

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ**  
им. В.П. Астафьева»  
**ИНСТИТУТ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И ЗДОРОВЬЯ им. И.С. Ярыгина**

КАФЕДРА-РАЗРАБОТЧИК

**Теории и методики медико-биологических основ и безопасности  
жизнедеятельности**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ


## **ОПАСНЫЕ СИТУАЦИИ ПРИРОДНОГО ХАРАКТЕРА И ЗАЩИТА ОТ НИХ**

*Направление подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование»  
профиль «Безопасность жизнедеятельности»*

**Квалификация:**  
*академический бакалавриат*

*очная форма обучения*

Красноярск 2016

Рабочая программа дисциплины «Опасные ситуации природного характера и защита от них» составлена старшим преподавателем кафедры ТиМ МБО и БЖ Трусей И.В. 

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры Теории и методики медико-биологических основ и безопасности жизнедеятельности.

Протокол № 10 от «11» июня 2016 г.

Заведующая кафедрой

Колпакова Т.В. 

Одобрено научно-методическим советом Института физической культуры спорта и здоровья им. И.С. Ярыгина

«27 » июня 2016 г

Председатель НМС

Бордуков М.И. 

## Пояснительная записка

1. Рабочая программа дисциплины (РПД) «Опасные ситуации природного характера и защита от них» разработана в соответствии с ФГОС ВО 44.03.01 Педагогическое образование, а также с учетом стандарта «Педагог». РПД «Опасные ситуации природного характера и защита от них» составлена на основании с разработанного и утвержденного 30 сентября 2015 г. в КГПУ им. В.П. Астафьева стандарта рабочей программы дисциплины.

2. Трудоемкость дисциплины составляет 6 з.е. (216 ч), 70 часов отведено на контактную работу, из них 30 ч лекций, 20 ч семинарских занятий и 20 лабораторных; на самостоятельную работу студента отведено 74 ч. В соответствии с учебным планом дисциплина проводится в 2 и 3-ем семестрах. Форма контроля – экзамен во 2 и 3 семестрах.

РПД состоит из: технологической карты дисциплины, карты литературного обеспечения дисциплины, технологической карты рейтинга дисциплины, фонда оценочных средств, методических рекомендаций. Технологическая карта рейтинга определяет количество баллов и формы работы. Карта литературного обеспечения включает перечень основной и дополнительной литературы. В нашем случае и обязательная, и дополнительная литература, связанная со спецификой дисциплины. Помимо этого содержится информация о количестве учебников в библиотеке КГПУ им. В.П. Астафьева. Фонд оценочных средств включают банк контрольных вопросов по дисциплине, перечень вопросов к зачету, темы рефератов.

3. Целью дисциплины является – получение студентами знаний об опасностях природного характера и их поражающих факторах, а также о государственной политике в области подготовки и защиты населения от этих ситуаций.

4. Планируемые результаты обучения.

**Перечень компетенций**, формируемых в процессе изучения дисциплины «Опасности техногенного характера и защита от них»:

- способностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9);
- готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся (ОПК-5);
- готовностью реализовывать образовательные программы по предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1).

5. Контроль результатов освоения дисциплины.

Для текущего контроля успеваемости применяется: посещение лекций, подготовка к семинарам, выполнение домашних практических заданий, подготовка доклада. Форма контроля – экзамен по дисциплине «Опасные ситуации природного характера и защита от них». Оценочные средства результатов освоения дисциплины представлены в разделе «Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации».

6. Перечень образовательных технологий, используемых при освоении дисциплины: современное традиционное обучение (лекционно-семинарская зачетная система); педагогика сотрудничества, гуманно-личностная технология, интерактивные технологии (дискуссии, дебаты, проблемный семинар).

**Лист согласования рабочей программы дисциплины с другими дисциплинами образовательной программы на 2016/2017 учебный год**

Наименование дисциплин, изучение которых опирается на данную дисциплину	Кафедра	Предложения об изменениях в дидактических единицах, временной последовательности изучения и т.д.	Принятое решение (Протокол №, дата) Кафедрой, разработавшей программу
1. Безопасность жизнедеятельности	ТиМ МБО И БЖ	Дисциплина предшествует	
2. Экологическая безопасность	ТиМ МБО И БЖ	Дисциплина проводится после курса	
3. Опасности техногенного характера и защита от них	ТиМ МБО И БЖ	Дисциплина проводится после курса	

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_

Председатель НМС \_\_\_\_\_

«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_\_ г.

**Технологическая карта обучения дисциплине  
«Опасности природного характера и защита от них»**

(общая трудоемкость 3 з.е.)

Направление подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями)

профиль «Физическая культура и безопасность жизнедеятельности»

очная форма обучения

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего часов	Аудиторных часов				Внеаудиторных часов	Формы и методы контроля
		всего	лекций	семинаров	лаборат. работ		
Опасности природного происхождения. Стихийное бедствие и чрезвычайная ситуация. Природные катастрофы, возможные на территории вашей области, города. Классификация природных опасностей по месту их проявления.		<b>8</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>10</b>	Посещение занятий, подготовка к семинарам.
Опасности геологического характера. Землетрясения. Извержение вулканов. Оползни, обвалы и сели.		<b>18</b>	<b>10</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>15</b>	Посещение занятий, подготовка к семинарам. Выполнение домашней работы. Выступление с докладом.
Опасности метеорологического характера. Циклон, ураган, тайфун. Виды бури, гроза. Смерчи и торнадо. Гололед, засуха, туман. Лавины и снежные заносы.		<b>16</b>	<b>8</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>14</b>	Посещение занятий, подготовка к семинарам. Выполнение домашней работы.
Опасности гидрологического характера. Сильные ливни и наводнения: паводки, половодье. Затопления и зажоры. Цунами.		<b>12</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>15</b>	Выполнение домашних работ, контрольной работы.
Пожары природного происхождения: торфяные,		<b>10</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>10</b>	

лесные, степные.							
Опасные ситуации биологического характера и защита от них. Эпидемии, эпизоотии, эпифитотии.		<b>6</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>10</b>	
Форма итогового контроля							Экзамен во 2 и 3 семестрах
<b>Всего:</b>	<b>216 (6,0)</b>	<b>70</b>	<b>30</b>	<b>20</b>	<b>20</b>	<b>74</b>	

### Технологическая карта рейтинга

Наименование дисциплины/курса	Направление подготовки и уровень образования (бакалавриат, магистратура)	Количество зачетных единиц
Опасные ситуации природного характера и защита от них	бакалавриат	6
<b>Смежные дисциплины по учебному плану</b>		
Предшествующие: Безопасность жизнедеятельности,		
Последующие: Опасности техногенного характера и защита от них, Экологическая безопасность		

<b>ВХОДНОЙ РАЗДЕЛ</b>			
(проверка «остаточных» знаний по ранее изученным смежным дисциплинам)			
	Форма работы*	Количество баллов 5 %	
		min	max
	Тестирование	<b>0</b>	<b>5</b>
<b>Итого</b>		<b>0</b>	<b>5</b>

<b>БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ № 1</b>			
	Форма работы*	Количество баллов 30 %	
		min	max
Текущая работа	Групповая работа (проект)		<b>5</b>
	Доклад		<b>5</b>
	Разработка презентации доклада		<b>5</b>
	Индивидуальное домашнее задание	<b>6</b>	<b>2</b>
	Письменная работа (аудиторная)	<b>6</b>	<b>3</b>
Промежуточный рейтинг-контроль	Тестирование	<b>8</b>	<b>10</b>
<b>Итого</b>		<b>20</b>	<b>30</b>

<b>БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ № 2</b>			
	Форма работы*	Количество баллов 40 %	
		min	max
Текущая работа	Групповая работа (проект)		<b>5</b>
	Доклад		<b>3</b>
	Разработка презентации доклада		<b>5</b>
	Письменная работа (аудиторная)		<b>4</b>

Промежуточный рейтинг-контроль	Тестирование	<b>10</b>	<b>20</b>
Итого		<b>25</b>	<b>40</b>

БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ № 3			
	Форма работы*	Количество баллов 40 %	
		min	max
Текущая работа	Групповая работа (проект)		<b>3</b>
	Доклад		<b>2</b>
	Разработка презентации доклада		<b>2</b>
	Письменная работа (аудиторная)		<b>4</b>
	Индивидуальная работа		<b>5</b>
Промежуточный рейтинг-контроль	Тестирование	<b>10</b>	<b>20</b>
Итого		<b>15</b>	<b>25</b>

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ			
Базовый модуль/ Тема	Форма работы*	Количество баллов	
		min	max
БМ №1 Тема № 2	Составление библиографии по теме		
	Тестирование		
БМ № 2 Тема № 4	.....		
	.....		
Итого		<b>0</b>	<b>10</b>
Общее количество баллов по дисциплине (по итогам изучения всех модулей, без учета дополнительного модуля)		<b>60</b>	<b>100</b>

\*Перечень форм работы текущей аттестации определяется кафедрой или ведущим преподавателем

**Соответствие рейтинговых баллов и академической оценки:**

<i>Общее количество набранных баллов</i>	<i>Академическая оценка</i>
<b>60-72</b>	<b>3 (удовлетворительно)</b>
<b>73-86</b>	<b>4 (хорошо)</b>
<b>87-100</b>	<b>5 (отлично)</b>



## **Фонды оценочных средств по дисциплине**

### **1. Назначение фонда оценочных средств**

1.1 **Целью** создания ФОС дисциплины «Опасные ситуации природного характера и защита от них» является установления соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

1.2 ФОС по дисциплине «Опасности природного характера и защита от них» решает **задачи:**

- управление и контроль за процессом формирования компетенций бакалавров, определенных ФГОС ВО по направлению подготовки «Педагогическое образование»;
- обеспечение соответствия результатов обучения задачам профессиональной педагогической деятельности через совершенствование форм и технологий обучения в образовательном процессе института.

1.3 ФОС разработан на основании **нормативных документов:**

- Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (уровень бакалавриата).
- Образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование по профилю безопасность жизнедеятельности, уровень бакалавриата.
- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» и его филиалах.
- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273–ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Приказ Минтруда России № 544н от 18 октября 2013 г. «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»».

### **2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе изучения дисциплины**

2.1. **Перечень компетенций**, формируемых в процессе изучения дисциплины «Опасности природного характера и защита от них»:

- способностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9);
- готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся (ОПК-5);
- готовностью реализовывать образовательные программы по предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1).

## 2.2. Этапы формирования и оценивания компетенций

Компетенция	Этап формирования компетенции	Дисциплины, практики участвующие в формировании компетенции	Типы контроля	Оценочное средство/КИМы	
				Номер	Форма
ОК-9 – способность использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций.	Ориентировочный	Безопасность жизнедеятельности, Основы медицинских знаний, Гражданская оборона и др.	Текущий контроль	1	Устный опрос
	Когнитивный	Безопасность жизнедеятельности, Основы медицинских знаний, Экологическая безопасность, Гражданская оборона	Текущий контроль	2	Устный опрос, тест
	Праксиологический	Безопасность жизнедеятельности, Основы медицинских знаний, Экологическая безопасность, Гражданская оборона, Учебная практика	Промежуточная аттестация	3	Защита реферата, зачет, экзамен
	Рефлексивно-оценочный	Безопасность жизнедеятельности, Основы медицинских знаний, Экологическая безопасность, Гражданская оборона, Учебная практика	Промежуточная аттестация	4	Защита реферата, зачет, экзамен
ОПК-5 – готовность к обеспечению	Ориентировочный	Безопасность жизнедеятельности	Текущий контроль	1	Устный опрос

охраны жизни и здоровья обучающихся.		ти, Гражданская оборона, Теоретические основы безопасности жизнедеятельности			
	Когнитивный	Безопасность жизнедеятельности, Гражданская оборона, Теоретические основы безопасности жизнедеятельности	Текущий контроль	2	Устный опрос, тест
	Праксиологический	Гражданская оборона, Теоретические основы безопасности жизнедеятельности, Педагогическая практика, Преддипломная практика	Промежуточная аттестация	3	Защита реферата, зачет, экзамен
	Рефлексивно-оценочный	Гражданская оборона, Теоретические основы безопасности жизнедеятельности, Педагогическая практика, Учебная практика	Промежуточная аттестация	4	Защита реферата, зачет, экзамен
ПК-1 – готовность реализовывать образовательные программы по предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов.	Ориентировочный	Теория и методика преподавания БЖ, Педагогика	Текущий контроль	1	Устный опрос
	Когнитивный	Теория и методика преподавания БЖ, Педагогика	Текущий контроль	2	Устный опрос, тест
	Праксиологический	Теория и методика преподавания БЖ, Педагогика, Педагогическая практика	Промежуточная аттестация	3	Защита реферата, зачет, экзамен
	Рефлексивно-	Теория и	Промежуто	4	Защита

	оценочный	методика преподавания БЖ, Педагогика, Педагогическая практика	чная аттестация		реферата, зачет, экзамен
--	-----------	---	-----------------	--	--------------------------

### 3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

3.1. Фонды оценочных средств включают: вопросы к зачету, вопросы к экзамену.

3.2. Оценочные средства

3.2.1. Критерии оценивания по оценочным средствам, разработчик И. В. Трусей.

Формируемые компетенции	Высокий уровень сформированности компетенций	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций
	(87-100 баллов) отлично/зачтено	(73-86 баллов) хорошо/зачтено	(60-72 баллов) удовлетворительно/зачтено
ОК-9 – способность использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций.	Обучающийся на высоком уровне способен использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.	Обучающийся на среднем уровне способен использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.	Обучающийся на удовлетворительном уровне способен использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.
ОПК-5 - готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся.	Обучающийся на высоком уровне готов к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся при возникновении опасных и чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.	Обучающийся на среднем уровне готов к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся при возникновении опасных и чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.	Обучающийся на удовлетворительном уровне готов к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся при возникновении опасных и чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.
ПК-1 – готовность реализовывать образовательные программы по предметам в соответствии с	Обучающийся на высоком уровне готов реализовывать образовательную программу по ОБЖ в соответствии с	Обучающийся на среднем уровне готов реализовывать образовательную программу по ОБЖ в соответствии с	Обучающийся на удовлетворительном уровне готов реализовывать образовательную программу по ОБЖ в

требованиями образовательных стандартов.	требованиями образовательных стандартов.	требованиями образовательных стандартов.	соответствии с требованиями образовательных стандартов.
--	--	--	---

\*Менее 60 баллов компетенция не сформирована.

#### 4. Фонды оценочных средств для текущего контроля успеваемости

4.1. Фонд оценочных средств включают: устный опрос, тесты, краткое сообщение, научно-исследовательская работа по экологической проблеме. Разработчик И. В. Трусей.

##### 4.2.1. Критерии оценивания по оценочному средству 1 – устный опрос.

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Знает теоретическое содержание разделов предмета	2
Четко, последовательно излагает учебный материал	1
Отвечает на заданные вопросы	1
Максимальный балл	4

##### 4.2.2. Критерии оценивания по оценочному средству 2 – тесты.

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Правильных ответов 90-100%	5
Правильных ответов 70-89%	4
Правильных ответов 60-69%	3
Правильных ответов менее 60%	1-2
Максимальный балл	5

##### 4.2.3. Критерии оценивания по оценочному средству 3 – реферат.

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Правильное оформление бумажного варианта работы в соответствии с темой, качество информационных источников	2
Полный доклад в соответствии с темой	2
Отвечает на заданные вопросы	2
Максимальный балл	4

#### 5. Учебно-методическое и информационное обеспечение фонда оценочных средств (литература; методические указания, рекомендации, программное обеспечение и другие материалы, использованные для разработки ФОС).

##### 5.1. Литература:

1. Луценко Е.В. Опасные ситуации природного характера и защита от них: Учеб. пособие/ Красноярск: КГПУ им В.П. Астафьева, 2014. – 356 с.

2. Михайлов Л.А., Соломин В.П. Чрезвычайные ситуации природного, техногенного и социального характера и защита от них. Издательство: Питер, 2009 г.
3. Мастрюков, Б. С. Безопасность в чрезвычайных ситуациях: учебник/ Б. С. Мастрюков. - 5-е изд., стер.. - М.: Академия, 2008. - 336 с.
4. Шкерина Л.В. Измерение и оценивание уровня сформированности профессиональных компетенций студентов – будущих учителей математики: учебное пособие; Краснояр. гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева. Красноярск, 2014. – 136 с.

## **6. Оценочные средства (контрольно-измерительные материалы) для промежуточной аттестации**

### 6.1. Вопросы к экзамену

1. Источники опасности в природной среде, их характеристика. Роль государства в борьбе со стихийными бедствиями.
2. Классификация чрезвычайных ситуаций природного характера.
3. Землетрясения, их происхождение, классификация, характеристики. Прогнозирование землетрясений и их последствий.
4. Последствия землетрясений и действия их поражающих факторов. Правила безопасного поведения при землетрясениях.
5. Извержение вулканов. Механизм возникновения вулканической деятельности. Классификация вулканов.
6. Последствия извержения вулканов. Правила безопасного поведения при извержении вулканов.
7. Оползни и их классификация. Механизм образования оползня и оползневого процесса.
8. Последствия оползней и действия их поражающих факторов. Правила безопасного поведения при угрозе оползня.
9. Сели и их классификация. Механизм образования селя.
10. Последствия селей и действие их поражающих факторов. Правила безопасного поведения при угрозе селей.
11. Обвалы и их классификация. Механизм образования обвалов природного происхождения.
12. Последствия обвалов и действия их поражающих факторов. Правила безопасного поведения при обвалах.
13. Ураганы и бури. Их классификация. Механизмы зарождения ураганов и бурь.
14. Последствия ураганов и бурь. Действия их поражающих факторов. Меры по снижению потерь и ущерба от ураганов и бурь.
15. Правила безопасного поведения при возникновении ураганов и бурь.
16. Смерчи, их характеристика и классификация. Механизм образования смерча.
17. Последствия смерчей и действие их поражающих факторов. Правила безопасного поведения при возникновении смерчей.
18. Наводнения, их классификация и характеристика.
19. Прогнозирование наводнений, паводков и половодий, заторов и зажоров, нагонных наводнений.
20. Последствия наводнений и действие их поражающих факторов. Меры по снижению потерь и ущерба от наводнений.
21. Влияние антропогенных факторов на частоту наводнений. Правила безопасного поведения при наводнениях.
22. Морские природные явления, их классификация, прогнозирование и меры предупреждения.
23. Цунами, их классификация и характеристика. Механизм образования цунами.

24. Последствия цунами и действие поражающих факторов. Меры по снижению потерь и ущерба от цунами. Правила безопасного поведения при угрозе и во время цунами.
25. Классификация природных пожаров.
26. Торфяные пожары и причины их возникновения. Периоды возгорания торфа. Особенности тушения торфяных пожаров.
27. Виды лесных пожаров по площади, охваченной огнем. Причины возникновения лесных пожаров.
28. Профилактика лесных пожаров. Способы тушения лесных пожаров.
29. Защита населения от природных пожаров и их последствий.
30. Правила безопасного поведения населения при возникновении лесных и торфяных пожаров.

## **7. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости**

### **7.2. Темы рефератов**

1. Защитные и инженерные сооружения от опасных природных явлений.
2. Приборы и средства подачи сигналов бедствия.
3. Возможности управления природными явлениями.
4. Паника в ЧС природного характера.
5. Мобилизация психических и физических сил в экстремальной ситуации.
6. Силы и средства, привлекаемые для защиты населения от ЧС природного характера.
7. Оповещение о ЧС природного характера.
8. Подготовка и обучение населения к действиям в ЧС природного характера.
9. Безопасность и защита населения при авариях с выбросом биологически опасных веществ.
10. Роль и значение морально-психических качеств человека в условиях чрезвычайной ситуации.
11. Психологические аспекты выживания в чрезвычайных ситуациях.
12. Методы и формы обучения действиям по защите от чрезвычайных ситуаций техногенного характера.
13. Масштабы последствий наводнений на территории России и Красноярского края. Моральные и социальные последствия наводнений.
14. Оценка пожарной опасности. Мониторинг и прогнозирование лесных пожаров.
15. Ликвидация лесных пожаров.
16. Краткая характеристика наиболее опасных инфекционных заболеваний.
17. Мероприятия по предупреждению и ликвидации последствий ЧС, связанных с распространением инфекционных болезней человека.
18. Задачи учителя по предупреждению и распространению инфекционных заболеваний в школе.
19. Краткая характеристика особо опасных заболеваний животных и меры борьбы с ними.

**Карта литературного обеспечения дисциплины  
(включая электронные ресурсы)  
Опасности природного характера и защита от них**  
Направление подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями)  
профиль «Физическая культура и безопасность жизнедеятельности»  
очная форма обучения

№ п/п	Наименование	Наличие в библиот. КГПУ/(кол-во экз.)	Потребность	Примечания
<b>Обязательная литература</b>				
1.	Михайлов Л.А., Соломин В.П. Чрезвычайные ситуации природного, техногенного и социального характера и защита от них. Издательство: Питер, 2009 г.	-	50	
2.	Луценко, Е.В. Стихийные бедствия и защита от них: Учеб. пособие/ Е.В. Луценко. - Красноярск: РИО КГПУ, 2005. - 352 с.	Библиотека/(9) ИМЦ ИФКСиЗ/(5)	25	
3.	Мастрюков, Б. С. Безопасность в чрезвычайных ситуациях: учебник/ Б. С. Мастрюков. - 5-е изд., стер.. - М.: Академия, 2008. - 336 с.	20	25	
4.	Юртушкин, В. И. Чрезвычайные ситуации. Защита населения и территорий: учебное пособие/ В. И. Юртушкин. - М.: КноРус, 2009. - 364 с.	20	20	
<b>Дополнительная литература</b>				
1.	Мастрюков Б.С. Безопасность в чрезвычайных ситуациях: Учебник для студ. высш. учеб. заведений/ Б.С. Мастрюков. – М.: Издательский центр " Академия", 2003. – 336 с. (электронный вариант).	-		
2.	Петров. С.В., Макашев В.А. Опасные ситуации техногенного характера и защита от них: учебное пособие, 2009 (читать он-лайн по ссылке: <a href="http://coollib.com/b/230018">http://coollib.com/b/230018</a> )	10	10	
3.	Баринов А.В. Чрезвычайные ситуации природного характера. – М: - ВЛАДОС-ПРЕСС, 2003	ОЦ РПБЖ/1	10	
4.	Чрезвычайные ситуации природного характера. Краткая энциклопедия. Библиотечка по защите населения в ЧС. Под общей ред. Воробьева Ю.Л. М.: ПАПИРУС, 1998.	ОЦ РПБЖ/1	1	
5.	Луценко Е.В. Теоретические основы безопасности человека. Красноярск: КГПУ, 2011.	5	5	



**Карта материально-технической базы дисциплины  
«Опасные ситуации природного характера и защита от них»**

Направление подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями)  
профиль «Физическая культура и безопасность жизнедеятельности»

очная форма обучения

<b>Аудитория</b>	<b>Оборудование</b>
Лекционные аудитории	
№ 1-49	<ul style="list-style-type: none"><li>• Компьютер</li><li>• Проектор</li></ul>
№ 4-16	<ul style="list-style-type: none"><li>• Компьютер</li><li>• Проектор</li></ul>
Аудитории для практических занятий	
№ 1-36	<ul style="list-style-type: none"><li>• Наглядные пособия</li><li>• Лабораторное оборудование</li></ul>
№ 1-52	<ul style="list-style-type: none"><li>• Компьютер</li><li>• Проектор</li><li>• Телевизор</li><li>• Видеоплеер</li></ul>