

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное учреждение
высшего образования
«Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева»
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Институт социально-гуманитарных технологий

Выпускающая кафедра социальной педагогики и социальной работы

Шикунова Евгения Викторовна

МАГИСТЕРСКАЯ ДИССЕРТАЦИЯ

Психолого-педагогическое сопровождение взрослых и детей на этапе создания замещающей семьи

Направление подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Магистерская программа Психолого-педагогические технологии в социальной сфере

ДОПУСКАЮ К ЗАЩИТЕ:

Заведующий кафедрой

д.п.н., профессор, Фурьева Т.В.

(ученая степень, ученое звание, фамилия, инициалы)

(дата, подпись)

Руководитель магистерской программы

д.п.н., профессор, Фурьева Т.В.

(ученая степень, ученое звание, фамилия, инициалы)

(дата, подпись)

Научный руководитель

д.п.н., профессор, Фурьева Т.В.

(ученая степень, ученое звание, фамилия, инициалы)

(дата, подпись)

Обучающийся Шикунова Е.В.

(фамилия, инициалы)

(дата, подпись)

Красноярск 2016

Реферат магистерской диссертации

Тема магистерской диссертации: Психолого-педагогическое сопровождение взрослых и детей на этапе создания замещающей семьи

Автор магистерской диссертации: Шикунова Евгения Викторовна

Научный руководитель магистерской диссертации: Фурьева Татьяна Васильевна, зав. кафедрой, проф., д.п.н., засл. раб высш.школы РФ

Работа содержит 60 стр, состоит из двух глав, 1 рисунка, 3 таблиц, 41 библиографического названия.

Ключевые слова: семья, замещающая семья, опека (попечительство), усыновление, приемная семья, кандидат в замещающую семью, опекаемый, сопровождение.

Актуальность темы исследования: В последнее время наблюдается все большее увеличение числа замещающих семей. Действующее законодательство с этой целью предлагает потенциальным кандидатам заманчивые условия для воспитания детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, посредством социальной рекламы, материальной поддержки.

Однако вопрос о том, что это должна быть за семья, как должна быть организована работа по подбору и подготовке семей к воспитанию приемного ребенка, вопрос сопровождения ребенка в семье, его психологической подготовки к проживанию в замещающей семье остается проблемным и нерешенным.

Данная недоработка, либо формальный подход в поиске и подготовке кандидатов в замещающие родители органами опеки приводят к неготовности потенциальных замещающих родителей, неготовности самих детей к проживанию в семье, что впоследствии ведет к повторному сиротству, отмене опеки (попечительства), разусыновления.

В связи с этим необходимо органам опеки и попечительства, школе приемных родителей подходить к поиску и подбору кандидатов в замещающие семьи более ответственно, что позволит снизить процент детей-

сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, а также процент вторичного сиротства, которое в последнее время увеличивается.

Цель: разработка и частичное внедрение программы психолого-педагогического сопровождения замещающей семьи на этапе создания.

Задачи: Проанализировать нормативно-правовую теоретическую литературу по теме исследования;

Разработать модель комплексного психолого-педагогического сопровождения замещающей семьи;

Разработать программу комплексного психолого-педагогического сопровождения замещающей семьи на этапе создания;

Изучить готовность взрослых и детей к совместной жизни.

Гипотеза: организация психолого-педагогического сопровождения замещающей семьи на этапе ее создания предполагает создание структурно-функциональной модели процесса сопровождения, разработку комплексной межведомственной программы, а также изучение особенностей отношения детей и взрослых к совместной семейной жизни.

Научная новизна: изучение и анализ нормативно-правовых актов, теоретической литературы по проблеме сопровождения замещающих семей на этапе создания; обобщение опыта работы разных регионов по сопровождению и подготовки потенциальных кандидатов в замещающие семьи; создание структурно-функциональной модели по сопровождению замещающих семей; разработка и частичное внедрение программы по сопровождению замещающей семьи на этапе создания; результаты изучения готовности взрослых и детей к созданию замещающей семьи.

Теоретическая и практическая значимость исследования: работа вносит определенный вклад в изучение проблемы. Положения исследования могут быть использованы специалистами отделов по опеке и попечительства, специалистам учреждений для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, специалистам школы приемных родителей. Практическая значимость магистерской работы состоит в том, что

разработанная структурно-функциональная модель по сопровождению замещающих семей на этапе создания и программа сопровождения может быть использована на территории всего Красноярского края. Выводы и результаты изучения готовности взрослых и детей к созданию замещающей семьи являются основой для дальнейших исследований в теории и практики социальной работы с замещающими семьями.

Summary of master's thesis

Master's thesis: Psychological and educational support for adults and children on the stage to create a substitute family

Author Master's thesis: Shikunova Eugene V.

Supervisor of Master's thesis: Furyaeva Tatyana, Head. the Department, prof., Ph.D., Honored. slave RF vyssh.shkoly

The work contains 60 pages, consists of two chapters, 1 figure, 3 tables, 41 bibliographic titles.

Tags: family, substitute family, guardianship (custody), adoption, foster care, a candidate for substitute family, ward, support.

The relevance of the research topic: Recently there has been a growing increase in the number of foster families. Current legislation to this end, invites potential candidates to attractive conditions for the education of orphans and children left without parental care, through social advertising material support.

However, the question of what it should be for the family, should be organized as a work on the selection and preparation of families to the education of the adopted child, the issue of child support in the family, his mental preparation for living in a foster family remains problematic and unresolved.

This defect, or formal approach in the search for and preparation of candidates for adoptive parents the guardianship lead to unavailability of potential adoptive parents, children themselves unprepared to live in the family, which subsequently leads to a re-orphan, repeal of guardianship (custody), razusynovleniya.

In this connection it is necessary guardianship agencies, schools foster parents to approach the search and selection of candidates for foster families more responsible, which will reduce the percentage of orphans and children left without parental care, as well as the percentage of secondary orphanage, which has recently increases.

The purpose: development and partial implementation of the program of psycho-pedagogical support the replacement of the family at the stage of creation.

Objectives: To analyze the legal theoretical literature on the research topic;
Develop a model of complex psychological and pedagogical support the replacement of the family;

Develop a comprehensive program of psychological and pedagogical support for the replacement of the family at the stage of creation;

Explore the willingness of adults and children to a life together.

Hypothesis: the organization of psycho-pedagogical support the replacement of the family at the stage of its creation involves the creation of structural and functional model of maintenance process, development of a comprehensive interagency program, as well as study the features of the relationship of children and adults to the joint family life.

Scientific novelty: the study and analysis of legal acts, the theoretical literature on the issue of support of foster families in the stage of creation; generalization of experience of different regions on the support and training of potential candidates for foster families; creation of structural and functional model for support of foster families; development and implementation of a partial replacement for the support of the family program at the stage of creation; the results of the study willingness of adults and children to create a substitute family.

Theoretical and practical significance of the research: the work contributes to the study of the problem. The provisions of the study can be used by departments of a guardianship and trusteeship, specialists of institutions for orphans and children left without parental care, skilled schools foster parents. The practical significance of the master's work is that the developed structural-functional model for support of foster families at the stage of creating and maintaining software can be used in the entire Krasnoyarsk Territory. The findings and results of the study willingness of adults and children to create a substitute family are the basis for further research in the theory and practice of social work with substitute families.

СОДЕРЖАНИЕ

Введение	6
Глава 1. Теоретические и нормативно-правовые основы создания замещающей семьи	14
1.1. Нормативно-правовые основы создание замещающей семьи	14
1.2. Изучение отечественных психолого-педагогический практик подготовки взрослых и детей к созданию замещающей семьи.....	24
1.3. Сущность психолого-педагогического сопровождения замещающей семьи на этапе создания.....	35
1.4. Моделирование как метод психолого-педагогического исследования	39
Выводы к 1 главе	45
Глава 2. Организация психолого-педагогического сопровождения взрослых и детей на этапе создания замещающей семьи.....	47
2.1. Структурно-функциональная модель психолого-педагогического сопровождения на этапе создания замещающей семьи	47
2.2. Разработка и реализация программы психолого-педагогического сопровождения будущих субъектов замещающих семей на этапе создания.	52
2.3. Изучение особенностей отношения взрослых и детей к созданию замещающей семьи.	57
Заключение	63
<i>Приложение 1</i>	70

Тема магистерской диссертации: Психолого-педагогическое сопровождение взрослых и детей на этапе создания замещающей семьи

Автор магистерской диссертации: Шikuнова Евгения Викторовна

Научный руководитель магистерской диссертации: Фурьева Татьяна Васильевна, зав. кафедрой, проф., д.п.н., засл. раб высш.школы РФ

Работа содержит 60 стр, состоит из двух глав, 1 рисунка, 3 таблиц, 41 библиографического названия.

Ключевые слова: семья, замещающая семья, опека (попечительство), усыновление, приемная семья, кандидат в замещающую семью, опекаемый, сопровождение.

Актуальность темы исследования: В последнее время наблюдается все большее увеличение числа замещающих семей. Действующее законодательство с этой целью предлагает потенциальным кандидатам заманчивые условия для воспитания детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, посредством социальной рекламы, материальной поддержки.

Однако вопрос о том, что это должна быть за семья, как должна быть организована работа по подбору и подготовке семей к воспитанию приемного ребенка, вопрос сопровождения ребенка в семье, его психологической подготовки к проживанию в замещающей семье остается проблемным и нерешенным.

Данная недоработка, либо формальный подход в поиске и подготовке кандидатов в замещающие родители органами опеки приводят к неготовности потенциальных замещающих родителей, неготовности самих детей к проживанию в семье, что впоследствии ведет к повторному сиротству, отмене опеки (попечительства), разусыновления.

В связи с этим необходимо органам опеки и попечительства, школе приемных родителей подходить к поиску и подбору кандидатов в замещающие семьи более ответственно, что позволит снизить процент детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, а также процент

вторичного сиротства, которое в последнее время увеличивается.

Цель: разработка и частичное внедрение программы психолого-педагогического сопровождения замещающей семьи на этапе создания.

Задачи: Проанализировать нормативно-правовую теоретическую литературу по теме исследования;

Разработать модель комплексного психолого-педагогического сопровождения замещающей семьи;

Разработать программу комплексного психолого-педагогического сопровождения замещающей семьи на этапе создания;

Изучить готовность взрослых и детей к совместной жизни.

Гипотеза: организация психолого-педагогического сопровождения замещающей семьи на этапе ее создания предполагает создание структурно-функциональной модели процесса сопровождения, разработку комплексной межведомственной программы, а также изучение особенностей отношения детей и взрослых к совместной семейной жизни.

Научная новизна: изучение и анализ нормативно-правовых актов, теоретической литературы по проблеме сопровождения замещающих семей на этапе создания; обобщение опыта работы разных регионов по сопровождению и подготовки потенциальных кандидатов в замещающие семьи; создание структурно-функциональной модели по сопровождению замещающих семей; разработка и частичное внедрение программы по сопровождению замещающей семьи на этапе создания; результаты изучения готовности взрослых и детей к созданию замещающей семьи.

Теоретическая и практическая значимость исследования: работа вносит определенный вклад в изучение проблемы. Положения исследования могут быть использованы специалистами отделов по опеке и попечительства, специалистам учреждений для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, специалистам школы приемных родителей. Практическая значимость магистерской работы состоит в том, что разработанная структурно-функциональная модель по сопровождению

замещающих семей на этапе создания и программа сопровождения может быть использована на территории всего Красноярского края. Выводы и результаты изучения готовности взрослых и детей к созданию замещающей семьи являются основой для дальнейших исследований в теории и практики социальной работы с замещающими семьями.

Summary of master's thesis

Master's thesis: Psychological and educational support for adults and children on the stage to create a substitute family

Author Master's thesis: Shikunova Eugene V.

Supervisor of Master's thesis: Furyaeva Tatyana, Head. the Department, prof., Ph.D., Honored. slave RF vyssh.shkoly

The work contains 60 pages, consists of two chapters, 1 figure, 3 tables, 41 bibliographic titles.

Tags: family, substitute family, guardianship (custody), adoption, foster care, a candidate for substitute family, ward, support.

The relevance of the research topic: Recently there has been a growing increase in the number of foster families. Current legislation to this end, invites potential candidates to attractive conditions for the education of orphans and children left without parental care, through social advertising material support.

However, the question of what it should be for the family, should be organized as a work on the selection and preparation of families to the education of the adopted child, the issue of child support in the family, his mental preparation for living in a foster family remains problematic and unresolved.

This defect, or formal approach in the search for and preparation of candidates for adoptive parents the guardianship lead to unavailability of potential adoptive parents, children themselves unprepared to live in the family, which subsequently leads to a re-orphan, repeal of guardianship (custody), razusynovleniya.

In this connection it is necessary guardianship agencies, schools foster parents to approach the search and selection of candidates for foster families more responsible, which will reduce the percentage of orphans and children left without parental care, as well as the percentage of secondary orphanage, which has recently increases.

The purpose: development and partial implementation of the program of psycho-pedagogical support the replacement of the family at the stage of creation.

Objectives: To analyze the legal theoretical literature on the research topic;

Develop a model of complex psychological and pedagogical support the replacement of the family;

Develop a comprehensive program of psychological and pedagogical support for the replacement of the family at the stage of creation;

Explore the willingness of adults and children to a life together.

Hypothesis: the organization of psycho-pedagogical support the replacement of the family at the stage of its creation involves the creation of structural and functional model of maintenance process, development of a comprehensive interagency program, as well as study the features of the relationship of children and adults to the joint family life.

Scientific novelty: the study and analysis of legal acts, the theoretical literature on the issue of support of foster families in the stage of creation; generalization of experience of different regions on the support and training of potential candidates for foster families; creation of structural and functional model for support of foster families; development and implementation of a partial replacement for the support of the family program at the stage of creation; the results of the study willingness of adults and children to create a substitute family.

Theoretical and practical significance of the research: the work contributes to the study of the problem. The provisions of the study can be used by departments of a guardianship and trusteeship, specialists of institutions for orphans and children left without parental care, skilled schools foster parents. The practical significance of the master's work is that the developed structural-functional model for support of foster families at the stage of creating and maintaining software can be used in the entire Krasnoyarsk Territory. The findings and results of the study willingness of adults and children to create a substitute family are the basis for further research in the theory and practice of social work with substitute families.

Введение

Российское общество на современном этапе демонстрирует необычайно высокую активность в оказании помощи и поддержки детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей. Граждане все чаще и увереннее изъявляют желание и готовность принять таких детей в свои семьи. Статистические данные свидетельствуют о том, что 86% лишенных родительской заботы и внимания детей в настоящее время живут и воспитываются в семьях. Программа реформирования системы детских домов направлена на то, чтобы каждый ребенок обрел свою семью.

Опека и попечительство занимает самый высокий численный показатель среди других форм приема детей в семьи. Ее главным преимуществом выступает сохранение у ребенка кровнородственных связей и отношений. Воспитание в таких семьях строится на чувствах принадлежности и защищенности, что является базовым основанием успешного развития личности.

Приоритетной формой устройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в семью было и остается усыновление (удочерение). С юридической точки зрения такой ребенок получает полноценные права члена семьи, а с педагогической – естественные условия социализации, воспитания и развития.

Для эффективного воспитания детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, замещающая семья является альтернативной формой воспитания, так как интеллектуальное и эмоциональное воспитание ребенка происходит успешнее, чем в государственных учреждениях.

В последнее время наблюдается все большее увеличение числа замещающих семей. Действующее законодательство с этой целью предлагает потенциальным кандидатам заманчивые условия для воспитания детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, посредством социальной рекламы, материальной поддержки.

Однако вопрос о том, что это должна быть за семья, как должна быть

организована работа по подбору и подготовке семей к воспитанию приемного ребенка, вопрос сопровождения ребенка в семье, его психологической подготовки к проживанию в замещающей семье остается проблемным и нерешенным.

Данная недоработка, либо формальный подход в поиске и подготовке кандидатов в замещающие родители органами опеки приводят к неготовности потенциальных замещающих родителей, незнанию особенностей детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, неготовности самих детей к проживанию в семье, что впоследствии ведет к повторному сиротству, отмене опеки (попечительства), разусыновления.

В связи с этим необходимо органам опеки и попечительства, школе приемных родителей подходить к поиску и подбору кандидатов в замещающие семьи более ответственно, что позволит снизить процент детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, а также процент вторичного сиротства, которое в последнее время увеличивается.

Результаты нашего исследования могут быть полезны в практической деятельности специалистам органов опеки и попечительства, специалистам учреждений по подготовки замещающих родителей.

Цель нашего исследования является разработка и частичное внедрение программы психолого-педагогического сопровождения замещающей семьи на этапе создания.

Цель данной работы может быть реализована путем решения следующих задач:

1. Проанализировать нормативно-правовую теоретическую литературу по теме исследования;
2. Разработать модель комплексного психолого-педагогического сопровождения замещающей семьи;
3. Разработать программу комплексного психолого-педагогического сопровождение замещающей семьи на этапе создания;
4. Изучить готовность взрослых и детей к совместной жизни.

Объектом исследования является подготовка взрослых и детей к совместной жизни в замещающей семье.

Предмет исследования: психолого-педагогическое сопровождение замещающей семьи на этапе создания

Гипотеза: организация психолого-педагогического сопровождения замещающей семьи на этапе ее создания предполагает создание структурно-функциональной модели процесса сопровождения, разработку комплексной межведомственной программы, а также изучение особенностей отношения детей и взрослых к совместной семейной жизни.

Глава 1. Теоретические и нормативно-правовые основы создания замещающей семьи

1.1. Нормативно-правовые основы создание замещающей семьи

В данном параграфе мы рассмотрим понятия семья, замещающая семья, виды замещающих семей в законодательстве РФ и науке, сравним особенности создания замещающих семей, рассмотрим, какие лица могут быть кандидатами в замещающие родители, какие документы для этого необходимы, проанализируем нормативно-правовые документы, согласно которым органы опеки и попечительства осуществляют подбор и подготовку будущих замещающих родителей.

Понятие семья по-разному трактуется у разных народов и в разные периоды исторического развития. Единое понятие семьи также отсутствует и в научной литературе.

С. И. Ожегов определяет семью как группу живущих вместе родственников. При этом семья, люди, живущие вместе, их хозяйство, а также квартира, являются домом. Домашним считается все, что относится к дому, семье и частному быту(Ожегов, 1993).

По мнению Л. А. Колпаковой семья – это социальная группа, члены которой объединены юридическими либо фактическими брачными отношениями, отношениями родства или свойства, взаимными правами и обязанностями, вытекающими из семейных правоотношений, общностью быта и эмоционально-психологическими связями(Колпакова, 2007).

По мнению А.Г. Харчева, семья представляет собой такую систему отношений, которая объединяет не только супругов. Но и других родственников или близких людей и друзей, необходимых супругам. Семья – это «исторически конкретная система взаимоотношений между супругами, между родителями и детьми, как малой группы, члены которой, связаны брачными и родственными отношениями. Общностью быта, и взаимной моральной ответственностью и социальная необходимость которой

обусловлена потребностью в обществе в физическом и духовном воспроизводстве населения. Уникальность семьи кроется в их эмоциональном и родственном потенциале(Харчев, 1964).

Семья по К.Г. Роджерсу представляет собой малую социальную группу общества, основанную на супружеском союзе и родственных связях, то есть на многосторонних отношениях между мужем и женой, родителями и детьми, братьями и сестрами и другими родственниками, живущими вместе и ведущими общее хозяйство(Роджерс, 1986).

Определение понятия "семья" в Семейном кодексе Российской Федерации отсутствует. Отсутствовало оно и в ранее действовавших семейных кодексах РСФСР.

Существуют два подхода к определению понятия "семья": социологический и юридический(Николаева, 1996).

Семья в социологическом смысле - это малая социальная группа исторически определенной организации, члены которой связаны брачными или родственными отношениями, общностью быта, взаимной моральной ответственностью и социальной необходимостью, обусловленной потребностью общества в физическом и духовном воспроизводстве населения(Основы ювенального права, 2001).

Семья в юридическом смысле - это объединение, как правило, совместно проживающих лиц, связанных взаимными правами и обязанностями, возникающими из брака, родства, усыновления или иной формы устройства детей на воспитание в семью(Ильяшенко, 2003).

Разница между двумя аспектами определения понятия семьи состоит в том, что понятие семьи в социологическом смысле распространяется только на семьи, отношения членов которых основаны лишь на нормах морали; права и обязанности, предусмотренные Семейным кодексом РФ, на них не распространяются, поскольку их брак не зарегистрирован в органе ЗАГС. Подобные браки называют "фактическим браком"(Крашенинникова, 1997).

Рассмотрев понятия семьи с различных позиций, плавно перейдем к

рассмотрению понятия «замещающая семья»

Возникновение понятия «замещающая семья» не является новым в России. В России издавна было принято брать детей-сирот на воспитание в семьи. Долгое время такая форма устройства детей называлась патронатом (Звенигородская, 2007).

На современном этапе термин «замещающая семья» является незакрепленным в законодательстве и обозначает любую форму устройства несовершеннолетнего в семью, в которую он помещается на воспитание.

Таким образом, замещающая семья – любая форма жизнеустройства или форма семейного воспитания (реабилитации) детей, нуждающихся в защите государства, где воспитатели и приемные родители не являются биологическими родителями (Ослон, 2006).

Цель замещающей семьи является воспитание несовершеннолетних детей, которые вследствие смерти родителей или лишения их родительских прав, болезни или по другим причинам остались без родительского попечения, защита и представление их личных и имущественных интересов на всех уровнях, обеспечение их безопасности и нормального развития (Хурусталькова, 2008).

В настоящее время существует ряд задач, которые замещающая семья, призвана решать наиболее распространенными и общепринятыми являются следующие:

1. Создание благоприятных условий, способствующих развитию и социализации ребенка в рамках возрастной нормы.
2. Подготовка ребенка к будущей самостоятельной деятельности, его профессиональное, жизненное, социальное самоопределение, приобщение к культурным традициям общества.
3. Помощь в положительном восприятии авторитета, благодаря чему человек воспитывается к внутренней свободе, осваивает начало свободного и здорового правосознания.
4. Поддержка ребенка в развитии самостоятельности и верности,

собственной инициативы и социальной взаимопомощи.

5. Обеспечение его безопасности и защиты от неблагоприятных воздействий окружающей среды, уменьшение возможных рисков при взрослении(Басов, 2005).

В соответствии со ст. 123 Семейного кодекса РФ, дети, оставшиеся без попечения родителей, подлежат передаче в семью на воспитание (усыновление (удочерение), под опеку или попечительство, в приемную семью, а при отсутствии такой возможности в организации для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей(Семейный кодекс РФ, 1996).

Семейным законодательством Российской Федерации предусмотрены несколько форм устройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей - это усыновление, опека (попечительство), приемная семья, устройство в государственные учреждения(Басов, 2005).

Необходимо отметить, что семейные формы устройства детей являются наиболее приоритетными, так как дают ребенку возможность получить положительный опыт семейной жизни, пройти внутрисемейный процесс социализации(Прихожан, 2007).

Обратимся к рассмотрению видов замещающих семей.

В соответствии со ст. 124 Семейного кодекса РФ усыновление (удочерение) является приоритетной формой семейного устройства ребенка-сироты или ребенка, оставшегося без попечения родителей, предполагающей принятия ребенка на правах кровного, со всеми вытекающими правами и обязанностями(Семейный кодекс РФ, 1996).

Рассмотрим особенности усыновления по сравнению с другими формами семейного устройства.

Усыновленный ребенок по своим правам в семье усыновителе ничем не отличается от собственных детей усыновителя, что позволяет ему чувствовать себя полноценным членом семьи, что в свою очередь обеспечивает чувство стабильности, безопасности и психологической защищенности.Законом закрепляются все личными и имущественные

отношения между усыновителями и усыновленными. Орган, принимающий решение об усыновлении является районный суд. Кроме того, тайна усыновления охраняется законодательно.

Перейдем к рассмотрению следующей формы устройства замещающей семьи.

В статье 2 Федерального закона «Об опеке и попечительстве», впервые дано четкое определение понятий опеки и попечительства.

Таким образом, опека является формой устройства малолетних граждан (не достигших возраста четырнадцати лет) и признанных судом недееспособными граждан, при которой назначенные органом опеки и попечительства граждане (опекуны) являются законными представителями подопечных и совершают от их имени и в их интересах все юридически значимые действия (Федеральный закон "Об опеке и попечительстве", 2008).

Попечительство является формой устройства несовершеннолетних граждан в возрасте от четырнадцати до восемнадцати лет и граждан, ограниченных судом в дееспособности, при которых назначенные органами опеки и попечительства граждане обязаны оказывать несовершеннолетним подопечным содействие в осуществлении их прав и исполнении обязанностей, охранять несовершеннолетних подопечных от злоупотреблений со стороны третьих лиц, а также давать согласие несовершеннолетним подопечным на совершение ими действий в соответствии со ст. 30 Гражданского кодекса РФ (Гражданский кодекс Р.Ф., 1994).

Понятие подопечный рассматривается неотделимо от понятий опека и попечительство, в таком случае подопечный - это гражданин, в отношении которого установлена опека или попечительство.

Права детей, находящихся под опекой (попечительством), а также обязанности опекунов (попечителей) определяются Гражданским и Семейным кодексами Российской Федерации. На подопечных детей распространяются льготы, нормы и преимущества, установленные для воспитанников детских домов.

Рассмотрим особенности опеки и попечительства:

- устанавливается правовым актом органов местного самоуправления (распоряжение) до совершеннолетия ребенка;
- может быть установлена на определенный срок;
- на содержание опекаемого ребёнка выплачивается пособие на содержание подопечного;
- ежегодно опекуны или попечители должны предоставлять отчет о хранении, об использовании имущества подопечного и об управлении таким имуществом;
- органы опеки и попечительства осуществляют регулярный контроль (надзор) за условиями содержания, воспитания и образования ребенка;
- родители не освобождаются от обязанностей по содержанию ребенка и должны платить алименты;
- ребенок, переданный под опеку или попечительство, сохраняет право на причитающиеся ему алименты, пенсию, пособия и другие социальные выплаты;
- не исключено вмешательство органа опеки и попечительства или появления претендента на усыновление ребенка;
- возвращение ребенка родителям.
- передача ребёнка под опеку не является тайной, охраняемой законом;
- родственники ребёнка имеют право на общение с ним.

Перейдем к рассмотрению понятия приемная семья.

Законодательство рассматривает приемную семью как разновидность опеки (попечительства), на что прямо указывает п. 1 ст. 152 Семейного кодекса РФ.

Таким образом, приемной семьей признается опека или попечительство над ребенком или детьми, которые осуществляются по договору о приемной семье, заключаемому между органом опеки и попечительства и приемными

родителями или приемными родителями, на срок, указанный в договоре, который может быть как один год, так и до даты наступления совершеннолетия ребенка(ФЗ "об опеке и попечительстве").

Рассмотрим особенности создания приемной семьи по сравнению с другими формами семейного устройства.

Приемная семья от института усыновления отличается в первую очередь такими признаками как договорной характер, профессиональный характер, срочность, возмездность.

Кроме того, приёмным родителям выплачивается вознаграждение. Размер вознаграждения, причитающегося приемным родителям, размер денежных средств на содержание каждого ребенка, а также меры социальной поддержки, предоставляемые приемной семье зависит от количества принятых детей на воспитание.(24)

Далее рассмотрим, какие лица могут стать кандидатами в замещающие родители, какие существуют ограничения.

В соответствии с ст. 124 Семейного кодекса РФ усыновление является приоритетной формой семейного устройства ребенка-сироты или ребенка, оставшегося без попечения родителей, предполагающей принятие в семью ребенка на правах кровного, со всеми вытекающими правами и обязанностями.

Действующее законодательство предусматривает, что в соответствии с п. 1 ст. 127 Семейного кодекса РФ усыновителями могут быть совершеннолетние лица обоего пола, за исключением:

1. лиц, признанных судом недееспособными или ограниченно дееспособными;
2. супругов, один из которых признан судом недееспособным или ограниченно дееспособным;
3. лиц, лишенных по суду родительских прав или ограниченных судом в родительских правах;
4. лиц, отстраненных от обязанностей опекуна (попечителя) за

ненадлежащее выполнение возложенных на него законом обязанностей;

5. бывших усыновителей, если усыновление отменено судом по их вине;

б. лиц, которые по состоянию здоровья не могут осуществлять родительские права, при наличии следующих заболеваний:

- туберкулез (активный и хронический) всех форм локации у больных I, II, V групп диспансерного учета;
- заболевание внутренних органов, нервной системы, опорно-двигательного аппарата в стадии декомпенсации;
- злокачественные онкологические заболевания всех локаций;
- наркомания, токсикомания, алкоголизм;
- инфекционные заболевания до снятия с диспансерного учета;
- психические заболевания, при которых больные признаны в установленном порядке недееспособными или ограниченно дееспособными;
- все заболевания и травмы, приведшие к инвалидности I и II группы, исключающие трудоспособность.

7. лиц, которые на момент установления усыновления не имеют дохода, обеспечивающего усыновляемому ребенку прожиточный минимум, установленный в субъекте Российской Федерации, на территории которого проживают усыновители;

8. лиц, не имеющих постоянного места жительства;

9. лиц, имеющих на момент усыновления судимость за умышленное преступление против жизни и здоровья граждан;

10. лиц, проживающих в жилых помещениях, не отвечающих санитарным и техническим правилам и нормам.

Органами опеки и попечительства предъявляются особые условия к кандидатам в опекуны (попечители) приемные родители, в соответствии со ст. 35 Гражданского кодекса РФ учитываются следующие условия:

- нравственные и иные качества опекуна (попечителя) приемного родителя. Закон не уточняет, какие именно качества имеются ввиду, и орган опеки и попечительства должен руководствоваться общепринятыми нормами морали;

- способность к выполнению обязанностей опекуна (попечителя) приемного родителя, под которой следует понимать состояние здоровья и возраст лица, позволяющие полноценно совершать как фактические, так и юридические действия в пользу подопечного;

- отношения между опекуном (попечителем) приемным родителем и ребенком;

- желание самого подопечного видеть в качестве своего опекуна (попечителя) приемного родителя определенное лицо. Это могут быть отношения родства (тетя-племянник, бабушка – внук, брат - сестра,), свойства (сноха-свекровь), бывшего свойства (бывшая мачеха-бывший пасынок) и др. Закон устанавливает приоритет родственных связей, они наиболее предпочтительны для кандидатов и самих подопечных.

- учитывается отношение к ребенку членов семьи кандидата.

Далее перейдем к рассмотрению процесса, кто согласно законодательству осуществляет деятельность по подбору и учету кандидатов в замещающие родители.

Согласно постановлению Правительства от 18.05.2009 г. № 423 «Об отдельных вопросах осуществления опеки и попечительства в отношении несовершеннолетних граждан» орган опеки и попечительства местного самоуправления наделяется полномочия по осуществлению подбора, учета и подготовки граждан, выразивших желание стать замещающими родителями.

Согласно правилам гражданин, выразивший желание стать замещающим родителем, предоставляет в орган опеки и попечительства по

месту жительства следующие документы:

- а) заявление с просьбой о назначении его опекуном (далее - заявление);
- б) справка с места работы лица, выразившего желание стать опекуном, с указанием должности и размера средней заработной платы за последние 12 месяцев и (или) иной документ, подтверждающий доход указанного лица, или справка с места работы супруга (супруги) лица, выразившего желание стать опекуном, с указанием должности и размера средней заработной платы за последние 12 месяцев и (или) иной документ, подтверждающий доход супруга (супруги);
- в) выписка из домовой (поквартирной) книги с места жительства или иной документ, подтверждающие право пользования жилым помещением либо право собственности на жилое помещение, и копия финансового лицевого счета с места жительства;
- г) справка органов внутренних дел, подтверждающая отсутствие у гражданина, выразившего желание стать опекуном, судимости или факта уголовного преследования за преступления, предусмотренные пунктом 1 статьи 146 Семейного кодекса Российской Федерации;
- д) медицинское заключение о состоянии здоровья по результатам освидетельствования гражданина, выразившего желание стать опекуном, выданное в порядке, устанавливаемом Министерством здравоохранения Российской Федерации;
- е) копия свидетельства о браке (если гражданин, выразивший желание стать опекуном, состоит в браке);
- ж) письменное согласие совершеннолетних членов семьи с учетом мнения детей, достигших 10-летнего возраста, проживающих совместно с гражданином, выразившим желание стать опекуном, на прием ребенка (детей) в семью;
- и) копия свидетельства или иного документа о прохождении подготовки лица, желающего принять на воспитание в свою семью ребенка,

оставшегося без попечения родителей, в порядке, установленном пунктом 4 статьи 127 Семейного кодекса Российской Федерации;

к) автобиография;

Процесс бора документов, необходимых для выдачи заключения о возможности стать опекуном (попечителем), приемным родителем, усыновителем, обычно составляет от 1 до 3 месяцев.

Проанализировав нормативно-правовую литературу мы выявили, что понятия семья не закреплено в действующем законодательстве, понятие замещающая семья верее всего определяется как - любая форма жизнеустройства или форма семейного воспитания детей, нуждающихся в защите государства, где воспитатели и приемные родители не являются биологическими родителями. Видами замещающей семьи является: опека (попечительство), усыновление, приемная семья, каждая из этих форм воспитания имеет свои особенности. Кандидатам на любой из форм устройства необходимо собрать единый комплект документов и предоставить его в орган опеки и попечительства по своему месту жительства.

1.2. Изучение отечественных психолого-педагогический практик подготовки взрослых и детей к созданию замещающей семьи

В данном параграфе мы рассмотрим процесс подготовки кандидатов в замещающие семьи на примере Красноярского края и города Санкт-Петербурга, рассмотрим результаты работы органов опеки и попечительства за 2015 год и проанализируем имеющиеся данные.

Проблема сиротства и особенно социального сиротства в России стоит очень строго, несмотря на принимаемые федеральными и региональными органами государственной власти меры.

В данной ситуации все большее внимание уделяется решению задач семейного жизнеустройства детей, оставшихся без попечения родителей. Практика убедительно показывает, что важным условием эффективности этой деятельности является подбор, подготовка и последующая поддержка граждан, взявших на воспитание детей, для чего необходимо создание соответствующих профессиональных служб.

1 сентября 2012 года вступил в силу Федеральный закон № 351-ФЗ «О внесении изменений в статьи 127 и 146 Семейного кодекса Российской Федерации и статью 271 Гражданского процессуального кодекса Российской Федерации», регламентирующий обязательное прохождение кандидатами на роль усыновителей, опекунов, попечителей, приемных родителей специальной психолого-педагогической и правовой подготовки. До настоящего времени обучение не являлось обязательным и носило рекомендательный характер.

В Красноярском крае в целях решения проблемы межведомственного взаимодействия всех служб, занимающихся вопросами семьи, детства, обеспечения комплексного подхода по устройству детей, оставшихся без попечения родителей, усиления информированности общества по проблемам сиротства, создания системы подготовки и сопровождения замещающих семей, в 2001 году было создано краевое государственное учреждение «Центр усыновления, опеки и попечительства», переименованное в 2005 году в «Центр развития семейных форм воспитания» в связи с появлением новых форм семейного устройства.

Таким образом, в 2006 году были открыты четыре филиала Центра, работа которых направлена на реализацию аналитической, методической и консультативной деятельности. Наличие специалистов в территориях позволило оказывать своевременно психолого-педагогическую и правовую помощь, с целью профилактики распада замещающих семей; дало возможность повысить количество детей, устроенных на воспитание в семьи,

активизировать работу СМИ по формированию общественного мнения по проблемам сиротства на всей территории края.

На сегодняшний день выстроено взаимодействие с органами опеки и попечительства, учреждениями здравоохранения, общественными организациями, учреждениями образования, СМИ, учреждениями социальной защиты населения. Все это помогает комплексно осуществлять практическую деятельность в сфере семейного устройства детей: формировать позитивное общественное мнение через взаимодействие со СМИ; организовать работу с кандидатами в усыновители, опекуны (попечители); оказывать юридическую, консультативную помощь кандидатам в замещающие родители; осуществлять подготовку кандидатов в замещающие семьи и психолого-педагогическое сопровождение принимающих семей.

Анализ проблем, с которыми сталкиваются семьи, принявшие ребенка на воспитание, показывает, что не все замещающие родители готовы воспринимать ребенка со всеми присущими ему особенностями и недостатками. Это обусловлено как малой информированностью замещающих родителей о психологических особенностях ребенка, находящегося в учреждениях внесемейного воспитания, так и спецификой развития таких детей. В результате у таких замещающих родителей возникают мысли о непреодолимости возникших проблем, нарушается контакт с подопечным ребенком, появляется чувство раздраженности, разочарования. В крайних случаях ребенка возвращают в то учреждение, из которого он был взят.

Для изменения сложившихся положений и успешного развития семейных форм устройства детей, оставшихся без попечения родителей, на базе Центра и его четырех филиалов разработана и успешно реализуется в течение 12 лет.

Таким образом, между органами опеки и попечительства и Центром были заключены соглашения о взаимодействии по подготовке кандидатов в

замещающие родители. Длительность обучения по Программе подготовки специалистами Центра была увеличена с 22 академических часов до 74, частота проведения Программы изменилась с двух раз в год до шести.

Программа рецензирована В.А. Ковалевских ректором КГПУ им В.П. Астафьева, заведующим кафедрой медицинской психологии и психотерапии КрасГМУ имени профессора В.Ф.Войно-Ясенецкого. Экспертами программы выступили специалисты, занимающиеся проблемой сиротства в России: Г.С. Красницкая, кандидат педагогических наук, методист благотворительного фонда «Семья», А.Г. Рудов, руководитель проекта «К новой семье» благотворительного фонда «Семья».

Целью программы является повышение уровня психолого-педагогической, правовой, медицинской компетенции граждан, намеренных стать усыновителями, опекунами (попечителями). Программа позволяет кандидатом объективно оценить свои возможности.

Программа подготовки адаптирована к условиям и возможностям нашего региона. Представляет собой систему комплексной подготовки граждан, желающих взять ребенка на воспитание.

Данная программа позволяет:

- осознать готовность кандидата к приему ребенка в свою семью;
- понять мотивацию кандидата;
- познакомиться с особенностями воспитания подопечного ребенка;
- узнать о влиянии генетических и социальных факторов на развитие ребенка;
- разобраться в процедуре оформления необходимых документов;
- узнать, как выстроить общение с биологическими родственниками ребенка.

Особенностью разработанной программы в Центре являются возможность использования для подготовки кандидатов на любую форму жизнеустройства детей, оставшихся без попечения родителей.

Кроме того, комплексный подход помогает в организации подготовки

семьи к приему ребенка. Обучение проводят квалифицированные специалисты: юрисконсульт по семейному праву, психологи (детские, семейные), социальные педагоги, врач-педиатр, врач-психотерапевт, дефектолог.

Утвердившиеся в своем решении кандидаты получают документ о прохождении программы подготовки и рекомендации о возможности принять ребенка в семью, а также бесплатный комплект методической литературы, разработанной специалистами Центра, по актуальным проблемам воспитания и развития ребенка в замещающей семье.

Анализ реализации Программы в Центре и его филиалах за 2015 год показал, что участие в ней приняли 472 кандидатов. Распределение по районам г. Красноярска выглядит следующим образом:

Советский район – 41	Октябрьский район – 32
Ленинский район – 28	Кировский район – 24
Свердловский район – 29	Центральный район – 22
Железнодорожный район – 18	Большеулуйский район – 8
Березовский район – 12	Назаровский район – 2
г. Железногорск – 11	г. Назарово – 5
г. Минусинск – 35	Тюхтетский район – 7
Курагинский район- 17	г. Шарыпово – 3
Шушенский район – 10	г. Канск -8
г. Лесосибирск–60	Канский район – 11
г. Ачинск – 48	Ирбейский район – 11
Ачинский район - 8	Тасеевский район – 5
Бирилюсский район – 14	Абанский район - 3

Кроме того в процессе реализации Программы подготовки специалисты Центра проводят диагностические исследования, направленные на изучение личностных особенностей кандидатов, осознанности родительства, супружеских отношений, детско-родительских отношений. Из полученных диагностических исследований у небольшого количества кандидатов были выявлены личностные особенности, которые могут в дальнейшем препятствовать процессу адаптации приемного ребенка в семье. Это завышенная или заниженная самооценка, консервативность мышления,

недостаточный уровень ответственности, эмоциональная неустойчивость.

Далее перейдем к рассмотрению результатов работы органов опеки и попечительства города Красноярска (Таблица 1)

Таблица 1- Итоги работы органов опеки и попечительства г. Красноярска за 2015 год

	ЖД-ный		Кировский		Ленинский		Октябрьский		Свердловский		Советский		Центральный		Всего	
	2014	2015	2014	2015	2014	2015	2014	2015	2014	2015	2014	2015	2014	2015	2014	2015
Находятся под предварительной опекой	7	4	2	2	10	14	5	4	9	13	12	30	0	0	45	67
Находятся под опекой (попечительством)	7	12	15	2	41	33	18	16	40	15	36	52	5	6	162	136
Усыновление (удочерение)	2	0	0	0	2	7	10	1	1	0	10	9	0	0	25	17
Возвращены родителям	1	3	36	18	22	12	8	0	8	14	26	45	7	4	108	96
Численность детей, оставшихся неустроенными	2	0	17	18	10	27	2	3	5	7	21	5	3	3	60	63
Помещены под надзор в учреждения для детей-сирот и детей на полное гос.обеспечение	1	10	5	5	9	6	3	2	7	2	10	5	0	1	35	31
Отменено решений о передаче ребенка на воспитание в семью, в т.ч.:	1	7	4	2	11	8	2	2	3	0	10	4	0	3	31	26
- в связи с ненадлежащим исполнением усыновителями, опекунами, попечителями, приемными родителями обязанностей по воспитанию	0	1	0	0	4	5	2	0	0	0	1	2	0	2	7	10
- по инициативе усыновителей, опекунов,	1	6	4	2	7	3	0	2	3	0	9	2	0	1	24	16

попечителей																
-------------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Вышеизложенное позволяет говорить о том, что число детей оставшихся без родительского попечения продолжает расти, не смотря на то, что наряду с этим показателем растёт и показатель устройства несовершеннолетних в замещающие семьи. Но нельзя не отметить тот, факт, что число отмены решений о передаче несовершеннолетних в замещающие семьи по инициативе замещающих родителей растёт пропорционально другим показателям. Так в 2015 г. 427 кандидатов, прошедших обучение в Центре семейных форм воспитания, из них в первый год воспитания детей отказались от своих обязанностей по собственной инициативе приблизительно 5,5 % (26 человек).

Как показал анализ приведенных выше данных, логично становится задуматься о вопросе, формальной подготовки кандидатов в замещающие родители. Встает вопрос том, как в других регионах происходит данная подготовка, и какие результаты работы они имеют.

Далее перейдем к рассмотрению программ подготовки кандидатов в замещающие семьи в городе Санкт-Петербург.

В городе Санкт-Петербурге процессом подготовки занимаются:

- общественные движения и организации;
- социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних;
- центр помощи семье и детям;
- благотворительный фонд.

Рассмотрим каждый процесс подготовки подробнее.

Общественное движение «Петербургские родители» является общественной школой приемных родителей. Школа работает с 2015 года. Цикл занятий рассчитан на 63 учебных часа в течение 5 недель. Занятия проводят специалисты, группы рассчитаны на 20 человек. Перед началом занятия специалисты проводят индивидуальные встречи с потенциальными приёмными родителями. Главной задачей обучения в этой школе организаторы видят создание условий внутри конкретной семьи для принятия определённого человека, с его достоинствами и недостатками, и

выстраиванию прочных, надёжных отношений. Общественное движение «Петербургские родители» сотрудничают с 25 отделами опеки и попечительства г. Санкт-Петербурга.

Также подготовку кандидатов в замещающие семьи в городе Санкт-Петербург оказывает социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних «Дом милосердия». Данное учреждение оказывает услуги по государственной программе школы приемных родителей. Прохождение занятий по данной программе проходит бесплатно, на сайте постоянно обновляется информация о семинарах и тренингах для опекунов и приёмных родителей по разным темам. В рамках организации действует клуб выходного дня, включающий программу мастер-классов, лекций, семейных мероприятий.

Общественная организация «Врачи детям» осуществляет подготовку кандидатов в замещающие родители. Занятия проводятся бесплатно, школа приемных родителей работает в рамках проекта «Приёмная семья» (действует с 2001 года). За 2015 год было проведено 8 Школ, в рамках которых обучение прошли 76 родителей.

Комплексная программа обучения, затрагивает все важные аспекты (юридический, социально-правовой, медицинский) и включает интерактивную часть (дискуссии, ролевые игры, практические упражнения). Объём занятий составляет 25 часов (10 занятий). По окончании каждый участник получает сертификат об окончании, а также практическое пособие для замещающих семей — «Настольную книгу приемного родителя».

Кроме того, на базе общественной организации существует клуб приёмных родителей, в котором можно послушать об опыте других семей и поделиться своим собственным, а также своими страхами или вопросами.

Далее перейдем к рассмотрению следующего варианта подготовки кандидатов в замещающие родители.

В Санкт-Петербурге Фонд «Родительский мост» является единственной негосударственной организацией, которая с 2012 года имеет государственные

полномочия по подготовке родителей. Обязательным является наличие направления от муниципального образования. Занятия проводятся бесплатно.

В ШПР можно поступить только после прохождения предварительных этапов: консультации по вопросам опеки и усыновления, однодневного установочного тренинга и индивидуальной подготовки для пары или родителя (10-12 встреч со специалистами для оценки рисков и ресурсов потенциальных родителей). После окончания Школы родители, успешно сдавшие экзамен кандидаты получают сертификат государственного образца.

Следующей формой подготовки кандидатов является очно-заочная (дистанционная) программа школа приемных родителей «К новой семье».

Проект "К новой семье" благотворительного фонда "Семья" открыл дистанционное обучение для желающих подготовиться к приему ребенка в семью (для усыновителей, опекунов и приемных родителей), а также курсы сопровождения и развития компетенций семей, у которых уже ребенок в семье. Цель дистанционной школы – дать возможность гражданам получить системные знания, используя интернет-технологии, помощь и поддержку в случае отсутствия в доступной близости очных курсов. Срок обучения - два месяца. Занятия - заочные, проводятся в письменной и интерактивной формах.

Занятия платные (один слушатель — 9900 руб., два слушателя, состоящих в браке — 14900 руб.). По окончании курса подготовки (включая обязательную подготовку) выдаётся два свидетельства: свидетельство «О прохождении обязательной подготовки государственного образца» и свидетельство «О прохождении расширенных курсов «Школа приемных родителей». В этом свидетельстве указывается общее число часов обучения (58 астрономических часов или 78 академических часов).

Рассмотрев формы подготовки кандидатов в замещающие родители, мы выявили, что подготовку могут осуществлять как государственные организации, так и негосударственные, такие как: общественные организации, религиозные организации, по средствам очной форме

подготовки и дистанционной.

Можно прийти к выводу о том, что имеющиеся школы приемных родителей и программы обучения отличаются по своему содержанию, по организационному типу.

Можно предположить, что опыт города Санкт-Петербурга, возможно частично перенять на Красноярский край, в котором общественные организации и благотворительные фонды, учреждения для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, также могли бы заниматься подготовкой кандидатов в замещающие родители.

Проанализировав различные формы подготовки кандидатов в замещающие родители, мы пришли к выводу, о том, что в настоящее время не существует четких критериев о том, какой должна быть подготовка кандидатов в замещающие родители, чему должны учить специалисты школ приемных родителей, какой должна быть продолжительность и форма обучения, каким по итогу обучения должен быть сертификат об окончании школы приемных родителей.

1.3. Сущность психолого-педагогического сопровождения замещающей семьи на этапе создания

В данном параграфе, обращаясь к результатам многочисленных исследований, мы рассмотрим понятие сопровождение семьи, рассмотрим, каким оно должно быть на разных этапах жизнедеятельности приемной семьи и особенно постараемся ответить на вопрос – должно ли оно быть на этапе создания замещающей семьи.

Перейдем к рассмотрению понятия сопровождения.

Ответственно и объективно оценивая состояние профессиональных знаний у замещающих родителей, большинство исследователей сходятся в том, что замещающая семья должна иметь возможность получить внешнюю поддержку со стороны специалистов. Концепция называется

сопровождением. (Казакова, Шипицына)

Общая теория концепции сопровождения была предложена Е.И. Казаковой и Л.М. Шипицыной. Под сопровождением они понимали взаимодействие сопровождающего и сопровождаемого. Сопровождение – это особый вид взаимодействия, имеющий целью создания благоприятных условий развития субъектов взаимодействия; это метод, обеспечивающий создание условий, при которых субъект развития сможет принять оптимальное решение в различных ситуациях жизненного выбора.

Цель педагогического сопровождения – способствовать самостоятельному поиску оптимальных решений, опираясь на уже имеющийся опыт. В связи с этим одним из основных положений концепции сопровождения является приоритет опоры на индивидуально-личностный потенциал субъекта, приоритет ответственности за совершаемый выбор.

Сопровождение является комплексным методом, представляющим собой последовательную реализацию следующих шагов: диагностику сути проблемы; информационного поиска путей ее решения; выбора оптимального варианта решения; первичной помощи на этапе реализации плана решений. Это процесс заинтересованного наблюдения, консультирования, личностного участия, поощрения максимальной самостоятельности субъекта сопровождения в проблемной ситуации. Роль сопровождающего заключается в минимизации рисков принимаемых решений.

Данные научные постулаты положены в основу теории сопровождения замещающей семьи. Подчеркнем, что принципиальными из них являются:

- признание активной позиции самой замещающей семьи;
- закрепление только за родителями законных прав принятия решения относительно жизни, здоровья, образования и защиты прав ребенка;
- ответственность всех участников процесса сопровождения за принятие оптимальных решений и минимизации рисков выбора.

Исследуя особенности сопровождения замещающих семей, ученые к этим общим положениям добавили ряд важных теоретических

закономерностей. Наиболее интересными для понимания педагогической сущности сопровождения являются выводы Ж.А. Захаровой о сопровождении в замещающей семье процесса воспитания. На основании широкого массива данных и опытно-экспериментальной работы автор приходит к выводу, что «процесс социально-педагогического сопровождения процесса воспитания ребенка в замещающей семье будет эффективным, если:

- опирается на принципы: непрерывности, системной помощи семье, каждому ее члену; комплексного использования внешнего и внутреннего содержания; вариативности, постепенности перехода от прямой помощи к взаимопомощи и самопомощи;

- реализует диагностическую, адаптационную, образовательную, посредническую, охранно-защитную, организационно-управленческую функции;

- носит многоуровневый и интегративный характер;

- опирается на механизмы семейных проб, сдвига мотива на цель, социального закаливания и гуманизации детско-родительских отношений».

(Захарова Ж.А.)

З.И. Лаврентьева в своих исследованиях выделяет 2 этапа сопровождения замещающей семьи:

1. сопровождение на этапе создания замещающей семьи;

2. сопровождения на этапе развертывания повседневной жизнедеятельности замещающей семьи.

На этапе создания замещающей семьи основное внимание и в научных исследованиях и в методических рекомендациях для практиков отводится сопровождению по трем направлениям: качественная и профессионально подготовленная социально информационная компания, призывающая граждан стать замещающими родителями, и информирующая население о доступной поддержке для замещающих семей; сопровождение осознания мотивации осознания замещающей семьи; обучения кандидатов в замещающие родители.

Цель сопровождения на этапе создания замещающей семьи является осознанное отношение всех участников к принятию решения о создании/отказе от создания замещающей семьи. Критерием принятия решения и критерием сниженного риска выступает интерес ребенка.

По мнению Лаврентьевой сопровождение осуществляется на этапе обучения будущих приемных родителей. Главный принцип сопровождения проявляется в том, что в школу приемных родителей принимают всех желающих, но получение сертификата по окончании школы не является обязательством принятия в свою семью ребенка. Школа – это время обдумывания (передумывания) решений, обдумывания последствий выбора относительно развития своей семьи и относительно развития приемного ребенка.

Основными этапами сопровождения на этапе создания приемной семьи является:

- сопровождение в школе приемных родителей;
- сопровождение в период принятия решения.

Сопровождение в школе приемных родителей – это еще и приглашение к обдумыванию таких решений, которые раньше в сферу осмысления не входили. Среди таких тем можно назвать отношение общества к приемным семьям, отношение сверстников к ребенку из неродной семьи, требования приемных детей к уровню престижности приемных родителей. Сегодня кардинально меняются психологические особенности детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Обо всем этом стоит говорить, эти обстоятельства стоит обсуждать, знания необходимо накапливать, чтобы хотя бы понимать риски при принятии решений.

Сопровождение в период принятия решения – это и приближение к объекту поиска. В настоящее время активно развиваются площадки школ приемных родителей прямо на базе учреждений для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Такие учреждения называются Центрами содействия семейному устройству детей-сирот и детей,

оставшихся без попечения родителей, подготовки и сопровождения замещающих семей. Там будущие родители и дети сталкиваются лицом к лицу в обычной повседневности, что дает возможность включить в систему принятия решения дополнительную, эмоционально пережитую ситуацию; включить в систему принятия решения и самого ребенка.

Сопровождение осуществляется на этапе обучения будущих замещающих родителей. Главный принцип сопровождения в том, что школу приемных родителей принимают всех желающих, но получение сертификата по окончании школы не является обязательством принятия в свою семью ребенка.

Проанализировав научную литературу мы выявили, что сопровождение это особый вид взаимодействия, имеющий целью создания благоприятных условий развития субъектов взаимодействия. Выявили этапы сопровождения замещающей семьи: на этапе создания, на этапе развертывания повседневной жизнедеятельности. Процесс сопровождения замещающей семьи во многом зависит от правильно проведенного процесса сопровождения на этапе создания, потому что именно на этом этапе принимается ответственное и взвешенное решение о создании семьи, не только со стороны потенциальных кандидатов, но и со стороны детей, которым также необходимо сопровождать на этапе создания и вхождения в новую замещающую семью.

1.4. Моделирование как метод психолого-педагогического исследования

Основа научной деятельности в процессе анализа теоретических материалов, сбора и обобщения эмпирических данных и на всех других этапах исследования - моделирование. Моделирование — это основа научной деятельности как в процессе анализа теоретических материалов, сбора и обобщения эмпирических данных, так и на всех других этапах исследования. Моделирование составляет суть исследовательских действий в образовании.

Модель - это мысленно представленная или материально реализованная система символов, воспроизводящая некоторые существенные свойства системы-оригинала в таком отношении замещения и сходства, что исследование ее служит опосредованным способом получения знания об оригинале.

В психолого-педагогических исследованиях отношение частичного подобия позволяет использовать модель в качестве заместителя или представителя изучаемой системы. Относительная простота модели делает такую замену особенно наглядной. За сравнительно короткий срок появились математические модели обучения, информационные модели памяти, восприятия и внимания. Но в целом преобладает мнение, что возможностей моделирования недостаточно для создания полноценных психологических или педагогических теорий. С помощью формальных моделей, как правило, не удастся однозначно описать имеющиеся данные. Чтобы уменьшить произвольность интерпретации этих данных, необходимо использовать результаты качественного психолого-педагогического анализа.

Можно представить такую *последовательность этапов построения модели*:

- нахождение образной (метафорической) аналогии между изучаемой системой и некоторой другой, более изученной;
- проверка обоснованности найденного образа, его соответствия наблюдаемой реальности;
- введение аналогии в логические рамки, которые позволяют проверить степень полноты соответствия аналогии реальным данным;
- проверка существенности, ценности аналогии, т.е. установление значимости в модели и прототипе тех отношений, которые пока не были приняты во внимание.

Модель, как известно, отражает предмет не непосредственно, а через совокупность следующих целенаправленных действий субъекта:

- конструирование модели;

- экспериментальный и (или) теоретический анализ модели;
- сопоставление результатов анализа с характеристиками оригинала;
- обнаружение расхождений между ними;
- корректировка модели;
- интерпретация полученной информации, объяснение обнаруженных свойств, связей;
- практическая проверка результатов моделирования.

Можно представить следующую последовательность этапов построения модели:

1. нахождение образной (метафорической) аналогии между изучаемой системой и некоторой другой, более изученной;
2. проверка обоснованности найденного образа, его соответствия наблюдаемой реакции;
3. введение аналогии в логические рамки, которые позволяют проверить полноту соответствия аналогии реальным данным;
4. проверка существенности, ценности аналогии, т. е. установление значимости в модели и прототипе тех отношений, которые пока не были приняты во внимание.

Если учет этапов не приводит к серьезным поправкам в образе, то модель-аналог признается полезной. После этого начинаются этапы детализации модели: установление масштабов входящих в логическую модель величин и пределов их изменчивости (области валидности), при которых данная аналогия является вполне справедливой; исследование возможностей интерпретации в терминах модели второстепенных отношений прототипа, от которых исследователь мог отвлечься на первых этапах; описание предложенной модели как возможно более формальным способом.

Таким образом, как заключает В. Б. Шапарь, от моделей ожидают, прежде всего, формального упорядочивания, структурирования имеющихся

данных; наглядности представления о структуре; возможности перехода к методикам и технике сбора данных, к диагностическим процедурам.

Поскольку модель – это мысленно представленная или материально реализованная система, воспроизводящая некоторые существенные свойства системы-оригинала в таком отношении замещения и сходства, что исследование ее служит опосредованным способом получения знания об оригинале, то из понятия модели вытекает содержание метода моделирования, который большинство авторов относят к так называемым специализированным методам исследования. При этом изучается не сам объект познания, а его изображение в виде так называемой модели, но результат исследования переносится с модели на объект.

В исследовании модель – это отправная точка, т.е. то, с чем сравнивается исследуемый объект. Но модель – это также и способ представления результатов исследования, объединения их в целостную картину. Моделирование придает исследовательской деятельности целенаправленный, технологический характер.

В исследовании объектов образования используются различные модели, которые можно классифицировать по разным основаниям. Если моделирование применяется для совершенствования образовательной практики, то целесообразно опираться на систему следующих трех моделей:

- *модель процесса становления* исследуемого феномена (свойства, качества или деятельности) как целостной саморазвивающейся системы;
- *модель педагогических условий* (или совокупности типов деятельности воспитанника) как педагогической среды становления этого свойства;
- *модель профессиональной деятельности педагога* по организации деятельности воспитанника (или педагогических условий), предусмотренной предыдущей моделью.

Первая модель (модель исследуемого феномена) в сочетании ее

структурного и динамического аспектов определяет гуманитарное содержание исследовательской деятельности, наполняет ее педагогическими смыслами. Иначе исследование превращается в самоцель, «выпадает» из образовательного процесса. Эта модель позволяет перейти от информации к пониманию педагогических явлений и закономерностей их изменения, чтобы отобрать целесообразные способы организации и управления педагогическими процессами.

При этом следует заметить, что управление совсем не обязательно означает подчинение, главенствование. Под управлением в современной науке понимается функция организованных систем, обеспечивающая сохранение их определенной структуры, поддержание режима деятельности, реализацию их программ. В ответе на этот вопрос как раз и заключается различие между механистическими представлениями, присущими технократической стратегии образования, и гуманитарной стратегией.

Чтобы смоделировать систему педагогических условий развития исследуемого феномена, необходимо выполнить следующие процедуры:

- опыта выявить развивающий потенциал, заложенный в избранных в качестве приоритетных методах и формах работы с воспитанниками;
- выделить характерные эпизоды, тенденции стимулирования или противодействия развитию исследуемого феномена;
- отобрать наиболее эффективные и управляемые педагогические условия, характерные методы, методические приемы и формы работы;
- выявить тенденцию их развития, обеспечивающую максимальную (поэтапную) включенность ребенка в воспитательный процесс и возрастание его субъектности;
- отобрать средства мониторинга (диагностики и корректировки).

Данная модель используется в первую очередь для диагностики педагогического потенциала среды. Поскольку она раскрывает единство внутренних факторов и внешних условий становления педагогического явления, то позволяет перейти от разовой диагностики к мониторингу

педагогического процесса.

Для моделирования педагогической деятельности необходимо:

- 1) определить принципы, система которых составит концепцию деятельности,
- 2) разработать этапы становления педагогической деятельности, внесения изменений в сложившуюся методическую систему педагога.

Если назначение системы педагогических условий состоит в обеспечении поступательности процесса становления исследуемого феномена (личности, личностной сферы, отдельного свойства и т.д.), то педагогическая деятельность рассматривается как проектирование, реализация и корректировка педагогических условий.

Как видим, логика разработки, и применения трех моделей задает и логику педагогического исследования в целом. Эта логика существенно зависит от общей профессиональной позиции педагога. При этом перед исследователем стоит задача выбора адекватных методов исследования.

Система трех описанных выше моделей служит основанием для проектирования исследовательской деятельности. Содержательное наполнение этой деятельности обеспечивается разнообразием исследовательских методов, методик и техник.

Тем не менее, принято различать следующие виды моделирования

- *концептуальное моделирование;*
- *физическое моделирование;*
- *структурно-функциональное моделирование;*
- *математическое* (логико-математическое);
- *имитационное* (программное);
- *компьютерное;*

Рассмотрим подробнее структурно функциональное моделирование.

И так, это моделирование, при котором моделями являются схемы (блок-схемы), графики, чертежи, диаграммы, таблицы, рисунки, дополненные специальными правилами их объединения и преобразования.

Используется данный вид для создания функциональной модели, отображающей структуру, функции системы, а также материальные и информационные потоки объектов, преобразуемых этими функциями (функциональное моделирование, структурно-функциональное), т.е. позволяет создавать функциональные модели, отображающие процессы и функции системы. Эти модели используются для проведения детального функционального анализа в целях улучшения структуры функций объекта (реинжиниринга).

Центральным для структурно-функционального анализа, как известно, является понятие функции, которая рассматривается в двух аспектах:

1) как «назначение» («роль») какого-либо элемента некоторой целостности (системы) по отношению к другому элементу или к системе в целом;

2) как такая зависимость в рамках данной целостности (системы), при которой изменения какого-либо одного элемента оказываются производными (функцией) от изменений другого или других элементов

В данном параграфе мы рассмотрели понятие моделирование, которое понимается как это основа научной деятельности как в процессе анализа теоретических материалов, сбора и обобщения эмпирических данных, так и на всех других этапах исследования. Моделирование составляет суть исследовательских действий в образовании, выделили три вида моделирования: модель процесса становления исследуемого феномена; модель педагогических условий; модель профессиональной деятельности

Выводы к 1 главе

Для правильного и всестороннего развития ребенка и формирования личности необходимы определенные условия, которые, в первую очередь, должны создаваться в семье. Дети-сироты и дети, лишенные родительского попечения, лишены возможности быть любимыми своими родителями. Роль родителей в данном случае выполняют замещающие родители. Проблемы,

возникающие в замещающих семьях, характерны и для семей с родными детьми.

По проведенному анализу научно-методической литературы можно сделать следующие выводы:

1. Замещающая семья – любая форма жизнеустройства или форма семейного воспитания (реабилитации) детей, нуждающихся в защите государства, где воспитатели и приемные родители не являются биологическими родителями.

Выделили следующие виды замещающих семей:

- Усыновление (удочерение);
- Опека (попечительство);
- Приемная семья.

2. Сопровождение – это особый вид взаимодействия, имеющий целью создания благоприятных условий развития субъектов взаимодействия; это метод, обеспечивающий создание условий, при которых субъект развития сможет принять оптимальное решение в различных ситуациях жизненного выбора

3. Подготовку потенциальных кандидатов в замещающие родители могут осуществлять:

- центры семьи и детей;
- центр семейных форм воспитания;
- общественные организации;
- религиозные организации;
- по средствам дистанционного обучения.

4. На этапе создания замещающей семьи существуют два этапа сопровождения потенциальных кандидатов:

- сопровождение в школе приемных родителей;
- сопровождение в период принятия решения.

5. Моделирование - это основа научной деятельности как в процессе анализа теоретических материалов, сбора и обобщения эмпирических

данных, так и на всех других этапах исследования. Моделирование составляет суть исследовательских действий в образовании.

Виды моделей:

- модель процесса становления исследуемого феномена
- модель педагогических условий
- модель профессиональной деятельности

Глава 2. Организация психолого-педагогического сопровождения взрослых и детей на этапе создания замещающей семьи

2.1. Структурно-функциональная модель психолого-педагогического сопровождения на этапе создания замещающей семьи

На сегодняшний день остро стоит проблема межведомственного взаимодействия между учреждениями, которые занимались бы процессом сопровождения замещающих семей на этапе создания. Учреждения, которые занимаются «созданием» замещающих семей действуют не организованно, деятельность их должна быть направлена на создание качественной замещающей семьи.

В настоящее время в Красноярском крае процессом подготовки кандидатов в замещающие родители занимается Центр развития семейных форм воспитания, однако, исходя их полученных результатов исследования выяснено, что мотивы принятия ребенка в семью после прохождения школы

приемных родителей у потенциальных замещающих родителей не меняются, готовность заключается лишь в том, что прослушав курс лекций, поучаствовав в тренингах и других занятиях, по итогу кандидаты получают сертификаты о прохождении обучения.

Исходя из полученных результатов в ходе исследования установлено, что ожидания потенциальных кандидатов в замещающие родители и детей резко расходятся, потому как будущие субъекты замещающей семьи психологически не готовы к ее созданию.

Наряду с подготовкой кандидатов в замещающие родители необходимо проводить параллельную подготовку ребенка для перехода из государственного учреждения для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей в замещающую семью.

Это позволило нам разработать структурно-функциональную модель психолого-педагогического сопровождения замещающей семьи на этапе создания.

При разработке данной модели мы придерживались системного подхода, который является одной из методологических составляющих исследования любых систем управления. При этом исследуемый объект рассматривается как сложная открытая управляемая, динамическая система с целенаправленным действием. Системный подход означает, что самостоятельные компоненты системы рассматриваются во взаимосвязи с другими ее элементами. В рассматриваемом примере системный подход представлен совокупностью самостоятельных, находящихся во взаимосвязи субъектов.

Среди разнообразия видов моделирования, при разработке собственной модели мы опирались на теоретическую основу структурно-функционального моделирования, при котором отображаются процессы и функции системы, при которой каждый субъект представлен как некоторая целостность по отношению к другим субъектам и в системе в целом.

Разработанная модель представлена на Рисунке 1.

Рисунок 1 – структурно-функциональная модель психолого-педагогического сопровождения замещающей семьи на этапе создания

Принципы организации психолого-педагогического сопровождения-замещающих семей на этапе создания:

1. индивидуально-дифференцированный подход к семье;
2. сотрудничество субъектов поддержки;
3. интеграция действий специалистов, обеспечивающих процесс сопровождения;
4. согласие родителей на помощь и поддержку, ее конфиденциальность;
5. опора на ресурс потенциальных кандидатов и детей.

ЦЕЛЬ:

-создание психолого-педагогического сопровождения будущих субъектов замещающей семьи;
-предотвращение отказа от приемных детей и жестокого обращения с детьми в замещающих

СУБЪЕКТЫ:

-орган опеки;
- школа приемных родителей;
- учреждение для детей-сирот

ЗАДАЧИ:

1. Оказать психолого-педагогическую помощь субъектам замещающей семьи;
2. Исключить формальный подход в подготовки кандидатов в замещающие семьи специалистами органов опеки и попечительства.

Направления сопровождения замещающих семей:

1. диагностика психологической готовности кандидатов и детей к созданию замещающей семьи
2. психолого-педагогическое обучение кандидатов и детей
3. консультирование;
4. сопровождение на этапе жизнедеятельности замещающей семьи.

РЕЗУЛЬТАТЫ:

- оказание психолого-педагогического сопровождения замещающей семье на этапе создания;
- исключение формального подхода к подготовке кандидатов в замещающие родители специалистами опеки и попечительства;
предотвращение отказа от приемных детей и жестокого обращения с детьми в замещающих семьях.

ФОРМЫ РЕАЛИЗАЦИИ:

-консультация;
-школа приемных родителей лекция,
- мини-лекция,
-семинар,
-практическое занятие,
- тренинг;
ролевая игра,
психологическая диагностика взрослых и детей.

ЭТАПЫ ПСИХОЛОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ:

1. Организационный
2. Практический
3. Аналитический

Субъектами, осуществляющие психолого-педагогическое сопровождения замещающей семьи на этапе создания являются: орган опеки и попечительства, центр развития семейных форм воспитания, учреждение для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

Рассмотрим деятельность каждого субъекта межведомственного сопровождения подробнее.

Орган опеки и попечительства занимается консультированием кандидатов по вопросу постановки на учет в качестве кандидата в замещающие родители, разъясняет требования законодательства и выдает необходимый перечень документов, выясняет мотивы потенциальных кандидатов, проводят анкетирование кандидатов с целью выяснения основных данных о семье (Ф.И.О. место работы, доход, условия проживания), анкетирование с целью выяснения пожеланий и возможностей кандидатов, интервьюирование.

После общения с кандидатами орган опеки и попечительства передает информацию в учреждение для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей о наличии потенциальных кандидатов в замещающие родители, просят подготовить необходимый комплект документов для передачи ребенка в замещающую семью, а также о необходимости провести психолого-педагогическую подготовку ребенка для перехода в замещающую семью.

Параллельно направляется информация в Центр развития семейных форм воспитания, в информации указывается анкетные данные потенциальных замещающих родителей, даются рекомендации по индивидуальным занятиям с семьей, указываются проблемные моменты.

В свое время учреждение для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей и центр развития семейных форм воспитания, могут взаимодействовать между собой исходя из результатов процесса подготовки ребенка и кандидатов, корректировать работу.

Рассмотрим возможный вариант психологической подготовки ребенка для перехода в замещающую семью.

Учреждение для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей должны быть нацелены на проведение специальной психолого-педагогической, терапевтической, коррекционно-развивающей работы с детьми, для обеспечения их готовности к жизни в замещающей семье.

Деятельность, направленная на подготовку ребенка к устройству в

замещающую семью должна включать работу с позитивными установками воспитанников на семью вообще и на проработку амбивалентных чувств к биологическим родителям ребенка, т. к. для старших детей и подростков типично восприятие размещения в замещающей семье как предательства по отношению к кровной.

Этап подготовки ребенка к помещению в семью включает:

- диагностику нервно-психической и эмоциональной сфер ребенка, особенностях его личности и познавательной деятельности, характере его травм;
- оценку эмоционального состояния и самовосприятия ребенка;
- терапевтическую работу с ребенком (составление Книги жизни, альбома «История жизни ребенка» с фотографиями и комментариями);
- коррекционно-развивающие занятия по программе подготовки детей к проживанию в семье (не менее 48 часов). Основная цель занятий – создание социально-психологических условий, позволяющих ребенку успешно адаптироваться в замещающей семье;
- групповые занятия, направленные на формирование представлений о жизни в семье, семейных отношениях, семейных ролях, правах и обязанностях членов семьи.

Основная цель подготовки ребенка к переходу в замещающую семью – помочь ребенку в формировании позитивного образа взрослого и позитивного самоотношения через специальным образом организованное взаимодействие со взрослыми.

Подготавливать ребенка к переходу в замещающую семью нужно не тогда, когда его уже выбрали приемные родители, а с момента поступления в учреждение. Сама по себе эта работа терапевтична и способствует его социализации и реабилитации.

Центр развития семейных форм воспитания проводит подготовку потенциальных замещающих родителей.

Целью данного учреждения является подготовка граждан, желающих

принять детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, на воспитание в замещающие семьи, помочь кандидатам в родители принять осознанное решение по поводу приема ребенка в семью. Максимально обеспечить их необходимой информацией для успешной адаптации и воспитания ребенка в семье.

Центр развития семейных форм воспитания помогает:

- осознать свою готовность к принятию ребенка в семью;
- понять свою мотивацию и оценить собственные силы и возможности для принятия ребенка в семью;
- узнать об особенностях воспитания приемного ребенка, о влиянии генетических и социальных факторов на его развитие;
- разобраться в процедуре оформления документов;
- узнать о своих правах и обязанностях перед государством и ребенком после принятия ребенка в семью;
- узнать, как выстроить общения с биологическими родственниками ребенка;
- получить квалифицированную консультацию специалиста по всем вашим вопросам;
- повысить уровень психолого-педагогической и социально-психологической компетенции в качестве приемных родителей;

Мы считаем, что если работа между субъектами межведомственного взаимодействия будет проходить согласовано, исключая формальный подход, по итогу мы сможем получить стабильную замещающую семью, без риска на вторичное сиротство.

2.2. Разработка и реализация программы психолого-педагогического сопровождения будущих субъектов замещающих семей на этапе создания.

В результате анализа нормативной документации выявлено, что в настоящее время в Красноярском крае нет учреждения ни в системе

образования, ни в системе социальной защиты, которое бы занималось сопровождением замещающих семей на этапе создания, каждый субъект выполняет свои функции, исключая межведомственное взаимодействие.

По результатам исследования нами была представлена возможная модель психолого-педагогического сопровождения замещающей семьи на этапе создания 3 субъектами: органом опеки и попечительства, учреждением для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, центр семейных форм воспитания.

В связи с данной проблемой мы разработали программу психолого-педагогического сопровождения замещающей семьи на этапе создания для специалистов органов опеки и попечительства (Приложение 1).

Данная программа разрабатывалась нами, исходя из результатов исследования мотивов потенциальных кандидатов, а также из анализа опыта Красноярского края и города Санкт Петербурга

Замещающая семья, так же как и кровная, испытывает проблемы на этапе ее создания, такие как:

- неготовность родителей воспитывать неродных детей;
- неготовность детей к воспитанию неродными родителями;
- неправильная мотивация членов семьи.
- отсутствие стандартов организации подготовки профессиональных замещающих семей;
- низкий уровень психологической готовности потенциальных замещающих родителей и детей

В связи с этим необходима комплексная работа с замещающими семьями, направленная на психолого-педагогическое сопровождение взрослых и детей при создании замещающей семьи и на профилактику отказов от подопечных детей.

Целью данной программы является:

- создание психолого-педагогического сопровождения будущих субъектов замещающей семьи;

- предотвращение отказа от приемных детей и жестокого обращения с детьми в замещающих семьях.

Программа психолого-педагогического сопровождения рассчитана на период подготовки потенциальных кандидатов и ребенка для создания замещающей семьи.

Работу по сопровождению мы делим на 3 этапа:

1. Организационный (от 1 месяца до 3 месяцев);
2. Практический (от 1 года до 2 лет);
3. Аналитический (от 1 месяца до 3 месяцев).

Первый этап работы – организационный. Целью данного этапа является создания программы психолого-педагогического сопровождения замещающей семьи на этапе создания осуществляется методическая и консультативная деятельность специалистов органов опеки и попечительства, задачами которой являются:

- пропаганда и развитие семейных форм устройства детей, оставшихся без попечения родителей;
- разработка методического материала для специалистов органов опеки и попечительства;
- оказание информационно-консультативной помощи замещающим семьям;

Целевой аудиторией информирования может быть одна или несколько групп из числа указанных:

- общество в целом;
- потенциальные замещающие родители;
- сотрудники организаций и учреждений, работающих с семьями и детьми;

Проводится разработка методических материалов, необходимых для реализации программы.

Также в рамках организационно-информационного обеспечения деятельности осуществляется первоначальное консультирование кандидатов

в замещающие родители на этапе сбора пакета документов для предоставления в орган опеки и попечительства администрации муниципального образования.

Второй этап – практический. В рамках этого этапа реализации программы осуществляется планомерная деятельность по подбору семьи, подготовке всех ее членов (кандидатов в замещающие родители и детей, как по отдельности, так и совместно) к замещающей заботе.

Деятельность по подбору семьи включает такие процедуры, как:

- установление контакта с кандидатами в замещающие родители, создание доверительной атмосферы и настрой на дальнейшее сотрудничество;
- проведение первичной оценки кандидатов в замещающие родители (прежде всего по социально-экономическим показателям);
- проведение оценки потенциальной замещающей семьи с применением психолого-педагогических методик.

В рамках оценки потенциальной замещающей семьи особое внимание уделяется таким характеристикам, как:

1. мотивы принятия ребенка на воспитание в семью / ответственность за принятое решение;
2. социально-экономическое, психо-эмоциональное состояние; состояние здоровья;
3. индивидуальные и характерологические особенности личности;
4. уровень семейных взаимоотношений и эмоциональной удовлетворенности браком;
5. уровень родительской компетентности (набор педагогических знаний, умений, навыков; прогнозируемый стиль воспитания);
6. особенности межличностных отношений;
7. особенности поведения в стрессовой (напряженной) ситуации.

В целом, подбор семьи и ребенка осуществляется с учетом потребностей и возможностей обеих сторон, их психологической

совместимости.

На данном этапе необходимо настроить межведомственное взаимодействие и своевременную передачу информации органами опеки и попечительства специалистам учреждений для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, а также специалистам школ приемных родителей.

В данный период происходит подготовка не только будущих замещающих родителей к созданию новой семьи, но и самих детей, что снизит возможность вторичного сиротства.

Третий этап – аналитический. Анализ и оценка результатов деятельности по программе позволяют выявить фактическое состояние и динамику развития семейной системы с приемным ребенком, вовремя принять решения по предупреждению и негативных ситуаций, возникающих в процессе становления замещающей семьи, определить перспективы дальнейшей работы с семьей (корректировка программы при необходимости, определение комплекса коррекционно-реабилитационных мер и т.д.). До достижения ребенком 18 лет осуществляется социальный контроль за функционированием замещающей семьи, мониторинг состояния ребенка (1 раз в год).

Ожидаемые результаты реализации программы психолого-педагогического сопровождения замещающей семьи на этапе создания соотнесены с целями и задачами программы, а именно:

- внедрение программы сопровождения замещающих семей на этапе создания;
- оказание психолого-педагогического сопровождения замещающей семье на этапе создания;
- исключение формального подхода к подготовке кандидатов в замещающие родители специалистами опеки и попечительства;
- предотвращение отказа от приемных детей и жестокого обращения с детьми в замещающих семьях.

2.3. Изучение особенностей отношения взрослых и детей к созданию замещающей семьи.

В течение последних десятилетий сложилось убеждение, что ребенок должен воспитываться в семье, а не в казенном учреждении, стало основой организации помощи детям, оставшимся без попечения родителей, в большинстве стран мира. Однако представление о том, что это должна быть за семья и как должна быть организована работа по подбору замещающей семьи, существенно менялось.

Поиск модели работы, в частности, по подбору семьи, все еще продолжается.

Изначально установка была следующая: ребенка, оставшегося без попечения родителей, может взять каждый желающий, если нет явных противопоказаний.

Наряду с этим количество людей, желающих стать замещающими родителями, значительно увеличилось. В это время впервые заговорили о необходимости создания профессиональных замещающих семей.

Специалисты органов опеки и попечительства столкнулись с тем, что если устраивать ребенка в семью в русле прежнего подхода (формальные показатели), то нет никаких гарантий, что устройство окажется удачным, и семья сможет справиться с воспитанием приемного ребенка, не вернет его или он сам не сбежит.

Для изменения сложившегося положения и успешного развития семейных форм устройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, стало очевидным требование отбора и подготовки потенциальных усыновителей, опекунов, приемных родителей.

О необходимости специализированной подготовки замещающих родителей свидетельствует как зарубежный опыт, так и практика российского семейного устройства. Однако в нашей стране кандидаты в замещающие родители в своем большинстве не проходили специальной

подготовки.

Первой частью нашей практической работы стало исследование мотивации кандидатов в замещающие родители методом лонгитюдных срезов.

Лонгитюдный метод (метод продольных срезов) – это исследование одного или нескольких испытуемых в течение длительного времени. Лонгитюдные исследования могут проследить как развитие отдельных свойств, так и развитие личности в целом, более или менее системно. Чем длиннее охваченный лонгитюдом период и чем яснее принципы его выделения тем содержательней может быть полученная информация.

Метод возрастных, или поперечных срезов – это сопоставление свойств двух или более выборок, отличающихся друг от друга хронологическим возрастом или как-то иначе измеренным уровнем развития. Данный метод вполне удовлетворительно показывает, как варьируется та или иная функция. Однако он не воспроизводит самого процесса развития.

В нашем исследовании мы применили метод поперечных срезов, изучим мотивы кандидатов в замещающие родители до прохождения обучения в школе приемных родителей и после.

В исследование принимали участие 25 кандидатов в замещающие родители. Имеющиеся кандидаты обратились в отдел по опеке и попечительству в отношении несовершеннолетних администрации Свердловского района г. Красноярска для прохождения процедуры постановки на очередь в качестве кандидатов в замещающие родители.

При первичном консультировании специалисты отдела опеки и попечительства узнают у потенциальных кандидатов в замещающие родители, мотивацию принятия данного решения.

Все имеющиеся варианты условно можно разделить на группы мотиваций, такие как: «самоценность ребенка», альтруизм, «пустое гнездо», чувство долга, решение семейного конфликта.

Далее рассмотрим подробнее каждую группу мотиваций.

1. Группа мотиваций «Самоценность ребенка» включает в себя следующие мотивы потенциальных кандидатов в замещающие родители такие как:

- будущие кандидаты знают, что многие дети лишены родительской заботы, считают, что ребенок это высшая ценность и должен воспитываться исключительно в семье, в таком случае кандидаты готовы пожертвовать какими-то из собственных удобств;
- будущие кандидаты являются верующими людьми и считают, что взять ребенка-сироту, ребенка, оставшегося без попечения родителей – богоугодное дело.

2. Группа мотиваций «Альтруизм» включает в себя следующие мотивы:

- будущие кандидаты узнали, что многие дети нуждаются в семье, увидев по телевизору приглянувшегося сироту, возникает жалость: «лучше я его возьму себе, чем он будет жить в детском доме»;
- будущие кандидаты хотят спасти сирот и громко заявить об этом окружающим, как правило, в данном случае ребенок является средством самоутверждения.

3. К следующей группе мотивации «Пустое гнездо» относятся следующие мотивы:

- собственные дети у будущих кандидатов выросли, дом опустел, стало скучно и неинтересно жить;
- будущие кандидаты не исключают попытку найти замену умершему ребенку.

4. Группа мотиваций «Чувство долга» включает в себя следующие мотивы:

- будущие кандидаты чувствуют себя некомфортно от того, что не могут родить собственного ребенка, и во избежание упреков,

насмешек, давления или сочувствия со стороны пошли на этот шаг;

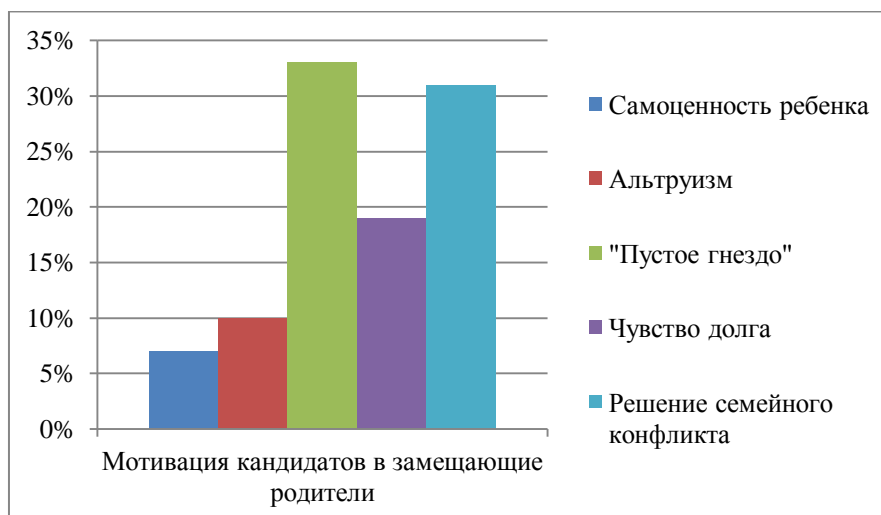
- будущие кандидаты хотят считать себя не хуже других, например, если знакомая взяла ребенка, посему не могу я».

5. И к последней группе мотивации «Решение семейного конфликта» относятся следующие мотивы:

- у будущих кандидатов (супругов) возникает иллюзия того, что осложнившиеся семейные отношения это результат отсутствия ребенка;
- у одного из супругов возникает желание угодить другому, исполнить желание, доставить удовольствие или уступить ее (его) просьбам.

При первичном консультировании с будущими кандидатами в замещающие родители были получены следующие результаты согласно мотивации принятия ребенка в семью (Таблица 2).

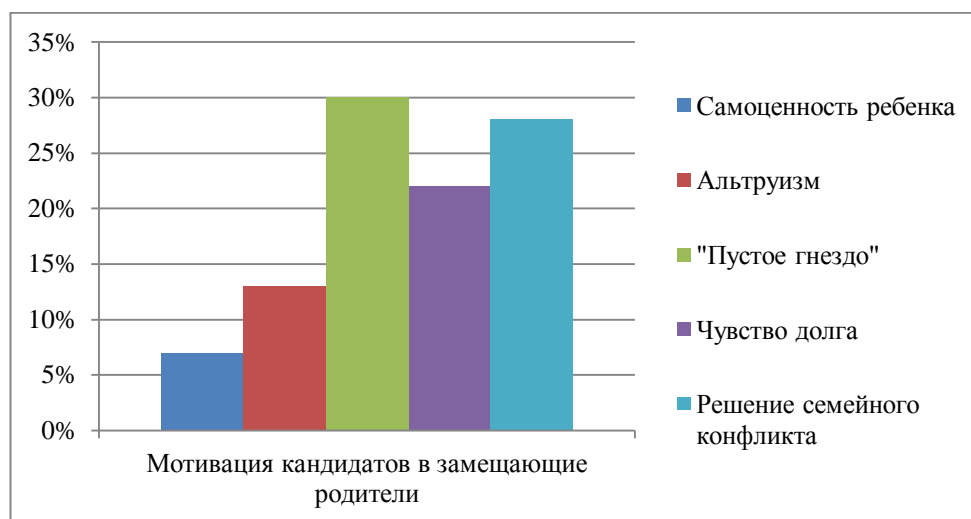
Таблица 2 – Результаты исследования мотивов кандидатов в замещающие родители до момента прохождения обучения



Согласно полученным данным основными мотивами принятия ребенка в семьи является группа мотивов «Пустое гнездо» - 33 % и решение семейного конфликта – 31%. Группа мотивов «самоценность ребенка» составила 7 %, а альтруизм – 10 %.

После прохождения кандидатами процедуры подготовки в школе приемных родителей на повторном консультировании и принятии заявления от кандидатов специалисты отдела опеки и попечительства повторно изучили мотивацию кандидатов. Полученные данные представлены в Таблице 3.

Таблица 3 – Результаты исследования мотивов кандидатов в замещающие родители после прохождения обучения



Вышеизложенное позволяет говорить о том, что мотивация у кандидатов в замещающие родители практически не меняется, что до момента прохождения специальной подготовки, что после основными мотивами принятия ребенка в семью являются группы мотивов – «Пустое гнездо» и решение семейного конфликта.

Связи с полученными результатами исследования можно предложить, что обучение в школе приемных родителей не меняет мотивацию и осознанность кандидатов в принятии их решения, что в последствии ведет к отказу от опекаемых детей.

Далее перейдем к исследованию ожиданий взрослых и детей от совместной жизни.

На территории Свердловского района имеется учреждение для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей КГКУ «Красноярский детский дом «Самоцветы», нередко потенциальные кандидаты в замещающие родители приходят с просьбой быть замещающим родителем конкретного ребенка из данного учреждения. Специалисты отдела по опеке и

попечительству изучают в данном случае ожидания взрослых и детей. Полученные данные позволяют говорить о сильном расхождении между ожиданиями и тем, что они реально наблюдают.

В ходе первичного консультирования потенциальным кандидатам задаются вопросы об ожидании совместной семейной жизни с ребенком из учреждения для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Данные фиксируются на листе бумаге самостоятельно самими кандидатами.

Далее, для выяснения мнения несовершеннолетнего о согласии либо отказе, о возможной передаче его в замещающую семью ребенку также задаются вопросы об ожиданиях совместной жизни с потенциальными кандидатами, которые самостоятельно фиксируются на чистом листе бумаги.

Рассмотрим приоритетность в ожиданиях детей и взрослых на этапе установления контакта друг с другом (Таблица 4).

Таблица 4 – Приоритетность в ожиданиях детей и потенциальных кандидатов от совместной жизни

Ребенок	Кандидат
Отдельная комната	Чтобы уважал, слушался, любил
Карманные деньги	Хорошо учился
Компьютер, телефон, планшет	Помогал по дому, был самостоятельным
Свобода в действиях	Был хорошим послушным ребенком
Возможность гулять, приводить своих друзей	Был талантливым, интересным человеком
Машина в семье, достаток	Читал книги, занимался спортом
Чтобы забрали к себе навсегда (усыновили)	Чтобы его принял собственный ребенок
Чтобы любили	Чтобы был благодарным
	Чтобы не причинял проблем

Согласно полученным данным налицо резкие расхождения в ожиданиях ребенка и потенциального кандидата. Кандидаты в замещающие родители ожидают благодарности со стороны ребенка, преданности, признательности, что наблюдается крайне редко. Ребенок же хочет любви, хочет не отличаться от других детей, иметь собственные дорогие вещи, что нередко семья кандидата не может себе позволить их приобрести.

При дальнейшей работе с кандидатами и ребенком специалисты дают ознакомиться кандидатам и детям с ожиданиями друг друга о совместной жизни.

В ходе ознакомления с ожиданиями были получены следующие данные.

100% кандидатов после ознакомления с ожиданиями ребенка отказываются от конкретной кандидатуры в течение месяца, но продолжают претендовать проходить процедуру постановки на учет в органах опеки в качестве кандидата.

30% детей из учреждения для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, отказываются также перейти в семью кандидата.

70 % детей согласны, после ознакомления с ожиданиями потенциальных кандидатов перейти в их семью, но понимают, что не смогут выполнить ожидания будущих потенциальных родителей.

Исследования позволяет говорить о том, что ошибочно сформированные ожидания о будущей семье рано или поздно могут привести к вторичному сиротству. Поэтому необходимо проводить работу по подготовке создания замещающей семьи, как с потенциальными кандидатами, так и с детьми посредством межведомственного взаимодействия разных структур

Заключение

1. Нами были изучены социально-правовые и теоретические основы создания замещающей семьи, как альтернативных форм жизнеустройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

В рамках социально-правового аспекта помещения ребенка в замещающую семью нами были подробно изучены и проанализированы:

Понятие замещающей семьи и ее виды:

- Усыновление (удочерение);
- Опека (попечительство);

- Приемная семья.

Особенности каждой из форм устройств детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

Кто согласно действующему законодательству может быть кандидатами в замещающие родители, проанализирован список необходимых документов.

Изучен процесс подготовки кандидатов в замещающие родители в городе Красноярске и городе Санкт-Петербурге, установлено, что в городе Санкт-Петербурге процесс подготовки осуществляют:

- центры семьи и детей;
- центр семейных форм воспитания;
- общественные организации;
- религиозные организации;
- по средствам дистанционного обучения.

2. Нами была разработана структурно-функциональная модель психолого-педагогического сопровождения замещающей семьи на этапе создания, субъектами, осуществляющие психолого-педагогическое сопровождение замещающей семьи на этапе создания являются:

- орган опеки и попечительства;
- центр развития семейных форм воспитания;
- учреждение для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

Направления сопровождения замещающих семей:

1. диагностика психологической готовности кандидатов и детей к созданию замещающей семьи
2. психолого-педагогическое обучение кандидатов и детей
3. консультирование;
4. сопровождение на этапе жизнедеятельности замещающей семьи.

3. Основываясь на разработанную структурно-функциональную модель психолого-педагогического сопровождения замещающей семьи на этапе создания и опыт других регионов разработана программа психолого-

педагогического сопровождения замещающей семьи на этапе создания для специалистов органов опеки и попечительства, которая состоит из 3 этапов:

- Организационный
- Практический
- Аналитический

Отличительной особенностью данной программы является то, что она проводится на этапе создания замещающей семьи, данный этап является основополагающим, что позволяет предотвратить риски, с которыми семья может столкнуться на дальнейших этапах существования семьи.

4. Частичной апробацией структурно-функциональной модели и программы сопровождения психолого-педагогического сопровождения замещающей семьи на этапе создания проходило на базе отдела по опеке и попечительству в отношении несовершеннолетних администрации Свердловского района в городе Красноярске.

Полученные результаты исследования показали, что мотивация кандидатов в замещающие родители до прохождения обучения в школе приемных родителей и после прохождения обучения, подавляющее большинство мотивации кандидатов составляют группу решение семейного конфликта, «Пустое гнездо».

Ожидания взрослых и детей от создания совместной замещающей семьи, полученные результаты позволяют говорить о том, что ожидания взрослых и детей не совпадают, в большинстве случаев и те и другие отказываются от создания совместной замещающей семьи.

Установлено, что на сегодняшний день остро стоит проблема межведомственного взаимодействия между учреждениями, которые занимались бы процессом сопровождения замещающих семей. Учреждения, которые занимаются «созданием» замещающих семей действуют не организованно, деятельность их должна быть направлена на создание качественной замещающей семьи.

В настоящее время разработанная программа психолого-педагогического сопровождения замещающей семьи на этапе создания направлена на рассмотрение в Министерство образования Красноярского края для включения на курсах повышения квалификации по программе «Деятельность специалиста органов опеки и попечительства в системе защиты прав детей и профилактики социального сиротства» на базе Краевого государственного автономного образовательного учреждения дополнительного профессионального образования специалистов «Красноярский краевой институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования».

Таким образом, исходя из полученных результатов исследования подтверждается гипотеза о необходимости проведения сопровождения потенциальных кандидатов и детей на этапе создания замещающей семьи позволяют говорить об эффективности обозначенных условий в гипотезе.

Список использованной литературы

1. Гражданский кодекс Р.Ф. (1994).
2. Семейный кодекс РФ. (1996). ст.123. Москва
3. Постановление правительства РФ №423. (2009). Об отдельных вопросах осуществления опеки и попечительства в отношении несовершеннолетних. (1996).
4. Постановление Правительства РФ от 19.5.2009 № 423 " О временной передаче детей, находящихся в организациях для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в семье граждан, постоянно проживающих на территории РФ(2009).
5. Постановление Правительства Российской Федерации № 275 от 29.03.2000г. «Об утверждении правил передачи детей на усыновление (удочерение) и осуществление контроля за условиями жизни и воспитания в семьях усыновителей на территории Российской Федерации».

6. Постановление Правительства Российской Федерации № 919 от 03.08. 1996г. « Об организации централизованного учета детей, оставшихся без попечения родителей».

7. Приказ Министерства общего и профессионального образования Российской Федерации № 173 от 04.02. 1997г. « О порядке учета детей, оставшихся без попечения родителей».

8. Федеральный закон "Об опеке и попечительстве". (2008).

9. Анিকেева Н.П. Воспитание: формирование социальности человека / Новосибирск: Изд. НГПУ, 2012. С.162.

10. Басов, Н. Ф. (2005). Социальная работа с различными группами населения. Москва.

11. Головань А.С. Доклад о деятельности Уполномоченного по правам ребенка в городе Москве и о соблюдении и защите прав, свобод и законодательных интересов ребенка в 2004г. / Социальная педагогика. -2005.- №3. С. 7-28.

12. Дармоделин С.А. Безнадзорность детей в России / Педагогика. 2001. -№5. С. 3-8.

13. Дементьева И.Ф. Дети, нуждающиеся в государственной помощи и поддержке / Социальная педагогика. – 2003. №3. С. 69-72.

14. Догавлевская А. И. Семейное воспитание приемных детей. – М., 1978. С. 59.

15. Захарова Ж.А. Социально-педагогическое сопровождение воспитания приемного ребенка в замещающей семье / Ж.А. Захарова. – Кострома: Авантитул, 2009. С. 265.

16. Звенигородская, Н. Ф. (2007). История развития института приемной семьи в России. Москва.Зезина М. Р. Система социальной защиты детей-сирот в России / Социальная педагогика. – 2000. №3. С.58-73.

17. Красовская Н.Н. Жизнеустройство детей-сирот / Социально-педагогическая работа. -2009. №7. С. 5-14.

18. Ильяшенко, Н. А. (2003). Борьба с насильственной преступностью в семье. Москва.
19. Колпакова, Л. А. (2007). Автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата юридических наук. Казань.
20. Конвенция о правах ребенка и законодательство Российской Федерации: справочник / Министерство труда и социального развития российской Федерации, Департамент по делам детей, женщин и семьи, Гос. науч.-исслед. ин-т семьи и воспитания; [сост.: В.В.Барантшвили и др.] - 3-е изд., доп. и перераб. – М.: Гос. НИИ семьи и воспитания, 2004 (ПИК ВИНТИ). -335с.
21. Крашенинникова, П. И. (1997). *Комментарии к Семейному Кодексу РФ*. Москва.
22. Мартынова В.В. Мониторинг положения детей в замещающих семьях / Минск: Пачатковая школа. – 2008. С. 8-2
23. Нестерова О. Н. Сирота до востребования М., 2005. С.1-5.0.
24. Николаева, Ю. (1996). Охрана интересов семьи уголовно-правовыми средствами. Москва.
25. Ожегов, С. И. (1993). Толковый словарь русского языка: 80 000 слов и фразеологических выражений (изд. 4). Москва: Высшая школа.
26. Ослон В.Н., Холмогорова А.И. Замещающая профессиональная семья, как одна из моделей решения проблемы сиротства в России / Вопросы психологии.- 2001. №5. С.79-90.
27. Ослон В.Н. Жизнеустройство детей-сирот: профессиональная замещающая / В.Н. Ослон. –М.: Генезис, 2006. – 280с.
28. Основы ювенального права (Т. 1). (2001). Воронеж.
29. Пименова О. А. Социально-педагогическая, психологическая и воспитательная работа в приюте / Воспитание школьников. -2003. -№4. С. 28-32.
30. Прихожан, А. М. (2007). Психология сиротства. СПб.

31. Проблемы сиротства и деятельность учреждений, замещающих семейное воспитание/ Под ред. Н.Г. Аристовой. - М.: Институт социологии РАН, 2002. – С. 284
32. Роджерс, К. К. (1986). История зарубежной психологии науке о личности. Москва: Наука.
33. Самойлова В.А. Психологическое здоровье личности: ресурсы формирования// психологические проблемы безопасности в образовании – М.: МГППУ. 2011. С. 106.
34. Севрюк О.Н. SOS-Детская деревня Марьино Горка, как одна из форм семейного устройства детей-сирот / Соц-пед. работа. – 2007. - №2. С.26-30.
35. Тростамецкая Г. В. Социальные сироты в нашем обществе / Социальная педагогика – 2004. - №4. С.3-8.
36. Усыновление в России. Интернет-портал министерства образования и Науки РФ. Департамент воспитания и социализации детей. – URL: <http://www/usynovite.ru./statistics> 2012
37. Харчев, А. Г. (1964). Брак и семья в СССР: Опыт социологического исследования. Москва: Мысль.
38. Хурусталькова, Н. А. (2008). Основы формирования педагогической компетенции родителей в профессиональной замещающей семье. Вопросы психологии, 82-84.
39. Филатов В.А. Технология социальной работы / В.А. Филатов. – М.: Академ Шеляг Т.В. Современная семья и социальная работа. - М.: Форма, 2003. – С. 69
40. Черняк А. И. Хмурое утро: проблемы детей-сирот в России / Российская Федерация.- 2000.- №7. С. 41-43.
41. Чуев А. Н. Укрепление семьи возможно только на основе возрождения традиционных ценностей / социальная педагогика. -2003. -№4. С. 6-8.

**ПРОГРАММА ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО
СОПРОВОЖДЕНИЯ ЗАМЕЩАЮЩЕЙ СЕМЬИ НА ЭТАПЕ
СОЗДАНИЯ**

СОДЕРЖАНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	72
СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.....	74
ПЛАН РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПСИХОЛОГО- ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ЗАМЕЩАЮЩЕЙ СЕМЬИ НА ЭТАПЕ СОЗДАНИЯ	75
Содержание этапов реализации программы.....	78
ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПСИХОЛОГО- ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРОГРАММЫ СОПРОВОЖДЕНИЯ ЗАМЕЩАЮЩЕЙ СЕМЬИ НА ЭТАПЕ СОЗДАНИЯ	79
<i>Приложения</i>	80

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Последние два десятилетия проблема сиротства в России является одной из самых острых социальных проблем. По данным Главного информационно-вычислительного центра федерального агентства по образованию РФ (ГИВЦ Рособразование), в 2015 г. в России насчитывалось 665987 детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, из которых 105945 воспитывались в учреждениях интернатного типа.

Воспитание детей в интернатных учреждениях не обеспечивает удовлетворения их основных потребностей и накладывает негативный отпечаток на психо-физиологическое развитие детей, свидетельством чего является не только отставание в развитии и несформированность элементарных бытовых, а также коммуникативных навыков, но и отсутствие у них конструктивных поведенческих установок (доверительного отношения к миру, личной ответственности), необходимых для успешной интеграции в социум.

На сегодняшний день поиск решения данных проблем в России осуществляется в контексте развития института замещающей семьи. «Замещающая семья» является обобщающим понятием для семейных форм устройства детей, обозначающим малую социальную группу, одним из членов которой является принятый на воспитание ребенок.

Результаты педагогических и психологических исследований свидетельствуют, что воспитание в условиях замещающей семьи по сравнению с воспитанием в интернатных учреждениях в большей степени отвечает индивидуальным потребностям ребенка, поскольку заменяет профессиональное отношение к ребёнку детско-родительскими отношениями, обеспечивает формирование постоянных отношений с близким взрослым, способствует компенсации депривационных нарушений в развитии.

Однако активное развитие института замещающей семьи в России требует освоения новых подходов и форм работы, поскольку с увеличением числа детей, размещаемых в семьи, явно обозначились проблемы: прежде всего жестокое обращение с детьми со стороны замещающих родителей и повторные отказы от детей. Основу данных процессов составляют:

- несоответствующие реальности ожидания родителей (завышенные ожидания, идеализированные представления и пр.), неготовность к трудностям;
- несформированность родительских компетенций (знаний, умений, навыков);
- наличие эмоциональных и поведенческих трудностей у ребенка, связанных с его предыдущим травмирующим опытом или опытом проживания в интернатных учреждениях;

Данная программа предполагает психолого-педагогическое сопровождение будущих субъектов замещающей семьи посредством

организации системной работы команды специалистов разного профиля (специалистов органов опеки и попечительства, специалистом учреждений для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, специалистов Школы приемных родителей).

Целевая группа: граждане, выразившие желание принять ребенка, оставшегося без попечения родителей, на воспитание в свою семью (далее – кандидаты в замещающие родители), дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей.

Цель программы:

- создание психолого-педагогического сопровождения будущих субъектов замещающей семьи;
- предотвращение отказа от приемных детей и жестокого обращения с детьми в замещающих семьях.

Задачи программы:

1. Оказать психолого-педагогическую помощь субъектам замещающей семьи;
2. Исключить формальный подход в подготовки кандидатов в замещающие семьи специалистами органов опеки и попечительства.
3. Проанализировать результаты программы.

Принципы реализации программы:

- принцип приоритетности интересов детей, обеспечения государством их защиты (Конвенция о правах ребенка, Гражданский кодекс РФ, Семейный кодекс РФ);
- принцип взаимовлияния личностей (взрослых и детей), предполагающий создание гармоничных отношений в семье, принимающей ребенка, оставленного без попечения родителей;
- принцип открытости, обеспечивающий тесный контакт с семьей, доступность для принимающих родителей информации об особенностях адаптации, обучения и воспитания детей, оставшихся без попечения родителей;
- принцип ценностного подхода, выраженный в постоянном поиске нового содержания, форм и методов подготовки детей (детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей) и кандидатов в замещающие родители к созданию новой семьи;

Комплексный подход в рамках реализации программы обеспечивает единство деятельности субъектов процесса (органов опеки и попечительства, специалистов учреждений для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, специалистов школ приемных родителей) объединенных в рамках единого пространства и являющихся частью одной системы.

Формы работы: Консультация, школа приемных родителей: лекция, мини-лекция, семинар, практическое занятие, тренинг; ролевая игра, психологическая диагностика взрослых и детей.

Методы
информирование, консультирование, беседа, обсуждение,

работы:
упражнение,

решение проблемных задач, анализ.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Этапы и сроки реализации программы

Программа реализуется в рамках трех взаимосвязанных этапов, на каждом из которых решаются специфические задачи:

4. Организационный (от 1 месяца до 3 месяцев);
5. Практический (от 1 года до 2 лет);
6. Аналитический (от 1 месяца до 3 месяцев).

План реализации программы представлен в таблице 1.

Таблица 1.

**ПЛАН РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ
ЗАМЕЩАЮЩЕЙ СЕМЬИ НА ЭТАПЕ СОЗДАНИЯ**

№	Направление деятельности	Содержание деятельности	Срок проведения	Ответственные
Организационный этап				
1	Разработка методических материалов, необходимых для реализации программы	Разработка методических материалов (методических рекомендаций по реализации основных направлений программы, диагностических комплексов)	1 месяц	Специалисты отдела опеки и попечительства в отношении несовершеннолетних
2.	Первичное консультирование кандидатов в замещающие родители	Консультирование кандидатов в замещающие родители органами опеки и попечительства (на этапе сбора необходимого пакета документов)	В течение всего периода по запросу	Специалисты отдела опеки и попечительства в отношении несовершеннолетних
Практический этап				
1	Первичная оценка кандидатов в замещающие родители	Сбор формальной информации о кандидатах (Ф.И.О. заявителей, возраст, образование, занятость, состав семьи, состояние здоровья, отсутствие судимости) по средствам заполнения кандидатами «Анкеты заявителя» (Приложение 3) , анкеты «Ваши желания и возможности (Приложение 4) , стандартизированного интервью для родителей (Приложение 5)	В течение недели после обращения	Специалисты отдела опеки и попечительства в отношении несовершеннолетних
		Выявление кандидатов, которые в соответствии со ст. 127, 146 Семейного кодекса РФ, не могут быть усыновителями, опекунами (попечителями), приемными родителями.	В течение недели после обращения	Специалисты отдела опеки и попечительства в отношении несовершеннолетних

2	Обучение потенциальных замещающих родителей и детей к созданию новой семьи	Передача органами опеки и попечительства информации в учреждение для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей о наличии кандидатов на конкретного ребенка. Передача информации в школу приемных родителей о наличии кандидатов в замещающие родители, передача по вопросу обучения.	До 2-х месяцев	Специалисты отдела опеки и попечительства в отношении несовершеннолетних, специалисты учреждения для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, специалисты школы приемных родителей.
3	Консультирование кандидатов в замещающие родители	Консультирование кандидатов в замещающие родители и членов семьи по вопросам готовности семьи к приему ребенка	По запросу	Специалисты отдела опеки и попечительства в отношении несовершеннолетних, специалисты учреждения для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, специалисты школы приемных родителей.
4	Подготовка заключения о возможности быть замещающим родителем.	Подготовка заключения о возможности быть замещающим родителем на основании документа о прохождении обучения, заключения психолога учреждения для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей о готовности несовершеннолетнего к приему в семью.	15 рабочих дней со подачи заявления кандидатами	Специалисты отдела опеки и попечительства в отношении несовершеннолетних, специалисты учреждения для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, специалисты школы приемных родителей
Аналитический этап				
1.	Анализ и оценка деятельности	Анализ и оценка результатов деятельности по	При необходимости,	Специалисты отдела

	программы	направлениям программы сопровождения замещающей семьи на этапе создания. Анализ и оценка качества и доступности сопровождения приемной семьи. Предложения по совершенствованию программы, работы с семьей.	по результатам мониторинга	опеки и попечительства в отношении несовершеннолетних
2.	Определение перспектив и дальнейшей работы с семьей	Разработка индивидуального маршрута сопровождения замещающей семьи	При необходимости	Специалисты учреждения для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, специалисты школы приемных родителей
		Социальный контроль за функционированием семьи	До совершеннолетия ребенка	Специалисты отдела опеки и попечительства в отношении несовершеннолетних

Содержание этапов реализации программы

Организационный этап

В рамках организационного этапа с целью создания программы психолого-педагогического сопровождения замещающей семьи на этапе создания осуществляется методическая и консультативная деятельность специалистов органов опеки и попечительства, задачами которой являются:

- пропаганда и развитие семейных форм устройства детей, оставшихся без попечения родителей;
- разработка методического материала для специалистов органов опеки и попечительства;
- оказание информационно-консультативной помощи замещающим семьям;

Целевой аудиторией информирования может быть одна или несколько групп из числа указанных:

- общество в целом;
- потенциальные замещающие родители;
- сотрудники организаций и учреждений, работающих с семьями и детьми;

Проводится разработка методических материалов, необходимых для реализации программы.

Также в рамках организационно-информационного обеспечения деятельности осуществляется первоначальное консультирование кандидатов в замещающие родители на этапе сбора пакета документов для предоставления в орган опеки и попечительства администрации муниципального образования.

Практический этап

В рамках практического этапа реализации программы осуществляется планомерная деятельность по подбору семьи, подготовке всех ее членов (кандидатов в замещающие родители и детей, как по отдельности, так и совместно) к замещающей заботе.

Деятельность по подбору семьи включает такие процедуры, как:

- установление контакта с кандидатами в замещающие родители, создание доверительной атмосферы и настрой на дальнейшее сотрудничество;
- проведение первичной оценки кандидатов в замещающие родители (прежде всего по социально-экономическим показателям);
- проведение оценки потенциальной замещающей семьи с применением психолого-педагогических методик.

В рамках оценки потенциальной замещающей семьи особое внимание уделяется таким характеристикам, как:

8. мотивы принятия ребенка на воспитание в семью / ответственность за принятое решение;
9. социально-экономическое, психо-эмоциональное состояние; состояние здоровья;

10. индивидуальные и характерологические особенности личности;
11. уровень семейных взаимоотношений и эмоциональной удовлетворенности браком;
12. уровень родительской компетентности (набор педагогических знаний, умений, навыков; прогнозируемый стиль воспитания);
13. особенности межличностных отношений;
14. особенности поведения в стрессовой (напряженной) ситуации.

В целом, подбор семьи и ребенка осуществляется с учетом потребностей и возможностей обеих сторон, их психологической совместимости.

На данном этапе необходимо настроить межведомственное взаимодействие и своевременную передачу информации органами опеки и попечительства специалистам учреждений для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, а также специалистам школ приемных родителей.

В данный период происходит подготовка не только будущих замещающих родителей к созданию новой семьи, но и самих детей, что снизит возможность вторичного сиротства.

Аналитический этап

Анализ и оценка результатов деятельности по программе позволяют выявить фактическое состояние и динамику развития семейной системы с приемным ребенком, вовремя принять решения по предупреждению и негативных ситуаций, возникающих в процессе становления замещающей семьи, определить перспективы дальнейшей работы с семьей (корректировка программы при необходимости, определение комплекса коррекционно-реабилитационных мер и т.д.). До достижения ребенком 18 лет осуществляется социальный контроль за функционированием замещающей семьи, мониторинг состояния ребенка (1 раз в год).

ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРОГРАММЫ СОПРОВОЖДЕНИЯ ЗАМЕЩАЮЩЕЙ СЕМЬИ НА ЭТАПЕ СОЗДАНИЯ

Ожидаемые результаты реализации программы психолого-педагогического сопровождения замещающей семьи на этапе создания соотнесены с целями и задачами программы, а именно:

- внедрение программы сопровождения замещающих семей на этапе создания;
- оказание психолого-педагогического сопровождения замещающей семье на этапе создания;
- исключение формального подхода к подготовке кандидатов в замещающие родители специалистами опеки и попечительства;
- предотвращение отказа от приемных детей и жестокого обращения с детьми в замещающих семьях.

**Памятка замещающему родителю
«Не забудьте спросить перед первой встречей с ребенком»**

- У какого специалиста Вы всегда можете получить консультацию?
- Есть ли у ребенка постоянный социальный работник?
- С кем из специалистов Вы будете контактировать в будущем?
- Какое полное имя ребенка, есть ли у него какое-нибудь особое имя?
- Какой точный возраст ребенка?
- Каково этническое происхождение ребенка?
- По каким причинам ребенок нуждается в устройстве в приемную семью?
- Каков план устройства ребенка?
- Когда примут решение по его устройству?
- Подвергался ли ребенок жестокому обращению (если да, то что с ним случилось)?
- Каково мнение ребенка о его устройстве в приёмную семью, как ребенок реагирует на происходящее?
- Каков социально-правовой статус ребенка?
- Какова ситуация в биологической семье ребенка?
- Находился ли ребенок в других государственных учреждениях (детский дом, дом малютки), как долго?
- Есть ли у ребенка братья и сестры? Другие родственники?
- Есть ли у ребенка трудности со здоровьем? Если да, то какие?
- Какова успеваемость ребенка в школе?
- Чем интересуется ребенок?
- Есть ли какие-либо проблемы в его поведении?
- Какова финансовая договоренность по его устройству?
- Есть ли у ребенка регистрация, где? В каком состоянии находится жилье?
- Какие документы для устройства ребенка в Вашу семью нужно подготовить уже сейчас?

**Памятка приемному родителю
при первой встрече с ребенком**

При первой встрече с ребенком Вам поможет:

- если при разговоре Вы повернетесь к нему лицом;
- если Вы будете сохранять контакт глазами;
- если Вы будете общаться с ребенком на одном уровне: сядете на стул или на пол, чтобы не «возвышаться» и не «нависать»;
- если Вы будете соблюдать дистанцию, комфортную для ребенка;
- если Вы будете внимательны к сигналам ребенка, проявлениям дискомфорта;
- если Вы будете помнить о том, что Ваши поза и положение по отношению к ребенку – первые и самые сильные сигналы о том, насколько Вы готовы его слушать и слышать;
- если Вы будете использовать прием «активного слушателя», т.е. «возвращать» в беседе то, что Вам рассказывает ребенок, обозначив при этом его чувства;
- если Вы будете избегать большого количества вопросов к ребенку;
- если Вы будете соблюдать принцип «спросим у социального работника», особенно когда ребенок просит Вас о чем-то, в чем Вы не уверены (например, взять в гости его друзей, зайти в гости к его бабушке, поехать в зоопарк и т.д.);

- если Вы будете соблюдать спокойствие и эмоциональную сдержанность (не перегружайте ребенка своими эмоциями).

Также помните:

- не давайте ложных и невыполнимых обещаний: это может нанести ребенку травму и разрушить его доверие к взрослым;
- сохраняйте роль человека, который приглашает ребенка в гости. Эта роль может быть изменена через некоторый период времени после согласования с социальным работником и/или руководителем учреждения, в котором находится ребенок.

Памятка замещающему родителю

«Наиболее важные составляющие помощи ребенку с эмоциональными проблемами»

- атмосфера тепла, безопасности и принятия;
- возможность выразить все чувства;
- формирование привязанности между ребенком и родителями;
- новая модель отношений в семье (доверие, доброжелательность, уважение, эмоциональная поддержка, готовность обсудить возникшие проблемы);
- разумные требования, ограничения и обязанности;
- консультации психолога, при необходимости психоневролога;
- длительное комплексное медико-социально-психологическое сопровождение приемной семьи.

Анкета заявителя

Анкета заявителя – это первичная форма, которую кандидатам в замещающие родители предлагают заполнить по окончании первого собеседования. Анкета включает самые основные параметры. Это имя, дата рождения, образование кандидатов, место работы и должность, состав семьи, наличие детей, жилищные условия, состояние здоровья. Кроме того, анкета включает информацию о том, почему кандидат хочет взять ребенка в семью, о его пожеланиях по поводу пола, возраста и других характеристик ребенка, о том, обращался ли он в другие организации, желая взять ребенка в семью, и контактные данные.

Эта форма помогает прояснить основную формальную информацию и выявить кандидатов, которые по каким-либо причинам (например, по состоянию здоровья или из-за неподходящих жилищных условий) не подходят на роль замещающих родителей.

Специалист _____

Ф.И.О: _____

Дата рождения: _____

Контактный телефон: _____

Образование: _____ Специальность: _____

Место работы, должность: _____

Домашний адрес: _____ район: _____

Есть ли у Вас собственные дети? Если да, то укажите, пожалуйста, их имя, пол и возраст:1. _____

2. _____

3. _____

Проживающие вместе с вами члены семьи (Ф.И.О., год рождения, кем Вам приходятся):1. _____

2. _____

3. _____

4. _____

5. _____

Жилищные условия:

Комната в коммунальной квартире	1-комн. кв.	2-комн. кв.
другое:	3-комн кв.	Дом

Здоровье (есть ли инвалидность, хронические заболевания):

Инвалидность	Заболевания
--------------	-------------

Имели ли вы судимость: _____

Есть ли у Вас домашние животные: _____

Напишите кратко, почему Вы хотите взять ребенка в семью:

Есть ли у Вас пожелания относительно пола, возраста и других черт ребёнка:

Кто из членов Вашей семьи, кроме Вас, будет посещать занятия в Школе приемных родителей?

Откуда Вы узнали о нашей программе (пожалуйста, укажите название источника):

Обращались ли вы в другие организации? Если да, то в какие, как давно?

Даю согласие на обработку моих персональных данных.

Дата заполнения: _____

Подпись _____

Анкета «Ваши пожелания и возможности»

Фамилия, имя, отчество: _____

Дата заполнения _____

Внимательно прочитайте предложенные ниже пункты и по каждому из них ответьте на вопрос: «Готовы ли Вы (чувствуете ли в себе силы) заботиться о ребенке при следующих условиях?»

1.	Принять ребенка временно (от 1 дня до 1 месяца)	
2.	Принять нескольких детей (двое, трое)	
3.	Принять ребенка в возрасте до трех лет	
4.	Принять ребенка подросткового возраста (старше 12 лет)	
5.	Принять ребенка, национальное происхождение которого отличается от вашего	
6.	Принять ребенка с хроническими заболеваниями	
7.	Принять ребенка, имеющего поведенческие трудности (например, гиперактивность)	
8.	Принять ребенка с особыми потребностями (физические нарушения, инвалидность)	
9.	Принять ребенка, рожденного от ВИЧ-инфицированной матери	
10.	Принять ребенка, пережившего физическое насилие	
11.	Принять ребенка, пережившего сексуальное насилие	
12.	Принять ребенка, имеющего опыт проживания на улице	
13.	Готовы ли Вы разрешить ребенку общение с биологическими родственниками?	
14.	Готовы ли Вы сами поддерживать контакты с биологическими родственниками ребенка?	
15.	Укажите предпочитаемый возраст ребенка	
16.	Укажите предпочитаемый пол ребенка	

Когда Вы готовы принять ребенка в семью? _____

Иные пожелания: _____

Предпочтительная для Вас форма семейного жизнеустройства ребенка (подчеркните все подходящие Вам варианты):

Опека	Приемная семья	Усыновление
-------	----------------	-------------

Примерный список вопросов для проведения собеседования с заявителем

1. Мотивация принятия ребенка в семью.

- Когда Вы впервые задумались о возможности принять ребенка в свою семью?
- Почему Вы решили принять ребенка в семью? Кому в Вашей семье первому пришла эта идея?
- Как Вы думаете, почему именно ему/ей?
- Какие обстоятельства предшествовали этому?
- Какие события и обстоятельства в течение дальнейшей Вашей жизни влияли на Ваше намерение?
- Что мешало Вам до сих пор осуществить задуманное?
- Как Вы думаете, что могло бы помешать Вам в реализации Ваших планов?
- Как скоро Вы готовы взять ребенка?
- Есть ли что-нибудь, чего вы опасаетесь?
- Как Вы думаете, как изменится Ваша жизнь, когда Вы примете ребенка в семью?
- Что может произойти, что заставило бы Вас отказаться от приемного ребенка, уже проживающего в Вашей семье?

2. Отношение других членов семьи к идее принять ребенка в семью.

- Как относится Ваш супруг (а) к идее взять ребенка?
- Планирует ли супруг (а) принимать участие в воспитании приемного ребенка?
- Какова будет степень его участия?
- Как относятся Ваши собственные дети к идее взять приемного ребенка?
- Как относятся к этой идее другие родственники, проживающие вместе с Вами?
- Как относятся к Вашей идее родственники, проживающие отдельно от Вас?
- Кто из них будет Вашим помощником?
- Что Вы собираетесь предпринимать в случае, если кто-то из Ваших родственников не поддерживает Вашу идею о приемном ребенке?

3. Ожидания и возможности относительно будущего приемного ребенка и формы устройства.

- Какие у Вас есть пожелания относительно пола и возраста ребенка? Есть ли у Вас еще какие-то пожелания?
- Готовы ли Вы к возможности педагогической запущенности, задержки в развитии?
- Готовы ли Вы взять ребенка с особыми потребностями (хронические заболевания, серьезные поведенческие проблемы, физические недостатки, ограниченные возможности)?
- Готовы ли Вы взять ребенка, национальное происхождение которого отличается от Вашего?
- Готовы ли Вы быть принять ребенка временно, на короткий срок, если это необходимо для ребенка?
- Готовы ли Вы принять в семью несколько детей?
- Как Вы относитесь к возможности общения ребенка с биологическими родственниками?
- Готовы ли Вы сами поддерживать контакты с биологическими родственниками ребенка?
- Как Вы думаете, с какими проблемами в поведении ребенка Вы можете столкнуться, когда ребенок окажется в Вашей семье?
- Как Вы планируете справляться с этими проблемами?
- Как Вы думаете, с какими проблемами в обучении ребенка Вы можете столкнуться?

Стандартизированное интервью для родителей (модификация В.Н.Ослон)

С целью изучения семейной идеологии предлагается «Стандартизированное интервью для родителей». В него включены следующие блоки: семейные ценности; семейные правила; ожидания от отношений в супружеской, детской подсистемах; мотивы приема детей-сирот в семью; полоролевые предпочтения; антиципация отношений с приемными детьми в будущем; степень удовлетворенности различными аспектами жизнедеятельности (прием детей, личная жизнь, брак, семья, карьера и т.д.).

1. Фамилия, имя, отчество _____
2. Пол:
 - 1) мужской;
 - 2) женский.
3. Возраст _____
4. Количество кровных детей в семье _____
5. Количество приемных детей в семье _____
6. Ваше образование _____
7. Ваша профессия _____
8. Кем Вы работаете в настоящее время _____
9. Доход в месяц на семью _____
10. Доход в месяц на одного человека _____
11. Жилищные условия вашей семьи:
 - 1) отдельная квартира с удобствами;
 - 2) отдельная квартира без удобств;
 - 3) комната в коммунальной квартире;
 - 4) отдельная комната в общежитии;
 - 5) снимаете квартиру, комнату;
 - 6) живете в бараке;
 - 7) собственный дом с удобствами;
 - 8) собственный дом без удобств;
 - 9) живете в отдельной комнате гостиничного типа (малосемейка).
12. Общая площадь Вашей квартиры _____
13. Сколько квадратных метров приходится на одного человека Вашей семьи _____
14. Сколько человек приходится на одну комнату в Вашей квартире:
 - 1) один;
 - 2) двое;
 - 3) трое;
 - 4) четверо и более.
15. В каком по счету браке Вы состоите:
 - 1) в первом;

- 2) во втором;
 - 3) в третьем и более.
16. Есть ли в Вашей семье дети от других браков:
- 1) да;
 - 2) нет.
17. Сколько в Вашей семье детей от других браков:
- 1) один ребенок;
 - 2) двое детей;
 - 3) трое и более детей.
18. Чьи это дети:
- 1) мужа;
 - 2) жены.
19. Кто эти дети (напишите, пожалуйста, пол и возраст каждого ребенка в отдельности):
-
20. Каков состав семьи (перечислите всех, кто живет вместе с Вами):
-
21. Как возникла Ваша семья:
- 1) мы женились по любви;
 - 2) мы женились потому, что все так делают;
 - 3) нас вынудили жениться сложные условия жизни, необходимость решить жизненные проблемы;
 - 4) так сложились обстоятельства;
 - 5) хотелось иметь детей;
 - 6) боялся (боялась) одиночества.
22. Какой тип женского поведения из описанных ниже в наибольшей степени соответствует Вашему пониманию роли женщины в семье:
- 1) у нее в доме всегда порядок, всегда есть обед, она умеет шить, вязать; редко ходит в театр, кино, почти не читает книг, журналов, газет, не всегда следит за своей внешностью, да это и понятно, ведь она еще и работает; про таких женщин говорят, что они хорошие хозяйки, матери, жены, работницы;
 - 2) эта женщина все успевает, потому что половина обязанностей по дому и воспитанию детей лежит на муже; она уже сделала карьеру или близка к этому; довольно часто она бывает в театрах, на выставках, много читает; эта женщина всегда элегантно, ухожена, занимается физкультурой;
 - 3) эта женщина не работает, сидит дома (занимается воспитанием детей, ведет домашнее хозяйство, ухаживает за мужем); она почти всегда хорошо выглядит (свежа, доброжелательна, жизнерадостна); все ее интересы связаны с интересами мужа и детей; в кино, театр, кафе она обычно ходит с семьей;
 - 4) она всегда нарядно одета, у нее яркий макияж, много внимания она уделяет своей внешности, любит шумные компании, предпочитает общество мужчин, хотя с работой и семьей у нее все в порядке, но это не входит в круг ее основных интересов.
23. Какой тип мужского поведения из описанных ниже в наибольшей степени соответствует Вашему пониманию роли мужчины в семье:

1) считает себя (и является) главой семьи, строго следит за порядком, его указания не обсуждаются, а выполняются; в то же время текущими делами и воспитанием детей он не занимается, считая это обязанностью и уделом остальных членов семьи;

2) свою роль в семье видит в материальном ее обеспечении, считая, что этим его семейные обязанности исчерпываются;

3) смысл своей жизни видит в работе, с ней связаны все его интересы; домашними делами, воспитанием детей он занимается лишь в той мере, в какой к нему обращаются за помощью;

4) все его помыслы связаны с хозяйственным обустройством семьи, все, что может пригодиться, он несет в дом; он все время что-то ремонтирует, мастерит; вместе с тем текущими домашними делами, а тем более воспитанием детей, он не занимается, считая это делом других, прежде всего жены;

5) семья, жена, дети для него — «свет в окошке», хорошие отношения, любовь к жене, детям определяют все его поведение: и помощь в ведении хозяйства, и знаки внимания жене, и совместный досуг;

6) занимается домашними делами и воспитанием детей, однако его интересы не связаны с семьей, он любит встретиться с друзьями, повеселиться, отдохнуть, не чурается новых романтических знакомств.

24. Каковы мотивы создания Вами замещающей семьи (можно выбрать несколько ответов):

1) считаю, что в семье должно быть много детей: это гарантия обеспечения старости;

2) большой семье легче существовать: старшие дети следят за младшими, облегчая заботы родителей;

3) у меня есть все условия для того, чтобы нормально вырастить нескольких детей (хорошая квартира, хороший доход в семье);

4) главное для меня – дети, считаю, что только в них человек может реализоваться, передать свой опыт, умения;

5) у нас дружная семья, мы любим детей и сможем вырастить их духовно и нравственно здоровыми;

6) надеюсь, что государство поможет обеспечить необходимые условия для содержания и воспитания детей.

25. Кто определяет в Вашей семье, на что следует тратить деньги (можно выбрать только один ответ):

1) жена;

2) муж;

3) вместе муж и жена;

4) взрослые дети;

5) другие родственники;

6) вся семья на семейном совете;

7) кто-то еще (напишите) _____

26. Что, на Ваш взгляд, является залогом успеха семейной жизни (можно выбрать несколько ответов):

1) достаток, хорошая обстановка, дом-«полная чаша»;

2) настоящая, большая любовь;

3) взаимное доверие и уважение;

- 4) успешные интимные отношения;
- 5) умные, воспитанные дети;
- 6) чтобы семья была не хуже других;
- 7) хорошее здоровье всех членов семьи;
- 8) внешняя привлекательность супруга (супруги);
- 9) общность интересов, увлечений.

27. Что, по Вашему мнению, заставляет семьи брать детей на воспитание (можно выбрать несколько ответов):

- 1) поиск смысла жизни;
- 2) долг перед умершими родственниками;
- 3) желание замолотить грехи;
- 4) желание компенсировать недостаток любви;
- 5) взросление собственных детей, страх «пустого гнезда»;
- 6) желание иметь в хозяйстве рабочую силу, содержание которой оплачивало бы государство;
- 7) желание иметь многодетную семью, невозможность иметь собственных детей;
- 8) решение проблемы занятости;
- 9) возможность получать пособия, льготы на детей-сирот.

28. Что Вы знаете о жизненном пути Ваших будущих приемных детей (отметьте все подходящие ответы):

- 1) жили в доме ребенка;
- 2) жили в детском доме;
- 3) жили в кровной семье;
- 4) жили в других приемных семьях;
- 5) нигде не воспитывались, бродяжничали, попрошайничали на улице.

29. Что Вы знаете о том, что пережили Ваши приемные дети:

- 1) убийство родителей;
- 2) смерть родителей;
- 3) жестокое обращение;
- 4) пренебрежение основными нуждами;
- 5) сексуальное насилие;
- 6) частую смену отцов;
- 7) алкоголизм, наркоманию родителей.

30. Достаточно ли для Вас имеющаяся информация о кровной семье ваших приемных детей:

- 1) да, я все знаю о своих приемных детях, об их родителях, их воспитании, привычках, проблемах, болезнях и т.д.;
- 2) кое-какую информацию я имею, но ее недостаточно;
- 3) я практически ничего не знаю о прежней жизни своих детей.

31. Какие события из перечисленных ниже произошли в Вашей семье к моменту приема детей (можно отметить несколько ответов):

- 1) тяжелая болезнь кого-либо из членов семьи;
- 2) предразводное состояние;
- 3) развод;
- 4) повторный брак;
- 5) неудачные попытки завести собственных детей;
- 6) взрослые собственные дети;

- 7) потеря работы;
 - 8) смерть близких людей;
 - 9) изменение материального положения семьи;
 - 10) появление большого крестьянского хозяйства;
 - 11) что-то еще (напишите что) _____
32. Откуда Вы узнали о возможности стать приемными родителями (можно выбрать несколько ответов):
- 1) от инспектора органов опеки и попечительства;
 - 2) из теле- и радиопередач, из газет;
 - 3) из бесед с соседями, друзьями, родственниками, знакомыми;
 - 4) от участкового врача;
 - 5) от случайных людей;
 - 6) из других источников (напишите каких) _____
33. Будут ли Ваши приемные дети встречаться с кровными родственниками:
- 1) да;
 - 2) нет.
34. Если будут, то как часто:
- 1) несколько раз в месяц;
 - 2) один раз в месяц;
 - 3) несколько раз в год;
 - 4) один раз в год;
 - 5) реже, чем один раз в год.
35. Как Вы к этому отнесетесь:
- 1) буду поощрять эти встречи: дети не должны забывать о своих корнях;
 - 2) выступлю против этих встреч: потом мне будет трудно сладить с ребенком;
 - 3) это не мое дело.
36. Как Вы считаете, должны ли кровные родственники принимать участие в воспитании Вашего приемного ребенка:
- 1) да;
 - 2) нет.
37. Больше всего я опасаясь, что:
- 1) у ребенка плохая наследственность;
 - 2) он вырастет и станет таким же, как его родители;
 - 3) он не сможет забыть свое беспризорное прошлое;
 - 4) что-то другое (напишите, что именно) _____
-
38. По чьей инициативе было решено принять детей в семью:
- 1) мужа;
 - 2) жены;
 - 3) детей;
 - 4) кого-то другого (напишите, кого именно) _____
-
39. Как к этому отнеслись другие члены семьи (выберите один ответ в каждой строке):

Пункт	Члены семьи	Положительно	Нейтрально (безразлично)	Негативно
-------	-------------	--------------	-----------------------------	-----------

		1	2	3
а	муж (жена)			
б	дети			
в	семья жены			
г	семья мужа			
д	ваши знакомые, коллеги			

40. Что Вы ожидаете от приема (назовите три главных своих ожидания):

Как Вы считаете, оправдаются ли Ваши ожидания, связанные с приемом:

- 1) оправдаются;
- 2) в чем-то оправдаются, в чем-то нет.
- 3) не могу сказать.

41. Удовлетворены ли Вы тем, как сложилась Ваша личная жизнь:

- 1) вполне удовлетворен (а);
- 2) в общем удовлетворен (а);
- 3) в чем-то удовлетворен(а), в чем-то нет;
- 4) не удовлетворен (а), но терпимо;
- 5) совсем не удовлетворен (а).

42. Как изменятся отношения в семье после появления приемных детей (выберите один ответ в каждой строке):

Пункт	Между кем	Улучшатся	Останутся прежними	Ухудшатся
		1	2	3
а	между супругами			
б	между кровными детьми			
в	между родителями и детьми			

43. Удовлетворены ли Вы своим браком:

- 1) вполне удовлетворен (а);
- 2) в общем удовлетворен (а);
- 3) в чем-то удовлетворен(а), в чем-то нет;
- 4) не удовлетворен (а), но терпимо.
- 5) совсем не удовлетворен(а).

44. Удовлетворены ли Вы своей семейной жизнью:

- 1) вполне удовлетворен (а);
- 2) в общем удовлетворен (а);
- 3) в чем-то удовлетворение, в чем-то нет;
- 4) не удовлетворен (а), но терпимо;
- 5) совсем не удовлетворен(а).

45. Удовлетворены ли Вы своей карьерой:

- 1) вполне удовлетворен(а);
- 2) в общем удовлетворен(а);
- 3) в чем-то удовлетворен(а), в чем-то нет;
- 4) не удовлетворен(а), но терпимо;
- 5) совсем не удовлетворен(а).

46. Если между детьми случаются конфликты, то они предпочитают (можно выбрать несколько ответов):

- 1) самостоятельно разрешать собственные разногласия;
 - 2) обращаться за помощью к родителям;
 - 3) привлекать кого-то из старших детей;
 - 4) обращаются к кому-то вне семьи (учителям, инспектору по охране прав детей).
47. Часто ли в Вашей семье бывают конфликты:
- 1) часто;
 - 2) время от времени, иногда;
 - 3) никогда.
48. С чем в основном связаны конфликты в Вашей семье:
- 1) с распределением обязанностей по домашнему хозяйству;
 - 2) с организацией свободного времени;
 - 3) с конфликтом интересов (политические предпочтения, программы ТВ, на религиозной почве);
 - 4) с вредными привычками членов семьи;
 - 5) с плохими оценками, полученными детьми в школе;
 - 6) с жалобами на поведение кровных детей;
 - 7) с жалобами на поведение приемных детей;
 - 8) с чрезмерным контролем со стороны одного из членов семьи;
 - 9) с недостатком внимания к семье со стороны кого-либо из ее членов;
 - 10) с друзьями, которые плохо влияют на членов семьи;
 - 11) с непониманием детьми требований взрослых;
 - 12) с чем-то другим (напишите, чем именно) _____
-
49. Как обычно разрешаются конфликты в Вашей семье (можно выбрать только один ответ):
- 1) сами собой;
 - 2) обсуждением позиций каждого члена семьи;
 - 3) с подчинением позиции одного из членов семьи;
 - 4) «бойкотом» виновника;
 - 5) разделением семьи на группы;
 - 6) отказом членов семьи от обсуждения проблемы;
 - 7) переходом в новый конфликт.
50. С какими утверждениями Вы согласны:
- 1) в семье все должны знать друг о друге;
 - 2) свои усилия члены семьи должны тратить на то, чтобы семья жила как можно лучше;
 - 3) в семье должна быть строгая дисциплина и каждый должен знать свои обязанности;
 - 4) если кого-нибудь из членов семьи в чем-нибудь обвинят, то семья должна объединиться и защитить его;
 - 5) кроме семьи, у человека есть еще много дел, которые требуют от него сил и времени;
 - 6) семья – это хорошо, но каждому необходимы свои друзья;
 - 7) проводить много времени в семье скучно;
 - 8) дом должен быть полон друзей;
 - 9) в семье каждый обязан нести ответственность за свои поступки.
51. Как Вы считаете, какие отношения сложатся у Вас с приемными детьми, когда они вырастут:
- 1) дети останутся жить в Вашей семье и станут Вам опорой на старости лет;
 - 2) дети воссоединятся с кровной семьей, но и о Вас не забудут;
 - 3) дети вырастут и перестанут в Вас нуждаться.

52. Как Вы считаете, какое будущее ждет Ваших приемных детей:
- 1) некоторые получают специальность, будут честно трудиться, обзаведутся своими семьями;
 - 2) это больные дети – их ждет судьба инвалидов;
 - 3) кое-кто не сможет вести себя так, как требует общество, – их ждут исправительные учреждения.
53. Как сложатся, по вашему мнению, отношения между кровными и приемными детьми (можно выбрать несколько ответов):
- 1) кровные дети будут чувствовать себя в доме хозяевами и притеснять приемных детей;
 - 2) приемные дети будут обижать кровных детей;
 - 3) приемные и кровные дети будут соревноваться, кто из них лучше;
 - 4) некоторые из приемных и кровных детей будут дружить друг с другом, тогда как другие – конфликтовать.
54. С какими из нижеприведенных суждений, характеризующих взаимоотношения супругов в приемной семье, Вы согласны (отметьте все суждения, с которыми Вы согласны):
- 1) супруги имеют возможность уделять друг другу достаточно времени;
 - 2) у супругов есть много общих интересов, разговоров, дел, помимо детей;
 - 3) супруги имеют возможность для свободного времяпрепровождения без детей;
 - 4) все разговоры супругов так или иначе связаны с детьми;
 - 5) супруги не имеют возможности спокойно пообщаться друг с другом, всегда кто-либо из детей будет требовать к себе внимания;
 - 6) супруги все свободное время должны проводить вместе с детьми.

Акт обследования жилищно-бытовых условий

« _____ » _____ 20__ г.

(дата проведения обследования)

Обследование проводилось

(Ф.И.О., должность лиц, проводивших обследование)

Ф.И.О. кандидатов в замещающие родители
(ФИО полностью, дата рождения)

Адрес, телефон

Место работы, адрес, телефон

Способность обеспечивать потребности ребенка

(характеристика способности семьи обеспечить потребности ребенка на момент проверки)
Состав семьи

(кто проживает в доме, кто работает, режим работы)
Жилищно-бытовые условия проживания

(санитарно-гигиеническое состояние помещения(хорошее,удовлетворительное,неудовлетворительное))

№	Жилищно-бытовые условия проживания семьи	Да	Нет	Примечание
1.	Жилое помещение и прилегающий к дому участок (игровая площадка) содержатся в чистоте и не представляют опасностей для физического здоровья ребенка			
2.	Существует возможность предоставления ребенку отдельной комнаты			
3.	Существует возможность предоставления ребенку места для игр, занятий			
4.	Кухня и места приготовления, хранения и приема пищи соответствуют санитарным требованиям			
5.	Скоропортящиеся продукты хранятся в холодильнике			
6.	Дом подключен к системе центрального водоснабжения, канализации и отопления			
7.	Сантехника в рабочем состоянии			
8.	В доме/квартире есть необходимые санитарные средства (мыло, моющие			

	средства, туалетная бумага, полотенца и т.д)			
9.	Мусор и отходы убираются регулярно			
10.	Мусорное ведро (пластиковое или железное) имеет крышку и убрано от детей			
11.	В доме/квартире произведена обработка от насекомых и грызунов			
12.	Во дворе (на игровой площадке) нет ям, канав, заполненных водой			
13.	Во дворе (на игровой площадке) нет мусорных свалок			
14.	Жилое помещение хорошо проветривается			
15.	Средства бытовой химии и ядовитые вещества, хранятся в местах недоступных детям до 6 лет			
16.	Электропроводка (розетки, провода) не представляет угрозы детям			
17.	Предметы, представляющие опасность для детей до 6 лет, находятся вне досягаемости детей			
18.	Ступени в доме (в квартире) не скользкие			
19.	Деревянная мебель, и деревянные предметы обихода, деревянные игрушки обработаны, не представляют опасности для ребенка.			
20.	Медикаменты хранятся в закрытом контейнере и недоступны детям			
21.	Оружие и боеприпасы хранятся в специальном, закрытом на ключ месте. Дети не имеют доступа к ключу			

Доход семьи _____

(достаточен / недостаточен, из чего складывается)

Социальные связи семьи

_____ (отношения с соседями, знакомыми, контакты ребенка с родственниками, сверстниками, педагогами и воспитателями)

Выводы и мотивированное заключение о состоянии жилищно-бытовых условий
