


МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева»**

Институт физической культуры, спорта и здоровья
им. И.С. Ярыгина
Кафедра-разработчик теоретических основ физического
воспитания

УТВЕРЖДЕНО
на заседании кафедры ТОФВ
Протокол № 1
от «30» 08 2016 г.
зав.кафедрой.
д.п.н., профессор
Л.К. Сидоров 

ОДОБРЕНО
на заседании научно-методического совета
Протокол № 1
от «07» сеп 2016 г.
Председатель совета
к.б.н., профессор
М.И. Бордуков

**ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Направление подготовки:
44.03.01. Педагогическое образование
код и наименование направления подготовки

Профиль/название программы:
физическая культура
наименование профиля/программы

квалификация:
бакалавр

Составитель:
к.п.н., доцен каф. ТОФВ С.С. Ситничук

Красноярск 2016

Назначение фонда оценочных средств.

1.1. **Целью** создания ФОС практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы практики по получению первичных профессиональных умений.

1.2. ФОС по практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности решает **задачи**:

- контроль и управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков и формирования компетенций, определенных в ФГОС ВО;
- оценка уровня сформированности компетенций, характеризующих способность выпускника к выполнению видов профессиональной деятельности по квалификации «бакалавр»

1.3. ФОС разработан на основании нормативных документов:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (Уровень высшего образования. Подготовка бакалавров) по направлению подготовки 44.03.01. Педагогическое образование. Квалификация – бакалавр. Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в федеральном государственном бюджетном

учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева и его филиалах.

2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе прохождения педагогической практики

2.1. Перечень компетенций, формируемых в процессе прохождения практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.

Общекультурные компетенции:

- готовность поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающей полноценную деятельность.

Общепрофессиональные компетенции:

- готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования;

- способен осуществлять обучение, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей;

- готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса

Профессиональные компетенции:

- готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов;

- способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики;

- готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса;

- способность проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития;

2.2. Этапы формирования и оценивания компетенций

Компетенция	Этап формирования компетенции	Дисциплины, практики, участвующие в формировании компетенции	Тип контроля	Оценочное средство
Готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования	Когнитивный	Теория и методика физической культуры и спорта, Методика обучения предмету Физическая культура	Промежуточная аттестация	Годовой план, тематическое планирование
Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.	Ориентировочный	Педагогика, Педагогические технологии	Текущий контроль	Составление плана спортивно-массового мероприятия
Способен осуществлять обучение, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и	Рефлексивно-оценочный	Спортивные игры, гимнастика	Текущий контроль	Организация команды интернов

индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей				
Готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса	Когнитивный	Теория и методика физической культуры и спорта	Текущий контроль	Посещение родительских собраний, участия в педагогических советах
Готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	Деятельностный	Спортивные игры, подвижные игры, гимнастика, легкая атлетика	Промежуточная аттестация	Планы бесед, мозговых штурмов по теме здорового образа жизни, страховка занимающихся при выполнении упражнения
Способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	Проксеологический	Педагогика, теория и методика физической культуры и спорта	Текущие	Анализ урока
Готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса	Когнитивный		Промежуточная аттестация	Составление технологических карт урока
Способность проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития	Когнитивный		Промежуточная аттестация	Составление технологических карт урока

3.Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

3.1 Фонды оценочных средств включают: Оценочные средства

Критерии оценивания по оценочному средству

ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
	87-100 баллов (Отлично)	73-86 баллов (хорошо)	60-72 баллов (удовлетворительно)
Готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования	Обучающееся способен собирать, анализировать и интерпретировать современную научную литературу; свободно ориентироваться в позициях патриотизма и гражданства	Обучающееся способен в большинстве случаев собирать и анализировать современную научную литературу по педагогике; ориентироваться в дискуссионных проблемах современной педагогической науки	Обучающееся в основном способен собирать и анализировать современную научную литературу по педагогике
Способность к коммуникации в устной и и	Обучающееся самостоятельно составляет планы	Обучающееся с помощью методиста или	Обучающееся с помощью методиста или учителя

<p>письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.</p>	<p>спортивно массовых мероприятий сочетающих успешное решение задач межличностного и межкультурного взаимодействия</p>	<p>учителя наставника составляет планы спортивно массовых мероприятий сочетающих успешное решение задач межличностного и межкультурного взаимодействия</p>	<p>наставника составляет планы спортивно массовых мероприятий не представляющие решение задач межличностного и межкультурного взаимодействия</p>
<p>Способен осуществлять обучение, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей</p>	<p>Обучающиеся обнаруживают умения работать в команде равноценно распределяя обязанности</p>	<p>Обучающиеся обнаруживают умения работать в команде но обязанности распределяют не равноценно распределяя обязанности</p>	<p>Обучающиеся обнаруживают эпизодично умения работать в команде но обязанности распределяют не равноценно</p>
<p>Готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса</p>	<p>Обучающиеся проявляет готовность к осуществлению преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования.</p>	<p>У обучающегося проявляются не все компоненты готовности к осуществлению преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования.</p>	<p>У обучающегося Проявляются не все компоненты Готовности, а которые проявляются сформированы на низком уровне к осуществлению преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования.</p>

<p>Готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов</p>	<p>Обучающееся проявляет готовность к осуществлению страховки занимающихся при выполнении упражнения.</p>	<p>Обучающееся проявляет готовность к осуществлению страховки занимающихся при выполнении упражнения, но страховка проходит не верно.</p>	<p>Обучающееся не проявляет готовность к осуществлению страховки занимающихся при выполнении упражнения.</p>
<p>Способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики</p>	<p>Обучающееся обнаруживают умения анализировать занятия</p>	<p>Обучающееся обнаруживают умения анализировать занятия но делает это без желания</p>	<p>Обучающееся не обнаруживают умения анализировать занятия</p>
<p>Готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса</p>	<p>Обучающееся обнаруживают умения составления технологических карт</p>	<p>Обучающееся обнаруживают умения Составления технологических карт, но делает это без желания</p>	<p>Обучающееся не обнаруживают умения составления технологических карт</p>
<p>Способность проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития</p>	<p>Обучающееся обнаруживают умения работать в команде равноценно распределяя обязанности</p>	<p>Обучающееся обнаруживают умения работать в команде но обязанности распределяют не равноценно распределяя обязанности</p>	<p>Обучающееся обнаруживают эпизодично умения работать в команде но обязанности распределяют не равноценно</p>

4. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости

4.1. Фонды оценочных средств включает: анализ урока, составление технологических карт уроков, пульсометрий и хронометрирований занятия, проведение спортивно-массовых мероприятия, заполнение журнала практиканта.

4.2.1. Критерии оценивания

Критерии оценивания	Количество баллов
Проведение анализа урока (3) и составление технологических карт урока(3)	18-30
Проведение занятий	21-35
Проведение спортивно-массового мероприятия	6-10
Подготовка в срок журнала практиканта	15-25
Максимальный балл	100

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение фондов оценочных средств

Основная литература

Теория и методика обучения предмету «Физическая культура»: учеб. Пособие для студ. Высш. Учеб. Заведений/ В.М. Минбулатов, И.В. Кулишенко, Крякина Е.В. ; ред. Ю.Д. Железняк.- 4-е изд., перераб..- М.: Академия, 2010.-272 с.

Физическая культура: учебник для студ. Сред. Проф. Учеб. Заведений/ Н.В. Решетников [и др.].- 11-е изд., стер..- М.: Академия, 2011.- 176 с.

Барчуков, И.С.. Физическая культура: учебник/ И.С. Барчуков; ред. Н.Н. Маликов.,- 4-е изд., испр..-М.: Академия, 2011.-528 с.

Физическое воспитание студентов: методические рекомендации по самостоятельной работе.- Красноярск: КГПУ им. В.П. Астафьева, 2010.-64 с.

Теория и методика физической культуры: Учебник/ Под ред. Ю.Ф. Курамшина.- М.: Советский спорт, 2007.-464 с.

Дополнительная литература

Теория и методика физической культуры: Учебник/ Под ред. Ю.Ф. Курамшина.-2-е изд., испр..- М.: Советский спорт, 2004. – 464 с.

Матвеев, Л.П.. Теория и методика физической культуры. Введение в предмет: Учебник для высш. Спец. Физкультурных учеб. Заведений/ Л.П. Матвеев.- 4-е., стереотип.- СПб.: Лань; М.: Омега-Л, 2004.- 160 с.

ПРАКТИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

Методические указания по составлению плана-конспекта

Конспект урока разрабатывается на основе рабочего плана и итогов предыдущего урока.

1. Студент в письменной форме намечает план предстоящего урока: задачи, основные виды упражнений, порядок организации. Консультируется по намеченному плану с педагогом по физической культуре или методистом бригады. После утверждения плана практикант разрабатывает подробный конспект.

2. При подготовке конспекта необходимо использовать методическую литературу (журнал физическая культура в школе и др.), записи наблюдения педагога по физической культуре и товарищей по бригаде.

3. Работа над конспектом начинается с определения объема учебного материала и формулирования общих и частных задач урока. Предусматриваются задачи по обучению двигательным действиям, сообщению знаний по физической культуре, влиянию физических упражнений на организм, развитию двигательных способностей, а также нравственных, волевых качеств, умственных способностей и т.д. Задачи должны быть конкретными и реальными, т.е. точно определить все, что

намечено достигнуто и может быть достигнуто именно на данном уроке. Например, «Содействие развитию скоростных способностей в эстафетном беге», «Разучивание устойчивого и мягкого приземления в опорных прыжках», «Сообщение знаний о влиянии физических упражнений на умственную работоспособность» и т.д. На основании межпредметных связей определить, в какой мере знания, полученные учащимися по другим общеобразовательным дисциплинам, могут быть использованы на данном уроке.

4. В графе «Содержание урока» подробно записываются все упражнения и задания (с четким определением в графе «частные задачи»), а также содержание теоретических сведений в той последовательности, в которой предлагается их проведение на уроке.

5. Все упражнения и задания должны быть записаны достаточно полно с указанием исходного положения и перечня составляющих действий. При этом необходимо строго соблюдать логическую последовательность, грамотность в изложении и терминологию, принятую в соответствующих видах спорта. Там, где необходимо, указывать счет и его различные сочетания.

6. В случае, когда в уроке будут применяться различные методические приемы организации учебной деятельности учащимися, например, групповой, то в конспекте записывается содержание упражнений для каждого отделения и указывается порядок смены видов упражнений. Там, где необходимо, отдельно записываются упражнения для мальчиков и девочек.

7. При подготовке к уроку студент продумывает дозировку упражнений на основании функциональных и физических возможностей учащихся. В конспекте указывается примерная дозировка. Однако в том случае, когда стоят задачи развития двигательных способностей (силовых, скоростных и др.), нагрузка и отдых регламентируются строго. В зависимости от характера упражнений, цели их использования, условий проведения, в конспекте отмечается количество повторений, продолжительность выполнения

упражнений во времени, метраже и т.п. Необходимо обдумывать и отмечать в конспекте не только дозировку нагрузки, но и продолжительность отдыха между отдельными упражнениями или сериями.

8. В графе «Организационно-методические замечания» должна быть достаточно полно раскрыта методика проведения урока. Записи должны отражать конкретные цели использования отдельных упражнений, заданий; конкретные методы и методические приемы обучения тому или иному действию, которыми предполагает пользоваться практикант, методические приемы проведения отдельных упражнений. Например: содержание объяснений педагога, использование определенных пособий, диафильмов и др. ориентиров, приемов, повышающих активность учащихся в процессе обучения (например, создание проблемных ситуаций и т.п.), способы контроля и оценки выполнения заданий учащимися, методы индивидуального подхода и т.п., содержание и методы воспитательной работы. Определить формы подведения итоговой работы. Определить формы подведения итогов по отдельным этапам и по всему уроку в целом. Определить содержание и объем домашнего задания. Продумать рекомендации учащимся по его выполнению.

9. Разрабатывая конспект, необходимо обдумать и записать методы организации урока; порядок выполнения упражнений (поточный и т.д.), способы размещения учащихся для выполнения упражнений. Способы подготовки мест занятий, раздачи и сбора инвентаря. В оформлении этой графы конспекта целесообразно предусматривать рисунки, схемы, отражающие характер организации урока. Студент разрабатывает конспект за 2 - 3 дня до проведения очередного урока и представляет методисту (педагогу по физической культуре) на проверку и утверждение. В конце конспекта практикант записывает замечания по проведенному уроку, которые сделают в процессе обсуждения урока методист, педагог, товарищи по бригаде. Этот конспект затем прилагается к общему отчету практиканта.

Самоанализ урока должен опираться на общепринятые принципы разбора урока, но учитывать особые задачи, которые ставит перед собой студент в совершенствовании своих педагогических умений, способностей, личных качеств. Исходя из этого, рекомендуются следующие примерные вопросы для самоанализа:

1. Какие задачи ставил себе практикант по совершенствованию своих умений, способностей, личных качеств, готовясь к данному уроку, учитывая свои достижения и недостатки, имевшие место на предыдущих уроках? Выделить наиболее существенные недостатки, которые нужно преодолеть в первую очередь.

2. В анализе урока рекомендуется иметь в виду следующие вопросы: учебные, воспитательные и оздоровительные задачи урока, тип урока и его место в системе уроков по теме, содержание (знания, умения и навыки), структура урока, применявшиеся методы, принципы, дифференцированная работа с учащимися на уроке, активность, организованность и дисциплина учащихся и др.

3. В самоанализе частей урока следует обратить внимание на следующее:

а) анализ подготовительной части урока: оценка подготовки и начала урока; объяснение и показ физических упражнений; соответствие нагрузки возрасту и подготовленности занимающихся; формирование осанки, контроль за дыханием; продолжительность подготовительной части урока и ее педагогический эффект;

б) анализ основной части урока: словесные, наглядные, практические методы обучения двигательным действиям и их эффективность; исправление общих и индивидуальных ошибок занимающихся; обеспечение страховки и безопасности урока; воспитание нравственных качеств и развитие двигательных способностей; физиологическая нагрузка; организационные моменты урока; продолжительность основной части урока и ее эффективность;

в) анализ заключительной части урока: эффективность заключительной части; своевременное и организованное завершение урока; подведение итогов, задание на дом; продолжительность заключительной части урока.

4. В самоанализе особенно необходимо выделить, в каких моментах урока имело место:

- а) закрепление ранее достигнутых студентом умений, навыков;
- б) сдвиги в совершенствовании этих умений и навыков;
- в) приобретение новых приемов работы, новых умений и навыков.

5. В итоге самоанализа урока студентам необходимо установить:

- а) что приобрели на данном уроке учащиеся;
- б) что приобрел на этом уроке студент-практикант;
- в) какие задачи ставит он себе на ближайшие уроки по совершенствованию своих личных качеств, педагогических умений и способностей; над какой педагогической и методической литературой считает необходимым работать, каким опытом других учителей воспользоваться для осуществления задач своего педагогического совершенствования.

Примерная схема педагогического анализа урока физической культуры

1. Общие сведения

Дата проведения урока. Класс. Количество учащихся по списку. Количество учащихся, занимающихся на уроке и присутствующих. Место проведения урока. Фамилия, и., о. педагога.

2. Подготовка к уроку

1. Конспект урока. Оценка его оформления: четкость выделения граф, частей урока, видов учебного материала и конкретных упражнений; профессиональная грамотность записей, формулировок общих задач (образовательных, оздоровительных, воспитательных) и оценка степени их решения в процессе проведения урока.

2. Формулировка частных задач: четкость дидактической направленности (например, влияние упражнения на укрепление мышц туловища и т.п.), краткость, конкретность, доступность.

3. Содержание: связь с предыдущими уроками, взаимосвязь содержания частей урока, соответствие поставленным задачам, содержанию программы, возрастным возможностям занимающихся и условиям занятий.

4. Характеристика нагрузки в уроке (и рациональной дозировки) и ее оценка. Объем нагрузки в уроке, ее интенсивность. Характер «кривой нагрузки». Соответствие объема и интенсивности нагрузки возрастным особенностям учащихся. Использование приемов регулирования нагрузки.

5. Рациональность распределения времени по частям урока и видам деятельности учащихся.

6. Дидактическая ценность организационно-методических указаний.

7. Оценка методики обучения. Знание педагогом техники изучаемых двигательных действий и методики обучения им. Правильность подбора упражнений для решения отдельных методических задач обучения. Владение методами обучения и рациональности их использования на уроке (частей его): словесных методов (рассказ, объяснение, указание, словесные оценки и т.д.), наглядного восприятия (показ, демонстрация пособий, применение технических средств и др.) и практических (строго регламентированные упражнения, игровые и соревновательные методы).

Владения страховкой.

3. Содержание, организация и методика проведения урока

1 . Подготовительная часть урока. Начальное построение; своевременность, правильность и четкость действий дежурного и учащихся, рациональность и оперативность действий педагога.

Сообщение задач: соответствие содержания и формы изложения познавательным возможностям учащихся (например, в начальных и старших классах), влияние на активизацию их внимания и проявление интереса к предстоящей деятельности.

Соответствие содержания запланированному в конспекте, организации и методике - типичным задачам подготовительной части урока и уровню физической подготовленности занимающихся.

Взаимосвязь образовательной, психофизиологической, развивающей и методической направленности упражнений с задачами и содержанием основной части урока.

Рациональность учебного времени и соответствие его распределения между отдельными видами деятельности учащихся и педагогом запланированному в конспекте.

2. Основная часть урока. Организационное обеспечение: рациональность способов подготовки и уборки мест занятий, расположение мест занятий и снарядов (оборудование и др.), групп занимающихся и передвижение их после выполнения конкретных упражнений при смене мест занятий; соответствие выбранных методических способов организации учебной деятельности учащихся (фронтальный и т.д.) возрастным особенностям занимающихся, виду учебного материала, конкретным педагогическим задачам (например, обучение двигательным действиям, совершенствование или развитие двигательных способностей: силовых, скоростных и т.д.).

Содержание учебного материала: соответствие требованиям программы, уровню подготовленности и возрастным возможностям занимающихся, задачам урока (в том числе с оценкой степени решения воспитательных, развивающих и оздоровительных задач).

Целесообразность выбранных методов обучения, частных методических приемов, подводящих и подготовительных упражнений, соответствующих конкретным задачам обучения; активизация учебно-познавательной деятельности учащихся: дифференцированный подход, использование межпредметных связей, элементов проблемного обучения и самостоятельной работы; обеспечение педагогического контроля (оперативность обнаружения и исправления ошибок), страховки и помощи.

Рациональность использования учебного времени и соответствие его распределения между отдельными видами деятельности учащихся и педагогом запланированному в конспекте.

3. Заключительная часть урока. Соотношение содержания, методов организации деятельности учащихся типичным задачам данной части урока, характеру функциональной нагрузки основной части и содержанию, запланированному в конспекте. Влияние используемых при подведении итогов урока содержания и методов на осознание учащимися результатов собственной деятельности. Своевременность и организованность окончания урока.

4. Выполнение педагогом общепедагогических требований к проведению урока

Научность изложения учебного материала.

Взаимосвязь изучаемого с ранее усвоенным материалом и приобретенными двигательными умениями и навыками.

Динамическое использование межпредметных связей при обучении двигательным действиям.

Умение педагога владеть классом, проявлять необходимую требовательность и настойчивость, распределять свое внимание (одновременно наблюдать за выполнением заданий на разных местах занятий и поведением учащихся, анализировать их содержание и качество усвоения движений, поддерживать дисциплину и интерес к внутренней логике физической и психологической нагрузки на уроке).

Степень обеспечения санитарно-гигиенических условий и оздоровительной направленности урока: осанка, ритм дыхания, динамика физической нагрузки, предупреждение травматизма и рациональное планирование и использование учебного времени в рамках урока.

Взаимоотношение педагога с учащимися на основе педагогики сотрудничества. Тактичность педагога и учеников. Учет педагогом индивидуальных особенностей учащихся. Качество речи (эмоциональность, выразительность, лаконичность, точность постановки вопросов и заданий, владение командным языком и специальной терминологией).

Внешний вид и поведение (бодрость, жизнерадостность, вялость, нерешительность, растерянность), манеры общения с учащимися, поза, мимика, жестикуляция, умение выбрать место в процессе занятия учащихся и владение собой в различных нестандартных ситуациях при выполнении ими сложных двигательных действий и т.п.

5. Выводы и предложения

Место данного урока в системе уроков по теме (разделу).

Достигнуты ли намеченные на данный урок образовательный, оздоровительный и воспитательный эффекты урока.

Сравнение данного урока с предыдущими.

Положительные стороны урока, ошибки и недочеты в работе педагога.

Причины недостатков и возможные пути их исправления.

Анализ результатов продвижения к мастерству педагогической деятельности.