

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева»**

Институт/факультет *Исторический*
Кафедра-разработчик *Кафедра всеобщей истории*

УТВЕРЖДЕНО
на заседании кафедры
Протокол № 8
от «16» мая 2016 г.
зав кафедрой *Е.Л. Зберовская*

ОДОБРЕНО
на заседании научно-методического
совета специальности (направления
подготовки)
Протокол № 10
от «15» июня 2016 г.,
Зам председателя *И.Э. Мезит*

**ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
обучающихся
**ЗАПАДНОЕВРОПЕЙСКОЕ СРЕДНЕВЕКОВЬЕ В
КОНТЕКСТЕ ИСТОРИИ
ПОВСЕДНЕВНОСТИ**
(наименование дисциплины)
Направление подготовки: 44.03.05
Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль: История и обществознание
Квалификация (степень): Бакалавр

Составитель: Эберхардт М. В., ст. преподаватель кафедры всеобщей истории.

1. Назначение фонда оценочных средств

1.1. **Целью** создания ФОС дисциплины Западноевропейское средневековье в контексте истории повседневности является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

1.2. ФОС по дисциплине решает **задачи**: управления процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков и формирования компетенций, определенных в образовательных стандартах по направлению подготовки 44. 03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (уровень бакалавриата); управления процессом достижения реализации образовательной программы, определенной в виде набора компетенций выпускников; оценки достижений обучающихся в процессе изучения дисциплины История раннего нового времени с определением положительных/отрицательных результатов и планирование предупреждающих/корректирующих мероприятий; обеспечения соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс университета; совершенствования самоподготовки и самоконтроля обучающихся.

1.3. ФОС разработан на основании нормативных **документов**:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03. 05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (уровень бакалавриата)
(код и наименование направления подготовки, уровень подготовки)

- образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (уровень бакалавриата)
(код и наименование направления подготовки, уровень подготовки)

- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» и его филиалах.

2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе изучения дисциплины

2.1. **Перечень компетенций**, формируемых в процессе изучения дисциплины:

- Способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения (ОК – 1)

- Способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции (ОК – 2)
- Готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать - мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК – 1)
- способность выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп (ПК – 13)

2.2. Этапы формирования и оценивания компетенций

Компетенция	Этап формирования компетенции	Дисциплины, практики, участвующие в формировании компетенции	Тип контроля	Оценочное средство/ КИМы	
				Номер	Форма
ПК – 13, ОПК – 1, ОК – 2	Ориентировочный	История древнего мира История средних веков Новая история стран Востока Новейшая история стран Запада Новейшая история стран Востока История России до конца XVIII в. История России XIX-начала XX вв. История России в 1917-1945 гг. История России с 1945 г.	Текущий контроль	Подготовка докладов по курсу,	Работа на семинарских занятиях, подготовка докладов с презентациями и, рефераты, оппонирование докладов, участие в дискуссиях
	Когнитивный	История древнего мира История средних веков Новая история стран Востока Новейшая история стран Запада Новейшая история стран Востока История России до конца XVIII в. История России XIX-начала XX вв. История России в 1917-1945 гг. История России с 1945 г.	текущий контроль	Подготовка докладов по курсу	Работа на семинарских занятиях, подготовка докладов с презентациями и, рефераты, оппонирование докладов, участие в дискуссиях
	Праксиологический	История древнего мира История средних веков и раннего нового времени Новая история стран Востока Новейшая история стран Запада Новейшая история стран	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Подготовка докладов по курсу	Работа на семинарских занятиях, подготовка докладов с презентациями и, рефераты, оппонирование

		Востока История России до конца XVIII в. История России XIX-начала XX вв. История России в 1917-1945 гг. История России с 1945 г.			ие докладов, участие в дискуссиях, экзамен
	Рефлексивно-оценочный	История древнего мира История средних веков Новая история стран Востока Новейшая история стран Запада Новейшая история стран Востока История России до конца XVIII в. История России XIX-начала XX вв. История России в 1917-1945 гг. История России с 1945 г.	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Подготовка докладов по курсу	Работа на семинарских занятиях, подготовка докладов с презентациями, рефераты, оппонирование докладов, участие в дискуссиях, экзамен
ОК – 1, ОК – 2, ОПК – 1, ПК – 13	Ориентировочный	История древнего мира История средних веков Новая история стран Востока Новейшая история стран Запада Новейшая история стран Востока История России до конца XVIII в. История России XIX-начала XX вв. История России в 1917-1945 гг. История России с 1945 г.	Текущий контроль	Подготовка докладов по курсу	Работа на семинарских занятиях, подготовка докладов с презентациями, рефераты, оппонирование докладов, участие в дискуссиях
	Когнитивный	История древнего мира История средних веков Новая история стран Востока Новейшая история стран Запада Новейшая история стран Востока История России до конца XVIII в. История России XIX-начала XX вв. История России в 1917-1945 гг. История России с 1945 г.	Текущий контроль	Подготовка докладов по курсу	Работа на семинарских занятиях, подготовка докладов с презентациями, рефераты, оппонирование докладов, участие в дискуссиях
	Праксиологический	История древнего мира История средних веков и раннего нового времени Новая история стран Востока Новейшая история стран Запада Новейшая история стран Востока История России до конца	Текущий контроль, промежуточная аттестация.	Подготовка докладов по курсу	Работа на семинарских занятиях, подготовка докладов с презентациями, рефераты, оппонирование докладов, участие в

		XVIII в. История России XIX- начала XX вв. История России в 1917- 1945 гг. История России с 1945 г.			дискуссиях
	Рефлексивно- оценочный	История древнего мира История средних веков Новая история стран Востока Новейшая история стран Запада Новейшая история стран Востока История России до конца XVIII в. История России XIX- начала XX вв. История России в 1917- 1945 гг. История России с 1945 г.	Текущий контроль, промежуточн ая аттестация	Подготов ка докладов по курсу	Оппонирован ие докладов, подготовка рефератов, участие в дискуссиях

3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

3.1. Фонды оценочных средств включают: методические рекомендации к семинарам, тематику докладов, список монографий и статей для устного собеседования, вопросы к зачету

3.2. Оценочные средства

3.2.1. Оценочное средство (наименование, разработчик, ссылка на источник)

Комплект вопросов к экзамену по курсу, Эберхардт Марина Валерьевна, индивидуальная разработка.

Формируемые Компетенции	Высокий уровень сформированности компетенций	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций
	(90 – 100 баллов) отлично/зачтено	(70 - 89 баллов) хорошо/зачтено	(50 – 69 баллов)* удовлетворительно/зачтено
ОК-1	Обучающийся способен на высоком уровне использовать основы полученных знаний, формулировать проблемные вопросы, связанные с темой истории повседневности средневековья.	Обучающийся способен на среднем уровне использовать основы полученных знаний, формулировать проблемные вопросы, связанные с темой истории повседневности средневековья.	Обучающийся способен на низком уровне использовать основы полученных знаний, формулировать проблемные вопросы, связанные с темой истории повседневности средневековья.
ОПК-2	Обучающийся способен на высоком уровне использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами предмета «Западноевропейское средневековье в контексте истории повседневности».	Обучающийся способен на среднем уровне использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами предмета «Западноевропейское средневековье в контексте истории повседневности».	Обучающийся способен на низком уровне использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами предмета «Западноевропейское средневековье в контексте истории повседневности».

*Менее 50 баллов – компетенция не сформирована

4. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости

4.1. Фонды оценочных средств включают: методические рекомендации к семинарским занятиям, список монографий для собеседования, список вопросов к экзамену.

4.1.1. Методические рекомендации по освоению дисциплины.

Методические рекомендации к семинарским занятиям по курсу Западноевропейское средневековье в контексте истории повседневности

Модуль I.

Семинар 1. Развитие истории повседневности как научного направления

1. Социально-исторические предпосылки выделения истории повседневности. Работы Э. Гуссерля и выделение «сферы человеческой обыденности».

2. Н. Элиас и «социогенетическая теория цивилизаций». Теория «социального конструирования». «Социология обыденной жизни» Г. Гарфинкеля и А. Сикуреля. К. Гирц и его представление о культуре.

2. Школа Анналов и ее вклад в изучение истории повседневности. М. Блок «Короли Чудотворцы». Концепция повседневности Броделя.

3. Исследования Ф. Арьеса о детстве и смерти в средние века и новое время во Франции.

4. Микроистория в изучении истории повседневности. Развитие микроистории в Германии и Италии. Работы Х. Медика.

Литература

1. Арьес Ф. Человек перед лицом смерти. М., 1992.
Арьес Ф. Ребёнок и семейная жизнь при Старом порядке. Екатеринбург, 1999.
Гинзбург К. Микроистория: две-три вещи, которые я о ней знаю // Современные методы преподавания истории. М., 1996. С. 189 – 241.
2. Блок М. Апология истории. М., 1973. 2 – е изд. - 1986.
Блок М. Короли чудотворцы. М., 1998.
Бродель Ф. Структуры повседневности: Возможное и невозможное. М., 1986.
3. Бродель Ф. Что такое Франция? М., 1994 -1997.
Гинзбург К. Сыр и черви: картина мира одного мельника, жившего в XVI в. М., 2000.
4. Дэвис Н. З. Возвращение Мартина Герра. М., 1990.
5. Кром М.М. Историческая антропология.
<http://www.countries.ru/library/antropology/krom/>

Модуль II.

Семинар 2. Рождение, жизнь и смерть в Средние века

1. Рождение ребенка. Проблемы и дискуссии о детстве в Средние века.

2. Брак. Эволюция форм семьи. Правовые аспекты семейной жизни. Семейная жизнь в древнерусской литературе. Взаимоотношения мужа и жены. Расторжение брака. Аборт. Церковь и семья.

3. Работа. Болезни и их лечение.

4. Представления о смерти. Потусторонний мир в официальной церковной литературе и народных представлениях. Похоронный обряд: типичные черты и региональные различия. Кладбище как сакральное место.

Литература

1. Арьес Ф. Ребёнок и семейная жизнь при Старом порядке. Екатеринбург, 1999.
2. Бессмертный Ю.Л. Жизнь и смерть в Средние века. М. 1991.
3. Ле Руа Ладюри Э. Монтайю, оскитанская деревня (1294 – 1324). Екатеринбург, 2001.
4. Ле Гофф Ж. Цивилизация средневекового Запада. М., 1992. 2-е изд. М., 2006.

Семинар 3. Время и пространство в Средние века.

1. Представление о времени у Средневекового человека. Особенности восприятия времени в аграрной цивилизации. Представление о конце света (эсхатология).

2. Хронотоп и средневековая повседневность. Сотворение мира и концепция чистилища.

3. Концепции мироустройства. Поиски рая в средневековой Европе. Средневековые путешественники. Представления о других странах и народах. Бинарная оппозиция «свой-чужой» в менталитете средневекового человека.

Литература

1. Гуревич. А.Я. Категории средневековой культуры. Избранные труды. Т.2. М., 1999.
2. Блок М. Апология истории. М., 1973. 2 – е изд. - 1986.
3. Блок М. Короли чудотворцы. М., 1998.
4. Бродель Ф. Структуры повседневности: Возможное и невозможное. М., 1986.
Гинзбург К. Сыр и черви: картина мира одного мельника, жившего в XVI в. М., 2000.
5. Одиссей: «Путешествие как историко-культурный феномен» (2008)

6. Пастуро М. Символическая история европейского средневековья М. 2012
7. Пастуро М. Повседневная жизнь Франции и Англии во времена рыцарей Круглого стола. М. 2001
8. Словарь средневековой культуры. М., 2003. Ред. А.Я. Гуревича.

**Методические рекомендации по подготовке докладов по курсу
Западноевропейское средневековье в контексте истории повседневности.**

Важнейшей составной частью курса является самостоятельная работа студентов. Предполагается три вида самостоятельной работы студентов над курсом:

- I. Подготовка доклада
- II. Подготовка оппонирования докладу
- III. Участие в групповом обсуждении и диспуте.

Предлагаемые студентам Темы докладов не только помогают закрепить лекционный материал, но и лучше усвоить общие черты и особенности реформационного движения и религиозно-философской мысли Европы XV – XVII вв.

Подготовка доклада предполагает следующие шаги:

1) Отбор и изучение литературы (как из представленного списка литературы по модулям курса, так и самостоятельно найденной в процессе составления библиографии темы).

2) Поиск изображений и разработка плана презентации по теме доклада.

3) Написание текста доклада, оформленной по типу реферата. Требования к письменному варианту доклада:

а) Объем от 10 до 20 страниц формата А4. Поля 2 см. кегль 14 шрифт Times New Roman, интервал 1,5. Сноски концевые.

б) Титульный лист, оформленный по правилам письменных работ принятых в университете.

в) В конце работы обязателен список источников и литературы (библиографии).

3) Подготовка презентации для доклада, отвечающий следующим требованиям:

а) презентация должна содержать не менее 8 слайдов

б) слайды должны содержать изображения, взятые из галерей интернет библиотек, отвечающие требованиям как изобразительные (визуальные) источники, и сопровождаться подписями – пояснениями с выходными данными.

в) Каждый слайд должен содержать логично изложенные тезисы выступления, но не полный его текст.

4) Предоставление доклада и презентации оппоненту не позднее чем за 3 дня до соответствующего обсуждения.

Оппонирование доклада коллеги предполагает самостоятельное изучение темы доклада, а также предварительное знакомство с самим докладом.

Список тем для докладов:

1. Исследования Ф. Арьеса о детстве и смерти в средние века и новое время во Франции.
2. Микроистория в изучении истории повседневности.
3. Рождение ребенка. Проблемы и дискуссии о детстве в Средние века.
4. Брак. Эволюция форм семьи. Правовые аспекты семейной жизни.
5. Церковь и семья.
6. Работа и отношение к ней
7. Болезни и их лечение.
8. Потусторонний мир в официальной церковной литературе и народных представлениях.
9. Представление о времени у Средневекового человека.
10. Особенности восприятия времени в аграрной цивилизации.
11. Представление о конце света (эсхатология).
12. Сотворение мира и концепция чистилища.
13. Концепции мироустройства. Поиски рая в средневековой Европе.
14. Средневековые путешественники. Представления о других странах и народах.

С помощью представленных заданий (доклады, презентации, оппонирование) проверяются:

Знания:

Терминологического аппарата дисциплины и модуля, хронологических рамок курса и его основных частей, дат основных событий, основных персоналий периода, основных исторических категорий, исторических школ (Историографии тем).

Умения:

Отбирать, анализировать и сравнивать материал, вырабатывать собственное мнение.

Компетенции:

Студент должен Владеть культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, методами составления текстов научного стиля (конспекты, аннотации, рефераты, доклады, творческие эссе), подготовки презентаций к докладам, навыками устного и письменного аргументированного изложения собственной позиции на исторические события, навыками публичной речи, ведения дискуссии и полемики, поиска в сети интернет надлежащего качества материалов.

5. Методические рекомендации по написанию и защите реферата.

Реферирование (refere (лат.) – докладывать, сообщать) – предполагает самостоятельную работу по анализу и преобразованию документальной информации, итогом которой и является написание реферата.

Промежуточная аттестация по дисциплине предусматривает работу над рефератом. Обучающийся должен написать и защитить устно с применением презентации реферат по выбранной теме (представленная ниже тематика не является обязательной). Студент после консультации с преподавателем может сформулировать свою тему для реферата.

Реферат может быть двух видов:

I. Реферат, посвященный отдельной проблеме, или теме курса,

II. Реферат, посвященный изложению и анализу содержания выбранной из представленного списка научной работы.

Работа над рефератом первого типа предусматривает следующие обязательные этапы:

1 – Подбор и изучение литературы по выбранной теме. (примерный список литературы студент может найти в карте литературного обеспечения, прилагаемого учебно-методическому комплексу по дисциплине).

2 – Определение цели, задач, структуры реферата (название соответствующих разделов работы)

3 – написание текста реферата, предусматривает: обзор соответствующих источников (монографий, публицистических статей, визуальных источников и проч.). Структура реферата предполагает следующие обязательные составные части:

- титульный лист (обозначение темы, автора работы, кафедры, научного руководителя)

- оглавление

- введение (формулируются цель, задачи, дается краткая объяснительно-вводная характеристика темы).

- основные разделы (каждый раздел должен заканчиваться соответствующим выводом)

- заключение (содержит общие выводы по теме реферата, отвечающие на поставленные во введении задачи и основную цель)

- библиографический список

- приложения (визуальные источники, таблицы, графики (если предусмотрены темой)).

Примерный объем реферата без приложений составляет от 15 до 30 стр. формата А 4 (все поля 1,5 см., кегль 14; интервал 1,5; Гарнитура Times New Roman)

4 – составление презентации для устной защиты реферата (презентация может быть создана в любой программе, предусматривающей показ слайдов. Количество слайдов не менее 8), содержащей иллюстративный материал и основные тезисы и выводы реферата.

Работа над рефератом второго типа предусматривает следующие обязательные этапы:

1 – изучение выбранной научной работы (примерный список представлен ниже в документе, а также по предварительной консультации с преподавателем может быть взята монография из списка в карте литературного обеспечения)

2 – изучение биографии (в том числе научной) автора.

3 – выяснение источниковой базы и историографии для создания монографии.

4 – краткое изучение темы, которой посвящена монография (какой исторической эпохе, событию посвящена монография?) с привлечением дополнительной, в том числе справочной литературы.

5 – написание самого реферата, содержащего следующие элементы:

- титульный лист (обозначение темы, автора работы, кафедры, научного руководителя)

- оглавление

- введение (содержит краткую характеристику и биографические данные автора монографии, сведения о той исторической эпохе, которой посвящен труд)

- основная часть (содержит краткое изложение и анализ выбранной монографии. Информацию об источниковой базе, методологии, концепции автора)

- заключение (точка зрения автора реферата (студента) о выбранной монографии. В том числе, студенту следует ответить на вопрос о том, что могло повлиять на автора и на его точку зрения? Например: некоторые факты биографии, методология, или концепция автора, общественно-политическая обстановка, в которой жил и работал историк).

- библиография

Примерный объем реферата без приложений составляет от 15 до 30 стр. формата А 4 (все поля 1,5 см., кегль 14; интервал 1,5; Гарнитура Times New Roman)

6 – составление презентации для устной защиты реферата (презентация может быть создана в любой программе, предусматривающей показ слайдов. Количество слайдов не менее 8), содержащей иллюстративный материал и основные тезисы и выводы реферата.

Следует учесть, что реферат является самостоятельной работой с элементами исследования, и не может представлять собой простое копирования цитат из текста монографий.

Список монографий и статей для реферирования:

1. Арьес Ф. Человек перед лицом смерти. М., 1992.
2. Арьес Ф. Ребёнок и семейная жизнь при Старом порядке. Екатеринбург, 1999.
3. Гинзбург К. Микроистория: две-три вещи, которые я о ней знаю // Современные методы преподавания истории. М., 1996. С. 189 – 241.

4. Гуревич А. Я. Исторический синтез и Школа «Анналов». М., 1993.
5. Кром М. М. Историческая антропология. 2-е изд. СПб., 2004.
6. Блок М. Апология истории. М., 1973. 2 – е изд. - 1986.
7. Бродель Ф. Структуры повседневности: Возможное и невозможное. М., 1986.
8. Блок М. Короли чудотворцы. М., 1998.
9. Властные институты и должности в Европе в средние века и раннее Новое время [Текст] : научное издание. - М. : КДУ, 2001. - 600 с.
10. Гинзбург К. Сыр и черви: картина мира одного мельника, жившего в XVI в. М., 2000..
11. Ле Руа Ладюри Э. Монтайю, оскитанская деревня (1294 – 1324). Екатеринбург, 2001.
12. Ле Гофф Ж. Цивилизация средневекового Запада. М., 1992. 2-е изд. М., 2006.
13. Лаврентий из Бржезовой Гуситские хроники [Текст] : историческая литература / Лаврентий из Бржезовой, 2009. - 304 с.
14. Средние века [Текст] : исследования по истории Средневековья и раннего Нового времени. Вып. 69(4) / сост. С. К. Цатурова ; отв. ред. П. Ю. Уваров, 2008. - 214 с.
15. От полиса к средневековому городу: сборник научных статей/ ред. Л. А. Шаферова. - Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2008. - 144 с.
16. Фергюсон, А.Б.. Золотая осень английской рыцарственности. Исследование упадка и трансформации рыцарского идеализма.: монография/ А.Б. Фергюсон; Пер. с англ. М.Г. Муравьевой. - СПб.: Евразия, 2004. - 352 с.
17. Бродель, Ф. Средиземное море и средиземноморский мир в эпоху Филиппа II: в 3-х т./ Бродель ; Фернан Бродель. - М.: Языки славянских культур
18. Ч. 1: Роль среды. - М.: Языки славянских культур, 2002. - 496 с.
19. Бродель Ф. Средиземное море и средиземноморский мир в эпоху Филиппа II: в 3-х ч./ Фернан Бродель; Ф. Бродель. - М.: Языки славянской культуры
20. Ч. 2: Коллективные судьбы и универсальные сдвиги/ пер. М. А. Юсима. - М.: Языки славянской культуры, 2003. - 808 с.
21. Гофф, Ж. Л..Цивилизация средневекового Запада/ Ж. Л. Гофф. - Екатеринбург: У-Фактория, 2007. - 560 с.
22. Горелов, Н..Царствие небесное : легенды крестоносцев XII-XIV веков: монография/ Н. Горелов. - СПб.: Азбука-классика, 2006. - 448 с.
23. Даркевич, В. П..Светская праздничная жизнь Средневековья IX-XVI вв.: монография/ В. П. Даркевич. - М.: Индрик, 2006. - 432 с.
24. Канаев, А.Г. Кремона X-XIII вв. (историко-правовое исследование): монография/ А.Г. Канаев. - Красноярск: СибЮИ МВД России, 2003. - 155 с.
25. Перну, Р.. Крестоносцы: научно-популярная литература/ Р. Перну ; пер. с франц.: А. Ю. Карачинский, Ю. П. Малинин. - М.: Вече; СПб.: Евразия, 2006. - 320 с.
26. Гиббон Э., История упадка и разрушения римской империи: в 7 т./ Гиббон ; Эдуард Гиббон. - СПб.: Наука. - 2-е изд., испр. и доп.. - СПб.: Наука, 2004. - 343 с.
27. От полиса к средневековому городу: сборник научных статей/ ред. Л. А. Шаферова. - Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2008. - 144 с.
28. Виллардуэн, Ж. Завоевание Константинополя: историческая литература/ Ж. Виллардуэн. - М.: Наука, 1993. - 295 с.
29. История крестьянства в Европе. Эпоха феодализма/ глав. ред. З. В. Удальцова. - М.: Наука, 1985 - 1986
30. Т. 1: Формирование феодально-зависимого крестьянства/ ред. З. В. Удальцова. - 1985.
31. История крестьянства в Европе. Эпоха феодализма/ глав. ред. З. В. Удальцова. - М.: Наука, 1985 - 1986

6. Вопросы к зачету по курсу Западноевропейское средневековье в контексте истории повседневности.

1. Предмет, содержание, основные понятия курса
2. Социально-исторические предпосылки выделения истории повседневности
3. Школа Анналов и концепция повседневности Ф. Броделя.
4. Микроистория.
5. Источники для изучения истории повседневности.
6. Дискуссии о детстве в Средние века.
7. Семья в средневековом обществе.
8. Представления о пространстве и времени у средневекового человека.
9. Повседневная жизнь средневекового рыцарства.
10. Повседневная жизнь духовенства
11. Повседневная жизнь крестьянства.
12. Повседневная жизнь средневековых университетов.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение фондов оценочных средств (литература; методические указания, рекомендации, программное обеспечение и другие материалы, использованные для разработки ФОС).

1. РПД по курсу Западноевропейское средневековье в контексте истории повседневности (список литературы). Разработчик Эберхардт М.В.

Учебные материалы на электронных носителях.

1. Статьи и монографии, представленные в карте литературного обеспечения,
 2. Набор изображений для подготовки студентами презентаций и разработки докладов.
 3. Презентации к лекциям.
- Список библиотечных и сопутствующих им ресурсов

<http://www-slis.lib.indiana.edu>

Библиотечные и научно-информационные ресурсы (Университет штата Индиана, США)

<http://phenom.educ.ualberta.ca/n/about.html>

Библиотечные ресурсы, предоставленные Университетом Альберта (Канада)

<http://www.ex.ac.uk>

Список библиотечных и других сопутствующих ресурсов
(Библиотека Университета Эксетер, Великобритания)

<http://www.mun.ca/library/cat/lang/biblang.htm>

Виртуальный словарь библиографических терминов (на нескольких языках)

<http://sjcpl.lib.in.us>

Список ссылок на WWW сервера - более 500 публичных библиотек всего мира (на сервере публичной библиотеки округа Сэнт-Джозеф, США)

<http://www.bibsys.no/english/libraries/libraries.htm>

Библиотеки норвежских учебных заведений на сервере международной системы библиотек BIBSYS

<http://www.m25lib.ac.uk/M25>

Консорциум M25 - выход на университетские библиотеки Великобритании

<http://www.nlm.nih.gov>

Национальная сеть медицинских библиотек (Соединенные Штаты)

<http://www.ukoln.ac.uk/services/elib>

Система ELIB – электронные библиотеки on-line (Великобритания)

Зарубежные библиотеки

<http://portico.bl.uk>

Британская Библиотека

<http://www.nlib.ee>

Национальная библиотека Эстонии

<http://www.matica.sk> или <telnet://matica.sk>

Национальная библиотека Словакии

<http://www.nkp.cz>

Национальная библиотека Чешской Республики

<http://www.bnf.fr>

Национальная библиотека Франции

<http://www.nlc-bnc.ca/ehome.htm>
Национальная библиотека Канады

<http://www.nla.gov.au>
Национальная библиотека Австралии

<http://lcweb.loc.gov/homepage/lchp.html>
Библиотека Конгресса, США

<http://www.nlm.nih.gov>
Национальная библиотека медицины, США

<http://bubl.ac.uk>
BUBL – национальный информационный сервер академических библиотек, Великобритания

<http://www.ucl.ac.uk/UCL-Info/Divisions/Library/Library.html>
Колледж университета Лондонской библиотеки

<http://www.lse.ac.uk/blpes>
Британская библиотека Политики и Экономики, Лондонская школа
Экономики

<http://www.lgu.ac.uk/phil>
Библиотека Fawcett (Национальная Женская Библиотека), Лондон,
Великобритания

<http://www.lib.cam.ac.uk>
Библиотека Кэмбриджского университета

<http://www.niceone.com>
Переход к ирландским библиотекам и ирландской литературе

http://www.dtv.dk/index_e.htm
Техническая библиотека и центр технических знаний, Дания

<http://www.acadlib.lv/e/database>
Библиотеки Балтийских государств (Латвийская академическая
библиотека)

<http://www.nypl.org>
Публичная библиотека, Нью-Йорк, США

<http://www.lpl.org>
Публичная библиотека, Ливерпуль, Нью-Йорк