

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
им. В.П. Астафьева
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Кафедра-разработчик
Кафедра английской филологии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.12.1

ТЕОРЕТИЧЕСКАЯ ГРАММАТИКА АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование
Профиль: Иностранный язык (французский)
и иностранный язык (английский)

Квалификация:
Академический бакалавр

Красноярск 2015

Рабочая программа дисциплины составлена к.ф.н, доцентом И.А. Битнер.

Обсуждена на заседании кафедры английской филологии

Протокол № 4 от 09.12.2015

Заведующий кафедрой

Т.П. Бабак, к.филол.н., доцент



Одобрено научно-методическим советом ФИЯ КГПУ им. В.П. Астафьева

Протокол № 3 от 16.12.2015

Председатель НМС ФИЯ

И.Д. Гордашевская, ст. преподаватель



СОДЕРЖАНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	4
Лист согласования рабочей программы дисциплины с другими дисциплинами образовательной программы на 2015/2016 учебный год.....	8
1. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ДОКУМЕНТЫ.....	8
1.1. Технологическая карта обучения дисциплине.....	9
1.2. Содержание основных тем и разделов дисциплины.....	10
1.3. Методические рекомендации по освоению дисциплины.....	14
2. КОМПОНЕНТЫ МОНИТОРИНГА УЧЕБНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ СТУДЕНТОВ.....	16
2.1. Технологическая карта рейтинга дисциплины.....	16
2.2. Фонд оценочных средств по дисциплине (ФОС).....	20
2.3. Анализ результатов обучения и перечень корректирующих мероприятий по учебной дисциплине	43
3. УЧЕБНЫЕ РЕСУРСЫ.....	45
3.1. Карта литературного обеспечения дисциплины.....	45
3.2. Карта материально-технической базы дисциплины.....	49
Лист внесения изменений.....	50

Пояснительная записка

Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Программа дисциплины разработана в соответствии с Федеральным государственным стандартом высшего образования по направлению подготовки бакалавриата 44.03.05 Педагогическое образование, утвержденным приказом Минобрнауки России от 9 февраля 2016 г. № 91, вступил в силу 2 марта 2016 г., профессиональным стандартом «Педагог», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н.

Дисциплина «Теоретическая грамматика английского языка» входит в блок Б1 основной образовательной программы бакалавра по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование», профиль Иностранный язык (английский) и иностранный язык (немецкий), изучается в 8 семестре. Трудоемкость дисциплины: 3 ЗЕТ / 108 часов, в том числе 36 часов - контактная работа с преподавателем, 72 часа - самостоятельная работа, контроль осуществляется в форме зачета.

Цели освоения дисциплины.

Целью освоения дисциплины является формирование системного знания о грамматическом строе современного английского языка.

Планируемые результаты обучения.

Дисциплина направлена на формирование следующих общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций:

ОК-1 – способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения;
ОК-6 – способность к самоорганизации и самообразованию;

ОПК-1 – готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности;

ОПК-2 – способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся;

ОПК-5 – владение основами профессиональной этики и речевой культуры

ПК-1 – готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов;

ПК-2 – способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики;

ПК-3 – способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.

Задачи освоения дисциплины	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)	Код результата обучения (компетенция)
<p>способствовать теоретическому осмыслению основ грамматического строя английского языка в соответствии с современным состоянием науки о языке в двух взаимосвязанных и взаимно-дополнительных функциях – когнитивной и коммуникативной;</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основы теории грамматического строя языка, - основные понятия и термины <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - реферировать научную и учебную литературу по предложенной тематике; - самостоятельно делать обобщения и выводы на основе прочитанного; - высказаться по существу предлагаемых теоретических вопросов; -представить освоенные знания с проекцией на будущую профессиональную деятельность <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - необходимым терминологическим аппаратом; - принципами научного изложения материала; 	<p>ОК-1 ОК-6 ОПК-2 ОПК-5</p>
<p>ввести студентов в наиболее важные проблемы современных научных исследований грамматического строя английского языка;</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные положения различных подходов к изучению языковых явлений. <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сравнивать факты 	<p>ОК-1 ОК-6 ОПК-2 ПК-1 ПК-3</p>

	<p>родного и изучаемого языка на основе изученного материала в свете различных научных подходов;</p> <ul style="list-style-type: none"> - интерпретировать языковые явления и объяснять их с точки зрения законов языкового развития и функционирования с проекцией на будущую профессиональную деятельность 	
	<p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - терминологическим аппаратом теории грамматики - 	
<p>содействовать более глубокому познанию характерных особенностей грамматического строя современного английского языка; основных понятий морфологии и синтаксиса в применении к английскому языку; природы частей речи, их основные группировки и соотношения; принципов и методов описания грамматических подсистем английского языка;</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенности грамматического строя современного английского языка <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять теоретические знания при анализе и описании грамматических подсистем языка. - определять специфику языкового явления, предмет и объект лингвистического исследования, этапы работы с языковым материалом <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основными методами лингвистического анализа. 	<p>ОК-1 ОК-6 ОПК-1 ПК-2</p>

Контроль результатов освоения дисциплины

Текущий контроль успеваемости осуществляется путем оценки результатов выполнения заданий практических, самостоятельной, индивидуальной работ, посещения лекций.

Итоговый контроль по дисциплине (промежуточная аттестация) осуществляется в форме зачета, на котором оценивается владение теорией и умение анализировать языковой материал в ходе решения лингвистических задач.

Оценочные средства результатов освоения дисциплины, критерии оценки выполнения заданий представлены в разделе «Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации» и фонде оценочных средств образовательной программы.

Перечень образовательных технологий, используемых при освоении дисциплины.

1. Современное традиционное обучение (лекционно-зачетная система).
2. Педагогические технологии на основе гуманно-личностной ориентации педагогического процесса:
 - а) Педагогика сотрудничества;
 - б) Гуманно-личностная технология;
3. Педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся (активные методы обучения):
 - а) Проблемное обучение;
 - б) Интерактивные технологии (дискуссия);
4. Педагогические технологии на основе эффективности управления и организации учебного процесса:
 - а) Технологии уровневой дифференциации;
 - б) Технология дифференцированного обучения;
 - в) Технологии индивидуализации обучения;
 - г) Коллективный способ обучения.
6. Проблемное обучение (решение лингвистических задач)

Лист согласования рабочей программы дисциплины

Б1.В.ДВ.12.1

ТЕОРЕТИЧЕСКАЯ ГРАММАТИКА АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

**с другими дисциплинами образовательной программы
на 2015 / 2016 учебный год**

Наименование дисциплин, базирующихся на данной дисциплине	Кафедра	Предложения об изменениях в дидактических единицах, временной последовательности изучения и т.д.	Принятое решение (протокол №, дата) кафедрой, разработавшей программу
Сравнительная типология	Кафедра английской филологии		Протокол № 4 от 09.12.2015
Частные проблемы лингвистики английского языка	Кафедра английской филологии		Протокол № 4 от 09.12.2015

Заведующий кафедрой

Т.П. Бабак



Председатель НМС ФИЯ

И.Д. Гордашевская



"16" декабря 2015 г.

3.1. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ДОКУМЕНТЫ

3.1.1. Технологическая карта обучения дисциплине

ТЕОРЕТИЧЕСКАЯ ГРАММАТИКА АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

44.03.05 Педагогическое образование, профиль Иностранный язык (французский) и Иностранный язык (английский)

По очной форме обучения

8 семестр

Общая трудоемкость дисциплины 3 ЗЕТ

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего часов	Контактные часы работы с преподавателем				Внеаудиторных часов	Формы и методы контроля
		Всего	Лекций	Семинаров	Консультации		
Модуль 1	30	10	10			20	Терминологический диктант
<i>Тема 1: Предмет теоретической грамматики.</i>		6	2			4	Написание эссе на тему «Why a teacher of English should know the theory of its grammar?»
<i>Тема 2. Краткая история и периодизация грамматики английского языка.</i>		6	2			4	Составление таблицы-конспекта истории развития грамматических учений.
<i>Тема 3. Грамматика в уровневой теории языка.</i>		6	2			4	Проверка тестов, разработанных студентами
<i>Тема 4. Грамматика в контексте системного подхода.</i>		6	2			4	
<i>Тема 5: Проблемы грамматической семантики.</i>		6	2			4	
Модуль 2	36	12	12			24	Тест
<i>Тема 6 Теоретические основы исследования морфологической подсистемы современного английского языка.</i>		6	2			4	Решение лингвистических задач
<i>Тема 7. Проблема категории в лингвистической теории</i>		6	2			4	Разработка студентами презентаций по темам лекций.

Тема 8. Проблема частей речи в лингвистической теории.		6	2			4	Составление библиографии по темам лекций.
Тема 9: Части речи как морфологические, синтаксические, грамматические, лексико-грамматические и ономазиологические категории.		6	2			4	
Тема 10: Знаменательные части речи.		6	2			4	
Тема 11: Служебные части речи.		6	2			4	
Модуль 3	42	14	14			28	Тест
Тема 12: Объект и задачи синтаксиса.		6	2			4	- Подготовка презентации аутентичной научной статьи по проблемам синтаксиса. - Написание реферата по одной из предложенных тем.
Тема 13: Словосочетание как синтаксическая единица.		6	2			4	
Тема 14: Предложение как единица синтаксиса.		6	2			4	
Тема 15: Субпредикации в составе простого предложения.		6	2			4	
Тема 16: Коммуникативный и семантический синтаксис.		6	2			4	
Тема 17: Прагматика и теория речевых актов.		6	2			4	
Тема 18: Лингвистика текста.		6	2			4	
Итоговый модуль: зачет							
Итого	108	36	36			72	

3.1.2. Содержание основных разделов и тем дисциплины

Модуль №1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ИЗУЧЕНИЯ ГРАММАТИЧЕСКОГО СТРОЯ ЯЗЫКА

Лекции:

№ 1: Предмет теоретической грамматики.

Проблема предмета грамматики. Структурный, прескриптивный, дескриптивный, семантико-функциональный подходы к грамматике в истории языкознания. Основные разделы грамматики: морфология и синтаксис (общая характеристика).

№ 2: Краткая история и периодизация грамматики английского языка.

Единство синхронии и диахронии в английской грамматике. План выражения и план содержания. Парадигматика и синтагматика. Проблема единиц языка.

№ 3: Грамматика в уровневой теории языка.

Проблема единиц языка и уровней. Сегментные и супraseгментные уровни языка. Понятие языкового уровня. Иерархия уровней в системе английского языка.

№ 4: Грамматика в контексте системного подхода.

Системная концепция языка. Определение языка как системы. Структура, субстанция, функция как базовые элементы системы. Полевая структура языковой системы. Понятия ядра и периферии. Продуктивные модели. Строевые характеристики грамматической подсистемы современного английского языка.

№ 5: Проблемы грамматической семантики.

Общеграмматическое и частнограмматическое значения. Синонимия и омонимия, полисемия, нейтрализация и транспозиция в грамматике.

Модуль №2. МОРФОЛОГИЯ КАК РАЗДЕЛ ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ ГРАММАТИКИ

Лекции:

№ 6: Теоретические основы исследования морфологической подсистемы современного английского языка.

Основные понятия морфологии: морфемы и алломорфа. Проблема классификации морфем. Позиционно-дистрибутивная классификация. Различие между словообразованием и формообразованием. Объект и задачи морфологии. Морфема как значимая единица языка. Слово как единица морфологической подсистемы. Критерии выделения слова. Морфологическая структура слова.

№ 7: Проблема категории в лингвистической теории.

Категория как общенаучное понятие и подходы к его трактовке. Типы категорий. Грамматическая категория. Оппозиция как структурно-функциональная основа грамматической категории. Виды оппозиций. Определение грамматического

значения. Средства образования грамматических форм в современном английском языке. Синтетические и аналитические грамматические формы.

№ 8: Проблема частей речи в лингвистической теории.

Общие положения теории частей речи. Определение частей речи. Проблема классификации частей речи. Полевая структура частей речи. Проблема выделяемости частей речи и их границ в современном английском языке. Основные группировки частей речи и их соотношение.

№ 9: Части речи как морфологические, синтаксические, грамматические, лексико-грамматические и ономаσιологические категории. Природа частеречного значения. Типологические особенности системы частей речи современного английского языка.

№ 10: Знаменательные части речи.

Общая характеристика знаменательных частей речи. Знаменательные части речи как открытые классы слов. Семантическая, морфологическая и синтаксическая характеристика имен существительного, прилагательного и глагола. Проблема категории рода. Проблема номенклатуры и выделения залоговых форм. Знаменательные части речи в современном английском языке: существительное. Глагол, прилагательное, числительное, местоимение, наречие.

№ 11: Служебные части речи.

Общая характеристика служебных частей речи. Служебные части речи как закрытые классы слов. Детерминативы, местоимения, предлоги, союзы, частицы в современном английском языке. Проблема функционального статуса артикля и количества артиклей в современном английском языке. Служебные части речи в современном английском языке: артикль, предлог, союз, частица, модальные слова, междометие.

Модуль №3. СИНТАКСИС КАК РАЗДЕЛ ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ ГРАММАТИКИ

Лекции:

№ 12: Объект и задачи синтаксиса. Формальный синтаксис. Синтаксические единицы и их структурные аспекты. Члены предложения. Семантико-синтаксическая характеристика членов предложения. Словопорядок предложения. Подлежащее и сказуемое: семантические характеристики и структурные типы.

№ 13: Словосочетание как синтаксическая единица.

Проблема определения словосочетания в отечественной и зарубежной лингвистике. Классификация словосочетаний. Грамматические аспекты валентности. Типы синтаксической связи слов в структуре словосочетания.

№ 14: Предложение как единица синтаксиса.

Предложение как каноническая форма высказывания. Предикация: определение и виды. Модальность: определение, виды модальности. Отрицание. Модальность и отрицание как функционально-семантические категории. Структурная классификация предложений. Простое предложение и его грамматическое членение. Асимметрия языкового знака в контексте изучения единиц синтаксиса.

№ 15: Субпредикации в составе простого предложения. Полипредикативные синтаксические конструкции. Сложносочиненные и сложноподчиненные предложения. Понятие главного и придаточного предложения. Классификация придаточных предложений. Классификация предложений по цели высказывания. Проблема восклицательного предложения в лингвистике. Понятие темы и ремы. Средства выражения ремы в современном английском языке.

№ 16: Коммуникативный и семантический синтаксис. Становление коммуникативного синтаксиса. Актуальный аспект предложения. Понятие коммуникативной перспективы предложения. Тема-рематическое членение предложения.

№ 17: Прагматика и теория речевых актов.

Прагматика как наука: цели, объект, методы исследования. Коммуникативно-функциональное назначение и использование предложений в речевых актах. Основные понятия и принципы теории речевых актов. Коммуникативная компетенция и коммуникативная интенция. Понятие речевого акта. Структура речевого акта. Типы речевых актов. Прагматические типы предложений. Лингвистический анализ примеров.

№ 18: Лингвистика текста.

Текст как продукт речевой деятельности. Проблема определения текста. Лингвистические особенности текста. Классификация текстов. Диктема (высказывание) как элементарная единица текста. Функции диктемы (тематическая и стилизующая). Синтаксическая связь предложений в тексте: ретроспекция, проспекция, конъюнкция, корреляция. Монологический текст, диалогический текст. Диалогическое единство и его структура. Категории текста. Цельность и связность текста. Завершенность текста.

ИТОГОВЫЙ МОДУЛЬ **ЗАЧЕТ**

В ходе зачета студенту предстоит ответить на три теоретических вопроса из первого, второго и третьего модуля. Преподаватель оценивает ответ по следующим параметрам:

- содержание (объем ответа);
- логика изложения;

- примеры на иностранном языке;
- правильность речи на иностранном языке;
- научный стиль изложения, владение терминологией.

3.1.3. Методические рекомендации по освоению дисциплины

Рекомендации по работе с литературой

Список обязательной и дополнительной литературы представлен в «Карте литературного обеспечения». Все предложенные источники находятся в библиотеке или ЭБС университета.

Работа с литературой предполагает тезисное конспектирование основных положений работы для лучшего усвоения материала, для последующей презентации доклада.

Студенты могут использовать любую дополнительную литературу при условии ее критического осмысления и с указанием источника и его выходных данных.

Разъяснения относительно выделенных в дисциплине видов самостоятельной работы.

Программа дисциплины включает следующие виды самостоятельной работы: эссе, таблицу – конспект, самостоятельную разработку тестов, решение лингвистических задач, презентации по теме лекций, презентации аутентичных научных статей, написание реферата, составление библиографии по теме.

Требования к качеству подготовки данных видов работы представлены в разделе «Фонд оценочных средств».

Описание последовательности действий при изучении дисциплины или отдельных видов работ

Данный курс состоит из двух разделов и 6 тем. Первый раздел включает в себя теоретические основы науки, законы языкового развития, постулаты лингвистики, второй – направлен на изучение подсистем языка и овладение методами анализа языковых явлений. Изучение второго раздела направлено на формирование профессиональных видов деятельности бакалавра-педагога, которая предполагает способность сопровождать исследовательскую деятельность учащихся. Так, в результате освоения дисциплины студент сможет определить актуальность исследования языкового явления, разграничить предмет и объект исследования, выбрать метода анализа, адекватные языковому материалу, наметить этапы исследования, определить цель и задачи, составить план и библиографию.

Основной объем лекционных часов отведен на изучение трудных общетеоретических вопросов, прикладные исследования рассматриваются на семинарах в виде презентации докладов, отражающих широкий спектр лингвистических направлений.

Перед подготовкой к семинарским занятиям студенту необходимо тщательно проработать конспекты лекций, а также детально поработать с основной и дополнительной литературой.

При подготовке «маршрута» лингвистического исследования предусмотрены консультации с преподавателем.

Рекомендации по организации времени, необходимого для выполнения разного вида работ обучающихся по дисциплине

Количество часов, выделенных на самостоятельную работу студентов в два раза больше аудиторной работы. Соответственно, это дает студентам возможность более тщательно выполнять самостоятельные задания, предусмотренные рабочей программой дисциплины.

Перед подготовкой самостоятельной работы, студент должен ознакомиться с технологической картой и уточнить сколько часов отводится на ту или иную работу. После этого для себя выстроить траекторию подготовки задания.

Количество часов, выделенных на самостоятельную работу, подразумевает, что самостоятельные задания (работы) должны быть выполнены через две недели после их получения.

Курс предполагает наличие таких самостоятельных заданий, как составление библиографии, подготовка презентаций, разработка тестов, написание эссе.

Разъяснения по поводу работы с рейтинговой системой

Для получения допуска к зачету по курсу студенту необходимо набрать не менее 44 баллов. Следует помнить, что зачет составляет только 20 % работы за семестр.

В рейтинге учитывается как посещение лекций, так и выполнение всех видов самостоятельной работы. В конце каждого раздела, студенты пишут тест для повторения материала.

Для успешной сдачи зачета студент должен выполнить все виды работ, которые оцениваются в рейтинге.

Рекомендации по подготовке к итоговому контролю (промежуточной аттестации) по дисциплине

Итоговый контроль в форме зчета является обязательным для всех студентов. Рабочая программа содержит в себе примерные вопросы к зачету, которые студент получит во время прохождения итогового контроля.

Помимо общетеоретических вопросов, студент получает практическое задание, которые позволяют проследить уровень сформированности компетенций.

При подготовке к зачёту необходимо тщательно ознакомиться с конспектами лекций, материалами самостоятельной работы, а также изучить дополнительную литературу по темам курса.

3.2. КОМПОНЕНТЫ МОНИТОРИНГА УЧЕБНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ СТУДЕНТОВ

3.2.1 ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА РЕЙТИНГА ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование дисциплины/курса	Уровень/ступень образования (бакалавриат, магистратура)	Название цикла дисциплины в рабочем учебном плане	Количество зачетных единиц/кредитов
Теоретическая грамматика английского языка	Бакалавр	Б1.В.ДВ.12.1	3 з.е.
Смежные дисциплины по учебному плану			
Предшествующие: практический курс ИЯ, основы письменной коммуникации, теоретическая фонетика, лексикология, стилистика			
Последующие: Сравнительная типология, лингвистика текста, номинация в английском языке.			

БАЗОВЫЙ МОДУЛЬ № 1			
	Форма работы*	Количество баллов 40 %	
		min	max
Текущая работа	Посещение лекций	2	4
	Написание эссе	3	5
	Составление таблицы-конспекта	4	6
	Разработка тестов	3	5
Промежуточный рейтинг-контроль	Терминологический диктант	4	6

Итого	16	26
-------	-----------	-----------

БАЗОВЫЙ МОДУЛЬ № 2			
	Форма работы*	Количество баллов 40 %	
		min	max
Текущая работа	Решение лингвистических задач	3	5
	Посещение лекций	2	4
	Подготовка презентации по теме лекции	4	7
	Составление библиографического списка	3	5
Промежуточный рейтинг-контроль	Тест	4	6
Итого		16	27

БАЗОВЫЙ МОДУЛЬ № 3			
	Форма работы*	Количество баллов 40 %	
		min	max
Текущая	Написание реферата	4	7

работа			
	Посещение лекций	2	4
	Подготовка презентации аутентичной научной статьи	3	5
	Составление библиографического списка	3	5
Промежуточный рейтинг-контроль	Тест	4	6
Итого		16	27

Дополнительный модуль

Содержание	Форма работы*	Количество баллов 10 %	
		min	max
	Участие в конференции	0	10
Итого		0	10

Итоговый модуль


Содержание	Форма работы*	Количество баллов 20%	
		min	max
	Зачет	12	20


Итого	12	20
Общее количество баллов по дисциплине (по итогам изучения всех модулей, без учета дополнительного модуля)	min	max
	60	100

*Перечень форм работы текущей аттестации определяется кафедрой или ведущим преподавателем

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Факультет иностранных языков
Кафедра английской филологии

УТВЕРЖДЕНО
на заседании кафедры
протокол № 5
от «13» января 2016 г.
Зав.кафедрой
Т.П. Бабак 

ОДОБРЕНО
на заседании методического совета
направления подготовки
протокол № 4
от «20» января 2016 г.
Председатель И.Д. Гордашевская 

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения текущего контроля и промежуточной
аттестации обучающихся по дисциплине

ТЕОРЕТИЧЕСКАЯ ГРАММАТИКА
АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

Направление подготовки:
44.03.05 Педагогическое образование

Профиль: Иностранный язык (английский)
и Иностранный язык (немецкий)

Квалификация: Академический бакалавр

Составитель: И.А. Битнер, к.ф.н., доцент

Красноярск 2015

1. Назначение фонда оценочных средств.

1.1. **Целью** создания ФОС дисциплины «Языкознание в деятельности учителя английского языка» является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

1.2. ФОС по дисциплине «Теоретическая грамматика английского языка» решает **задачи**:- оценка уровня сформированности компетенций, характеризующих способность студента к выполнению видов профессиональной деятельности, освоенных в процессе изучения данной дисциплины;

1.3. ФОС разработан на основании нормативных документов:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05. Педагогическое образование. Квалификация – Бакалавр основной профессиональной образовательной программы высшего образования

- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, в федеральном государственном бюджетном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» и его филиалах.

2. Перечень компетенций дисциплины «Теоретическая грамматика английского языка»

ОК-1 – способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения;

ОК-6 – способность к самоорганизации и самообразованию;

ОПК-1 – готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности;

ОПК-2 – способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся;

ОПК-5 – владение основами профессиональной этики и речевой культуры

ПК-1 – готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов;

ПК-2 – способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики;

ПК-3 – способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.

2.2.3. Этапы формирования и оценивания компетенций

Компетенция	Этап формирования	Тип	Оценочное средство/ КИМы
-------------	-------------------	-----	--------------------------

	компетенции	контроля	Номер	Форма
ОК-1 – способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения	ориентировочный	текущий контроль	12	Мониторинг посещаемости занятий: выборочный опрос
	когнитивный	текущий контроль	8	- составление сводной таблицы-конспекта
			7	-составление библиографического списка по теме лекции
	праксиологический	текущий контроль	2	терминологический диктант
рефлексивно-оценочный	промежуточная аттестация	1	зачет	
ОК-6 – способность к самоорганизации и самообразованию	ориентировочный	текущий контроль	12	-Мониторинг посещаемости занятий: выборочный опрос
	когнитивный	текущий контроль	7	-составление библиографического списка по теме лекции
			6	-написание реферата
			4	-подготовка устной презентации аутентичной научной статьи
	праксиологический	текущий контроль	7 6 4	-представление результатов когнитивного этапа
рефлексивно-оценочный	промежуточная аттестация	1	зачет	
ОПК-1. Готовность сознать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности.	ориентировочный	текущий контроль	12	Мониторинг посещаемости занятий: выборочный опрос
	когнитивный	текущий контроль	9	- написание эссе на тему “Why a teacher of English should know the theory of its grammar.”
			10	- разработка тестов по выбранной теме в рамках содержания дисциплины
	праксиологический	текущий контроль	5	тест
рефлексивно-оценочный	промежуточная	1	зачет	

		аттестация		
ОПК-2. Способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся.	ориентировочный	текущий контроль	11	- решение лингвистических задач
	когнитивный	текущий контроль	7	- составление библиографического списка по теме лекции
			6 4	- написание реферата - подготовка устной презентации аутентичной научной статьи
	праксиологический	текущий контроль	5	тест
	рефлексивно-оценочный	промежуточная аттестация	1	зачет
ОПК-5 – владение основами профессиональной этики и речевой культуры	ориентировочный	текущий контроль	12	- Мониторинг посещаемости занятий: выборочный опрос
	когнитивный	текущий контроль	6	- написание реферата
			4	- подготовка устной презентации аутентичной научной статьи
	праксиологический	текущий контроль	2	терминологический диктант
рефлексивно-оценочный	промежуточная аттестация	1	зачет	
ПК-1 – готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов;	ориентировочный	текущий контроль	3	- Подготовка PowerPoint презентации по теме лекции
	когнитивный	текущий контроль	7	-составление библиографического списка по теме лекции
			6 4	-написание реферата -подготовка устной презентации аутентичной научной статьи
	праксиологический	текущий контроль	7 6 4	- представление результатов когнитивного этапа

	рефлексивно-оценочный	промежуточная аттестация	1	зачет
ПК-2 – способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики;	ориентировочный	текущий контроль	3	- Подготовка PowerPoint презентации по теме лекции
	когнитивный	текущий контроль	7	-составление библиографического списка по теме лекции
			6	-написание реферата
			4	-подготовка устной презентации аутентичной научной статьи
	практиологический	текущий контроль	5	тест
рефлексивно-оценочный	промежуточная аттестация	1	зачет	
ПК-3. Способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.	ориентировочный	текущий контроль	3	- Подготовка PowerPoint презентации по теме лекции
	когнитивный	текущий контроль	7	-составление библиографического списка по теме лекции
			6	-написание реферата
			4	-подготовка устной презентации аутентичной научной статьи
	практиологический	текущий контроль	9	- написание эссе на тему “Why a teacher of English should know the theory of its grammar.”
		10	- разработка тестов по выбранной теме в рамках содержания дисциплины	
рефлексивно-оценочный	промежуточная аттестация	1	зачет	

3.Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

3.1 Фонды оценочных средств включают: промежуточные тесты (№1 и 2), эссе, таблицу – конспект, самостоятельную разработку тестов, решение лингвистических задач, презентации по теме лекций, презентации аутентичных научных статей, написание реферата, составление библиографии по теме.

3.2. Оценочные средства

3.2.1. Оценочное средство 1 (промежуточная аттестация): Вопросы и задания к зачету; разработчик И.А. Битнер.

Критерии оценивания по оценочному средству 1: Вопросы и задания к зачету:

Показатели сформированности компетенции:

Формируемые компетенции	Высокий уровень Сформированности компетенций (87-100 баллов) отлично	Продвинутый уровень сформированности компетенций (73-86 баллов) хорошо	Базовый уровень сформированности (60-72) удовлетворительно
ОК-1 – способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения	Обучающийся на высоком уровне демонстрирует способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения	Обучающийся на среднем уровне демонстрирует способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения	Обучающийся на удовлетворительном уровне демонстрирует способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения
ОК-6 – способность к самоорганизации и самообразованию;	Обучающийся на высоком уровне демонстрирует способность к самоорганизации и самообразованию	Обучающийся на среднем уровне демонстрирует способность к самоорганизации и самообразованию	Обучающийся на удовлетворительном уровне демонстрирует способность к самоорганизации и самообразованию
ОПК-1 - готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности;	Обучающийся на высоком уровне демонстрирует готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности;	Обучающийся на среднем уровне демонстрирует готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности;	Обучающийся на удовлетворительном уровне демонстрирует готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности;
ОПК-2 - способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных	Обучающийся на высоком уровне демонстрирует способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных	Обучающийся на среднем уровне демонстрирует способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных	Обучающийся на удовлетворительном уровне демонстрирует способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных,

потребностей обучающихся;	особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся;	особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся;	психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся;
ОПК 5 - владение основами профессиональной этики и речевой культуры	Обучающийся на высоком уровне демонстрирует - владение основами профессиональной этики и речевой культуры	Обучающийся на среднем уровне демонстрирует способность - владение основами профессиональной этики и речевой культуры	Обучающийся на удовлетворительном уровне демонстрирует способность - владение основами профессиональной этики и речевой культуры
ПК-1 - готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов;	Обучающийся на высоком уровне демонстрирует готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов;	Обучающийся на среднем уровне демонстрирует готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов;	Обучающийся на удовлетворительном уровне демонстрирует готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов;
ПК-2 - способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	Обучающийся на высоком уровне демонстрирует способность	Обучающийся на среднем уровне демонстрирует способность	Обучающийся на удовлетворительном уровне демонстрирует способность
ПК-3	Обучающийся на высоком уровне демонстрирует способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	Обучающийся на среднем уровне демонстрирует способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	Обучающийся на удовлетворительном уровне демонстрирует способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики

Менее 60 баллов – компетенция не сформирована.

4. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости

4.1. Фонд оценочных средств включает: промежуточные тесты (№1 и 2), эссе, таблицу – конспект, терминологический диктант, самостоятельную разработку тестов, решение лингвистических задач, презентации по теме лекций, презентации аутентичных научных статей, написание реферата, составление библиографии по теме.

4.2.1. **Критерии оценивания** см. в технологической карте рейтинга в рабочей программе дисциплины.

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение фондов оценочных средств (литература; методические указания, рекомендации, программное обеспечение и другие материалы, использованные для разработки ФОС).

Инновационные педагогические технологии. Активное обучение: учебное пособие/ А. П. Панфилова. 3-е изд., испр. М.: Академия, 2012. 192 с.

Смага А.А. «Методические рекомендации по изучению дисциплины ФТД.4 «Педагогика досуга». Электронный ресурс. Режим доступа: <http://pandia.ru/text/78/232/86786.php>.

Онлайн-тесты на сайте oltest.ru: Воспитание и обучение. Электронный ресурс. Режим доступа: http://oltest.ru/tests/vospitanie_i_obuchenie/.

Информационный образовательный ресурс «Инновации в образовании». Электронный ресурс. Режим доступа: https://www.google.ru/search?ie=UTF-8&hl=ru&q=инновац.центр%20пилот&gws_rd=ssl#newwindow=1&hl=ru&q=инновации+в+образовании

6. Фонд оценочных средств (банк данных)

Оценочное средство 1 (промежуточная аттестация): Зачет.
Разработчик Битнер И.А.

Для сдачи **зачета** необходимо выполнить два задания:

1. Ответить на теоретический вопрос по БМ-1.
2. Ответить на теоретический вопрос по БМ-2.
3. Ответить на теоретический вопрос по БМ-3.

**Примерные вопросы к зачету
по дисциплине Б1.В.ДВ.12.1 «Теоретическая грамматика
английского языка»:**

1. Разные подходы к грамматике в истории языкознания.
2. Морфология и синтаксис как составные части грамматики.
3. Проблема единиц языка. Сегментные и сверхсегментные единицы.
4. Теория сегментных уровней языка.
5. Морфема как составная часть слова. Традиционная классификация морфем.
6. Дистрибутивная классификация морфем.
7. Понятие грамматической категории.
8. Синтетические грамматические формы.
9. Аналитические грамматические формы.
10. Структурный тип языка, определяемый по соотносительной доле его грамматических форм.
11. Парадигма и парадигматический ряд в грамматике.
12. Грамматическая оппозиция и ее место в грамматической категории.

13. Понятие грамматической транспозиции.
14. Знаменательные и служебные части речи в грамматическом разбiiении словарного состава.
15. Три критерия выделения частей речи.
16. Синтаксико-позиционная классификация частей речи.
17. Понятие лексической парадигмы номинации.
18. Трехслойное деление словарного состава.
19. Подклассовое разбиение существительных на грамматическом основании.
20. Проблема категории числа.
21. Проблема категории падежа.
22. Проблема категории рода.
23. Артиклевая детерминация существительного.
24. Глагол как слово процессной семантики.
25. Подклассовое разбиение глаголов на грамматическом основании.
26. Глагол как структурный центр предложения.
27. Проблема категорий лица и числа глагола.
28. Проблема категорий времени и вида глагола.
29. Залог и его функциональное содержание.
30. Система форм наклонения, их синтаксическая роль.
31. Инфинитив и герундий как субстантивно-поляризованные формы глагола.
32. Причастие как адъективно-поляризованная форма глагола.
33. Прилагательное как слово признаковой семантики.
34. Подклассовое разбиение прилагательных на грамматическом основании.
35. Категория сравнения прилагательного. Проблема восходящего и нисходящего ряда сравнения.
36. Элятивная функция превосходной и сравнительной степеней сравнения прилагательного
37. Наречие как слово вторично-признаковой семантики.
38. Подклассовое разбиение наречий на грамматическом основании.
39. Элятивные степени сравнения наречий.
40. Словосочетание и предложение как синтаксические единицы.
41. Проблема соединения подлежащего и сказуемого в его отношении к статусу словосочетания.
42. Простое предложение и его грамматическое членение.
43. Проблема полноты предложения.
44. Актуальное членение и его роль в формировании коммуникативных типов предложения.
45. Кардинальные и промежуточные коммуникативные типы предложения.
46. Парадигматический анализ предложения. Ядерное предложение и трансформ.
47. Предикативные и конструкционные функции предложения.
48. Синтаксическая номинализация.
49. Сложноподчиненное предложение как предложение подчинительной полипредикации.
50. Классификация сложноподчиненных предложений по типам придаточных.
51. Подчинительная перспектива сложного предложения.
52. Сложносочиненное предложение как конструкция сочинительной

полипредикации.

53. Сложносочиненные предложения открытой и закрытой структуры.

54. Осложненные предложения, их синтагматика и парадигматика.

55. Текст и его грамматический аспект. Связность и цельность текста.

56. Монологический и диалогический текст.

57. Проблема элементарной единицы текста.

Оценочное средство 2(текущий контроль) : «Терминологический диктант»;

Критерии оценивания по оценочному средству 2, разработчик Битнер И.А.

Формируемые компетенции	Высокий уровень сформированности компетенций (6 баллов) отлично	Продвинутый уровень сформированности компетенций (5 баллов) хорошо	Базовый уровень сформированности (4 баллов) удовлетворительно
ОК-1	Обучающийся полностью владеет терминологической базой дисциплины, способен дать определения и примеры для иллюстрации явления.	Обучающийся владеет большинством понятий дисциплины, иногда допускает неточности в определении некоторых понятий (2-3), способен идентифицировать описываемые явления.	Обучающийся владеет основными понятиями дисциплины в достаточной мере, в некоторых определениях (не более 4-5) допускает нарушения, не носящие концептуального характера, способен идентифицировать базовые явления.

Оценочное средство 3 (текущий контроль): «Power Point –презентация по теме лекции».

Критерии оценивания по оценочному средству 3.Разработчик Битнер И.А.

Критерии оценивания	Высокий уровень сформированности компетенций (6-7 баллов) отлично	Продвинутый уровень сформированности компетенций (4-5 баллов) хорошо	Базовый уровень сформированности (не ниже 3 баллов) удовлетворительно
Содержание	Содержание отражает все аспекты рассматриваемой проблемы и основные полученные результаты	Содержание не в полной мере отражает некоторые аспекты рассматриваемой проблемы или основные полученные результаты	Содержание не освещает некоторые аспекты рассматриваемой проблемы или полученные результаты
Структура	Высказывание логично и включает все смысловые разделы.	Высказывание в основном логично, но смысловые части не	Высказывание не всегда логично, одна из смысловых частей

			сбалансированы по объему	отсутствует
	Владение материалом	Студент полностью владеет излагаемым материалом, ориентируется в проблеме, свободно отвечает на вопросы	Студент владеет излагаемым материалом, ориентируется в проблеме, затрудняется в ответах на некоторые вопросы	Студент недостаточно свободно владеет излагаемым материалом, слабо ориентируется в проблеме
	Презентация	Доклад был представлен с использованием адекватных визуальных средств, достаточно выразительно.	Доклад был представлен с использованием адекватных визуальных средств, недостаточно выразительно	Использованные визуальные средства не помогли или затрудняли восприятие сообщения

Оценочное средство 4 (текущий контроль): «Презентация аутентичной научной статьи».

Критерии оценивания по оценочному средству Х. Разработчик Битнер И.А.

<i>Критерии оценивания</i>	<i>Количество баллов (вклад в рейтинг)</i>
Использование плана-схемы-доклада-презентации научной статьи.	1
Способность к анализу и обобщению информационного материала, степень полноты обзора вопроса	2
Соблюдение научного стиля изложения и корректность речи	2
Максимальный балл	5

ПЛАН-СХЕМА ДОКЛАДА-ПРЕЗЕНТАЦИИ НАУЧНОЙ СТАТЬИ (БАЗОВЫЙ МОДУЛЬ 3)

Theoretical English Grammar

4d year

MAKING AN ORAL PRESENTATION (OUTLINE) OF A SCIENTIFIC ARTICLE: PLAN AND KEY PHRASES

I. Introduction of the author, the title of the article and its goals and practical tasks:

- the article by ... I am going to present / outline is headlined...
- as the title suggests, the article / the paper / the section / the chapter of the book is devoted to / concentrates on / focuses on the problem of ...
- the author attempts to research / examine / treat / establish / discuss / raise the problem of...
- the author undertakes to survey / identify / classify
- the author examines the nature / characteristics / features / functions / the factors, that... / makes preliminary remarks / formulates the hypothesis
- the research is based on the assumption / concept / idea / theory that
- in his investigation the author proceeds from the notion / hypothesis

II. The structure of the article. Review of the problems and comments on the contents:

- the structure of the article is as follows
- the first section reviews / describes / clarifies / outlines / sketches
- section 2 portrays / dwells on / enlarges on / shows that / argues that
- the final section proposes / summarizes
- the empirical results are described in section 1
- in section 2 the author comments on / specifies / tackles
- section 3 turns to / presents theoretical results
- the author moves on to / passes on to / proceeds with / reflects on / speculates about
- the author concludes with an assumption that
- the author debates the problems / sets forth the advantages of / claims / demonstrates / clarifies the relations between / provides a contestable definition / cites smb.
- to prove his point right the author proceeds to examples

- the paper presents a new (complex / systemic / structural / pragmatic) approach to the study of
- it becomes clear / evident / obvious that
- it is appropriate / essential / fruitful / reasonable / sensible to start with

III. Making a resume, conclusions:

1) To conclude,

- this paper has explored / investigated / shown / established
- in this paper the author speculates on / argues that / demonstrates / postulates

2) I would like to stress / emphasize / to repeat / to note

HELPFUL ADJECTIVES:

- | | |
|-----------------|----------------------|
| - accurate | - lucid |
| - comprehensive | - profound |
| - convincing | - thorough |
| - effective | - creative |
| - irrefutable | - incontestable |
| - indisputable | - plausible (reason) |
| - flexible | - adequate |
| - indispensable | - skeptical |
| - | - critical |
| - | - |

HELPFUL VERBS

- | | |
|-------------|--------------|
| - refute | - constitute |
| - elaborate | - identify |
| - speculate | - anticipate |
| - promote | - predict |
| - implement | - apply |
| - require | - observe |
| - provoke | - exemplify |
| - support | - contradict |
| - assess | - reveal |
| - verify | - estimate |
| - stimulate | - evaluate |
| - | - imply |

Оценочное средство 5 (текущий контроль): Тест по базовому модулю 2

Критерии оценивания по оценочному средству 5: Тест №1 (БМ-2) и Test № 2 (БМ-3) Разработчик Битнер И.А.

<i>Критерии оценивания</i>	<i>Количество баллов (вклад в рейтинг)</i>
Ответ верный	2
Ответ развернутый	2
Верный ответ на более 60% вопросов	2
Максимальный балл	6

TEST № 1

VARIANT 1:

– *Match the term and the definition:*

- | | |
|-------------|------------------------------------|
| 1) word | A. the smallest distinctive unit |
| 2) phoneme | B. the smallest meaningful unit |
| 3) morpheme | C. the smallest naming unit |
| 4) sentence | D. the smallest communication unit |
| | E. |

– *What type of distribution do the following sets of words illustrate?*

- a) plead (Past Simple) – pleaded
- b) read – reads – is reading – has read
- c) dogs – sheep-data-children

– *Define the type of opposition*

- a) *according to the number of members*
- b) *according to the relations between them*
 - 1) is washing – is washed
 - 2) deep - deeper – the deepest
 - 3) round – a round – to round – round and round

– *Write the terms defined bellow:*

- A: – a subsystem of language, which presents a totality of homogenous units and a set of rules regulating their use and classification;
- B: - a system of heterogeneous means of the language, constituted on the basis of common semantic contents or a common semantic function;
- C: - the acquisition of a new lexical meaning by a grammatical form
- D: - a branch of the theory of grammar that studies the grammatical structure of words and the categories realized by them.

- *Analyze the morphemic structure of the following word. Define the types of morphemes: **unfriendliness***

VARIANT 2:

- *On the basis of what principles are the following types of morphemes discriminated:*

- | | |
|-------------------------------|------------------------------|
| a) continuous / discontinuous | d) free / bound / semi-bound |
| b) notional / functional | e) overt / covert |
| c) central / peripheral | |

- *Name the processes, caused by the interaction of lexical and grammatical meaning, illustrated by the following examples. Explain your choice:*

A: Well before he arrived, he knew he hadn't wasted the journey.

B: Then I heard this chap talking to me. Very somber. Immaculate English. 'Some things are necessary evils, Mr. Barley. Some things are more evil, than necessary', he says. He is quoting me from lunch. (J. le Carre)

- *What kind of category do the following means of expressing "negation" form? Why?*

- He is **nowhere** to be found.
- It is **unnecessary**!
- It **is not** true!
- He **failed** to come.

A: - a branch of the theory of grammar that studies the grammatical structure of words and the categories realized by them;

B: - a structured system of signs, used for forming, storing and exchanging information in the process of communication;

C: - a system of expressing a generalized grammatical meaning by means of paradigmatic correlation of grammatical forms;

D: - the primary, invariant, context-independent meaning of a grammatical form.

- *Analyze the morphemic structure of the following word. Define the types of morphemes: **rediscovered***

KEYS:

- 1) C 2) A 3) B 4) D
 - A) non-contrastive distribution B) contrastive C) complementary
 - 1) privative – binary 2) gradual – ternary 3) equipollent – polinomial
 - A) distribution
 - B) function
 - C) position in the word
 - D) degree of self-dependence
 - E) material form
5. A) neutralization B) transposition
6. Functional-semantic category. In the sentences different language means are employed to express the meaning of ‘negation’: grammatical (nowhere / is not), word-building (unnecessary), lexical (failed).
- 7.
- | | |
|-------------------|---------------------------|
| A) level | D) morphology |
| B) FSC | E) language |
| C) lexicalization | F) a grammatical category |
| | G) paradigmatic meaning |
8. A) **un** – prefix (continuous, peripheral, functional, bound, overt); **friend** – root (continuous, central, notional, free, overt); **li (ly) / ness** – suffixes (continuous, peripheral, functional, bound, overt)
- B) **re / dis** – prefixes (continuous, peripheral, functional, bound, overt); **cover** – root (continuous, central, notional, free, overt); **ed** – suffix (continuous, peripheral, functional, bound, overt)

ASSESSMENT:

ОБЩАЯ СУММА БАЛЛОВ - 37

ОТЛИЧНО – 34-37

ХОРОШО – 28-33

УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО – 22-27

НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО – 21 и менее

TEST № 2

VARIANT 1:

- *Why is it correct to say that syntax is syntagmatic by its nature?*
- *Match the definition of **the sentence** and the approach it is based on:*
 - 1) – an expression of a complete thought or a judgment about an event of reality A) functional
 - 2) - a group of words based on predicative relations B) semantic
 - 3) – a minimum unit of communication uttered with a certain aim C) formal
- *Analyze the following sentences from the point of view of sentential categories realized in them (consider their types and means of expression):*
 - a) I suppose you haven't any evil intention of spoiling her spotless reputation, have you? (MODALITY/NEGATION)
 - b) He denied, he saw them chatting intimately in the semi-darkness of the cafe. (PREDICATIVITY/NEGATION)
- *How do the sentences in **question 3** illustrate the functional-semantic nature of the categories of modality and negation?*
- *Describe the given phrases on the lines of different classifications:*
 - a) to fully understand c) monkey drunk
 - b) cakes and ale d) from within
- *Match the phrase and the grammatical means of expressing syntactic relations between the components of a phrase:*
 - 1) agreement A) to write with a pencil
 - 2) government B) a know-nothing face
 - 3) adjoining (juxtaposition) C) those eyes
 - 4) connection D) a watch pocket / a pocket watch
 - 5) enclosure E) saw him
- *Enumerate the processes of extending the elementary sentence.*

VARIANT 2:

– *Write the terms defined below:*

- a) – generalized semantic contents revealed in the analysis of semantically homogeneous sentences;
- b) – a complex syntactic unity of sentences based on the structural, semantic and communicative cohesion;
- c) – the part of the utterance that presents new information for the sake of which the utterance is made, the focus of the utterance, its communicative centre;
- d) – the minimum structure of the sentence which includes the predicate and the obligatory parts of the sentence;
- e) – the process of changing a sentence into a form that can appear in the position of a noun phrase in another sentence;
- f) – the semantic or topical unity of the spoken or written text;
- g) – the minimal units of syntactic analysis distinguished on the basis of their formal features, namely morphological form and position in the sentence.

– *Define the types of themes in the following sentences:*

- a) The third man, Mr. Charles Wylde, remained silent all the time.
- b) The dog, it disappeared.

– *Define the communicative sentence types. Describe their structural characteristics and the purpose of communication:*

- a) ‘Then I am not stopping here,’ he said.
- b) Don’t be cruel to me!
- c) How do you find the Brengwens?

– *How does the phenomenon of transposition manifest itself on the level of communicative types of sentences? Describe it on the bases of the following sentences:*

- a) And now we shall produce our licenses!
- b) How can you say such a thing?
- c) Someone hasn’t washed his hands.

d) Won't you have some more coffee?

– *What are the most important distinctive features (categories) of the text?*

KEYS:

VARIANT 1:

1. Syntax is syntagmatic by nature because it is the part of grammar which studies methods of joining words into phrases and phrases into sentences. The term is derived from the Greek words that mean 'together' and 'an arranging'.

2. 1) B 2) C 3) A

3. a) modality: objective and subjective (suppose); negation (full): grammatical (not), word-building (spotless) b) predicativity: primary (he denied) and secondary (gerundial construction); negation (partial):lexical (denied)

4. The categories of modality and negation rank among the functional-semantic type as there are different means of expressing their categorical meanings, namely grammatical, lexical, word-building, which is illustrated by the sentences of task 3.

- 5. a) headed, verbal, subordinate, simple, notional, dominational
- b) non-headed, nominal, coordinate, complex, notional, syndetic, equipotent
- c) headed, adjectival, predicative, simple, notional, dominational
- d) a functional phrase (according to Blokh)

6. 1) C 2) E 3) D 4) A 5) B

– extension, expansion, detachment, contamination, parcelation, compounding

ASSESSMENT:

ОБЩАЯ СУММА БАЛЛОВ - 31

ОТЛИЧНО – 27-31

ХОРОШО- 23-27

УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО - 19-23

НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО - 18 и менее

Оценочное средство 6 (текущий контроль): Написание реферата.

Критерии оценивания по оценочному средству X. Разработчик Битнер И.А.

<i>Критерии оценивания</i>	<i>Количество баллов (вклад в рейтинг)</i>
Соответствие содержания целям и задачам дисциплины, заявленной теме	2
Способность к анализу и обобщению информационного материала, степень полноты обзора вопроса	2

Логичность и последовательность подачи материала, аргументированность выводов	2
Соблюдение нормоконтроля: стандарт оформления, цитаты, ссылки	1
Максимальный балл	7

Организация СРС тесно связана с учебным процессом, является его развитием и углублением. Научная направленность проявляется в написании курсовых работ, дипломных сочинений. По итогам работы над научными исследованиями рекомендуется участие в научных конференциях и публикация тезисов статей по теме. Темы курса, которые могут быть вынесены на самостоятельную работу, написание рефератов:

1. Категория модальности в русском и английском языках.
2. Категория залога в английском языке в сопоставлении с немецким и русским языком.
3. Влияние американского варианта английского языка на английский стандартный (грамматический аспект).
4. Грамматический строй как составная часть системы языка.
5. Грамматическая семантика.
6. Проблема нулевой грамматической формы.
7. Проблема грамматической нормы.
8. Принципы субкатегоризации (подклассового разбиения) частей речи.
9. Транспозиция в грамматических категориях.
10. Соотношение грамматики и логики.
11. Понятие синтаксической деривации.
12. Сочинение, подчинение и присоединение как типы связи предикативных конструкций.
13. Парадигматика морфологическая и парадигматика синтаксическая.
14. Синтаксическая организация текста.

Оценочное средство 7 (текущий контроль): Составление библиографического списка по теме (модулю).

Критерии оценивания по оценочному средству 7. Разработчик Битнер И.А.

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Соответствие содержания отобранных источников заявленной теме	1

Общее количество источников не менее 10	2
Наличие оригинальных источников на английском языке.	2
Максимальный балл	5

Оценочное средство 8 (текущий контроль): Составление сводной таблицы-конспекта.

Критерии оценивания по оценочному средству 8. Разработчик Битнер И.А.

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Соответствие содержания теме	1
Способность к анализу и обобщению информационного материала	2
Степень полноты раскрытия вопроса	3
Максимальный балл	6

Сводная таблица-конспект по теме 2 (БМ-1) «Краткая история и периодизация грамматики английского языка» :

№ п.п	Периодизация	Название учения	Основные принципы и положения	Выдающиеся представители

Оценочное средство 9 (текущий контроль): Написание эссе на тему “Why a teacher of English should know the theory of its grammar.”.

Критерии оценивания по оценочному средству 9. Разработчик Битнер И.А.

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Соблюдение требований к структуре эссе	1
Степень полноты раскрытия вопроса, аргументированность изложения.	2

Оригинальность идей	2
Максимальный балл	5

Оценочное средство 10 (текущий контроль): Разработка тестов по темам курса

Критерии оценивания по оценочному средству 10. Разработчик Битнер И.А.

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Соответствие требованиям к структуре, объему, содержанию теста.	1
Задания составлены корректно, вопросы сформулированы четко.	4
Максимальный балл	5

Оценочное средство 11 (текущий контроль): Решение лингвистических задач.

Критерии оценивания по оценочному средству 11. Разработчик Битнер И.А.

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Ответ верный	2
Ответ аргументированный, присутствует анализ грамматического явления	3
Максимальный балл	5

Оценочное средство 12 (текущий контроль): Мониторинг посещения лекций.

Разработчик Битнер И.А.

Критерии оценивания по оценочному средству 12: Мониторинг посещаемости занятий: выборочный опрос

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Студент посетил не менее 60% лекций	2
Студент посетил более 80% лекций	4

<i>Максимальный балл</i>	4
--------------------------	---

Оценочное средство 13 (дополнительные баллы): Участие в научно-практической студенческой конференции.

Критерии оценивания по оценочному средству 13. Разработчик Битнер И.А.

<i>Критерии оценивания</i>	<i>Количество баллов (вклад в рейтинг)</i>
Соответствие заявленной теме	2
Способность к анализу и обобщению информационного материала, степень полноты обзора вопроса	4
Самостоятельность и оригинальность иллюстративного языкового материала	4
<i>Максимальный балл</i>	10

3.2.3. АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ И ПЕРЕЧЕНЬ КОРРЕКТИРУЮЩИХ МЕРОПРИЯТИЙ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Б1.В.ДВ.12.1. Теоретическая грамматика английского языка»:

для обучающихся по программе бакалавриата 44.03.05 Педагогическое образование, профиль Иностранный язык (французский) и иностранный язык (английский), по очной форме обучения

Для проведения анализа учебных достижений студентов по дисциплине Б1.В.ДВ.12.1 «Теоретическая грамматика английского языка» используются:

- 1) тестирование, терминологический диктант;
- 2) мониторинг посещаемости лекций и качества выполнения студентами практических работ (индивидуальная работа, КСР);
- 3) демонстрация PowerPoint презентаций и устных презентаций аутентичных научных статей;
- 4) защита рефератов
- 5) разработку библиографического списка по теме, определенной преподавателем;
- 6) анализ эссе.

3.3. УЧЕБНЫЕ РЕСУРСЫ

3.3.1. Карта литературного обеспечения дисциплины

ТЕОРЕТИЧЕСКАЯ ГРАММАТИКА АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

Для студентов образовательной программы

44.03.05 Педагогическое образование, профиль Иностранный язык (французский) и Иностранный язык (английский)

По очной форме обучения

№ п/п	Наименование	Наличие место/ (кол-во экз.)	Потребность	Примечания
	Обязательная литература БМ №1, БМ №2, БМ №3			
	Терминологический словарь по теоретической грамматике английского языка [Текст] : учебно-методическое пособие / С. А. Агапова. - Красноярск : КГПУ им. В. П. Астафьева, 2011. - 96 с.	85 Библиотека КГПУ	20	
	Гуревич В.В. Теоретическая грамматика английского языка. Сравнительная типология английского языка. М.: Флинта. – 2012.	30 Библиотека КГПУ	20	
	Теоретическая грамматика немецкого языка. Сопоставительная типология немецкого и русского языков: учебное пособие/ Б. А. Абрамов ; ред.: Н. Н. Семенюк, О. А. Радченко, Л. И. Гришаева. - 2-е изд.. - М.: Юрайт, 2012.	20 Библиотека КГПУ	20	
	Дополнительная литература			

	БМ №1, БМ №2, БМ №3			
	Андреева К.А. Функционально-семантические типы текста.. Тюмень, 1989.	1	5	
		Библиотека КГПУ		
	Арутюнова Н.Д. Типы языковых значений. Оценка, событие, факт. М., 1986.	1	5	
		Библиотека КГПУ		
	Ахманова О.С., Микаэлян Г.Б. Современные синтаксические теории. М., 1963.	1	5	
		Библиотека КГПУ		
	Бархударов Л.С. Структура простого предложения современного английского языка. М., 1966.	1	5	
		Библиотека КГПУ		
	Блох М.Я. Вопросы изучения грамматического строя языка. М., 1976.	1	5	
		Библиотека КГПУ		
	Блумфилд Л. Язык. Пер. с англ. М., 1968.	1	5	
		Библиотека КГПУ		
	Есперсен О. Философия грамматики. Пер. с англ. М., 1958.	1	5	
		Библиотека КГПУ		
	Жигадло В.Н., Иванова И.П., Иофик Л.Л. Современный английский язык. М.,	1	5	

1956.		Библиотека КГПУ		
Иофик Л.Л. Сложное предложение в новоанглийском языке. Л., 1968.	1	Библиотека КГПУ	5	
Кубряков а Е.Я. Части речи в ономаσιологическом освещении. М., 1974.	1	Библиотека КГПУ	5	
Москальская О.И. Грамматика текста. М., 1981.	1	Библиотека КГПУ	5	
Слюсарева Н.А. Проблемы функционального синтаксиса современного английского языка. М., 1981.	1	Библиотека КГПУ	5	
Слюсарева Н.А. Проблемы функциональной морфологии современного английского. языка. М., 1981	1	Библиотека КГПУ	5	
Тураева З.Я. Лингвистика текста. М., 1986.	1	Библиотека КГПУ	5	
Close R.R. A Reference Grammar for Students of English. Moscow, 1979.	1		5	

		Библиотека КГПУ		
	Dijk T.A. van. Text and Context. Explorations in the Semantics and Pragmatics of Discourse. Ldn. N.Y., 1980.	1 Библиотека КГПУ	5	
	Halliday M.A.K. An Introduction to Functional Grammar. Ldn., 1985.	1 Библиотека КГПУ	5	
	Iofik L.L., Chakhoyan L.P. Readings in the Theory of English Grammar. Leningrad, 1972.	1 Библиотека КГПУ	5	
	Irtenyeva N.F., Barsova O.M., Blokh M.Y., Shapkin A.P. A Theoretical English Grammar (Syntax). Moscow, 1969.	1 Библиотека КГПУ	5	
	Khaimovich B.S., Rogovskaya B.I. A Course in English Grammar. Moscow, 1967.	1 Библиотека КГПУ	5	
	Khlebnikova I.B. Essentials of English Morphology. Moscow, 1994.	1 Библиотека КГПУ	5	

3.3.2. Карта материально-технической базы дисциплины

ТЕОРЕТИЧЕСКАЯ ГРАММАТИКА АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

44.03.05 Педагогическое образование, профиль «История и иностранный язык (французский) и Иностранный язык (английский)»

по очной форме обучения

Аудитория	Оборудование (наглядные пособия, макеты, модели, лабораторное оборудование, компьютеры, интерактивные доски, проекторы, информационные технологии, программное обеспечение и др.)
Лекционные аудитории	
№2-07	<ul style="list-style-type: none">● Проектор● Экран
Аудитории для практических/ лабораторных занятий	
№2-22	<ul style="list-style-type: none">● Проектор● Интерактивная доска
№1-71	<ul style="list-style-type: none">● Телевизор

Лист внесения изменений

Дополнения и изменения рабочей программы на 20____/20__ учебный год
В рабочую программу вносятся следующие изменения:

- 1.
- 2.
- 3.

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры германо-романской филологии и иноязычного образования "_____" _____ 20__ г. протокол №_____.

Внесенные изменения утверждаю:

Заведующий кафедрой ГРФ и ИО
к.ф.н., доцент

Т.П. Бабак

Декан факультета иностранных языков
к.п.н., доцент

Т.Л. Батура

"_____" _____ 20__ г.