

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
им. В.П. Астафьева
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Институт социально-гуманитарных технологий

Кафедра специальной психологии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ
ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА

Направление подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль: Психология и педагогика специального и инклюзивного
образования

Квалификация (степень): Бакалавр

Красноярск 2016

Рабочая программа практики «Производственная практика» составлена ассистентом кафедры специальной психологии Лисовой Н.А.

Рабочая программа практики обсуждена на заседании кафедры специальной психологии протокол № 1 от 14 сентября 2016 г.

Заведующий кафедрой  С.Н. Шилов

Одобрено научно-методическим советом направления подготовки кафедры специальной психологии

Протокол №1 от 14 сентября 2016 г.

Председатель  С.Н. Шилов

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Настоящая рабочая программа производственной практики (РПУП) для бакалавров 4 и 5 курса, обучающихся по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», профиль «Психология и педагогика специального и инклюзивного образования» составлена на основе следующих документов:

1) Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;

2) приказ Министерства образования РФ «Об утверждении положения о порядке проведения практики студентов образовательных учреждений высшего профессионального образования» от 25 марта 2003 г. № 1154;

3) Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» (уровень бакалавриата);

4) нормативно-правовые документы, регламентирующие образовательный процесс магистрантов в КГПУ им. В.П. Астафьева.

РППП для бакалавров по направлению 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», профиль «Психология и педагогика специального и инклюзивного образования» представляет собой совокупность взаимосвязанных организационных документов и учебно-методических материалов, определяющих цели, задачи, требования к организации практики, содержание, методические рекомендации, формы отчетности и критерии оценки согласно ФГОС ВО.

Производственная практика выполняет системообразующую роль в образовательно-профессиональной подготовке бакалавра, позволяет выпускнику университета успешно выполнять основные функции психолога в образовательной и социальной сфере.

1. Место дисциплины в структуре ООП

Производственная практика проводится на IV, V курсе в 7, 9, 10 семестре для бакалавров образовательной профессиональной программы по направлению 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», профиль «Психология и педагогика специального и инклюзивного образования» согласно ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» (уровень бакалавриата) и учебному плану.

Производственная практика проводится в следующих формах: *практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, педагогическая практика, преддипломная практика.*

Производственная практика входит в блок Практики. Является важнейшим звеном в практическом овладении методами и приемами научно-исследовательской деятельности.

2. Объем практики

Трудоемкость практики составляет 12 з.е. (432 часа). Включает самостоятельную работу по выполнению заданий практики. Итоговой формой контроля является зачет. Практика проходит в течение 8 недель. Производственная практика проводится в сроки, установленные учебным планом. Сроки определения мест практики, сдачи отчетов по практике и их защиты устанавливается распоряжением заведующего кафедрой или нормативными документами ВУЗа.

3. Цель производственной практики

Целью производственной практики является формирование у бакалавров представлений о профессиональном поле педагога-психолога, развитие профессиональных знаний о противоречиях и проблемах в сфере избранной специальности, требующих теоретического осмысления и практического решения. Производственная практика призвана дать студентам первоначальный опыт исследовательской деятельности, создать условия для формирования профессиональных компетенций в области исследовательской деятельности.

Задачи практики. Основной задачей учебной практики бакалавра является приобретение опыта в исследовании актуальных проблем психолого-педагогического характера, а также знакомство со спецификой работы педагога-психолога в различных учреждениях.

4. Планируемые результаты обучения

Таблица 1

Планируемые результаты обучения

Задачи освоения дисциплины	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)	Код результата обучения (компетенция)
<p>Задача 1. Приобрести опыт в использовании современных методов и технологии обучения и диагностики</p>	<p>Знать: Современные методы и технологии обучения и диагностики. Уметь: Применять современные методы и технологии обучения и диагностики</p>	<p>ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7</p>

	<p>в соответствии с профессиональными задачами.</p> <p>Владеть алгоритмом оценивания эффективности использованных форм воздействия, методов и приемов работы с детьми с нарушениями и их родителями;</p>	
<p>Задача 2. Приобрести опыт проектирования траектории своего профессионального роста и личностного развития.</p>	<p>Знать: основную документацию, регламентирующую деятельность педагога-психолога в образовательных учреждениях;</p> <p>Уметь: проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития.</p> <p>Владеть составлением разного вида планирований (перспективного, календарно-тематического, поурочного);</p>	<p>ПК-6; ПК-7; ПК-8; ПК-11; ПК-21; ПК-22; ПК-27; ПК-33; ПК-37</p>
<p>Задача 3. Приобрести опыт по взаимодействию с участниками образовательного процесса</p>	<p>Уметь: Выстраивать взаимодействия с участниками образовательного процесса с учетом индивидуальных и психологических особенностей.</p>	<p>ОПК-8; ОПК-12; ОПК-13; ПК-1; ПК-2; ПК-5</p>

Структура и содержание практики

Общая трудоемкость практики составляет 12 з.е. Практика осуществляется в течение 8 недель.

Основные этапы проведения практики:

1. установочная конференция по практике;
2. составление индивидуальных планов практики;
3. знакомство с базой практики;
4. решение профессиональных задач педагога-психолога, предложенных преподавателем;
5. самостоятельное выявление и решение профессиональных задач;
6. подготовка отчетной документации;
7. заключительная конференция.

В ходе освоения программы научно-педагогической практики бакалавр выполняет задания, соответствующие содержанию трех образовательных модулей: входному, базовому и итоговому.

	Модули (этапы) практики	Задания
1	I этап - адаптационно-ознакомительный	<ol style="list-style-type: none"> 1. Участие в установочной конференции 2. Изучение психологической, медицинской и педагогической документации 3. Наблюдение за детским коллективом
2	II этап – основной этап	<ol style="list-style-type: none"> 1. Индивидуальный план работы, заверенный руководителем образовательного учреждения. 2. Письменный отчет по заданию №1. («Портрет образовательного учреждения»). 3. Протоколы и заключения самостоятельно проведенного диагностического обследования с оформлением запроса. 4. Психологический анализ коррекционно - развивающей работы, проводимой другим студентом – практикантом (по выбору), либо педагогом-психологом учреждения.

		<p>5. Конспекты проведенных коррекционных занятий.</p> <p>6. Психологический анализ профилактической деятельности педагога-психолога данного образовательного учреждения. Оформить письменный отчет, какая помощь педагогу-психологу данного образовательного учреждения в реализации профилактической деятельности Вами была оказана.</p> <p>7. Письменный отчет о проведении просветительской деятельности.</p> <p>8. Конспекты занятий для педагогов, работающих в специальном образовательном учреждении.</p> <p>9. Конспекты проведенных занятий для детей, родителей. (В соответствии со спецификой данного учреждения).</p> <p>10. Оформление стендовой информации.</p> <p>11. Психологический анализ урока.</p> <p>12. Дневник практики.</p> <p>13. Рефлексивный анализ собственной деятельности.</p> <p>14. Характеристика – отзыв школы о прохождении практики.</p>
3	III этап – заключительный	<p>1. Оформление дневника практики</p> <p>2. Представление результатов прохождения практики в виде презентации на заключительной конференции.</p>

Этапы практики.

I этап - адаптационно-ознакомительный. Первые 3 дня практики отводится на общее ознакомление с образовательным учреждением, режимом работы и правилами внутреннего распорядка, классом и особенностями организации педагогического процесса путем наблюдения,

бесед с детьми и педагогами, посещения занятий и изучения педагогической документации педагогов конкретного класса.

II этап – основной этап. Предполагает деятельность студента в качестве педагога-психолога в классах детей и включает следующие направления работы студента:

1. Организация педагогического процесса в классе:

а) проведение режимных моментов;

б) подготовка и организация занятий;

в) планирование учебной, игровой и трудовой деятельности детей;

г) планирование и проведение прогулок;

д) организация самостоятельной деятельности (изобразительной, художественно-речевой, музыкальной, театрализованной и т.д.);

е) создание психологического комфорта в классе.

2. изучение и осуществление работы с родителями. Студент-практикант проводит различные виды работы с родителями (индивидуальная беседа, консультация и др.), участвует в подготовке и организации родительского собрания (если оно запланировано воспитателями группы), готовит сообщение в соответствии с тематикой родительского собрания.

3. Изучение индивидуальных особенностей детей своего класса на основе диагностических методик.

4. Анализ педагогического процесса и собственной деятельности.

III этап – заключительный. В последние дни практики проводится совещание педагогического коллектива, студентов-практикантов и группового руководителя, на котором обсуждается деятельность каждого студента, дается характеристика и предварительно оценивается результат практической деятельности.

По окончании практики осуществляется подготовка и проведение итоговой конференции на базе института, организуется выставка наглядных пособий как результат работы студента в профессиональной сфере.

Контроль результатов освоения практики

Оценочными средствами для текущего контроля являются индивидуальный дневник практики бакалавра.

Оценочные средства результатов прохождения практики, критерии оценки выполнения заданий представлены в разделе «Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации».

Промежуточный контроль – зачет в форме отчета и защиты результатов практики на итоговой конференции.

2. Методические рекомендации по практике

Практика является обязательным разделом основной образовательной программы бакалавриата. Она представляет собой вид научно-исследовательской работы, непосредственно ориентированных на практическую деятельность обучающихся.

Для успешного освоения практики необходимо:

- планировать прохождение практики, график работы в учреждении;
- своевременно выполнять задания практик;
- не затягивать оформление отчетной документации;
- не затягивать решение вопросов, связанных с получением положительной оценки на зачете;
- в случае возникновения проблем с оформлением отчетной документации обращаться к преподавателю на кафедре в дни консультаций;
- необходимо выделить время для написания отчета, подготовки доклада для выступления на итоговой конференции по практике.

Во время прохождения практики студент – практикант:

- Организует свою деятельность в соответствии с требованиями Устава школы (ДОУ, центра) подчиняясь правилам внутреннего трудового распорядка образовательного учреждения, соблюдает инструкции, выполняет распоряжения администрации учреждения и руководителей практики.
- Составляет перспективный план работы, согласовывая его с методистом по психологии образовательного учреждения.
- Соблюдает утвержденный график работы, присутствует на практике ежедневно в течение 6 часов, своевременно извещает методиста о причинах отсутствия.
- Вместе с педагогом-психологом несет ответственность за жизнь и здоровье школьников в течение времени их пребывания на занятиях.
- Знакомится со спецификой деятельности конкретного образовательного учреждения и спецификой деятельности педагога-психолога в конкретном образовательном учреждении (диагностической, коррекционно-развивающей, профилактической, консультативной).
- Обращается к руководителям практики университета, методисту, администрации и сотрудникам образовательного учреждения по всем вопросам, возникающим в ходе практики.

- Изучает необходимую для работы специальную методическую, педагогическую, психологическую литературу.
- Участвует в групповых семинарах, тренингах, консультациях, проводимых в процессе практики.
- Пользуется библиотекой, кабинетами образовательного учреждения и находящимися в них учебно-методическими пособиями, литературой, документацией.
- Посещает коррекционно-развивающие занятия и воспитательные мероприятия педагогов (присутствует на открытых занятиях и мероприятиях педагогов).
- Подготавливает информацию для родителей данного образовательного учреждения (оформление стендов, проведение родительских собраний, составление рекомендаций).
- Участвует в работе конференций, совещаний, методических объединений психологов, психолого-педагогических консилиумов, педагогических советов, родительских собраний и других мероприятиях образовательного учреждения.
- Ведет всю требуемую документацию практики.
- Соблюдает контрольные сроки выполнения программы практики и своевременно оформляет необходимую документацию.
- Вносит предложения по совершенствованию коррекционно-образовательного процесса образовательного учреждения, организации практики, совершенствованию практической подготовки.
- На период практики один из студентов назначается старостой группы. В обязанности старосты входит учет посещаемости студентов, общая организация работы, оповещение студентов о коллективных консультациях, тренингах, семинарах, выполнение поручений руководителей практики.
- В случае невыполнения требований, предъявляемых к практиканту, он может быть отстранен от прохождения практики.
- В случае отстранения от практики или признания работы неудовлетворительной, студент считается не выполнившим учебный план и

может быть отчислен из университета как имеющий академическую задолженность в порядке, предусмотренным Уставом университета.

Требования к представлению отчетов по практике и защите

Отчет по практике является основным документом бакалавра, отражающим выполняемую им работу во время практики.

Отчет должен включать следующие элементы:

- Титульный лист (Приложение 1)
- Введение (указываются период и место прохождения практики, её цели).
- Основная часть, предполагающая развернутое изложение проделанной бакалавром работы, в частности:
 - задачи, решавшиеся в ходе практики;
 - перечень основных видов деятельности и заданий, выполненных в процессе практики, описание данных в контексте ключевых исследовательских вопросов или гипотез, проверке которых должны способствовать эти эмпирические данные; методы сбора эмпирической информации;
 - описание знаний, умений и навыков, приобретенных в процессе практики;
 - описание проведенных работ по научно-исследовательской деятельности (изучаемых проблем, использованных методов, полученных результатов)
- Рефлексивный анализ, отражающий краткие выводы об итогах практики и использовании её результатов для профессиональной деятельности в качестве психолога (по направлению подготовки); для совершенствования деятельности организации, в которой проходила практика; выводы и предложения по совершенствованию организации практики.
- Отзыв с подписью и печатью с места прохождения практики.

В текст отчета могут быть включены приложения, в которых отражаются итоги практики (таблицы, схемы, тексты публикаций, подготовленных документов и т.д.). Ориентировочный объем отчета – 15-20 стр. (шрифт 14, интервал – 1,5). Все документы должны быть отпечатаны, оформлены в соответствии с правилами делопроизводства и представлены в прошитом виде в отдельной папке с титульным листом в установленные сроки.

Материалы практики (отчет, характеристика, отзыв и др.) после ее защиты на итоговой конференции хранятся на кафедре.

Защита результатов прохождения практики осуществляется на итоговой конференции по практике, на которой присутствуют руководители практики, руководитель бакалаврской программы, могут присутствовать представители организации. В ходе защиты студенты представляют

рефлексивный отчет о собственной работе, возникшие трудности и дефициты, их решение, выделяют перспективные направления саморазвития, вносят предложения по организации практики, ее улучшения.

Оценка результатов деятельности бакалавров дается на основе:

- анализа выполнения заданий в процессе учебной практики;
- характеристики преподавателями-руководителями практики от института СГТ КГПУ им. В.П. Астафьева;
- критического самоанализа бакалаврами своей работы и определения степени готовности к практической деятельности.

При оценивании результатов деятельности бакалавров учитываются следующие показатели:

- степень сформированности профессиональных умений и навыков, способности к профессиональному саморазвитию;
- рефлексия собственных дефицитов и ресурсов осуществления научно-практической деятельности;
- качество и своевременность подготовки отчетной документации.

Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в учебной программе на 201__ / _____ учебный год

В учебную программу вносятся следующие изменения:

- 1.
- 2.
- 3.

Учебная программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры
"___" _____ 201__ г., протокол № _____

Внесенные изменения утверждаю

Заведующий кафедрой _____

Декан факультета (директор института) _____

"___" _____ 201__ г.

ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА
для бакалавров ООП

Направление подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»,
профиль «Психология и педагогика специального и инклюзивного
образования»
по заочной форме обучения
(общая трудоемкость 12 з.е.)

№ п/п	Вид практики	Место проведения практики
1	Производственная практика	Муниципальное автономное оу Лицей №9 "Лидер"
2	Производственная практика	МБУ ЦППМиСП №5 «Сознание»
3	Производственная практика	МБУ ЦППМиСП №8 «Эго»
4	Производственная практика	КГБОУ Красноярская общеобразовательная школа №5
5	Производственная практика	КГБОУ Красноярская общеобразовательная школа №7
6	Производственная практика	МБОУ СШ №141
7	Производственная практика	КГБДОУ Березовский детский сад
8	Производственная практика	Красноярская общеобразовательная школа- интернат №9 для детей с нарушениями слуха
9	Производственная практика	Региональная общественная организация "Красноярский центр лечебной педагогики"

Учебные ресурсы

КАРТА ЛИТЕРАТУРНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

(включая мультимедиа и электронные ресурсы)

ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА

для магистрантов образовательной профессиональной программы

Направление подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», профиль «Психология и педагогика специального и инклюзивного образования»
по заочной форме обучения

Наименование	Место хранения/ электронный адрес	Кол-во экземпляров/ точек доступа
Основная литература		
Смирнов С.Д. Педагогика и психология высшего образования: от деятельности к личности: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. – М: Издательский центр «Академия», 2011. – 304 с.	Читальный зал библиотеки КГПУ им. В.П. Астафьева	1
Загвязинский, В. И. Исследовательская деятельность педагога [Текст]: учебное пособие / В. И. Загвязинский. - 2-е изд., испр. - М.: Академия, 2008. - 176 с.	Научная библиотека	30
Шашкина, М. Б. Педагогическое исследование [Электронный ресурс]: учебное пособие / А. В. Багачук, М. Б. Шашкина; Краснояр. гос. пед. ун-т им. В. П. Астафьева. – Красноярск, 2014. // ЭБС КГПУ.	<u>Электронно-библиотечная система «КГПУ».</u> http://elib.kspu.ru/document/12257.	Для всех зарегистрированных пользователей в сети КГПУ
Дополнительная литература		
Педагогика и психология высшей школы: Учебное пособие. /Ответ. редактор М.В. Буланова-Топоркова – Ростов н/Д:Феникс, 2009. – 544 с.	Читальный зал библиотеки КГПУ им. В.П. Астафьева	2

Сластенин В.А. и др. Педагогика: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В.А. Сластенин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов; Под ред. В.А. Сластенина. – М.: Издательский центр «Академия», 2002. – 576 с.	Читальный зал библиотеки КГПУ им. В.П. Астафьева	3
Фокин Ю.Г. Преподавание и воспитание в высшей школе: Методология, цели и содержание, творчество: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2008. – 224 с.	Абонемент научной литературы библиотеки КГПУ им. В.П. Астафьева	45
Беспалько В.П., Татур Ю.Г. Системно-методическое обеспечение учебно- воспитательного процесса подготовки специалистов. М., 1989.	Абонемент научной литературы библиотеки КГПУ им. В.П. Астафьева	2
Вербицкий А.А. Активное обучение в высшей школе: контекстный подход. М., 1991.	Абонемент научной литературы библиотеки КГПУ им. В.П. Астафьева	3
Беспалько В.П. Слагаемые педагогической технологии. – М., 1989.	Абонемент научной литературы библиотеки КГПУ им. В.П. Астафьева	1
Информационные справочные системы		
1. ЭБС КГПУ им. В.П. Астафьева // ЭБС УКПУ им. В.П. Астафьева [Электронный ресурс]	Сетевой режим доступа: http://www.elib/kspu.ru/library/selekt/au;	для всех зарегистрированных пользователей по логину и паролю
ЭБС IPRbooks // ЭБС IPRbooks [Электронный ресурс].	Сетевой режим доступа: http://www.iprbookshop.ru	для всех зарегистрированных пользователей по логину и паролю
Электронно-библиотечная система (ЭБС) BOOK.ru	http://book.ru/	для всех зарегистрированных пользователей по логину и паролю
Библиотека Максима Мошкова	http://lib.ru	Открытый доступ

Научная электронная библиотека	http://www.elibrary.ru	для всех зарегистрированных пользователей по логину и паролю
Русская виртуальная библиотека	http://rvb.ru/index.html	для всех зарегистрированных пользователей по логину и паролю
Российская государственная библиотека	http://www.rsl.ru	Открытый доступ
Библиотека по естественным наукам	http://ben.irex.ru/ben_nn.htm	Открытый доступ
Библиотека МГУ им. М. В. Ломоносова	http://www.lib.msu.su	Открытый доступ
Университетская библиотека	http://infoлио.asf.ru	Открытый доступ

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА РЕЙТИНГА ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование дисциплины/курса	Уровень/ступень образования	Количество зачетных единиц/кредитов
Производственная практика	Бакалавриат	12 (ЗЕТ)

ВХОДНОЙ МОДУЛЬ (проверка «остаточных» знаний по ранее изученным смежным дисциплинам)			
Содержание	Форма работы	Количество баллов 10 %	
		Min	Max
	Составление индивидуального плана учебной практики, установление графика консультаций, видов отчетности и сроков их предоставления	3	5
Итого		3	5

Содержательный этап			
	Форма работы	Количество баллов 90 %	
		Min	Max
Текущая работа	Письменный отчет по заданию №1. («Портрет образовательного учреждения»).	6	10
	Протоколы и заключения самостоятельно проведенного диагностического обследования с оформлением запроса.	6	10
	Дневник практики.	5	9
	Психологический анализ коррекционно - развивающей работы, проводимой другим студентом – практикантом	6	10
	Конспекты проведенных коррекционных занятий.	7	12
	Психологический анализ профилактической деятельности педагога-психолога данного образовательного учреждения.	7	12

	Рефлексивный анализ собственной деятельности.	6	10
	Характеристика– отзыв педагога-психолога образовательного учреждения о прохождении практики.	8	12
Итого		51	85

Отчетный этап Итоговый модуль			
Содержание	Форма работы	Количество баллов 10 %	
		Min	Max
	Оформление отчета Защита в форме доклада на итоговой конференции	6	10
Итого		6	10

Соответствие рейтинговых баллов и академической оценки

Общее количество набранных баллов	Академическая оценка
0 – 60	Не зачтено
60 – 100	Зачтено

ФИО преподавателя: Лисова Н.А. 

Утверждено на заседании кафедры специальной психологии

14 сентября 2016 г., протокол № 1

Зав. кафедрой  С.Н. Шилов

Журнал рейтинг-контроля достижений обучающихся

Семестр 2 2016/17

Форма обучения заочная

Институт социально-гуманитарных технологий

Направление подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»,
 профиль «Психология и педагогика специального и инклюзивного
 образования»

Группа _____ Курс I Общее количество часов / единиц 216 часа / 6 з.е.

Производственная практика

Фамилия, имя, отчество преподавателя _____

№ п/п	ФИО обучающегося	Количество баллов										Общая сумма баллов	
		Ориентиро- вочный этап	Содержательный этап								Итого- вый этап		
			1	2	3	4	5	...	10	1	2		

Преподаватель _____ / _____
подпись расшифровка подписи

Анализ результатов обучения и перечень корректирующих мероприятий по педагогической практике

- 1) анализ и обработка результатов реализации практики и результатов контролей (промежуточного и итогового);
- 2) возможность пересмотра и внесение изменений в методические и организационные формы и методы реализации практики;
- 3) рассмотрение возможностей внесения пожеланий заказчиков в содержание и реализацию осуществления практики бакалаврами (*портфель заказчика*);
- 4) формирование перечня рекомендаций и корректирующих мероприятий для оптимизации трехстороннего взаимодействия между бакалаврами, преподавателями и потребителями выпускников образовательной профессиональной программы (ОПП);
- 5) рекомендации и мероприятия по совершенствованию реализации практики.

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

**«Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева»**

Институт психолого-педагогического образования
Кафедра специальной психологии

УТВЕРЖДЕНО
на заседании кафедры
Протокол № 1
от « 14 » сентября 2016 г.



ОДОБРЕНО
на заседании научно-методического
совета направления подготовки
Протокол № 1
от «14» сентября 2016 г



**ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
обучающихся

ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА

Направление подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль: Психология и педагогика специального и инклюзивного
образования

Квалификация (степень): Бакалавр

Составитель: Лисова Н.А., ассистент



1. Назначение фонда оценочных средств

1.1. **Целью** создания ФОС производственной практики является установление соответствия достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы практики.

1.2. ФОС по практике решает **задачи**:

- контроль (с помощью набора оценочных средств) и управление (с помощью элементов обратной связи) достижением целей реализации образовательной программы.

- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности и создание психолого-педагогических условий для развития научно-исследовательских умений.

- оценка уровня сформированности компетенций.

1.3. ФОС разработан на основании нормативных **документов**:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»;

- образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 «Психология и педагогика специального и инклюзивного образования»:

- положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» и его филиалах.

2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе прохождения практики

ОПК-1: способность учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях.

ОПК-2: отовностью применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях.

ОПК-3: готовность использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов.

- ОПК-4: готовность использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов.
- ОПК-5: готовностью организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую.
- ОПК-6: способностью организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды.
- ОПК-7: готовностью использовать знание нормативных документов и знание предметной области в культурно-просветительской работе.
- ОПК-8: способность понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики
- ОПК-12: способностью использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства.
- ОПК-13: способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности.
- ПК-1: способностью организовывать игровую и продуктивные виды деятельности детей дошкольного возраста.
- ПК-2: готовностью реализовывать профессиональные задачи образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ.
- ПК-5: способностью осуществлять сбор данных об индивидуальных особенностях дошкольников, проявляющихся в образовательной деятельности и взаимодействии со взрослыми и сверстниками.
- ПК-6: способностью осуществлять взаимодействие с семьей, педагогическими работниками, в том числе с педагогом-психологом, образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников.
- ПК-7: способностью организовывать на уроках совместную и самостоятельную учебную деятельность, деятельность школьников младших классов, направленную на достижение целей и задач реализуемой образовательной программы.
- ПК-8: способностью проводить диагностику уровня освоения детьми содержания учебных программ с помощью стандартных предметных заданий, внося (совместно с методистами) необходимые изменения в построение образовательной деятельности.

- ПК-11: готовностью организовывать индивидуальную и совместную образовательную деятельность обучающихся, основанную на применении развивающих образовательных программ.
- ПК-21: способностью организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития.
- ПК-22: готовностью применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи.
- ПК-27: способностью выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка.
- ПК-33: готовностью применять рекомендованные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи.
- ПК-37: способностью эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками общеобразовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития обучающихся в коммуникативной, игровой и образовательной деятельности.

2.2. Этапы формирования и оценивания компетенций

Компетенция	Этап формирования компетенции	Дисциплины, практики, участвующие в формировании компетенции	Тип контроля	Оценочное средство/ КИМы	
				Номер	Форма
ОПК-1; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8	Ориентировочный	Психолого-педагогические основы профессионального образования	Текущий контроль	1	Индивидуальный план
	Когнитивный		Текущий контроль	2, 3, 4, 5, 6, 7	Отчет Отзыв с места прохождения практики
	Праксиологический		Текущий контроль	2, 3, 4, 5, 6, 7	Отчет Тезисы (стендовый доклад, статья)
	Рефлексивно-оценочный		Промежуточная аттестация		Доклад на итоговой конференции Отзыв с места прохождения практики
			Текущий контроль	5, 6	Отчет Тезисы (стендовый доклад, статья)

			Промежуточная аттестация		Доклад на итоговой конференции Отзыв с места прохождения практики Самоотчет Самооценка компетенций
ОПК-13; ПК-1; ПК-2; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-8; ПК-11	Ориентировочный	Общая психология. Информационная культура и технологии в образовании. Психолого-педагогические основы профессионального образования. Основы учебной деятельности студента.	Текущий контроль	1	Индивидуальный план Предложения по прохождению практики
	Когнитивный		Текущий контроль	2, 3, 4, 5, 6, 7	Отчет Тезисы (стендовый доклад, статья)
	Праксиологический		Промежуточная аттестация		Отзыв с места прохождения практики
	Праксиологический		Текущий контроль	2, 3, 4, 5, 6, 7	Отчет Тезисы (стендовый доклад, статья)
	Рефлексивно-оценочный		Промежуточная аттестация		Доклад на итоговой конференции Отзыв с места прохождения
ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-12; ПК-8; ПК-11; ПК-21; ПК-22; ПК-27; ПК-33; ПК-37	Ориентировочный	Общая психология. Информационная культура и технологии в образовании. Психолого-педагогические основы профессионального образования.	Текущий контроль	1	Индивидуальный план Предложения по прохождению практики
	Когнитивный		Текущий контроль	2, 3, 4, 5, 6	Отчет Тезисы (стендовый доклад, статья)
			Промежу		Отзыв с места

		Основы учебной деятельности студента.	точная аттестация		прохождения практики
	Праксиологический	Специальная педагогика. Специальная психология. Клинические основы сопровождения детей с ОВЗ.	Текущий контроль	2, 3, 4, 5, 6, 7	Отчет Тезисы (стендовый доклад, статья)
	Рефлексивно-оценочный		Промежуточная аттестация		Доклад на итоговой конференции Отзыв с места прохождения
			Текущий контроль	3, 5	Отчет
			Промежуточная аттестация		Доклад на итоговой конференции Самоотчет Самооценка компетенций
ОПК-1; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8	Ориентировочный	Информационная культура и технологии в образовании. Психолого-педагогические основы профессионального образования.	Текущий контроль	1	Индивидуальный план Предложения по прохождению практики
	Когнитивный	Основы учебной деятельности студента. Специальная педагогика.	Текущий контроль	2, 3, 4, 5, 6, 7	Отчет Тезисы (стендовый доклад, статья)
	Праксиологический	Специальная психология.	Промежуточная аттестация		Отзыв с места прохождения практики
			Текущий контроль	2, 3, 4, 5, 6, 7	Отчет Тезисы (стендовый доклад, статья)
	Рефлексивно-оценочный		Промежуточная аттестация		Доклад на итоговой конференции Отзыв с места прохождения
			Текущий контроль	3, 5, 7	Отчет
			Промежуточная аттестация		Доклад на итоговой конференции Самоотчет Самооценка компетенций

3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

3.1. Фонды оценочных средств включают: практические задания, доклад в форме защиты, самоотчет, самооценка компетенций.

3.2. Оценочные средства

3.2.1. Оценочное средство: **Отчет по результатам выполнения заданий практики** (разработчик: Н.А. Лисова, ассистент кафедры специальной психологии).

Критерии оценивания по оценочному средству:

- Профессиональная компетентность в проведении психолого-педагогической деятельности (коррекционных, профилактических и развивающих мероприятий).

- Отношение к практике, проявление профессионально значимых качеств.

- Качество выполнения всех заданий и видов работы на практике.

- Качество и своевременность сдачи отчетной документации.

- Демонстрация стремления к повышению уровня профессиональной и исследовательской культуры (оценивает дефициты, определяет направления работы, осуществляет поиск эффективных методик и процедур).

- Качество рефлексивного анализа деятельности.

- Грамотность и полнота презентации результатов прохождения практики.

Формируемые компетенции	Высокий уровень сформированности компетенций	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций
	(87 - 100 баллов) Отлично	(73 - 86 баллов) Хорошо	(60 - 72 баллов)* Удовлетворительно
1	2	3	4
ОК-7: способность к самоорганизации и самообразованию	Способен предложить свой вариант решения проблемы с учетом методологических и теоретических оснований, может критично показать значение предшествующих исследований в разработке проблемы	Может выделить возможности применения данной схемы для решения исследовательских задач, определяет необходимые для проверки гипотезы этапы, применяет на практике методы	Испытывает затруднения при обосновании выбора данной схемы проверки, соотнесения схемы проверки гипотезы и исследовательской проблемой
ОПК-3: готовность	Обучающийся на высоком уровне	Обучающийся на среднем уровне	Обучающийся на удовлетворительном уровне

использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов	демонстрирует готовность к диагностике, экспертизе и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам.	демонстрирует готовность к диагностике, экспертизе и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам.	уровне демонстрирует готовность к диагностике, экспертизе и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам.
ОПК-4: готовность использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов	Обучающийся способен выделить цель обучения, профессиональной подготовки, в соответствии с целью и особенностями обучающихся подобрать методы обучения, обосновать их выбор, знает возможности и ограничения различных методов обучения и инновационных технологий	Обучающийся выделяет цели обучения, может подобрать методы обучения, но испытывает трудности с обосновываем их применения, не в полной мере учитывает особенности обучающихся	Может поставить цели, знает методы обучения, инновационные технологии, но испытывает трудности в подборе методов для реализации цели, при разработке опирается на образцы.
ОПК-8: способность понимать высокую социальную значимость профессии,	Обучающийся не нарушая этических принципов, демонстрируя уважительное отношение к авторам, критически оценивает	Критически и этично оценивает работы авторов, работающих в данном направлении, но не в полной мере с обоснованием	Излагает достижения в данной области логично, сопоставляя работы с учетом этики и моральных норм

ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики	собственную позицию, самостоятельно разрабатывает план проверки гипотезы и подбирает методы исследования	критической оценки	
--	--	--------------------	--

*Менее 60 баллов – компетенция не сформирована

3.2.1. Оценочное средство: **доклад на итоговой конференции** (разработчик: Н.А. Лисова, ассистент кафедры специальной психологии).

Критерии оценивания по оценочному средству:

1. Логика изложения материала, лаконичность выступления.
3. Аргументированное и обоснованное представление основных результатов.
4. Определение своих возможностей и дефицитов в осуществлении психолого-педагогической деятельности, определение направлений профессионального развития.
5. Рефлексивная оценка роли практической деятельности.

Формируемые компетенции	Высокий уровень сформированности компетенций	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций
	(87 - 100 баллов) Отлично	(73 - 86 баллов) Хорошо	(60 - 72 баллов)* Удовлетворительно
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>
ОК-7: способность к самоорганизации и самообразованию	Способен предложить свой вариант решения проблемы с учетом методологических и теоретических оснований, может критично показать значение предшествующих исследований в разработке проблемы	Может выделить возможности применения данной схемы для решения исследовательских задач, определяет необходимые для проверки гипотезы этапы, применяет на практике методы	Испытывает затруднения при обосновании выбора данной схемы проверки, соотношения схемы проверки гипотезы и исследовательской проблемой
ОПК-3: готовность использовать методы диагностики развития,	Обучающийся на высоком уровне демонстрирует готовность к диагностике, экспертизе и коррекции	Обучающийся на среднем уровне демонстрирует готовность к диагностике, экспертизе и	Обучающийся на удовлетворительном уровне демонстрирует готовность к диагностике, экспертизе и коррекции

общения, деятельности детей разных возрастов	психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам.	коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам.	психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам.
ОПК-4: готовность использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов	Обучающийся способен выделить цель обучения, профессиональной подготовки, в соответствии с целью и особенностями обучающихся подобрать методы обучения, может обосновать их выбор, знает возможности и ограничения различных методов обучения и инновационных технологий	Обучающийся выделяет цели обучения, может подобрать методы обучения, но испытывает трудности с обоснованием их применения, не в полной мере учитывает особенности обучающихся	Может поставить цели, знает методы обучения, инновационные технологии, но испытывает трудности в подборе методов для реализации цели, при разработке опирается на образцы.
ОПК-8: способность понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональ	Обучающийся не нарушая этических принципов, демонстрируя уважительное отношение к авторам, критически оценивает собственную позицию, самостоятельно разрабатывает план проверки гипотезы и	Критически и этично оценивает работы авторов, работающих в данном направлении, но не в полной мере с обоснованием критической оценки	Излагает достижения в данной области логично, сопоставляя работы с учетом этики и моральных норм

ные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики	подбирает методы исследования		
--	-------------------------------	--	--

*Менее 60 баллов – компетенция не сформирована

Шкала итоговой оценки:

«Зачтено»: Обучающийся демонстрирует в области компетенции ОК-7, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-8 высокий, продвинутый или базовый уровень.

«Не зачтено»: Обучающийся демонстрирует в области компетенции ОК-7, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-8 уровень ниже, чем базовый.

К бакалавру, не выполнившему программу практики и задания в установленный срок, получившему отрицательный отзыв руководителя или неудовлетворительную оценку при защите, применяются санкции как к неуспевающему студенту. При нарушении бакалавром трудовой дисциплины и правил внутреннего распорядка учреждения по представлении руководителя подразделения и руководителя практики от предприятия он может быть отстранен от прохождения практики, о чем сообщается директору института и заведующему выпускающей кафедрой.

Оценка за практику выставляется руководителем практики от кафедры с учетом отзывов в сроки, установленные учебной частью на основе изучения всех материалов, представленных бакалавром, и результатов публичной защиты отчета о прохождении практики.

Бакалавры, не выполнившие программу практики по уважительной причине, направляются на практику повторно, в свободное от учебы время.

4. Фонд оценочных средств для текущего контроля

4.1. Фонды оценочных средств включают: задания на научно-исследовательскую практику, представление результатов исследования, оформление эмпирических данных в виде таблиц, графиков.

4.2.1. Оценочное средство: составление индивидуального плана учебной практики бакалавра, установление графика консультаций, видов отчетности и сроков их предоставления.

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Определены основные задачи	2
Представлены ожидаемые результаты	1
Определены сроки осуществления поставленных задач (календарный план)	1

План согласован с научным руководителем	1
Максимальный балл	5

4.2.2. Оценочное средство: Письменный отчет по заданию №1. («Портрет образовательного учреждения»).

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Анализ актуальных вопросов работы организации, выявление запроса на исследование в организации	3
Определение проблемы на теоретическом уровне с корректным использованием научных понятий	3
Представление собственной точки зрения при раскрытии проблемы и возможных направлений	2
Аргументированность положений, ясность, лаконичность изложения	2
Максимальный балл	10

4.2.3. Письменный отчет по заданию № 2 (оснащение кабинета психолога).

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Выделены основные направления в профессиональной области, возможные исследовательские задачи	3
Определены возможные пути решения поставленных задач, различные варианты проведения исследований	3
Представлена критическая оценка возможности решения поставленных задач и инструментария, с помощью которого они могут быть решены	2
Самостоятельность выполнения задания	2
Максимальный балл	10

4.2.4. Оценочное средство: Дневник практики (задание 3).

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Раскрытие проблемы на теоретическом уровне	3
Анализ, сопоставление новых научных достижений, новых путей решения проблемы и т.п.	3
Представление собственной точки зрения при раскрытии проблемы с аргументацией	3
Максимальный балл	9

4.2.5. Оценочное средство: Протокол диагностического обследования особенностей взаимоотношений между детьми. (задание 4).

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Разрабатывает схему проверки гипотезы в зависимости от вида исследования	3
Определяет выборку, количество условий, методы, последовательность этапов, способы получения результатов с учетом этических принципов	4
При организации исследования придерживается критериев научного знания	3
Максимальный балл	10

4.2.6. Оценочное средство: Оформление стендовой информации (задание 5).

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Выделены этапы в соответствии с поставленными задачами	3
Корректно определены методы сбора данных, их последовательность	3
Верно осуществлен сбор информации определенным методом	3
Соблюдение этических норм при проведении исследования	3
Максимальный балл	12

4.2.7. Оценочное средство: Конспекты проведенных коррекционных и (или) развивающих элементов занятий (игр). (задание 6).

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Применяет методы качественного и количественного анализа эмпирических данных	3
Аргументировано обосновывает применение методов анализа	3
Обращается к ИКТ для обработки данных, статистическим пакетам	3
Оформляет таблицы и графики в соответствии с требованиями, ГОСТ	2
Представляет информацию лаконично, доступно для чтения	1
Максимальный балл	12

4.2.8. Оценочное средство: Рефлексивный анализ собственной деятельности. (задание 7).

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Переводит числовые данные в текст, корректно описывает полученные числовые значения содержательно	3
Обращается при интерпретации результатов к теоретическим положениям, проводимым ранее исследованиям	4

Критично относится к полученным результатам, высказывает свою точку зрения	3
Максимальный балл	10

4.2.9. Оценочное средство: выступление на итоговой конференции, стендовый доклад (электронная презентация, тезисы, статья) задание 9.

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Соблюдены требования к оформлению работы	2
Выделена проблема, представлены пути ее решения, описаны результаты, представлены выводы	5
Ясность, четкость, лаконичность изложения материала	2
Представлена своя позиция по исследуемой проблеме	3
Максимальный балл	12

Дополнительно по всем заданиям оценивается обращение к новым методам исследования, предложения об использовании новых приемов, способов решения поставленных задач при определении дефицитов и ограничений имеющихся в научной области. По данным критериям практикант может дополнительно набрать 10 баллов.

Также проводится оценка самоотчетов уровня сформированности компетентностей, оценка своих дефицитов и ресурсов для проведения научно-исследовательской работы. По данным критериям бакалавр может набрать 5 баллов.

5. Оценочные средства (контрольно-измерительные материалы)

Задания на практику

Задание 1.

ПОРТРЕТ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ.

Обозначьте основные направления работы данного образовательного учреждения (паспорт образовательного учреждения, образовательные программы, организация учебно-воспитательного процесса, актуальные проблемы данного образовательного учреждения и пути их решения коллективом школы). На основании этого определите место и роль психолога данного образовательного учреждения, специфику его деятельности (цели и задачи деятельности, основные виды и формы работы, особенности взаимодействия психолога с участниками учебно-воспитательного процесса, специфику ведения документации).

Задание 2.

САМОСТОЯТЕЛЬНОЕ ПРОВЕДЕНИЕ ДИАГНОСТИЧЕСКОГО ОБСЛЕДОВАНИЯ.

Проведите самостоятельно диагностическое обследование в соответствии с запросом (учителя, воспитателя, родителя, практического психолога данного образовательного учреждения по выбору). Согласуйте с психологом и оформите протоколы. По результатам обследования совместно с практическим психологом данного образовательного учреждения наметьте программу психолога - педагогического сопровождения ученика или класса (коррекционная программа, развивающая программа, рекомендации учителям и родителям). Результаты представьте в письменном виде.

Задание 3.

АНАЛИЗ КОРРЕКЦИОННОЙ И РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЫ, ПРОВОДИМОЙ ДРУГИМ СТУДЕНТОМ – ПРАКТИКАНТОМ (ПСИХОЛОГОМ)

Проанализируйте коррекционную (или развивающую) работу, проведенную студентом – практикантом по следующей схеме:

1. Определите целесообразность позиции психолога – практика в коррекционном (развивающем) процессе.
2. Определите целесообразность видов и форм коррекции.
3. Оцените эффективность методов коррекционной (развивающей) работы (адекватность целям, возрастным и индивидуальным особенностям клиентов).
4. Определите, в рамках, какой психологической теории строится коррекционно – развивающая работа.

Задание 4.

ПРОВЕДЕНИЕ КОРРЕКЦИОННО - РАЗВИВАЮЩИХ ЗАНЯТИЙ.

В целях освоения психокоррекционного направления деятельности практического психолога, формирования навыков организации и проведения коррекционно – развивающих мероприятий:

- 1) Дифференцируйте проблему психического развития на материалах диагностического обследования с определением психокоррекционной стратегии.
- 2) Составьте психокоррекционную программу с определением типов, видов и средств коррекционных воздействий по следующим направлениям:

- А) Отклонения и проблемы познавательного развития;
 - Б) Отклонения и проблемы развития личности;
 - В) Отклонения и проблемы эмоционального развития;
 - Г) Отклонения и проблемы коммуникативного развития;
 - Д) Отклонения и проблемы психомоторного развития;
 - Е) Другое (по выбору).
- 3) Составьте конспект психокоррекционных (развивающих) занятий (игр) с определением задач и средств коррекционных воздействий и проведите их.

Задание 5.

АНАЛИЗ ПРОФИЛАКТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ ПСИХОЛОГА.

Проанализируйте профилактическую работу практического психолога данного образовательного учреждения по следующей схеме:

1. Цели и задачи профилактической работы психолога.
2. Содержание профилактической работы.
3. Какие формы профилактической работы использовал психолог.
4. Какие виды помощи практическому психологу данного образовательного учреждения были оказаны Вами. Оформить письменный отчёт и заверить его психологом – практиком данного образовательного учреждения.

Занятие 6.

АНАЛИЗ ПРОСВЕТИТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ ПСИХОЛОГА

Проанализируйте просветительскую работу практического психолога школы по следующей схеме:

1. Каковы цели и задачи просветительской работы психолога?

2. Какова тематика и содержание просветительской работы психолога?
3. Какие виды, формы и методы просветительской работы использовал психолог?
4. Какие виды помощи практическому психологу данного образовательного учреждения были оказаны Вами. Оформить письменный отчёт и заверить его психологом – практиком данного образовательного учреждения.

Задание 7.

ПРОВЕДЕНИЕ ЗАНЯТИЯ С УЧИТЕЛЯМИ.

Проведите занятие с учителями (лекция, беседа, семинар). Представьте конспект проведенного занятия.

Задание 8.

ПРОВЕДЕНИЕ ЗАНЯТИЯ С ДЕТЬМИ, РОДИТЕЛЯМИ.

Проведите занятие с детьми, родителями по выбору (лекция, беседа, семинар-практикум) в соответствии со спецификой данного образовательного учреждения. Представьте конспект проведенного занятия.

Задание 9.

ОФОРМЛЕНИЕ СТЕНДОВОЙ ИНФОРМАЦИИ.

Используя психолого - педагогическую литературу, подготовьте и оформите рекомендации для родителей (учителей, учащихся) в соответствии со спецификой работы данного образовательного учреждения в виде стендовой информации. Тему согласуйте с психологом. Укажите литературу, которую вы использовали.

Задание 10.

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ УРОКОВ.

Посетите несколько уроков, игр - занятий (по выбору студента – практиканта), проведите психологический анализ этих уроков.

Схему анализа урока согласуйте с психологом, учитывая специфику образовательных программ в данном образовательном учреждении.

Задание 11.

РЕФЛЕКСИВНЫЙ АНАЛИЗ СОБСТВЕННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.

Представьте целостный рефлексивный анализ собственной деятельности в период прохождения практики. В свободной форме отразите следующие моменты: ваши впечатления о практике (чувства, мысли), ваши достижения как стажера - практиканта, ваши затруднения во время прохождения практики (с чем они связаны).

При написании рефлексивного анализа можете придерживаться следующей схемы:

- Какие элементы, выполненных вами заданий, вы можете оценить как наиболее успешные? Благодаря каким профессиональным знаниям и умениям вам это удалось?
- Что вызвало наибольшие затруднения при выполнении заданий? Как вы думаете, с чем связаны эти трудности? Недостаток, каких профессиональных знаний и умений вы ощущали в период прохождения практики? Что Вам может помочь справиться с этими затруднениями в дальнейшем?
- Проанализируйте Ваши чувства при подготовке и выполнении задания. Как вы думаете, чем они обусловлены? Как ваши чувства могут вам помочь в повышении профессиональной продуктивности?
- Каким изменениям подвергся образ «Я – психолог», как вы сейчас представляете свою деятельность в качестве психолога?

СХЕМА АНАЛИЗА УЧЕБНОГО ЗАНЯТИЯ.

I.Подготовительный этап.

1.Информационный блок.

Содержание урока.

- Определение места урока как части целостной системы в контексте учебного курса.
- Постановка цели и задач урока (обучающие, развивающие, воспитательные).
- Выделение структуры урока (план, этапы).
- Организация учебного материала (логичность, последовательность, связь с предыдущими и последующими уроками, актуальность).
- Адекватность содержания урока потребностям и возрастным особенностям аудитории.

2.Методический блок.

Организация урока.

- Определение типа урока.
- Соответствие средств обучения целям и содержанию урока.
- Адекватность подбора средств, активизирующих познавательную деятельность учащихся.
- Средства достижения научности, доступности и посильности изучаемого учебного материала.
- Оснащение занятия (наглядность, доска, помещение, ТСО).

Оформлением конспекта.

- Полнота отражения цели и задач урока.
- Полнота отражения структуры урока.
- Полнота отражения содержания урока.
- Оснащенность урока.
- Аккуратность оформления конспекта.

II. Исполнительный этап.

Проведение уроков.

- Внешний вид учителя, культура, жесты, мимика.
- Организация начала занятия (мобилизация и мотивация аудитории).
- Поддержание рабочего состояния аудитории (эффективность использования времени урока, оптимальность темпа ведения урока, чередование и смена видов деятельности, использование психотехнических упражнений на восстановление работоспособности).
- Установление и поддержание контакта с аудиторией.
- Культура общения (тактичность, демократический стиль общения, уважительное отношение к учащимся, грамотность речи).
- Получение обратной связи от аудитории
- Адекватные средства управления состоянием аудитории, гибкость и своевременность их использования.
- Артистизм учителя.

III. Рефлексивный этап

Анализ I и II этапов.

Конспект урока по психологии.

Проведенного с учащимися _____ класса _____ школы

Студентом _____ (Ф.И.О.)

Дата проведения _____

1. Тема урока

2. Цель и задачи

урока _____

3. Структура урока с примерным указанием времени, отводимого на
каждый этап _____

4. Содержание и методика проведения каждого
этапа _____

5. Оборудование (наглядность, доска, записи,
ТСО). _____

6. Используемая
литература. _____

Приложение 3.

Учебно – методическая карта (план) урока

Тема урока _____

Время проведения урока

Вид занятия (тип урока) _____

Цели

Учебная: _____

Учащимся необходимо

Знать: _____

Уметь: _____

Понимать: _____

Воспитательная: _____

Развивающая: _____

Методическая: _____

Межпредметные связи: _____

Обеспечение занятия

Наглядные пособия _____

Раздаточный материал _____

ТСО _____

_____Л

литература:

Основная: _____

Дополнительная _____

Титульный лист отчета по научно-исследовательской практике

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
им. В.П.АСТАФЬЕВА
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Институт социально-гуманитарных технологий

**ОТЧЕТ
ПО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКЕ**

Студента _____ курса

Форма обучения _____
(очная, заочная)

(ФИО)

Направление, профиль

Руководитель практики
от кафедры

Руководитель практики
от учреждения
ФИО

Красноярск 20__

Аттестационная карта практиканта

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
им. В.П.АСТАФЬЕВА
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Институт социально-гуманитарных технологий

АТТЕСТАЦИЯ

студента за производственную практику

Студент _____ курса ИСГТ КГПУ

Ф.И.О. _____

Курсовой руководитель _____

Психолог образовательного
учреждения _____

Время проведения практики с _____ по _____ 20 - 20 г.

Название образовательного учреждения

Оценка за:

1. Письменный отчёт по заданию № 1. («Портрет образовательного учреждения»)

2. Письменный отчет по заданию № 2 (оснащение кабинета
психолога) _____

3. Знакомство с основными направлениями в деятельности практического
психолога образовательного учреждения. Оформить письменный отчёт по
заданию № 3. (Дневник практики) _____

4. Диагностика особенностей взаимоотношений между детьми. Письменный отчёт
в виде оформления протокола диагностического
обследования _____

5. Оформление стендовой информации _____

6. Проведение развивающих игр _____

7. Рефлексивный анализ собственной
деятельности _____

