

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования
«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
им. В.П. АСТАФЬЕВА»

Базовая кафедра информатики и информационных технологий
в образовании

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

Учебная практика - Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности

Направление: 44.03.05 Педагогическое образование

Профиль «Информатика и технология»

Квалификация: бакалавр

очная форма обучения

Красноярск
2016

РППП составлен к.п.н., доцентом каф. ИИТвО П.С. Ломаско, к.п.н., доцентом каф. ИИТвО М.А. Сокольской

Рабочая программа практики обсуждена на заседании базовой кафедры Информатики и информационных технологий в образовании

протокол № 3 от "5" октября 2016 г.

Заведующий кафедрой
(ф.и.о., подпись)



Н.И. Пак

Одобрено научно-методическим советом
ИМФИ направления 44.03.05 «Педагогическое образование»
(указать наименование совета и направление)

"26" октября 2016 г.

Председатель



С.В. Бортновский

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка	4
Методические рекомендации для обучающихся	9
Компоненты мониторинга учебных достижений обучающихся	11
Технологическая карта практики	11
Оценочный лист	13
Фонд оценочных средств	14
Журнал рейтинг-контроля	30
Лист внесения изменений в программу практики	31
Учебные ресурсы	32
Карта литературного обеспечения практики	32
Карта баз практики	33

1. Место практики в структуре образовательной программы. Рабочая программа практики по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности для подготовки обучающихся по направлению 44.03.05 «Педагогическое образование» в рамках основной образовательной программы бакалавриата, профиля «Информатика и технология» разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (уровень академического бакалавриата), и рабочим учебным планом подготовки бакалавров КГПУ им. В.П. Астафьева по соответствующему направлению, утвержденным на Ученом совете университета (2014 г.).

РПП представляет собой совокупность взаимосвязанных организационных документов и учебно-методических материалов, определяющих цели, задачи, требования к организации практики, содержание, методические рекомендации, формы отчетности и критерии оценки согласно ФГОС третьего поколения.

Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности относится к базовой части общенаучного цикла дисциплин основной образовательной программы бакалавра по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование профиль информатика и технология.

2. Общая трудоемкость. Общая трудоемкость практики по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности составляет $2+3+3=8$ зачетных единиц $72+108+108=288$ часов.

Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности проводится в соответствии с учебным планом подготовки бакалавра по профилю «Информатика и технология» направления 44.03.05 «Педагогическое образование» в течение двух недель в 4, двух недель в 8 и одной недели в 10 семестре.

3. Цель практики. Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности является обязательным разделом основной образовательной программы подготовки бакалавра педагогического образования и имеет **целью** формирование и развитие проектно-исследовательской компетенции на основе системно-деятельностного подхода – способности будущего выпускника формулировать и разрешать актуальные для науки и практики проблемы в результате самостоятельной деятельности.

Основные задачи, решение которых осуществляют студенты в период практики по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности:

- приобретение опыта в исследовании актуальной проблемы (научной и/или прикладной);
- анализ, систематизация и обобщение имеющихся теоретических знаний и опыта по тематике исследования;
- проектирование, организация, реализация и оценка результатов собственного микроисследования в определенной сфере с использованием современных методов науки, а также информационных и инновационных технологий;
- организация взаимодействия с коллегами, взаимодействие с социальными партнерами, в том числе из других образовательных учреждений, поиск новых социальных партнеров при решении актуальных исследовательских задач (если тема исследования предполагает такое взаимодействие);

- использование имеющихся возможностей образовательной среды и проектирование новых условий, в том числе информационных, для решения научно-исследовательских задач;
- осуществление профессионального и личностного самообразования, проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры, участие в опытно-экспериментальной работе;
- закрепление, либо профильная переориентация студентов в направлениях научно-исследовательской работы кафедр института по предмету «Профильное исследование»;
- приобретение опыта оформления, представления и обсуждения результатов исследовательской работы путем участия в учебной конференции;
- пропедевтика выполнения и защиты курсовых и выпускных бакалаврских работ.

4. Содержание практики и перечень планируемых результатов. Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности включает следующие виды деятельности практиканта:

- подбор и анализ литературы по выбранной теме, включая бумажные и электронные источники;
- планирование процесса изучения темы и реализации практической задачи;
- формулировка теоретических выводов, теоретической и практической значимости работы;
- формирование текста работы и его оформление в соответствии с требованиями;
- выбор и изучение средств ИКТ, необходимых для реализации практической части задания;
- реализация практического задания с помощью подобранных средств ИКТ;
- подготовка доклада и демонстрационных материалов для защиты результатов (буклет, презентация);
- публичное выступление с докладом по результатам исследования
- оформление научной статьи по результатам исследования.

Формируемые компетенции

по учебному плану ОК-3, ОК-6, ОПК-1, ОПК-6, ПК-12

<i>Общекультурные</i>	
ОК-3	способность использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве
ОК-6	способность к самоорганизации и самообразованию
<i>Общепрофессиональные</i>	
ОПК-1	готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности
ОПК-6	владение основами профессиональной этики и речевой культуры
<i>Профессиональные</i>	
ПК-12	способность руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся

Структура и содержание практики по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности

Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности проводится в соответствии с учебным планом подготовки бакалавра по профилю «Информатика и технология», направления 44.03.05 «Педагогическое образование» в течение трех этапов в 4, 8 и 10 семестре.

Планируемые результаты обучения

Задачи практики, содержание работы	Планируемые результаты практики (дескрипторы)	Код результата (компетенции)
Посещение установочной конференции	Осознание социальной значимости своей профессии, степени ответственности. Понимание и принятие задания на практику. Осознанный целенаправленный выбор научного руководителя. Умения самоорганизации.	ОК-4 ОК-6 ОПК-1
Ознакомление с требованиями к оформлению и представлению результатов практики	Знать содержание основных документов, регламентирующих организацию научно-исследовательской деятельности студента-бакалавра и требования к оформлению и представлению её результатов, знать правила оформления отдельных компонентов работы (библиографического обзора, списка используемых источников по теме исследования и пр.); Уметь осуществлять поиск документов и требований в документах; Владение навыками поиска информации в электронных библиотечных системах	ОК-6 ОПК-1 ОПК-6
Завершение эмпирического исследования в рамках выбранной темы, обработка и интерпретация полученных результатов	Знание различных методов педагогического исследования, методы обработки, интерпретации и представления полученных материалов; Умение осуществлять сбор, обработку, интерпретацию эмпирических данных; умение делать обобщённые выводы по результатам практической работы	ОПК-1 ОПК-6 ПК-12
Работа над практической частью задания (продуктом)	Уметь искать информацию по организации работы и использования выбранного инструмента реализации практического задания (продукта) Уметь вычленять и использовать на практике необходимую информацию о выбранном инструменте (среде, сервисе, языке программирования и т.д.) Умение самообучаться	ОПК-1, ОПК-6 ОК-6 ОК-1 ПК-12
Формирование текста работы и его оформление в соответствии с требованиями;	Знание орфографических, пунктуационных, грамматических и стилистических норм современного научного текста; Умения структурирования, форматирования, редактирования научного текста; анализировать, систематизировать и обобщать результаты научных исследований в своей предметной области; Владение способами оформления текстового документа в соответствии с требованиями	ОПК-1, ОПК-6 ОК-6 ОК-1 ПК-12

Подготовка доклада и демонстрационных материалов защиты теоретических и практических результатов работы (буклет, презентация, продукт)	Знание требований к докладу и демонстрационным материалам; Умения структурирования научной информации в виде доклада, разработки демонстрационных материалов средствами ИКТ; Владение навыками работы с Интернет-ресурсами и Интернет-сервисами, современными техническими демонстрационными средствами	ОПК-1, ОПК-6 ОК-6 ОК-1 ПК-12
Публичное выступление с докладом по теоретическим и практическим результатам работы	Знать основные требования, предъявляемые к устному публичному выступлению в форме доклада об основных результатах осуществленного исследования; Уметь формулировать вопросы по проблеме исследования и отвечать на них;	ОПК-1, ОПК-6 ОК-6 ОК-1 ПК-12

5. Контроль результатов. Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности считается завершенной при условии выполнения студентом всех требований программы практики. Оценивание деятельности практиканта осуществляется процессе защиты и складывается из оценки теоретической части работы, практической части работы, оформления работы и публичного выступления. Оценка ставится коллегиально, экспертами, присутствующими на защите результатов работы.

Во время практики по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности студент должен выполнить разработанный под руководством определенного руководителя (преподавателя) учебный научно-исследовательский проект (УНИП), который должен являться частью «вертикальной схемы» научно-исследовательской деятельности (быть связаны с работами старших курсов, либо сами быть «верхней» работой, с которой затем свяжутся «нижние», входить в общее направление дисциплины «Профильное исследование», содержать потенциал для выполнения курсовой и выпускной квалификационной (бакалаврской) работы);

По итогам практики студент должен представить отчёт, включающий:

- Реферативную работу по теме проекта – библиографическое исследование. В реферате должно быть полностью раскрыто содержание темы, во введении указана степень актуальности, проблема, цель, объект и предмет исследования. В заключении обязательно наличие резюмирующего вывода и предполагаемых перспектив работы. 17-20 печатных страниц, включая титульный лист, содержание и список литературы.
- Семантический граф проекта – графическое изображение ключевых понятий проекта и связей между ними.
- Презентацию проекта – мультимедийная презентация по основным позициям (методологии, содержания, результатов) исследования 10-15 слайдов.
- Тезисы с отражением основных позиций и результатов исследования 1-2 печ. стр.
- Прикладной продукт по теме исследования: текстовый документ с практическими рекомендациями (желательно формата HLP/HTML), программа, интерактивная анимация, видео, компьютерная модель, набор макросов, гипертекстовый ресурс, ЦОР и пр.

Итоговая оценка выставляется на основе общей суммы баллов в соответствии с таблицей:

«5»	«4»	«3»	«2»
100-90 баллов	89-75 баллов	74-60 баллов	59 и менее

**Методические рекомендации для обучающихся
в период прохождения практики по получению первичных профессиональных
умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-
исследовательской деятельности для обучающихся образовательной программы
44.03.05 Педагогическое образование
квалификация (степень) «Бакалавр»
профиль Информатика и технология
по очной форме обучения**

Рекомендации по подготовке реферата работы

Титульный лист (формат титульного листа КГПУ им. В.П. Астафьева) университет, факультета, направление, тема, кто выполнил, кто руководитель.

Актуальность тематики - те обстоятельства, которые обращают нас к этой теме, практические, нормативные, теоретические. Актуальность это не наше измышление, должны быть ссылки на работы экспертов, в которых указывается, что эта тематика актуальна. Не только наш личный интерес, должно быть указано, что в этом направлении публикуются научные работы. Дефицит конкретного образовательного учреждения, не определяет актуальность. Нормативное – ссылки на законы об образовании, ФГОСы, и т.д. Социально – педагогический уровень, на котором формируется актуальность, зафиксирован не нами, а экспертом.

Обзор литературы. Анализ литературы, изученной Вами, работы, которые уже выполнены по теме, перечисление некоторых близких по тематике известных результатов. Он дает обоснование выбору темы, и позволяет обнаружить ресурсы нашего исследования. Например, из другой работы мы можем взять доказанный факт (это известное знание), Методы и методики. Наша работа может быть основана на уже известных методах, методиках, подходах. Это те ресурсы, на которые мы можем опереться. Необходимо определить - какие знания отсутствуют. Анализируя известные работы, мы знаем, что знание есть, а проблема это знание о незнании.

Цель исследования. Цель – это Ваше отношение к теме. До этого – анализ мнений экспертов, нормативных документов и все то, что есть. Теперь появляетесь Вы, ваше отношение к теме. Цель конкретизирует отношение к теме, в соответствии с возможностями исследователя. Необходимо представлять, где проводить исследование, какая эмпирическая база, констатирующий (описание) и/или формирующий эксперимент.

Цель/Результат - когда Что получилось, переносим в цель.

Задачи. Последовательность действий, совершаемых для достижения цели. Как вы понимаете эффективность, как вы будете ее измерять. Например, Что можно считать результатом учебно-воспитательного процесса? Какие данные характеризуют этот результат? Нужно использовать Ресурсный подход (Продуктивное действие, если оно становится ресурсом другого действия. Развивающее обучение, когда вы делаете что-то, что потом используется.)

Приложение.

Список библиографических источников изученных, проанализированных

Рекомендуемая литература для самостоятельной работы

1. Андреев, Г.И. Основы научной работы и методология диссертационного исследования [Электронный ресурс]: монография/ Андреев Г.И., Барвиненко В.В., Верба В.С., Тарасов А.К., Тихомиров В.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Финансы и статистика, 2013.— 296 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/12439>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю
2. Борытко Н.М. Методология и методика психолого-педагогических исследований: учебное пособие. – М: Academia, 2008. – 320 с.

3. Краевский, В.В. Методология педагогики / В.В. Краевский. – Чебоксары, 2001.
4. Новиков, А.М. Методология научного исследования [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Новиков А.М., Новиков Д.А.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2012.— 280 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/8500>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

Рекомендации по подготовке доклада на защиту

Структурные части доклада и презентации основного содержания ВКР

- тема, автор, руководитель;
- актуальность темы исследования;
- цель работы;
- задачи, которые нужно решить, чтобы достигнуть поставленной цели;
- база исследования;
- основные результаты, планируемые к защите:
 - ✓ основные теоретические выводы;
 - ✓ результаты прикладного исследования: структура, описание и функционал продукта;
 - ✓ представление практического результата.

Рекомендуемый объем текста защитного слова – от 2 до 5 страниц, шрифт Times New Roman, 14 размер, одинарный пробел.

Рекомендации руководителю работы по практике

Необходимо оценить работу по следующим показателям:

1. Степень самостоятельности и инициативности студента при выполнении работы;
2. Умение студента работать с научной и справочной литературой, интернет-источниками;
3. Уровень исследовательской и педагогической культуры;
4. Степень добросовестности трудолюбия студента.

Процедура защиты результатов работы на практике

Процедура защиты проходит в следующей последовательности:

1. Устное сообщение студента, цель которого – раскрыть цель работы, ее композицию, методику исследования и полученные результаты, продемонстрировать прикладной продукт.
2. Вопросы комиссии (базовая кафедра информатики и ИТ в образовании) автору работы по его выступлению ли и тексту и его ответы на них.

Решение о прохождении защиты оформляется протоколом. В тех случаях, когда защита работы признается неудовлетворительной, комиссия коллегиально устанавливает, может ли студент представить к повторной защите ту же работу с доработкой.

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА

Практики по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности на 4 курсе (раздел Информатика)

для обучающихся образовательной программы
44.03.05 Педагогическое образование
квалификация (степень) «Бакалавр»
профиль Информатика и технология
по очной форме обучения

Наименование	Направление подготовки и уровень образования (бакалавриат, магистратура) Профиль, магистерская программа	Количество зачетных единиц (кредитов)
Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности	44.03.05 Педагогическое образование Бакалавриат Профиль «Информатика и технология»	8

ВХОДНОЙ РАЗДЕЛ			
Содержание	Форма работы / показатели	Количество баллов 5%	
		min	max
Подготовка к прохождению практики	Участие в установочной конференции	0	5
Итого		0	5

БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ (Раздел Информатика)			
Содержание	Форма работы / показатели	Количество баллов 75%	
		min	max
Текущая работа	Подготовка теоретической части задания	5	10
	Подготовка текста работы	10	20
	Подготовка доклада, презентации	15	20
	Подготовка практической части задания	15	25
ИТОГО:		45	75

ИТОГОВЫЙ РАЗДЕЛ (Раздел Информатика)			
Содержание	Форма работы / показатели	Количество баллов 20%	
		min	max
Подведение итогов Итоговый рейтинг-контроль	Защита результатов работы	15	20
Итого		15	20

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ			
Содержание	Форма работы / показатели	Количество баллов +10%	
		min	max
Качество отчётной документации	Качество оформления отчётной документации	3	5
	Своевременность сдачи отчётности	2	5
Итого		5	10

ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО БАЛЛОВ (по итогам изучения всех модулей, без учета дополнительного модуля)	min	max
		60

«5»	«4»	«3»	«2»
100-90 баллов	89-75 баллов	74-60 баллов	59 и менее

ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ по практике по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности (Информатика)
студента 4 курса

(Фамилия, Имя)

Руководитель _____

(Ф.И.О)

	Этап	Основные виды деятельности	Зачетные Баллы	Кол-во баллов	
				Само оценка	Руководитель
ВХОДНОЙ	Подготовка к прохождению практики	Участие в установочной конференции	0-5		
ОСНОВНОЙ РАЗДЕЛ	Текущая поэтапная работа	Подготовка теоретической части задания	5-10		
		Подготовка текста работы	10-20		
		Подготовка доклада, презентации	15-20		
		Подготовка практической части задания	15-25		
ИТОГОВЫЙ	Итоговый контроль	Защита результатов работы	15-25		
ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ	Качество отчетной документации	Своевременность сдачи отчетной документации по модулям	3-5		
		Качество оформления отчетной документации	2-5		
		ИТОГО баллов, оценка за практику	65-110		

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

**«Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева»**

Институт математики, физики и информатики
Кафедра-разработчик Информатики и информационных технологий в
образовании

УТВЕРЖДЕНО
на заседании кафедры
Протокол № 3
от «5» октября 2016



ОДОБРЕНО
на заседании научно-методического
совета направления подготовки
Протокол № 2
от «26» октября 2016 г.



ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
обучающихся

**Практика по получению первичных профессиональных умений и
навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-
исследовательской деятельности (раздел информатика)**

(наименование дисциплины/модуля/вида практики)

Направление: 44.03.05 Педагогическое образование
Профиль «Информатика и технология»
Квалификация: бакалавр

очная форма обучения

Составители: Сокольская М.А., доцент каф. ИИТвО, Ломаско П.С., доцент каф.
ИИТвО

1. Назначение фонда оценочных средств

1.1. Целью создания ФОС преддипломной практики по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности (раздел информатика) является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы практики.

1.2. ФОС по практике по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности решает задачи:

- управления процессом применения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков на практике и формирования компетенций, определенных в образовательных стандартах по соответствующему направлению подготовки (специальности);
- управления процессом достижения образовательных результатов, определенных в виде набора компетенций практикантов;
- оценки динамики достижений обучающихся в процессе практики с определением положительных/отрицательных результатов и планирование предупреждающих/корректирующих мероприятий;
- обеспечения соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности;
- оптимизации процессов самоподготовки и самоконтроля обучающихся в период практики.

1.3. ФОС разработан на основании нормативных документов:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (уровень академического бакалавриата);
- образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (уровень академического бакалавриата) профиль «Информатика и технология»;
- рабочим учебным планом подготовки бакалавров КГПУ им. В.П. Астафьева по соответствующему направлению, утвержденным на Ученом совете университета;
- положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» и его филиалах.

2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе прохождения практики

2.1. Перечень компетенций, формируемых в процессе прохождения педагогической практики:

Общекультурные	
ОК-3	способность использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве
ОК-6	способность к самоорганизации и самообразованию

Общепрофессиональные	
ОПК-1	готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности
ОПК-6	владение основами профессиональной этики и речевой культуры
Профессиональные	
ПК-12	способность руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся

2.2. Этапы формирования и оценивания компетенций

Компетенция	Этап формирования компетенции	Дисциплины, практики, участвующие в формировании	Тип контроля	Оценочное средство/ КИМы	
				Номер	Форма
способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения (ОК-1)	ориентировочный	Русский язык, философия	Текущий контроль	1	Реферат
	когнитивный	Русский язык, философия, психология, педагогика	Текущий контроль	2	Семантический граф
	праксиологический	Русский язык, философия, психология, педагогика, методика обучения и воспитания	Текущий контроль, промежуточная аттестация	2, 3, 4	Семантический граф, доклад с презентацией, прикладной продукт
	рефлексивно-оценочный	Практики	промежуточная аттестация	5, 6	Тезисы, защита
способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-6)	ориентировочный	практика	Текущий контроль	1	Реферат
	когнитивный	практика, все дисциплины учебного плана	Текущий контроль	2	семантический граф
	праксиологический	практика, все дисциплины учебного плана	Текущий контроль, промежуточная аттестация	2,3,4, 5,6	семантический граф, доклад с презентацией, прикладной продукт, тезисы, защита работы
	рефлексивно-оценочный	практика	промежуточная аттестация	6	Защита работы
готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности технологий (ОПК-1)	ориентировочный	Профессиональная деятельность учителя информатики, практика	Текущий контроль	1	Реферат
	когнитивный	Профессиональная деятельность учителя информатики, методика обучения и воспитания, практика	Текущий контроль	2	семантический граф
	праксиологический	Профессиональная деятельность учителя информатики, методика обучения и воспитания, практика	Текущий контроль, промежуточная аттестация	2,3,4, 5,6	семантический граф, доклад с презентацией, прикладной продукт, тезисы, защита

					работы
	рефлексивно-оценочный	практика	промежуточная аттестация	5, 6	тезисы, защита работы
владение основами профессиональной этики и речевой культуры (ОПК-6)	ориентировочный	Профессиональная деятельность учителя информатики, русский язык, практика	Текущий контроль	1	Реферат
	когнитивный	Профессиональная деятельность учителя информатики, практика	Текущий контроль	2	семантический граф
	праксиологический	практика	Текущий контроль, промежуточная аттестация	2,3,5,6	семантический граф, доклад с презентацией, тезисы, защита работы
	рефлексивно-оценочный	практика	Промежуточная аттестация	6	защита работы
Способность руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся (ПК-12)	ориентировочный	Все дисциплины, практика	Текущий контроль	1	Реферат
	когнитивный	Все дисциплины, практика	Текущий контроль	2	семантический граф
	праксиологический	Все дисциплины, практика	Текущий контроль, промежуточная аттестация	2,3,4,5,6	семантический граф, доклад с презентацией, прикладной продукт, тезисы, защита работы
	рефлексивно-оценочный	Педагогическая практика	Промежуточная аттестация	5,6	тезисы, защита работы

3. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости

3.1. Фонд оценочных средств для текущего контроля включает реферат, семантический граф, текст доклада с презентацией, тезисы, прикладной продукт (ЦОР, программа, среда, рекомендации, инструкции и т.п.).

3.2.1. Критерии оценивания в соответствии с технологической картой рейтинга в рабочей программе педагогической практики.

Оценочные средства в таблице сгруппированы и пронумерованы в соответствии с описанием в таблице «Этапы формирования и оценивания компетенций».

Номер группы оценочных средств	Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
1	Реферат: степень глубины обзора выбранной темы, корректность оформления, соответствие задачам работы	20
2	Семантический граф: степень соответствия материалам реферата и прикладного продукта, полнота и логичность	10
3	Текст доклада: логичность выстраивания доклада, обоснованность выводов, соответствие требованиям по временным рамкам	10

	Презентация: соответствие логике доклада, соблюдение норм оформления	
4	Прикладной продукт: применимость продукта в практической деятельности, соответствие заявленной теме, степень самостоятельности при разработке.	25
5	Тезисы: степень полноты отражения основных теоретических и практических выводов, структурированность	10
	Максимальный балл	75

3.2.2 Оценочные средства для текущего контроля

Требования к оценочным средствам представлены в Методических рекомендациях.

4. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

4.1. Фонд оценочных средств включает: защита результатов работы.

4.2. Оценочные средства

4.2.1. Оценочное средство (наименование, разработчик, ссылка на источник) **защита результатов работы**) (номер 6 в соответствии с таблицей «Этапы формирования и оценивания компетенций»)

Критерии оценивания по оценочному средству защита результатов работы

Формируемые компетенции	Высокий уровень сформированности компетенций	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций
	(87 - 100 баллов) отлично/зачтено	(73 - 86 баллов) хорошо/зачтено	(60 - 72 баллов)* удовлетворительно/ зачтено
способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения (ОК-1)	Во всех компонентах работы и в докладе прослеживается обоснованный выбор подходов и методов решения поставленной проблемы	Во всех компонентах работы и в докладе прослеживается в целом обоснованный выбор подходов и методов решения поставленной проблемы	Во всех компонентах работы и в докладе прослеживается в основном обоснованный выбор подходов и методов решения поставленной проблемы
способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-6)	Компоненты работы аккуратно оформлены в соответствии с требованиями. В докладе обосновано и целесообразно описаны траектории профессионального самообразования	Компоненты работы в целом оформлены в соответствии с требованиями. В докладе в общем представлены намерения по реализации траектории профессионального самообразования	Компоненты работы частично оформлены в соответствии с требованиями. В докладе кратко и не всегда обоснованно описаны намерения по профессиональному самообразованию

готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональн ой деятельности технологий (ОПК-1)	Во всех компонентах работы и в докладе прослеживается высокий уровень сформированности положительной мотивации к осуществлению профессиональной деятельности педагога, приводятся обоснованные аргументы в пользу её социальной значимости	Во всех компонентах работы и в докладе прослеживается достаточный уровень сформированности положительной мотивации к осуществлению профессиональной деятельности педагога, приводятся факты в пользу её социальной значимости	Во всех компонентах работы и в докладе прослеживается невысокий уровень сформированности положительной мотивации к осуществлению профессиональной деятельности педагога
владение основами профессионально й этики и речевой культуры (ОПК- б)	Во всех компонентах работы и в докладе демонстрируется грамотное использование профессиональной терминологии и соблюдение профессиональной этики	В большинстве компонентах работы и в докладе демонстрируется грамотное использование профессиональной терминологии и соблюдение профессиональной этики	В компонентах работы и в докладе демонстрируется минимально достаточный уровень использования профессиональной терминологии и соблюдения профессиональной этики
Способность руководить учебно- исследовательской деятельностью обучающихся (ПК- 12)	В работе и докладе приведены примеры учебно- исследовательских проектов, которые могут быть выполнены обучающимися	В работе и докладе приведены направления учебно- исследовательских проектов для обучающихся	В работе и докладе приведены, но не развиты идеи учебно- исследовательских проектов

*Менее 60 баллов – компетенция не сформирована

4.2.2. Оценочные средства для промежуточной аттестации

Процедура защиты результатов работы

Процедура защиты результатов работы практики по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности проходит в следующей последовательности:

1. Устное сообщение студента, цель которого – раскрыть цель работы, ее композицию, методику исследования и полученные результаты.
2. Вопросы комиссии (базовая кафедра информатики и ИТ в образовании) автору работы по его выступлению ли и тексту и его ответы на них.

Решение о прохождении защиты оформляется протоколом. В тех случаях, когда защита работы признается неудовлетворительной, комиссия коллегиально устанавливает, может ли студент представить к повторной защите ту же работу с доработкой.

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение фондов оценочных средств (литература; методические указания, рекомендации, программное обеспечение и другие материалы, использованные для разработки ФОС).

Необходимое программное обеспечение процесса использования ФОС: MS Windows или Linux, MS Office или Open Office, браузеры Google Chrome, Mozilla Firefox, Opera (релизы версий не раньше декабря 2013 г.).

Необходимое техническое обеспечение процесса использования ФОС: компьютеры, с выходом в Интернет от 2 Мбит/с.

Лист внесения изменений в рабочую программу практики по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности

Дополнения и изменения в рабочей программе на 2016/2017 учебный год

В РППП вносятся следующие изменения: нет

Рабочая программа утверждена на заседании базовой кафедры информатики и ИТ в образовании "05" октября 2016 г. (протокол заседания кафедры № 03)

Заведующий кафедрой _____ Пак Н.И.
Директор / _____ Чиганов А.С.

**Карта литературного обеспечения
рабочей программы практики по получению первичных профессиональных
умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-
исследовательской деятельности**
для обучающихся образовательной программы
44.03.05 Педагогическое образование
квалификация (степень) «Бакалавр»
профиль Информатика и технология
по очной форме обучения

Наименование	Место хранения/ электронный адрес	Кол-во экземпляров/ точек доступа
<i>Основная литература:</i>		
Тесленко, В.И. Основы научной деятельности: учебное пособие/ В. И. Тесленко, Е. И. Трубицина. - Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2007. - 308 с.	Библиотека КГПУ	ЧЗ(1), АНЛ(2), ОБИМФИ(8)
Шкляр М.Ф. Основы научных исследований: учебное пособие/ М. Ф. Шкляр. - 4-е изд.. - М.: Дашков и К, 2012. - 244 с.	Библиотека КГПУ	ЧЗ(1), АНЛ(2), АУЛ(11), КБМПЛ(2), ФлЖ(1)
<i>Дополнительная литература:</i>		
1. Бережнова, Е. В. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов [Текст] : учебник для студ. сред. спец. учеб. заведений / Бережнова Е.В., В. В. Краевский. - М. : Академия, 2005. - 128 с. - Библиогр.: с. 126.	Абонемент научной литературы библиотеки КГПУ им. В.П. Астафьева	10
<i>Информационные справочные системы:</i>		
1. Библиотека Максима Мошкова 2. Научная электронная библиотека 3. Русская виртуальная библиотека 4. Российская государственная библиотека 5. Библиотека по естественным наукам 6. Библиотека конгресса США 7. Библиотека МГУ им. М. В. Ломоносова 8. Университетская библиотека	http://lib.ru http://www.elibrary.ru http://rvb.ru/index.html http://www.rsl.ru http://ben.irex.ru/benn.htm http://lcweb.loc.gov/z3950/gateway.html http://www.lib.msu.su	Без ограничения

Карта баз практики
по практике по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности
(раздел Информатика)

для обучающихся образовательной программы
44.03.05 Педагогическое образование
квалификация (степень) «Бакалавр»
профиль Информатика и технология
по очной форме обучения

№	Наименование вида практики в соответствии с учебным планом	Место проведения практики
	Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности	Факультеты и институты КГПУ им. В.П. Астафьева Базовая кафедра информатики и ИТ в образовании КГПУ им. В.П. Астафьева