

Рецензия

на магистерскую диссертацию (выпускную квалификационную работу)
Федорук Маргариты Геннадьевны
направление подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование
магистерская программа Психология и педагогика работы с молодежью
на тему: **«ФОРМИРОВАНИЕ НРАВСТВЕННЫХ ЦЕННОСТЕЙ
СТАРШЕКЛАССНИКОВ В ПРОЦЕССЕ ВОЛОНТЕРСКОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

Актуальность выбранной темы определяется с одной стороны потребностями общества, необходимостью наращивания духовно-нравственного потенциала в социуме, что является одним из важнейших условий общения людей и прогресса в современном мире. С другой стороны, возрастными особенностями самих старшеклассников. В этом возрасте происходит становление сферы морального самосознания, обретение мировоззренческой позиции, профессиональное самоопределение. Личность достигает определенного уровня интеллектуального и нравственного развития, что способствует переоценке прежнего опыта, идеалов, ценностей и выработке новых. В этом возрасте формируется чувство взрослости, которое требует социального признания, обретения духовной свободы и чувства самостоятельности, что может быть достигнуто старшеклассниками в процессе волонтерской деятельности.

Следует отметить, что работа представляет собой законченное исследование, направленное на решение этой важной проблемы в ее прикладном и организационном аспекте, связанной с выделением условий формирования нравственных ценностей в процессе организации волонтерской деятельности старшеклассников.

К сожалению, автору не удался анализ основного понятия работы «нравственные ценности», по большому счету в работе представлен очень краткий описательный обзор понятий «ценности», «ценностные ориентации» и их классификации. Хотелось бы понять, что же сам автор вкладывает в понятие нравственные ценности, как оно соотносится со смежными понятиями ценности и ценностные ориентации, на какой из описанных ими классификаций останавливается автор, чем обусловлен его выбор.

Вызывает возражение структура первой главы диссертационного исследования, в частности, логическая последовательность рассмотрения заявленных в ней вопросов. Несмотря на название первого параграфа, автор рассматривает в нем роль и значение волонтерской деятельности в процессе формирования нравственных ценностей, при этом определение нравственных ценностей присутствует лишь во втором параграфе. В связи с тем, что при анализе понятия автор не выделяет конкретных нравственных ценностей, то и описание нравственных ценностей старшеклассников оказалось очень обобщенным. Поэтому хотелось бы понять, как в идеале

могут выглядеть нравственные ценности старшеклассников или какими нравственными ценностями может обладать старшеклассник.

В третьем параграфе работы обосновываются 5 условий формирования нравственных ценностей в процессе организации волонтерской деятельности старшеклассников, в то время как в гипотезе заявлено лишь 3 из них, а в ходе эксперимента реализуются 6 условий. Хотелось бы получить ответ на вопрос, с чем связано такое несоответствие условий гипотезы, теоретического и эмпирического этапов исследования.

Цель исследования сформулирована корректно и, по большому счету, достигнута, а определение автором исследовательских задач вызывает сомнение. Формулировка задач такова, что они напоминают скорее этапы исследовательской работы, чем задачи. Поэтому дать оценку достижению поставленных задач не представляется возможным, что касается этапов работы, то они реализованы в полном объеме.

Вызывает сомнение, применяемый автором, диагностический инструментарий для определения нравственных ценностей. Он состоит из 4 методик. Хотелось бы понять, чем обоснован выбор автора именно этих методик и как выглядели нравственные ценности старшеклассников на основе сопоставления результатов по всем 4 методикам в начале и в конце экспериментальной работы.

Несомненно, представляют ценность материалы по методическому обеспечению формирования нравственных ценностей старшеклассников в процессе волонтерской деятельности. Наибольший интерес представляет алгоритм их формирования, представленный во второй (практической) главе исследования.

В целом работа представляет собой самостоятельное, законченное исследование, отвечающее требованиям к структуре и объему представленного содержания, предъявляемого к магистерским диссертациям, а ее автор заслуживает присуждения степени магистра психолого-педагогического образования по программе «Психология и педагогика работы с молодежью».

Рецензент:

Кандидат педагогических наук,
доцент кафедры педагогики детства
КГПУ им. В.П. Астафьева



И.Г. Каблукова

Подпись И. Г. Каблуковой заверяю

Начальник общего отдела Г. И. Мосякина