

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

**КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ**

**им. В.П. Астафьева**

Кафедра *отечественной истории*

**«ИСТОРИЯ РОССИИ В 17-18 ВВ.»**

**Направление: 44.03.05 педагогическое образование**

***Профиль «История и иностранный язык»***

Квалификация (степень) ***бакалавр***

Красноярск 2016

Рабочая программа составлена д.и.н., профессором кафедры отечественной истории Ю.Н. Яблоковым

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры отечественной истории КГПУ им. В.П. Астафьева от 07 июня 2017 г. (протокол № 10).

Заведующий кафедрой

И.Н. Ценюга

Одобрено учебно-методическим советом (методической комиссией) исторического факультета КГПУ им. В.П. Астафьева 15 июня 2016 г.

Председатель комиссии

Л.Э. Мезит

## **Пояснительная записка**

Обновление содержания общего в том числе исторического, образования для студентов КГПУ им. А.П. Астафьева предполагает внесение системных изменений в содержание учебного курса **«История России В 17-18 вв.»**, в цели и способы достижения нового качества образования и в организацию учебного процесса, предполагает создание реального многообразия в системе образования, создание условий для осуществления выбора образовательных программ с учетом индивидуальных интересов студентов, их склонностей, возможностей и намерений о продолжении образования.

### **Цели и задачи «История России В 17-18 вв.»**

1. Дать представления об основных этапах и содержании истории России в этот период. Показать на примерах различных эпох органическую взаимосвязь российской и мировой истории. В этом контексте проанализировать общее и особенное в российской истории, что позволит определить место российской цивилизации во всемирно-историческом процессе.

2. Показать – по каким проблемам отечественной истории ведутся сегодня споры и дискуссии в российской и зарубежной историографии.

3. Показать место истории в обществе; формирование и эволюцию исторических понятий и категорий.

4. Обратить внимание на тенденции развития мировой историографии, место и роль российской истории и историографии в мировой науке. Проанализировать те изменения в исторических представлениях, которые произошли в России в последнее десятилетие.

5. Раскрыть роль и место истории в системе гуманитарных и социальных наук.

1. Значение междисциплинарных исследований и образовательных курсов.

2. Значение преподавания истории, необходимость привития студентам высших учебных заведений представлений об истории, об образовательной и воспитательных функциях исторической науки.

3. Понимание значения истории для раскрытия истории культуры, науки и техники, для осознания поступательного развития общества, его единства и противоречивости.

4. Взаимосвязь истории и других гуманитарных и социальных наук (социологии, психологии, культуры и др.), а также взаимодействие истории и биологии, экологии и прочих дисциплин естественного профиля.

Учебная дисциплина **«История России В 17-18 вв.»** изучается на базовом уровне в 4 семестре общее количество учебных часов — 94, а также в рамках некоторых гуманитарных курсов по выбору на 3, 4 или 5 курсах.

РПД **«История России В 17-18 вв.»** включает:

учебник «Отечественная история с древнейших времен — начала XXI века», авторы печатного издания А.А. Григорьев, В.И. Федорова, Л.Э. Мезит, С.Н. Михалев, Л.Н. Славина; электронной версии – коллектив авторов под руководством В.И. Федоровой.

Хрестоматию «Отечественная история с древнейших времен — начала XXI века. Документы и справочные материалы» электронной версии – коллектив авторов под руководством В.И. Федоровой.

Глоссарий - электронной версии – коллектив авторов под руководством В.И. Федоровой.

Представляет собой основу учебного курса «История России». И призвано помочь в решении наиболее значимых вопросов и проблем отечественной истории, на которые необходимо обратить внимание при изучении содержания данного учебного курса. Настоящая Программа разработана основе проблемно-тематического принципа.

Структура РПД включает пояснительную записку, тематические информационные блоки — девять разделов, включающих содержание, конкретизирующие темы и требования образовательного стандарта. Программа учебного курса составлена с учетом объема учебной нагрузки. Ее содержание учитывает и отражает логику учебного процесса, возрастные особенности второкурсников.

В содержательной части Программы рассматриваются наиболее актуальные дискуссионные вопросы, отражающие научный, политический и общественный интересы.

Выделенные разделы содержания Программы включают как основной материал, предназначенный для изучения в аудиторное время, так и дополнительный, предполагающий самостоятельную познавательную деятельность студентов. Дополнительный материал предназначен для написания рефератов, выполнения творческих заданий, осуществления различных форм интеллектуальной деятельности. В содержании, структуре Программы заложена идея о том, что обучение истории в современном вузе должно быть направлено на поиск, понимание студентами сути происходящих изменений, их целесообразности и закономерности. Существенным является акцент на формирование исторического мышления у студентов, определенной их политической и правовой культуры. Программа представляет собой инструмент реализации задачи единого образовательного пространства.

Программа рассчитана на обучение студентов в объеме 94 часов, в том числе аудиторных 30 часов лекционных, 20 практических, 44 час. на самостоятельную работу. Форма контроля — экзамен .

Одной из главных особенностей курса является то, что он не повторяет исторические события. В процессе обучения используются такие формы как лекции, семинары, конференции, диспуты и т.д., предполагает совершенствование организационных форм занятий. Студенты учатся работать с различными документами в архивах, с карточками-каталогами в библиотеках, знакомятся с необходимой научной литературой, экспонатами музеев, материалами периодической печати, и, как результат плодотворной работы, готовят сообщения, рефераты, доклады и т.д. На занятиях большое внимание уделяется заданиям, способствующим развитию мыслительной деятельности: оценке деятельности исторических личностей, сравнительному анализу сходства и различий исторических событий, умению выразить свое мнение по тем или иным историческим вопросам.

## Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в учебной программе на 2012/13 учебный год

В рабочую программу вносятся следующие изменения:

1. Карта литературного обеспечения
- 2.
- 3.

Учебная программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры

"20" июня 2012 г., протокол № 10

Внесенные изменения утверждаю

Заведующий кафедрой

Н.И. Дроздов

Декан факультета (директор института)

В.В. Буланков

"12" декабря 2012г.

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
профессионального образования

**КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.П.**

**Астафьева**

*Кафедра отечественной истории*

УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**ИСТОРИЯ РОССИИ В ПЕРИОД ПЕРЕХОДА К НОВОМУ ВРЕМЕНИ**



Направление подготовки: **050400.62** профиль «История»

*по очной, очно-заочной и заочной формам обучения*

Красноярск 2012

**Выписка из**  
**ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ СТАНДАРТ**  
**ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Социально-экономическое образование 050400.62 профиль История

Опд.Р

***История России в период перехода к новому времени:***

История России в системе мировой истории; характерные черты исторического процесса в России; этногенез славян и этнокультурные процессы в восточном славянстве. Древнерусское государство, характер его взаимодействия с западными, восточными и степными цивилизациями; русские земли в период феодальной раздробленности, характер экономических, политических и культурных процессов; объединение русских земель вокруг Москвы. Московское царство в XV-XVII веках, социально-экономическое, политическое и культурное развитие. Россия в новое время, глобальные проблемы общественно-исторического развития и способы их решения. Советское государство, противоречия общественного и духовного развития, характер взаимодействия власти и общества, тоталитаризм и причины кризиса. Современная Россия, становление гражданского общества.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Наше переломное противоречивое время предъявляет особые требования к исторической науке и историческому образованию. Окончательное избавление от тоталитарного наследия, обновление нашего отечества немислимо без фундаментального преобразования духовного мира россиян, утверждения в нем демократических, гуманистических и патриотических ценностей. Важнейшее место в этом процессе занимает формирование у нашего народа подлинного исторического сознания. Глубокие, объективные знания о прошлом могут стать мощным средством воспитания молодых граждан России.

Разумеется, этот эффект может быть достигнут лишь при соответствующей постановке исторического образования учительской интеллигенции в высшей педагогической школе. Не секрет, что его состояние в настоящее время далеко от идеала. Причины этого не в последнюю очередь определяются состоянием информационной инфраструктуры исторического образования, несовершенных учебников, отсутствием или недостатком разнообразных учебных, учебно-вспомогательных, методических пособий. Это относится не только к новейшей истории России, проблемы изучения которой наиболее острые, но и к более отдаленным ее периодам.

Учебный курс дает общую характеристику русской жизни времен «последнего века Московского царства» и «первого века Российской империи». Почти все начинания «галантного» XVIII века имели истоки в предшествующем «бунташном» столетии. Поэтому и объединены эти два непохожих века русской истории.

В основу изучения дисциплины положен проблемно-хронологический принцип с широким использованием общенаучных и социально-исторических методов.

Обновление содержания исторического образования, направление «социально-экономическое образование» (бакалавриат) предполагает внесение системных изменений в содержание учебного курса «Отечественная история», создание условий для осуществления выбора образовательных программ с учетом индивидуальных интересов студентов, их склонностей, возможностей и намерений о продолжении образования.

Учебная дисциплина «История России в период перехода к Новому времени» изучается на базовом уровне исторического факультета во втором семестре II курса. Общее количество учебных асов — 50. Из них: 30 ч. - лекционных и 20 ч. - семинарских .

УМКД представляет собой основу учебного курса «История России в период перехода к Новому времени». Структура УМКД включает пояснительную записку, тематические информационные блоки — двадцать разделов, включающих содержание, конкретизирующие темы и требования образовательного стандарта. Программа учебного курса составлена с учетом объема учебной нагрузки, возрастных особенностей второкурсников.

В содержательной части учебной программы дисциплины рассматриваются наиболее актуальные дискуссионные вопросы, отражающие научный и общественный интересы. Выделенные разделы включают как основной материал, предназначенный для изучения в аудиторное время, так и дополнительный, предполагающий самостоятельную познавательную деятельность студентов. Программа представляет собой инструмент реализации задачи единого образовательного пространства.

**Тематический план учебной дисциплины *История России в период перехода к новому времени***

Социально-экономическое образование 050400.62 профиль История

**по очной, очно-заочной и заочной формам обучения**

	тема	лекционные занятия	практические занятия	СРС	всего часов
<b>III</b>	<b><i>Российское государство в XVIII в.</i></b>				
7	Смута в Московском государстве. 1598-1613 гг.	4	4	10	18
8	Русское царство при первых Романовых. 1613-1689 гг.	6	6	10	22
<b>IV</b>	<b><i>Россия в XVIII в.</i></b>				
9	Российское государство в правление Петра I 1689-1725 гг.	6	4	10	20
10	Россия при преемниках Петра I 1725-1762 гг.	8	2	6	16
11	Российская империя в эпоху Екатерины II 1762-1801 гг.	6	4	8	18
	<b>Всего в 4 семестре</b>	<b>30</b>	<b>20</b>	<b>44</b>	<b>94</b>

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА ДИСЦИПЛИНЫ**

**ИСТОРИЯ РОССИИ В ПЕРИОД ПЕРЕХОДА К НОВОМУ ВРЕМЕНИ**

**Направление: 050400.62 социально-экономическое образование**

**Профиль «история»**

**Квалификация (степень) специалиста бакалавр**

**по \_\_\_\_\_ Очной, вечерней и заочной форме обучения \_\_\_\_\_**

	№№ раздела, темы	ЧТО ИЗУЧАЕТ	лекции	Практич. занятия	Самостоятельная работа студентов	
<b>3</b>	7,8	Российское государство в XVII в. Смута в Московском государстве. 1598-1613 гг. Русское царство при первых Романовых. 1613-1689 гг.	24	14	Рабочая тетрадь задание №1-5	
<b>4</b>	9,10,11	Россия в XVIII в. Российское государство в правление Петра I 1689-1725 гг. Россия при преемниках Петра I 1725-1762 гг.	18	14	Рабочая тетрадь задание №1-5	22
<b>Всего часов 94</b>			<b>30</b>	<b>20</b>		<b>44</b>

**Карта литературного обеспечения дисциплины**

***История России в период перехода к новому времени***

**Социально-экономическое образование 050400.62 профиль История**  
**по очной форме обучения**

№п/п	наименование	Наличие / место (кол-во экз.)	потребность	примечания
<b>Обязательная литература</b>				
<b>Модуль 1</b>				
	История Отечества 882-1917 [Электронный ресурс]: учебно-методический комплекс. - Прогр.- М.: Новый диск, 2005.	Эл. опт. диск (CD-ROM): карты, портр., фото.цв.: цв., зв.. - (Современный гуманитарный университет). - Систем. требовани: Pentium 166; 32 Mb RAM ; CD-ROM 4x ; видео 800x600 HighColor; звуковая плата; Microsoft Windows 98. - Загл. с контейнера. - (в кор.): ИМРЦ ИППиУО(1)	20	Используется для самостоятельного изучения
	Лаптева, Е.В. История России: учебное пособие для вузов/ Е. В. Лаптева; - Б.м.; М.: Академический Проект, 2009. - 350 с.	АНЛ(1) библиотека КГПУ	20	Используется для самостоятельного изучения
	Кириллов, В.В. История России: учебное пособие/ В. В. Кириллов. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Высшее образование, 2009. - 661 с.	АУЛ (30) библиотека КГПУ	20	Используется для изучения отдельных тем
	Фортунатов, В.В. Отечественная история:	ЧЗ (1), АНЛ (3), ОБИМФИ (150), АУЛ	20	Используется для

	учебное пособие для гуманитарных вузов/ В. В. Фортунатов. - СПб.: Питер, 2009. - 352 с.	(96) библиотека КГПУ		самостоятельного изучения
	Лаптева, Е.В. История России: учебное пособие / Е. В. Лаптева. - М.: Академический проект, 2009. - 350 с.	ЧЗ (1), АНЛ (3), АУЛ (46) библиотека КГПУ	20	Используется для самостоятельного изучения
	Мунчаев, Ш.М. История Советского государства: учебное пособие/ Ш. М. Мунчаев, В. М. Устинов. - 2-е изд., доп. и перераб. - М.: Норма, 2008. - 720 с.	АУЛ (37), ОБИФ (10), ОБИМФИ (3) библиотека КГПУ	20	Используется для самостоятельного изучения
	История России: учебник / А. С. Орлов [и др.]. - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: Велби: Проспект, 2008. - 528 с.	ОБИМФИ (40), АУЛ (101) библиотека КГПУ	20	Используется как основное учебное пособие
	Отечественная история с древнейших времен до настоящего времени: методическое пособие для самостоятельной работы/ сост.: И. Н. Ценюга, Е. П. Береговая. - Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2010. - 108 с.	ЧЗ (1), Л (3), БИМФИ (10), УЛ (81) библиотека КГПУ	20	Используется для самостоятельной работы
<b>Модуль2</b>				
1	Барсенков, А. С. История России. 1917-2009: учебное пособие/ А. С. Барсенков, А. И. Вдовин. - 3-е изд., расш. и перераб.. - М.: Аспект Пресс, 2010. - 846 с.	ЧЗ(1), АНЛ(2), ОБИФ(147) библиотека КГПУ	20	Используется для самостоятельного изучения
2	История России XX - начала XXI века: учебное пособие / Л. Н. Вдовина [и др.]; ред. Л. В.	ЧЗ(1), АНЛ(3), ОБИФ(36) библиотека КГПУ	20	Используется для самостоятельного изучения



	Милов; Московский государственный университет им. М. В. Ломоносова. - М.: Эксмо, 2008. - 960 с.			
3	История России. XX век [Электронный ресурс]: учебник/ А. Н. Боханов, М. М. Горинов, В. П. Дмитриенко. - Прогр.. - М.: Равновесие, 2002	эл. опт. диск (CD-ROM): цв., зв.. - (Учебники для высшей школы). - Систем. требовани: Pentium-233 ; CD-ROM ; Windows 98/NT/2000/XP. - (в кор.): 309 р. ИМРЦ ИППИУО (1)	20	Используется для самостоятельного изучения
4	Кофман, Я.М. Реформы и контрреформы в новейшей отечественной истории (1945-2005): учебное пособие для студентов высших и средних учебных заведений / Я. М. Кофман; Краснояр. гос. пед. ун-т. - Красноярск, 2006. - 220 с.	библиотека КГПУ	20	Используется для самостоятельного изучения
5	Лаптева, Е.В. История России: учебное пособие для вузов/ Е. В. Лаптева. - Б.м.; М.: Академический Проект, 2009. - 350 с.	АНЛ(1) библиотека КГПУ	20	Используется для самостоятельного изучения
6	Кириллов, В.В. История России: учебное пособие/ В. В. Кириллов. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Высшее образование, 2009. - 661 с.	АУЛ(30) библиотека КГПУ	20	Используется для изучения отдельных тем
7	Фортунатов, В.В. Отечественная история: учебное пособие для гуманитарных вузов/ В. В. Фортунатов. - СПб.: Питер, 2009. - 352 с.	ЧЗ(1), АНЛ(3), ОБИМФИ(150), АУЛ(96) библиотека КГПУ	20	Используется для самостоятельного изучения
8	Лаптева, Е.В. История России: учебное пособие / Е. В. Лаптева. - М.: Академический проект, 2009. - 350 с.	ЧЗ(1), АНЛ(3), АУЛ(46) библиотека КГПУ	20	Используется для самостоятельного изучения

9	Мунчаев, Ш.М. История Советского государства: учебное пособие/ Ш. М. Мунчаев, В. М. Устинов. - 2-е изд., доп. и перераб. - М.: Норма, 2008. - 720 с.	АУЛ(37), ОБИФ(10), ОБИМФИ(3) библиотека КГПУ	20	Используется для самостоятельного изучения
10	История России: учебник / А. С. Орлов [и др.]. - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: Велби: Проспект, 2008. - 528 с.	ОБИМФИ(40), АУЛ(101) библиотека КГПУ	20	Используется как основное учебное пособие
11	Отечественная история с древнейших времен до настоящего времени: методическое пособие для самостоятельной работы/ сост.: И. Н. Ценюга, Е. П. Береговая. - Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2010. - 108 с.	ЧЗ(1), Л(3), БИМФИ(10), УЛ(81) библиотека КГПУ	20	Используется для самостоятельной работы
12	Хрестоматия по Отечественной истории с древнейших времен.- Красноярск: КГПУ, 2007 (компьютерный вариант).	эл. опт. диск (CD-ROM): цв., зв.. - (Учебники для высшей школы). - Систем. требовани: Pentium-233 ; CD-ROM ; Windows 98/NT/2000/XP. - (в кор.): ИМРЦ ИППиУО (1)	20	Используется как основное учебное пособие
<b>Дополнительная литература</b>				
<b>Модуль 1</b>				
1	. История России с древнейших времен до наших дней: учебник / В. А. Веремenco, Н. Д. Козлов, Е. В. Никуленкова ; ред. Н. Д. Козлов. - М.: ПРОСПЕКТ, 2010. -	АУЛ(1) библиотека КГПУ	20	Используется для изучения отдельных тем

	704 с			
2	Боханов, А. Н. Политические партии России: история и современность: учебник для исторических и гуманитарных факультетов высших учебных заведений/ ред.: А. И. Зевелев, Ю. П. Свириденко, В. В. Шелохаев. - М.: РОССПЭН, 2000. - 631 с.	ЧЗ(1) библиотека КГПУ	20	Используется для изучения отдельных тем
3	Лаптева, Е.В. История России: учебное пособие для вузов / Е. В. Лаптева ; . - Б.м.; М.: Академический Проект, 2009. - 350 с.	АНЛ(1) библиотека КГПУ	20	Используется для изучения отдельных тем
4	История государственного управления России (X – XXI).: Хрестоматия.- М.: РАГС,2003.	1 библиотека КГПУ	20	Используется для изучения отдельных тем
5	Отечественная история (IX-XX в.в.). Учебно-методическое пособие.- Красноярск: КГПУ, 2007 (компьютерный и печатный вариант)	350 библиотека КГПУ ресурсный центр	20	Используется как основное пособие
<b>Модуль 2</b>				
1	Пушкарев, Б. С. Две России XX века. Обзор истории 1917-1993: Монография/ Б. С. Пушкарев. - М.: Посев, 2008.	АНЛ(1), ОБИФ(2) библиотека КГПУ	20	Используется для изучения отдельных тем
2	История России в портретах государственных и политических деятелей.- М.: ИКФ Омега-Л, 2002.	1 библиотека КГПУ	20	Используется для изучения отдельных тем

3	Шапран А.А.Русские полководцы. Военная история в ее главных действующих лицах -Екатеринбург: У - фактория, 2003.	1 библиотека КГПУ	20	Используется для изучения отдельных тем
4	История государственного управления России (X-XX в.в.): Хрестоматия. - М.: РАГС, 2003.	1 библиотека КГПУ	20	Используется для изучения отдельных тем
5	Отечественная история (IX-XX в.в.). Учебно-методическое пособие.- Красноярск: КГПУ, 2007 (компьютерный и печатный вариант)	350 библиотека КГПУ ресурсный центр	20	Используется как основное пособие

# РАБОЧАЯ МОДУЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

## *Содержание теоретического курса дисциплины*

### **Модуль 1. РОССИЙСКОЕ ГОСУДАРСТВО В XVII В.**

#### **ТЕМА 1. СМУТА В МОСКОВСКОМ ГОСУДАРСТВЕ. 1598-1613 гг.**

Освещение проблемы Смуты в трудах ведущих историков дореволюционной, советской и современной России. Исторические предпосылки Смутного времени, его периодизация, движущие силы и главные особенности.

Борьба за Московский престол. Правление Федора Иоанновича. Учреждение патриаршества. Усиление закрепощения крестьян. Смерть царевича Дмитрия. Пресечение династии Рюриковичей и Земский собор 1598 г. Борис Годунов: путь к престолу, суть, методы и результаты политики. Голод и бунты 1601-1603 гг. Движение Хлопка Косолапа. Временная отмена Юрьева дня. Самозванство в России. Вторжение Лжедмитрия I. Федор Борисович. Конец династии Годуновых. Правление «Дмитрия Иоанновича» и исторические шансы России.

Разрушение государственного порядка. Восстания в Москве. Гибель самозванца. Захват власти боярином Василием Шуйским. Усиление крепостнической политики. Восстание под руководством Ивана Болотникова и его разгром. Поход Лжедмитрия II на Москву. «Тушинский вор». Перерастание скрытой интервенции в открытую. М.В. Скопин-Шуйский. Свержение В.И. Шуйского. Семибоярщина.

Попытки восстановления порядка. Избрание королевича Владислава. Вступление польского гарнизона в Москву. Подъем национально-освободительной борьбы. Патриарх Гермоген. Первое ополчение. Падение Смоленска и Новгорода. К. Минин и Д.М. Пожарский. Второе ополчение. Освобождение Москвы. Земский собор 1613 г. Начало династии Романовых.

Итоги и уроки смуты. Смута — первый кризис традиционного общества в России. Экономическая стагнация и социально-политические антагонизмы в русском обществе. Воздействие глобальных перемен на исторический выбор цивилизационных ориентиров России. Возможные альтернативы развития. Поиск нетрадиционных форм политической власти. Столбовский мир и Деулинское перемирие.

## ТЕМА 2. РУССКОЕ ЦАРСТВО ПРИ ПЕРВЫХ РОМАНОВЫХ. 1613-1689 гг.

«Новый период» в истории. Историография проблемы, дискуссионность вопроса о начале генезиса капитализма в России и формах его проявления в XVII в.: о характере мануфактур, степени развития наемной рабочей силы, сущности рыночных отношений, элементах нового в промышленности и в начавшемся складываться всероссийском рынке.

Географо-демографические факторы развития экономики. Расширение территории. Население: численность, размещение, социальный и национальный состав. Города и села, наиболее крупные торгово-ремесленные центры в России XVII в. города и крепости на окраинах.

Развитие сельского хозяйства. Основные сельскохозяйственной культуры и их территориальное распределение. Орудия труда. Система земледелия. Животноводство. Коневодство. Садоводство. Связь с рынком хозяйства феодалов и крестьян. Развитие промышленности. Домашняя промышленность. Ремесло, его уровень и углубление специализации. Ремесло городское и сельское. Мелкое товарное производство и его интенсивный рост в XVII в. простая и капиталистическая кооперация. Государственные и частные мануфактуры. Их продукция и условия работы, состав рабочей силы.

Внутренняя и внешняя торговля. Специализация сырьевых районов и местных рынков. Их характеристика. Установление связи между областными рынками. Значение крупных ярмарок как важного звена в торговых территориальных связях. Категории торговцев на русском рынке и их роль в местных и «отъезжих» торгах. Вопрос связи купеческого капитала с производством, найм рабочей силы. Ассортимент товаров внутреннего рынка. Торговля со странами Западной Европы и Востока. Торговые пути и пограничные торговые центры. Ассортимент импорта и экспорта. Роль иностранного капитала на российском рынке. Правительственная организация зарубежных купеческих караванов. Факторы, мешавшие внутренней и внешней торговле русского купечества. Правительственные меры, поощрявшие развитие отечественной торговли: указ 1649 г., Торговый устав 1653 г., попытка введения крупного денежного номинала. Новоторговый устав 1667 г. ослабление воеводского контроля над таможенными головами. А.Л. Ордын-Нащокин — видный экономист.

Финансовая система. Источники пополнения казны: прямые и косвенные налоги. Откупная система. Казенная торговля, промыслы, доходы от перечеки монет. Стремление к максимальному учету налогоплательщиков и переписи населения. Унификация налоговой системы и податная реформа 1678-1679 гг. Попытки контроля за финансами, финансовая документация и подсчет общегосударственного бюджета.

Светские и духовные феодалы, источники их пополнения. Формы феодального землевладения: поместье и вотчина. Земли государства. Территория их распространения. Эволюция форм феодального землевладения и хозяйства. Дворянство — социальная опора нарождающегося абсолютизма. Правительственные меры, направленные на консолидацию господствующего класса. Соборное уложение о сближении поместного и вотчинного землевладения и безурочном сыске беглых крестьян. Отмена местничества в 1682 г.

Крестьяне частновладельческие и черносошные. Формы их эксплуатации. Разный уровень крепостнической зависимости. Управление крестьянами. Крестьянское хозяйство и направленность его деятельности. Споры феодалов за рабочие руки в первой половине XVII в. и борьба за безурочный сыск беглых. Соборное уложение 1649 г. и завершение юридического оформления системы крепостного права. Развитие государственной системы сыска беглых в 50-90-х гг. XVII в.

Состав городского населения. Деление посадской общины. Посадское тягло. «Белые слободы» и закладчики. Казенные ремесленники. Представители крупных купеческих корпораций, их права и обязанности. Управление городами и посадскими людьми. Попытки возвращения закладчиков в посады в первой половине XVII в. и увеличение сроков их сысков. Соборное уложение 1649 г. Посадская реформа, ее сущность, результат, оценка.

Характеристика политического строя России XVII в. Историография вопросов о причинах, исторических условиях, начальном этапе формирования абсолютизма в России, его атрибутах и социальной сущности. Отражение в титуловании и законодательстве (Соборном уложении) абсолютизации царской власти. Усложнение придворного этикета. Пышность царских выходов и воспитание царистской идеологии. Характеристика первых Романовых: Михаила Федоровича, Алексея Михайловича, Федора Алексеевича — и их личного окружения. Участие в государственной деятельности. Досуг царей.

Земские соборы как сословно-представительные органы. Историография. Структура земских соборов, их социальный состав, компетенция, порядок выборов. Соборы 1613, 1616, 1642, 1648/49, 1650, 1653 гг. и характер их деятельности. Прекращение деятельности земских соборов как показатель усиления абсолютистских черт государственной власти.

Компетенция Боярской думы. Выдающиеся государственные деятели в составе Боярской думы. Изменение численности и состава Боярской думы. Создание государевой комнаты и Расправной палаты как попытка ослабления думы. Изменение функций Боярской думы и ее приспособление к абсолютизации власти.

Церковь и государство. Основы могущества церкви. Претензии высших церковных иерархов на политическую власть в стране. Примеры соправительства с патриархами первых Романовых. Двойное отношение правительства к церкви. Стремление царской власти повысить авторитет церкви как своей идеологической опоры: проведение реформ церкви, борьба с «богохульниками» и «церковными мятежниками». Ущемление церкви как политического соперника: запрещение роста церковного землевладения, утверждение

монастырского приказа, борьба с патриархом Никоном. Государственные попытки ослабления церкви путем проведения административной перестройки церковного управления и создания новой епархиальной системы.

Особенности приказной системы. Классификация приказов. Функции приказов. Структура, штат, делопроизводство. Приказная бюрократия. Попытки преодоления недостатков приказного управления. Усиление контрольных функций приказов и подотчетности Боярской думе. Приказ тайных дел как показатель усиления царской власти.

Местное управление. Административное деление России. Переход к воеводскому управлению. Права и обязанности воевод. Воеводский штат. Появление бюрократического элемента на местах. Злоупотребления воевод. Исторические портреты некоторых воевод. Контроль за воеводами со стороны приказов. Роль губных и других учреждений местного самоуправления.

Русское войско в XVII в. состав войска: служилые люди «по отечеству» и служилые люди «по прибору». Порядок их зачисления на службу, обеспечение жалованием и снаряжением. Структура войска. Недостаток старой войсковой организации. Попытки поднять боеспособность войска и создание полков «нового строя». Порядок их комплектования, обеспечения и обучения. Вооружение войска: артиллерия, огнестрельное и холодное оружие. Русские военачальники XVII в. качественные изменения русского войска в начале 80-х гг. XVII в.

Бунташный век. Историография городских восстаний и крестьянского восстания С. Разина. Дискуссионные вопросы. Московское восстание 1648 г. и его причины. Расстановка сил и своеобразие. Восстания на севере и южном рубеже. Восстания в Новгороде и Пскове в 1650 г. и их особенность. Московское восстание 1662 г. и его причины. Массовые побег крестьян на окраины. Рост казачества. Народы Поволжья и усиление крепостного гнета. Крестьянское восстание под предводительством С. Разина. Его причины, ход, особенности. С. Разин как предводитель.

Движение раскольников. Церковная реформа и ее сущность. Раскол общества на никониан и старообрядцев. Социальный состав раскольников и причины их участия в расколе. Вожди раскола и их призывы. Оценка движения раскольников. Перерастание религиозной борьбы в социальную и Соловецкое восстание.

Международное положение страны после Смуты. Начало борьбы за восстановление государственного единства русских земель. Смоленская война 1632-1634 гг. с Речью Посполитой. Условия Поляновского мирного договора.

Состояние Западной и Южной Руси под властью Польши. Братства. Казачество и Богдан Хмельницкий. Сношения Б. Хмельницкого с Россией по вопросу о воссоединении. Дипломатическая, экономическая и военная помощь России Украине. Земский собор 1653 г. и его решение о воссоединении Украины с Россией. Переяславская Рада. Присоединение левобережной Украины и Киева к России.



Возобновление войны России с Речью Посполитой. Возвращение Смоленска. Освобождение белорусских и украинских земель. Вступление в войну Швеции. Кардисский мир. Продолжение войны. Андрусовское перемирие 1667 г. и его условия. «Вечный» мир 1686 г. и его значение.

Борьба России с Крымом и Турцией. Строительство Белгородской черты. «Азовское сидение». Совместная борьба России и Речи Посполитой против Турции. Чигиринские походы. Бахчисарайский мир 1681 г. и его аннулирование. Крымские походы В.В. Голицына и их последствия.

Восточное направление внешней политики. Общественный строй и занятия аборигенов ко времени прихода русских в Сибирь. Русские землепроходцы: В.Д. Поярков, Е.П. Хабаров, С.И. Дежнев. Колонизация земель от Оби до Амура. Хозяйственное освоение Сибири: строительство городов, развитие хлебопашества, ремесел, промыслов, торговли. Включение Сибири в орбиту складывающегося всероссийского рынка. Взаимовлияние культур русского народа и аборигенов.

Отношения России с Монголией и Китаем. Первый русско-китайский договор 1689 г. и его условия.

Проблема соотношения традиций и новаций в культуре России XVII в. начало секуляризации культуры, усиление ее светского характера. Истоки «обмирщения» культурного процесса, усиление в нем демократических черт. Нравы и культурная ориентация верхов и низов российского общества. Расшатывание средневекового мировоззрения. Начало европеизации русской культуры, болезненное преодоление ею национальной замкнутости. Культурная встреча с Украиной. Расширение межкультурных контактов.

Общественная мысль. «Латинствующие» и «грекофилы»: борьба двух идеологий. «Критики Московских порядков»: князь И.А. Хворостинин, Г.Н. Катошихин, Ю. Крижанич.

Грамотность. Славяно-греко-латинская академия. Братья Лихуды. Печатный двор. «Куранты». Зарождение естественнонаучных знаний. Исторические труды. Географические открытия. Картография.

Рождение литературы нового времени. Нравоучительная повесть. Демократическая сатира. Фольклор и его формы. «Житие протопопа Аввакума». Развитие индивидуализма. Литература московского барокко. Симеон Полоцкий. Силлабическое стихосложение.

Русское искусство и отражение в нем общечеловеческих ценностей и идеалов. Архитектура: деревянное зодчество, каменное узорочье, нарышкинское барокко. Церковное зодчество и иконопись. Индивидуальное начало в живописи. Элементы прямой перспективы, объемности изображения. С.Ф. Ушаков. Парсунное письмо. Попытка создания театра в России.

Быт и его характеристика. Консервативные черты, застойность, патриархальность, сословность. Новые веяния в быту: нарушения традиционности, замкнутости.

## **Модуль 2. РОССИЯ В ХУІІІ В.**

### **ТЕМА 3. РОССИЙСКОЕ ГОСУДАРСТВО В ПРАВЛЕНИЕ ПЕТРА І. 1689-1725 гг.**

Россия на рубеже XVII-XVIII вв.: общая характеристика эпохи Петра. Начало модернизации и европеизации России. Предпосылки и объективная необходимость реформ. Альтернативность их конкретного решения. Степень обусловленности предшествующим развитием страны. Методы реформирования общества и государства. Понятие «революция сверху». Характеристика преобразований в связи с личностью Петра. Детские и отроческие годы: родители, учителя, окружение. Нарышкины и Милославские — борьба за власть. Свержение Софьи Алексеевны. Суждение о русских традициях по двору матери. Получение власти (1694). связь между внешней и внутренней политикой Петра І. Внутренние реформы петровской эпохи: хозяйственная, социальная, административная, военная, церковная, культурная.

Преобразования в экономике. Развитие сельского хозяйства. Регламентация ремесла. Строительство мануфактур. Война с частной «безуказной» промышленностью и мануфактурой. Формирование новых центров промышленности. Строительство Санкт-Петербурга, каналов, флота; их роль в развитии внутренней и внешней торговли. Начало уральской металлургии. Демидовы. Меркантилизм и протекционизм. Финансы. Государственный бюджет. Подушная подать. Непосильные налоги и повинности. Фискалы и прибыльщики. Подчинение экономики интересам государства.

Социальные изменения. Указ о единонаследии и дворянская служба. «Табель о рангах». Купечество. Гильдии. Указы о приписных, посессионных и государственных крестьянах. Передача мастеров в рабство заводчикам. Запись промышленников в цехи. Регламенты. Меры по борьбе с бегством крестьян. Подчинение общественной жизни государству. Народные движения в эпоху Петра І. Стрелецкие мятежи в Москве. Волнения в Астрахани и в Башкирии. Восстание на Дону. К.А. Булавин.

Изменения в административной сфере. Провал бурмистерской, ратушной и губернской реформы. Карательные и административные функции армии. Полковые дискриты. Учреждение Сената. Объединения приказов и коллегий, камерализм. Генеральный регламент. Прокуратура. Полиция - «душа гражданства». Формирование российской бюрократии.

Военная реформа. Замена старых полков рекрутами. Создание регулярной армии и военно-морского флота. Морской и военные уставы. Военное образование. Высшие воинские звания. Первые ордена.

Реформа церковного управления. Упразднение патриаршества. Святейший синод. Указ о доносе и исповеди. «Духовный регламент». Стефан Яворский и Феофан Прокопович. Подчинение церкви государству.

Основные изменения в культуре и быте. Новое в облике людей, летоисчислении, публичных празднествах, средствах информации. Гражданский шрифт. Обучение за границей. Система образования. Академия наук. Кунсткамера. Связь политики в области культуры с реформами в других сферах жизни общества.

Противники реформ. «Дело царевича Алексея». Петровский приказ о престолонаследии.

Главный итог реформ — оформление абсолютизма в России. Абсолютная и относительная цена преобразований. Потери населения. Состояние массы производителей. Модернизация и европеизация в интересах крепостного государства. Потеря качества в социально-экономическом развитии. Закрепление роли сырьевого придатка Запада. Народ о «царе-антихристе» и историки о «Петре Великом». Реформы с точки зрения дальних последствий.

Внешняя политика России в петровскую эпоху. Азовские походы. Завоевание Азова. Константинопольский мир. «Великое посольство». Изменение курса внешнеполитической доктрины: от решения национальных задач к формированию имперской политики.

Северная война. Начало борьбы за выход к Балтийскому морю. Оформление Северного союза. «Нарвская конфузия». Первые победы и ожидание «флагов в гости». Альтранштадский мир. Жолковский план. Сражение при Лесной. Полтавская битва. Торунский договор. Прутский поход. Сражение при Гангуте. Аландский конгресс. Гренгамский бой. Ништадский мир. Вхождение части Прибалтики в состав России. Изменение геополитического положения России в результате победы в Северной войне.

Восточное направление внешней политики России. Военная экспедиция русских в Хиву и Бухару. Каспийский (Персидский) поход Петра I. Петербургский мирный договор с Ираном. Константинопольский договор с Османской империей. Разгром енисейских киргизов и перемещение границы в Саяны. Кяхтинский договор с Китаем.

Итоги внешней политики Петра I. Территориальные приобретения России. Провозглашение Петра императором, а России — империей. Петр I как полководец и основоположник военного искусства русской регулярной армии и флота. Дипломатическое мастерство Петра Великого и его сподвижников (П.А. Толстой, П.П. Шафиров и др.). «Птенцы гнезда Петрова»: Ф.М. Апраксин, А.Д. Меншиков, Ю.И. Репнин, Б.П. Шереметев.

#### ТЕМА 4. РОССИЯ ПРИ ПРЕЕМНИКАХ ПЕТРА I. 1725-1762 гг.

Экономическое развитие. Углубление специализации районов. Хозяйственное освоение новых территорий. Новые промышленные центры. Законодательное стимулирование и успехи экономического развития. Типы мануфактур. Увеличение товарного производства. Развитие всероссийского рынка. Снятие внутренних таможенных границ. Итоги экономического развития. Их влияние на социальные процессы. Проблема разложения феодально-крепостнической системы, генезис капитализма в исторической литературе. Социальное развитие. Рост социальной поляризации и обособления сословий. Рост помещичьего земле- и душевладения. Расширение привилегий дворянства: указы Анны Иоанновны, «Уложение» Елизаветы Петровны, «Манифест» Петра III. Укрепление крепостного права. Посессионные и приписные крестьяне.

Наследие Петра I: сохранение петровских традиций и отступление от них. Дворцовые перевороты: предпосылки и классовая природа. Роль гвардии в политической жизни страны. Екатерина I. Учреждение Верховного Тайного совета. Его состав. «Тестамент» Екатерины I. Петр II. А.Д. Меншиков и князя Долгорукие. «Затейка» верховников. Неудача ограничения самодержавия. Воцарение Анны Ивановны. Легенда и факты о «немецком засилье». Бироновщина. Дело Артемия Волынского. Анна Леопольдовна. Иван Антонович. Воцарение Елизаветы Петровны. Характеристика ее личности. Внутренняя политика. П.И. Шувалов. Петр III: полгода на российском престоле. «Манифест о вольности дворянской». Насущная необходимость реформ. Дворцовый переворот 1762 г.

Внешняя политика России — стремление сохранить и закрепить положение великой державы. Основные слагаемые этого курса: сохранение выхода к Балтийскому морю, упрочение своего влияния во взаимоотношениях с Польшей, решение черноморской проблемы и каспийского вопроса. Войны с Турцией и Швецией. Участие России в Семилетней войне. Победы российского оружия (С.Ф. Апраксин, П.А. Румянцев, П.С. Салтыков, З.К. Чернышев). Начало присоединения Казахстана к России.

Основные черты и национальные особенности культурного процесса в стране. Усиление светских тенденций в духовной жизни общества, открытость, «культурный раскол». Развитие отечественного образования. Академический университет. Учреждение шляхетских кадетских корпусов. Открытие Московского университета и Академии изящных художеств. П.И. Шувалов. Деятельность Санкт-Петербургской императорской академии наук: развитие естествознания; организация комплексных экспедиций по изучению окраин страны. М.В. Ломоносов. Его вклад в русскую и мировую науку и культуру. Развитие исторической науки. В.Н. Татищев, Г.Ф. Миллер.

Развитие архитектурного стиля барокко. Ф.Б. Растрелли. Дворцово-парковые ансамбли. Театр: от иностранных гастрольных групп — к национальному профессиональному сценическому искусству. Ф.Г. Волков. Изменения в быту. Дворянская усадьба. Повседневная жизнь и традиции русского пахаря.

#### ТЕМА 5. РОССИЙСКАЯ ИМПЕРИЯ В ЭПОХУ ЕКАТЕРИНЫ II. 1762-1801 гг.

Изменение территории. Динамика численности населения. Рост городов. Успехи экономического развития. Вольное экономическое общество. Крестьянская промышленность. Отходничество. Возникновение мануфактур капиталистического типа: укрупнение мелкотоварных хозяйств; расширение сферы вольнонаемного труда; формирование наборов квалифицированных работников; накопление капиталов. Развитие всероссийского рынка. Расширение внешней торговли. Финансы. Выпуск ассигнаций. Дефицит бюджета. Итоги экономического развития, их влияние на социальное развитие.

Рост социальной поляризации и обособления сословий. Оформление дворянского сословия. Развитие помещичьего землевладения. Генеральное межевание. «Жалованная грамота» дворянству. Увеличение власти помещика над крестьянами. «Салтычиха».

Указ о секуляризации церковных земель. Особенности формирования российского «третьего сословия» и слоя работных людей. «Жалованная грамота» городам.

Ограничение юридических прав крестьян, сужение сферы их дееспособности. Развитие крепостного права в территориальном и социальном аспектах. Расширение барщины и оброка. Месячина. Расслоение крестьян. Капиталисты крестьяне.

Вхождение в состав Российской империи нерусских городов, этнических групп. Появление в их жизни общих процессов, характерных для всей страны. Формирование многонационального Российского государства.

Екатерина Великая. Формирование личности. Роль просветительской философии. Принципы естественного права, народного суверенитета и общественного договора в трудах французских просветителей. Идеи борьбы с невежеством, разделения властей, ликвидации общественного неравенства. Восшествие на престол. Екатерина II и ее окружение. Политическое значение фаворитизма; братья Орловы, Потемкин. Программа и деятельность императрицы: национальная, либеральная и сословно-дворянская составляющие. «Просвещенный абсолютизм» в России: его особенности, содержание, противоречия. Попытка регламентации социальных отношений и законодательная деятельность Екатерины II «для единой славы всероссийской...». «Наказ» уложенной комиссии и противоречия трех сословий. Проекты реформ. Социальная демагогия.

Восстание Е.И. Пугачева. Цели казаков, крестьян, работных людей. Монархизм народа. Мнимый муж императрицы: русское самозванство. Военные действия. Итоги восстания и его значение для дальнейшего развития России. Современники и историки о спорных проблемах пугачевского бунта. Меры правительства по упрочению государственной власти после крестьянского восстания. Политика по отношению к казачеству и народам Приуралья. Губернская реформа 1775 г. Стремление режима укрепить свою социальную базу: жалованные грамоты городам и благородному дворянству; корпоративное устройство дворян и горожан. «Золотой век» дворянства. Реакция Екатерины II на революционные события во Франции. Репрессии против оппозиции. Отмена свободы печати.

Екатерина Великая как личность, как государственный деятель. Ее соратники: Г.А. Потемкин, Н.И. Панин, А.А. Безбородко и др. Екатерина II и ее время в исторической литературе.

Россия при императоре Павле Петровиче. Меры по централизации государственной власти, по регламентации жизни общества. Ужесточение цензуры. «Закон о престолонаследии». Государственное попечительство. Павел I и дворянство. «Указ о 3-дневной барщине». Политика по отношению к церкви. Преобразования в армии. Западничество и патриотизм Павла I. Осуществление заговора против императора. Личность Павла I, его государственная деятельность в оценке современников и исторической литературе.

Геополитические достижения во второй половине XVIII в. и их исполнители. Восточный вопрос: борьба европейских государств за влияние в Османской империи. «Греческий проект» Екатерины II. Русско-турецкие войны: сражения, полководцы, герои, итоги. Присоединение и освоение Северного Причерноморья. Г.А. Потемкин-Таврический: жизнь и деяния. Выход в Средиземное море. Кавказский рубеж и Закавказье. Протекторат над Грузией. Подданство калмыков и казахов.

Изменение геополитического положения Центральной Европы. Война со Швецией. Союз с Пруссией и Австрией. Попытки государственной либерализации в Речи Посполитой и обстоятельства, приведшие к ее разделам. Завершение воссоединения русских земель. «Мальтийская идея» Павла I. Коалиционная война с Францией. Замысел, успехи и причины неудачи прорыва к Парижу (Итальянский и Швейцарский походы А.В. Суворова). Перемена внешнеполитической ориентации.

Русская Америка или американская Россия? Первые русские поселения в Северной Америке (Г.И. Шелехов, А.А. Баранов). Российско-американская торговая компания (Н.П. Рязанов).

Русское военное искусство второй половины XVIII в. П.А. Румянцев. А.В. Суворов, его «Наука побеждать». Ф.Ф. Ушаков.

Основные черты и национальные особенности культурного процесса в стране. Усиление светских тенденций в духовной жизни общества, открытость, «культурный раскол». Преодоление сословной, региональной, этнической ограниченности и переход к формированию всероссийской, общенациональной культуры. Возникновение интеллигенции, расширение ее политического кругозора. Взаимодействие русских национальных традиций с высокими достижениями европейской цивилизации.

Развитие отечественного образования, изобретательства и науки. «Устав народных училищ». Формирование единой системы общего образования в стране. Учреждение шляхетских корпусов. Утверждение принципа сословности в обучении. Московский университет. Смольный институт благородных девиц. Женское образование. Техническая мысль русских изобретателей в условиях крепостничества. Русская наука: от накопления эмпирических наблюдений — к теоретическому знанию. Деятельность Санкт-Петербургской императорской академии наук. Открытие Российской Академии наук: становление гуманитарных исследований.

Складывание нового русского литературного языка. Появление общенациональной российской литературы: проза, драматургия, поэзия. Просветительский и антидеспотический пафос русского классицизма. Реалистические тенденции. Сентиментализм. Сатирические журналы.

Классицизм в архитектуре. Иностранное зодчие в России. Петербургская и московская архитектурные школы. Деятельность Академии изящных искусств.

Изобразительное искусство: западноевропейское влияние и национальные особенности. Реалистическое и классическое направления в развитии отечественной скульптуры. «Медный всадник». Развитие портретной живописи. Возникновение новых живописных жанров: исторического, пейзажного, бытового.

Театр. Ф.Г. Волков. Профессиональное сценическое искусство. Первое звучание отечественной оперной, хоровой и камерной музыки. Творчество русских композиторов. Развитие народных песенно-музыкальных традиций.

Общественно-политическая мысль о характере государственной власти и крепостничестве. Основные идейные течения: консервативно-охранительское, либерально-демократическое и радикально-революционное. Журнальная полемика («Трутенъ», «Трудолюбивая пчела»). Расправа с деятелями русского Просвещения. Массонские ложи в России: религиозно-этический аспект деятельности.

Диалог культур: Россия и внешний мир. Иностранцы в России. Россияне за рубежом. Мировое значение русской культуры Екатерининской эпохи.

## **ПЛАНЫ СЕМИНАРСКИХ ЗАНЯТИЙ**

Семинар1. ГРАЖДАНСКАЯ ВОЙНА НАЧАЛА XVII в.

1. Дискуссионные вопросы истории Смутного времени. Причины гражданской войны.
2. Ход и этапы войны:
  1. а) движение Хлопка Косолапа (1603-1605 гг.);  
б) восстание Ивана Болотникова (1606-1607 гг.);

в) спад гражданской войны (1608-1615 гг.).

3. Итоги и уроки гражданской войны.

Семинар 2. БОРЬБА РУССКОГО НАРОДА ПРОТИВ ИНОЗЕМНЫХ ЗАХВАТЧИКОВ В НАЧАЛЕ XVII в.

1. Польско-шведская интервенция.
2. Первое земское ополчение.
3. Второе земское ополчение.
4. Дипломатические итоги борьбы против интервенции.

Семинар 3-4. СОБОРНОЕ УЛОЖЕНИЕ 1649 г. И ЕГО СОЦИАЛЬНАЯ СУЩНОСТЬ

1. Предпосылки проведения реформы в области законодательства. Уложенная комиссия. Земский собор.
2. Соборное уложение о правах и обязанностях ведущих социальных групп российского общества:
  1. Боярство.
  2. Служилые люди.
  3. Духовенство.
  4. Посадские люди.
  5. Крестьянство.
  6. Холопство.
3. Историческое значение и последствия принятия нового свода российских законов.

Семинар 5. ВОССТАНИЕ ПОД ПРЕДВОДИТЕЛЬСТВОМ СТЕПАНА РАЗИНА

1. Причины восстания.



2. Характеристика движения.
3. Ход военных действий.
4. Итоги и уроки восстания.

## **Модуль 2.**

### Семинар 6-7. ПЕТРОВСКИЕ РЕФОРМЫ

1. Историческая необходимость внутренних преобразований.
2. Внутренние реформы:
  - 2.1. Экономическая.
  - 2.2. Социальная.
  - 2.3. Государственно-административная.
  - 2.4. Военная.
  - 2.5. Церковная.
  - 2.6. Культурная.
3. Историческое значение внутренних реформ Петра I.

### Семинар 8. ВОССТАНИЕ ПОД ПРЕДВОДИТЕЛЬСТВОМ ЕМЕЛЬЯНА ПУГАЧЕВА

1. Причины движения.
2. Характеристика восстания.
3. Ход боевых действий.

4. Итоги и значение восстания.

Семинар 9-10. ВНУТРЕННЯЯ ПОЛИТИКА ЕКАТЕРИНЫ II В ПОСЛЕДНЕЙ ЧЕТВЕРТИ XVII в.

1. Идеиная эволюция Екатерины II.

2. Государственно-административная политика.

2.1. Губернская (областная) реформа 1775 г.

2.2. Управление окраинами империи.

3. Сословная политика.

3.1. Жалованная грамота дворянству 1785 г.

3.2. Жалованная грамота городам 1785 г.

4. Итоги и значение внутренней политики Екатерины II.

## **ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА РЕЙТИНГА**

**Россия в XVII - XVIII столетиях**

**для специальности 030401.65 «История»**

Наименование дисциплины/курса	Уровень/ступень образования	Название цикла дисциплины в учебном плане	Количество зачетных единиц/кредитов
История Древней Руси	Бакалавр	Обще-профессиональная дисциплина направления	
<b>Смежные дисциплины по учебному плану</b>			
Предшествующие: «История Древнего мира», «История Средних веков», курс по выбору «Русский национальный характер: становление, инновации, деформации»			
Последующие: «История России», «Всемирная история (новое и новейшее время)» и др.			

<b>БАЗОВЫЙ МОДУЛЬ № 1</b>			
	Форма работы	Количество баллов 40 %	
		min	max
Текущая работа	Составление конспекта по теме «Введение в историю России»	<b>3</b>	<b>6</b>
	Составление конспекта по теме «Доклассовая	<b>3</b>	<b>6</b>

	эпоха на территории Древнерусского государства»		
	Рабочая тетрадь №1	<b>3</b>	<b>6</b>
	Подготовка и работа на семинарах №1-6	<b>3</b>	<b>6</b>
	Контрольный тест №1	<b>3</b>	<b>6</b>
	Промежуточный экзамен	<b>5</b>	<b>10</b>
<b>Итого</b>		<b>17</b>	<b>40</b>
<b>БАЗОВЫЙ МОДУЛЬ № 2</b>			
	Форма работы	Количество баллов 40 %	
		min	max
Текущая работа	Рабочая тетрадь №2	<b>7</b>	<b>10</b>
	Подготовка и работа на семинарах №7-12	<b>7</b>	<b>10</b>
	Защита рефератов	<b>7</b>	<b>10</b>

	Контрольный тест №2	<b>7</b>	<b>10</b>
<b>Итого</b>		<b>28</b>	<b>40</b>
<b>Итоговый модуль</b>			
Содержание	Форма работы*	Количество баллов 20 %	
		min	max
	Экзамен	<b>15</b>	<b>20</b>
<b>Итого</b>		<b>15</b>	<b>20</b>
Общее количество баллов по дисциплине (по итогам изучения всех модулей, без учета дополнительного модуля)		min	max
		<b>60</b>	<b>100</b>

Критерии перевода баллов в отметки:

0-59 баллов – неудовлетворительно,

60-100 баллов – удовлетворительно, хорошо, отлично.

ФИО преподавателя: д.и.н., профессор Ю.Н. Яблоков

Утверждена на заседании кафедры «20» июня 2012г. Протокол № 10

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ Н.Н. Дроздов

## МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ СТУДЕНТОВ

В системе организации учебного процесса по истории предусмотрено значительное увеличение доли самостоятельной работы студентов. Это соответствует современной концепции образования. С первого курса надо осознать необходимость приобретения навыков, способностей самостоятельно выявлять информацию, оценивать её важность, отбирать главное и использовать в процессе учёбы. Особое значение имеет умение работать с книгой, пользоваться библиотекой.

Самостоятельная работа с научной, публицистической, художественной литературой - главная форма изучения истории. Это обусловлено, во-первых, тем, что работа с книгой имеет огромное познавательное значение. В течение тысячелетий люди не знали иного способа хранения и передачи потомкам результатов своей умственной деятельности, кроме рукописного, а затем печатного слова. Не случайно Александр Иванович Герцен писал: «Книга - это духовное завещание одного поколения другому, совсем умирающего старца юноше, начинающему жить; приказ, передаваемый часовым, отправляющимся на отдых, часовому, заступающему на его место». И даже теперь, в век науки и техники, аудио и видеозаписей, мультимедиа технологий, книга остаётся основой знаний, духовной культуры народа. Во-вторых, самостоятельная работа с литературой имеет мировоззренческое, воспитательное значение. Творческое осмысление, критический анализ фактов, явлений, процессов, добывание знаний из различных источников способствуют формированию исторического мышления, собственного мироощущения. Богатый материал для исторического образования даёт непосредственное знакомство с источниками - трудами видных историков, архивными документами, мемуарной и эпистолярной литературой. Они передают атмосферу прошлых лет, раскрывают картину сложнейших проблем, способствуют целостному видению исторических процессов.

Наиболее эффективный способ творческого усвоения прочитанного - ведение записей. Преимущество этого метода состоит в том, что студент использует не только зрительную, но и двигательную память. Но главное - запись представляет собой творческий процесс, критический анализ изучаемого произведения, документа. Основные формы записей: план, выписка, тезисы, аннотация, резюме, конспект.

**План** - наиболее краткая форма записей, перечень вопросов, рассматриваемых в книге, статье. Приступая к составлению плана, необходимо написать название произведения, документа, дату и место издания, краткую характеристику обстановки, в которой оно было написано. План раскрывает логику автора, помогает лучше ориентироваться в произведении, сосредоточить внимание на главных вопросах. Планом удобно воспользоваться при подготовке к семинарам, экзаменам, зачётам, написании реферата и т. д.

**Выписки** - это либо цитаты, т. е. дословное воспроизведение в рабочей тетради (или на отдельных листках, карточках) того или иного отрывка изучаемого произведения, характерных фактов, статистических данных, либо краткое, близкое к дословному изложение таких мест. Выписки помогают глубже понять прочитанное, создают задел на будущее, позволяют избежать ошибок и неточностей при воспроизведении оригинала. Вот почему выписка - составная часть тезисов и конспектов.

**Тезисы** - это более совершенная форма записей. Они представляют собой сжатое изложение основных мыслей прочитанного. Особенность тезисов - их утвердительный характер (по-гречески «тезис» означает «утверждаю»). Тезисы не повторяют дословно текста прочитанного произведения, но близки к нему. В них излагаются более важные выводы и обобщения, воспроизводятся характерные высказывания автора.

**Аннотация** - ещё одна форма записей, являющаяся кратким обобщением содержания произведения. Аннотацией можно пользоваться, когда надо сохранить лишь общее представление о содержании книги, брошюры, статьи. Написание аннотации существенно отличается от других записей. План выписки, тезисы пишутся обычно в процессе чтения. Для того чтобы составить аннотацию, надо полностью прочитать и глубоко продумать произведение. При всей краткости аннотация может содержать не только оценку книги, статьи, но и фрагменты авторского текста.

**Резюме** - краткая оценка прочитанного. Если аннотация характеризует содержание произведения, то резюме излагает его выводы, главные итоги. Эту форму записей полезно использовать в процессе подготовки доклада, реферата, когда требуется по данному вопросу прочитать и дать оценку различным точкам зрения.

**Конспект** - наиболее совершенная форма записей (от лат. conspectus - излагаю). В конспекте выделяется самое основное, главное. Следует иметь в виду, что изучение рекомендуемой литературы без тщательного и вдумчивого конспектирования весьма затруднительно. Конспектирование - это сложная и трудоёмкая работа, требующая определённых навыков.

Вот некоторые советы, облегчающие конспектирование:

1. Изучение произведения следует начинать с предварительного ознакомления с его структурой. Внимательно посмотрите, какие главы, разделы оно содержит, уясните характер и конкретно-исторические условия его появления. Важно научиться пользоваться научно-справочным аппаратом книги: примечаниями, приложениями, ссылками на источники, указателями предметными и именными. Немалую помощь окажут словари, справочники, энциклопедии. При первом чтении необходимо ознакомиться с произведением в целом, отметить самые существенные места, сделать заметки, составить план конспекта.
2. Приступать к конспектированию можно лишь тогда, когда достигнута полная ясность о прочитанном, осознана смысловая связь идей, фактов, понятна логика рассуждений автора. Конспектировать лучше при повторном чтении источника. Такое чтение и изучение позволит избежать повторений, более сжато и содержательно выразить мысли автора, лучше усвоить прочитанное. Надо стремиться к тому, чтобы основные положения были записаны словами автора с указанием страницы. Остальной текст можно передать своими словами.

Главное в работе с книгой - понимание прочитанного. При составлении конспекта шаблон недопустим. Возможны различные типы записей, так как произведения различны по содержанию и объёму, сложности, стилю и структуре. Однако необходимо придерживаться следующих правил:



- в конспекте излагайте только главное, записывая своими словами, подкрепляйте цитатами с указанием источника;
- записывая, связывайте воедино главы, разделы, параграфы, основные вопросы;
- в конспекте должны быть зафиксированы исторические условия, предпосылки, время написания работы, задачи, проблемы, поставленные автором. Конспект должен быть ясным и кратким.

Рекомендуется записывать на полях собственные мысли, замечания, дополнения. Для того, чтобы в процессе познания участвовала зрительная память, старайтесь разнообразить шрифты, подчёркивать цветными карандашами главные положения и мысли.

Ресурсы Internet можно классифицировать по различным основаниям. Представляется, что наиболее адекватная классификация по видам информационных ресурсов для студента, осваивающего историческое знание, в зависимости от формы их представления, это:

1. Сервисная информация (справочные системы, указатели, ответы на наиболее часто задаваемые вопросы, информация об организациях и отдельных лицах, тематические путеводители по сетям, информация по различным проектам, грантам, фондам и т.д.).
2. Библиографическая информация (каталоги библиотек, тематические подборки аннотации).
3. Списки рассылки.
4. Система телеконференций.
5. Электронные тексты (документы, статьи, книги, журналы) и базы данных.
6. Образы, звуковые файлы, видео.

## ***.2СЕРВИСНАЯ ИНФОРМАЦИЯ.***

Без этого вида ресурсов трудно вообще существовать в сети. Наиболее популярным видом сервиса Internet является система World Wide Web (сокращённо - WWW или просто Web), название которой переводится на русский язык как «Всемирная Паутина». Именно с появлением и становлением WWW и началось то бурное развитие Internet, результаты которого теперь у всех на слуху. World Wide Web является системой мультимедиа, предлагающей кардинально новый способ доступа к информационным ресурсам Internet - простой, наглядный, удобный и не требующий от пользователя практически никаких профессиональных знаний.

Ещё одна возможность, которая выгодно отличает WWW от других видов сервиса, состоит в том, что через эту систему можно получить доступ практически ко всем остальным видам сервиса Internet, таким как FTP, Gopher, Telnet, Archie, WAIS. Впрочем, эта сервисная информация постигается, как правило, параллельно с поисками тематических ресурсов.

Остановимся на двух видах подобных ресурсов. Во-первых, речь идёт о тематических путеводителях или руководствах (guides). Число их в Internet весьма значительно, существуют путеводители или руководства по поиску информации, относящейся к самым

различным отраслям знания, в том числе и истории. Такие руководства хороши тем, что приводят интернетовские адреса тех хранилищ информации, которые содержат нужные сведения, а также с той точки зрения, что аннотируют содержимое хранилища. Некоторые из них существуют и в гипертекстовом варианте, что позволяет осуществить непосредственное обращение к информационным ресурсам по мере знакомства с электронной версией данного руководства.

Во-вторых, следует сказать несколько слов о представлении в сети различных организаций. Здесь можно найти так называемые домашние страницы (home pages), посвящённые самым разным организациям: правительственным, общественным, коммерческим, различным неформальным и прочим. Подобные ресурсы содержат общие сведения об организациях, часто о регионе, который она представляет, и иногда неожиданно и весьма полезную информацию для изучающего историю. В качестве иллюстрации можно привести home page IАНС <http://grid.let.rug.nl/ahc> - Web-адрес международной Ассоциации «History and Computing» на сервере Гронингенского университета (международная ассоциация «История и компьютер»). Здесь можно узнать об истории ассоциации, проводимых ею семинарах и конференциях, о журнале «History and Computing», провести поиск в автоматизированной библиографии по компьютерингу в истории. Для всех, интересующихся историей, здесь же предлагается большой список W W W -серверов, который можно использовать. Приведём несколько полезных Web-адресов для студентов, изучающих историю.

<http://www.ucr.edu/histori/seaman> - Russian History on the Web - страничка Дж. Симана на сервере университета Калифорнии (Риверсайд) со списком серверов, содержащих информацию о России и российской истории.

<http://www.bucknell.edu/department/russian> - страницы, посвящённые проблемам изучения России, на сервере университета Бакнелл; здесь можно найти списки других интересных серверов и электронных ресурсов по данной проблематике.

<http://www.iisg.nl/~abb> - ArcheoBiblioBase - материалы российских архивов на сервере Голландского института социальной истории, предоставленные Росархивом. Кроме того, на сервере института много информации по проблематике социальной истории, включая списки аналогичных серверов.

<http://www.pitt.edu/~cyp/rees> - REESWeb - Web - страницы Центра российских и восточноевропейских исследований Питтсбургского университета с подробными ссылками на электронные ресурсы по всем научным дисциплинам, в том числе и по истории.

<http://www.ru> - Russia on the Net -сервер компании Demos с каталогами российских Интернет-ресурсов, в том числе в области науки и образования, искусства, культуры, политики, новостей: имеется возможность поиска информации.

<http://www.glasnet.ru> - сервер компании Гласнет - содержит полезные списки российских серверов и поисковых систем, списки иностранных серверов с материалами по России, материалы российской и мировой прессы, ссылки на виртуальные библиотеки и музеи.

<http://www.redsun.cs.msu.ru> - сервер фирмы Sun с материалами по России, в том числе по науке, культуре и образованию; имеется каталог российских серверов.

<http://www.nns.ru> - сервер национальной службы новостей - поддерживает, в частности, странички президента России, правительства, Государственной Думы; содержит аналитические и справочные материалы по политической, экономической и общественной жизни.

<http://www.rambler.ru> - российский поисковый сервер, который проводит поиск информации по российским Web-сайтам.

### ***.БИБЛИОГРАФИЧЕСКАЯ ИНФОРМАЦИЯ.***

В Internet существует особая система просмотра электронных каталогов библиотек, которая называется HiTelnet. Реально это означает, что вы можете, не отходя от своего компьютера, поискать необходимые вам книги и статьи в любой из подключённых к этой системе библиотек мира. На практике это выглядит обычно следующим образом. Вначале необходимо стартовать с одной из начальных страниц поиска или исследования сети, где есть вход в систему HiTelnet. После этого вы попадаете в цепочку меню, где можете последовательно выбрать, например, регион, страну, библиотеку, после чего посредством telnet входите в её электронные каталоги. Большинство подобных каталогов устроены приблизительно одинаковым образом, т.е. вы можете просмотреть новые поступления, смотреть книги по темам, производить поиск по ключевым словам. Кроме этого, система HiTelnet в принципе позволяет иметь доступ к различным базам данных, однако вход в них сопряжён со знанием пароля. Пользователь системы получает через HiTelnet также возможность использовать другие инструментальные средства, характерные для сети Internet. Помимо этого сеть содержит и другую библиографическую информацию; доступ к которой хорошо обозначен на WWW-серверах. Здесь можно получить сведения по регионам и темам.

Существуют также места, подобные виртуальным книжным магазинам, где аннотируются различные издания, в том числе и научные. Здесь можно почерпнуть сведения о книге, познакомиться с её содержанием, аннотацией на неё, иногда даже с рецензиями, а также прямо отсюда заказать эту книгу для покупки.

### ***.СПИСКИ РАССЫЛКИ.***

На электронной почте основан один из популярных сервисов Internet - списки рассылки (mailing lists). Списки рассылки - это средство, позволяющее вести дискуссию группе пользователей с общими интересами. В том случае, когда кто-нибудь хочет представить своё сообщение для обсуждения, он просто рассылает его остальным пользователям соответствующего списка.

Большинство списков рассылки включает адреса людей, которые согласились обсуждать конкретные темы, поэтому нет необходимости ограничивать распространение сообщений, и каждое сообщение, посланное «в список», просто пересылается всем членам

списка. Некоторые из списков рассылки, в которых обсуждаются спорные темы (такие как религия или политика), могут контролироваться. В таких случаях специально выделенный человек читает сообщения, посланные для обсуждения, чтобы убедиться в соответствии сообщения теме и этике данного списка рассылки. Если такое соответствие есть, то сообщение пересылается остальным пользователям. Если же нет, то сообщение удаляется.

### ***.СИСТЕМА ТЕЛЕКОНФЕРЕНЦИЙ.***

Система телеконференций появилась как средство общения групп людей со сходными интересами. Со времени своего появления она широко распространилась, став одним из самых популярных сервисов Internet. Этот вид сервиса напоминает списки рассылки Internet, за тем исключением, что сообщения не отправляются всем подписчикам данной телеконференции, а помещаются на специальные компьютеры, называемые серверами телеконференций или news-серверами. После этого подписчики телеконференции могут прочитать поступившее сообщение и, при желании, ответить на него. По большому счёту, телеконференция похожа на доску объявлений, куда каждый может повесить своё объявление и прочитать объявления, повешенные другими. Для упрощения работы с этой системой, все телеконференции делятся по темам, названия которых отражены в их именах. Среди довольно большого количества телеконференций по разнообразным проблемам гуманитарного знания можно найти и телеконференции по исторической тематике. Помимо чисто интернетовских (система Usenet) существуют и русскоязычные телеконференции сетей RelCom, FreeNet и пр., однако историческая проблематика пока не нашла там своего отражения.

### ***.ЭЛЕКТРОННЫЕ ТЕКСТЫ И БАЗЫ ДАННЫХ.***

Это, пожалуй, наиболее востребуемая профессиональными историками и «любителями» информация. Сеть наполнена архивами. В качестве примера можно привести выставку электронных документов (тексты и образцы) на Sun-сервере университета Северной Каролины; там, в частности, можно найти Soviet Archives Online Exhibit (Library of Congress) - документы из советских архивов - <http://www.sunsite.unc.edu/expo/>.

### ***.ОБРАЗЫ, ЗВУКОВЫЕ ФАЙЛЫ, ВИДЕО.***

При наличии хорошо оборудованного компьютера, можно, путешествуя по сети, знакомиться с изображениями в разном формате, звуком и видео. Без двух последних вещей, впрочем, в большинстве случаев легко можно обойтись. Графические же файлы могут быть весьма полезными, поскольку содержат изображения различных документов, богатый иллюстративный материал и прочее. Тем не менее, если ваш домашний компьютер оборудован средствами воспроизведения CD ROM, можно использовать в самостоятельной работе

специально созданные научно-просветительские и образовательные мультимедийные продукты с ориентацией на историко-культурные и историко-политические сюжеты:

Из серии «Музей мира»: Le Louvre, Uffici, Prado, National Art Gallery, Museum d'Ourses, ГМИИ им.А.С.Пушкина, The Hermitage, Династия Романовых, Пасхальные яйца «Фаберже» (два последних по музею Московского Кремля) и др.;

Из энциклопедий: Энциклопедия Кирилла и Мефодия;

Из публикаций исторических источников: The Unknown Pages of the History: II World War. Hitler, Рукописи Мёртвого моря и др.;

Из «режиссёрских дисков» и сборников: History of Vietnam War, Critical mass (о создании ядерного оружия), Generals of the II World War, Great Artists, Всемирная история, Искусство Европы и др.;

Из страноведения: Paris, London, France, Pegoult (диск построен как прогулка по Франции на машине фирмы Пежо), Ierusalem, The Voyage in the Great Britain, Vulcanoes, China, The Nativeland of Dragon, Самара, Господин Великий Новгород и др.

Если с вопросом «что можно найти» более или менее ясно, хотя здесь тоже далеко не всё поддаётся простому учёту, то проблемы где и как найти необходимые ресурсы значительно сложнее, поскольку представляется, что ни один из существующих способов поиска информации не исчерпывает её полностью. Недаром Эд Крол - автор книги «Всё об Internet» сравнивает Internet с библиотекой без картотеки.

Все инструменты Internet можно поделить на три основных вида: базовые, продвинутые и систему WWW-серверов. К первым относятся FTR (File Transfer Protocol, Протокол передачи файлов), Telnet - протокол, позволяющий использовать вычислительные ресурсы удалённого компьютера или же, другими словами, протокол удалённого терминального доступа к сети, а также электронная почта и система телеконференций. Ко вторым можно отнести Gopher (система движения от меню к меню), WAIS (Wiele Area Information Server, Глобальный информационный сервер) средство для поиска документов, в которых присутствуют заданные ключевые слова, информационно-поисковая система Archie, предназначенная для поиска файлов на FTR-серверах. Разумеется, для того чтобы полноценно работать в сети, нужно знать об этих и некоторых других средствах поиска, приёма и передачи информации. Однако в настоящее время существует средство, которое фактически вобрало в себя всё лучшее из уже упомянутых и именно в плане развития этого средства и представляется на ближайшие годы магистральный путь развития Internet. Речь идёт о системе гипертекстовых серверов.

Один из возможных вариантов - это поиск по адресу. Так бывает, когда вы знаете, что на теком-то сервере находится такая-то информация. Однако это довольно редкий случай. Гораздо чаще вам придётся просто наудачу проходить от адреса к адресу, от сервера к

серверу. Это отнимает много времени, но приносит много пользы. Во-первых, можно наткнуться на что-то совершенно неожиданное и очень выгодное. Во-вторых, попутно можно отыскать очень много весьма полезной информации, которая требует если не немедленного использования, то, по крайней мере, обращения к ней в другое время.

Internet в гипертекстовом варианте представляет собой гигантскую систему перекрёстных ссылок. Это приводит к некоторым довольно интересным последствиям, которые подстерегают в особенности малоопытных путешественников по сети. Стартуя и имея перед собой какую-то более или менее конкретную цель, «порхая» по WWW-серверам, об этой цели можно забыть через несколько минут, а иногда не вспомнить даже по окончании работы.

При поиске следует иметь в виду, что классификация наук на Западе отличается от принятой в России. Например, история помещена почти всегда отдельно от археологии, где-нибудь в разделе «антропология», но иногда её совершенно напрасно там искать, поскольку она находится в разделе, например, «Social Seiences» или «Social research», а иногда в разделе «humanities». Можно говорить, таким образом, не только о коренном отличии западной и российской классификации наук, но и о различиях в понимании этих классификаций с точки зрения вкусов отдельных составителей каталогов и меню.

В зависимости от своих вкусов, пристрастий и потребностей каждый рано или поздно выбирает свои излюбленные маршруты путешествия по сети Internet. В качестве начальной страницы лучше всего избрать страницу той организации, где хорошо развиты телекоммуникации и имеются выходы на самые разнообразные источники информации. Рекомендуем использовать страницу Европейского университета во Флоренции, откуда есть по меньшей мере три важнейших туннеля: к архивохранилищам сети, к историческим ресурсам Канзасского университета (одно из самых полных и гипертекстовых представлений в Internet) и, наконец, прекрасный выход на основные инструментальные средства, используемые для поиска и пересылки информации.

Сила Internet и в том, что здесь попросту отсутствует понятие центра и периферии, с точки зрения организации это огромный набор именно «горизонтальных связей». Это приводит к тому, что для конкретного пользователя совершенно незначимо, где располагается информация - на Аляске, в Австралии или в Сибири (на самом деле получить файл из Германии можно иногда быстрее, чем по локальной сети из соседней аудитории). Тот или иной цельный пласт информации по определённой теме, используемый нами в конкретный момент времени, на самом деле может быть настоящей мозаикой, составленной из отдельных кусочков смальты, находящихся за тысячи и тысячи километров друг от друга!

Ресурсы Internet - это вовсе не панацея от всего, это не сундук с нужными вещами и даже не гигантская картотека, в которой можно найти всё необходимое и давно требуемое. Это, скорее, некое приглашение познакомиться с новыми правилами игры, по которым будут развиваться события в недалёком будущем. Это не только неожиданные находки, но и разочарования, подчас не менее глобальные, чем сама информационная сеть.

Трудно точно определить для себя, что же такое сеть Internet? В ней сочетаются фундаментальность и глобальность с почти детской игровой атмосферой волшебства и азарта. И не всегда понятно, то ли это средство коммуникации, дающее практически неограниченные возможности и позволяющее чувствовать себя «гражданином мира» вне зависимости от своего местонахождения, то ли гигантская виртуальная игрушка информационно-компьютерного века, Наверное, немножко и то и другое, а на самом деле нечто третье, суть которого мы пока не осознали и название подходящее не придумали.

Но главное совсем не это. История, даже вооружённая средствами Internet, как была, так и остается гуманитарной наукой, где компьютер предоставляет новые возможности, но не может кардинально изменить суть исторического исследования, которую можно выразить словами «человек о человеке». Гуманитарность и многофункциональность истории как науки позволяет ей остаться самой собой в любом обществе, в том числе и в информационном. Internet, как это ни парадоксально, является мощным инструментом, который подчёркивает именно гуманитарный характер истории.

## **1.УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА СТУДЕНТОВ.**

Составным элементом подготовки квалифицированных специалистов в ВУЗе является учебно-исследовательская работа студентов. Она помогает овладеть приёмами теоретического мышления, которое опирается на сравнение, анализ, классификацию, синтез, систематизацию изучаемых фактов и явлений.

Учебно-исследовательская работа студентов по истории начинается во втором семестре, когда студенты выбирают интересующую их тему для углублённого изучения и разработки. В процессе учебно-исследовательской работы студенты изучают соответствующую литературу, пишут доклады и выступают с ними на семинаре. Доклады, как правило, невелики по объёму и рассчитаны на 15-20 минут. Лучшие доклады по рекомендации преподавателя совершенствуются и развёртываются в реферат. Реферат - это и есть доклад на определённую тему, включающий обзор соответствующий литературы и источников.

Приступая к написанию реферата, студенту необходимо:

1. Выбрать тему и согласовать её с научным руководителем - преподавателем, ведущим семинар (примерные темы рефератов даны. Студент может избрать для своего реферата и тему, не обозначенную в общем списке тем рефератов.).
2. Составить библиографию.
3. Разработать план реферата и тщательно изучить относящиеся к данной теме источники и литературу.
4. Конспектировать надо только то, что имеет непосредственное отношение к избранной теме: выписки рекомендуется делать не в общей тетради, а по системе научной картотеки. На каждом тематическом листке карточки проставляется дата её заполнения и дается полная и точная ссылка на источник информации. Листки-карточки группируются систематически и хронологически.

После систематизации материала составляется подробный план реферата, и только после этого можно приступить к литературному оформлению работы.

**НА ТИТУЛЬНОМ** листе помещается название Агентства РФ, университета, факультета и кафедры, номер группы, фамилия, имя и отчество автора, тема реферата, фамилия и инициалы научного руководителя, его учёная степень и учёное звание, место и год написания реферата.

**СОДЕРЖАНИЕ** - это вторая страница реферата. Она состоит из оглавления работы: введение (анализ источников и литературы), название каждой главы и разделов, заключение, библиография.

**ОФОРМЛЕНИЕ ТЕКСТА РАБОТЫ.** Текст пишется на одной стороне листа бумаги формата А4. Все страницы должны быть пронумерованы, начиная с цифры 2. На титульном листе цифра 1 не ставится. В реферат могут быть включены схемы, диаграммы, рисунки, фотографии. Желательно напечатать текст на принтере, но если такой возможности нет, то надо написать разборчивым почерком без помарок. Оставьте поля. Их размер стандартный: левое поле не менее 2,5-й см, правое поле не менее 1 см, верхнее поле не менее 2-х см, нижнее поле не менее 1см. Количество символов в одной строке - 60-64 (символом является любой типографский знак, включая пробел). Количество строк на странице - 30 -29 строк отводится на текст, 30-я строка на номер страницы). Каждый раздел реферата, отражённый в его содержании, должен начинаться с новой страницы. После заключения (выводов) поставьте дату написания и личную подпись.

**ЦИТАТЫ** (выдержки) из источников, литературы используются в тех случаях, когда свою мысль хотят подтвердить точной выдержкой по определённому вопросу. Цитаты должны быть текстуально точными и заключены в кавычки. Если в цитату берётся часть текста, т.е. не с начала фразы, а также с пропусками внутри цитируемой части источника, то место пропуска обозначается отточиями (три точки). В тексте необходимо указать источник приводимых цитат. Как правило, ссылки на источник делаются под чертой, внизу страницы. Если мысль из какого-нибудь источника излагается своими словами, то сноска должна иметь вид: «См.»(смотри) и указываются исходные данные произведения или документа. Если на странице реферата повторно даётся ссылка на один и тот же источник, то сноска должна иметь вид: «Там же, с. ...». Возле цитаты в строке ставится цифра или звёздочка, по которой под чертой определяется принадлежность цитаты. Цитаты можно приводить только по источнику. Ссылка на источник обязательна.

**ЛИТЕРАТУРА (БИБЛИОГРАФИЯ)** составляется общим нумерованным списком (в алфавитно-авторском порядке). Вначале помещаются русские издания, а затем на иностранных языках. Порядок этого списка следующий:



1. для книг - фамилия автора, его инициалы, точное и полное название книги, номер тома (Т.), часть (ч.), выпуск (вып.), место издания (для Москвы, Ленинграда - Санкт-Петербурга указывается сокращённо -М., -Л., -СПб.), издательство, год издания и количество страниц. Например: Кожевников В. Судьба России: вчера, сегодня, завтра. -М.: Военное изд-во, 1997, 397 с.
2. ссылка на официально-документальные материалы даётся в таком порядке: название использованного документа, место издания, издательство, год издания, количество страниц. Например: Государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования. Издание официальное. Государственный комитет Российской Федерации по высшему образованию. Москва. 1995. 383 с.
3. библиографическая справка книги под заглавием (авторы которых не указаны, книги четырёх и более авторов) оформляются так: Память: письма о войне и блокаде. Сост. А.К.Ворсобин, И.В.Лисичкин. -М.: Лениздат, 1987. 735 с.
4. библиографическая справка о статьях из сборников или о журнальных статьях даётся в следующем порядке: фамилия автора, его инициалы, название статьи, название сборника или журнала; год, номер журнала, страницы (для сборника - место издания, издательство, год издания, страницы сборника, содержащего статью). Например: Чероков В.С. Ладожская флотилия в борьбе за Ленинград.- в кн.: Краснознамённый Балтийский флот в битве за Ленинград.- М.: Наука. 1973, с. 393-406.
5. ссылка на газетный материал оформляется так: название газеты, дата данного номера газеты (год, число, месяц - для обозначения месяца общеприняты сокращения - см. Приложение № 7). Например: Санкт-Петербургские ведомости, 1998, 23 сент.
6. в библиографию включаются только те источники и литературные произведения, на которые имеются постраничные ссылки в реферате.
7. в списке источников и литературы выделяются следующие составные части:
  1. источники (Акты законодательных и исполнительных органов государства, делопроизводственная документация государственных учреждений и организаций статистические и архивные материалы);
  2. литература (монографии, книги, статьи, обзоры);
  3. периодическая печать (газеты, журналы).

**СВЕРКА.** Переписанную набело работу необходимо сверить с черновиком, устранить возможные пропуски, проверить цитаты, исправить ошибки.

## ГЛОССАРИЙ

### Глоссарий к теме «Россия в годы царствования Алексея Михайловича»

Белые слободы 🌸 — слободы городского посада, освобожденные от уплаты налогов.

Гетман 🌸 — выборный предводитель запорожского казачества.

Гости 🌸 (от древнерусского «гостьба» — торговля) — крупные купцы на Руси 🇷🇺 в X—XVIII вв., вели междугороднюю и зарубежную торговлю. В XVI—XVIII вв. гости — члены привилегированной корпорации купцов, выполняли финансовые поручения правительства. Каждый гость имел от царя жалованную грамоту «на гостиное имя». Основными привилегиями гостей были: освобождение от тягловых повинностей, свободный проезд за границу для торговли, право приобретать вотчины, подсудность непосредственно царю.

Гулящие люди 🌸 — категория нетяглого населения в России 🇷🇺 в XVI—XVII вв. В эту категорию входили отпущенные на свободу холопы, слуги, кабальная зависимость которых прекращалась со смертью их хозяина. Они не платили податей ни государству, ни вотчинникам. Жили преимущественно работой по найму.

Заповедные лета 🌸 (от слова «заповедь» — запрет) — срок, в течение которого в некоторых районах Московского государства запрещался переход крестьян в осенний Юрьев день. Запрет вводился с 1581 г. еще во времена Ивана IV 🇷🇺.

Казачество 🌸 (казак — тюркс. «вольный человек») — сословная категория. Вольные люди, свободные от тягла и работы по найму, а также лица, несшие военную службу на окраинах России. Первоначально казачество формировалось в основном из беглых крестьян, уходивших на Днепр 🇷🇺, Дон 🇷🇺, Волгу 🇷🇺 и Яик (Урал) 🇷🇺 из пределов Великого княжества Литовского и Московского.

Семибоярщина 🌸 — правительство в московском государстве в период 1610—1612 гг., его членами были семь бояр из знатных фамилий.

Смута (Смутное время) 🌸 — эпоха в истории московского государства, характерная потрясениями всех основ общественной жизни. Под таким названием в русскую историю вошли события конца XVI — начала XVII вв. Термин «Смута» означал глубокий системный кризис, и, прежде всего, кризис старой системы ценностей в русском обществе, поставившим русское государство на край гибели. Первопричиной Смуты стали пресечение династии Рюриковичей 🇷🇺 и политический кризис, поразивший московское царство.

Харизма 🌸 — от греч. charisma — милость, божественный дар) — исключительная одаренность.

Шляхта — наименование польско-литовского дворянства.

## Глоссарий к теме «Россия в эпоху Петра I

Единонаследие — установленный указом Петра I в 1714 г. порядок перехода по наследству земельной собственности, направленный против дробления дворянских имений (они могли переходить по наследству лишь одному из наследников) и юридически ликвидировавший различия между поместьями и вотчинами.

Коллегии — центральные учреждения в России, ведавшие отдельными отраслями государственного управления, высший орган государственного управления. Коллегиальная система заменила существовавшую в России с конца XV в. приказную систему. Коллегии вводились постепенно. Первой по указу Петра I в 1715 г. была создана Коммерц-коллегия. В 1717 г. были установлены штаты и назначены президенты первых 10 коллегий. Коллегии формировались на основе отраслевого принципа управления и заменили систему приказов. В период правления Александра I в 1802 г. коллегии были заменены министерствами.

Подворное обложение — система обложения населения Руси прямыми налогами, при которой окладной единицей был двор. Налог был введен в 1679 г. при царе Федоре Алексеевиче и заменял собой пососное обложение (от слова «соха»). Подворное обложение было заменено подушной податью в 1724 г. указом Петра I.

Подушная подать — основной прямой налог в XVIII—XIX вв. в России. Был введен Петром I вместо подворного обложения. Первоначальный размер подушной подати был установлен в 80 коп. с души мужского пола, что составляло в сумме около 4 млн руб. По мере уточнения численности тяглого населения подушная подать была снижена для крестьян до 74 коп. С государственных крестьян, кроме того, взимали 40 коп. с души мужского пола оброчной подати.

Посессионное право — передача государством в условное владение частным лицам (обычно купцам) в XVIII в. государственных крестьян для работы на их предприятиях, а также земель, лесов для промышленного пользования. Указом 1721 г. разрешено было покупать людей к заводам (работные люди), а в 1736 г. к посессионным мануфактурам прикреплять мастеровых. Сложилась категория посессионных крестьян принадлежавших на посессионном праве частным (посессионным) предприятиям, которые они обслуживали или работали на них.

Посессионные крестьяне — крепостные крестьяне в России XVII — 1-й половине XIX вв., закрепленные за посессионными мануфактурами. Посессионные крестьяне не могли продаваться отдельно от предприятия (посессионное право). Категория посессионных крестьян была введена при Петре I в 1721 г. в связи с необходимостью обеспечить рабочими растущую крупную мануфактуру. В состав посессионных крестьян входили купленные к «фабрикам» крестьяне, «вечноотданные» по указу 7 января 1736 г., казенные мастеровые, переданные владельцам посессионных мануфактур.

Протекционизм 🌸 — экономическая политика государства, направленная на ограждение национальной экономики от иностранной конкуренции. Реализуется посредством финансового поощрения отечественной промышленности, стимулирования экспорта, ограничения импорта.

Сенат 🌸 — высший государственный орган, учрежденный указом Петра I от 22 февраля 1711 г. в составе 9 членов и обер-секретаря. Являлся высшим органом по делам законодательства и управления.

Синод 🌸 — один из высших государственных органов в России в 1721—1917 гг. Был введен Петром I вместо упраздненной должности патриарха. Ведал делами Православной церкви. Возглавлялся обер-прокурором, назначаемым царем. После 1917 г. Синод — совещательный орган при патриархе Московском и всея Руси.

Табель о рангах 🌸 — закон, определявший порядок прохождения службы чиновникам и военным в российском государстве. Издан правительством Петра I 24 января 1722 г. По табелю о рангах все должности разбиты на 3 ряда: сухопутные и морские воинские, штатские и придворные. В каждом ряде было 14 рангов или классов. Издание табели о рангах содействовало бюрократизации государственного аппарата.

Указ о престолонаследии 🌸 — 5 (16) февраля 1722 г. Петр I издал Указ о престолонаследии (отменен Павлом I 🌸 спустя 75 лет), в котором отменял древний обычай передавать престол прямым потомкам по мужской линии, но допускал назначение наследником любого достойного человека по воле монарха. Указ в решающей степени способствовал появлению в России феномена дворцовых переворотов и узурпации власти в государстве.

Шляхта 🌸 — от польск. szlachta — род, происхождение, порода, вид) — с XV в. привившееся на Руси польское наименование дворянства.

## Глоссарий к теме «Российская империя в XVIII веке»

Бироновщина 🌸 — крайне реакционный режим в России в 30-х гг. XVIII в., в царствование императрицы Анны Иоанновны 🌸. Свое название получил по имени фаворита Э.И. Бирона 🌸 — вдохновителя и создателя этого режима. Характерные черты бироновщины: засилье иноземцев, главным образом, немцев, во всех отраслях государственной и общественной жизни, хищническая эксплуатация народа, разграбление богатств страны, жестокое преследование недовольных, шпионаж, доносы. В период бироновщины казна истощилась от бесхозяйственного управления страной, беспримерной роскоши двора, хищений фаворитов. Господство иностранцев вызвало недовольство мелкого и среднего русского дворянства и гвардейских полков.

Просвещенный абсолютизм — политика монарха, направленная на постепенную либерализацию феодально-сословных отношений в обществе. Идеологической базой просвещенного абсолютизма являлась доктрина Просветительства. В России политику просвещенного абсолютизма проводили Екатерина II и Александр I.

Уложенная Комиссия — название временного органа, действовавшего в России в 1767—1768 гг. с целью создания нового свода законов на основе Соборного Уложения 1649 г. и правовых норм, вступивших в силу после его издания. 572 депутата представляли дворянство, купечество, казачество, городских жителей. Большинство в Комиссии представляли дворянские депутаты (45%). Комиссия работала около двух лет, но выработать новое законодательство не смогла, так как представители каждого сословия отстаивали только свои интересы.

## БАНК КОНТРОЛЬНЫХ ЗАДАНИЙ И ВОПРОСОВ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ «ИСТОРИЯ РОССИИ В ПЕРИОД ПЕРЕХОДА К НОВОМУ ВРЕМЕНИ»

### Модульная программа

16.1. **Входной модуль** предназначен для остаточных знаний по ранее изученным смежным дисциплинам. Входной рейтинг-контроль проводится на первом занятии в форме теста, состоящего из пяти вопросов:

#### тест 1

1. Деятель периода Смутного времени:

А) И. Пересветов

Б) А. Курбский

В) В. Пожарский

Г) В. Голицын

2. Прекращение деятельности Земских соборов стало признаком:

А) усиления роли церкви

Б) формирования абсолютизма

В) усиления роли боярства

Г) усиления процесса закрепощения крестьянами

3. К реформам Петра I не относится:

А) создание регулярной армии

Б) учреждение Сената

В) создание Государственного совета

Г) губернская реформа

4. «Бироновщиной» называется период правления:

А) Екатерины I

Б) Анны Иоанновны

В) Елизаветы Петровны

Г) Петра III

5. В правление Екатерины II в состав России вошла территория:

А) Финляндия

Б) Крым

В) Армения

Г) Левобережная Украина

16.2. **Базовый модуль № 1** включает в себя: рейтинг-контроль текущей работы (максимальное количество баллов — 15), промежуточное тестирование (15).

Рейтинг-контроль текущей работы проводится главным образом в ходе проведения следующих семинарских занятий:

1. Гражданская война в России начала XVII в. (2 часа)
2. Борьба русского народа против иноземных захватчиков в начале XVII в. (2 часа)
3. Соборное уложение 1649 г. и его социальная сущность (4 часа)
4. Восстание под предводительством Степана Разина (2 часа)

Рейтинг-контроль текущей работы включает в себя совокупность оценок, полученных студентом за следующие виды учебной деятельности:

- выступления на семинарах;
- рецензии ответов одногруппников;

- индивидуальные домашние задания (составление: глоссария терминов и понятий; словарика имен исторических деятелей; таблиц и схем по соответствующим темам);
- публичные защиты монографий, сюжеты которых созвучны тематике семинаров.

Текущий рейтинг-контроль предусматривает штрафные санкции в виде уменьшения набранных студентом баллов за систематические опоздания и пропуски без уважительных причин.

Промежуточный рейтинг-контроль базового модуля № 1 проводится после изучения I и II тем курса (см. п. 1.3) и состоит из 15 вопросов.

## Тест 2

1. Урочные лета — это...

- А) годы, которые должен отработать у помещика крепостной, получивший вольную
- Б) срок сыска беглых крестьян
- В) годы, когда запрещались крестьянские выходы в Юрьев день
- Г) сроки крестьянского закрепощения

2. Дмитрий Самозванец был свергнут и убит по инициативе:

- А) боярских аристократов
- Б) дворянства и казачества
- В) московского посада



Г) ??

3. Польский гарнизон в Московском Кремле вначале отказался сдаваться Д.М. Пожарскому. Осада длилась

А) 2 месяца

Б) 2 недели

В) 2 дня

Г) все решила атака штурмом, и Кремль с ходу был взят.

4. Обязанность крестьян выполнять полевые и другие хозяйственные работы за полученный от владельца в пользование определенный участок земли называется:

А) барщиной

Б) испольщиной

В) оброков

Г) тяглом

5. Мануфактура — это:

А) среднее предприятие, основанное на машинном производстве

Б) предприятие, основанное на разделении труда и использовании ручной ремесленной техники

В) крупное предприятие, применяющее устройства, выполняющие механическое движение

Г) предприятие, исключаящее разделение труда и применение ручной ремесленной техники

6. Главным пунктом внешней торговли с Западной Европой для России в XVII в. был:

А) Архангельск

Б) Великий Новгород

В) Смоленск

Г) Чернигов

7. Даточными называли людей:

А) дававших согласие на пожизненную службу

Б) добровольно шедших на войну

В) крепостных крестьян, записанных в полки нового строя

Г) принудительно взятых на службу

8. Собрав 60-тысячное дворянское войско, правительство нанесло разинцам поражение в ожесточенном сражении под:

А) Самарой

Б) Саранском

В) Саратовом

Г) Симбирском

9. Кто из названных пар был современниками:

- А) Иван Болотников и патриарх Никон
- Б) Богдан Хмельницкий и Ордин-Нащокин
- В) Алексей Михайлович и патриарх Филарет
- Г) Михаил Федорович и Степан Разин

10. Во внешней политике России первой половины XVII в. решались задачи (отметить правильный ответ):

- А) возвращение земель, отторгнутых Речью Посполитой и Швецией в Смутное время
- Б) выход к «Восточному морю»
- В) обеспечение безопасности с юга
- Г) установление союзнических отношений с Саксонией и Австрией

11. В 1649-1653 гг. была совершена экспедиция на Амур, которая закрепила Приамурье. Возглавил ее:

- А) Ф.А. Попов
- Б) В.Д. Поярков
- В) И.И. Ребров
- Г) Е.П. Хабаров

12. По Андрусовскому перемирию Россия:

- А) теряла земли на правом берегу Днепра и расторгла мир с Турцией
- Б) получала Правобережную Украину и Белоруссию
- В) объединялась с Речью Посполитой против турецко-татарского агрессора
- Г) получала Смоленск, Новгород-Северскую землю, Левобережную Украину

13. Наиболее характерной чертой русской культуры XVII в. было:

- А) господство религиозного мировоззрения
- Б) обмирщение культуры
- В) упадок культуры
- Г) усиление культурных связей

14. К числу самых значительных произведений мирового искусства XVII в. принадлежит русская:

- А) деревянная архитектура
- Б) иконопись
- В) каменное зодчество
- Г) сатирическая литература

15. Для высшего придворного круга в XVII в. выпускалась газета:

- А) «Ведомости»

Б) «Вести»

В) «Куранты»

Г) «Новости»

**16.3. Базовый модуль № 2** — синтез рейтинг-контроль текущей работы (максимальное количество баллов — 20) и промежуточное тестирование (15). рейтинг-контроль текущей работы осуществляется преимущественно в рамках семинарских занятий общим объемом 18 академических часов. Их тематика следующая:

1. Петровские реформы (4 часа).
2. Восстание под предводительством Емельяна Пугачева (2 часа).
3. Внутренняя политика Екатерины II в последней четверти XVIII в. (4 часа).

Формы и виды работы студентов на семинарских занятиях перечислены в пункте 2. В пространстве базового модуля № 2 они идентичны.

Промежуточный рейтинг-контроль базового модуля № 2 проводится после изучения III-V тем и состоит из 20 вопросов.

### **Тест 3**

1. При Петре I появился термин «посессионные крестьяне». Так называли:

- А) крепостных крестьян, купленных для работы на мануфактурах
- Б) свободных крестьян, которые работали на мануфактурах и сохранили свой надел земли
- В) крестьян, которые были направлены для работы на заводы без права иметь семью
- Г) черносошных крестьян, которые были приписаны к мануфактурам

2. Санкт-Петербург стал столичным городом в:

- А) 1703 г.
- Б) 1709 г.
- В) 1712 г.
- Г) 1721 г.

3. Вместо Преображенского приказа была создана Тайная канцелярия. Исполнять функции она начала с дела:

- А) купца Якова Косова, участника Астраханского восстания
- Б) атамана Игнатия Некрасова
- В) атамана Кондратия Булавина
- Г) царевича Алексея Петровича

4. На Плещеевом озере молодой Петр I построил:

- А) военный многопушечный корабль

Б) парусный ботик

В) первый пароход

Г) учебную флотилию

5. В ходе Полтавской баталии Петр I водил в бой солдат:

А) личной гвардии

Б) Новгородского полка

В) Преображенского полка

Г) Семеновского полка

6. Петр I участвовал в написании труда по истории:

А) династии Романовых

Б) Полтавской битвы

В) Российского флота

Г) Северной войны

7. Первые номера газеты «Ведомости» печатали в:

А) Москве

Б) Нарве

В) Ревеле

Г) Санкт-Петербурге

8. Внучатый племянник шведского короля Карла XII Петр III приходился Петру I:

А) племянником

Б) внучатым племянником

В) внуком

Г) правнуком

9. Московские купцы преподнесли Елизавете Петровне крупный алмаз на золотой тарелке и большую сумму денег. Это был знак благодарности за:

А) отмену ограничений при продаже, закладе и при других сделках на дворянские имения

Б) отмену внутренних таможенных пошлин

В) предоставление купцам 1-й и 2-й гильдии привилегий, равных дворянским

Г) снижение пошлин при внешнеторговых операциях

10. Помещики получили право ссылать крестьян на поселение в Сибирь во время правления:

А) Петра II

Б) Анны Иоанновны



В) Елизаветы Петровны

Г) Петра III

11. Первоначально Московский университет имел факультеты (отметить неправильный ответ):

А) богословский

Б) медицинский

В) философский

Г) юридический

12. В каком архитектурном стиле творил зодчий Ф.Б. Растрелли?

А) барокко

Б) классицизма

В) московское барокко

Г) псевдоготика

13. К концу XVIII в. население России приблизительно составляло (в млн. чел.):

А) 30

Б) 40

В) 50

Г) 60

14. Секуляризацию церковных земель провел(а):

А) Елизавета Петровна

Б) Петр III

В) Екатерина II

Г) Павел I

15. Дворянство было освобождено от обязательного прохождения «государевой службы» в:

А) 1739 г.

Б) 1762 г.

В) 1775 г.

Г) 1785 г.

16. Жалованная грамота городам:

А) учреждала для управления городами главный магистрат

Б) создавала сословные органы — дворянские собрания

В) вводила должность городничего

Г) делила городское население на шесть сословий и образовывала городские думы

17. К разделам Речи Посполитой не относится дата:

А) 1772 г.

Б) 1776 Г.

В) 1793 г.

Г) 1795 г.

18. Картину «Переход Суворова через Альпы» создал живописец:

А) М.Б. Греков

Б) В.В. Верещагин

В) И.Е. Репин

Г) В.И. Суриков

19. Подлинный переворот в сознании представителей высших слоев по отношению к крестьянам произошел в XVIII в. после:

А) крестьянского восстания под руководством Емельяна Пугачева

Б) буржуазной революции во Франции

В) появления повести И.М. Карамзина «Бедная Лиза»

Г) выпуска А.Н. Радищевым книги «Путешествие из Петербурга в Москву».

20. Отцом русского театра называют:

А) Ф.Г. Волкова

Б) Д.И. Фонвизина

В) А.П. Сумарокова

Г) И.П. Шереметева

#### 16.4. Итоговый модуль

Итоговый рейтинг-контроль представляет собой тест, состоящий из 25 вопросов по истории России в период перехода к Новому времени. Форма и сроки проведения итогового тестирования определяются кафедрой и деканатом с учетом учебного плана.

#### Тест 4

1. В восстании И.И. Болотникова не принимали участия:

А) горожане

Б) казаки

В) крестьяне

Г) стрельцы

2. Свергнутый царь В.И. Шуйский был:

А) направлен воеводой в Тобольск

Б) насильно пострижен в монахи

В) отравлен боярами

Г) публично казнен

3. В Москве, в честь ее освобождения от интервентов, был возведен Храм Иконы Казанской Богоматери. Это было сделано на средства:

А) собранные народом

Б) государевой казны

В) князя Д.М. Пожарского

Г) купцов Строгановых

4. В XVII в. в России первыми возникли мануфактуры в:

А) кожевенном деле

Б) солеварении

В) текстильном производстве

Г) металлургии

5. При испольщине арендная плата составляла:

А) четверть урожая

Б) треть урожая

В) половину урожая

Г) две трети урожая

6. В июне 1670 г. Степан Разин подошел к Астрахани и при помощи посадских людей овладел городом. Управление Астрахани перешло к:

А) выборным от всех сословий

Б) выборным от посадских людей

В) казачьему кругу

Г) Фролу Разину

7. С именем Никона связывают церковную реформу и раскол. Он стал патриархом в:

А) 1647 г.

Б) 1652 г.

В) 1658 г.

Г) 1666 г.

8. В 30-е гг. XVII в. российское правительство закупало новейшее оружие и боеприпасы в:

А) Англии

Б) Голландии

В) Дании

Г) Швеции

9. В XVII в. популярными в народе оставались жития. В многочисленных списках ходило по стране житие:

А) митрополита Макария

Б) протопопа Аввакума

В) протопопа Сильвестра

Г) ученого монаха Симеона Полоцкого

10. Усыпальницей московских князей и русских царей до Петра I был московский собор:

А) Архангельский

Б) Благовещенский

В) Покровский

Г) Успенский

11. В одном из документов Петра I записано: «Его величество есть самовластный монарх, который никому на свете о своих делах ответу дать не должен». Документ назывался:

- А) Генеральный регламент
- Б) Указ «О единонаследии»
- В) Указ «О престолонаследии»
- Г) Устав воинский

12. Патриаршество было заменено Синодом в

- А) 1700 г.
- Б) 1711 г.
- В) 1721 г.
- Г) 1724 г.

13. Первый сереброплавильный завод в России возник:

- А) близ Невьянса
- Б) близ Нерчинска
- В) в районе Тобольска
- Г) в Устюге Великом



14. Созданная в 1714 г. Петербургская кунсткамера была первым в России музеем:

А) естественноисторическим

Б) историческим

В) медицинским

Г) палеонтологическим

15. После поражения под Нарвой Петр I распорядился о переплавке церковных колоколов на пушки. Было отлито:

А) 100 пушек

Б) 300 пушек

В) 700 пушек

Г) 900 пушек

16. Крепость в истоке реки Невы Орешек (1323 г.), Нотебург (1612 г.) в 1703 г. стала называться:

А) Ижорской

Б) Ладожской

В) Петропавловской

Г) Шлиссельбургской

17. Население России в середине XVIII в. по признаку:

- А) классовому
- Б) национальному
- В) религиозному
- Г) сословному

18. В ходе Семилетней войны русской армией впервые были применены «единороги» и гаубицы. Работой по созданию нового артиллерийского оружия руководил:

- А) И.П. Кулибин
- Б) М.В. Ломоносов
- В) П.С. Салтыков
- Г) П.И. Шувалов

19. «Историк, механик, химик, минералог, художник и стихотворец, он все испытал и все проник», - писал о М.В. Ломоносове:

- А) В.Г. Белинский
- Б) Г.Р. Державин
- В) И.М. Карамзин
- Г) А.С. Пушкин

20. К концу XVIII в. увеличилась доля вольнонаемных рабочих на мануфактурах. Больше всего их было:

А) на лесозаготовках

Б) в металлургии

В) в судостроении

Г) в текстильной промышленности

21. Привилегии купеческого сословия в конце XVIII в. состояли:

А) в освобождении от некоторых податей и рекрутчины

Б) в праве беспошлинного ввоза товаров из других стран

В) в освобождении от налогов при оптовой или мелкой розничной торговле

Г) в освобождении от телесных наказаний

22. Никогда не было крепостных крестьян в губернии:

А) Астраханской

Б) Петербургской

В) Полтавской

Г) Тамбовской

23. Восточная Грузия перешла под российское подданство при:

А) Елизавете Петровне

Б) Петре III

В) Екатерине II

Г) Павле I

24. Для развития школьного образования согласно Уставу 1786 г. предусматривалось (отметить неправильный вариант):

А) открытие четырехклассных училищ в губернских городах

Б) открытие двухклассных училищ в уездных городах

В) создание сметы училищ для девочек

Г) подготовка преподавателей и создание учебных книг для новых училищ

25. Фундаментальный академический словарь русского языка был составлен под руководством:

А) Е.Р. Дашковой

Б) Г.Р. Державина

В) И.М. Карамзина

Г) А.И. Мусина-Пушкина

Материалы для самостоятельной работы студентов по дисциплине «История России в период перехода к новому времени»

Самостоятельная работа студентов предполагает:

1. подготовку к собеседованию по монографии
  2. подготовку к текстовому испытанию и последующее тестирование
  3. подготовку к письменным заданиям «Раскройте эти термины и понятия» и ответам на вопросы «Чем известны эти люди?»
  4. составление таблиц на основе лекционного материала, рекомендованной литературы и источников.
- Например, предлагается составить таблицу «Народные восстания в XVII-XVIII вв.» с целью закрепления учебного материала об общих и особенных чертах восстаний под предводительством И. Болотникова, С. Разина и Ем. Пугачева.

## ТЕМЫ КУРСОВЫХ РАБОТ

Научное направление «Диалог культур: Россия и внешний мир. XVII-XVIII вв.»

Проблемно-отраслевой цикл

1. Методологические аспекты изучения проблемы диалога культур России и внешнего мира.
2. Российско-западноевропейское научное сотрудничество.
3. Вклад российских мореходов и землепроходцев в общемировую географию.
4. Переводная литература: взаимодействие культур.
5. Россия и Европа: книжный обмен.
6. Античность в русской культуре.
7. Изобразительное искусство Запада и Россия.
8. Архитектура России и Европы: обоюдные контакты.
9. Скульптура Запада и Россия.
10. Музыкальные связи: Россия и мир.
11. Театральное зарубежье и Россия.
12. Международные контакты России в Сфере физико-математических наук.
13. Сотрудничество ученых России и стран Западной Европы в области медико-биологических наук.
14. Международное сотрудничество в развитии исторической науки.
15. Международные связи России в сфере образования.

#### Персонально-личностный цикл

16. Петр I в контексте межкультурных связей.
17. Вольтер и Россия.
18. М.В. Ломоносов и внешний мир.
19. Екатерина II в синтезе кросскультурных контактов.
20. Д.И. Фонвизин и театральнo-литературная Европа.
21. А.Н. Радищев за рубежом.
22. «Русский европеец» Н.М. Карамзин.
23. Г.Ф. Миллер в России.
24. Вклад Леонарда Эйлера в развитие отечественной науки.

#### Территориально-географический цикл

25. Культурные взаимосвязи России и стран Северной Европы (Голландия, Дания, Швеция).
26. Российско-британские отношения в области культуры.
27. Русско-французские культурные контакты.
28. Русско-немецкие взаимные культурные связи.
29. Польское возрождение и русская культура.
30. Диалог культур: Россия и страны Центральной Европы (Венгрия, Словакия, Чехия, Швейцария).
31. Испано-русские межкультурные коммуникации.

32. Россия и Италия: обоюдные связи литератур и искусств.
33. Культурные контакты России с государствами Южной Европы (Болгария, Греция, Сербия, Хорватия).
34. Россия и Китай: диалог культур.
35. Культурные связи России со странами Востока (Япония, Индия, Монголия).
36. Российско-украинские культурные связи.
37. Россия и народы Закавказья: культурное взаимодействие.
38. Россия и страны Америки: диалог культур.
39. Деятели европейской науки в Сибири.
40. Сибирь в западноевропейской литературе.



## ВОПРОСЫ К ЭКЗАМЕНУ

1. Историография, предпосылки, периодизация, движущие силы и особенности Смутного времени.
2. Борьба за московский престол (1598-1606 гг.)
3. Восстание под предводительством Ивана Болотникова.
4. Смутное время. Разрушение государственного порядка (1606-1610 гг.).
5. Смута. Попытки восстановления порядка (1606-1610 гг.)
6. Второе земское ополчение. Итоги и уроки Смуты.
7. Геодемографические факторы развития России в XVII в.
8. Экономика страны в XVII в.
9. Социальный строй при первых Романовых.
10. Соборное уложение 1649 г.
11. Политический строй России в XVII в.
12. «Бунташный» век. Городские восстания в середине XVII в.
13. Церковная реформа середины XVII в. Раскол.

14. Восстание под предводительством Степана Разина.
15. Борьба России за возвращение древнерусских земель при первых Романовых.
16. Отношения Русского царства с Османской империей и Крымским ханством в XVII в.
17. Восточное направление внешней политики России в XVII в.
18. Включение «Сибирского ханства» в состав Российского государства.
19. XVII в.: основные тенденции в развитии культуры. Общественная мысль. Образование.
20. Литература и искусство в России в XVII в.
21. Реформы Петра I: историография, преемственность, предпосылки, историческая сущность.
22. Экономические преобразования в первой четверти XVIII в.
23. Социальные реформы Петра I.
24. Петровские реформы органов государственной власти и управления. Утверждение абсолютизма.
25. Церковная реформа царя Петра Алексеевича.
26. Народные движения в эпоху Петра I.
27. Военные реформы Петра Великого.
28. Участие России в Северной войне.
29. Внешняя политика России на южных рубежах страны (конец XVII -первая четверть XVIII в.).

30. Русская культура в петровскую эпоху: предпосылки и особенности развития. Образование и наука.
31. Общественная мысль, литература и искусство России при Петре I.
32. Экономика страны во второй четверти – середине XVIII в.
33. Социальная жизнь России в 1725-1762 гг.
34. Дворцовые перевороты: предпосылки, классовая природа, персоналии.
35. Внутренняя политика самодержавия при преемниках Петра I.
36. Внешняя политика Российского государства при преемниках Петра I. Участие России в Семилетней войне.
37. Литература, образование и наука в 1720-1750-е гг. М.В. Ломоносов.
38. Архитектура и искусство в послепетровскую эпоху.
39. Территория и население страны во второй половине XVIII в.
40. Экономика Российской империи во второй половине XVIII в.
41. Дворянское сословие при Екатерине II. Крепостнические акции самодержавия.
42. Сущность и проявления политики просвещенного абсолютизма.
43. Восстание под предводительством Емельяна Пугачева.
44. Внутренняя политика самодержавия в последней четверти XVIII в.
45. Внешняя политика России на Западе в 60-90-е гг. XVIII в.

46. Русско-турецкие войны последней трети XVIII в. Колонизация Северного Причерноморья и Крыма.
47. Внешняя политика России на Дальнем Востоке во второй половине XVIII в. Русская Америка.
48. Основные черты и особенности культурного процесса в екатерининскую эпоху. Образование. Изобретательство. Наука.
49. Общественно-политическая мысль, литература и журналистика при Екатерине II.
50. Архитектура и искусство в России в 1760-1790-е гг.