

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ**
им. В.П. Астафьева
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Институт социально-гуманитарных технологий

РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ПРАКТИК
по
основной профессиональной образовательной программе

44.04.02 Психолого- педагогическое образование

«Психология деятельности в кризисных и чрезвычайных ситуациях»

Красноярск
2016

Содержание

№ п/п	Наименование рабочей программы практики	Семестр, в котором реализуется практика	Номер страницы
1	Научно-исследовательская практика	4	3
2	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности	2	46

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ
им. В.П. Астафьева

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ

Кафедра специальной психологии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ МАГИСТРАНТОВ
НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ПРАКТИКА
(для очной и заочной формы обучения)

Направление подготовки:
44.04 02 Психолого- педагогическое образование

Программа магистратуры «Психология деятельности в
кризисных и чрезвычайных ситуациях»

(степень) – Исследователь. Преподаватель-исследователь

Красноярск, 2016

Рабочая программа практики обсуждена на заседании кафедры
специальной психологии

протокол № 1 от 14 сентября 2016 г.

Заведующий кафедрой  С.Н. Шилов

Одобрено научно-методическим советом направления подготовки кафедры
специальной психологии

Протокол №1 от 14 сентября 2016 г.

Председатель  С.Н. Шилов

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Место практики в структуре образовательной программы.

Настоящая рабочая программа научно-исследовательской практики (РПНИП) для магистрантов 2 курса, обучающихся по направлению подготовки 44.04.02. «Психолого- педагогическое образование», программы «Психология деятельности в кризисных и чрезвычайных ситуациях» разработана на основании следующих документов:

1) Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;

2) приказ Министерства образования РФ «Об утверждении положения о порядке проведения практики студентов образовательных учреждений высшего профессионального образования» от 25 марта 2003г. № 1154;

3) постановление Правительства РФ «Об утверждении Правил разработки и утверждения федеральных государственных стандартов» от 24 февраля 2009 г. № 142;

4) Федеральные государственные образовательные стандарты высшего профессионального образования;

5) нормативно-правовые документы, регламентирующие образовательный процесс магистрантов в КГПУ им. В.П. Астафьева.

«Научно-исследовательская практика» входит в Блок 2 «Практики», относится к базовой части учебного плана, индекс дисциплины в учебном плане – Б 2.2.

Трудоемкость практики (общий объем времени, отведенного на практику) составляет 6 з.е. или 216 часов для магистрантов очной и заочной формы обучения. Распределение трудоемкости по курсам: 2 курс, 4 семестр – 6 з.е. (216 часов, 4 недели) в формате распределенной практики для магистрантов очной и заочной формы обучения.

Цель освоения практики – подготовка магистрантов к профессиональной научной деятельности. Научно-исследовательская практика проводится с целью сбора, анализа и обобщения научного материала, разработки оригинальных научных идей для подготовки выпускной квалификационной работы в форме кандидатской диссертации, совершенствования навыков самостоятельной научно-исследовательской работы, практического участия в научно исследовательской работе коллективов исследователей.

Целями практики являются:

1. формирование основ профессиональной культуры в научно-исследовательской деятельности, закрепление представлений об этике в сфере физиологического эксперимента;

2. совершенствование умений самостоятельной работы, самоанализа и самооценки результатов собственной деятельности;
3. развитие исследовательского типа мышления, овладение алгоритмом ведения исследования и специальных умений на основе систематизации теоретических знаний и их интеграции в процессе осуществления самостоятельной научно-исследовательской деятельности;
4. проведение пилотажного исследования в процессе научно-исследовательской работы, уточнение проекта основного исследования.

В целом научно-исследовательская практика носит:

- обучающий характер, дополняя и обобщая теоретическую подготовку магистрантов, развивая навыки и умения научной деятельности;
- воспитывающий характер, характеризуя готовность магистранта к самостоятельной работе, развитие интереса к исследовательской деятельности в будущей профессии;
- комплексный и целостный характер, предполагающий включение магистрантов в выполнение всех видов и функций научной деятельности.

Планируемые результаты практики. В результате прохождения практики магистрант должен обладать следующими компетенциями.

Таблица 1.

Планируемые результаты научно-исследовательской практики

Задачи научно-исследовательской практики	Планируемые результаты научно-исследовательской практики	Код результата (компетенция)
Задача 1: Закрепить результаты освоения основ методологии науки, организации научных исследований, методов научного исследования, анализа и обработки экспериментальных данных в физиологических и биомедицинских исследованиях.	Знать: - общие принципы планирования и организации научных исследований в области биологии и медицины; - отечественные и зарубежные источники по разрабатываемой теме с целью их использования при выполнении научно-исследовательской работы; - современные методы исследований в разделах физиологии, связанных с изучаемой проблемой; - статистические методы	Способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1).

	<p>анализа данных, основы математического и компьютерного моделирования в физиологии</p> <p>- общие правила оформления отчетов о проведенных исследованиях, написания научных статей.</p>	
<p>Задача 2: Овладеть навыками самостоятельного ведения научно-исследовательской работы, сформировать компетенции и профессионально значимые качества личности будущего исследователя-ученого.</p>	<p>Уметь:</p> <p>- проектировать, конструировать, организовывать и анализировать свою научно-исследовательскую деятельность;</p> <p>- обосновывать актуальность, новизну, теоретическую и практическую значимость собственного исследования</p> <p>- осуществлять поиск необходимой научной информации и эффективно работать с ней, свободно ориентироваться в изучаемой проблеме;</p> <p>- ставить исследовательские цели и задачи, планировать, организовывать и проводить исследование;</p> <p>- адекватно и обоснованно применять на практике исследовательский инструментарий;</p> <p>- анализировать и интерпретировать факты, формулировать гипотезы для объяснения тех или иных фактов, предлагать</p>	<p>Способностью использовать научно-обоснованные методы и технологии в психолого-педагогической деятельности, владеть современными технологиями организации сбора, обработки данных и их интерпретации (ОПК-2).</p> <p>Умение организовывать межличностные контакты, общение и совместную деятельность участников образовательных отношений (ОПК-3).</p>

	пути их проверки.	
Задача 3: Овладеть навыками объективной оценки научной и практической значимости результатов выполненного исследования.	Владеть: - широким спектром аналитических методов и подходов классической и современной физиологии; - биометрическими методами обработки и анализа экспериментальных данных; - навыками самоконтроля и самоанализа процесса и результатов профессиональной деятельности, научной рефлексией (уметь делать адекватные выводы о результатах исследования, их теоретической и практической значимости).	Способностью разрабатывать рекомендации участниками образовательных отношений по вопросам развития и обучения обучающегося (ПК-6) Способность выбирать методы диагностики в практической работе с учетом особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ПК-3) Способность проектировать профилактические и коррекционно-развивающие программы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ПК-14)

Контроль результатов освоения практики. С целью формирования компетентностей в ходе практики магистранты должны выполнить следующую деятельность: спроектировать исследовательскую деятельность в рамках подготовки диссертации; представить научно-исследовательский план, определить методы и методики исследования, экспериментальную базу, требования к выборке; реализовать научное исследование; проанализировать результаты исследования, обобщить, подготовить аналитический отчет; написать статью научного характера; подготовить доклад к итоговой конференции. Оценочные средства результатов освоения практики, критерии оценки выполнения заданий представлены в разделе «Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации». Итоговая форма контроля – зачет (аттестация магистрантов на кафедре).

Перечень образовательных технологий, используемых при прохождении практики:

1. Педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся (активные методы обучения):
 - а) интерактивные технологии (дискуссия, проблемный семинар);
2. Педагогические технологии на основе эффективности управления и организации учебного процесса:
 - а) технологии индивидуализации обучения;
 - б) самостоятельная работа магистрантов

**Технологическая карта обучения дисциплине
Научно-исследовательская практика
 для магистрантов ООП**

**44.04.02 Психолого- педагогическое образование , программа магистрантов «Психология деятельности в
 кризисных и чрезвычайных ситуациях»**

(направление и уровень подготовки, шифр, профиль)

по очной и заочной формам обучения

(общая трудоемкость 6 з.е.)

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего часов	Аудиторных часов				Внеаудиторных часов	Формы и методы контроля	
		всего	лекций	семинаров	лабораторных работ			
Входной модуль 1.	27	-	-	-	-	27	1. Ознакомление с целями, задачами и содержанием научно-исследовательской практики; установление графика консультаций, видов отчетности и сроков их предоставления. 2. Составление индивидуального плана научно-исследовательской практики магистрантов. 3. Представление научно-исследовательского плана по теме диссертации.	Текущий контроль по результатам деятельности магистрантов

Модуль 2. «Исследовательский»	27	-	-	-	-	27	1. Реализация научного исследования (пилотного). 2. Обработка, анализ и интерпретация полученных в ходе исследования данных.	Отчет об апробации результатов научного исследования
Модуль 2. «Аналитический»	27	-	-	-	-	27	1. Составление отчета по итогам исследования. 2. Уточнение научно-исследовательского плана. 3. Подготовка статьи научного характера.	Отчет об апробации результатов научного исследования
Итоговый модуль 3.	27	-	-	-	-	27	1. Составление отчета по научно-исследовательской практике. 2. Проведение итоговой конференции.	Отчет по результатам прохождения научно-исследовательской практики
ИТОГО	218	-	-	-	-	218		
Форма итогового контроля по учебному плану	Зачет							

СОДЕРЖАНИЕ ОСНОВНЫХ РАЗДЕЛОВ ПРАКТИКИ

Введение

Рабочая программа научно-исследовательской практики для магистрантов по направлению 44.04.02. «Психолого- педагогическое образование», программы «Психология деятельности в кризисных и чрезвычайных ситуациях» представляет собой совокупность взаимосвязанных организационных документов и учебно-методических материалов, определяющих цели, задачи, требования к организации практики, содержание, методические рекомендации, формы отчетности и критерии оценки согласно ФГОС третьего поколения.

Научно-исследовательская практика выполняет системообразующую роль в образовательно-профессиональной подготовке магистра, позволяет выпускнику университета успешно выполнять основные функции педагога-исследователя в современном образовательном учреждении.

Научно-исследовательская практика является одним из наиболее сложных и многоаспектных видов учебной работы магистрантов. Деятельность магистранта в период практики является аналогом профессиональной деятельности педагога-исследователя, так как адекватна ее содержанию и структуре и организуется в условиях реального исследования.

Научно-исследовательская практика является основой для интеграции специальных, социальных и психологических знаний. Целостность профессиональной подготовки будущего исследователя предполагает сочетание трех основных областей знания:

1. методологии науки, организации научной деятельности в области физиологии;
2. специально выделенных отраслей физиологического знания;
3. комплекса гуманитарных дисциплин (философии, истории, социологии, культурологии и т.д.), т.е. знания о человеческой личности и ее развитии.

Весь материал, в общем, разделен на 2 модуля: «Исследовательский» и «Аналитический». Модули включают систему заданий, направленных на выявление умений планировать и реализовывать научное исследование по выбранной проблеме, анализировать полученные результаты и подготавливать аналитический отчет по итогам проведенного исследования, осуществлять рефлекссию своей деятельности и вносить коррективы в план основного исследования.

ВХОДНОЙ МОДУЛЬ 1.

Участие в установочной конференции, ознакомление с программой практики и критериями ее оценивания, изучение форм отчетности, анализ рабочей программы практики, составление индивидуального плана практики.

МОДУЛЬ 2. «ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ»

Разработка исследовательского плана, реализация научного исследования, обработка, анализ и интерпретация полученных в ходе исследования данных.

МОДУЛЬ 3. «АНАЛИТИЧЕСКИЙ»

Составление отчета по итогам исследования, оформление итогового исследовательского плана для основного исследования, подготовка статьи научного характера.

ИТОГОВЫЙ МОДУЛЬ 4.

Подготовка отчетной документации, участие в заключительной конференции, рефлексия

После окончания практики подводятся ее итоги. Магистранты составляют письменный отчет о проделанной работе. Отчетность проверяется преподавателем-руководителем практики, закрепленным приказом по Институту социально-гуманитарных технологий. Результатом проверки отчетной документации руководителем является оценка, занесенная в специальный бланк-отчет. На основании всех оценок и отзывов, внесенных в бланк-отчет, руководитель выставляет итоговую оценку по научно-исследовательской практике (зачет), в который включаются оценки за выполнение всех видов заданий.

1. Оценка результатов деятельности магистрантов на научно-исследовательской практике дается на основе:
2. анализа выполнения заданий магистрантами в процессе научно-исследовательской практики;
3. беседы с преподавателями-руководителями практики от Института социально-гуманитарных технологий КГПУ им. В.П. Астафьева;
4. критического самоанализа магистрантами своей работы и определения степени готовности к практической деятельности.

При оценивании результатов деятельности магистрантами учитываются следующие показатели:

1. степень сформированности профессиональных умений и навыков, способности к профессиональному саморазвитию;
2. уровень теоретического осмысления магистрантами своей практической деятельности (ее целей, задач, содержания, методов);
3. качество подготовки отчетной документации.

Требования к результатам прохождения научно-исследовательской практики

В результате прохождения научно-исследовательской практики магистрант должен обладать следующими компетенциями:

2. Способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1).
3. Способностью использовать научно-обоснованные методы и технологии в психолого- педагогической деятельности, владеть современными технологиями организации сбора , обработки данных и их интерпретации
4. (ОПК-2).
5. Умение организовывать межличностные контакты , общение и совместную деятельность участников образовательных отношений (ОПК-3).
6. Способностью разрабатывать рекомендации участниками образовательных отношений по вопросам развития и обучения обучающегося (ПК-6)
7. Способность выбирать методы диагностики в практической работе с учетом особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
8. (ПК-3)
9. Способность проектировать профилактические и коррекционно-развивающие программы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ПК-14)

Аттестация по итогам научно-исследовательской практики

Научно-исследовательская практика считается завершенной при условии выполнения магистрантами всех требований программы практики.

Магистранты оцениваются по итогам всех видов деятельности при наличии документации по практике.

Магистрант должен предоставить по итогам практики:

1. индивидуальный план практиканта, утвержденный руководителем практики и руководителем программы магистратуры (приложение 1);
2. отчет по практике, подписанный магистрантом (приложения 2) и содержащий анализ проделанной работы, выводы и предложения по совершенствованию организации практики;
3. пакет документов по избранной теме исследования содержащий:
 - научно-исследовательский план;
 - описание методов исследования (раздел диссертации);
 - отчет по результатам исследования;

- статью научного характера.

Все документы должны быть отпечатаны, оформлены в соответствии с правилами делопроизводства и представлены в отдельной папке с титульным листом (приложение 3) в установленные сроки.

Критерии оценивания практики:

1. Оценка психологической готовности магистранта к работе в современных условиях (оцениваются мотивы, движущие исследователем в работе, его понимание целей и задач, стоящих перед современным специалистом).
2. Готовность магистранта к работе в современных условиях (оценивается общая дидактическая, методическая, техническая подготовка по проведению научных исследований).
3. Оценка умений планировать свою деятельность (учитывается умение магистранта прогнозировать результаты своей деятельности).
4. Уровень развития исследовательской деятельности магистранта (выполнение экспериментальных и исследовательских программ, степень самостоятельности, корректность в сборе, анализе и интерпретации представляемых научных данных, качество обработки полученных данных, их интерпретация, степень достижения выдвигаемых целей).
5. Оценка работы магистранта над повышением своего профессионального уровня (оценивается поиск эффективных методик и исследования).
6. Оцениваются личностные качества магистранта (культура общения, уровень интеллектуального, нравственного развития, общая систематичность и ответственность работы в ходе практики).
7. Качество выполнения поставленных задач.
8. Качество оформления отчетных документов.

Показатели наличия компетентностей в области научно-исследовательской деятельности:

- 1) тема исследования обладает научной новизной, теоретической и практической значимостью;
- 2) правильно сформулированы выводы по результатам анализа научной деятельности;
- 3) корректно составлен и реализован исследовательский план (выбраны / разработаны методы исследования, определена выборка, реализованы этапы исследования);
- 4) грамотно проведены обработка, анализ, интерпретация и оценка полученных результатов исследования;
- 5) отчет по результатам исследования соответствует требованиям, предъявляемым к подобным документам;

б) статья научного характера содержит постановку проблемы, анализ современного отечественного и зарубежного опыта, определение цели исследования, изложение и аргументированное обсуждение собственных результатов, заключение.

Оценка «зачтено» выставляется при условии предоставленного в срок и оформленного в соответствие с указанными требованиями пакета документов, включающего:

1. индивидуальный план практиканта, утвержденный руководителем практики и руководителем программы магистратуры ;
2. отчет по практике, подписанный магистрантом и содержащий анализ проделанной работы, выводы и предложения по совершенствованию организации практики;
3. пакет документов по избранной теме исследования содержащий:
 - научно-исследовательский план;
 - описание методов исследования (раздел диссертации);
 - отчет по результатам исследования;
 - статью научного характера.

Таблица 2.

Уровень сформированности компетенций

Формируемые компетенции	Высокий уровень сформированности компетенций	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций
	(87 - 100 баллов) отлично	(73 - 86 баллов) хорошо	(60 - 72 баллов)* удовлетворительно
(ОК-1).	Способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	Критически и этично оценивает работы авторов, работающих в данном направлении, но имеются отдельные затруднения в обосновании актуальности, научной и теоретической значимости своего исследования.	Не в полной мере знаком с предшествующими исследованиями, актуальность, новизну, теоретическую и практическую значимость исследования формулирует с помощью научного руководителя или руководителя научно-исследовательской практики.

ОПК-2	Способностью использовать научно-обоснованные методы и технологии в психолого-педагогической деятельности, владеть современными технологиями организации сбора, обработки данных и их интерпретации	Обучающийся знаком с основными научными поисковыми системами, биомедицинских базах данных; осуществляет с их помощью подбор и анализ литературы по теме исследования, но не в полной мере использует их для аргументированного обсуждения результатов, определении дальнейших перспектив, в научной дискуссии.	Представленный в отчете обзор литературы по теме исследования не полный; обучающийся не достаточно хорошо осведомлен о приемах работы в научных поисковых системах.
ОПК-3	Умение организовывать межличностные контакты, общение и совместную деятельность участников образовательных отношений	В целом владеет базовыми методами исследования в области физиологии, биометрическими методами обработки данных. С помощью преподавателя подбирает требуемые для проведения экспериментального исследования методы.	Частично владеет базовыми физиологическими методами, испытывает затруднения в подборе методов исследования, в проведении статистического анализа полученных результатов.
ПК-14	Способность проектировать профилактические и коррекционно-развивающие программы для обучающихся с ограниченными возможностями	Обучающийся знаком с основными научными поисковыми системами, биомедицинских базах данных; осуществляет с их помощью подбор и	Представленный в отчете обзор проектов по теме исследования не полный; обучающийся не достаточно хорошо осведомлен о приемах работы в научных поисковых системах.

	здоровья	анализ проектов по теме исследования, но не в полной мере использует их для аргументированного обсуждения результатов, определения дальнейших перспектив, в научной дискуссии.	
--	----------	--	--

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ПРАКТИКЕ

Развернутый ФОС по практике представлен в общем модуле «Научно-исследовательская работа».

Итоговый контроль: зачет (выполнение и защита заданий для практики).

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА РЕЙТИНГА

Наименование дисциплины/курса	Уровень/ступень образования	Количество зачетных единиц/кредитов	
Научно-исследовательская практика	магистратура	6 ЗЕТ	
Смежные дисциплины по учебному плану			
Предшествующие: Методика написания диссертации. Инновационные процессы в науке и научных исследованиях. Научно-исследовательская деятельность. Педагогическая практика.			
Последующие: Научно-исследовательский семинар. Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук.			
БАЗОВЫЙ МОДУЛЬ № 1			
	Форма работы	Количество баллов 40 %	
		min	max
Текущая работа	Составление программы исследования	7	10

Промежуточный рейтинг-контроль	Отчет по программе исследования	3	5
Итого		10	15
БАЗОВЫЙ МОДУЛЬ № 2			
	Форма работы	Количество баллов 40 %	
		min	max
Текущая работа	Аналитический обзор по теме исследования	7	10
Промежуточный рейтинг-контроль	Отчет по аналитическому обзору	3	5
Итого		10	15
БАЗОВЫЙ МОДУЛЬ № 3			
	Форма работы	Количество баллов 40 %	
		min	max
Текущая работа	Составление плана и написание научной статьи	7	10
	Аналитический обзор по теме исследования	7	10
Промежуточный рейтинг-контроль	Анализ статьи	3	5
Итого		17	25
БАЗОВЫЙ МОДУЛЬ № 4			
	Форма работы	Количество баллов 40 %	
		min	max
Текущая работа	Составление отчета по научно-исследовательской работе	7	10

Анализ результатов обучения и перечень корректирующих мероприятий по учебной дисциплине

- 1) анализ и обработка результатов преподавания дисциплины и результатов контролей (промежуточного и итогового);

- 2) возможность пересмотра и внесение изменений в учебные, методические и организационные формы и методы преподавания дисциплины;
- 3) рассмотрение возможностей внесения пожеланий заказчиков в содержание и реализацию изучения дисциплины студентами (*портфель заказчика*);
- 4) формирование перечня рекомендаций и корректирующих мероприятий для оптимизации трехстороннего взаимодействия между студентами, преподавателями и потребителями выпускников образовательной профессиональной программы (ОПП);
- 5) рекомендации и мероприятия по совершенствованию преподавания и изучения дисциплины.

Карта баз практики

**для магистрантов основной образовательной программы
по направлению подготовки**
по направлению подготовки 44.04.02. Психолого-педагогическое
образование
(программа магистратуры «Психология деятельности в кризисных и
чрезвычайных ситуациях»)

по очной/заочной форме обучения

№	Наименование вида практики в соответствии с учебным планом	Место проведения практики	Реквизиты и сроки действия договоров (номер документа; организация, с которой заключен договор; дата документа; дата окончания срока действия)
1	Научно-исследовательс	Факультеты и институты КГПУ им. В.П.	

**Индивидуальный план
научно-исследовательской практики**

ФИО _____

магистранта _____

	Виды работ	Содержание работ	Результаты	Замечания
1				
2				
3				
4				
5				

Подпись магистранта _____

Подпись руководителя программы магистратуры _____

Подпись руководителя научно-исследовательской
практики _____

Отчет

магистранта по научно-исследовательской практике

1. Прделанная работа за период практики:

2. Соответствие индивидуальному плану:

3. Самооценка прделанной работы (трудности, соответствие ожиданиям, успехи)

Что для Вас представляло больший интерес? Что Вам удалось осуществить более успешно:

Какие аспекты, направления в работе исследователя для Вас оказались наиболее трудными?

Какие умения и навыки Вы получили на практике? Что из опыта преподавателей кафедры Вы бы взяли в свой будущий исследовательский багаж?

4. Предложения по проведению практики

Подпись магистранта _____

Подпись руководителя программы магистранта _____

Подпись руководителя научно-исследовательской практики _____

Титульный лист отчета по научно-исследовательской практике

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Красноярский государственный педагогический
университет им. В.П. Астафьева»
Институт социально-гуманитарных технологий

ОТЧЕТ

по научно-исследовательской практике

по направлению подготовки 44.04.02. Психология
(программа магистратуры «Психология деятельности в кризисных и
чрезвычайных ситуациях»)

За период с «___» _____ 20__ г. по «___» _____ 20__ г.

Место прохождения практики _____

Магистрант _____
(подпись) _____ ФИО
«___» _____ 200__ г.

Руководитель программы магистратуры

(должность) _____ (подпись) _____ ФИО

Руководитель научно-исследовательской практики

(должность) _____ (подпись) _____ ФИО

Красноярск, 2016

**КАРТА ЛИТЕРАТУРНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ПРАКТИКИ
«НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ПРАКТИКА»**

для магистрантов направления

**44.04.02 Психолого-педагогическое образование , программа магистратуры «Психология деятельности в
кризисных и чрезвычайных ситуациях»**

(направление и уровень подготовки, шифр, профиль)

по очной и заочной формам обучения

Наименование	Место хранения/ электронный адрес	Кол-во экземпляров/ точек доступа
Основная литература		
Шкляр, Михаил Филиппович. Основы научных исследований [Текст]: учебное пособие / М. Ф. Шкляр. - 4-е изд. - М.: Дашков и К, 2012. - 244 с.	Научная библиотека	17
Ильина, Нина Фёдоровна. Методология и методика научных исследований [Текст]: учебно-методическое пособие / Н. Ф. Ильина. - Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2012. - 100 с.	Научная библиотека	10
Кожухар, В. М. Основы научных исследований [Текст]: учебное пособие / В. М. Кожухар. - М.: Дашков и К, 2012. - 216 с.	Научная библиотека	12
Загвязинский, В. И. Исследовательская деятельность педагога [Текст]: учебное пособие / В. И. Загвязинский. - 2-е изд., испр. - М.: Академия, 2008. - 176 с.	Научная библиотека	30
Шашкина, М. Б. Педагогическое исследование [Электронный ресурс]: учебное пособие / А. В. Багачук, М. Б. Шашкина; Краснояр. гос. пед. ун-т им. В. П. Астафьева. – Красноярск, 2014. // ЭБС КГПУ.	<u>Электронно-библиотечная система «КГПУ».</u> http://elib.kspu.ru/document/1225 <u>7.</u>	Для всех зарегистрированных пользователей в сети КГПУ

<p>Багачук, А. В. Введение в научную деятельность студентов [Электронный ресурс]: учебное пособие / А. В. Багачук, М. Б. Шашкина; Краснояр. гос. пед. ун-т им. В. П. Астафьева. – 2-е изд. перераб. и доп. – Красноярск, 2013. – 132 с. // ЭБС КГПУ.</p>	<p><u>Электронно-библиотечная система «КГПУ».</u> – Режим доступа : http://elib.kspu.ru/document/8055</p>	<p>Для всех зарегистрированных пользователей в сети КГПУ</p>
<p>Хожемпо В.В. Азбука научно-исследовательской работы студента [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Хожемпо В.В., Тарасов К.С., Пухляк М.Е.— Электрон. текстовые данные.— М.: Российский университет дружбы народов, 2010.— 108 с.</p>	<p><u>Электронно-библиотечная система «IPRbooks»</u> (http://www.iprbookshop.ru/1155 2)</p>	<p>Для всех зарегистрированных пользователей в сети КГПУ</p>
<p>Дополнительная литература</p>		
<p>Андрев Г.И. Основы научной работы и методология диссертационного исследования [Электронный ресурс]: монография/ Андрев Г.И., Барвиненко В.В., Верб В.С., Тарасов А.К., Тихомиров В.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Финансы и статистика, 2013.— 296 с.</p>	<p>Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/8998. — ЭБС «IPRbooks»</p>	<p>для всех зарегистрированных пользователей по логину и паролю</p>
<p>Волков Б.С. Методология и методы психологического исследования: Учебное пособие для вузов/ Б.С. Волков, Н.В. Волкова, А.В. Губанов. - 5-е изд., испр. и доп. - М.: Академический Проект, Трикста, 2006. - 352с.</p>	<p>Библиотека КГПУ</p>	<p>15</p>
<p>Новиков А.М. Методология научного исследования [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Новиков А.М., Новиков Д.А.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2012.— 280 с.</p>	<p>http://www.iprbookshop.ru/8500. — ЭБС «IPRbooks»</p>	<p>для всех зарегистрированных пользователей по логину и паролю</p>
<p>Павлушков И. Основы высшей математики и математической статистики: Учебное пособие/ И. Павлушков. - М: Гэотар-Медиа,</p>	<p>Библиотека КГПУ</p>	<p>30</p>

2007		
Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы		
Шипилина, Л.А. Методология и методы психолого-педагогических исследований [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Шипилина Л.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Флинта, 2011.— 204 с.	Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/9126 . — ЭБС «IPRbooks», по паролю	для всех зарегистрированных пользователей по логину и паролю
Шкляр, М.Ф. Основы научных исследований: учебное пособие / М.Ф. Шкляр. - 4-е изд. - М.: Дашков и К, 2012. - 244 с.	Библиотека КГПУ	30
Методология и методы научного исследования: учебная программа дисциплины 050100.68 «Педагогическое образование — магистратура» / сост. В. В. Минеев. - Красноярск: КГПУ, 2011. - 48 с. // ЭБС КГПУ им. В.П. Астафьева	http://elib.kspu.ru/library/book/5657/	для всех зарегистрированных пользователей по логину и паролю
Ресурсы сети Интернет		
<p>Основные электронные базы периодических изданий:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Научная электронная библиотека 2. JSTOR 3. ProQuest 4. EBSCO 5. Science Direct 6. Springer Link <p style="text-align: center;">Индексы научного цитирования</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. РИНЦ 2. SCOPUS 3. Web of Science (ISI) 		Свободный доступ

Информационные справочные системы		
1. ЭБС КГПУ им. В.П. Астафьева // ЭБС УКПУ им. В.П. Астафьева [Электронный ресурс]	Сетевой режим доступа: http://www.elib/kspu.ru/library/selekt/au ;	для всех зарегистрированных пользователей по логину и паролю
ЭБС IPRbooks // ЭБС IPRbooks [Электронный ресурс].	Сетевой режим доступа: http://www.iprbookshop.ru	для всех зарегистрированных пользователей по логину и паролю
Электронно-библиотечная система (ЭБС) BOOK.ru	http://book.ru/	для всех зарегистрированных пользователей по логину и паролю

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

**«Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева»**

Институт социально-гуманитарных технологий

Кафедра-разработчик:
кафедра специальной психологии

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

«НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА»

(Научно-исследовательская деятельность. Научно-исследовательский
семинар. Научно-исследовательская практика)

44.04.02. Психолого- педагогическое образование

(код и наименование направления подготовки)

Психология деятельности в кризисных и чрезвычайных ситуациях

(наименование профиля подготовки/наименование программы
магистратуры)

1. Назначение фонда оценочных средств

1.1. **Целью** создания ФОС модуля «Научно-исследовательская работа» является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочим программам модуля. ФОС модуля «Научно-исследовательская работа» включает: программу научно-исследовательской деятельности, программу научного-исследовательского семинара, программу научно-исследовательской практики, фонд оценочных средств по модулю. Каждая программа входящих в модуль НИР дисциплин и практик содержит пояснительную записку; содержание основных модулей и заданий, карту литературного обеспечения, лист корректирующих мероприятий, методические рекомендации для магистрантов, формы отчетности.

1.2. ФОС по дисциплине/модулю решает **задачи**:

- Управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков и формирования компетенций, определенных в образовательных стандартах по соответствующему направлению подготовки (специальности).
- Управление процессом достижения реализации образовательных программ, определенных в виде набора компетенций выпускников.
- Оценка достижений обучающихся в процессе изучения дисциплины с определением положительных/отрицательных результатов и планирование предупреждающих/корректирующих мероприятий.
- Обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс.
- Совершенствование самоподготовки и самоконтроля обучающихся.

1.3. ФОС разработан на основании нормативных **документов**:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.02. психолого- педагогическое образование

- образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.04.02. психолого- педагогическое образование, программы «Психология деятельности в кризисных и чрезвычайных ситуациях»;

- положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» и его филиалах.

2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе изучения дисциплины.

2.1. **Перечень компетенций**, формируемых в процессе изучения дисциплины:

- Способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1).

- Способностью использовать научно-обоснованные методы и технологии в психолого- педагогической деятельности, владеть современными технологиями организации сбора , обработки данных и их интерпретации
- (ОПК-2).
- Умение организовывать межличностные контакты , общение и совместную деятельность участников образовательных отношений (ОПК-3).
- Способностью разрабатывать рекомендации участниками образовательных отношений по вопросам развития и обучения обучающегося (ПК-6)
- Способность выбирать методы диагностики в практической работе с учетом особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
- (ПК-3)
- Способность проектировать профилактические и коррекционно- развивающие программы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ПК-14)

2.2. Этапы формирования и оценивания компетенций

Компетенция	Этап формирования компетенции	Дисциплины, практики, участвующие в формировании	Тип контроля	Оценочное средство/ КИМы	
				Номер	Форма
(ОК-1). Способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	Праксиологический	Научно-исследовательская деятельность, Научно-исследовательская практика, Подготовка НКР (научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук)	Текущий контроль	1	Составление программы исследования
				2	Аналитический обзор по теме исследования
				3	Составление плана и написание научной статьи
				4	Составление отчета по научно-исследовательской работе
				5	Составление заключения по научно-исследовательской работе

			Промежуточная аттестация	6	Научный доклад
	Рефлексивно-оценочный	Научно-исследовательский семинар	Текущий контроль	1	Составление программы исследования
				2	Аналитический обзор по теме исследования
				3	Составление плана и написание научной статьи
				4	Составление отчета по научно-исследовательской работе
				5	Составление заключения по научно-исследовательской работе
				6	Промежуточная аттестация
Способность использовать научно-обоснованные методы и технологии в психолого-педагогической деятельности, владеть современным и технологиями организации	Праксиологический	Научно-исследовательская деятельность, Научно-исследовательская практика, Подготовка НКР (научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук)	Текущий контроль	1	Составление программы исследования
				2	Аналитический обзор по теме исследования
				3	Составление плана и написание научной статьи
				4	Составление отчета по научно-исследовательской работе

сбора , обработки данных и их интерпретаци и ОПК-2			Промежу точная аттестац ия	5	Составление заключения по научно- исследовательской работе
				6	Научный доклад
Рефлексивно- оценочный	Научно- исследовательски й семинар	Текущий контроль		1	Составление программы исследования
				2	Аналитический обзор по теме исследования
				3	Составление плана и написание научной статьи
				4	Составление отчета по научно- исследовательской работе
				5	Составление заключения по научно- исследовательской работе
				6	Научный доклад
Умение организовыва ть межличностн ые контакты , общение и совместную деятельность участников образовательн	Праксиологич еский	Научно- исследовательска я деятельность, Научно- исследовательска я практика, Подготовка НКР (научно- квалификационн ой работы	Текущий контроль	1	Составление программы исследования
				2	Аналитический обзор по теме исследования
				3	Составление плана и написание

БХ отношений (ОПК-3).		(диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук)		4	научной статьи
				5	Составление отчета по научно-исследовательской работе
			Промежуточная аттестация	6	Составление заключения по научно-исследовательской работе Научный доклад
Рефлексивно-оценочный	Научно-исследовательский семинар	Текущий контроль		1	Составление программы исследования
				2	Аналитический обзор по теме исследования
				3	Составление плана и написание научной статьи
				4	Составление отчета по научно-исследовательской работе
				5	Составление заключения по научно-исследовательской работе
				6	Научный доклад
Промежуточная аттестация					
Способность проектировать профилактические	Праксиологический	Научно-исследовательская деятельность, Научно-	Текущий контроль	1	Составление программы исследования

ские и коррекционно- развивающие программы для обучающихся с ограниченны ми возможности ми здоровья ПК-14		исследовательская практика, Подготовка НКР (научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук)		2	Аналитический обзор по теме исследования
				3	Составление плана и написание научной статьи
				4	Составление отчета по научно-исследовательской работе
				5	Составление заключения по научно-исследовательской работе
			Промежуточная аттестация	6	Научный доклад
	Рефлексивно-оценочный	Научно-исследовательский семинар	Текущий контроль	1	Составление программы исследования
				2	Аналитический обзор по теме исследования
				3	Составление плана и написание научной статьи
				4	Составление отчета по научно-исследовательской работе
				5	Составление заключения по научно-исследовательской работе
			Промежуточная	6	Научный доклад

			аттестац ия		
--	--	--	----------------	--	--

3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

3.1. Фонд оценочных средств включает: научный доклад об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)

3.2. Оценочные средства

3.2.1. Оценочное средство: научный доклад об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации).

Критерии оценивания по оценочному средству **б - научный доклад**:

навыки ведения научной дискуссии; логика изложения материала, лаконичность выступления; аргументированное и обоснованное представление основных положений; построение доклада с учетом особенностей аудитории; применение информационных технологий с учетом особенностей восприятия аудитории (оформление презентации, читаемость текста, четкость представленных данных).

Формируемые компетенции	Высокий уровень сформированности компетенций	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций
	(87 - 100 баллов) отлично	(73 - 86 баллов) хорошо	(60 - 72 баллов)* удовлетворительно
(ОК-1).	Способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	Критически и этично оценивает работы авторов, работающих в данном направлении, но имеются отдельные затруднения в обосновании актуальности, научной и теоретической значимости своего исследования.	Не в полной мере знаком с предшествующими исследованиями, актуальность, новизну, теоретическую и практическую значимость исследования формулирует с помощью научного руководителя или руководителя научно-исследовательской практики.
ОПК-2	Способностью использовать научно-обоснованные методы и технологии в психолого-педагогической	Обучающийся знаком с основными научными поисковыми системами, биомедицинских базах данных;	Представленный в отчете обзор литературы по теме исследования не полный; обучающийся не достаточно хорошо осведомлен о приемах

	<p>деятельности, владеть современными технологиями организации сбора, обработки данных и их интерпретации</p>	<p>осуществляет с их помощью подбор и анализ литературы по теме исследования, но не в полной мере использует их для аргументированного обсуждения результатов, определении дальнейших перспектив, в научной дискуссии.</p>	<p>работы в научных поисковых системах.</p>
ОПК-3	<p>Умение организовывать межличностные контакты, общение и совместную деятельность участников образовательных отношений</p>	<p>В целом владеет базовыми методами исследования в области физиологии, биометрическими методами обработки данных. С помощью преподавателя подбирает требуемые для проведения экспериментального исследования методы.</p>	<p>Частично владеет базовыми физиологическими методами, испытывает затруднения в подборе методов исследования, в проведении статистического анализа полученных результатов.</p>
ПК-14	<p>Способность проектировать профилактические и коррекционно-развивающие программы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p>Обучающийся знаком с основными научными поисковыми системами, биомедицинских базах данных; осуществляет с их помощью подбор и анализ проектов по теме исследования, но не в полной мере использует их для аргументированного обсуждения результатов, определении дальнейших</p>	<p>Представленный в отчете обзор проектов по теме исследования не полный; обучающийся не достаточно хорошо осведомлен о приемах работы в научных поисковых системах.</p>

		перспектив, научной дискуссии.	в	
--	--	-----------------------------------	---	--

*Менее 60 баллов – компетенция не сформирована

4. Фонд оценочных средств для текущего контроля

4.1. Фонды оценочных средств включают: составление программы исследования; аналитический обзор по теме исследования; составление плана и написание научной статьи; составление отчета по научно-исследовательской работе; составление заключения по научно-исследовательской работе.

4.2.1. Критерии оценивания по оценочному средству 1 - составление программы исследования

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Обоснованность цели и задач исследования	2
Правильность представленного предметного содержания	2
Соответствие форм и методов задачам исследования	2
Наличие критериев и показателей проверки результатов исследований	2
Описание ресурсных обеспечений исследования	2
Максимальный балл	10

4.2.2. Критерии оценивания по оценочному средству 2 – аналитический обзор по теме исследования

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Количество источников по теме исследования	2
Отражение всех существующих взглядов на рассматриваемую проблему	2
Раскрытие проблемы на теоретическом уровне с корректным использованием научных понятий	4
Глубина анализа источников. Соответствие источников исследуемой проблеме	2
Максимальный балл	10

4.2.3. Критерии оценивания по оценочному средству 3 - составление плана и написание научной статьи

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Ясность представления актуальности и соответствие темы статьи проблеме собственного исследования	2
Наличие цели и объекта исследования	2
Углубленность описания проблемы	2
Наличие научной новизны результатов исследования. Наличие	2

Выводов и заключения	
Соответствие требованиям оформления статей	2
Максимальный балл	10

4.2.4. Критерии оценивания по оценочному средству 4 - составление отчета по научно-исследовательской работе

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Представление реализованных целей и задач исследования	2
Соответствие содержания отчета программе исследования	2
Соответствие структуры отчета программе исследования	2
Правильность использования ресурсных обеспечений исследования	2
Наличие адекватных выводов	2
Максимальный балл	10

4.2.5. Критерии оценивания по оценочному средству 5 - составление заключения по научно-исследовательской работе

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Соответствие целям и задачам научно-исследовательской работы	2
Соответствие содержания обоснования научно-исследовательской работы	2
Валидность применяемых методик научно-исследовательской работы	2
Объективность оценки результатов научно-исследовательской работы	2
Соответствие выводов научно-исследовательской работы	2
Максимальный балл	10

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение фондов оценочных средств (литература; методические указания, рекомендации, программное обеспечение и другие материалы, использованные для разработки ФОС).

1. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Психолого-педагогическое образование. Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 июля 2014 г. N 871.

2. Шкерина Л.В. Измерение и оценивание уровня сформированности профессиональных компетенций студентов – будущих учителей математики: учебное пособие; Краснояр. гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева. Красноярск, 2014. – 136 с.

3. Шалашова М.М. Компетентностный подход к оцениванию качества химического образования. Арзамас: АГПИ, 2011. 384 с. С.244 – 253.

4. Азарова Р.Н., Золотарева Н.М. Разработка паспорта компетенции: Методические рекомендации для организаторов проектных работ и профессорско-преподавательских

коллективов вузов. Первая редакция. – М.: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, Координационный совет учебно-методических объединений и научно-методических советов высшей школы, 2010. – 52 с.

6. Оценочные средства для промежуточной аттестации

6.1. Оценочное средство «Научный доклад».

Требования к структуре и содержанию научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации). Научный доклад оформляется в виде рукописи и имеет следующую структуру:

- а) титульный лист;
- б) текст научного доклада, включающий в себя основные идеи и выводы диссертации, вклад магистранта в проведенное исследование, степень новизны и практическая значимость приведенных результатов исследований.
- в) список публикаций магистранта, в которых отражены основные научные результаты диссертации.

Оформление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации).

Общие правила оформления

Научный доклад должен быть выполнен печатным способом с использованием компьютера и принтера на одной стороне листа белой бумаги одного сорта формата А4 (210x297 мм) через полтора интервала и размером шрифта 12-14 пунктов. Научный доклад может иметь твердый или мягкий переплет.

Общий объем научного доклада не должен превышать 16 страниц.

Страницы научного доклада должны иметь следующие поля: левое – 25 мм, правое – 10 мм, верхнее – 20 мм, нижнее – 20 мм. Абзацный отступ должен быть одинаковым по всему тексту и равен пяти знакам.

Все страницы научного доклада, включая иллюстрации и приложения, нумеруются по порядку без пропусков и повторений. Первой страницей считается титульный лист, на котором нумерация страниц не ставится, на следующей странице ставится цифра «2» и т.д.

Порядковый номер страницы печатают на середине верхнего поля страницы.

Оформление титульного листа

На титульном листе научного доклада приводят следующие сведения:

- наименование университета – ФГБОУ ВО «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева»;
- статус диссертации – «на правах рукописи»;
- фамилию, имя, отчество магистранта;
- название диссертации;
- шифр и наименование специальности (по номенклатуре специальностей научных работников);
- искомую степень и отрасль науки;
- фамилию, имя, отчество научного руководителя, ученую степень и ученое звание;
- место и год написания диссертации.

Оформление текста научного доклада

Научный доклад может быть оформлен как с разбиением на главы (разделы), так и без. При использовании в тексте научного доклада глав (разделов) они не должны начинаться с новой страницы. Остальные правила оформления текста научного доклада идентичны правилам оформления научно-квалификационной работы (диссертации).

Оформление списка публикаций магистранта

Список публикаций магистранта должен включать библиографические записи на опубликованные магистрантом материалы диссертации.

Библиографические записи в списке публикаций магистранта оформляют согласно ГОСТ 7.1.

7. Оценочные средства для текущего контроля

7.1. Оценочное средство «Составление программы исследования».

Праксиологический, рефлексивно-оценочный этап: владеет навыками, «объясняет важность применения современных научных достижений в профессиональной деятельности».

Составьте программу собственного научного исследования по утвержденной теме.

Разработанная программа исследования должна включать перечень вопросов, подлежащих изучению при выполнении научно-исследовательской работы.

Придерживайтесь требований и критериев при написании научно-исследовательской программы:

- определите проблему, актуальность;
- поставьте цель;
- в соответствии с целями определите объект и предмет исследования;
- определите и выделите методы вашего исследования;
- этапы исследовательской работы;
- сроки реализации и завершения исследования.

7.2. Оценочное средство «Аналитический обзор по теме исследования».

Праксиологический, рефлексивно-оценочный этап: владеет навыками, «объясняет важность применения современных научных достижений в профессиональной деятельности».

Требования к написанию обзора

Аналитический обзор – это результат аналитико-синтетической переработки совокупности документов по определенному вопросу, содержащий систематизированные, обобщенные и критически оцененные сведения. Аналитические обзоры составляются на основании книг, статей, журнальных публикаций, диссертаций и других источников информации.

Главное требование, предъявляемое к аналитическому обзору, звучит так: вся информация должна быть представлена в сжатом и систематизированном виде.

Работа над аналитическим обзором начинается после того, как изучена литература и собран фактический материал. Первым ее шагом является составление плана, в котором определяется последовательность изложения материала. План помогает лучше продумать структуру аналитического обзора, определить, какие разделы оказались перегруженными материалом, где его недостаточно, какие вопросы

следует опустить и т.д. Составление плана помогает избежать ошибок в построении текста.

Аналитические обзоры составляются по определенной схеме: тема, предмет (объект), характер и цель работы, метод проведения работы. В начале аналитического обзора, если это требуется, следует поместить ключевые слова – элементы информационно-поискового языка. Для этого из текста реферируемых документов выбирают от 5 до 15 слов или словосочетаний, наиболее точно передающих содержание документов. Ключевые слова записывают в именительном падеже прописными буквами в строку через запятые.

Текст аналитического обзора – это сводная характеристика вопросов темы, содержащая систематизированную, обобщенную и критически оцененную информацию.

Текст обзора должен отвечать следующим основным требованиям:

- полнота и достоверность использованной информации;
- логичность структуры;
- композиционная целостность;
- наличие критической оценки приведенных сведений;
- аргументированность выводов;
- ясность, четкость и лаконичность изложения материала;
- соответствие стиля изложения нормам литературного русского языка.

Основой подготовки текста обзора является аналитико-синтетическая переработка отобранной документальной информации.

При отборе информации для составления текста обзора следует руководствоваться следующими основными положениями:

- в обзоре должны найти отражение все существующие взгляды на рассматриваемые вопросы, независимо от личной концепции автора;
- особое внимание должно быть уделено новым сведениям, в частности, новым достижениям, новым путям решения проблем и т. д.;
- не допускается использование в обзоре устаревших или вызывающих сомнения сведений.

В аналитическом обзоре следует применять стандартизованную терминологию, избегать непривычных терминов и символов, а если без них обойтись нельзя, разъяснять их значения при первом упоминании в тексте. Термины, отдельные слова и словосочетания, названия организаций и должностей допускается заменять официально принятыми аббревиатурами и общепринятыми текстовыми сокращениями, смысл которых понятен из контекста. Если реферируется источник на иностранном языке, фамилии, названия учреждений, организаций, фирм, названия изделий и другие имена собственные в тексте аналитического обзора приводят на языке оригинала.

Формулы в аналитическом обзоре приводятся в том случае, если без них невозможно передать содержание и если они отражают итоги работы, описанной в реферируемых документах. Допускается включать в аналитический обзор иллюстрации и таблицы, если они помогают раскрыть содержание документа и сокращают объем текста.

Оформление материалов обзора

Объем обзора – до 15 страниц машинописного текста в редакторе Word. Шрифт: Times New Roman, кегль – 12, интервал – одинарный. Все поля по 20 мм.

Вверху слева указывается фамилия, имя, отчество автора обзора.

Далее через один интервал – название обзора жирным шрифтом.

Далее – ключевые слова.

Затем через один пропущенный интервал располагается текст.

Критерии оценки материалов обзора

При оценивании материалов необходимо учитывать следующие элементы:

1. Раскрытие проблемы на теоретическом уровне (в связях и с обоснованиями) с корректным использованием научных понятий.
2. Отражение всех существующих взглядов на рассматриваемую проблему.
3. Внимание должно быть уделено анализу новых достижений, новых путей решения проблем и т.д.
4. Наличие критической оценки приведенных сведений.
5. Представление собственной точки зрения (позиции, отношения) при раскрытии проблемы с аргументацией, основанной на фактах педагогической социальной действительности.
6. Аргументированность выводов.
7. Ясность, четкость и лаконичность изложения материала.

7.3. Оценочное средство «Составление плана и написание научной статьи».

Праксиологический, рефлексивно-оценочный этап: владеет навыками, «объясняет важность применения современных научных достижений в профессиональной деятельности».

Составьте план научной статьи по проблеме исследования.

В представленном плане статьи должны найти отражение:

- актуальность статьи – почему важно исследовать эту тему; чем она значима для текущего момента, для современной ситуации;
- постановка проблемы – в чем выражается какое-либо противоречие, обозначается отсутствие какой-либо информации и одновременно потребность в ней;
- разработанность исследуемой проблемы – то есть краткий обзор литературы по данному вопросу;
- цель – то, что предполагается получить по окончании работы, итоговый результат исследовательской деятельности;
- задачи исследования отражают последовательность достижения цели; то есть задачи – это то, что необходимо сделать, чтобы получить намеченный результат (проанализировать литературу, сопоставить, измерить, сравнить, оценить, ...);
- методы исследования (описание методики сбора материала, методы первичной и статистической обработки собранного материала);
- заключение – показать, что поставленная цель достигнута, т.е. основной результат действительно получен.

Требования к написанию статьи

В статье следует сжато и четко изложить современное состояние вопроса, цель работы, методику исследования, результаты и обсуждение полученных данных. Это могут быть результаты собственных экспериментальных исследований, обобщения производственного опыта, а также аналитический обзор информации в рассматриваемой области.

Статья, как правило, включает в себя: аннотацию; введение; методы исследований; основные результаты и их обсуждение; заключение (выводы); список цитированных источников.

Обычно статья включает также «Реферат» и «Ключевые слова», а в конце статьи также могут приводиться слова благодарности.

Название (заглавие) – очень важный элемент статьи. По названию судят обо всей работе. Поэтому заглавие статьи должно полностью отражать ее содержание. Правильнее будет, если Вы начнете работу над названием после написания статьи, когда поймали саму суть статьи, ее основную идею. Некоторые авторы предпочитают поработать над названием статьи в начале своей работы, но такое подвластно только опытным исследователям. В любом случае помните, что удачное название работы – это уже полдела.

Аннотация. Она выполняет функцию расширенного названия статьи и повествует о содержании работы. Аннотация показывает, что, по мнению автора, наиболее ценно и применимо в выполненной им работе. Плохо написанная аннотация может испортить впечатление от хорошей статьи.

Во Введении должна быть обоснована актуальность рассматриваемого вопроса (что Вы рассматриваете и зачем?) и новизна работы, если позволяет объем статьи можно конкретизировать цель и задачи исследований, а также следует привести известные способы решения вопроса и их недостатки.

Актуальность темы – степень ее важности в данный момент и в данной ситуации для решения данной проблемы (задачи, вопроса). Это способность ее результатов быть применимыми для решения достаточно значимых научно-практических задач.

Новизна – это то, что отличает результат данной работы от результатов других авторов.

Цели и задачи исследований. Важно, чтобы при выборе темы четко осознавать те цели и задачи, которые автор ставит перед своей работой.

Работа должна содержать определенную идею, ключевую мысль, которой, собственно говоря, и посвящается само исследование.

Формулировка цели исследования - следующий элемент разработки программы. Дабы успешно и с минимальными затратами времени справиться с формулировкой цели, нужно ответить себе на вопрос: “что ты хочешь создать в итоге организуемого исследования?” Этим итогом могут быть: новая методика, классификация, новая программа или учебный план, алгоритм, структура, новый вариант известной технологии, методическая разработка и т.д. Очевидно, что цель любой работы, как правило, начинается с глаголов:

- выяснить...
- выявить...
- сформировать...
- обосновать...

- проверить...
- определить...
- создать...
- построить...

Задачи – это, как правило, конкретизированные или более частные цели. Цель, подобно вееру, развертывается в комплексе взаимосвязанных задач.

Основная часть включает само исследование, его результаты, практические рекомендации. От самостоятельного исследователя требуется умение:

- пользоваться имеющимися средствами для проведения исследования или создавать свои, новые средства.
- разобраться в полученных результатах и понять, что нового и полезного дало исследование.

В работе, посвященной экспериментальным (практическим) исследованиям, автор обязан описать методику экспериментов, оценить точность и воспроизводимость полученных результатов. Если это не сделано, то достоверность представленных результатов сомнительна. Чтение такой статьи становится бессмысленной тратой времени.

Важнейшим элементом работы над статьей является представление результатов работы и их физическое объяснение. Необходимо представить результаты в наглядной форме: в виде таблиц, графиков, диаграмм.

Большинство авторов избегают упоминать об экспериментах с отрицательным результатом. Между тем, такие эксперименты, особенно в области технологии, иногда поучительнее экспериментов с положительным исходом.

Заключение содержит краткую формулировку результатов, полученных в ходе работы. В заключении, как правило, автор исследования суммирует результаты осмысления темы, выводы, обобщения и рекомендации, которые вытекают из его работы, подчеркивает их практическую значимость, а также определяет основные направления для дальнейшего исследования в этой области знаний.

Выводы (вместо заключения) обычно пишутся, если статья основана на экспериментальных данных и является результатом многолетнего труда. Выводы не могут быть слишком многочисленными. Достаточно трех-пяти ценных для науки выводов, полученных в итоге нескольких лет работы над темой. Выводы должны иметь характер тезисов. Их нельзя отождествлять с аннотацией, у них разные функции. Выводы должны показывать, что получено, а аннотация – что сделано.

Список литературы – это перечень книг, журналов, статей с указанием основных данных (место и год выхода, издательство и др.).

Ссылки в статье на литературные источники можно оформить тремя способами: 1) выразить в круглых скобках внутри самого текста (это может быть газетный или журнальный материал); 2) опустить в нижнюю часть страницы с полными выходными данными; 3) указать в квадратных скобках номер источника и страницу из алфавитного списка литературы. В целом, литературное оформление материалов исследования следует рассматривать весьма ответственным делом.

Библиографическое описание документов, включенных в список использованной литературы, составляется в соответствии с требованиями ГОСТ «Библиографическое описание документа. Общие требования и правила составления».

7.4. Оценочное средство «Составление отчета по научно-исследовательской работе».

Праксиологический, рефлексивно-оценочный этап: владеет навыками, «объясняет важность применения современных научных достижений в профессиональной деятельности».

Составьте отчет по научно-исследовательской работе.

Отчет представляет собой документирование исследования в виде дневника наблюдений, опытов, реферата, в котором отражены: наличие ведущей идеи; достоверность приводимых фактов; последовательное, ясное, краткое и убедительное изложение научно-исследовательской работы магистранта

Придерживайтесь критериев при написании отчета по научно-исследовательской работе:

1. критерии научности физиологического исследования, виды исследований;
2. отражение проблемы, целей, задач исследования;
3. отражение гипотезы в соответствии с выделенной проблемой;
4. отражение методов, последовательность этапов, способы получения результатов с учетом этических принципов;
5. критерии научного знания;
6. обобщение эмпирических данных, правильное описание методов или процедур в соответствии с логикой исследования;
7. сопоставление, выделение возможностей и ограничений в исследовательской деятельности;
8. описание сильных и слабых сторон научного исследования;
9. представление результатов в письменной форме, придерживаясь требований к их оформлению.

Требования к отчету по научно-исследовательской работе

Научный отчет представляет собой документ, в котором содержатся исчерпывающие сведения о выполнении исследования. Любой научный отчет должен соответствовать определенным требованиям, к которым относят: четкость построения; логичность построения и изложения материала; убедительная аргументация; краткость и точность формулировок; конкретность и доказательность изложения результатов исследования; обоснованность предлагаемых рекомендаций.

Конкретное содержание отчета зависит от области науки, в которой проводилось исследование, и от целей и задач самого исследования. Но обобщенная структура научного отчета должна включать следующие составные части: титульный лист установленного образца, список исполнителей проведенного исследования; реферат, содержание, основную часть (изложение результатов исследования), список литературы и приложения. При необходимости прилагается также перечень сокращений, символов и специальных терминов с их определениями.

Реферат отчет должен отражать основные сведения об отчете: объем, количество и характер иллюстративных материалов и таблиц, перечень ключевых слов, сущность выполненной работы, методы исследования, краткие выводы и возможности применения результатов исследования. Цель реферата – кратко и конкретно передать сущность проведенного исследования.

Основная часть отчета включает: введение; аналитический обзор; обоснование выбранного направления исследования; разделы отчета, отражающие методику,

содержание и результаты проведенного исследования (их количество определяется логикой проведенного исследования); заключительная часть (выводы и предложения).

Во введении кратко характеризуют состояние проблемы на момент начала исследования, цель, новизну и актуальность исследования, целесообразность его проведения.

В аналитическом обзоре систематизированы и критически анализируют состояние вопроса, которому посвящено исследование. Сюда включают только те сведения, которые имеют непосредственное отношение к теме отчета и, в первую очередь, новые идеи и проблемы, а также возможные подходы к решению этих проблем. Противоречивые сведения, полученные из разных источников, должны быть проанализированы и оценены особенно тщательно. Иногда аналитический обзор составляют и как самостоятельный отчет.

Обоснование выбора темы исследования вытекает из аналитического обзора, на основе которого сделаны аргументированные и убедительные выводы. Не следует смешивать обоснование выбора темы исследования и обоснования целесообразности (необходимости) самого исследования. Ведь последнее определяется заданием на проведение исследования, о чем идет речь еще в поступлении отчета.

В разделах отчета дается подробное и последовательное изложение содержания проведенного исследования, приводятся полученные результаты, в том числе и негативные. До разделов включают теоретический анализ литературных источников, методику исследования. По результатам экспериментальных исследований раскрывают цель и сущность экспериментов, оценивается точность и достоверность полученных данных, приводят анализ этих данных, интерпретируют их и сравнивают с теоретическими данными. Завершают эти разделы отчета трактовкой полученных результатов исследования и описанием их возможного применения.

В заключительной части (выводы и предложения) включают оценку результатов проведенного исследования с точки зрения их соответствия требованиям задач исследования. Здесь также могут рассматриваться пути и цель дальнейшей работы, а также отмечается научная и практическая ценность результатов исследования в целом.

В список литературы включают все использованные источники, в том числе и малотиражные ведомственные документы и отчеты. Библиографическое описание использованных источников составляют в соответствии с существующими требованиями (об этом будет идти речь дальше).

Приложения могут включать разнообразные дополнительные материалы отчета: промежуточные математические расчеты; таблицы вспомогательных цифровых данных; описания аппаратуры и приборов, использованных в процессе исследования; примеры анкет, тестов, инструкций, контрольных работ, разработанных для данного исследования; иллюстративные материалы вспомогательного характера. Размещают дополнительные материалы в последовательности их появления в тексте основных разделов содержания.

7.5. Оценочное средство «Заключение по научно-исследовательской работе».

Праксиологический, рефлексивно-оценочный этап: владеет навыками, «объясняет важность применения современных научных достижений в профессиональной деятельности».

Составьте заключение по научно-исследовательской работе.

Заключение должно отражать Ваше отношение по соответствию целям и задачам, содержанию обоснования научно-исследовательской работы, валидности применяемых методик и адекватности оценки результатов исследования.

Объем заключения – до 6 страниц.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева
(КГПУ им. В.П. Астафьева)
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ

Кафедра специальной психологии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ МАГИСТРАНТОВ
ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

(для заочной формы обучения)

Направление подготовки:
44.04. 02 Психолого- педагогическое образование
Программа магистратуры: Психология деятельности в
кризисных и чрезвычайных ситуациях

Уровень подготовки кадров высшей квалификации
Квалификация (степень) – магистр

Красноярск, 2016

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Место практики в структуре образовательной программы.

Настоящая рабочая программа практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности для магистрантов 2 курса, обучающихся по направлению подготовки 44.04.02. «Психолого-педагогическое образование», программы «Психология деятельности в кризисных и чрезвычайных ситуациях»

разработана на основании следующих документов:

- 1) Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- 2) приказ Министерства образования РФ «Об утверждении положения о порядке проведения практики студентов образовательных учреждений высшего профессионального образования» от 25 марта 2003г. № 1154;
- 3) постановление Правительства РФ «Об утверждении Правил разработки и утверждения федеральных государственных стандартов» от 24 февраля 2009 г. № 142;
- 4) Федеральные государственные образовательные стандарты высшего профессионального образования;
- 5) нормативно-правовые документы, регламентирующие образовательный процесс магистрантов в КГПУ им. В.П. Астафьева.

«Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности» входит в Блок 2 «Практики», относится к базовой части учебного плана, индекс дисциплины в учебном плане – Б 2.П.3

Трудоемкость практики (общий объем времени, отведенного на практику) составляет 6 з.е. или 216 часов для магистрантов заочной формы обучения. Распределение трудоемкости по курсам: 2 курс, 4 семестр – 6 з.е. (216 часов, 4 недели) в формате распределенной практики для магистрантов заочной формы обучения.

Цель освоения практики

Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности является необходимым этапом подготовки магистрантов, позволяющая закрепить на практике полученные теоретические знания за время обучения в магистратуре. Основная цель организации и проведения практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности – ознакомление магистрантов с обязанностями и содержанием деятельности психолога МЧС, содержанием работы МЧС – службы, формирование представлений о различных видах профессиональной деятельности и этических принципах работы психолога.

Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности решает ряд **задач**:

1. Познакомить магистрантов с нормативно-правовыми актами, регламентирующими деятельность психолога, этическими принципами работы психолога с клиентами.

2. Подготовить магистрантов к будущей профессиональной деятельности, способствовать закреплению теоретических знаний, полученных на аудиторных занятиях и в результате самостоятельной работы с научно-методической литературой.

3. Формировать и развивать первоначальные профессионально-психологические навыки и умения будущего психолога МЧС, способствовать профессиональному самоопределению будущих специалистов.

Планируемые результаты практики. В результате прохождения практики магистрант должен обладать следующими компетенциями.

Таблица 1.

Планируемые результаты практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности

Задачи практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности	Планируемые результаты практики	Код результата (компетенция)
<p>Задача 1: Познакомить магистрантов с нормативно-правовыми актами, регламентирующими деятельность психолога МЧС, этическими принципами работы психолога МЧС с клиентами.</p>	<p>Знать: - основные нормативно-правовые акты, регламентирующими деятельность психолога МЧС; - основные этические принципы работы психолога МЧС с клиентами.</p> <p>Уметь: - работать с нормативно-правовыми актами, регламентирующими деятельность психолога МЧС;</p> <p>Владеть: - навыками самоконтроля и самоанализа процесса и результатов профессиональной деятельности, научной рефлексией (уметь делать</p>	<p>Способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1).</p>

	адекватные выводы о результатах исследования, их теоретической и практической значимости).	
Задача 2: Подготовить магистрантов к будущей профессиональной деятельности, способствовать закреплению теоретических знаний, полученных на аудиторных занятиях и в результате самостоятельной работы с научно-методической литературой.	Знать: основные виды, направления, методы и приёмы профессиональной деятельности психолога МЧС Уметь: - проектировать, конструировать, организовывать и анализировать свою деятельность; Владеть: - анализом и умением интерпретировать факты, формулировать гипотезы для объяснения тех или иных фактов, предлагать пути их проверки.	Готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и профессионально-этическую ответственность за принятые решения (ОПК-2). Умение организовывать межличностные контакты, общение (ОПК-3).
Задача 3: Формировать и развивать первоначальные профессионально-психологические навыки и умения будущего психолога МЧС, способствовать профессиональному самоопределению будущих специалистов.	Знать: основные виды, направления, методы и приёмы профессиональной деятельности психолога МЧС Уметь: - проектировать, конструировать, организовывать и анализировать свою деятельность; Владеть: - анализом и умением интерпретировать факты, формулировать гипотезы	Владение современными технологиями проектирования и организации научного исследования в своей профессиональной деятельности на основе комплексного подхода к решению проблем профессиональной деятельности (ОПК-6) Способностью обеспечивать трансляцию передового профессионального опыта в коллективе (ПК-42) Готовностью осуществлять

	<p>для объяснения тех или иных фактов, предлагать пути их проверки;</p> <ul style="list-style-type: none"> - широким спектром аналитических методов и подходов классической и современной психологии; - общими правилами оформления отчетов о проведенной практике 	<p>эффективное профессиональное взаимодействие, способствующее решению широкого круга задач психолого-педагогического и социального сопровождения (ПК-45)</p> <p>Умением организовывать рефлексию профессионального опыта (собственного и других специалистов) (ПК-49)</p> <p>Способностью превращать результаты анализа и экспертизы профессиональной деятельности в учебно-методические рекомендации (ПК-51)</p>
--	--	--

Контроль результатов освоения практики. С целью формирования компетентностей в ходе практики магистранты должны выполнить следующую деятельность:

Посещение государственного органа МЧС, его структурных подразделений, имеющих функционирующую психологическую службу или штатного психолога МЧС:

- Знакомство с целями и задачами, спецификой деятельности психологов МЧС;
- изучение нормативной документации психолога МЧС;
- наблюдение за основными формами, методами работы психолога МЧС на месте;
- непосредственное наблюдение за деятельностью психолога МЧС, оказание содействия в проводимых мероприятиях под контролем руководителя;
- оформление документации по результатам прохождения практики,
- подготовка и участие в работе «итоговой конференции» по обсуждению выводов, отчетов о результатах прохождения практики

Оценочные средства результатов освоения практики, критерии оценки выполнения заданий представлены в разделе «Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации». Итоговая форма контроля – зачет (аттестация магистрантов на кафедре).

Перечень образовательных технологий, используемых при прохождении практики:

10. Педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся (активные методы обучения):

а) интерактивные технологии (дискуссия, проблемный семинар);

2. Педагогические технологии на основе эффективности управления и организации учебного процесса:

а) технологии индивидуализации обучения;

б) самостоятельная работа магистрантов

**Технологическая карта обучения дисциплине
Практика по получению профессиональных умений и опыта
профессиональной деятельности для магистрантов ООП
44.04.02 Психолого- педагогическое образование,
программа магистрантов «Психология деятельности в кризисных и
чрезвычайных ситуациях»**

(направление и уровень подготовки, шифр, профиль)

по заочной формам обучения

(общая трудоемкость 6 з.е.)

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего часов	Аудиторных часов				Внеаудиторных часов	Формы и методы контроля	
		все	лекций	семинаров	лабораторной работы			
Входной модуль 1.	50	-	-	-	-	50	-	Текущий контроль по результатам деятельности магистрантов
							-	Ознакомление с программой - целями, задачами и содержанием практики.
							-	установление графика консультаций, видов отчетности и сроков их предоставления.
							-	ознакомление с правилами заполнения документов

							В; - знакомств о с возможны ми местами для проходе ния практики.	
Модуль 2. «Основной/ Содержательный»	100	-	-	-	-	100	- Знакомство с целями и задачами, спецификой деятельности психологов МЧС; - изучение нормативной документации психолога МЧС; - наблюдение за основными формами, методами работы психолога МЧС на месте; - непосредственное наблюдение за деятельностью	Оформление дневника по практике

							тью психолога МЧС, оказание содействия в проводимых мероприятиях под контролем руководителя	
Итоговый модуль 3.	66	-	-	-	-	66	- оформление документации по результатам прохождения практики, - подготовка и участие в работе «итоговой конференции» по обсуждению выводов, отчетов о результатах прохождения практики	Отчет по результатам прохождения практики
ИТОГО	216	-	-	-	-	216		
Форма итогового контроля по учебному	Зачет							

плану								
-------	--	--	--	--	--	--	--	--

СОДЕРЖАНИЕ ОСНОВНЫХ РАЗДЕЛОВ ПРАКТИКИ

Введение

Рабочая программа научно-исследовательской практики для магистрантов по направлению 44.04.02. «психолого- педагогическое образование», программы «Психология деятельности в кризисных и чрезвычайных ситуациях» представляет собой совокупность взаимосвязанных организационных документов и учебно-методических материалов, определяющих цели, задачи, требования к организации практики, содержание, методические рекомендации, формы отчетности и критерии оценки согласно ФГОС третьего поколения.

Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности выполняет системообразующую роль в образовательно-профессиональной подготовке магистра, позволяющая закрепить на практике полученные теоретические знания за время обучения в магистратуре.

Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности является основой для интеграции специальных, социальных и психологических знаний.

Весь материал, в общем, представлен одним модулем - «Основной/Содержательный». Модуль включает систему заданий, направленных на наблюдение за основными формами, методами работы психолога МЧС .

ВХОДНОЙ МОДУЛЬ 1.

Участие в установочной конференции, ознакомление с программой практики и критериями ее оценивания, изучение форм отчетности, анализ рабочей программы практики, составление индивидуального плана практики.

МОДУЛЬ 2. «Основной/ Содержательный»

Модуль представлен следующими видами заданий:

- Знакомство с целями и задачами, спецификой деятельности психологов МЧС;
- изучение нормативной документации психолога МЧС;
- наблюдение за основными формами, методами работы психолога МЧС на месте;

- непосредственное наблюдение за деятельностью психолога МЧС, оказание содействия в проводимых мероприятиях под контролем руководителя

ИТОГОВЫЙ МОДУЛЬ 3.

Подготовка отчетной документации, участие в заключительной конференции, рефлексия

После окончания практики подводятся ее итоги. Магистранты составляют письменный отчет о проделанной работе. Отчетность проверяется преподавателем-руководителем практики, закрепленным приказом по Институту социально-гуманитарных технологий. Результатом проверки отчетной документации руководителем является оценка, занесенная в специальный бланк-отчет. На основании всех оценок и отзывов, внесенных в бланк-отчет, руководитель выставляет итоговую оценку по научно-исследовательской практике (зачет), в который включаются оценки за выполнение всех видов заданий.

Оценка результатов деятельности магистрантов на практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности дается на основе:

5. анализа выполнения заданий магистрантами в процессе практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности;
6. беседы с преподавателями-руководителями практики от Института социально-гуманитарных технологий КГПУ им. В.П. Астафьева;
7. критического самоанализа магистрантами своей работы и определения степени готовности к практической деятельности.

При оценивании результатов деятельности магистрантами учитываются следующие показатели:

4. степень сформированности профессиональных умений и навыков, способности к профессиональному саморазвитию;
5. уровень теоретического осмысления магистрантами своей практической деятельности (ее целей, задач, содержания, методов);
6. качество подготовки отчетной документации.

Требования к результатам прохождения практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности

В результате прохождения практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности магистрант должен обладать следующими компетенциями:

- Способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1).

- Способностью использовать научно-обоснованные методы и технологии в психолого- педагогической деятельности, владеть современными технологиями организации сбора , обработки данных и их интерпретации
- (ОПК-2).
- Умение организовывать межличностные контакты , общение и совместную деятельность участников образовательных отношений (ОПК-3).
- Владение современными технологиями проектирования и организации научного исследования в своей профессиональной деятельности на основе комплексного подхода к решению проблем профессиональной деятельности
- (ОПК-6)
- Способностью обеспечивать трансляцию передового профессионального опыта в коллективе
- (ПК-42)
- Готовностью осуществлять эффективное профессиональное взаимодействие, способствующее решению широкого круга задач психолого-педагогического и социального сопровождения
- (ПК-45)
- Умением организовывать рефлексию профессионального опыта (собственного и других специалистов)
- (ПК-49)
- Способностью превращать результаты анализа и экспертизы профессиональной деятельности в учебно-методические рекомендации
- (ПК-51)

Аттестация по итогам практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности

Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности считается завершенной при условии выполнения магистрантами всех требований программы практики.

Магистранты оцениваются по итогам всех видов деятельности при наличии документации по практике.

Магистрант должен предоставить по итогам практики:

4. Дневник практики (приложение 1);
5. отчет по практике, подписанный магистрантом (приложения 2) и содержащий анализ проделанной работы, выводы и предложения по совершенствованию организации практики;

Все документы должны быть отпечатаны, оформлены в соответствии с правилами делопроизводства и представлены в отдельной папке с титульным листом (приложение 3) в установленные сроки.

Критерии оценивания практики:

9. Оценка психологической готовности магистранта к работе в современных условиях (оцениваются мотивы, движущие исследователем в работе, его понимание целей и задач, стоящих перед современным специалистом).
10. Готовность магистранта к работе в современных условиях (оценивается общая дидактическая, методическая, техническая подготовка по проведению научных исследований).
11. Оценка умений планировать свою деятельность (учитывается умение магистранта прогнозировать результаты своей деятельности).
12. Уровень развития профессиональной деятельности магистранта (выполнение отдельных видов профессиональной деятельности психолога МЧС- консультирование и др.).
13. Оценка работы магистранта над повышением своего профессионального уровня (оценивается поиск эффективных методик и исследования).
14. Оцениваются личностные качества магистранта (культура общения, уровень интеллектуального, нравственного развития, общая систематичность и ответственность работы в ходе практики).
15. Качество выполнения поставленных задач.
16. Качество оформления отчетных документов.

Показатели наличия компетентностей в области практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности являются:

Знание основных нормативно-правовых актов, регламентирующих деятельность психолога МЧС, основных видов, направлений, методов и приёмов профессиональной деятельности психолога МЧС.

Умение проектировать, конструировать, организовывать и анализировать свою деятельность;

Владение навыками самоконтроля и самоанализа процесса и результатов профессиональной деятельности, научной рефлексией (уметь делать адекватные выводы о результатах исследования, их теоретической и практической значимости).

Оценка «зачтено» выставляется при условии предоставленного в срок и оформленного в соответствие с указанными требованиями пакета документов, включающего:

4. отчет по практике, подписанный магистрантом и содержащий анализ проделанной работы, выводы и предложения по совершенствованию организации практики; дневник по практике.

Таблица 2.

Уровень сформированности компетенций

Формируемые компетенции	Высокий уровень сформированности компетенций	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций
	(87 - 100 баллов) отлично	(73 - 86 баллов) хорошо	(60 - 72 баллов)* удовлетворительно
(ОК-1).	Обучающийся на высоком уровне способен к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	Обучающийся на среднем уровне способен к абстрактному мышлению, анализу, синтезу значимости своего исследования.	Обучающийся на удовлетворительном уровне способен к абстрактному мышлению, анализу, синтезу или руководителя - научно-исследовательской практики.
ОПК-2	Обучающийся на высоком уровне способен использовать научно-обоснованные методы и технологии в психолого-педагогической деятельности, владеть современными технологиями организации сбора, обработки данных и их интерпретации	Обучающийся на среднем уровне способен использовать научно-обоснованные методы и технологии в психолого-педагогической деятельности, владеть современными технологиями организации сбора, обработки данных и их интерпретации	Обучающийся на удовлетворительном уровне способен использовать научно-обоснованные методы и технологии в психолого-педагогической деятельности, владеть современными технологиями организации сбора, обработки данных и их интерпретации
ОПК-3	Обучающийся на высоком уровне способен организовывать межличностные контакты, общение и совместную	Обучающийся на среднем уровне способен организовывать межличностные контакты, общение и совместную	Обучающийся на удовлетворительном уровне способен организовывать межличностные контакты, общение и совместную

	деятельность участников образовательных отношений	деятельность участников образовательных отношений	деятельность участников образовательных отношений
ОПК-6	Обучающийся на высоком уровне способен владеть современными технологиями проектирования и организации научного исследования в своей профессиональной деятельности на основе комплексного подхода к решению проблем профессиональной деятельности	Обучающийся на среднем уровне способен владеть современными технологиями проектирования и организации научного исследования в своей профессиональной деятельности на основе комплексного подхода к решению проблем профессиональной деятельности	Обучающийся на удовлетворительном уровне способен владеть современными технологиями проектирования и организации научного исследования в своей профессиональной деятельности на основе комплексного подхода к решению проблем профессиональной деятельности
ПК-42	Обучающийся на высоком уровне способен обеспечивать трансляцию передового профессионального опыта в коллективе	Обучающийся на среднем уровне способен обеспечивать трансляцию передового профессионального опыта в коллективе	Обучающийся на удовлетворительном уровне способен обеспечивать трансляцию передового профессионального опыта в коллективе
ПК-45	Обучающийся на высоком уровне способен осуществлять эффективное профессиональное взаимодействие, способствующее решению широкого круга задач психолого-педагогического и социального	Обучающийся на среднем уровне способен осуществлять эффективное профессиональное взаимодействие, способствующее решению широкого круга задач психолого-педагогического и социального	Обучающийся на удовлетворительном уровне способен осуществлять эффективное профессиональное взаимодействие, способствующее решению широкого круга задач психолого-педагогического и социального сопровождения

	сопровождения	сопровождения	
ПК-49	Обучающийся на высоком уровне способен организовывать рефлексию профессионального опыта (собственного и других специалистов)	Обучающийся на среднем уровне способен организовывать рефлексию профессионального опыта (собственного и других специалистов)	Обучающийся на удовлетворительном уровне способен организовывать рефлексию профессионального опыта (собственного и других специалистов)
ПК-51	Обучающийся на высоком уровне способен превращать результаты анализа и экспертизы профессиональной деятельности в учебно-методические рекомендации	Обучающийся на среднем уровне способен превращать результаты анализа и экспертизы профессиональной деятельности в учебно-методические рекомендации	Обучающийся на удовлетворительном уровне способен превращать результаты анализа и экспертизы профессиональной деятельности в учебно-методические рекомендации

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПРАКТИКЕ ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Развернутый ФОС по практике представлен в общем модуле «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности»

Итоговый контроль: зачет (выполнение и защита заданий для практики).

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА РЕЙТИНГА

Наименование дисциплины/курса	Уровень/ступень образования	Количество зачетных единиц/кредитов	
Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности	магистратура	6 ЗЕТ	
Смежные дисциплины по учебному плану			
Предшествующие: организация профессиональной деятельности психолого-педагогического направления, правовое обеспечение деятельности психолога, функциональное состояние человека (эмоции и стресс)			
Последующие: психосаматика, технология психологической помощи в кризисных и чрезвычайных ситуациях, психологическое консультирование, коррекция. психотерапия			
БАЗОВЫЙ МОДУЛЬ № 1			
	Форма работы	Количество баллов 40 %	
		min	max
Текущая работа	Составление программы практики	7	10
Промежуточный рейтинг-контроль	Текущий контроль по результатам деятельности магистрантов	3	5
Итого		10	15
БАЗОВЫЙ МОДУЛЬ № 2			

	Форма работы	Количество баллов 40 %	
		min	max
Текущая работа	Выполнение заданий практики	17	25
Промежуточный рейтинг-контроль	Оформление дневника по практике	10	15
Итого		27	40
БАЗОВЫЙ МОДУЛЬ № 3			
	Форма работы	Количество баллов 40 %	
		min	max
Текущая работа	Составление отчета по практике	7	10

Анализ результатов обучения и перечень корректирующих мероприятий по практике

- б) анализ и обработка результатов преподавания дисциплин и результатов контролей (промежуточного и итогового);
- 7) возможность пересмотра и внесение изменений в учебные, методические и организационные формы и методы преподавания дисциплин;
- 8) рассмотрение возможностей внесения пожеланий заказчиков в содержание и реализацию изучения дисциплин студентами (*портфель заказчика*);
- 9) формирование перечня рекомендаций и корректирующих мероприятий для оптимизации трехстороннего взаимодействия между студентами, преподавателями и потребителями выпускников образовательной профессиональной программы (ОПП);
- 10) рекомендации и мероприятия по совершенствованию преподавания и изучения дисциплин.

Карта баз практики

для магистрантов основной образовательной программы
по направлению подготовки
по направлению подготовки 44.04.02. Психолого-педагогическое
образование
(программа магистратуры «Психология деятельности в
кризисных и чрезвычайных ситуациях»)

по заочной форме обучения

№	Наименование вида практики в соответствии с учебным планом	Место проведения практики	Реквизиты и сроки действия договоров (номер документа; организация, с которой заключен договор; дата документа; дата окончания срока действия)
1	Практика по получению профессиональ	МЧС, структурные организации, где есть штатные психологи	

ДНЕВНИК

**прохождения практики получения профессиональных умений и
опыта профессиональной деятельности**

магистранта _____ группы

Ф.И.О. _____

Дата	Вид деятельности	Подпись руководителя
....	Ознакомление с	
.....	Наблюдение за	
.....	Участие в организации	
	Участие в проведении	
.....	Изучение	
	Знакомство с	
	Подведение итогов. Написание отчета о прохождении практики.	

Подпись студента _____

Руководитель практики от организации _____

(подпись, Ф.И.О.)

Отчет

**магистранта по практике получения профессиональных
умений и опыта профессиональной
деятельности**

1. Прделанная работа за период практики:

2. Самооценка прделанной работы (трудности, соответствие ожиданиям, успехи)

Что для Вас представляло больший интерес? Что Вам удалось осуществить более успешно:

Какие аспекты, направления в работе исследователя для Вас оказались наиболее трудными?

Какие умения и навыки Вы получили на практике? Что из опыта преподавателей кафедры Вы бы взяли в свой будущий исследовательский багаж?

4. Предложения по проведению практики

Подпись магистранта _____

Подпись руководителя программы магистранта _____

Подпись руководителя практики получения профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности _____

**Титульный лист отчета по практике получения
профессиональных умений и опыта
профессиональной деятельности**

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Красноярский государственный педагогический
университет им. В.П. Астафьева»
Институт социально-гуманитарных технологий

ОТЧЕТ

по практике получения профессиональных умений и опыта
профессиональной деятельности

44.04. 02 Психолого- педагогическое образование
Программа магистратуры: Психология деятельности в
кризисных и чрезвычайных ситуациях

За период с «__» _____ 20__ г. по «__» _____ 20__ г.

Место прохождения практики _____

Магистрант _____

(подпись)

ФИО

«__» _____ 200__ г.

Руководитель программы магистратуры

(должность)

(подпись)

ФИО

Руководитель научно-исследовательской практики

(должность)

(подпись)

ФИО

КАРТА ЛИТЕРАТУРНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ПРАКТИКИ
«Практика получения профессиональных умений и опыта
профессиональной деятельности»
для магистрантов направления

44.04. 02 Психолого- педагогическое образование. Программа магистратуры: Психология деятельности в кризисных и чрезвычайных ситуациях

(направление и уровень подготовки, шифр, профиль)

по заочной форме обучения

Наименование	Место хранения/ электронный адрес	Кол-во экземпляров/ точек доступа
Основная литература		
Дружилов С. А. Психология профессионализма. Инженернопсихологический подход [Текст]/ С.А. Дружилов. - Харьков: Изд-во "Гуманитарный центр", 2013. - 296 с.	Научная библиотека	17
Кошечкина И.П. Профессиональная этика и психология делового общения [Текст]: учеб. пособие/ И.П. Кошечкина, А.А. Канке. - М.: ИД "ФОРУМ": ИНФРА-М, 2012.	Научная библиотека	10
Психолог. Введение в профессию [Текст]: учеб. пособие/ Ред. Е.А. Климов. - 3-е изд., перераб.. - М.: Издательский центр "Академия", 2014. - 208 с. - (Сер. Бакалавриат).	Научная библиотека	12
Психолог. Введение в профессию: учеб. пособие для студентов учреждений высшего проф. образования / [В. А. Фокин, Т. М. Буякас, О. Н. Родина и др.]; под ред. Е. А. Климова. – 3-е изд., перераб. – М.: Издательский центр	Научная библиотека	30

«Академия», 2010. – 208 с.		
Психология сомореализации профессионала [Текст]: коллективная монография/ Ред. Е.В. Федосенко. - СПб.: Речь, 2012. - 157 с.	Научная библиотека	6
Дополнительная литература		
Андрев Г.И. Основы научной работы и методология диссертационного исследования [Электронный ресурс]: монография/ Андрев Г.И., Барвиненко В.В., Верба В.С., Тарасов А.К., Тихомиров В.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Финансы и статистика, 2013.— 296 с.	Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/8998 . — ЭБС «IPRbooks»	для всех зарегистрированных пользователей по логину и паролю
Волков Б.С. Методология и методы психологического исследования: Учебное пособие для вузов/ Б.С. Волков, Н.В. Волкова, А.В. Губанов. - 5-е изд., испр. и доп. - М.: Академический Проект, Трикста, 2006. - 352с.	Библиотека КГПУ	15
Новиков А.М. Методология научного исследования [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Новиков А.М., Новиков Д.А.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2012.— 280 с.	http://www.iprbookshop.ru/8500 . — ЭБС «IPRbooks»	для всех зарегистрированных пользователей по логину и паролю
Павлушков И. Основы высшей математики и математической статистики: Учебное пособие/ И. Павлушков. - М: Гэотар-Медиа, 2007	Библиотека КГПУ	30
Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы		
Шипилина, Л.А. Методология и методы психолого-педагогических исследований [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Шипилина	Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/9126 .	для всех зарегистрированных

Л.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Флинта, 2011.— 204 с.	— ЭБС «IPRbooks», по паролю	ых пользователей по логину и паролю
Методология и методы научного исследования: учебная программа дисциплины 050100.68 «Педагогическое образование — магистратура» / сост. В. В. Минеев. - Красноярск: КГПУ, 2011. - 48 с. // ЭБС КГПУ им. В.П. Астафьева	http://elib.kspu.ru/library/book/5657/	для всех зарегистрированных пользователей по логину и паролю
Ресурсы сети Интернет		
<p>Основные электронные базы периодических изданий:</p> <p>7. Научная электронная библиотека</p> <p>8. JSTOR</p> <p>9. ProQuest</p> <p>10. EBSCO</p> <p>11. Science Direct</p> <p>12. Springer Link</p> <p style="text-align: center;">Индексы научного цитирования</p> <p>4. РИНЦ</p> <p>5. SCOPUS</p> <p>6. Web of Science (ISI)</p>		Свободный доступ
Информационные справочные системы		
1. ЭБС КГПУ им. В.П. Астафьева // ЭБС УКПУ им. В.П. Астафьева [Электронный ресурс]	Сетевой режим доступа: http://www.elib/kspu.ru/library/selekt/au;	для всех зарегистрированных пользователей по логину и паролю

ЭБС IPRbooks // ЭБС IPRbooks [Электронный ресурс].	Сетевой режим доступа: http://www.iprbookshop.ru	для всех зарегистрированн ых пользователей по логину и паролю
Электронно-библиотечная система (ЭБС) BOOK.ru	http://book.ru/	для всех зарегистрированн ых пользователей по логину и паролю

