

## Реферат

Данная работа построена на исследовании коммуникативного поведения, коррекции коммуникативного поведения и речевого развития старших дошкольников с общим недоразвитием речи (нарушением звукопроизношения по типу дизартрия) и проверке эффективности проведенной работы.

**Структура работы.** Работа представляет собой 132 страницы печатного текста, содержит 15 рисунков и 5 таблиц, состоит из введения, двух глав, заключения, списка литературы из 79 источников, 7 приложений.

**Объект исследования:** коммуникативное поведение детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи.

**Предмет исследования:** особенности коммуникативного поведения детей с общим недоразвитием речи, формирование коммуникативных умений.

**Гипотеза исследования:** коммуникативное развитие детей с общим недоразвитием речи будет более успешным, если выявлены особенности их коммуникативного поведения, с учетом которых разработана и реализована адаптированная основная образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи.

**Цель работы:** изучить особенности коммуникативного поведения детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи, разработать и реализовать адаптированную основную образовательную программу коррекции коммуникативного поведения детей с тяжелыми нарушениями речи.

**Базой исследования** послужило муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад комбинированной направленности № 8» г. Сосновоборска, старшие дошкольники группы компенсирующей направленности, дети с тяжелыми нарушениями речи (общими нарушениями речи, нарушением звукопроизношения по типу дизартрии).

Для решения поставленных задач нами были использованы следующие **методы** исследования:

- теоретические: анализ, обобщение, сравнение, моделирование;
- эмпирические: констатирующий и формирующий эксперимент, методы опроса (анкетирование, беседа), коррекция;
- интерпретационные: методы математической статистики.

В соответствии с понятием коммуникативного поведения для исследования были подобраны следующие **методики**:

1. Метод «Метод экспертной оценки коммуникативного развития ребенка» (А.Г. Самохвалова).
2. Методика «Личностный профиль ребенка» (М.Г. Голубева).
3. Методика «Оценка вербальных трудностей» (А.Г. Самохвалова).
4. Методика «Диагностика неконструктивного поведения» (М.Э. Вайнер).

Исследование коммуникативного поведения детей старшего дошкольного возраста с нарушением речевого развития позволило определить

направления для коррекционной работы, на основании чего была разработана адаптированная основная образовательная программа. В данную программу вошел цикл групповых занятий, направленный на развитие коммуникативных навыков дошкольников с тяжелыми нарушениями речи. В основе данного цикла лежит программа коррекции коммуникативных трудностей А.Г. Самохваловой.

Исследование коммуникативного поведения на контрольном этапе эксперимента показало эффективность проведенной работы. Программа оказала влияние на:

- формирование способности к преодолению трудностей в общении с взрослыми и сверстниками, формирование умений прогнозировать, планировать и ориентироваться в коммуникационной деятельности в режимные моменты, что является достаточно важным показателем, так как большинство детей группы компенсирующей направленности находятся в семьях группы риска;

- содержательность речи, что характеризуется способностью ребенком формировать собственные высказывания, без использования лишних слов передавать обдуманнные мысли и личные переживания;

- формирование поведения с собственной точкой зрения, желанием выражать свое мнение и придумывать свои правила игры, способность проявлять инициативу в общении;

- формирование таких личностных характеристик как миролюбие или способность улаживать конфликты, ситуативное проявление лидерских качеств, способность к ситуативному проявлению креативности и эмоциональной близости к партнеру.

**Научная новизна** исследования заключается в том, что в работе исследованы особенности коммуникативного поведения старших дошкольников с тяжелыми нарушениями речи, проведен анализ взаимосвязи их речевого и коммуникативного развития с неконструктивным поведением и личностными особенностями.

**Практическая значимость:**

- Предложена программа по психолого-педагогической коррекции речевого недоразвития детей старшего дошкольного возраста, эффективность которой доказана на практике.

- Рассмотрены возможные направления по дальнейшему сопровождению детей и корректированию программы.

**Апробация.** Результаты исследования представлены в публикациях статей по теме исследования, а также на научно – практическом семинаре:

- журнал «Сибирский вестник специального образования» №2, 2015 г;
- Материалы XVIII традиционного международного симпозиума «Здоровьесберегающие факторы и качество жизни людей разного возраста в XXI веке» (октябрь 2015 г. Красноярск) ISBN 978-5-86439-6670;
- научно – практический семинар магистров с апробацией результатов диссертационного исследования в рамках V Международного научно – образовательного форума «Человек, семья и общество: история и перспективы развития» КГПУ им. В.П. Астафьева (ноябрь 2016 года).

## Essay

This work is based on a study of communicative behavior, correction of communicative behavior and speech development of senior preschool children with the general underdevelopment of speech and dysarthria type test the effectiveness of the work.

The structure of work. The work is 132 pages of printed text, contains 15 figures and 5 tables, consists of an introduction, two chapters, conclusion, bibliography of 79 sources, 7 applications.

Object of research: communicative behavior of children of the senior preschool age.

Subject of research: peculiarities of communicative behavior of children with the general underdevelopment of speech, the formation of communicative abilities.

The hypothesis of the research: communicative development of children with the general underdevelopment of speech will be more successful if the peculiarities of their communicative behavior, taking into account that developed and implemented an adapted basic education program for children with severe speech disorders.

Objective: To study the features of the communicative behavior of children of the senior preschool age with the general underdevelopment of speech, development and implementation of the adapted basic education program correction of communicative behavior of children with severe speech disorders.

The basis of the study was the autonomous Municipal preschool educational institution "Kindergarten orientation combined number 8" Sosnovoborsk, older preschoolers group compensating direction, the children with severe speech disorders (common speech disorders, violation zvukoproiznoshenija for dysarthria type).

The following research methods were used to achieve the objectives we have:

- theoretical: the analysis, synthesis, comparison, modeling;
- empirical: ascertaining and forming experiment, survey techniques (questionnaires, interview), correction;
- interpretive: the methods of mathematical statistics.

In accordance with the concept of communicative behavior following methods were chosen for the study:

1. The method of "peer review method of communicative development of the child" (AG Samohvalova).
2. Methodology "personality profile of the child" (MG Golubeva).
3. Methodology "Evaluation of verbal difficulties" (AG Samohvalova).
4. Technique "Diagnostics disruptive behavior" (ME Weiner).

The study of communicative behavior of senior preschool children with impaired speech development it possible to determine the direction for remedial work on the basis of what has been developed adapted basic education program (AOOP). In this program entered a cycle of group classes, aimed at the development of communication skills of preschool children with severe speech disorders. At the heart of this cycle is communication difficulties correction software AG Samokhvalova.

The study of communicative behavior in the control stage of the experiment showed the effectiveness of the work. The program had an impact on:

- the formation of the ability to overcome the difficulties in communicating with adults and peers, the formation of abilities to forecast, plan and navigate the communication activities in the regime moments, which is quite an important indicator, since most of the children at the direction of compensating families at risk;
- richness of speech, which is characterized by a child's ability to form their own statements without further ado, passing thoughtful thoughts and personal experiences;
- Shaping Behavior with its own point of view, the desire to express themselves and to invent their own rules of the game, the ability to be proactive in communicating;
- formation of such personal characteristics as the peacefulness and ability to resolve conflicts, situational manifestation of leadership qualities, ability to situational display of creativity and emotional closeness to the partner.

The scientific novelty of the research lies in the fact that we have studied the characteristics of communicative behavior of the senior preschool children with severe speech disorders, the analysis of the relationship of verbal and communicative development with non-constructive behavior and personal characteristics.

Practical significance:

A program for psycho-pedagogical correction of speech underdevelopment age children, the effectiveness of which has been demonstrated in practice.

The possible directions for further support of children and correction program.

Testing. Results of the study are presented in publications of articles on the topic of research:

- Magazine "Siberian bulletin Special Education» №2, 2015;
- Articles XVIII traditional international symposium "School health factors and quality of life for people of all ages in the XXI Century" (October 2015 Krasnoyarsk) ISBN 978-5-86439-6670;
- Scientific - practical seminar with Master's approbation of the results of the research in the framework of the V International Scientific - Educational Forum "Man, the family and society: history and prospects of development" KSPU them. V.P. Astafiev (November 2016).