

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
им. В.П. АСТАФЬЕВА»

Базовая кафедра информатики и информационных технологий
в образовании

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ПЕДАГОГИКА

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ:
44.03.01 «Педагогическое образование»
Квалификация (степень) «Бакалавр»
ПРОФИЛЬ:
« Информатика»

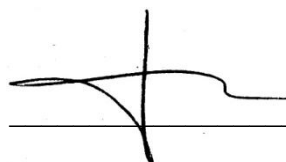
очная форма обучения

Красноярск 2016

Рабочая программа дисциплины «Информатика» составлена старшим преподавателем *кафедры ИИТвО Файзуллиной К.А.*.

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры *ИИТвО* протокол № 3 от 5.10.2016 г.

Заведующий кафедрой
(ф.и.о., подпись)

 Пак Н.И.

Одобрено научно-методическим советом ИМФИ
26.10.2016

Председатель
(ф.и.о., подпись)

 Бортновский С.В.

Содержание

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	4
ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ С ДРУГИМИ ДИСЦИПЛИНАМИ НАПРАВЛЕНИЯ И ООП.....	8
ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ОБУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЕ	9
СОДЕРЖАНИЕ ОСНОВНЫХ РАЗДЕЛОВ И ТЕМ ДИСЦИПЛИНЫ	9
ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА РЕЙТИНГА ДИСЦИПЛИНЫ.....	Ошибка! Закладка не определена.
ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ	20
КАРТА ЛИТЕРАТУРНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	78
МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ	78
КАРТА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ ДИСЦИПЛИНЫ	83
ЛИСТ ВНЕСЕНИЯ ИЗМЕНЕНИЙ	84

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа дисциплины «Педагогика» для подготовки обучающихся по направлению 43.03.01 «Педагогическое образование» в рамках основной образовательной программы для профиля «Информатика» разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 44.03.01 «Педагогическое образование», утвержденного 09 февраля 2016 г. № 91; и рабочим учебным планом подготовки студентов КГПУ им. В.П. Астафьева по соответствующему направлению.

Рабочая модульная программа предназначена для преподавателей и студентов, являющихся субъектами образовательного процесса в рамках данной дисциплины.

Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Дисциплина «Педагогика» относится к базовой части профессионального цикла дисциплин основной образовательной программы бакалавра по направлению подготовки 44.03.01 - Педагогическое образование (4 года), Профиль «Информатика». Изучается с первого курса по четвертый в семестрах 1,3,4,5,6,7.

Для изучения дисциплины «Педагогика» студентам требуются знания по дисциплинам: Основы учебной деятельности, основы научной деятельности, психологии, философии, педагогической физиологии.

Данная базовая дисциплина является основой для методики обучения информатики всех видов практики.

Трудоемкость дисциплины (общий объем времени, отведенного на изучение дисциплины) составляет: По очной форме:

Общий объем часов - 432 (12 ЗЕТ), из них

Аудиторных часов: 144

Лекций - 60

Семинаров-84

Часов самостоятельной работы - 180

Контроль – 108 час (4,5,7 сем.-экзамены, 6 сем. -курсовая работа)

Цели освоения дисциплины:

Цели дисциплины - формирование у будущих специалистов знаний о целях, задачах, содержании и технологии обучения и воспитания, побуждение к самовоспитанию профессиональных качеств и способностей, обеспечивающих вдумчивый и гибкий подход к организации и управлению учебно-воспитательным процессом, существенно усилить профессиональную подготовку обучающихся, обеспечивая углубленными знаниями педагогики, педагогическими технологиями, формируя у студентов умения практической реализации полученных знаний в различных образовательных учреждениях.

Планируемые результаты обучения

Задачи освоения дисциплины	Планируемые результаты обучения по дисциплине (описания)	Код результата обучения (компетенция)
<p>Задачи: ознакомление студентов с теоретическими основами обучения и воспитания, формирование целостного представления о личностных особенностях человека</p>	<p>знать роль и месте педагогической деятельности в жизни человека и системе научных знаний, основные направления и отрасли педагогики как науки и приоритетных проблемах педагогических исследований;</p> <p>уметь применять полученные педагогические знания в учебной и профессиональной деятельности;</p> <p>владеть объективными связями обучения, воспитания и развития личности</p>	<p>ОК-3 - способность использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве</p> <p>ПК-11 - готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования</p>
<p>Задачи повышения уровня педагогической компетентности,</p>	<p>Знать современные требования к личным и профессиональным качествам специалиста</p> <p>уметь использовать психолого-педагогические знания в работе и общении с людьми;</p> <p>владеть. владеть основными элементами технологии преподавания</p>	<p>ОПК-2 - способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся</p> <p>ОПК-4 - готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования</p>
<p>Задача развитие умений учиться, культуры умственного труда, самообразования; умений эффективно принимать решения с опорой на педагогические знания.</p> <p>Создание условий для комплексного развития личности путем применения активных и интерактивных методов обучения.</p>	<p>знать содержание процесса воспитания в семье и других социальных институтах; общие принципы дидактики и способы их реализации в предметных методиках обучения.</p> <p>уметь применять полученные педагогические знания в учебной и профессиональной деятельности</p> <p>Владеть методами активизации профессиональной деятельности; приемами анализа и разработки программ обучения и воспитания</p>	<p>ПК-4 - способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов</p> <p>ОК-6 - способность к самоорганизации и самообразованию</p> <p>ОПК-5 - владение основами пр</p> <p>ПК-9 способность проектировать индивидуальные образовательные маршруты</p>

		обучающихся профессиональной этики и речевой культуры
--	--	---

Особенности технологий обучения:

Преподавание курса осуществляется на основе модульно-рейтинговой системы, которая предполагает, что кроме лекционных занятий значительное место отводится работе на семинарах, коллоквиумах, собеседованиям по основным понятиям курса, в соответствии с этим, курс делится на семь основных модулей, каждый из которых предполагает контроль за усвоением студентами содержания модуля, основных дидактических единиц, а также дополнительные модули, с целью углубления, обобщения и закрепления знаний студентов по наиболее значимым темам курса, а также итоговые модули, с целью контроля знаний студентов и по каждому разделу, предусмотренному ГОС ВПО и курсу в целом. В соответствии с этим, банк контрольных заданий и вопросов предусмотрен как к каждому модулю, так и к курсу в целом.

Технология программированного обучения - управляемое усвоение программированного учебного материала с помощью электронного обучающего устройства. Программированный учебный материал представляет собой серию сравнительно небольших порций учебной информации («кадров», файлов, «шагов»), подаваемых в определенной логической последовательности. Программированные учебные материалы размещаются в электронной среде дисциплины в дополнение к традиционным лекциям.

Технология электронного обучения - обучение с помощью информационно-коммуникационных технологий посредством электронной среды дисциплины, реализованной на платформе Moodle

Особенности технологий обучения:


Преподавание курса осуществляется на основе модульно-рейтинговой системы, которая предполагает, что кроме лекционных занятий значительное место отводится работе на семинарах, коллоквиумах, собеседованиям по основным понятиям курса, в соответствии с этим, курс делится на семь основных модулей, каждый из которых предполагает контроль за усвоением студентами содержания модуля, основных дидактических единиц, а также дополнительные модули, с целью углубления, обобщения и закрепления знаний студентов по наиболее значимым темам курса, а также итоговые модули, с целью контроля знаний студентов и по каждому разделу, предусмотренному ФОС и курсу в целом. В соответствии с этим, банк контрольных заданий и вопросов предусмотрен как к каждому модулю, так и к курсу в целом.

Технология программированного обучения - управляемое усвоение программированного учебного материала с помощью электронного обучающего устройства. Программированный учебный материал представляет собой серию сравнительно небольших порций учебной информации («кадров», файлов, «шагов»), подаваемых в определенной логической последовательности. Программированные учебные материалы размещаются в электронной среде дисциплины в дополнение к традиционным лекциям.

**ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ С ДРУГИМИ
ДИСЦИПЛИНАМИ НАПРАВЛЕНИЯ И ООП
на 2016/ 2017 учебный год**

Наименование дисциплин, изучение которых опирается на данную дисциплину	Кафедра	Предложения об изменениях в дидактических единицах, временной последовательност и изучения и т.д.	Принятое решение (протокол №, дата) кафедрой, разработавше й программу
Информационная культура и технологии в образовании	ИИТО		
	ИИТО		

Заведующий кафедрой ИИТвО


_____ Пак Н.И.

Председатель НМС ИМФИ
(ф.и.о., подпись)


_____ Бортновский С.В.

05.10.2016

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ОБУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЕ

Педагогика

Направление 44.03.01 «Педагогическое образование»

Квалификация (степень): Бакалавр

Профиль «Информатика»

по **очной** форме обучения

(общая трудоемкость 12,0 з.е.)

Наименование разделов и тем	Всего часов	Аудиторных часов				Внеауди- торных часов	контро ль	Содержание внеаудиторной работы	Формы контроля
		всего	лекц ий	практ	лаб. работ				
Модуль 1 Общие основы педагогики	54	24	10	14		30	зачёт	-	-
Тема 1.1. Педагогика в системе наук о человеке .Основные категории педагогики.	18	8	4	4		10	-	Выделите основные понятия темы и составьте глоссарий.-	- Проверка Д.З.
Тема 1.2.. Педагогика в системе современного человековедение	18	8	4	-4		10	-	. Раскройте специфические закономерности процессов: обучения и воспитания	Проверка Д.З.
Тема 1.3 Образование как общечеловеческая ценность. Теория целостного педагогического процесса.	18	8	2	6		10	-	Выделите основные закономерности педагогического процесса.	
Модуль 2 Теория и методика воспитания	54	24	10	14		30	зачёт -	-	- Проверка Д.З.

Тема 2.1 Воспитание в педагогическом процессе ,его движущие силы, закономерности и принципы.	20	10	4	6		10	-	Дайте определение понятия «воспитательная работа»выделите основные закономерности воспитательного процесса и движущие силы.					
Тема 2.2. Сущность и специфика воспитательного процесса.	18	8	4	4		10	-	Поставьте вопросы-суждения к вводной лекции по теме.	Проверка Д.3.				
Тема 2.3. Воспитательная система ,сущность форм и методов воспитания.	16	6	2	4		10	-	Заполните таблицу: Ключевые компетенции <table border="1" data-bbox="1559 756 1868 852"> <tr> <td>Педагог</td> <td>Учащийся 11кл.</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> </tr> </table>	Педагог	Учащийся 11кл.			Проверка Д.3.
Педагог	Учащийся 11кл.												
Модуль 3 Теория обучения	234	72	30	42		90	Экзамены , Курсовая работа						
Тема3.1. Сущность, движущие силы ,противоречия и логика педагогического процесса, Проблемы целостности педагогического	22	10	4	4		12	-	Раскройте как связаны между собой процессы познания и обучения? В чем их сходство и различие?	Проверка Д.3.				

процесса.															
Тема 3. 2. Классификация и характеристика форм и средств обучения .Классификация и характеристика методов обучения.	22	10	4	6			-	Раскройте логику учебного процесса -							
Тема 3.3 Формы и средства обучения	22	10	4	4				Объясните в чем заключается исторический характер содержания образования? Дайте характеристику принципов отбора содержания общего образования.	Проверка Д.З.						
Тема 3.4. Педагогические технологии обучения. Их классификация.	22	10	4	6				Составьте таблицу педагогические технологии <table border="1" data-bbox="1559 1050 1868 1177"> <tr> <td>Пед. технологии</td> <td>Краткое описание</td> </tr> <tr> <td>я</td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> </tr> </table>	Пед. технологии	Краткое описание	я				Проверка Д.З.
Пед. технологии	Краткое описание														
я															
Тема 3.5. Урок как основная форма обучения. Современные требования к уроку.	20	10	4	4				Составьте тезисы к теме Современные требования к уроку							
Тема3.6.Анализ современных дидактических концепций и педагогических технологий	26	12	4	8				Новые образовательные стандарты нацелины на результат Чем это	Проверка Д.З.						

<p>обучения: - программированное обучение, - проблемное обучение, - концепция Л.С.Выгодского, - психология РО по Л.В.Занкову, - Развитие теоретического мышления по В.В.Давыдову, - теория поэтапного формирования умственных действий П.Я Гальперина.</p>								обусловлено?	
<p>Тема 3.7 Психология педагогической деятельности. Педагогическая деятельность в различных образовательных системах.</p>	28	10	4	4			18	<p>Дайте определение понятий: возрастное развитие</p> <p>кризис</p> <p>референтная группа</p> <p>подростковая эмансипация</p> <p>новообразование возраста</p>	Проверка Д.З.
Экзамены	72								
Курсовая работа									
Модуль 4.Социальная	90	24	10	14			30	экзамен	

педагогика							ен		
Тема 4.1. Семья как субъект педагогического взаимодействия и социокультурная среда воспитания и развития личности.	54	24	10	14		30		Напишите эссе на тему: Роль семьи и школы в воспитании детей.	Проведение круглого стола
Экзамен.	36								
Итого	432	144	60	-84		180	-		

СОДЕРЖАНИЕ ОСНОВНЫХ РАЗДЕЛОВ И ТЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

Модуль 1. Общие основы педагогики

Педагогика как наука, ее объект, предмет, основные функции. Категориальный аппарат педагогики: образование, воспитание, обучение, самовоспитание, социализация, педагогическая деятельность, педагогическое взаимодействие, педагогическая система, образовательный процесс. Образование как общественное явление и как педагогический процесс. Образование как целенаправленный процесс воспитания и обучения в интересах человека, общества и государства. Связь педагогики с другими науками и ее структура

Модуль 2 теория и методика воспитания

История вопроса: воспитание в первобытном обществе, в трудах древнегреческих философов, педагогов средневековья, эпохи возрождения, просветителей XVIII века, отечественных педагогов. Современная трактовка категорий воспитания: его сущность, функции и место в педагогическом процессе. Структура воспитания. Его диалектичность, специфика взаимодействия «педагог – воспитанник». Характеристики ведущих закономерностей и принципов воспитания.

Формы, методы, приемы, средства воспитания, их взаимосвязь и взаимозависимость в воспитательном процессе. Сущность классификации методов воспитания, выстроенной по определенному признаку. Выбор методов воспитания в практической деятельности педагога. Факторы, определяющие оптимальный выбор методов воспитания

Модуль 3 Теория обучения

Понятие о методах и приемах обучения. Из истории развития методов обучения. Сущность, функции методов обучения и их классификация. Характеристика методов организации и осуществление учебно-познавательной деятельности; методов стимулирования и мотивации учения; методов контроля и самоконтроля в обучении. Методы активного обучения. Взаимосвязь методов обучения и условия их оптимального выбора.

Понятие о формах обучения. Из истории организации форм обучения: система индивидуального обучения, классно-урочная система, Белл-Ланкастерская система. Дальтон-план, бригадно-лабораторная форма, Мангеймская система, лекционно-семинарская система, план Трампа. Сущность и функции учебной формы. Классификация форм обучения. Урок – основная форма организации обучения. Требования к уроку. Типология и структура урока. Формы организации учебной деятельности учащихся на уроке. Альтернативные формы организации обучения, требования к ним. Развитие средств обучения. Дидактические требования к использованию

Сущность педагогической технологии (понятие, предмет, требования, признаки, элементы, связи). Возникновение педагогических технологий. Особенности педагогической технологии. Классификация и характеристика педагогических технологий (типы, классы, идеи). Явления технологического порядка. Методологические требования педагогической технологии.

Сущность технологии обучения, ее особенности и методология. Основные виды и подходы. Возникновение идеи технологизации педагогического процесса и ее связь с внедрением достижений НТП в различные области теоретической и практической деятельности. Анализ подходов к возможности «технологизации» педагогики, противопоставление педагогической деятельности как технологии и как искусства. Структура педагогического мастерства и его связь с педагогической технологией.

Модуль 4

Сущность социализации. Взаимосвязь социализации, развития и воспитания личности. Структура и механизмы процесса социализации личности. Факторы и институты социализации. Стадии социализации личности. Семья как субъект педагогического взаимодействия. Социальное воспитание в современных условиях. Вхождение России в мировое сообщество, принятие Россией конвенции о правах ребенка. Создание эффективной системы помощи, защиты и поддержки детства. Теория и практика социального воспитания. Школа и семья как субъекты педагогического взаимодействия в процессе социального воспитания.

**Технологическая карта рейтинга дисциплины
«Педагогика»**

Наименование дисциплины	Направление подготовки и уровень образования (бакалавриат, магистратура, аспирантура) Наименование программы/ профиля	Количество з.е.
Педагогика	Направление подготовки: 44.03.01 «Педагогическое образование» Квалификация (степень): Бакалавр Профиль «Информатика» по очной форме обучения	12
Смежные дисциплины по учебному плану		
Предшествующие:		
нет		
Последующие:		
Все дисциплины		

БАЗОВЫЙ МОДУЛЬ №1			
	Форма работы	Количество баллов	
		min	max
Текущая работа	Эссе «Педагогика – это...»	2	4
	Составьте библиографическое описание работ по выбранной теме	2	3
Промежуточный рейтинг-контроль	Мини-исследование «Школа будущего»	2	3
	Рефераты	2	5
	Выступление на семинарах	1	5
	Рабочая тетрадь	5	10
	Посещение занятий (всех)	6	-
Итого		20	30
БАЗОВЫЙ МОДУЛЬ №2			
	Форма работы	Количество баллов 35%	
		min	max
Текущая работа	Заполнить таблицу «Эволюция целей воспитания»	2	5

	Составить схему «Классификации методов воспитания»	2	3
	Составить схему структуры процесса обучения	2	3
	Заполнить таблицу «Виды классификаций методов обучения».	2	3
	Подготовить выступление по теме «Воспитательная работа с детьми школьного возраста в современной семье»	4	6
Промежуточный рейтинг-контроль	Написать педагогическое эссе «Значение обучения в формировании личности и развитии общества».	3	10
	тестирование	5	10
	Посещение занятий (всех)	5	-
Итого		25	40

БАЗОВЫЙ МОДУЛЬ 3			
	Форма работы	Количество баллов 30%	
		min	max
	Тестирование	15	30
Итого		15	30
Всего		60	100

БАЗОВЫЙ МОДУЛЬ 4			
	Форма работы	Количество баллов 30%	
		min	max
	Тестирование	15	30
Итого		15	30
Всего		60	100

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ МОДУЛЬ			
Базовый модуль/ Тема	Форма работы	Количество баллов 10%	
		min	max
	Активность на занятиях	0	2
БМ №1	Дополнительное задание по усмотрению преподавателя	0	3
	Реферирование педагогических журналов	0	5
БМ №2	Дополнительное задание по усмотрению преподавателя	0	3
	Чтение научных статей и составление рецензий	0	5
Итого		0	18
Общее количество баллов по дисциплине по итогам изучения всех модулей, без учета дополнительного модуля		60	100

Соответствие рейтинговых баллов и академической оценки:

<i>Общее количество набранных баллов*</i>	<i>Академическая оценка</i>
60 – 72	3 (удовлетворительно)
73 – 86	4 (хорошо)
87 – 100	5 (отлично)

ФИО преподавателя: Файзуллина К.А.

Утверждено на заседании кафедры Протокол № 3 от «5» октября 2016 г

Заведующий кафедрой ИИТО



Пак Н.И.

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева»**

Институт математики, физики и информатики
(наименование института/факультета)
Кафедра-разработчик Информатики и информационных технологий в
образовании
(наименование кафедры)

УТВЕРЖДЕНО
на заседании кафедры
Протокол № 3
от «5» октября 2016 г.



ОДОБРЕНО
на заседании научно-методического
совета направления подготовки
Протокол № 2
от «26» октября 2016 г.



ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
обучающихся

«Педагогика»

(наименование дисциплины/модуля/вида практики)

44.03.01 «Педагогическое образование»

(код и наименование направления подготовки)

Профиль « Информатика»

(наименование профиля подготовки/наименование магистерской программы)

бакалавр

(квалификация (степень) выпускника)

Составитель: Файзуллина К.А., старший преподаватель кафедры ИИТО

1. Назначение фонда оценочных средств

1.1. **Целью** создания ФОС дисциплины «Педагогика» является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

1.2. ФОС по дисциплине решает задачи:

1. Управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков и формирования компетенций, определенных в образовательных стандартах по соответствующему направлению подготовки.

2. Оценка достижений обучающихся в процессе изучения дисциплины с определением положительных/отрицательных результатов и планирование предупреждающих/корректирующих мероприятий.

3. Обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс.

4. Совершенствование процессов самоподготовки и самоконтроля обучающихся.

1.3. ФОС разработан на основании нормативных документов:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» Квалификация (степень) «Бакалавр»

- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» и его филиалах.

2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе изучения дисциплины/модуля/прохождения практики

2.1. **Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины:**

а) общекультурные:

ОК-3 - способность использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве

ОК-6 - способность к самоорганизации и самообразованию

б) общепрофессиональные:

ОПК-2 - способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся

ОПК-4 - готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования

ОПК-5 - владение основами профессиональной этики и речевой культуры

в) профессиональные:

ПК-9 способность проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся

ПК-11 - готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования

ПК-4 - способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов

2.2. Этапы формирования и оценивания компетенций

Компетенция	Этап формирования компетенции	Дисциплины, практики, участвующие в формировании компетенции	Тип контроля	Оценочное средство/ КИМы	
				Номер	Форма
ОК-3 - способность использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве ПК-11 - готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования	ориентировочный	Информатика	текущий контроль	4, 5, 6, 7,8, 9,10,11,12 13-21	Контрольная работа Домашняя работа
	когнитивный		текущий контроль	4, 5, 6, 7,8, 9,10,11,12 13-21	Контрольная работа Домашняя работа
	праксиологический		Промежуточная аттестация	1	экзамен
	рефлексивно-оценочный		Промежуточная аттестация	1	экзамен
ОПК-2 - способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся ОПК-4 - готовность к профессиональной	ориентировочный	Информатика	текущий контроль	4, 5, 6, 7,8, 9,10,11,12, 13-21	Контрольная работа Домашняя работа
	когнитивный		текущий контроль	4, 5, 6, 7,8, 9,10,11,12 13-21	Контрольная работа Домашняя работа
	праксиологический		Промежуточная аттестация	1	экзамен
	рефлексивно-оценочный		Промежуточная аттестация	1	экзамен

деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования					
ПК-4 - способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов ОК-6 - способность к самоорганизации и самообразованию	ориентировочный	Информатика	текущий контроль	2	Анализ профиля студента в электронной среде дисциплины
	когнитивный		текущий контроль	2	Анализ профиля студента в электронной среде дисциплины
	праксиологический		текущий контроль	2	Анализ профиля студента в электронной среде дисциплины
	рефлексивно-оценочный		текущий контроль	2	Анализ профиля студента в электронной среде дисциплины
ОПК-5 - владение основами профессиональной этики и речевой культуры ПК-9 способность проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся	ориентировочный	Информатика	текущий контроль	3	Анализ активности студента на практических занятиях
	когнитивный		текущий контроль	3	Анализ активности студента на практических занятиях
	праксиологический		текущий контроль	3	Анализ активности студента на практических занятиях
	рефлексивно-оценочный		текущий контроль	3	Анализ активности студента на практических занятиях

3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

3.1. Фонды оценочных средств включают: вопросы и задания к экзамену.

3.2. Оценочные средства

3.2.1. Оценочное средство 1 «Вопросы и задания к экзамену»

Критерии оценивания по оценочному средству «Вопросы и задания к экзамену»

Формируемые компетенции	Высокий уровень сформированности компетенций	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций
-------------------------	--	--	--

	(20 - 23 балла) отлично	(16 - 19 баллов) хорошо	(13 - 15 баллов)* Удовлетворительно
ОК-3 - способность использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве	Обучающийся свободно использует естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве	Обучающийся фрагментарно использует естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве	Обучающийся использует конкретно указанные естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве
ПК-11 - готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования	Обучающийся обоснованно и целесообразно использует систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования по информатике и ИКТ	Обучающийся использует теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования по информатике и ИКТ	Обучающийся по конкретному указанию или примеру использует теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования по информатике и ИКТ
ОПК-2 - способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	Обучающийся демонстрирует высокий уровень способности осуществлять обучение информатике, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	Обучающийся демонстрирует хороший уровень способности осуществлять обучение информатике, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	Обучающийся демонстрирует достаточный уровень способности осуществлять обучение информатике, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся
ОПК-4 - готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования	Обучающийся знает назначение, свободно владеет содержанием нормативно-правовых документов сферы образования, целесообразно осуществляет выбор для решения задач	Обучающийся в целом знает назначение и содержание нормативно-правовых документов сферы образования, осуществляет выбор для решения задач	Обучающийся перечисляет нормативно-правовые документы сферы образования, по конкретному указанию осуществляет выбор для решения задач профессиональной

	профессиональной деятельности учителя информатики	профессиональной деятельности учителя информатики	деятельности учителя информатики
--	---	---	----------------------------------

*Менее 13 баллов – компетенция не сформирована

4. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости

Фонды оценочных средств включает:

- 1) бланк анализ профиля студента в электронной среде дисциплины (экспертная оценка преподавателя по результатам анализа данных о работе студента в электронной среде дисциплины)
- 2) бланк анализа активности студента на практических занятиях (экспертная оценка преподавателя по результатам наблюдения за деятельностью студента)
- 3) контрольные работы по дисциплине
- 4) домашние работы по дисциплине

4.1.1 Критерии оценивания по оценочному средству: 2 Анализ профиля студента в электронной среде дисциплины

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Студент не зарегистрировался на сайте	0
Студент только скачивает необходимую информацию	1
Студент работает над электронными лекциями	3
Студент выполняет обучающие тесты	4
Студент дополняет среду курса собственными разработками, связанными с содержанием дисциплины	5
Максимальный балл	5

4.1.2 Критерии оценивания по оценочному средству: 3 Анализ активности студента на практических занятиях

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Студент не участвует в интерактивном взаимодействии в ходе занятия с применением образовательных технологий	0
Студент иногда участвует в интерактивном взаимодействии в ходе занятия с применением образовательных технологий	3

Студент всегда участвует в интерактивном взаимодействии в ходе занятия с применением образовательных технологий	5
Максимальный балл	5

4.2.1. Критерии оценивания по оценочному средству 4. Самостоятельная работа №1

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Выполнено до 60% заданий	0
Выполнено от 60% до 86% заданий	1,8
Выполнено от 87% до 100% заданий	3
Максимальный балл	3

4.2.2. Критерии оценивания по оценочному средству 5. Самостоятельная работа №2

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Выполнено до 60% заданий	0
Выполнено от 60% до 86% заданий	1,8
Выполнено от 87% до 100% заданий	3
Максимальный балл	3

4.2.3. Критерии оценивания по оценочному средству Самостоятельная работа №3

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Выполнено до 60% заданий	0
Выполнено от 60% до 86% заданий	1,8
Выполнено от 87% до 100% заданий	3
Максимальный балл	3

4.2.4. Критерии оценивания по оценочному средству Самостоятельная работа №4

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Выполнено до 60% заданий	0
Выполнено от 60% до 86% заданий	1,8
Выполнено от 87% до 100% заданий	3
Максимальный балл	3

4.2.5. Критерии оценивания по оценочному средству: Самостоятельная работа №5

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Выполнено до 60% заданий	0
Выполнено от 60% до 86% заданий	1,8
Выполнено от 87% до 100% заданий	3
Максимальный балл	3

4.2.6. Критерии оценивания по оценочному средству Самостоятельная работа №6

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Выполнено до 60% заданий	0
Выполнено от 60% до 86% заданий	1,8
Выполнено от 87% до 100% заданий	3
Максимальный балл	3

4.2.7. Критерии оценивания по оценочному средству Самостоятельная работа №7

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Выполнено до 60% заданий	0
Выполнено от 60% до 86% заданий	1,8
Выполнено от 87% до 100% заданий	3
Максимальный балл	3

4.2.8. Критерии оценивания по оценочному средству 11: Домашняя работа №1

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Выполнено до 60% заданий	0
Выполнено от 60% до 86% заданий	1,8
Выполнено от 87% до 100% заданий	3
Максимальный балл	3

4.2.10. Критерии оценивания по оценочному средству 13: Домашняя работа №2

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Выполнено до 60% заданий	0
Выполнено от 60% до 86% заданий	1,8
Выполнено от 87% до 100% заданий	3
Максимальный балл	3

4.2.11. Критерии оценивания по оценочному средству 14: Домашняя работа №3

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Выполнено до 60% заданий	0
Выполнено от 60% до 86% заданий	1,8
Выполнено от 87% до 100% заданий	3
Максимальный балл	3

4.2.12. Критерии оценивания по оценочному средству 15: Домашняя работа №4

Выполнено от 87% до 100% заданий	3
Максимальный балл	3

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение фондов оценочных средств (см. карту литературного обеспечения дисциплины).

6. Оценочные средства (контрольно-измерительные материалы)

«Педагогика»
по **очной** форме обучения
Вопросы к зачету Модуль I

1. Педагогика как наука и искусство.
2. Педагогическое общение: сущность, задачи.
3. Сущность педагогического мастерства. Педагогическая техника.
4. Функции и виды педагогической деятельности.
5. Предмет, структура и функции педагогической науки.
6. Категории педагогической науки.
7. Понятие методологии педагогической науки

8. Общая характеристика методов педагогического исследования.
9. Образование как общественное явление и педагогический процесс.

Педагогическое взаимодействие

Вопросы к экзамену

1. Воспитание в структуре целостного педагогического процесса.
2. Диалектичность воспитательного процесса.
3. Принципы воспитания.
4. Содержательный компонент воспитания.
5. Система методов, приемов и средств воспитания.
6. Классификация методов воспитания.
7. Формы воспитания. Воспитательное дело, мероприятие. Классификация воспитательных мероприятий. КТД: цель, стадии подготовки, формы, результат.
8. Коллектив как объект и субъект формирования и развития.
9. Теория развития коллектива воспитанников.
10. Современные детские и юношеские объединения в России.
11. Социально-педагогическая деятельность классного руководителя, куратора: цель, задачи, направления, функции.
12. Современные методологические подходы к организации воспитательной деятельности.
13. Современные отечественные и зарубежные концепции воспитания.
14. Духовно-нравственное воспитание школьников. Этическое просвещение детей.
15. Цель, методы, формы и содержание экономического воспитания.
16. Воспитание гражданственности. Политическое просвещение школьников.

Домашняя работа №1 (на выбор)

1. Раскройте специфику воспитательного процесса на разных исторических этапах развития.
2. Подготовьте аннотацию статьи о проблемах современного воспитания в педагогике, периодике.
3. Подберите высказывания из работ известных философов, педагогов, из произведений устного народного творчества о значении воспитания в жизни человека и развитии общества.
4. Определите, в чём заключается достоинства и недостатки следующего определения: «Воспитание – специально организованное воздействие на личность с целью формирования у неё социально ценностных качеств».
5. Дайте определение понятию «воспитание».
6. Подготовьте реферативное сообщение на тему: «Современные подходы к организации воспитательного процесса».
7. Определите, что является движущими силами воспитательного процесса.
8. Подберите педагогическую ситуацию, содержащую противоречие, которое необходимо учесть воспитателю для её успешного разрешения.
9. Составьте схему «Структура воспитательного процесса»
10. Ознакомившись с Письмом Минобразования РФ от 15 декабря 2002 г. № 30-51-914/16 «О направлении минимального социального стандарта «Минимальный объем социальных услуг по воспитанию в образовательных учреждениях общего образования»» (см. приложение 1) ответьте на вопросы:
 - С какой целью разработан стандарт?
 - Что в стандарте понимается под «воспитанием»?
 - Какое обеспечение должно осуществляться для качественной работы учреждений общего образования по оказанию услуг по воспитанию обучающихся?
 - Какая документация должна входить в состав нормативно-правовой базы воспитания детей?

- Что понимается под «основными видами услуг по гарантированному воспитанию»?
- Основными видами гарантированных услуг являются...
- Что такое «воспитывающая среда»?
- Каков порядок предоставления социальных услуг по воспитанию?

11. Прочитайте. Выберите из перечисленного движущие силы воспитания:

- противоречия между ожиданиями общества в отношении подрастающего поколения и собственными, субъективными потребностями детей и молодежи;
- противоречия между «отцами и детьми» из-за различных взглядов на жизнь;
- противоречия между методами работы учителей и потребностями учащихся;
- противоречие между индивидуальностью процесса воспитания и массовым характером
- организации учебно-воспитательного процесса;
- противоречие между возникающими у личности потребностями и возможностями для их удовлетворения.

12. Рассмотрите и проанализируйте определения понятия «процесс воспитания». Заполните таблицу:

<i>Определение понятия «процесс воспитания»</i>	<i>На чем сделан акцент</i>	<i>Слабая сторона определения</i>	<i>Общее в определениях</i>	<i>Различия в определениях</i>
Воспитание – это процесс целенаправленной организации воспитательных отношений. (В.С. Безрукова)				
Целенаправленное взаимодействие				

воспитателя и воспитуемого, направленное на упорядочивание влияний на личность и создание условий для ускорения процессов социализации. (В.А. Славенкин)				
Процесс активного целенаправленного взаимодействия между воспитателем и воспитанниками, в результате которого создаются воспитательные ситуации. (Б.Т. Лихачев)				

13. Найдите соответствие между закономерностями и принципами воспитания. Заполните таблицу:

<i>№</i>	<i>Закономерности воспитания</i>	<i>Принципы воспитания</i>
1.	Цели, характер и содержание воспитания определяются объективными потребностями общества	
2.		Принцип гуманистической направленности воспитания; принцип опоры на положительное в человеке
3.	Эффективность воспитания обусловлена степенью собственной активности личности, мотивами деятельности и характером ее педагогического руководства	

14. Охарактеризуйте понятия «воспитание», «цели воспитания» как конкретно-исторические.

- Определите государственные (основные) цели воспитания применительно к школе в различные исторические периоды. Заполните таблицу.

<i>Годы</i>	<i>Цели воспитания</i>	<i>Источники информации</i>

- Проанализировав определение понятия «воспитание», сформулируйте, в чем состоит сущность процесса воспитания.
- Раскройте сущность комплексного подхода в воспитании.
- Докажите то, что цели воспитания носят конкретно-исторический характер.
- Определите направления воспитания в различные исторические периоды и дайте определение каждому направлению воспитания (например: одно из направлений воспитания - трудовое; определение: под трудовым воспитанием в 1960-1975гг. понималось...)

<i>Годы</i>	<i>Направление</i>	<i>Определение</i>	<i>Источник информации</i>

- Сформулируйте цели трудового и нравственного воспитания в указанные в таблице годы.

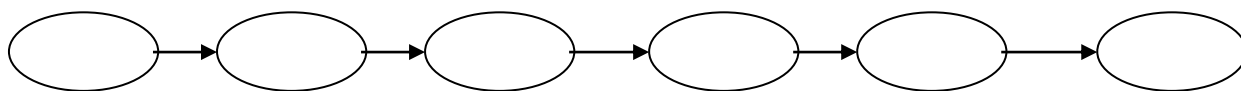
<i>Направления воспитания</i>	<i>Годы</i>	<i>Цели</i>
Трудовое	1975-1995	

	1995-2000	
	2000-до н.в.	
Нравственное	1975-1995	
	1995-2000	
	2000-до н.в.	

15. Определите, какая из приведенных ниже схем наиболее правильно отражает структуру процесса воспитания?

- Основные цели и нормы поведения ⇒ Формирование отношений к ним ⇒ Формирование мотивов ⇒ Формирование взглядов и убеждений ⇒ Формирование мировоззрения
- Деятельность воспитателя ⇔ Деятельность воспитанника

16. Составьте схему процесса перевоспитания. Что лежит в его основе?



17. Проанализируйте приведенные ниже высказывания о сути процесса воспитания.

- *«Хорошо сформированная цивилизация – это совокупность факторов подкрепления. Члены этой цивилизации ведут себя таким образом, чтобы поддержать личность, давать ей возможность преодолевать всякого рода неожиданности и изменять ее ...с помощью факторов подкрепления» (Скиннер Б. Утопия и человеческое поведение).*
- *«Теория удовольствия и неудовольствия, наслаждения и страдания – это старая сенсуалистическая теория... ложна в самом своем основании... Жизнь души, не порывающая сама себя, может состоять только в деятельности не для добывания удовольствий, а для самого дела. В такой деятельности и удовольствия и неудовольствия нейтрализуются, и на их место выходит жизнь - горящая, пламенная,*

сыплющая вокруг искры; человек мыслящий ...берет самый этот источник жгучих и блестящих искр» (Ушинский К. Д. Собр. соч. – Т. 10).

С чем вы согласны и с чем не согласны в этих высказываниях?

Согласен с ...	Не согласен с...

1. Найдите в литературных источниках не менее трех классификаций методов воспитания. Заполните таблицу:

<i>Основание классификации</i>	<i>Методы (группы методов)</i>	<i>Источник информации</i>
1.		
2.		
3.		

2. Найдите в литературных источниках 2-3 классификации средств воспитания и укажите основание классификации.

<i>Основание классификации</i>	<i>Типы, виды, группы, отдельные названия средств воспитания</i>	<i>Источник информации</i>
1.		
2.		
3.		

3. Найдите в литературных источниках 2-3 классификации форм воспитания и укажите основание классификации.

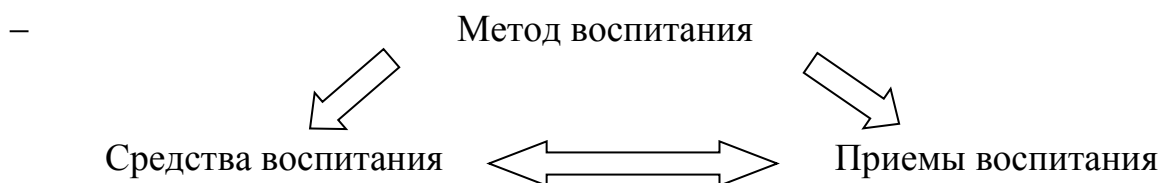
<i>Основание классификации</i>	<i>Типы, виды, группы, отдельные названия форм воспитания</i>	<i>Источник информации</i>
1.		
2.		
3.		

4. Дайте определение метода воспитания. Прочитайте, отметьте правильный ответ:

- пути достижения заданной цели воспитания;
- способ воздействия на чувства и поведение воспитанника, создание условий для раскрытия его возможностей;
- взаимосвязанный способ деятельности учителя и учащихся, позволяющий ученикам развивать свои умственные способности и интересы;
- способ управления развитием личности воспитанника;
- совокупность приемов воспитания.

5. Установите иерархию следующих понятий: «метод воспитания», «прием воспитания», «средство воспитания». Какая из трех представленных схем правильно отражает эту иерархию?

- Метод воспитания⇒Средства воспитания⇒Приемы воспитания
- Метод воспитания⇒ Приемы воспитания⇒Средства воспитания



6. Прочитайте, определите, какие из перечисленных понятий относятся к понятию «метод воспитания»:

- пути достижения цели;
- внешнее выражение процесса воспитания;

- общие положения, которыми пользуются педагоги при решении воспитательных задач;
- способы взаимосвязанной деятельности воспитателя и воспитанника;
- способы управления поведением;
- формирование чувств и эмоций.

7. Прочитайте, определите, что влияет на выбор методов воспитания:

- возраст воспитанника;
- цели и задачи воспитания;
- особенности творческого стиля учителя;
- психологическое состояние учителя;
- воспитательная система, в которой работает учитель;
- индивидуальные особенности воспитанника;
- пожелания родителей;
- мнение учителя о воспитаннике и коллективе;
- время воспитания;
- уровень сформированности воспитательного коллектива.

1. Рассмотрите и проанализируйте ряд понятия «метод воспитания». Заполните таблицу.

Определение понятия «метод воспитания»	На чем сделан акцент	Что общего	В чем различие
«...Совокупность наиболее общих способов решения воспитательных задач и осуществления воспитательных взаимодействий» (Российская педагогическая энциклопедия. – М., 1993)			
«...Способы воздействия на сознание, волю, чувства, поведение воспитанников с целью выработки у них заданных целью воспитания качеств» (Подласый И.П. Педагогика. – М., 2000)			

«...Способы взаимосвязанной деятельности воспитателей и воспитуемых, направленной на решение задач воспитания» (Педагогика/Под ред. Ю.К. Бабанского. – М.: Просвещение, 1988)			
---	--	--	--

«...Общественно обусловленные способы педагогически целесообразного взаимодействия между взрослыми и детьми, способствующие организации деятельности, отношений, общения...» (Щукина Г.И. Педагогика. – М., 1986)			
---	--	--	--

2. Заполните таблицы используя следующие источники (Маленкова Л.И. Теория и методика воспитания. – М., 2002.; Педагогика/ под ред. П.И. Пидкасистого. – М., 1998.; Подласый И.П. Педагогика. Новый курс. В 2 кн. – М., 2000.; Слостенин В.А. и др. Педагогика. – М., 2002.):

Сравнительный анализ классификаций методов воспитания

Автор классификации	Основание классификации и группы методов воспитания

Взаимосвязь закономерностей, принципов и методов воспитания

Закономерности воспитания	Принципы воспитания	Методы воспитания

Технология реализации методов воспитания

Характеристика методов воспитания	Педагогические механизмы метода	Пути реализации
1. Методы формирования сознания		
2. Методы формирования опыта и организации деятельности детей		

Домашняя работа №2

1. Раскройте специфику процесса обучения, на разных исторических этапах развития образования опираясь на пособия П.И. Подласого «Педагогика» и В.А. Ситарова «Дидактика».
2. Определите, в чём заключаются достоинства и недостатки следующего определения: «...обучение есть не что иное, как специфический процесс познания, управляемый педагогом».
3. Дайте определение понятию «обучение».
4. Выделите специфику и логику процесса обучения, изложенные в учебнике Пидкасистый П.И. «Педагогика».
5. Определите, что является движущими силами процесса обучения.
6. Сравните традиционные и инновационные формы обучения на основании анализа работ С.В. Кульневич, Т.П. Локаценина «Совсем необычный урок», М.Н. Скаткин «Дидактика средней школы».
7. Подготовьте аннотацию статьи о проблемах современного обучения в теории педагогики и периодической печати.
8. На чьё высказывание вы могли бы опереться, рассуждая о значении обучения, образования в жизни человека, общества.
9. Составьте схему «Структуры процесса обучения».
10. Ознакомьтесь с документом «Национальная доктрина образования в РФ» и ответьте на вопросы:
 - С какой целью разработан национальный подход к системе образования в РФ?
 - Что в системе образования понимается под обучением?

- Какое обеспечение должно осуществляться для качественной работы учреждений общего образования по оказанию образовательных услуг для обучающихся?
- Что такое «образовательная система»?

11. Подготовьте реферативное сообщение на тему: «Современные подходы к организации процесса обучения».

12. Подберите педагогическую ситуацию, содержащую противоречие, которое необходимо разрешить учителю, принимая решение.

13. Прочитайте. Выберите из перечисленного ниже движущие силы обучения:

- противоречие между индивидуальностью процесса обучения и массовым его характером;
- противоречия между методами обучения и потребностями и возможностями учащихся;
- противоречия учебного процесса являются источником его развития, изменения, совершенствования.
- организация учебного процесса.

14. Заполните таблицу:

Определение понятия «процесс обучения»	На чём сделан акцент	Слабая сторона определения	Общее в определениях	Различия в определениях
Процесс обучения - это целенаправленный процесс взаимодействия учителя и учащихся, в ходе которого происходит усвоение знаний, умений, навыков, осуществляется воспитание и развитие учащихся (Т.А. Ильина)				
Обучение - есть целенаправленный педагогический процесс организации и стимулирования активной, учебно-познавательной деятельности учащихся по овладению научными знаниями, умениями и навыками, развитию творческих способностей, мировоззрения и нравственно-				

эстетических взглядов и убеждений (И.Ф. Харламов)				
Процесс обучения - часть целостного педагогического процесса, в который входит также и воспитательный процесс в его специальном узком значении				

15. Найдите соответствие между закономерностями и принципами обучения.

Заполните таблицу:

Закономерности обучения	Принципы обучения
Цели и содержание обучения зависят от требований общества к уровню образования личности	
	Принцип взаимообусловленности обучения и воспитания
Есть зависимость между взаимодействием учителя и ученика и результатов обучения	

16. Охарактеризуйте понятия «обучение», «цели обучения» как конкретно-исторические, определите цели обучения применительно к школе в различные исторические периоды. Заполните таблицу:

Годы	Цели обучения	Источники информации

17. Проанализировав понятие «обучение», сформулируйте сущность процесса обучения.

18. Назовите дидактические системы, дайте им характеристику. Например, традиционная дидактическая система основана на классно-урочной системе Я.А. Коменского с позиций теоретических достижений этики и психологии.

19. Определите, какая из ниже приведённых схем наиболее, правильно отражает структуру процесса обучения:

- цели, задачи обучения \Rightarrow потребности и мотивы учения \Rightarrow содержание процесса обучения \Rightarrow последовательность операций и

действий ⇒ проявление чувств и эмоций в обучении ⇒ контроль и регулирование обучения ⇒ оценка результата обучения

– деятельность учителя ⇒ деятельность ученика

Раскройте специфику процесса обучения, на разных исторических этапах развития образования опираясь на пособия П.И. Подласого «Педагогика» и В.А. Ситарова «Дидактика».

20. Определите, в чём заключаются достоинства и недостатки следующего определения: «...обучение есть не что иное, как специфический процесс познания, управляемый педагогом».

21. Дайте определение понятию «обучение».

22. Выделите специфику и логику процесса обучения, изложенные в учебнике Пидкасистый П.И. «Педагогика».

23. Определите, что является движущими силами процесса обучения.

24. Сравните традиционные и инновационные формы обучения на основании анализа работ С.В. Кульневич, Т.П. Локачина «Совсем необычный урок», М.Н. Скаткин «Дидактика средней школы».

25. Подготовьте аннотацию статьи о проблемах современного обучения в теории педагогики и периодической печати.

26. На чье высказывание вы могли бы опереться, рассуждая о значении обучения, образования в жизни человека, общества.

27. Составьте схему «Структуры процесса обучения».

28. Ознакомьтесь с документом «Национальная доктрина образования в РФ» и ответьте на вопросы:

- С какой целью разработан национальный подход к системе образования в РФ?
- Что в системе образования понимается под обучением?
- Какое обеспечение должно осуществляться для качественной работы учреждений общего образования по оказанию образовательных услуг для обучающихся?
- Что такое «образовательная система»?

29.Подготовьте реферативное сообщение на тему: «Современные подходы к организации процесса обучения».

30.Подберите педагогическую ситуацию, содержащую противоречие, которое необходимо разрешить учителю, принимая решение.

31.Прочитайте. Выберите из перечисленного ниже движущие силы обучения:

- противоречие между индивидуальностью процесса обучения и массовым его характером;
- противоречия между методами обучения и потребностями и возможностями учащихся;
- противоречия учебного процесса являются источником его развития, изменения, совершенствования.
- организация учебного процесса.

32.Заполните таблицу:

Определение понятия «процесс обучения»	На чём сделан акцент	Слабая сторона определени я	Общее в определени ях	Различие в определени ях
Процесс обучения - это целенаправленный процесс взаимодействия учителя и учащихся, в ходе которого происходит усвоение знаний, умений, навыков, осуществляется воспитание и развитие учащихся (Т.А. Ильина)				
Обучение - есть целенаправленный педагогический процесс организации и стимулирования активной, учебно-познавательной деятельности учащихся по овладению научными знаниями, умениями и навыками, развитию творческих способностей, мировоззрения и нравственно-эстетических взглядов и убеждений (И.Ф. Харламов)				
Процесс обучения - часть целостного педагогического процесса, в который входит также и воспитательный процесс в его специальном узком				

значении				
----------	--	--	--	--

33.Найдите соответствие между закономерностями и принципами обучения.

Заполните таблицу:

Закономерности обучения	Принципы обучения
Цели и содержание обучения зависят от требований общества к уровню образования личности	
	Принцип взаимообусловленности обучения и воспитания
Есть зависимость между взаимодействием учителя и ученика и результатов обучения	

34.Охарактеризуйте понятия «обучение», «цели обучения» как конкретно-исторические, определите цели обучения применительно к школе в различные исторические периоды. Заполните таблицу:

Годы	Цели обучения	Источники информации

35.Проанализировав понятие «обучение», сформулируйте сущность процесса обучения.

36.Назовите дидактические системы, дайте им характеристику. Например, традиционная дидактическая система основана на классно-урочной системе Я.А. Коменского с позиций теоретических достижений этики и психологии.

37.Определите, какая из ниже приведённых схем наиболее, правильно отражает структуру процесса обучения:

- цели, задачи обучения ⇒ потребности и мотивы учения ⇒ содержание процесса обучения ⇒ последовательность операций и действий ⇒ проявление чувств и эмоций в обучении ⇒ контроль и регулирование обучения ⇒ оценка результата обучения
- деятельность учителя ⇒ деятельность ученика

Домашняя работа №3

38. Раскройте специфику процесса обучения, на разных исторических этапах развития образования опираясь на пособия П.И. Подласого «Педагогика» и В.А. Ситарова «Дидактика».
39. Определите, в чём заключаются достоинства и недостатки следующего определения: «...обучение есть не что иное, как специфический процесс познания, управляемый педагогом».
40. Дайте определение понятию «обучение».
41. Выделите специфику и логику процесса обучения, изложенные в учебнике Пидкасистый П.И. «Педагогика».
42. Определите, что является движущими силами процесса обучения.
43. Сравните традиционные и инновационные формы обучения на основании анализа работ С.В. Кульневич, Т.П. Локачина «Совсем необычный урок», М.Н. Скаткин «Дидактика средней школы».
44. Подготовьте аннотацию статьи о проблемах современного обучения в теории педагогики и периодической печати.
45. На чье высказывание вы могли бы опереться, рассуждая о значении обучения, образования в жизни человека, общества.
46. Составьте схему «Структуры процесса обучения».
47. Ознакомьтесь с документом «Национальная доктрина образования в РФ» и ответьте на вопросы:
- С какой целью разработан национальный подход к системе образования в РФ?
 - Что в системе образования понимается под обучением?
 - Какое обеспечение должно осуществляться для качественной работы учреждений общего образования по оказанию образовательных услуг для обучающихся?
 - Что такое «образовательная система»?
48. Подготовьте реферативное сообщение на тему: «Современные подходы к организации процесса обучения».

49. Подберите педагогическую ситуацию, содержащую противоречие, которое необходимо разрешить учителю, принимая решение.

50. Прочитайте. Выберите из перечисленного ниже движущие силы обучения:

- противоречие между индивидуальностью процесса обучения и массовым его характером;
- противоречия между методами обучения и потребностями и возможностями учащихся;
- противоречия учебного процесса являются источником его развития, изменения, совершенствования.
- организация учебного процесса.

51. Заполните таблицу:

Определение понятия «процесс обучения»	На чём сделан акцент	Слабая сторона определени я	Общее в определени ях	Различие в определени ях
Процесс обучения - это целенаправленный процесс взаимодействия учителя и учащихся, в ходе которого происходит усвоение знаний, умений, навыков, осуществляется воспитание и развитие учащихся (Т.А. Ильина)				
Обучение - есть целенаправленный педагогический процесс организации и стимулирования активной, учебно-познавательной деятельности учащихся по овладению научными знаниями, умениями и навыками, развитию творческих способностей, мировоззрения и нравственно-эстетических взглядов и убеждений (И.Ф. Харламов)				
Процесс обучения - часть целостного педагогического процесса, в который входит также и воспитательный процесс в его специальном узком значении				

52. Найдите соответствие между закономерностями и принципами обучения.

Заполните таблицу:

Закономерности обучения	Принципы обучения
Цели и содержание обучения зависят от требований общества к уровню образования личности	
	Принцип взаимообусловленности обучения и воспитания
Есть зависимость между взаимодействием учителя и ученика и результатов обучения	

53. Охарактеризуйте понятия «обучение», «цели обучения» как конкретно-исторические, определите цели обучения применительно к школе в различные исторические периоды. Заполните таблицу:

Годы	Цели обучения	Источники информации

54. Проанализировав понятие «обучение», сформулируйте сущность процесса обучения.

55. Назовите дидактические системы, дайте им характеристику. Например, традиционная дидактическая система основана на классно-урочной системе Я.А. Коменского с позиций теоретических достижений этики и психологии

1. Законспектируйте классификацию методов продуктивного обучения и креативные методы по учебнику А.В. Хуторского «Современная дидактика».
2. Предложите основания для классификации методов личностно-ориентированного обучения.
3. Ответьте на вопрос: возможно ли построение единой классификации методов обучения?
4. Придумайте и опишите какой-либо свой метод обучения.
5. Из перечисленного выберите факторы, определяющие выбор методов обучения:

– цель обучения;

- уровень, которого необходимо достигнуть;
- уровень мотивации обучения;
- реализация принципов, закономерностей обучения;
- количество и сложность учебного материала;
- уровень подготовленности учащихся;
- активность, интерес учащихся;
- возраст;
- работоспособность учащихся;
- сформированность учебных навыков;
- время обучения;
- материально-технические условия обучения;
- организационные условия обучения;
- взаимоотношения между учителем и учащимися, сложившиеся в процессе учебного труда;
- количество учащихся в классе;
- уровень подготовленности педагога.

6. Из перечисленных утверждений выберите методы обучения:

- | | |
|----------------------------|--------------------------|
| – беседа; | – дискуссия; |
| – устное изложение; | – познавательная игра; |
| – лекция; | – трудовое воспитание; |
| – рассказ; | – повторение изучаемого; |
| – инструктаж; | – методы |
| – объяснение; | программированного |
| – разъяснение; | обучения; |
| – работа с книгой; | – демонстрация; |
| – эстетическое воспитание; | – обобщение; |
| – видеометод; | – индуктивный; |
| – проблемное обучение; | – иллюстрация; |
| – диспут; | – стимулирования; |

- упражнения;
- дедуктивный;
- практический метод;
- лабораторный метод;
- подведение итогов;
- обучающий контроль;
- ситуационный метод;
- письменные упражнения;
- увещание.

7. Найдите в литературных источниках наиболее полное определение методов обучения.

8. Найдите в литературных источниках не менее трёх классификаций методов обучения. Заполните таблицу:

Основание классификации	Методы (группы) методов	Источники информации
1.		
2.		
3.		

9. Прочитайте определения метода обучения и выберите правильный ответ:

- особенности творческого стиля деятельности ученика,
- способ достижения цели, определённым образом упорядоченная деятельность учителя и учащихся по достижению определённых учебно-воспитательных целей,
- цели и задачи обучения - это виды деятельности,
- это общее теоретическое представление о единой деятельности учителя и учащихся.

10. Установите иерархию понятий «метод обучения» и «приём обучения».

Какая из двух представленных схем правильно отражает эту иерархию?

- приём обучения \Rightarrow метод обучения,
- метод обучения \Rightarrow приём обучения,
- метод обучения \Rightarrow приёмы обучения.

Определите основные результаты вашей деятельности по отношению к теме «Формы и методы обучения»? Результаты рефлексии оформите в виде таблицы (заполните те пункты, в которых вами получены наиболее существенные результаты):

Проблематика форм и методов обучения	Мои основные результаты освоения данного компонента (обнаруженная проблема, противоречие, личное	Виды деятельности, благодаря которым достигнуты эти результаты
--------------------------------------	--	--

	приращение и т.д.)	
1. Общие формы обучения (индивидуальные, групповые, фронтальные, коллективные, парные)		
2. Формы организации обучения (урок, лекция, семинар, экскурсия, практикум, факультативное занятие, экзамен и т.д.)		
3. Организационные формы обучения: а) индивидуальные; б) коллективно-групповые; в) системы занятий.		
4. Классно-урочная система и ее альтернативы.		
5. Групповые формы обучения.		
6. Классификация методов обучения.		

1. На основании анализа литературных источников дайте определение понятия «средства обучения».
2. Установите иерархию следующих понятий: «метод обучения», «приём обучения», «средства обучения». Какая из трёх представленных схем правильно отражает эту иерархию?
 - метод обучения ⇒ средства обучения ⇒ приемы обучения
 - метод обучения ⇒ приёмы обучения ⇒ средства обучения
 - метод обучения ⇒ средства обучения ⇒ приёмы обучения
3. Найдите в литературных источниках 2 – 3 классификации средств обучения и укажите основание классификации:

Основание классификации	Темы, виды, группы, отдельные названия средств обучения	Источники информации

4. Найдите в литературных источниках 2 – 3 классификации форм обучения и укажите основание классификации:

Основание классификации	Темы, виды, группы, отдельные названия средств	Источники информации

	обучения	

5. Прочитайте и определите, какие из перечисленных понятий относятся к понятию «форма обучения»:

- пути достижения цели;
- общие положения, которыми пользуются педагоги при решении образовательных задач;
- способы управления учебно-познавательной деятельностью учащихся;
- специальная конструкция процесса обучения, характер которой обусловлен его содержанием, методами, приёмами, средствами, видами деятельности учащихся;
- деятельность по усвоению содержания образования.

6. Укажите в каком из двух случаев, описанных ниже, идёт речь о формах организации учебно-познавательной деятельности учащихся:

- формирование навыков самостоятельной работы учащихся, через домашнюю работу;

факультативное

Домашняя работа №4

1. Рассмотрите и проанализируйте определения понятия «педагогическая технология». Заполните таблицу:

Определение понятия «педагогическая технология»	На чём сделан акцент	Слабая сторона определения	Общее в определении	Различие в определении
Педагогическая технология – совокупность профессиональных умений, обеспечивающих благотворное воздействие педагога на ребёнка в контексте взаимодействия с ним и позволяющих ребёнку вступать во взаимодействие с миром на уровне				

культуры, а педагогу быть профессионально свободным в достижении воспитательной цели. (П.И. Пидкасистый «Педагогика»)				
Педагогическая технология – это строго научное проектирование и точное воспроизведение гарантирующих успех педагогических действий. (В.А. Сластёнин, И.Ф. Исаев, А.И. Мищенко, Е.Н. Шиянов «Педагогика»)				
Педагогическая технология – это совокупность приёмов, применяемых в каком-либо деле, мастерстве, искусстве (толковый словарь)				

2. Раскройте специфику классификации педагогических технологий на разных исторических этапах развития.
3. Подготовьте сравнительную аннотацию V, VI глав монографии Г.К. Селевко «Современные образовательные технологии».
4. Подготовьте реферативное сообщение на тему: «Альтернативные технологии». Подчеркните их отличительные характеристики.
5. Ознакомьтесь с педагогическими технологиями авторских школ. Подчеркните особенности.
6. Дайте сравнительный анализ современного традиционного обучения и педагогической технологии на основе личностной ориентации процесса обучения.
7. Закончите текст: «Методологические требования педагогической технологии – это ...».
8. Докажите, что педагогическая деятельность – это технология или искусство.

1. Создать новую педагогическую технологию обучения, в современной школе опираясь на работы Хуторского А.В., Кукушкина В.С. и др.
2. Заполните таблицу «Виды классификации методов обучения» (по Ю.К. Бабанскому):

По дидактическим задачам	По степени преобладания деятельности учителя или ученика	В зависимости от источника знаний

3. Рассмотрите и проанализируйте ряд понятий «метод обучения». Заполните таблицу:

Определение понятия и метод обучения	На чём сделан акцент	Что общего	В чём различие
...упорядоченный способ деятельности по достижению учебно-воспитательных целей. (П.И. Подласый «Педагогика», 2002)			
...способы обучающей работы учителя и организации учебно-познавательной деятельности учащихся по решению различных дидактических задач (И.Ф. Харламов «Педагогика», 1990)			
...метод – процессуальная характеристика деятельности			
Методы обучения – это, с одной стороны, методы преподавания, а с другой – учения (В.И. Андреев «Педагогика», 1997)			

4. Заполните таблицы, используя следующие источники (Педагогика / Под ред. П.И. Пидкасистого. – М.,1998; И.П. Подласый Педагогика – М.,2000)

Сравнительный анализ классификации методов обучения

Автор классификации	Основные классификации и группы методов обучения

Взаимосвязь закономерность и методов обучения

Закономерности обучения	Методы обучения

Технология реализации методов обучения

Характеристика методов обучения	Педагогические механизмы методов обучения	Пути реализации метода обучения

5. Дайте анализ ситуаций (по заданию преподавателя) и решите задачи по проблеме оптимального выбора методов обучения.
1. Разработайте модель современного урока или другой формы обучения, опираясь на работы А.В. Хуторского, Н.Е. Щурковой, М.И. Махмутова и др.
 2. Определите основные признаки урока, выбрав наиболее правильный ответ:
 - Уроком называется форма организации обучения, при которой учитель ведет занятия с постоянным составом учащихся, имеющих примерно одинаковый уровень развития, по твердому расписанию и установленному регламенту;
 - Урок характеризуется такими признаками: постоянный состав учащихся, наличие классной комнаты, учебных пособий и оборудования, соединения обучения с воспитанием.
 - Для урока характерно постоянное время работы – до 45 минут.
 - Урок определяется следующими чертами: руководящая роль учителя, наличие расписания, связь обучения с практикой, индивидуальный подход к учащимся, проведение проверки знаний.
 - Урок определяется наличием триединой цели: научить, воспитать, развить.
 3. По какому признаку можно определить тип и структуру урока?
 - по дидактическим целям.
 - по расположению элементов урока.
 - по количеству времени, отводимого на достижение главной цели.
 - по количеству структурных частей.

– по деятельности учителя.

Самостоятельная работа № 1

I. Актуализируя знания по разделу «Теоретическая педагогика», ответьте на вопросы:

1. Что изучает педагогика?	
2. Каковы задачи педагогической науки?	
3. Какими признаками характеризуется научная педагогическая теория?	
4. Что такое педагогическая деятельность?	
5. Каковы её структурные элементы?	
6. Дайте характеристику основным видам педагогической деятельности.	
7. Какую ценность педагогического знания и опыта вы видите в общекультурном развитии современного человека?	

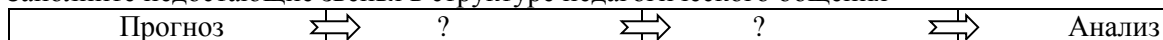
II. Дайте развернутые ответы на заданные вам вопросы:

1. В чем заключается сущность педагогического общения?	
2. В чем состоит специфика педагогического мастерства?	
3. Определите сущностные характеристики педагогического мастерства	
4. Как педагогическая наука связана с	

практикой (педагогической)?	
5. Что такое педагогическое искусство?	

III. Выполните следующие задания:

1. Заполните недостающие звенья в структуре педагогического общения



2. Приведите примеры коммуникативной атаки на уроке, в ходе этической беседы.

3. Выпишите отличительные особенности стилей педагогической деятельности, предложенные В.А. Кан-Каликом в работе «Учитель о педагогическом общении».

4. Продолжите фразу: «Каждый талантливый педагог (как и актер) отмечен печатью неповторимости, все посредственные педагоги похожи друг на друга. Учитель – творец. Творчество его выражается в...».

Самостоятельная работа № 2

1. Из предложенных проблем формирования педагогического самоопределения преподавателя выберите наиболее актуальную на ваш взгляд. Обоснуйте свою позицию:
- обусловленность профессионального самоопределения преподавателя социокультурными обстоятельствами;
 - профессиональное самосознание как условие обретения преподавателем смысла педагогической деятельности;
 - взаимосвязь педагогического самоопределения и позитивной профессиональной «Я–концепции»;

- профессиональное самоопределение как комплекс представлений человека о себе (профессионале), целостный образ себя (профессионала), система установок к себе (профессионалу).

--

2. Раскройте влияние внешних факторов, стимулирующих процесс ценностно-смыслового самоопределения педагога.

Внешний фактор	Суть влияния внешних факторов на ценностно-смысловое самоопределение педагога

3. Постройте иерархическую пирамиду своих личных ценностей. Объясните свой выбор.



4. Выделите ключевые слова, позволяющие дать характеристику понятия «ценностно-смысловое самоопределение педагога» в вашей авторской интерпретации.

5. Подготовьте минисочинение на тему «Связь имиджа педагога с его ценностно-смысловым самоопределением».

6. Определите свой символический образ педагога, тип педагогической позиции, проанализируйте достоинства и недочеты позиции:

- пастырь – ориентация в качестве основного педагогического результата на приоритет знания, когнитивный опыт ребенка (позиция наставника);
- флейтист – ориентация на развитие умений ребенка, опыт деятельности (позиция тренера);
- пасечник – ориентация на самостановление ребенка, его опыт эмоционально-ценностных отношений (позиция консультанта).

Соотнесите каждый тип педагогической позиции с соответствующими философскими направлениями (бихевиоризм, когнитивизм, экзистенциализм). Докажите свое мнение.

7. Проанализируйте как тот или иной тип педагогической позиции учителя влияет на успешность его деятельности.

8. Разработайте кодекс профессиональной этики педагога.

Самостоятельная работа № 3

I. Ответьте на вопросы:

1. Как, по мнению основоположников метода проектов, должно происходить освоение учеником способа самостоятельного познания?

2. Какие из проблем современного образования можно решать с помощью метода учебных проектов?

3. Каковы возможности метода проекта для обучения, развития, воспитания детей?

4. Как происходит личностное включение в деятельность по выполнению проекта?

5. Каковы формы и учебно–воспитательный эффект презентации работы над проектом?

II. Выполните задания:

1. Составьте схему «История проектирования в образовании». Как вы считаете, почему активизация проектной деятельности в педагогике XX столетия наблюдалась именно в периоды общественных преобразований?

2. На основе статей Российской педагогической энциклопедии (М., 1993) «Бригадно-лабораторный метод», «Дальтон-план», «Исследовательский метод», «Метод проектов», «Джон Дьюи», «В.Х. Килпатрик», «Е. Паркхерст», «С.Т. Шацкий» и Интернет-поиска подготовьте краткое сочинение об историко-педагогическом контексте возникновения метода проектов в России 1920-х гг.

3. Составьте структурно-логическую схему понятий «проект», «проектирование», «проектная деятельность» применительно к педагогическому контексту. Воспользуйтесь для выполнения этого задания словарями и возможностями Интернет - поиска.

4. Напишите развернутую словарную статью по теме (на выбор): «Проект», «Проектирование», «Проектная деятельность», «Проектный метод», «Метод проекта».

5. Составьте таблицу:

Этапы проектной деятельности	
Задачи этапа	
Проектные результаты этапа	
Педагогические результаты этапа	

Самостоятельная работа № 4

I. Ответьте на вопросы:

1. В чем заключается сущность педагогической деятельности?

2. Дайте сравнительный анализ основных видов педагогической деятельности: преподавания и воспитательной работы?

3. Учитель, безусловно, является субъектом педагогической деятельности. А какую позицию (субъекта или объекта) при этом занимает ученик?

II. Дайте обоснованные ответы на следующие вопросы:

1. Каковы сущностные характеристики понятия «педагогическая ситуация»?

2. Что является общим и особенным в педагогической ситуации и педагогической задаче?

3. Назовите основные виды педагогических задач.

--

4. Чем педагогическая задача отличается от задачи математической?

--

5. В какой взаимосвязи находятся стратегические, тактические и оперативные педагогические задачи?

--

6. Каково назначение следующих этапов:

педагогическая диагностика	
целеполагание	
педагогическое прогнозирование	
осуществления намеченного плана	

анализ результатов

Приведите примеры задач каждого из этапов педагогической деятельности.

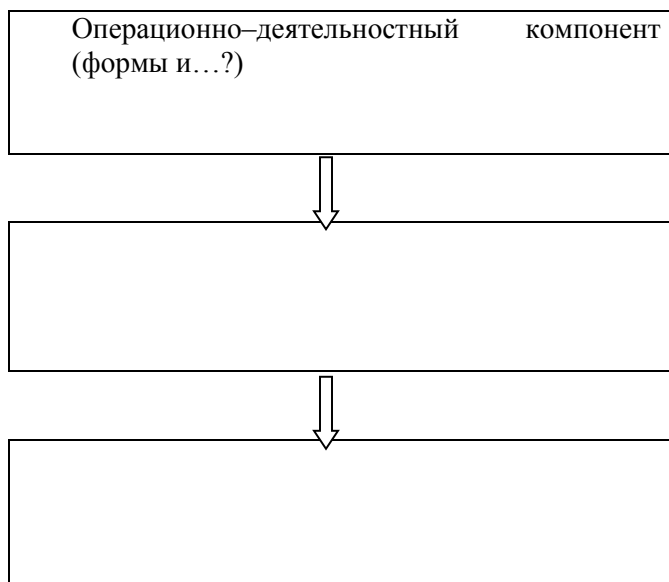
7. Что дает учителю технологический подход к решению педагогических задач?

III. Выполните задания:

1. Отвечая на вопрос «Какова структура педагогической деятельности?», заполните пустые графы схемы:

Мотивационно-целевой педагогической деятельности	компонент
---	-----------





1. Проанализируйте триаду задач, поставленных классным руководителем 6-го класса, и на основе анализа постройте свою цепочку задач:

Виды задач	Задачи, предложенные вам для анализа	Авторский вариант
1. Стратегическая	Повысить уровень нравственной воспитанности школьников (временной ориентир – к концу учебного года)	
2. Tактическая	Способствовать осознанию и принятию общечеловеческих ценностей, а также формированию у школьников опыта нравственного поведения	
3. Оперативная	Системно использовать в воспитательной работе диспуты, этические беседы, дискуссии. Включить в педагогический процесс воспитывающие ситуации	

3. Продолжите мысль: «В своей будущей педагогической деятельности из 3-х предложенных моделей решения педагогических задач я бы выбрал _____, потому что _____».

Самостоятельная работа № 5

I. Ответьте на вопросы:

1. Есть ли у вас внутренняя потребность изменить мир путем воспитания, обучения и развития подрастающих поколений?

2. Кто из современных педагогов является для вас авторитетом и почему?

3. Сможете ли вы развивать в своих учениках творческое начало, стимулировать их потребность в саморазвитии?

4. Способны ли вы к постоянному самообновлению, творческому саморазвитию?

5. Согласны ли вы, что новации невозможны без традиций?

6. Дайте определение понятий «культура» и «педагогическая система».

7. Выявите соотношение понятий «общечеловеческая культура» и «педагогическая культура».

8. Определите составляющие педагогической культуры.

9. Что следует понимать под моделированием воспитывающих ситуаций?

10. Что входит в понятия «творческая культура учителя», «педагогическая культура»?

II. Выскажите свое мнение по поводу следующих тезисов и обоснуйте его:

1. «Каждый ребенок обладает потенциалом саморазвития, причем потенциал этот безмерен, и каждый может достичь в жизни цели и осуществить любой жизненный проект» (М. Монтессори).

2. «Не в количестве знаний заключается образование, а в полном понимании и искусном применении всего того, что ты знаешь» (А. Дистервег).

3. «В основе воспитания лежит достоинство личности. Взаимное уважение учителя и ученика является одним из главных условий обновления школы» (С. Френе).

4. «Творчество – это природный смысл жизни» (Н. Рерих).

5. «На ребенка надо смотреть не как на ученика, а как на маленького искателя истины» (К. Венцель).

6. «Духовность, творчество и культура – это три приоритетные стратегии, на базе которых можно надежно развивать педагогическую теорию и совершенствовать практику образования, достойную XXI века» (В.И. Андреев).

7. «Специфика педагогической деятельности такова, что она по сути своей изначально носит творческий характер».

III. Выполните задания:

1. Определите, в чем заключаются назначение педагогической деятельности и её специфика по отношению к другим видам человеческой деятельности.

2. Каковы современные целевые ориентиры педагогической деятельности?

Самостоятельная работа № 6

I. Ответьте на следующие вопросы:

1. В чем заключается сущность здоровьесберегающих технологий педагогического процесса?

2. На какие группы можно условно разделить здоровьесберегающие технологии педагогического процесса?

3. Перечислите авторов наиболее известных видов возрастных периодизаций.

II. Творчески подойдите к выполнению следующих заданий:

1. С учетом здоровьесберегающих технологий педагогического процесса разработайте одно внеклассное мероприятие на любую тему.

2. Проанализировав закон «О здравоохранении в Российской Федерации», выделите компоненты, касающиеся образования.

3. Перечислите и проанализируйте направления деятельности здоровьесберегающего педагогического процесса.

4. С учетом специфики преподаваемого предмета укажите на возможные способы использования здоровьесберегающих технологий в своей будущей педагогической деятельности.

5. Раскройте возможности использования естественных сил природы в рамках здоровьесберегающих технологий педагогического процесса.

6. Ознакомившись с различными видами возрастных периодизаций, проанализируйте и выделите их основные характеристики перечисленных возрастов.

7. Разработайте одно воспитательное мероприятие с учетом возрастных особенностей учащихся для каждого возрастного периода.

Самостоятельная работа № 7

1. Подготовьте мини-доклад «Из опыта информационно-технологического сопровождения образовательного процесса».

2. Дайте сравнительный анализ преимуществ и трудностей, с которыми может встретиться педагог, организующий информационно-технологическое сопровождение образовательного процесса в группе, в коллективе, в сети.

Преимущества	Трудности

3. Перечислите направления информационно–технологического сопровождения образовательного процесса? Какие из них реализуются в вашем образовательном учреждении?

4. Современная образовательная практика сделала привычным такое понятие, как участие образовательного учреждения, творческой группы педагогов в конкурсных проектах. Им предшествует подача конкурсной заявки, которая должна продемонстрировать социальную значимость и необходимость того или иного проекта. Найдите с помощью Интернет-поиска форму заявки на получение грантовой поддержки в любом из зарубежных фондов. Попытайтесь заполнить ее.

A large empty rectangular box with a thin black border, intended for writing an essay. It occupies the upper half of the page.

5. Напишите эссе на тему: «Интернет и карьера педагога».

КАРТА ЛИТЕРАТУРНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Педагогика
Направление 44.03.01 «Педагогическое образование»
Квалификация (степень): Бакалавр
Профиль «Информатика»
по **очной** форме обучения

(общая трудоемкость 12,0 з.е.)

Наименование	Наличие место/ (кол-во экз.)	Потребнос ть	Примечан ия
Обязательная литература			
Модуль №1 Общие основы педагогики			
. Бордовская, Н.В. Педагогика [Текст] / Н.В. Бордовская, А.А. Реан. – СПб: Питер, 2011. – 299с. 371(021) Б 82] ЧЗ-2 ФБ-3А1-5А2-5		5	
Бухарова, Г. Д. Общая и профессиональная педагогика: учеб. пособие для вузов/Г.Д.Бухарова, Л.Д. Старикова. - М.: Академия, 2009		5	
24 Выготский Л. С. / сост. А.А. Леонтьев. – М.: Издательский Дом Шалы Амонашвили, 1996.-224с.- (Антология гуманной педагогики).		5	
Модуль №2. 2 Теория и методика воспитания			
Голованова, Н.Ф. Педагогика [Текст]: учебник для вузов/ Н.Ф. Голованова.- 2-е изд., стер. -Москва: Академия, 2013		5	
Модуль №3. Теория обучения			
1. Борытко, Н.М. Педагогика: учебное пособие для студ. высш. учеб. заведений / Н.М. Борытко, Н.М. Соловцова, А.М. Байков.- М.: Издат. Центр «Академия», 2012		5	
Дополнительная литература			
Модуль №1.			

1. Введение в педагогическую деятельность. [Электронный ресурс].- file:///C:/Users/%D0%9D%D0%B0%D1%82%D0%B0%D0%BB%D1%8C%D1%8F/Desktop/grebenkina_vvedenie_v_pedagogicheskuu_deytelnost.pdf		5	
Введение в педагогическую деятельность. [Электронный ресурс].- file:///C:/Users/%D0%9D%D0%B0%D1%82%D0%B0%D0%BB%D1%8C%D1%8F/Desktop/grebenkina_vvedenie_v_pedagogicheskuu_deytelnost.pdf		5	
Краевский В.В. Общие основы педагогики. М., 2006.		5	
Подласый, И. П. Педагогика [Текст]:учебник для бакалавров/И.В. Подласый.- Москва: Юрайт.-(Бакалавр. Углубленный курс).- Т.2:Практическая педагогика.-2013		5	
Богомолова, О.Б. . Обработка текстовой информации: Практикум/ О.Б. Богомолова, А. В. Васильев. - М.: Бинوم. Лаборатория Знаний, 2006. - 150 с.: ил. - ISBN 5-94774-258-6: 102 p.		5	
Модуль №2			
Макаренко, А.С. Некоторые выводы из моего педагогического опыта / А.С Макаренко; Пред. соч. 8Т.-М.,1984.-Т.4 с 235-236, 243-247.		5	
25 Селиванов, В.С. Основы общей педагогики: теория и методика воспитания. Учеб. пособие для вузов /В.С.Селиванов, В.А. Слостенин; под ред. В.А. Слостенина. -М.:Издательство «Академия», 2008.		5	
26 Черкасова О.В. Педагогические концепции новейшего времени. – М., 1992.			
Модуль №3			
27 Педагогика: педагогические теории, системы, технологии: Учеб.Пособие для студ. высш. и ср. уч. завед./ Под. Ред. А.С.Смирнова.- 4-е изд.- М., 2008.		5	
Подласый, И. П. Педагогика [Текст]:учебник для бакалавров/И.В. Подласый.- Москва: Юрайт.-(Бакалавр. Углубленный курс).- Т.2:Практическая педагогика.-2013		5	

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Педагогика

Направление 44.03.01 «Педагогическое образование»

Квалификация (степень): Бакалавр

Профиль « Информатика»

по очной форме обучения

Введение

Методические рекомендации содержат:

1. Рекомендации по организации работы студента на лекциях и практических занятиях
2. Рекомендации по организации самостоятельной работы студента
3. Рекомендации по работе в модульно-рейтинговой системе.
4. Советы по подготовке к экзаменам.

Методические рекомендации по организации работы студента на лекциях

Во время лекций по «Педагогике» студент должен уметь сконцентрировать внимание на рассматриваемых проблемах и включить в работу все виды памяти: словесную, образную и моторно-двигательную. Для этого ему необходимо конспектировать материал, излагаемый преподавателем. Во время конспектирования в работу включается моторно-двигательная память, позволяющая эффективно усвоить лекционный материал. Каждому студенту необходимо помнить о том, что конспектирование лекции – это не диктант. Студент должен уметь выделять главное и фиксировать основные моменты «своими словами». Это гораздо более эффективно, чем запись «под диктовку».

На каждой лекции периодически проводится опрос студентов по материалам лекций. Подборка вопросов для опроса осуществляется на основе изученного теоретического материала. Такой подход позволяет не только контролировать уровень усвоения теоретического материала, но и организовать эффективный контроль посещаемости занятий на потоковых лекциях.

Методические рекомендации по организации работы студента на практических занятиях

Наряду с прослушиванием лекций по курсу «Педагогика» важное место в учебном процессе занимают практические занятия, призванные закреплять полученные студентами теоретические знания.

Перед практическим занятием студенту необходимо восстановить в памяти теоретический материал по теме практического занятия. Для этого следует обратиться к соответствующим главам учебника, конспекту лекций.

Каждое занятие начинается с повторения теоретического материала по соответствующей теме. Студенты должны уметь чётко ответить на вопросы, поставленные преподавателем. По характеру ответов преподаватель делает вывод о том, насколько тот или иной студент готов к выполнению упражнений.

После такой проверки студентам предлагается выполнить соответствующие задания..

Каждому студенту необходимо основательно закреплять полученные знания и вырабатывать навыки самостоятельной научной работы. С этой целью в течение семестра студент должен выполнить домашние работы.

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студента

Для эффективного достижения указанных во **введении рабочей программы** целей обучения по дисциплине «Педагогика» процесс изучения материала курса предполагает достаточно интенсивную работу не только на лекциях и семинарах, но дома в ходе самостоятельной работы.

Поэтому рассмотрим процесс организации самостоятельной внеаудиторной работы студентов. Внеаудиторная самостоятельная работа включает выполнение **индивидуальных домашних работ** по каждому разделу курса (задания домашних работ представлены в разделе «Фонд оценочных средств (Контрольно-измерительные материалы)»).

Дополнительные баллы можно получить за подготовку реферата

Методические рекомендации по подготовке реферата

Данные методические рекомендации направлены на помощь студентам в написании реферата, что способствует более углубленному изучению отдельных разделов дисциплины.

Реферат выполняется на стандартной бумаге формата А4 (210/297). Поля: левое – 30 мм, правое – 10 мм, верхнее 20 мм и нижнее – 25 мм; интервал полуторный; шрифт в текстовом редакторе Microsoft Word - Times New Roman Cyr; размер шрифта – 14 (не менее 12), выравнивание по ширине.

Стандартный титульный лист студент получает на кафедре.

Содержание начинается со второй страницы, далее должна идти сквозная нумерация. Номер страницы ставится в центре нижней части страницы. Общий объем реферата должен составлять 20-25 страниц (без приложений).

Во введении обосновывается актуальность темы, ее практическая значимость. Содержание должно быть представлено в развернутом виде, из нескольких глав, состоящих из ряда параграфов. Против названий глав и параграфов проставляются номера страниц по тексту. Главы и параграфы нумеруются арабскими цифрами. Допускается не более двух уровней нумерации.

Заголовки, в соответствии с оглавлением реферата, должны быть выделены в тексте жирным шрифтом (названия глав – заглавными буквами, названия параграфов – строчными буквами), выравнивание по центру. Точки в заголовках не ставятся.

Каждая глава должны начинаться с новой страницы. Текст параграфа не должен заканчиваться таблицей или рисунком.

Представленные в тексте таблицы желательно размещать на одном листе, без переносов. Таблицы должны иметь сквозную нумерацию. Номер таблицы проставляется вверху слева. Заголовок таблицы помещается с выравниванием по левому краю через тире после ее номера.

На каждую таблицу и рисунок необходимы ссылки в тексте "в соответствии с рисунком 5 (таблицей 3)", причем таблица или рисунок должны быть расположены после ссылки.

Все расчеты, выполняемые в реферате, излагаются в тексте с обоснованием, указанием размерности величин. Результаты расчетов представляются в табличной форме.

В заключении излагаются краткие выводы по результатам работы, характеризующие степень решения задач, поставленных во введении. Следует уточнить, в какой степени удалось реализовать цель реферирования, обозначить проблемы, которые не удалось решить в ходе написания реферата.

Приложения обозначают заглавными буквами русского алфавита. Каждое приложение имеет свое обозначение.

Подбор литературы осуществляется студентом самостоятельно. Желательно использование материалов, публикуемых в журналах списка ВАК, монографий и других источников. Это обусловлено тем, что в реферате вопросы теории следует увязывать с практикой, анализировать процессы, происходящие как в мировой, так и в российской экономике.

Перечень используемой литературы должен содержать минимум 15 наименований. Список литературы оформляется в алфавитном порядке в соответствии с требованиями ГОСТа: сначала указываются источники законодательной базы (федеральные, региональные, местные нормативные правовые акты), затем – научные публикации (книги, статьи, авторефераты диссертаций, диссертации). По каждому источнику, в том числе по научным статьям, указывается фамилия и инициалы автора, название, место издания, название издательства, год издания.

При использовании страниц Internet их перечень дается в конце списка литературы.

Рекомендации по работе в модульно-рейтинговой системе

Результаты учебной деятельности студентов оцениваются рейтинговыми баллами. В каждом модуле определяется минимальное и максимальное количество баллов.

Виды деятельности, учитываемые в рейтинге и их оценка в баллах представлена в **Технологической карте дисциплины**, которая входит в состав данного УМКД.

Сумма максимальных баллов по всем модулям (100) равняется 100%-ному усвоению материала.

Минимальное количество баллов в каждом модуле является обязательным и не может быть заменено набором баллов в других модулях, за исключением ситуации, когда минимальное количество баллов по модулю определено как нулевое. В этом случае модуль является необязательным для изучения и общее количество баллов может быть набрано за счет других модулей.

Дисциплинарный модуль считается изученным, если студент набрал количество баллов в рамках установленного диапазона.

Для получения положительной оценки необходимо набрать не менее 60 баллов, предусмотренных по дисциплине (при условии набора всех обязательных минимальных баллов).

Перевод баллов в академическую оценку осуществляется по следующей схеме: оценка «удовлетворительно» 60 – 72 % баллов, «хорошо» 73 – 86 % баллов, «отлично» 87 – 100 % баллов

Соответствие рейтинговых баллов и академической оценки

Общее количество набранных баллов	Академическая оценка
60 – 72	3 (удовлетворительно)
73 – 86	4 (хорошо)
87 – 100	5 (отлично)

Дополнительный модуль - необязательный. Количество баллов по дополнительному модулю не включается в общую максимальную сумму баллов, распределяемых по модулям. Работа над проектом – возможность поднять свой рейтинг.

Преподаватель имеет право по своему усмотрению добавлять студенту определенное количество баллов (но не более 5 % от общего количества), в каждом дисциплинарном модуле:

5. за активность на занятиях;

6. за выступление с докладом на научной конференции;
7. за научную публикацию;
8. за иные учебные или научные достижения.

КАРТА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ ДИСЦИПЛИНЫ ИНФОРМАТИКА

Направление 44.03.05 «Педагогическое образование»

Квалификация (степень): Бакалавр

Профиль «Физика и информатика»

по **очной** форме обучения

Аудитория	Оборудование
Лекционные аудитории	
Ул. Перенсона ,7. ауд. № 3-0	ПК с ОС Windows, проектор мультимедиа, интерактивная доска SMART-board. маркерная доска
Ул. Перенсона ,7. ауд. № 2-04	ПК с ОС Windows, проектор мультимедиа, интерактивная доска SMART-board. маркерная доска
Аудитории для практических (семинарских)/ лабораторных занятий	
Ул. Перенсона ,7. ауд. 2-04	10 ПК с ОС Windows + MS Office, проектор мультимедиа, интерактивная доска SMART-board. маркерная доска

ЛИСТ ВНЕСЕНИЯ ИЗМЕНЕНИЙ

Дополнения и изменения в учебной программе на 2015/2016 учебный год нет.

Рабочая программа утверждена на заседании базовой кафедры информатики и ИТ в образовании "05" октября 2016 г. (протокол заседания кафедры № 03)

Заведующий кафедрой _____ Пак Н.И.

Директор / _____ Чиганов А.С.