспечения образовательной деятельности в вузе.

**Принцип иерархичности** предполагает разработку нормативно-правовой документации на разных уровнях управления образованием: федеральном, региональном, муниципальном, уровне высшего учебного заведения с учетом. Данный принцип выражается в создании такой нормативно-правовой документации, нормы которой находятся во взаимном согласовании с нормами более высокого по уровню принятия правового акта, соответствуют им и ни в коей мере не противоречат.

**Преемственность.** При разработке нормативно-правовой документации необходимо основываться на преемственном осуществлении подобной деятельности, учитывать опыт предшествующих разработчиков и требования более значимых нормативно-правовых актов.

**Стандартизация** представляет собой непрерывный целостный процесс разработки и обновления нормативно-правовой документации. Результатом этого процесса и является нормативно-правовое обеспечение образовательной деятельности в вузе, как комплекс требований, норм, правил к организации образовательной деятельности в вузе.

**Принцип управляемости** рассматривается в многообразии аспектов образовательной деятельности, которая включает и образовательный процесс, и само высшее учебное заведение и отношения в различных сферах (педагогической, учебно-методической, научной, социально-воспитательной). Принцип управляемости предполагает взаимодействие и взаимосвязь управленческих функций при создании нормативно-правового акта, побуждает субъектов образовательного процесса иметь четкое представление об управляемом объекте системы образования и разработке регулирующего его деятельность нормативного документа.

**Принцип технологичности** рассматривается как один из основных принципов, так как любой нормативный акт предполагает технологию, рекомендацию норм, правил осуществления какой-либо деятельности. В

осуществлении нормативно-правового обеспечения этот принцип связан с использованием системы последовательных правовых, управленческих и педагогических действий по выполнению норм, закономерностей, правил, регулирующих образовательные процессы, помимо основных принципов, выделяют и специфические, которые характерны только для этой отрасли права.

Помимо общих принципов создания нормативно-правового обеспечения образовательной деятельности в вузе, мы выделяем и специфические, которые характерны только для указанной категории, так как она содержит в себе и педагогические и правовые основания.

Специфическими принципами создания нормативно-правового обеспечения образовательной деятельности в вузе, на наш взгляд, являются: функциональная полнота, концептуальная обоснованность и правотворческая деятельность.

***Принцип функциональной полноты*** - обеспечивает разработку нормативно-правового обеспечения с учетом реализации целостной системы функционирования образовательной деятельности. Возможность «наращивания» правовой базы в связи с возникновением новых видов деятельности в вузе дает возможность создавать полную систему нормативно-правовой базы.

***Принцип концептуальной обоснованности*** - ориентирует на определенные философско-методологические, социально-экономические, научно-технические, психолого-педагогические, культурологические, образовательно-правовые, организационно-управленческие основания нормативно-правового обеспечения. Осмысление с концептуально-педагогических позиций нормативно-правового обеспечения образовательной деятельности позволяет осуществлять синтез научных положений, сформировать собственную педагогическую позицию на процесс создания нормативно-правовых актов, внедрять образовательно-правовые положения в практику правотворческой деятельности субъектов образовательного

процесса. Практическая реализация данного принципа заключается в четком понимании и использовании понятийно-терминологического аппарата педагогической и правовой науки, языка описания, выбора соответствующих способов создания нормативно-правовой документации.

***Принцип правотворческой деятельности*** — определяет подход к созданию нормативно-правовых актов как к разработке целостной системы действий, которая координирует, выявляет и предупреждает противоречия, тормозящие процесс достижения целей.

Принцип правотворческой деятельности в разработке нормативно-правового обеспечения образовательной деятельности в вузе рассматривается нами как совокупность правовых принципов (законность, исполнимость, юридическая техника, профессионализм, справедливость).

Принципы моделирования нормативно-правового обеспечения образовательной деятельности в вузе с точки зрения права рассматриваются в исследовании как принципы формирования правотворческой деятельности в вузе. Это обусловлено тем, что нормативно-правового обеспечение образовательной деятельности в вузе представляет собой совокупность нормативно-правовых актов, регулирующих отношения в системе высшего образования, организовано оформленных и установленных процедурной деятельностью, называемой правотворчеством.

Правотворчество рассматривается учеными как способ упорядочивать, стабилизировать существование общества, формировать социально необходимые отношения между людьми и их коллективными образованиями [34]. Такой подход к правотворчеству по мнению А.Б. Венгерова реализуется только тогда, когда основывается на научно сформулированных основных началах, принципах, к которым относятся принципы: демократизма, законности, научности, исполнимости [34].

Принцип демократизации предполагает активное участие представителей различных слоев общества и всех ветвей власти в правотворческой деятельности.

Принцип законности, а, по мнению М.П. Марченко, и конституционности обозначает, что в правотворческой деятельности особенно важным в процедуре принятия нормативно-правового акты соблюдения конституции и законов [43].

Принцип научности диктует необходимость научной проработки важных нормативно-правовых документов (законы, указы Президента, постановления Правительства).

Принцип исполнимости отражает необходимость при правотворческой деятельности учитывать весь набор условий (финансовых, юридических, организационных, кадровых), наличие которых и позволят нормативно-правовому акту действовать, быть реализованным и исполнимым.

К основным принципам правотворчества А.Б. Венгеров добавляет необходимые на его взгляд новые принципы, обосновывая это теоретически: правотворческая инициатива и юридическая техника. В частности он указывает на то, что «в основе конкретного правотворческого процесса всегда лежит правотворческая инициатива. Она принадлежит любому гражданину, коллективному образованию. Иными словами, каждый может обратиться в любой правотворческий орган с предложением принять тот или иной нормативно-правовой акт. Это предложение может быть оформлено в виде проекта закона, постановления, указа и т.д. Оно может быть также высказано просто в виде предложения либо быть глубоко обоснованным - все зависит от намерения и компетенции обратившегося.

Правотворческая инициатива может иметь и особую форму – форму законодательной инициативы. Теория права формирует характерные черты законодательной инициативы.

Прежде всего, она реализуется в сфере законотворчества, направленном на создание законов в точном, формальном смысле слова как актов высшего законодательного органа. При этом законодательная инициатива становится первоначальным этапом законодательного процесса» [15]. По его мнению, юридическая техника охватывает вопросы построения актов, определение

терминов, использование формулировок. Он видит в юридической технике не только приемы подготовки нормативно-правового акта, но и оценку акта с помощью позиции выражения социального заказа, отсутствие пробелов, недопустимость внутренних и внешних противоречий, наличие компромиссов [15].

М.Н. Марченко полагает, что научно сформулированные основные принципам правотворчества в современных условиях необходимо дополнить: гуманизм, профессионализм и принцип постоянного технического совершенствования принимаемых актов[43].

Выделяя эти принципы, автор, обосновывает их с научной точки зрения следующим образом: «гуманизм, выражающийся в направленности издаваемых нормативно-правовых актов на защиту прав и свобод граждан, на максимальное удовлетворение их материальных и духовных потребностей; профессионализм, проявляющийся в обязательном участии квалификационных, высокопрофессиональных специалистов на всех стадиях правотворческого процесса; суть принципа постоянного технического совершенства принимаемых актов заключается в том, чтобы в процессе подготовки и принятия нормативно-правовых актов в максимальной степени использовать предложенные юридической наукой и апробированные правотворческой практикой наиболее эффективные методы и приемы разработки проектов; оптимального изложения их содержания и технического оформления, отвечающего общепринятым в мире стандартам [43]. Точка зрения М.Н. Марченко, о выделении принципа профессионализма поддержана и другими учеными [43]. Поддерживая точки зрения ученых, по нашему мнению систему юридических принципов следует дополнить принципом справедливости.

Обоснование нашей точки зрения сводится к следующему:

Правовое, социальное государство, коим провозглашена Россия, исходит из того, что всякий нормативный правовой документ должен быть воплощением справедливости. По мысли А. Нашица, решения, на которых

останавливает свой выбор законодатель, «призваны служить не чисто юридическим или исключительно юридическим проблемам; они должны содействовать урегулированию важных проблем социального характера».

Иными словами, речь идет об обеспечении «справедливого и соответствующего возможностям данной стадии развития общества удовлетворения всех законных интересов» [47].

В отношении представлений о справедливости правовые нормы выполняют две функции.

Во-первых, они объединяют такие представления в правовую систему, в результате чего представления о справедливости приобретают характер всеобщей обязательности, опираются на силу и авторитет государства, а вместе с этим повышается нравственная ценность самой правовой системы.

Во-вторых, правовые нормы способствуют широкому распространению соответствующих идей о справедливости среди населения государства. Идеи социальной справедливости детализируются при разработке отдельных законов, затем закрепляются в правовых нормах этих законов и таким образом внедряются во все области общественных отношений. В идеале весь массив законодательства должен быть проводником справедливости в общественные отношения [75].

Закрепление справедливости в нормативно-правовом документе осуществляется несколькими путями. Самый простой из них – ее непосредственная фиксация в правовом установлении. Если в нормативно-правовом акте не упоминается слово «справедливость», это отнюдь не означает, что данному акту чуждо его значение. Все правовые нормы, по мнению Н.А. Чечиной, могут быть оценены с позиции морали, а, следовательно, и с позиции справедливости [93].

Если справедливость прямо не упоминается в нормативном правовом акте, то она может закрепляться в его содержании в различных формах: в виде равенства между участниками общественных отношений; путем установления определенного соотношения между правами и обязанностями;



посредством определения соответствующего характера целей и средств правовых норм.

Принцип справедливого равенства может по-разному проявляться в каждой отрасли права, и это многообразие форм только подчеркивает важное значение равенства как показателя справедливости. [75]

Образовательное законодательство содержит специальные нормы, которые направлены на полную реализацию принципа справедливости. Так, в Конституции и основных законах об образовании, регулирующих отношения в сфере высшего образования, закреплено право каждого на высшее образование на конкурсной основе, а в Конвенции о защите прав человека прямо сказано, что «никому не может быть отказано в праве на образование» [35].

К целям, заключенным в правовых нормах, предъявляются определенные требования справедливости. Цель, чтобы быть справедливой, должна адекватно отражать интересы народа, т.е. обладать качеством истинности. Любая истинная правовая цель - исторически назревшая цель, для осуществления которой имеются все необходимые условия [48].

Таким образом, выбор морально оправданных средств, допустимых при правовом регулировании образовательных отношений, был и остается важной задачей правотворчества.

Очевидно, что нормативно-правовые документы не могут ни создаваться, ни модифицироваться, ни применяться без опоры на понимание справедливости принимаемых правил.

Соблюдение в правотворческой деятельности принципов придает действительно справедливый характер нормативно-правовым решениям, а их нарушение, наоборот, может привести к выхолащиванию нормативно-правового документа, исключению из него именно того, что делает его нормативным документом.

Все это свидетельствует о том, насколько важно сегодня вживание принципа справедливости в систему принципов правотворчества.

Исходя из критериев определения и выделения принципов, определенных педагогической наукой, нами установлено, что создание нормативно-правового обеспечения образовательной деятельности в вузе достигается учетом общих принципов (системность, иерархичность, преемственность, стандартизация, управляемость, технологичность) и специфических (функциональная полнота, концептуальная обоснованность, правотворческая деятельность).

По нашему мнению, система принципов создания нормативно-правового обеспечения образовательной деятельности в вузе может найти свое отражение в локальной документации вуза, так как наличие системы принципов в нормативно-правовой документации позволяет защитить правотворческую и правоприменительную практику от прямого влияния быстро изменяющихся политических конъюнктур и интересов. Строгое следование принципам помогает избежать крутого поворота от рыночных (экономических) и демократических (социально-политических) реформ к авторитаризму и диктатуре. Установление норм-принципов, в последующем связывает ими субъекта правотворческой деятельности при внесении изменений и дополнений в действующие нормативно-правовые документы. Новые нормы не могут противоречить уже имеющимся до них в нормативно-правовом акте принципам.

Таким образом, проведенное исследование позволило нам не только выявить принципы создания нормативно-правового обеспечения образовательной деятельности в вузе, но и обосновать их выделение педагогическими и правовыми основаниями.

## **2.2. Структура и содержание нормативно-правового обеспечения образовательного процесса магистратуры**

Весь комплекс издаваемых нормативно-правовых актов, издаваемых правотворческими органами, представляет собой нормативно-правовое обеспечение, которое следует называть образовательным законодательством,

являющимся элементом образовательного права. Образовательное право сравнительно новая отрасль в системе российского права, его научные основы разрабатывались М.Ю. Федоровой и др.

Для совершенствования нормативно-правового регулирования, освобождения его от устаревших актов и противоречивых норм, облегчения пользования нормативными материалами, повышения уровня правового воспитания, юридической культуры общества применяется его систематизация.

Система нормативно-правового обеспечения — это деление всего комплекса нормативно-правовых актов на определенные части. Чтобы создать систему нужно точно знать, что мы хотим, то есть необходимо создать модель системы, которая и станет ее базисной основой.

Моделирование - это исследование тех или иных объектов познания с помощью построения и изучения их моделей, которыми в нашем исследовании выступают модели образовательной деятельности и системы законодательства о высшем профессиональном образовании [90].

Моделирование является одним из наиболее распространенных методов научного познания и решения практических задач, который используется в широком и в узком, специальном, смыслах.

Всеобщий аспект познавательного процесса выражает моделирование в широком смысле. Как утверждает И.Б. Новик: «Познать объект - значит, смоделировать его. Моделирование в этом смысле охватывает все познание по широте, но не исчерпывает его по глубине» [31]. В широком смысле моделирование в нашем исследовании выступает как построение системы нормативно-правового обеспечения образовательной деятельности в вузе.

В узком смысле слова моделирование – это специфический способ познания, при котором одна система воспроизводится в другой [12].

При разработке структуры нормативно-правового обеспечения образовательной деятельности в вузе моделирование выступает в узком смысле, приобретая значение ведущего метода исследования, так как в

системе нормативно-правового обеспечения образовательной деятельности в вузе нами воспроизведены две другие системы: система образовательной деятельности и система нормативно-правовых актов.

Моделирование системы нормативно-правового обеспечения применяется в правоведении уже давно, традиционно оно проводится по: юридической силе, определяемой компетенцией и положением издавшего их органа, по характеру нормативно-правовых актов, типу права, отраслям права, в зависимости от действий норм права в пространстве, по действию во времени [12]. Моделирование системы нормативно-правового обеспечения образовательной деятельности в вузе, как в юридической, так и педагогической науках мало исследовано, а потому и трудно применимо.

Проблема правовых классификаций в ряде вопросов упорядочения нормативно-правового обеспечения продолжает оставаться актуальной и сегодня. Эта же проблема является актуальной и при упорядочении нормативно-правового материала в образовательной деятельности высшей школы.

Для обеспечения педагогической, научной, учебно-методической, социально-воспитательной, административно-управленческой и т.д. деятельности высшего учебного заведения необходимо использование нужной и достоверной информации, которая содержится в документах, регламентирующих эту деятельность.

Структура нормативно-правового обеспечения в системе образования разработана и принята на государственном уровне, определяется общероссийским классификатором и содержит в себе: образование; общие положения; управление системой образования; государственные образовательные стандарты; образовательные программы; образовательный процесс; образовательные учреждения и иные образовательные организации; формы получения образования; документы об образовании; гарантии реализации прав граждан в области образования; оказание платных образовательных услуг; индивидуальную педагогическую деятельность [25].

Данная структура наглядно показывает, что на государственном уровне классификация нормативно-правовых актов в сфере образования содержит в себе общие направления, охватывающие нормативно-правовую документацию всех уровней образования, не выделяя конкретно, например высшее профессиональное образование. В большом объеме нормативного материала найти нужный документ в практической деятельности вызывает затруднение.

Поэтому разработка структуры нормативно-правового обеспечения образовательной деятельности в вузе, которая бы позволила более полно изучить и эффективно применять действующие нормативно-правовые документы на практике, является актуальной.

Смоделировать в системе образовательной деятельности высшего учебного заведения структуру нормативно-правового обеспечения образовательной деятельности — это, значит, исследовать его элементы, определить ее содержание и структурные компоненты на основе выявления и реализации механизма правотворческой деятельности, определить условия обеспечения целостности деятельности, реализовать связь нормативно-правового обеспечения со всеми звеньями системы управления образовательной деятельности.

Поэтому сущность нормативно-правового обеспечения образовательной деятельности в вузе можно определить как базисный элемент, на котором строится учебное заведение, обеспечивающее свое существование ведением образовательной деятельности.

Нормативно-правовое обеспечение образовательной деятельности высшего учебного заведения сформировано в положениях Конституции Российской Федерации, федеральных законах, законах субъектов Российской Федерации, в подзаконных актах органов власти и нормативно-локальной документации самого вуза.

Следовательно, можно сделать вывод о том, что нормативно-правовое обеспечение образовательной деятельности в вузе устанавливается

совокупностью нормативно-правовых документов, состоящей из законов, подзаконных актов и нормативно-локальных актов, которые и являются элементами нормативно-правового обеспечения.

На место нормативного акта в системе обеспечения указывает его значимость - свойство акта порождать определенные правовые последствия.

Значимость нормативно-правового акта зависит от положения органа, его издавшего, в системе органов государства и его компетенции.

Важной чертой системы нормативно-правового обеспечения является ее иерархическое строение, в соответствии с которым каждый нормативно-правовой акт занимает свою ступеньку на иерархической лестнице и находится в соподчиненности с другими нормативно-правовыми документами, т.е. соотношение нормативно-правовых актов характеризуется верховенством одних над другими.

На наш взгляд, классификация нормативно-правовой документации системы высшего образования предполагает в себе классификацию по уровневой направленности образовательной деятельности.

Систематизация нормативных актов образовательного права соединяет разноотраслевой нормативный материал, применяемый к специфической области общественных отношений. Эта специфика влияет как на содержание, так и на форму выражения соответствующих нормативно-правовых актов, что и служит основой их возможной отдельной систематизации. Именно это и обусловило основное направление моделирования структуры нормативно-правового обеспечения образовательной деятельности в вузе в проводимом нами исследовании, то есть моделирование по уровням образовательной деятельности через ее систему.

Из-за многообразия отношений, возникающих в системе высшего образования, образовательная деятельность высшего учебного заведения представляется различными ее видами: профессионально-педагогической, социально-воспитательной, учебно-методической, научной, управленческой, трудовой, административной, хозяйственной, договорной и т.д. При учете

всех видов деятельности, которая ведется в высшем учебном заведении и выделении их в качестве самостоятельных элементов системы, структура нормативно-правового обеспечения получится громоздкой, многоликой, труднодоступной и, в конечном счете неприменимой. Поэтому мы определили и выделили основные виды деятельности в вузе, которые затрагивают практически все другие виды деятельности. Это: профессионально-педагогическая, включающая в себя педагогическую, учебно-методическую, научную, социально-воспитательную деятельности; административно-управленческая и поведенческая, подразумевающая в себе индивидуально-ориентированную деятельность. Нормативно-правовые документы, регулирующие эти виды образовательной деятельности, по нашему мнению, и должны быть положены в основу моделирования структуры нормативно-правового обеспечения в вузе, как ее компоненты.

Система нормативно-правового обеспечения образовательной деятельности в вузе помимо нормативно-правовой документации, регулирующей сферы деятельности, содержит в себе и нормативно-правовые документы, определяющие направления развития высшего учебного заведения, и являющиеся базисными для всей остальной нормативно-правовой документации, поэтому, при моделировании структуры нами учтена как компонент системы нормативно-правовая документация концептуально-прогностического характера.

При конструировании структуры нормативно-правового обеспечения образовательной деятельности в вузе мы основывались на ее структурных компонентах, выделенных принципах создания нормативно-правового обеспечения, исходили из современных подходов и парадигм педагогической науки, направлений развития системы высшего образования и объективных требований к профессиональной и правотворческой деятельности субъектов образовательных отношений в высшей школе, основывались на моделировании, как ведущем методе исследования.

На основе исследований, в соответствии с обозначенными условиями

моделирования, для того, что бы более полно раскрыть сущность и значение предмета нашего исследования, нами была составлена схема нормативно-правового обеспечения образовательной деятельности в вузе, представленная в виде четырех уровней: концептуально-прогностического, административно-управленческого, профессионально-педагогического, организационно-деятельностного, в которой мы выделили и нормативно-правовое обеспечение образовательного процесса в магистратуре (Рисунок 1).



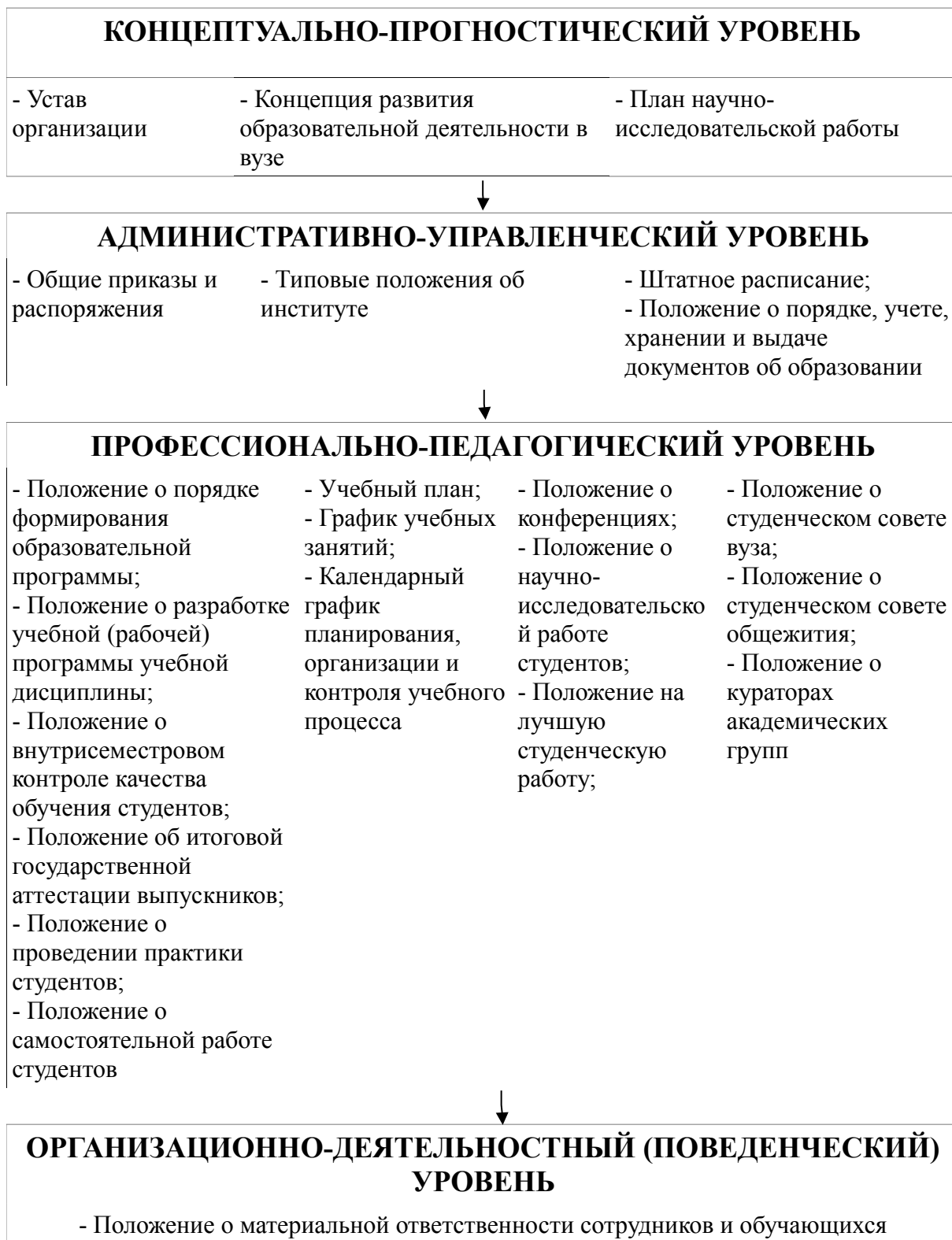


Рисунок 1. Схема «Структура нормативно-правового обеспечения образовательной деятельности вуза»

Концептуально-прогностический уровень нормативно-правового обеспечения включает нормативно-правовую документацию, определяющую стратегию и цели развития вуза как социально-педагогической системы и отдельных ее подсистем. К данному уровню относятся следующие документы: Устав, Концепция развития образовательной деятельности в вузе, Программа развития вуза, перспективный план развития образовательного процесса, план научно-исследовательской работы, план развития социально-воспитательной работы, стратегия инновационного развития вуза.

Административно-управленческий уровень включает нормативно-правовую документацию, определяющую процесс управления образовательной деятельностью: структуру, организацию, руководство и контроль, кадровое, финансово-экономическое и материально-техническое обеспечение. К таким документам относятся: Положение об Ученом совете вуза. Положение о советах институтов; Положение о структурных подразделениях; штатное расписание. Положение об оплате труда работников; общие приказы и распоряжения и др.

Профессионально-педагогический уровень включает нормативно-правовую документацию, регулирующую педагогическую, учебно-методическую, научную, социально-культурную деятельность: Положение о порядке формирования образовательной программы. Положение о разработке учебной программы дисциплины. Положение об итоговой государственной аттестации выпускников. Положения по направлениям методической деятельности. Положение о научно-техническом совете. Положение о редакционно-издательском совете. Положение о проведении практик студентов, план работы диссертационных советов, план редакционно-издательской деятельности. Положение о научно-исследовательской деятельности студентов. Положение об адаптации молодых преподавателей. Положение о студенческом отряде по охране общественного порядка. Положение о совете по воспитательной работе и

др.

Организационно-деятельностный уровень включает нормативно-правовую документацию, выполняющую лично-ориентированные функции. Это — трудовые договоры, правила внутреннего трудового распорядка, приказы и распоряжения по персоналу, должностные инструкции и др.

Нормативно-правовое обеспечение образовательной деятельности в вузе, включающая нормативно-локальную документацию четырех уровней, определяется и соответствует вышестоящими федеральными нормативно-правовыми документами: требованиям государственной аккредитации и аттестации вуза, соответствует требованиям Федерального закона «О высшем и послевузовском профессиональном образовании», требованиям государственных образовательных стандартов, требованиям трудового законодательства.

Связь компонентов структуры нормативно-правового обеспечения образовательной деятельности в вузе определяется через отношения координации и субординации. Координация представляет собой согласованность компонентов структуры по отношению друг к другу и выражение их общего динамического равновесия, проявляется как во взаимообусловленности средств, форм и методов между собой, так и между субъектами нормативно-правового обеспечения. Координация в структуре нормативно-правового обеспечения образовательной деятельности в вузе выражается в создании такой нормативно-правовой документации, нормы которой находятся в взаимном согласовании различных отраслей права.

Субординация структуры определяется в установлении для каждого ее компонента своего места, роли и конкретных задач. Субординация в структуре нормативно-правового обеспечения в вузе характеризуется соподчиненностью нормативно-правовой документации по юридической силе.

В структуре отображено, что все виды деятельности взаимосвязаны между собой, дополняют друг друга и ни одна не может функционировать в отрыве от остальных, то есть данная структура нормативно-правового обеспечения образовательной деятельности в вузе устанавливает соотношение внутренних элементов высшего учебного заведения и их взаимосвязь с внешними условиями, посредством нормативно-правового обеспечения.

Нормативно-правовое обеспечение образовательной деятельности позволяет выполнять нормы и требования, регламентирующие как образовательный процесс, так различные виды отношений, возникающие в высшем учебном заведении.

В целом структура нормативно-правового обеспечения образовательной деятельности в вузе, при ее оптимальном построении и функционировании, характеризуется динамичным равновесием внешних и внутренних процессов главных составляющих. Как относительная устойчивость структуры, так и ее изменение определяются влияниями внутренней и внешней среды, целями и задачами образовательного процесса и высшего учебного заведения в целом, стратегией и тактикой образовательной деятельности.

Данная структура позволяет рассматривать образовательные отношения в высшей школе как:

- единую профессиональную деятельность,
- отношения ответственной зависимости,
- самоуправление,
- коллективистское самоопределение,
- коллективную идентификацию,
- гармонизацию интересов, ценностей и потребностей каждого сотрудника с общими целями и задачами высшего учебного заведения,
- устойчивость и гармоничность межличностных отношений,

- общественное ( коллективное) мнение коллектива.

Выделенная нами структура не претендует на абсолютность, это лишь результат нашей аналитической деятельности, сориентированный на возможность более полной систематизации нормативно-правового обеспечения образовательной деятельности вузе, с целью полноты изучения и применения нормативно-правовой документации в практической деятельности, направленной на повышение качества образования и эффективную реализацию вузом целей через выполнение поставленных задач, в интересах поднятия своего имиджа и престижности.

Таблица 2

Виды локальных актов в вузе

<b>Вид локальных актов</b>	<b>Перечень локальных актов</b>
Программно-стратегический	1.Устав 2.Концепции 3.Планы 4.Стратегии 5.Программы
Структурно-организационный	1.Приказы 2.Распоряжения 3.Положения 4.Правила 5.Коллективный договор 6. Графики 7. Расписания
Личностно-ориентированный	1.Трудовой договор 2.Должностные инструкции

Выделение системы локальной документации на наш взгляд полно определяет основные виды нормативно-локальных актов, регулирующих ту или иную деятельность в системе высшего образования, однако, данный перечень не может быть исчерпывающим, так как высшие учебные заведения самостоятельны в выборе видов и форм нормативной документации в управлении процессом жизнеобеспечения.

Выделение видов локальной документации не может функционировать самостоятельно, так как они сконструировано на основе

структуры нормативно-правового обеспечения образовательной деятельности в вузе, является ее составляющим элементом в виде конкретизированного дополнения, раскрывающего в полном объеме ее содержание.

На наш взгляд, выделенная структура нормативно-правового обеспечения образовательной деятельности в вузе, с ее неотъемлемым дополнением - типовым выделением локальной документации по видам нормативных документов позволяет вузу: иметь полную информацию о наличии необходимых нормативно-правовых документов, тематически классифицировать нормативно-локальную документацию; создать внутренний системообразующий документ, содержащий в себе всю нормативно-локальную базу вуза.

В высшем учебном заведении существует огромный массив несистематизированных и неупорядоченных нормативно-локальных актов в силу отсутствия системообразующего правового документа

Для локального регулирования образовательных отношений в вузе, получившего в последние годы значительное развитие, характерно многообразие внутренних документов, определяющих правовое положение субъектов образовательного процесса и регулирование сфер деятельности.

Множество локальных актов, принимаемых разными субъектами и несистематизированных в общем документе, приводит к хаосу в работе, так как о наличие таких актов не всем субъектам известно, часть из них перестали быть необходимыми, часть утратили свою силу по разным причинам, а это порождает систематическое неисполнение нормативных требований.

Решение этих проблем нам видится в создании правовых стандартов вуза, то есть сводных документов, содержащих набор локальных норм определенной тематики правового регулирования образовательных отношений.

Правовой стандарт вуза, по нашему мнению являлся бы наиболее

удачной формой систематизации локальных нормативных актов, обеспечивающий инвентаризацию и учет внутренних документов и позволяющий эффективно решать проблемы совершенствования локального правотворчества, однако, исследование этого направления - дело будущего.

### **2.3. Алгоритм правотворческой деятельности в образовательном процессе магистратуры**

В нашем исследовании мы, опираясь на выделенное и определенное нами понятие «правотворческая деятельность», определились в создании алгоритма правотворческой деятельности субъектов образовательного процесса в магистратуре.

Решение правовых проблем в системе высшего образования нам видится в совершенствовании локального регулирования образовательной деятельности.

Проведя анализ нормативно-правовой базы высшей школы, на основе структуры нормативно-правового обеспечения в системе образования, разработанной и принятой на государственном уровне, определенной общероссийским классификатором, нами было установлено, что образовательная деятельность высшего учебного заведения регулируется в основном нормативно-правовыми нормами локального характера, лишь небольшая доля отношений в системе высшего образования охвачены законами и подзаконными актами. Локальные акты занимают лидирующее положение в системе нормативно-правового обеспечения образовательной деятельности в высшей школе.

Учеными широко рассматриваются вопросы правотворчества и правоприменения федеральных нормативно-правовых актов, а локальные акты остаются в стороне. По нашему мнению, это объясняется несколькими причинами: во-первых, неоднозначном определении их места в системе нормативно-правовых актов, во-вторых в их многообразии и

многоаспектности, и в- третьих, они создаются в конкретном учреждении и обусловлены деятельностью конкретного коллектива.

Наличие значительного числа локальных актов в вузе требует от его коллектива не только повышение квалификации в своей профессиональной деятельности, но и овладение знаниями правотворчества, дабы создавать такие нормативные документы, которые бы соответствовали всем требованиям, предъявляемым к нормативно-правовому документу.

В письме Минобразования РФ «О формировании организационной нормативной основы функционирования образовательных учреждений» вскрываются проблемы формирования правового поля деятельности высших учебных заведений: «Несмотря на различия в темпах и характере изменений образовательной ситуации в различных регионах страны перед руководителями образовательных учреждений возникают общие проблемы. Прежде всего, это связано с установленным Законом РФ "Об образовании" самоопределением в форме образовательных учреждений и необходимостью формирования правового поля их деятельности. ...образовательному учреждению предоставлено право самостоятельно определять нормативную правовую основу своей деятельности. Это - компетенция образовательного учреждения. За органами образования - рекомендации и контроль, проанализировав итоги проведенных проверок, отмечается, что при разработке правового поля деятельности образовательных учреждений обозначались следующие проблемы:

1. Определение необходимого перечня локальных актов образовательного учреждения в соответствии с утвержденным уставом;
2. Разработка локальных актов образовательного учреждения как юридического документа в соответствии с установленной формой;
3. Определение задач и функций государственно-общественных форм самоуправления образовательного учреждения;
4. Соответствие разработанной нормативной правовой основы, регулирующей деятельность образовательного учреждения, действующему



законодательству РФ в области образования».

Если две первые из перечисленных проблем носят организационный характер, то две последние указывают на то, что, на современном этапе все большее значение уделяется качеству сформированного правового поля».

Нормативно-локальный акт, как и любой документ правоприменительного характера, имеет структуру. Структура нормативно-локальных актов в силу многоаспектности образовательной деятельности неоднобразна и определяется видом локального акта.

Правоведами принята общая структура нормативно-правового акта, которая является обобщенной, в силу чего любой нормативно-правовой документ должен включать ее компоненты. ( Рисунок 2).

Из представленной структуры наглядно видно, что нормативный правовой акт имеет обязательные реквизиты и составные части.

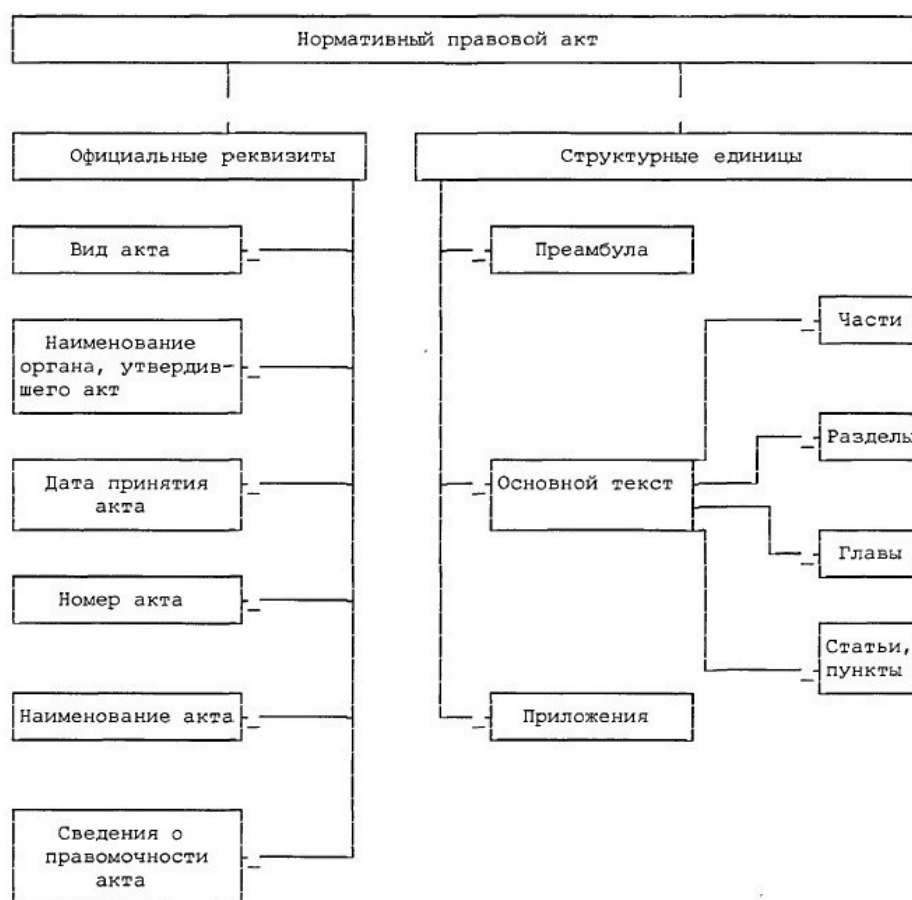


Рисунок 2. Схема «Структура нормативно-правового акта»

Обязательными реквизитами нормативного правового акта являются:

дата, номер и наименование акта; вид акта и наименование органа, утвердившего акт. Поиск нужного нормативного правового акта осуществляется, как правило, по обязательным реквизитам, наиболее важные из которых - дата принятия и номер нормативного правового акта.

Локальный нормативный акт - это только письменный документ. Письменная форма способствует единообразному пониманию сути акта. Она необходима для применения возможных санкций в случаях неисполнения локальных норм. [46].

В словарях нормативно-локальный акт определяется - как письменный документ, имеющий внутреннюю структуру, соответствующую правилам законодательной техники и отвечающий следующим признакам: 1) волевое содержание; 2) официальный характер; 3) входит в единую систему; 4) нормативность; 5) принимается по специальной процедуре; 6) издается уполномоченными органами и лицами; 7) регулирует общественные отношения; 8) имеет установленные форму и структуру [73].

Исходя из словарного понятия, анализа точек зрения исследователей, свойств нормативности нами и было определено понятие **нормативно-правового акта**, который мы выделяем как **документ, содержащий нормы отношений субъектов образовательной деятельности, характеризующийся актуальностью, структурностью, адресностью, объективностью, социальной направленностью и имеющий или программно-структурный, или структурно-организационный, или лично-ориентированный характер.**

Текст нормативно-правового акта — результат сложнейшего познавательного процесса включающего в себя разработку концепции акта, его подготовку и экспертную проверку, доработку и, наконец, рассмотрение и одобрение соответствующим представительным органом. Указанная сложность и многоступенчатость процедуры призвана служить гарантией качества, эффективности, действенности нового правового акта. Хорошо

подготовленный нормативный, в идеале, безупречен по содержанию и по форме, ясен и максимально понятен каждому, кому он адресован. Всяческая двойственность толкования норм категорически исключается. Этим определяются требования к стилю акта как разновидности официальных документов.

Соблюдение принципов формальной логики - один из важнейших критериев оценки качества нормативно-правового акта. Это служит обеспечению последовательного развития мысли субъекта правотворчества как непосредственно внутри конкретного акта, так и в процессе согласования последнего с иными существующими на данный момент нормативно-правовыми регуляторами. Тем же самым, избегается возможность возникновения логических ошибок в правовых определениях в тексте нормативно-локального акта, правильно и уместно употребляются прочие научные термины и понятия.

Субъект правотворчества несомненно, обязан стремиться к тому, чтобы его нормативно-правовые установления с предельной полнотой соответствовали объективным реалиям и закономерностям. Лишь этим путем возможно достижение гарантий эффективного действия проектируемых новелл. При создании текста нормативно-правового акта необходимо соблюдать требования правовой и педагогической терминологии.

Определение механизма правотворческой деятельности по разработке нормативно-локальной документации в вузе осложнено рядом причин, присущих системе высшего образования:

- нормативные акты, принимаемые в высшем учебном заведении, регулируются различными нормами права,
- нет законодательного закрепления обязательного перечня локальных актов, необходимых в высшем учебном заведении;
- нет законодательного разграничения полномочий по принятию нормативных актов в вузе, - не предусмотрено единого перечня локальных

нормативных актов, утверждаемых ректором с учетом мнения выборного представительного органа - ученого совета.

В силу указанных обстоятельств механизм правотворчества в высшем учебном заведении должен определяться общими правилами процесса правотворчества, определенными учеными-правоведами, который включает в себя четыре стадии: законодательная инициатива, обсуждение проекта, принятие правового акта компетентным органом или лицом, обнародование.

Кроме этого, необходимо учитывать значение юридической техники составления нормативного акта, под которой понимаются «средства и приемы документарного выражения нормативного акта ... средства и приемы специально-юридического изложения их содержания» [68].

Создание нормативно-правовой документации в вузе процесс сложный и требует определенных знаний правотворческой деятельности. В целях оказания практической помощи субъектам образовательного процесса в высшем учебном заведении в правотворческой деятельности нами разработан **алгоритм правотворческой деятельности** в вузе, состоящий из четырех этапов: целевой, процессуально-поисковый, рефлексивно-оценочный и официально-доступный.

На первом этапе - целевом - определяются сфера правотворческой деятельности, роль и место правового акта в целостной системе, вид документа и цель правотворческой деятельности.

На втором этапе — процессуально-поисковом — разрабатываются структурные и содержательные параметры правового акта; частные содержательные параметры документов; строится обобщенная модель.

На третьем этапе - рефлексивно-оценочном – осуществляется самооценка и экспертная оценка разработанной нормативно-правовой документации.

На четвертом этапе - официально-утверждающем – утверждается документ компетентным органом, доводится до сведения исполнителей.

Выделенные этапы правотворческой деятельности субъектов образовательного процесса представляют собой систему взаимосвязанных компонентов, находящихся в соподчиненной зависимости, характеризующихся последовательностью действий, то есть от выполнения первого этапа зависит выполнение последующих этапов, и т.д., а в целом качество создаваемого документа.

Представим алгоритм правотворческой деятельности субъектов образовательного процесса.

### **ЭТАП 1. Целевой:**

1. Определение направления правотворческой деятельности.
2. Исследование имеющейся документации относительно предмета правотворческой деятельности.
3. Определение типа документа (программно-стратегический, структурно-организационный, лично-ориентированный).
4. Определение места и роли документа в иерархической системе нормативно-правового обеспечения.
5. Формулирование цели правотворческой деятельности.

### **ЭТАП 2. Процессуально-поисковый:**

1. Уточнение цели разработки локального акта.
2. Определение структуры локального акта.
3. Определение требований к данному типу локального акта.
4. Определение функции локального акта.
5. Разработка структурных и содержательных параметров локального акта: построение обобщенной модели; разработка частных содержательных параметров локального акта.

### **ЭТАП 3. Рефлексивно-оценочный:**

1. Определение целей и задач экспертной проверки.
2. Формирование экспертной группы.
3. Разработка критериев экспертной проверки.
4. Проведение экспертной проверки.

#### **ЭТАП 4. Официально-утверждающий:**

1. Утверждение локального акта.
2. Опубликование локального акта.
3. Доведение локального акта до исполнителя.

Каждый этап характеризуется последовательными действиями, находящимися между собой в соподчиненной зависимости.

Применение алгоритма в правотворческой деятельности позволит субъектам образовательных отношений в вузе разрабатывать такие локальные документы, которые будут отвечать всем требованиям правовой техники.

Правотворчество требует полного регулирования соответствующей сферы общественных отношений, установления всей совокупности норм, необходимых по предмету регулирования. Там, где образуется пробел, разрываются системные связи между правовыми нормами и создаются ситуации, когда субъективное право, предоставленное законом, не получает должной реализации.

Разработка нормативно-локального акта в высшей школе, — процесс сложный, трудоемкий и многогранный, включающий в себя педагогические, правовые, экономические, управленческие и т.д. аспекты.

Исследование показало, что механизм правотворчества в высшем учебном заведении, по нашему мнению, должен определяться общими правилами процесса правотворчества, определенными учеными-правоведами (законодательная инициатива, обсуждение проекта, принятие правового акта компетентным органом или лицом, обнародование, соблюдение принципа формальной логики, соблюдение законодательной техники, соблюдение структуры нормативного акта), и аспектами многогранных отношений, присущих образовательной деятельности, и в первую очередь педагогическим, так как именно педагогические основания проходят через всю нормативно-правовую документацию в вузе.

Основными компонентами правотворческой деятельности, на наш

взгляд, являются компоненты педагогической деятельности, так как эти виды деятельности находятся в постоянной зависимости и в образовательном процессе существовать отдельно не могут. Следовательно, основными компонентами правотворческой деятельности являются: коммуникативный, дидактический, организаторский, конструктивный (проективный), гностический, прогностический, перцептивный. Все компоненты реализуются в определенной эмоциональной экспрессивной манере, присущей каждому конкретному субъекту правотворчества. Каждому компоненту правотворческой деятельности соответствуют свои способности, которые можно определить как - обобщенную совокупность таких индивидуально-психологических особенностей личности субъекта правотворчества в образовательном процессе, которые обеспечивают достижение высоких результатов в правотворческой деятельности.

1. Коммуникативные компоненты - способность к взаимному общению, сотрудничеству, кооперации при создании нормативно-правовых документов.

2. Дидактические компоненты - способность объяснять, обучать, передавать знания как в процессе создания нормативно-правовых актов, так и при их реализации.

3. Организаторские компоненты - способность включать в правотворческую деятельность других субъектов образовательного процесса.

4. Конструктивные ( проективные компоненты)- способность к отбору, композиции, проектированию необходимых нормативно-правовых актов.

5. Гностические компоненты — способность познания алгоритма правотворчества и получение удовольствия от процесса познания.

6. Прогностические компоненты - способность осуществлять правовое предвидение, прогнозировать результаты в правотворческой

деятельности.

7. Перцептивные компоненты - способность проникать в сущность нормативно-правового обеспечения, понимать его состояние.

8. Экспрессивные компоненты - способность к владению правовой терминологией в совокупности с педагогической, соблюдению формальной логики при разработке нормативно-правового документа.

Уровень специальных правотворческих способностей проявляется в глубине, разносторонности информации, которую субъект правотворчества в вузе может получить об особенностях развития нормативно-правового обеспечения образовательной деятельности, и быстрой перестройки своей правотворческой деятельности в соответствии с этим.

Для совершенствования нормативно-правового обеспечения образовательной деятельности в вузе, на наш взгляд, можно выделить четыре направления, связанных с правотворчеством:

а) В вузе имеется значительное количество актов, посвященных различным аспектам образовательных отношений. Принятые в разные годы, нередко противоречащие друг другу или действующему законодательству, такие акты, как правило, не используются на практике и подлежат отмене.

Следовательно, в вузе периодически (раз в год) должна проводиться ревизия нормативно-правовых актов.

б) Принятый обязательный учредительный документ - устав, в силу стремительно меняющихся отношений в обществе подлежит систематическому анализу, с целью своевременного внесения в него изменений и дополнений, вызванные необходимостью изменениями в сферах деятельности;

в) Разработка и принятие типовых локальных норм права с целью реализации принципа "самопомощи" в деятельности высшего учебного заведения в разных сферах общественных отношений.

г) Необходимость принятия в вузах сводных документов,



содержащих определенный набор локальных актов, посвященных тем или иным вопросам правового регулирования образовательной деятельности.

В ходе проведенного исследования нами на практике была реализована правотворческая деятельность, что в будущем позволит улучшить состояние нормативно-правового обеспечения образовательной деятельности, в частности при проведении итоговой аттестации в магистратуре по направлению подготовки «Педагогическое образование» Красноярского государственного педагогического университета им. В.П. Астафьева.

Для проверки эффективности разработанной структуры нормативно-правового обеспечения образовательной деятельности в вузе, алгоритма правотворческой деятельности субъектов образовательных отношений, принятого правового стандарта вуза на базе Волжского государственного инженерно-педагогического университета проводилась экспериментальная работа.

Эффективность и полнота реализации структуры нормативно-правового обеспечения образовательной деятельности в вузе в ходе экспериментальной работы определялась следующими методами: наблюдение за ходом образовательной деятельности, анализ действующих нормативных документов, контроль и анализ принимаемых нормативных актов, синтез, сравнение и обобщение полученных результатов, метод экспериментальных оценок, анкетирование и интервьюирование.

Основными критериями результативности, с помощью которых проверена эффективность проведенной исследованием работы являются:

- качество разработанной нормативно-правовой документации;
- готовность и заинтересованность сотрудников высшего учебного заведения к правотворческой деятельности;
- влияние нормативно-правового обеспечения образовательной деятельности на качество образовательного процесса.

Оценка качества разработанного нормативно-правового обеспечения

образовательной деятельности в вузе осуществлялась при помощи метода экспертных оценок. Качество нормативно-правового обеспечения оценивалось по следующим показателям: актуальность, структурность, адресность, объективность, динамичность, социальная направленность.

Сущностная характеристика выделенных показателей представлена в таблице 3. Оценка показателей производилась по пятибалльной шкале.

Таблица 3

**Сущностная характеристика показателей качества нормативно-правового обеспечения**

<b>Показатель</b>	<b>Характеристика</b>	<b>Экспертная оценка (баллы)</b>
Актуальность	Высокая информационная значимость документа	4,6
Структурность	Выделение структурных элементов, составных частей нормативно-правового акта, установление преемственности и взаимосвязей между отдельными элементами документа	4,8
Адресность	Принадлежность документа к определенному типу, направленность нормативно-правового акта на определенную сферу деятельности и функции должностных лиц	4,5
Объективность	Инвариантная, теоретическая форма представления документа. Нормативно-правовой документ рассматривается как самостоятельный объект отдельно от его создателя и деятельности по его реализации.	4,4
Динамичность	Возможность быстрого реагирования на внешние и внутренние изменения	4,7
Социальная направленность	Направленность нормативного документа на проектирование и реализацию общественных отношений субъектов образовательного процесса	4,8

## **Выводы по второй главе**

Критерии определения и выделения принципов, определенных педагогической наукой, позволили нам установить, что создание нормативно-правового обеспечения образовательной деятельности в вузе достигается учетом общих (системность, иерархичность, преемственность, стандартизация, управляемость, технологичность) и специфических (функциональная полнота, концептуальная обоснованность, правотворческая деятельность) принципов.

Разработанный алгоритм правотворческой деятельности субъектов образовательного процесса в вузе позволит субъектам этого процесса создавать такие локальные документы, которые будут отвечать всем требованиям педагогической и правовой науки.

Основная новизна и основное преимущество предлагаемой структуры нормативно-правового обеспечения образовательной деятельности в вузе, разработанной на основе педагогических условий, как факторов влияющих на ее формирование, заключается в распространении принципов создания нормативно-правового обеспечения и правовой работы внутри высшего учебного заведения на все сферы его деятельности, в том числе и на наиболее эффективную в настоящее время как в смысле повышения качества образования, так и в смысле финансовой отдачи, образовательную деятельность.

Успешному выполнению всех ответственных задач, стоящих перед высшей школой, способствует четкая организация многогранной педагогической, учебно-методической, научной, социально-воспитательной деятельности высших учебных заведений на основе российского законодательства и локальных актах самого учебного заведения.

Результаты проведенного исследования подтвердили гипотезу и обозначили проблемы, требующие дальнейшей разработки.

## **Заключение**

1. Доказано, что функционирование и развитие информационных, социально-педагогических, социокультурных, профессионально-педагогических систем, приводящих образовательную деятельность в новое качественное состояние, невозможно без глубокого исследования нормативно-правовой базы высшего учебного заведения.
2. Определена сущность нормативно-правового обеспечения образовательного процесса в магистратуре как способа организации образовательного пространства магистратуры, условия повышения качества высшего образования и профессионально-личностного роста сотрудников и обучающихся, а также как средство управления образовательным процессом магистратуры.
3. Уточнены и обоснованы ведущие понятия исследования: «нормативно-правовое обеспечение», «нормативно-правовое обеспечение образовательной деятельности в магистратуре», «нормативно-правовой акт», «правотворческая деятельность».
4. Определены принципы разработки нормативно-правового обеспечения образовательной деятельности в магистратуре, в качестве которых выступают: принцип функциональной полноты, принцип концептуальной обоснованности, принцип правотворческой деятельности.
5. Выявлена сущность правотворческой деятельности педагогов высшего учебного заведения, которая должна быть ориентирована на реализацию системного, лично-ориентированного, социально-педагогического подходов и на разработку содержания нормативно-правовой документации, реализацию отношений деятельности субъектов в области педагогической, научной, учебно-методической и социально-воспитательной деятельности.
6. Создан алгоритм правотворческой деятельности в магистратуре, который рассматривается нами как необходимый механизм в самоорганизации сторон образовательных правоотношений по формированию самостоятельного правового поля образовательной деятельности в магистратуре и включает в себя следующие этапы: целевой, процессуально-поисковый, рефлексивно-оценочный, официально-утверждающий.
7. Разработана рабочая программа дисциплины «Нормативные документы работника образования» для магистерской программы

«Педагогика профессионального образования на основе проектно-ориентированной деятельности».

8. Результаты опытно-экспериментального исследования показали, что разработанное нормативно-правовое обеспечение в магистратуре создает единое педагогическое пространство, обеспечивающее повышение качества образовательного процесса, способствует формированию готовности педагогов к правотворческой деятельности.

## Библиографический список

1. Антипова Т. Правила применения нормативных правовых актов [Электронный ресурс] // Информационно-правовой портал «Гарант.ру»: garant.ru URL: <http://base.garant.ru/5126186> (дата обращения 17.11.2016).
2. Бакшеева З.К., Строгова Н.Е., Зайцева М.С. Организация педагогической практики студентов-бакалавров на основе компетентностного подхода в педагогическом вузе: материалы X Международной научной конференции «Образование и социализация личности в современном обществе», посвященная памяти выдающегося ученого-педагога, доктора педагогических наук, профессора, член-корреспондента Российской академии образования Марии Ивановны Шиловой (1933-2015) / ред.кол. Краснояр. гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева.- Красноярск. - 2016. - С. 148-155.
3. Бакшеева З.К., Строгова Н.Е., Зайцева М.С. Основные механизмы педагогической практики в профессиональной подготовке будущего учителя российской школы: материалы II international research and practice conference «Science, education, society: trends and prospects» (September 30, 2016, Gatos (CA), USA). С. 68-80.
4. Бакшеева З.К., Строгова Н.Е., Зайцева М.С. Совершенствование педагогической практики студентов-бакалавров с позиции компетентностного подхода // Вестник КГПУ им. В.П. Астафьева. - 2016. № 3 [37]. - С.46-49.
5. Безруков В.С. Словарь нового педагогического мышления / В.С. Безруков. - Екатеринбург, 1992. - 89 с.
6. Болотов В. А., Вальдман И.А., Ковалёва Г.С., Пинская М.А. Российская система оценки качества образования: главные уроки // Качество образования в Евразии. - 2013. - № 1. - С. 85-121.
7. Большой энциклопедический словарь [Электронный ресурс] // URL: <http://vslovar.ru/slovo/printzip> (дата обращения 03.12.2016).

8. Белова С. Н. Проблема оценивания структурных компонентов качества образовательного процесса в вузе // Ученые записки. Электронный научный журнал Курского государственного университета. - 2014. - № 3 (31). - 8 с.
9. Бекоева М.И. Многоуровневая система высшего профессионального образования как объект научно-педагогического анализа // Вектор науки Тольяттинского государственного университета. Серия: Педагогика, психология. - 2012. - № 1 - С. 352-354.
10. Буслов Е.В., Волохова Е.Д., Ермошин Г.Т. и др. Обзор и анализ законодательства в области образования в Российской Федерации: аналитический отчет.- Уфа : Восточный университет, 1999.-36 с.
11. Вавилова Л.Н. Методист профессиональной образовательной организации: содержание деятельности и проблемы профессионального становления // Профессиональное образование в России и за рубежом. - 2014. - № 3 (15). - С. 24-31.
12. Васильева Л.И. Процессная модель обеспечения качества образовательной деятельности в вузе: Дис... канд. пед. наук. Н. Новгород. - 2006. - 144 с. [Электронный ресурс] // URL: <http://www.dslib.net/vseobwaja-istoria/politika-i-dejatelnost-junesko-v-oblasti-obrazovaniya-vtoraja-polovina-xx-veka.html> (дата обращения: 03.11.2016).
13. Винокуров М.А. Направления совершенствования системы высшего образования в России // Известия Иркутской государственной экономической академии. - 2012. - № 5. - С. 5-9.
14. Волохова Е.Д. Формирование законодательства в образовании России в условиях федерализма: становление, перспективы. М.: МПГУ, 2001. - 160 с.
15. Венгеров А.Б. Теория государства и права: учебник для юридических вузов. 3-е изд. - М.: Юриспруденция, 2000.- 528 с.
16. «Всеобщая декларация прав человека», принятой Организацией

Объединенных Наций 10 декабря 1948г. [Электронный ресурс] // URL: [http://www.un.org/ru/documents/decl\\_conv/declarations/declhr](http://www.un.org/ru/documents/decl_conv/declarations/declhr) (дата обращения 17.10.2016).

17. Гомбоева М.И., Замошникова Н.Н. Методики измерения эффективности научно-исследовательской деятельности в вузе и их функциональная определенность в системе обеспечения внутренних гарантий качества // Ученые записки Забайкальского государственного университета. Серия: Философия, социология, культурология, социальная работа. - 2013. - № 4 (51). - С.195-202.
18. Горбатко Е.С. Правовые аспекты обеспечения модели управления интеграцией основного и дополнительного высшего образования на основе процессного подхода // Бизнес в законе. Экономико-юридический журнал. - 2013. № 4. - С. 206-209.
19. Горбуль Ю.А. Проблемы совершенствования законотворчества в Российской Федерации // Журнал российского права. - 2004. - № 6. - С. 12-16.
20. Горшунов А.П. Новые подходы к управлению образовательным учреждением СПО в условиях реализации ФГОС // Научные исследования в образовании. - 2012. - № 4. - 10 с.
21. Гуськова М.В., Звонников В.И. Взаимодействие работодателей и вузов: вчера, сегодня, завтра // Вестник Костромского государственного университета им. Н.А. Некрасова. - 2012. - № 6. Том 18. - С. 48-52.
22. Денисова О.П., Шуберт Ю.Ф. Система подготовки к аккредитации образовательных учреждений среднего профессионального образования // Среднее профессиональное образование. - 2012. - № 9. - С. 22-26.
23. Денисова О.П. Компетентностный подход как механизм обеспечения качества подготовки к аккредитации учреждений высшего профессионального образования // Вектор науки Тольяттинского



государственного университета. Серия: Педагогика, психология. - 2012. - № 3. - С. 66-70.

24. Доктрина развития российской науки» [Электронный ресурс] // URL: <http://catalog.inforeg.ru/Inet/GetOrganization/1273> (дата обращения: 03.10.2016).
25. Емельянова С.А. Нормативно-педагогическое обеспечение как условие повышения эффективности образовательного процесса в учебном заведении. // Дис... канд. Пед. наук. - Н.Новгород, ВГИПА, 2005. - 173 с. [Электронный ресурс] // URL: <http://www.dslib.net/vseobwaja-istoria/politika-i-dejatelnost-junesko-v-oblasti-obrazovaniya-vtoraja-polovina-xx-veka.html> (дата обращения: 03.11.2016).
26. Закона РФ «Об образовании» от 10 июля 1992г. [Электронный ресурс] // URL: <http://constitution.garant.ru/act/right/10164235/chapter/1/> (дата обращения 17.11.2016).
27. Федеральный закон от 13 января 1996 г. N 12-ФЗ "О внесении изменений и дополнений в Закон Российской Федерации «Об образовании» (с изменениями и дополнениями) [Электронный ресурс] // URL: <http://base.garant.ru/10105933/> (дата обращения 19.11.2016).
28. Закон «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года с изменениями 2015-2016 года [Электронный ресурс] // URL: <http://zakon-ob-obrazovanii.ru/> (дата обращения: 03.12.2016).
29. Зайцева М.С., Тыжнов Н.С., Строгова Н.Е. Педагогическое обеспечение программы магистратуры по направлению подготовки «Педагогическое образование» // Педагогика и педагогический процесс: современные тенденции и перспективы развития, 11 ноября 2016 г. - Казань: НОО «Профессиональная наука», 2016. - С. 369-374.
30. Зайцева М.С., Строгова Н.Е. Основная образовательная программа как базовый документ для проектирования и разработки учебно-

методического обеспечения магистратуры // материалы X Международной научной конференции «Образование и социализация личности в современном обществе», посвященная памяти выдающегося ученого-педагога, доктора педагогических наук, профессора, член-корреспондента Российской академии образования Марии Ивановны Шиловой (1933-2015). - ред.кол. Краснояр.гос.пед.ун-т им. В.П. Астафьева.- Красноярск, 2016. - С. 519-523.

31. Ильмушкин А.Г. Ведущие принципы моделирования управленческой компетентности менеджера в условиях модернизации российского образования // Современные проблемы науки и образования. 2012. - № 1. - С. 1-11. [Электронный ресурс] // URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/veduschie-printsipy-modelirovaniya-upravlencheskoj-kompetentnosti-menedzhera-v-usloviyah-modernizatsii-rossiyskogo-obrazovaniya> (дата обращения: 03.12.2016).
32. Кагазежев М.Н., Иванова З.З. Современные принципы структурирования образовательных программ // Вектор науки Тольяттинского государственного университета. Серия: Педагогика, психология. 2011. - № 3.- С. 137-140.
33. Кванина В.В. Гражданско-правовое регулирование отношений в сфере высшего профессионального образования [Электронный ресурс] // URL: <http://window.edu.ru/resource/207/41207/files/lexed01.pdf> (дата обращения 17.11.2016).
34. Комплексная целевая программа развития образования» [Электронный ресурс] // URL: <http://base.garant.ru/71044750/#ixzz4SE1Cj6lu> (дата обращения 17.11.2016).
35. Конвенция о защите прав человека и основных свобод" (Заключена в г. Риме 04.11.1950) (с изм. от 13.05.2004) (вместе с "Протоколом [N 1]" (Подписан в г. Париже 20.03.1952), "Протоколом N 4 об обеспечении

- некоторых прав и свобод помимо тех, которые уже включены в Конвенцию и первый Протокол к ней" (Подписан в г. Страсбурге 16.09.1963), "Протоколом N 7" (Подписан в г. Страсбурге 22.11.1984) [Электронный ресурс] // URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_29160/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_29160/) (дата обращения 10.11.2016).
36. Конституция Российской Федерации [Электронный ресурс] // URL: <http://www.zakonrf.info/konstitucia> (дата обращения 17.11.2016).
37. Концепция ФЦП развития образования на 2016–2020 годы была утверждена распоряжением Правительства от 29 декабря 2014 года №2765-р» [Электронный ресурс] // URL: <http://government.ru/docs/1826> (дата обращения 17.11.2016).
38. Координационный совет учебно-методических объединений и научно-методических советов высшей школы. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшей школы [Электронный ресурс] // URL: <http://fgosvo.ru/fgosvo/93/91/5> (дата обращения: 03.12.2016).
39. Крысин Л.П. Современный словарь иностранных слов. - М.: АСТ-Пресс, 2014. - 416 с.
40. Леднев В.С. Государственный образовательный стандарт: содержание общего [Электронный ресурс] // URL: <http://www.profile-edu.ru/gosudarstvennyj-obrazovatelnyj-standart-soderzhanie-obshhego-srednego-obrazovaniya.html> (дата обращения: 03.12.2016).
41. Лицензия на право ведения образовательной деятельности [Электронный ресурс] // URL: <http://www.kspu.ru/official/1170/> (дата обращения: 03.12.2016).
42. Ляшенко М. А. Политика и деятельность ЮНЕСКО в области образования, вторая половина XX века: Дис. ... канд. ист. наук. - Москва, 2001. 200 с. [Электронный ресурс] // URL: <http://www.dslib.net/vseobwaja-istoria/politika-i-deyatelnost-junesko-v->

- oblasti-obrazovaniya-vtoraja-polovina-xx-veka.html (дата обращения: 03.11.2016).
43. Мамонтова М.Ю. Развитие квалиметрической компетентности педагогических работников в условиях реформирования общероссийской системы оценки качества образования: содержательный аспект // Педагогическое образование в России. 2012. № 5. - С. 96-101.
  44. Марченко М.Н. Правовые системы современного мира. Учебное пособие. – М.: ИКД «Зерцало-М».2008. 528 с.
  45. Марченко М.Н., Дерябина Е.М. Правоведение: Учебник. - М: ТК Велби, Изд-во Проспект, 2004. - 416 с.
  46. Мижериков В.И. Управление общеобразовательным учреждением. Словарь-справочник.- М.: Академия, 2010. - 384 с.
  47. Национальная доктрина образования в Российской Федерации» [Электронный ресурс] // URL: <http://www.lexed.ru/obrazovatelnoe-pravo/knigi/yagofarov2005/413.php> (дата обращения: 17.11.2016).
  48. Нашиц А. Правотворчество. Теория и законодательная техника: Перевод с румынского / Нашиц А.; Под ред.: Керимов Д.А. (Послесл.), Мицкевич А.В.; Пер.: Фодор И. - М.: Прогресс, 1974. - 256 с.
  49. Нормативно-правовое обеспечение Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования: [Электронный ресурс] // URL: <http://fgosvo.ru/support/37/4/1> (дата обращения: 27.10.2016).
  50. «Об основных ориентирах в делах в сфере образовательной политики России» [Электронный ресурс] // URL: <http://xn----7sbaj7auwnffhk.xn--p1ai/article/3460> (дата обращения: 17.11.2016).
  51. «Об основных направлениях развития воспитания в сфере образования» [Электронный ресурс] // URL: <https://rg.ru/2015/06/08/vospitanie-dok.html> (дата обращения: 27.10.2016).
  52. «Образовательная политика России на современном этапе (о

- модернизации образования)» [Электронный ресурс] // URL: <http://sinncom.ru/content/reforma/index1.htm> (дата обращения: 27.10.2016).
53. Ожегов С.И. Толковый словарь русского языка [Электронный ресурс] // URL: <http://ozhegov-online.ru/slovar-ozhegova/princip/26153/> (дата обращения 03.12.2016).
54. Петров Ю.Н. Научная школа «Непрерывное инженерно-педагогическое образование». – Н.Новгород: ВГИПУ, 2008. – 112 с. <https://refdb.ru/look/1879547-pall.html> 0 (дата обращения: 08.12.2016).
55. План действий Правительства РФ в области социальной политики и модернизации экономики на 2000-2001 г.г. реформирование образования) от 26 июля 2000 г. [Электронный ресурс] // URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_28100/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_28100/) (дата обращения: 10.10.2016).
56. Положение о практике обучающихся, осваивающих образовательные программы высшего образования в КГПУ им.В.П.Астафьева и его филиалах, утвержденное приказом от 04.03.2015 №82(п) [Электронный ресурс] // URL: <http://www.kspu.ru/page-13113.html> (дата обращения: 09.11.2016).
57. Положение о порядке проведения государственной итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования — программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры в КГПУ им. В.П. Астафьева и его филиалах Принято на заседании Ученого совета КГПУ им. В.П. Астафьева Протокол № 9 от 31.08.2016 Утверждено Приказом КГПУ им. В.П. Астафьева № 395(п) от 07.09.2016.
58. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов: [Электронный ресурс] // URL: <http://fgosvo.ru/> (дата обращения: 14.10.2016).
59. Постановление Правительства РФ Национальной доктрины

- образования в РФ от 04 октября 2000 г. [Электронный ресурс] // URL: <https://rg.ru/2000/10/11/doktrina-dok.html> (дата обращения: 10.10.2016).
60. Правила приема граждан на обучение по образовательным программам бакалавриата и магистратуры на 2017 год в федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» // КГПУ им. В.П. Астафьева [Электронный ресурс] // URL: <http://www.kspu.ru/upload/documents/2016/09/28/4e6caff176d133b45d9e3cdf94fe3b72/pravila-priyoma-na-2017-god-v-federalnoe-gosudarstvennoe-byudzhethnoe-obrazovatel.pdf> (дата обращения: 19.11.2016).
61. Правила приёма на 2017 год в федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им В.П. Астафьева // КГПУ им. В.П. Астафьева [Электронный ресурс] // URL: <http://www.kspu.ru/upload/documents/2016/09/28/4e6caff176d133b45d9e3cdf94fe3b72/pravila-priyoma-na-2017-god-v-federalnoe-gosudarstvennoe-byudzhethnoe-obrazovatel.pdf> (дата обращения: 19.11.2016).
62. Приказ «О хозяйственном механизме в народном образовании» от 10 января 1990г., которым были введены в действие «Основные положения хозяйственного механизма в народном образовании», одобренные Государственной комиссией Совета Министров СССР по экономической реформе [Электронный ресурс] // URL: [http://www.glavbukh.ru/npd/edoc/97\\_99465](http://www.glavbukh.ru/npd/edoc/97_99465) (дата обращения: 19.11.2016).
63. Приказа Минобразования РФ «Об основных направлениях деятельности Министерства образования РФ в 2000 году и первоочередных мерах по их реализации» от 10 марта 2000 г. [Электронный ресурс] // URL: <http://ivo.garant.ru/#/basesearch> (дата обращения: 10.10.2016).
64. Приказ Минобразования РФ от 01 апреля 2003 г. № 1313 «О

- модернизации педагогического образования» [Электронный ресурс] // URL: <http://docs.cntd.ru/document/901867014> (дата обращения: 10.12.2016).
65. Распоряжение правительства рф от 29.12.2001 n 1756-р «О Концепции модернизации российского образования на период до 2010 года» [Электронный ресурс] // URL: <https://www.lawmix.ru/pprf/52881> (дата обращения: 10.10.2016).
66. Райзберг Б.А., Лозовский Л.Ш., Стародубцева Е.Б. Современный экономический словарь. - М.: ИНФРА-М, 2010. - 512 с.
67. Румянцева О.С. Системный мониторинг качества образовательной среды вуза // Теория и практика общественного развития. - 2014. - № 4. - С. 64-66.
68. Санникова А.И. Система гарантий качества подготовки специалиста в образовательной организации высшего образования // Вестник Пермского государственного гуманитарно-педагогического университета. Серия №1. Психологические и педагогические науки. - 2014. - № 2-2. - С. 8-14.
69. Селиверстова О.И. Модернизация системы образования в свете присоединения России к ВТО // Высшее образование в России. - 2013. - № 2. - С. 9-16.
70. Симоненко В.Д., Ретивых М.В. Общая и профессиональная педагогика: Учебное пособие для студентов, обучающихся по специальности «Профессиональное обучение»: В 2-х книгах [Электронный ресурс] // URL: <http://pedlib.ru/Books/1/0444> (дата обращения 17.11.2016).
71. Скворцов В.Н. Современные проблемы качества в образовательных системах // Вестник Ленинградского государственного университета им. А.С. Пушкина. - 2013. - № 2. Том 6. - С. 135-139.
72. Сластенин В.А, Исаев И.Ф., Шиянов Е.Н. Педагогика: Учеб. пособ. Для студентов высш. пед. учеб. заведений. - М.: Изд-во «Академия»,

2014. - 608 с.

73. Слепухин А. Ю., Понукалин А. А Политика качества образования как форма глобального социального контроля // Вестник Саратовского государственного технического университета. - 2014. - № 1 (77). Том 4.- С. 253-257.
74. Словарь педагогических терминов [Электронный ресурс] // URL: [http://afag-eyubova.blogspot.ru/p/blog-page\\_6541.html](http://afag-eyubova.blogspot.ru/p/blog-page_6541.html) (дата обращения 17.11.2016).
75. Словари и энциклопедии на Академике [Электронный ресурс] // URL: [http://labor\\_protection.academic.ru/840/%D0%9B%D0%9E%D0%9A%D0%90%D0%9B%D0%AC%D0%9D%D0%AB%D0%95\\_%D0%9D%D0%9E%D0%A0%D0%9C%D0%90%D0%A2%D0%98%D0%92%D0%9D%D0%AB%D0%95\\_%D0%90%D0%9A%D0%A2%D0%AB](http://labor_protection.academic.ru/840/%D0%9B%D0%9E%D0%9A%D0%90%D0%9B%D0%AC%D0%9D%D0%AB%D0%95_%D0%9D%D0%9E%D0%A0%D0%9C%D0%90%D0%A2%D0%98%D0%92%D0%9D%D0%AB%D0%95_%D0%90%D0%9A%D0%A2%D0%AB) (дата обращения 17.11.2016).
76. Станулевич О.Е. Многоаспектный подход к оценке качества образования // Среднее профессиональное образование. - 2013. № 2. С. 52-54.
77. Статья 43 Конституции РФ, принятой в 1993 г. [Электронный ресурс] // URL: <http://constrf.ru/razdel-1/glava-2/st-43-krf> (дата обращения: 17.11.2016).
78. Степанов В.И. Некоторые проблемы внедрения в частных вузах европейской системы трансфера зачетных единиц (ECTS) // Вестник Томского государственного педагогического университета. - 2013. - № 11(139). - С. 162-166.
79. Стратегия развития образовательных систем» [Электронный ресурс] // URL: <http://www.stgau.ru/cuko/docs/koncerpcija1620.pdf> (дата обращения: 17.11.2016).
80. Студенческая библиотека онлайн [Электронный ресурс] // URL: [http://studbooks.net/883815/pravo/priznaki\\_normativnyh\\_pravovyh\\_aktov](http://studbooks.net/883815/pravo/priznaki_normativnyh_pravovyh_aktov) (дата обращения: 17.11.2016).



81. Сырых В.М. Логические основания общей теории права: в 2 т. Т. 1: Элементный состав. - 2-е изд., испр. и доп.. - М.: Юридический дом «Юстицинформ», 2001. 528 с.
82. Трудовой, Гражданский кодексы РФ [Электронный ресурс] // URL: <http://www.trudkod.ru/>, <http://stgkrf.ru/> (дата обращения: 17.11.2016).
83. Тыжнов Н.С., Зайцева М.С., Строгова Н.Е. Понятие «здоровье» в трудах древнегреческих философов // сборник I Международной научно-практической конференции аспирантов, студентов, магистрантов «Наука, технология, техника: перспективы исследования и разработки», 11 ноября 2016 г. - Калининград: НОО «Профессиональная наука», 2016. - С. 522-525.
84. Указ «О первоочередных мерах по развитию образования в РСФСР» от 11 июля 1991г. [Электронный ресурс] // URL: <http://kremlin.ru/acts/bank/18> (дата обращения 17.11.2016).
85. Федеральный государственный стандарт высшего образования по направлениям магистратуры [Электронный ресурс]. – URL: <http://fgosvo.ru/fgosvo/93/91/5/117> (дата обращения 11.04.201).
86. Федеральный закон «О внесении изменений и дополнений в закон РФ «Об образовании»» от 13 января 1996 г. [Электронный ресурс]. – URL: <http://ivo.garant.ru/#/basesearch/> (дата обращения 11.04.201).
87. Федеральный закон «О высшем и послевузовском профессиональном образовании» от 22 августа 1996 г. [Электронный ресурс]. – URL: <http://ivo.garant.ru/#/basesearch> (дата обращения 11.04.2016).
88. Федеральный закон «Об утверждении Федеральной программы развития образования» от 10 апреля 2000 г. [Электронный ресурс]. – URL: <http://ivo.garant.ru/#/basesearch/> (дата обращения 17.11.2016).
89. Федеральный закон от 01.12.2007 N 309-ФЗ (ред. от 23.07.2013) «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в части изменения понятия и структуры государственного

образовательного стандарта» [Электронный ресурс]. – URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_72965](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_72965) (дата обращения 11.04.201).

90. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ [Электронный ресурс] // URL: // Консультант Плюс: [consultant.ru](http://www.consultant.ru) URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_140174/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/) (дата обращения 17.11.2016).
91. Федеральная программа развития образования на 2016-2020 гг. [Электронный ресурс]. – URL: <http://фцпро.рф> (дата обращения 11.04.201).
92. Федорова М.Ю. Нормативно-правовое обеспечение образования: учеб. пособие для студ. учреждений высш. проф. образования / М.Ю. Федорова. - 4-е изд., испр. - М.: Издательский центр «Академия», 2013. - 176 с. - (Сер. Бакалавриат).
93. Хисматуллина З. Н. Эволюция стандартов высшего образования: от ориентации на знания, умения и навыки к оценке компетенций // Вестник Казанского технологического университета. - 2013. - № 22. Том 16. - С. 397-401.
94. Черненко К.А. Формирование мотивации военно-профессиональной деятельности курсантов вузов инженерных войск.// Кандидатская диссертация на соискание ученой степени кандидата педагогических наук. - Н.Новгород, ВГИПА, 2005.
95. Чечина Н.А. Актуальные проблемы науки гражданского процессуального права // Правоведение. -1975. - № 6. - С. 73 – 79.
96. Эпова Н.П. Проектирование процессов управления качеством образовательной услуги и научно-методической деятельности в учреждении ДПО // Научное обеспечение системы повышения квалификации кадров. - 2014. - № 1 (18). - С. 27-40.

## Глоссарий

**Диверсификация** (новолат. *Diversificatio* — изменение, разнообразие; от лат. *diversus* — разный и *facere* — делать) — расширение ассортимента выпускаемой продукции и переориентация рынков сбыта, освоение новых видов производств с целью повышения эффективности производства, получения экономической выгоды, предотвращения банкротства. Такую диверсификацию называют диверсификацией производства. Простым объяснением этого термина может являться английская поговорка: «Не клади все яйца в одну корзину». Источник: <http://predp.com/fin/terms/chto-takoe-diversifikaciya.html> (дата обращения: 19.11.2016г.).

Если говорить обобщенно, то понятие **Диверсификация**, противоположное специализации. А именно – расширение ассортимента продукции и услуг, а также освоение новых рынков сбыта. То есть, на случай временных затруднений или системного снижения рентабельности одного сегмента деятельности должны существовать и функционировать альтернативные потоки, которые поддержат на плаву всю систему либо даже компенсируют убытки в испытывающей спад области. Источник: <https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%94%D0%B8%D0%B2%D0%B5%D1%80%D1%81%D0%B8%D1%84%D0%B8%D0%BA%D0%B0%D1%86%D0%B8%D1%8F> (дата обращения: 19.11.2016г.).

**Магистратура** - курс наук в высших учебных заведениях. Источник: <https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9C%D0%B0%D0%B3%D0%B8%D1%81%D1%82%D1%80%D0%B0%D1%82%D1%83%D1%80%D0%B0> (дата обращения: 19.11.2016г.).

**Магистрату́ра** (в некоторых странах называется *мастерат*) — ступень высшего профессионального образования, следующая после бакалавриата, позволяющая углубить специализацию по определенному

профессиональному направлению. Источник: <https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9C%D0%B0%D0%B3%D0%B8%D1%81%D1%82%D1%80> (дата обращения: 19.11.2016г.).

**Магистрант** - [лат. *magistrant (magistrantus)*] В России до 1917 г. и некоторых других странах: лицо, готовящееся защищать диссертацию на степень магистра. Источник: Энциклопедический словарь <http://dic.academic.ru/dic.nsf/es/111758> (дата обращения: 19.11.2016г.).

**Магистр** (от лат. *magister* — наставник, учитель) — академическая степень, квалификация (в некоторых странах — учёная степень), приобретаемая студентом после окончания магистратуры. Источник: <https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9C%D0%B0%D0%B3%D0%B8%D1%81%D1%82%D1%80> (дата обращения: 19.11.2016г.).

**Транспарентность** - в коммерческом смысле – это открытость, общедоступность и гласность информации, касающейся правовых актов, административных правил и обычаев, судебных решений общего применения, а также в отношении международных правовых актов. Положения ВТО разрешают не разглашать конфиденциальные сведения, если это противоречит общественным интересам или наносит ущерб законным деловым интересам. Источник: <http://www.vavt.ru/wto/wto/Transparency> (дата обращения: 19.11.2016г.).

**Транспарентность/прозрачность** означает отсутствие секретности, доступность любой информации. С правовой точки зрения, одной из важных черт благоприятного инвестиционного климата является транспарентность законов и административных правил страны, на территории которой осуществлены инвестиции: иностранные инвесторы более заинтересованы. Источник: <http://lawbook.online/finansovoe-pravo-rossii-kniga/printsip-prozrachnosti-transparency-15886.html> (дата обращения: 19.11.2016г.).

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования  
 "Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева"  
 Институт физической культуры, спорта и здоровья имени И.С. Ярыгина



Утверждаю

И.О. ректора

Ковалевский В.А.

20\_\_ г.

План одобрен Ученым советом вуза  
 Протокол № \_\_\_\_\_

# РАБОЧИЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН

подготовки магистров

44.04.01

Форма обучения: заочная

Направление 44.04.01 "Педагогическое образование"

Магистерская программа " Педагогика профессионального образования на основе проектно-ориентированной деятельности"

Кафедра: Педагогики

Виды деят.:

Квалификация	Срок обучения
магистр	2г 5м

Год начала подготовки 2014

Образовательный стандарт \_\_\_\_\_

**Согласовано**

Проректор по ОиУМД  
 Начальник УМУ  
 Директор  
 Руководитель магистерской программой

\_\_\_\_\_/ Мезит Л.Э./  
 \_\_\_\_\_/ Степанов А.М./  
 \_\_\_\_\_/ Какухин А.Д./  
 \_\_\_\_\_/ Адольф В.А./

Учебный план магистров '44.04.01 - проф\_обр\_на основе проектной деят.plz.xml', код направления 050100, год начала подготовки 2014

1. График учебного процесса

Мес	Сентябрь					Октябрь				Ноябрь				Декабрь				Январь				Февраль				Март				Апрель				Май				Июнь				Июль				Август					
	1-7	8-14	15-21	22-28	29-5	6-12	13-19	20-26	27-2	3-9	10-16	17-23	24-30	1-7	8-14	15-21	22-28	29-4	5-11	12-18	19-25	26-1	2-8	9-15	16-22	23-1	2-8	9-15	16-22	23-29	30-5	6-12	13-19	20-26	27-3	4-10	11-17	18-24	25-31	1-7	8-14	15-21	22-28	29-5	6-12	13-19	20-26	27-2	3-9	10-16	17-23
I	н	н	н	н	н	н	н	н	н	н	н	н	н	н	н	н	н	н	н	н	н	н	н	н	н	н	н	н	н	н	н	н	н	н	н	н	н	н	н	н	н	н	н	н	н	н	н	н	н		
II	н	н	н	н	н	н	н	н	н	н	н	н	н	н	н	н	н	н	н	н	н	н	н	н	н	н	н	н	н	н	н	н	н	н	н	н	н	н	н	н	н	н	н	н	н	н	н	н	н		
III	н	н	н	н	н	н	н	н	н	н	н	н	н	н	н	н	н	н	н	н	н	н	н	н	н	н	н	н	н	н	н	н	н	н	н	н	н	н	н	н	н	н	н	н	н	н	н	н	н		

2. Сводные данные

	Курс 1	Курс 2	Курс 3	Итого
Теоретическое обучение	22	16	12	50
Э Экзаменационные сессии	6	6	3	15
У Учебная практика (концентр.)				
У Учебная практика (рассред.)				
Н Научно-исслед. работа (концентр.)	4	10	2	16
Н Научно-исслед. работа (рассред.)	4	4	2	10
П Производственная практика (концентр.)	6	6		12
П Производственная практика (рассред.)				
Д Диссертация				
Г Гос. экзамены			2	2
К Каникулы	10	10	1	21
<b>Итого</b>	<b>52</b>	<b>52</b>	<b>22</b>	<b>126</b>
Студентов				
Групп				

ПЛАН Учебный план магистров '44.04.01 - проф\_обр\_на основе проектной деят.plz.xml', код направления 050100, год начала подготовки 2014

Индекс	Наименование	Формы контроля			Всего часов								ЗЕТ		Распределение по курсам																	
		Экзамены	Зачеты	Зачеты с оценкой	По ЗЕТ	По плану	в том числе					Контроль	Экспертное	Факт	Курс 1				Курс 2				Курс 3									
							из них				СРС				Часов			Часов			Часов											
							Ауд	Лек	Лаб	Пр					Лек	Лаб	Пр	СРС	Контроль	ЗЕТ	Лек	Лаб	Пр	СРС	Контроль	ЗЕТ	Лек	Лаб	Пр	СРС		
4	Итого	11	16		4320	4320	402	90	148	164	2135	163	120	120	34	36	72	770	60	48	40	64	60	428	56	48	16	48	32	397		
6	Итого по ООП (без факультативов)	11	16		4320	4320	402	90	148	164	2135	163	120	120	34	36	72	770	60	48	40	64	60	428	56	48	16	48	32	397		
8	Б=25% В=75% ДВ(от В)=48.8%						19%	22%	37%	41%	74%	8%																				
9	Итого по циклам	11	16		2160	2160	402	90	148	164	1595	163	60	60	34	36	72	770	60	27	40	64	60	428	56	18	16	48	32	397		
11	Б=25% В=75% ДВ(от В)=48.8%						19%	22%	37%	41%	74%	8%																				
12	Б1 Дисциплины (модули)	11	16		2160	2160	402	90	148	164	1595	163	60	60	34	36	72	770	60	27	40	64	60	428	56	18	16	48	32	397		
14	Б1.Б Базовая часть	4	2		540	540	72	16	28	28	424	44	15	15	16	20	20	354	22	12		8	8	70	22	3						
15	Б1.Б.1 Современные проблемы науки и образования	1			108	108	12	4		8	87	9	3	3	4		8	87	9	3												
18	Б1.Б.2 Методология и методы научного исследования	2			108	108	12	4		8	87	9	3	3	4		4	64		2		4	23	9	1							
21	Б1.Б.3 Инновационные процессы в образовании	2			108	108	12	4		8	87	9	3	3	4		4	64		2		4	23	9	1							
24	Б1.Б.4 Информационные технологии в профессиональной деятельности	1			108	108	12	4	4	4	87	9	3	3	4	4	4	87	9	3												
27	Б1.Б.5 Деловой иностранный язык		12		108	108	24		24		76	8	3	3		16		52	4	2		8		24	4	1						
32	Б1.В Вариативная часть	7	14		1620	1620	330	74	120	136	1171	119	45	45	18	16	52	416	38	15	40	56	52	358	34	15	16	48	32	397		
34	Б1.В.ОД Обязательные дисциплины	4	6		828	828	150	26	60	64	618	60	23	23	14	12	40	300	30	11	4	20	14	165	13	6	8	28	10	153		
35	Б1.В.ОД.1 Теория и методика профессионального образования	1			144	144	20	4	8	8	115	9	4	4	4	8	8	115	9	4												
38	Б1.В.ОД.2 Современные образовательные технологии	2			108	108	20	4	8	8	79	9	3	3							4	8	8	79	9	3						
41	Б1.В.ОД.3 Специальный иностранный язык	3			144	144	24		24		111	9	4	4								12		60		2		12		51		
44	Б1.В.ОД.4 Научно-педагогический семинар		112		108	108	18			18	78	12	3	3			12	52	8	2			6	26	4	1						
47	Б1.В.ОД.5 Педагогическая аксиология		1		72	72	20	6		14	48	4	2	2	6		14	48	4	2												
50	Б1.В.ОД.6 Педагогическое проектирование	1			108	108	14	4	4	6	85	9	3	3	4	4	6	85	9	3												
53	Б1.В.ОД.7 Технологии взаимодействия		3		72	72	16		16		52	4	2	2														16		52		
56	Б1.В.ОД.8 Теория и методика воспитательной работы		3		72	72	18	8		10	50	4	2	2													8		10	50		
61	Б1.В.ДВ Дисциплины по выбору	3	8		792	792	180	48	60	72	553	59	22	22	4	4	12	116	8	4	36	36	38	193	21	9	8	20	22	244		
63	Б1.В.ДВ.1																															
64	1 Педагогика профессионального образования		2		72	72	16	4	4	8	52	4	2	2							4	4	8	52	4	2						
67	2 Теория и методика физического воспитания		2		72	72	16	4	4	8	52	4	2	2							4	4	8	52	4	2						
70	Б1.В.ДВ.2																															
71	1 Управление педагогическими системами		3		72	72	16		16		52	4	2	2								8		28		1		8		24		
74	2 Проектирование педагогических систем		3		72	72	16		16		52	4	2	2								8		28		1		8		24		
77	Б1.В.ДВ.3																															
78	1 Правовое регулирование в сфере педагогического труда		3		72	72	16	6		10	52	4	2	2							4		6	26		1	2		4	26		



ПЛАН Учебный план магистров '44.04.01 - проф\_обр\_на основе проектной деят.plz.xml', код направления 060100, год начала подготовки 2014

			Часов в ЗЕТ	ЗЕТ в нед.	Итого часов в интерактивной форме	Итого часов в электронной форме	Закрытая кафедра
	Контроль	ЗЕТ					
4	47	24	-		84		
6	47	24	-		84		
8							
9	47	15	-		84		
11							
12	47	15	-		84		
14			-		18		
15			36		2		
18			36		4		
21			36		2		
24			36		4		
27			36		6		
32	47	15	-		66		
34	17	6	-		30		
35			36		4		
38			36		8		
41	9	2	36		4		
44			36		6		
47			36		4		
50			36		4		
53	4	2	36				
56	4	2	36				
61	30	9	-		36		
63							
64			36		4		
67			36		4		
70							
71	4	1	36		2		
74	4	1	36		2		
77							
78	4	1	36		2		





ПЛАН Учебный план магистров '44.04.01 - проф\_обр\_на основе проектной деят.plz.xml', код направления 050100, год начала подготовки 2014

			Часов в ЗЕТ	ЗЕТ в нед.	Итого часов в интерактивной форме	Итого часов в электронной форме	Закрепленная кафедра
	Контроль	ЗЕТ					
81	4	1	36		2		
84							
85	9	3	36		4		
88	9	3	36		4		
91							
92	9	3	36		4		
95	9	3	36		4		
98							
99	4	1	36		8		
102	4	1	36		8		
105							
106			36		12		
109			36		12		
114							
116	Ауд	ЗЕТ	Часов в ЗЕТ	ЗЕТ в нед.			
117		6					
119							
122		6					
123			36	1.50			
124		3	36	1.50			
125		3	36	1.50			
128							
129			36	1.50			
130			36	1.50			
133			36	1.50			
135		ЗЕТ	Часов в ЗЕТ	ЗЕТ в нед.			
136		3	36	1.50			
139			-				



КУРС 1 Учебный план магистров '44.04.01 - проф\_обр\_на основе проектной деят.рпз.xml', код направления 050100, год начала подготовки 2014

КУРС 3 Учебный план магистров '44.04.01 - проф\_обр\_на основе проектной деят.рпз.xml', код направления 050100, год начала подготовки 2014

№	Индекс	Наименование	в за курс				Неделя	Каф.	Курсы
			Пр	СРС	Контр оль	Всего			
ИТОГО						24			
ИТОГО по ООП (без факультативов)						24			
УЧЕБНАЯ НАГРУЗКА, ООП, факультативы (час/нед)									
УЧЕБНАЯ АУДИТОРНАЯ НАГРУЗКА, ООП (час/год)									
ДИСЦИПЛИНЫ			(д)	Δ 115			ТО: 14		
			(Предельное)	162			ТО*: 12		
			(План)	32	397	47	18	Э: 3	
1	Б1.В.ОД.3	Специальный иностранный язык		51	9	2		23	
2	Б1.В.ОД.7	Технологии взаимодействия		52	4	2		3	
3	Б1.В.ОД.8	Теория и методика воспитательной работы	10	50	4	2		3	
4	Б1.В.ДВ.2.1	Управление педагогическими системами		24	4	1		23	
5	Б1.В.ДВ.2.2	Проектирование педагогических систем		24	4	1		23	
6	Б1.В.ДВ.3.1	Правовое регулирование в сфере педагогического труда	4	26	4	1		23	
7	Б1.В.ДВ.3.2	Административные документы работников образования	4	26	4	1		23	
8	Б1.В.ДВ.4.1	Основы менеджмента в образовании	6	93	9	3		23	
9	Б1.В.ДВ.4.2	Управление в педагогических системах	6	93	9	3		23	
10	Б1.В.ДВ.5.1	Зарубежные дидактические концепции	12	81	9	3		23	
11	Б1.В.ДВ.5.2	История развития дидактики	12	81	9	3		23	
12	Б1.В.ДВ.6.1	Практический курс английского языка		20	4	1		123	
13	Б1.В.ДВ.6.2	Специальный курс иностранного языка		20	4	1		123	
ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ ФОРМЫ КОНТРОЛЯ			Эк(3) Эк(6)						
УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА			(План)						
ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА			(План)						
НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА			(План)			6	4		
Научно-исследовательская работа						3	2		
Научно-исследовательский семинар (Расср.)			108			3	2		
ДИССЕРТАЦИЯ			(План)						
ИГА						3	2		
КАНИКУЛЫ							1		

СВОДНЫЕ ДАННЫЕ Учебный план магистров '44.04.01 - проф\_обр\_на основе проектной деят.plz.xml', код направления 050100, год начала подготовки 2014

	Итого					Курс 1	Курс 2	Курс 3
	Баз.%	Вар.%	ДВ(от Вар.)%	ЗЕТ				
				Мин.	Макс.			
Итого					120	48	48	24
Итого по ООП (без факультативов)					120	48	48	24
Итого по циклам	25%	75%	48.8%		60	27	18	15
Дисциплины (модули)	25%	75%	48.8%		60	27	18	15
Базовая часть					15	12	3	
Вариативная часть					45	15	15	15
Практики					57	21	30	6
Базовая часть					57	21	30	6
Вариативная часть								
Государственная итоговая аттестация					3			3
Факультативы								
Доля ... занятий от аудиторных	лекционных				22.4%			
	в интерактивной форме				20.8%			
Учебная нагрузка (час/нед)	ООП, факультативы				36	37.2	33.3	38.2
Учебная аудиторная нагрузка (час/год)	ООП				134	142	164	96
Обязательные формы контроля	ЭКЗАМЕНЫ (Экз)					4	4	3
	ЗАЧЕТЫ (За)					6	5	5
	ЗАЧЕТЫ С ОЦЕНКОЙ (ЗаО)							
	КУРСОВЫЕ ПРОЕКТЫ (КП)							
	КУРСОВЫЕ РАБОТЫ (КР)							
	КОНТРОЛЬНЫЕ (К)							
	ОЦЕНКИ ПО РЕЙТИНГУ (Оц)							
	РЕФЕРАТЫ (Реф)							
	ЭССЕ (Эс)							
РГР (РГР)								

Выдержка из рабочей программы дисциплины  
«Нормативные документы работника образования»  
магистерской программы «Педагогика профессионального образования на  
основе проектно-ориентированной деятельности»

*Содержание теоретического курса*

Содержание обучения дисциплине имеет модульную структуру и включает: Модуль 1; Модуль 2 и Итоговый модуль.

**МОДУЛЬ I. ОБРАЗОВАНИЕ В СОВРЕМЕННОМ ОБЩЕСТВЕ**

**Тема 1.1. Основы правового регулирования в области образования**

Понятие «образовательного права». Основные этапы становления и развития законодательства об образовании. Общая характеристика системы нормативно-правовых основ, образующих законодательство об образовании. Компетенция РФ и субъектов РФ в области образования.

### **Тема 1.2. Образовательная система РФ**

Понятие и состав системы образования РФ. Общие требования к содержанию и процессу образования. Государственные образовательные стандарты. Понятие и формы освоения образовательных программ в РФ. Основные принципы реализации образовательных программ. Реализация программ дошкольного, общего, начального профессионального, среднего профессионального, высшего профессионального, послевузовского профессионального, дополнительного образования. Документы об образовании. Признание и установление эквивалентности документов иностранных государств об образовании. Правовой статус лица, имеющего документ государственного образца (негосударственного образца) о соответствующем уровне образования. Правовой статус лица, имеющего документ о неполном (незаконченном) образовании соответствующего уровня.

### **Тема 1.3. Управление системой образования РФ**

Система органов управления образованием. Система государственных органов управления образованием. Муниципальные органы управления образованием. Органы управления образованием и государственно-общественные и общественные организации (объединения). Компетенция органов управления образованием. Права и обязанности РФ в сфере образования. Контроль в системе образования. Независимая экспертиза качества образования.

### **Тема 1.4. Образовательные организации**

Понятие и виды образовательных учреждений (организаций). Права и обязанности образовательных учреждений (организаций). Государственные и муниципальные образовательные учреждения (организации). Негосударственные образовательные учреждения (организации). Учредители образовательных учреждений (организаций). Порядок регистрации образовательных учреждений (организаций). Устав образовательных учреждений (организаций). Управление образовательными учреждениями (организациями): система органов управления, их полномочия. Порядок лицензирования, аккредитации образовательных учреждений (организаций). Реорганизация и ликвидация образовательных учреждений (организаций). Платная деятельность образовательных учреждений (организаций). Договор о предоставлении платного образования. Ответственность образовательных учреждений (организаций).



## **Занятие 2. Тема: Управление системой образования РФ**

### ***Вопросы для подготовки:***

1. Система органов управления образованием.
2. Компетенция органов управления образованием.
3. Права и обязанности РФ в сфере образования.
4. Контроль в системе образования.
5. Независимая экспертиза качества образования.

## **Занятие 3. Тема: Образовательные учреждения (организации)**

### ***Вопросы для подготовки:***

1. Понятие и виды образовательных организаций.
2. Права и обязанности образовательных организаций.
3. Порядок регистрации и устав образовательных организаций.
4. Управление образовательными организациями: система органов управления, их полномочия.
5. Порядок лицензирования, аккредитации образовательных организаций.
6. Реорганизация и ликвидация образовательных организаций.

## **МОДУЛЬ II**

### **Занятие 4. Тема: Субъекты учебной и научной деятельности в системе образования**

#### ***Вопросы для подготовки:***

1. Обучающиеся образовательных учреждений (организаций).
2. Основные права и обязанности обучающихся образовательных учреждений (организаций).
3. Государственные гарантии социальной защиты обучающихся образовательных учреждений (организаций).
4. Аттестация выпускников (обучающихся образовательных учреждений (организаций)).
5. Педагогические работники образовательных учреждений (организаций).
6. Основные права и обязанности педагогических работников.

### **Занятие 5. Тема: Трудовые отношения в системе образования**

#### ***Вопросы для подготовки:***

1. Основания возникновения и прекращения трудовых отношений с педагогическими работниками.
2. Оплата труда педагогических работников.
3. Особенности регулирования трудовых отношений с педагогическими работниками в части рабочего и внерабочего времени.
4. Аттестация педагогических работников.
5. Подготовка и повышение квалификации педагогических работников



**Технологическая карта обучения дисциплине  
Нормативные документы работника образования**

(наименование дисциплины)

студентов ООП 44.04.01 Педагогическое образование, магистерская программа

**«Педагогика профессионального образования на основе проектно-ориентированной деятельности»**

по заочной форме обучения

(общая трудоемкость 72 часа/2 з.е.)

Модули. Наименование разделов и тем	Всего часов (з.е.)	Аудиторных часов				Внеауди- торных часов	Результаты обучения и воспитания		Формы и методы контроля
		всег о	лекци й	семи- наров	лаборат работ		Знать, уметь, владеть	Компетен- ции	
	72/2	16	6	10	-	52 (+4)			
<b>ВХОДНОЙ МОДУЛЬ</b>	4	1	-	1	-	3	Актуализация знаний, умений в области права, истории, обществознания	ОК-3	Компью- терное тестиров- ание
<b>Модуль 1. ОБРАЗОВАНИЕ В СОВРЕМЕННОМ ОБЩЕСТВЕ</b>	36	10	4	6	-	26		ОК-1; ОК-2; ОК-3; ОПК- 2; ПК-1; ПК- 2; ПК-3; ПК- 6; ПК-14-20	
1.1. Основы правового регулирувания в области образования	9	2	2	-	-	7	Знать: основы правового регулирувания в образовании Уметь: Владеть:	ОК-2; ПК-3	Рейтинг по итогам контроля
1.2. Образовательная система РФ	8	2	-	2	-	6	Знать: структуру образовательной системы в РФ Уметь: находить необходимую правовую информацию в сети Интернет Владеть:	ОК-4; ОК-5; ОПК-2	Спец- вопрос,
1.3. Управление системой образования РФ	10	3	1	2	-	7	Знать: механизмы управления образованием Уметь: использовать полученные знания в образовательной практике; Владеть: способами анализа и	ОК-5; ПК-2	Доклад Реферат

							критической оценки различных образовательных теорий, концепций, подходов к правовому обеспечению системы непрерывного образования		
1.4. Образовательные организации	9	3	1	2	-	6	Знать: номенклатуру и перечень образовательных организаций Уметь: решать задачи управления учебным процессом на уровне образовательного учреждения и его подразделений Владеть:	ОК-3; ОПК-2	
<b>Модуль 2. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРАВООТНОШЕНИЯ</b>	<b>26</b>	<b>5</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>-</b>	<b>21</b>		ОК-1; ОК-2; ОК-3; ОПК-2; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-6; ПК-14-20	
2.1. Субъекты учебной и научной деятельности в системе образования	14	2	-	2	-	12	Знать: права и обязанности субъектов учебной и научной деятельности Уметь: анализировать нормативные правовые акты в области образования и выявлять возможные противоречия Владеть: технологиями проведения опытно-экспериментальной правовой работы, участия в инновационных процессах	ПК-1	Доклад
2.2. Трудовые отношения в системе образования	12	3	2	1	-	9	Знать: основы КЗОТ Уметь: анализировать практикоориентированные задачи с целью выбора оптимального пути их решения Владеть: навыками работы по составлению документов в трудовой деятельности	ОК-3; ПК-2; ПК-8	Спец-вопрос, реферат
<b>ИТОГОВЫЙ МОДУЛЬ / ЗАЧЕТ</b>	<b>2</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>2</b>		ОК-3	Тести-рование, бесе-дование

Сертификат участника X Международной научной конференции  
«Образование и социализация личности в современном обществе»,  
посвященной памяти выдающегося ученого-педагога, доктора  
педагогических наук, профессора, члена-корреспондента Российской  
академии образования Марии Ивановны Шиловой (1933-2015)





Сертификат участника Международной конференции  
Science, education, society: trends and prospects: materials of the II  
international research and practice conference September 30, 2016, Gatos (CA),  
USA.



Сертификат участника I Международной научно-практической  
конференции

«Педагогика и педагогический процесс: современные тенденции и  
перспективы развития»



Сертификат участника I Международной научно-практической конференции аспирантов, студентов и магистрантов «Наука, технология, техника: перспективы развития»

