

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования**

КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Факультет иностранных языков
Кафедра лингводидактики

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ
ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ (ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ) ПРАКТИКА

вид практики, наименование практики

Направление подготовки:
44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)
код и название направления

Профиль/название программы:
Иностранный язык (английский) и
Иностранный язык (немецкий, французский)
название профиля

квалификация (степень):
Бакалавр
код и название квалификации

Красноярск 2016

Рабочая программа практики составлена:

доцент Г.П. Алисова,
ст.преп. О.С. Зыкова
(должность и ФИО преподавателя)

РПП обсуждена на заседании кафедры лингводидактики

протокол № 5 от "20" января 2016 г.

Заведующий кафедрой
(ф.и.о., подпись)



Г.П. Алисова

Одобрено учебно-методическим советом института (факультета) иностранных
языков

(указать наименование совета и направление)

" 21 " января 2016 г.

Председатель
(ф.и.о., подпись)



И.Д. Гордашевская

1.1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа практики (далее - РПП) представляет собой совокупность взаимосвязанных организационных документов и учебно-методических материалов на различных носителях, определяющих цели, содержание производственной (педагогической) практики.

РПП разработан в соответствии со следующими документами:

- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями образования) (уровень бакалавриата);
- нормативно-правовые документы, регламентирующие образовательный процесс студентов в КГПУ им. В.П. Астафьева (Стандарт рабочей программы практики в КГПУ им. В.П. Астафьева).

6.2. Программа бакалавриата состоит из следующих блоков:

Блок 1 «Дисциплины (модули)», который включает дисциплины (модули), относящиеся к базовой части программы, и дисциплины (модули), относящиеся к ее вариативной части.

Блок 2 «Практики», который в полном объеме относится к вариативной части программы.

Блок 3 «Государственная итоговая аттестация», который относится к вариативной (профильной) части программы.

6.6. В Блок 2 «Практики» программ бакалавриата входят учебная и производственная (в том числе преддипломная) практики.

Преддипломная практика проводится для выполнения выпускной квалификационной работы и является обязательной.

Учебная практика проводится в следующих формах: определяется образовательной организацией в соответствии с профилем.

Способы проведения учебной практики: стационарно и в сторонних организациях, обладающих необходимым кадровым и научно-техническим потенциалом.

Производственная практика проводится в следующих формах: педагогическая; культурно-просветительская, летняя педагогическая, преддипломная.

Способы проведения производственной практики: в сторонних организациях, осуществляющих образовательную и/или культурно-просветительскую деятельность и обладающих необходимым кадровым и научно-техническим потенциалом.

При проектировании программ бакалавриата образовательная организация имеет право установить иные формы проведения практик дополнительно к установленным настоящим ФГОС ВО.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбор мест прохождения практик согласуется с требованием их доступности для данных обучающихся.

Рабочая программа практики включает в себя:

титульный лист;

пояснительную записку;

методические рекомендации по практике;

компоненты мониторинга учебных достижений студентов;

технологическую карту рейтинга практики;

фонд оценочных средств (контрольно-измерительные материалы);

анализ результатов прохождения практики и перечень корректирующих мероприятий;

карта литературного обеспечения практики;

карта баз практики.

Общая трудоемкость практики:

Структура программы бакалавриата		Объем программы бакалавриата в зачетных единицах	
		Программа бакалавриата с присвоением квалификации «академический бакалавр»	Программа бакалавриата с присвоением квалификации «прикладной бакалавр»
Блок 2	Практики	21-30	33-45

Содержание производственной (педагогической) практики включает в себя следующие разделы:

1. Вводной раздел;
2. Базовый раздел № 1 "Методический"
3. Базовый раздел № 2 "Педагогический"
4. Базовый раздел № 3 "Психологический"
5. Итоговый раздел;
6. Дополнительный раздел.

Цели практики (5 курс):

Производственная (педагогическая) практика является составной частью учебного процесса подготовки квалифицированных специалистов. Целью педагогической практики является: формирование профессионально-педагогических навыков и умений, методического мышления и формирование рефлексивных умений (рефлексия (лат. reflexio) – отражение – размышления, полные сомнения, противоречий; анализ собственного психического состояния), т.е. умений осознавать себя субъектом своей деятельности и развивать такое качество профессиональной педагогической деятельности как автономность (качество личности, характеризующееся собственно инициативностью в отсутствие внешних воздействий).

Задачами педагогической практики являются:

5 курс:

- развитие творческих и гностических умений (наблюдение, выявление причинно-следственных связей, систематизация информации и др.);
- подготовка необходимого материала для выпускных квалификационных работ.

Содержание практики и планируемые результаты обучения (5 курс)

Задачи практики, содержание работы.	Планируемые результаты практики (дескрипторы)	Код результата (компетенция)
Входной раздел. Знакомство с содержанием и требованиями производственной (педагогической) практики; Знакомство с информацией о базовых образовательных учреждениях; Знакомство с учебно-методической деятельностью учителей иностранного языка базовых образовательных учреждений	Знать: программы и УМК; Уметь: использовать программные документы; Владеть: технологией использования нормативно-правовых документов в профессиональной деятельности	ОК-6; ПК-1; ПК-6; ОПК-1
Базовый раздел №1 Изучение стандартов, программ по иностранным языкам; Анализ УМК; Разработка перспективных и поурочных планов; Проведение уроков; Анализ и самоанализ проведенных уроков	Знать: требования программы по иностранным языкам для разных классов; Уметь: анализировать учебный материал с целью рационального использования и выявления трудностей усвоения материала учащимися в конкретной учебной ситуации; Владеть: современными методами обучения ИЯ; способностью использовать возможности средств ИЯ для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса	ПК-6; ПК-7; ОПК-5; ПК-9; ОПК-2; ОПК-1
Базовый раздел №2 Подготовка и проведение воспитательных мероприятий	Уметь: выбирать стиль педагогического общения; изучать и фиксировать результаты наблюдения с помощью различных методик; выбирать актуальную тему общения Владеть: технологиями	ПК-7; ОПК-3; ПК-6; ПК-3

	выявления интересов учащихся (анкетирование, опрос)	
Базовый раздел №3 Психологический анализ урока и воспитательного мероприятия	Знать: психологические особенности учащихся разного возраста; Уметь: анализировать деятельность учащихся на уроке с целью выявления индивидуальных особенностей для учета их в своей деятельности; проводить мониторинг знаний, умений и навыков; организовать самоконтроль, рефлексию учебной деятельности учащихся на уроке Владеть: современными методами и технологиями обучения и диагностики; теоретическими и практическими знаниями для постановки и решения исследовательских задач в области образования; современными средствами оценивания результатов обучения	ОПК-3; ПК-6; ПК-7
Итоговый раздел Проведение нестандартных уроков и аргументация их использования в образовательном процессе; наблюдение за учебно-воспитательным процессом с целью выявления актуальных проблем для дальнейшей научно-исследовательской работы (доклады, сообщения, ВКР)	Знать: методические, лингвистические, педагогические и психологические особенности учебно-воспитательного процесса; Уметь: проводить рефлексию-презентацию своей профессиональной деятельности; представлять результаты профессиональной деятельности в различных формах; Владеть: современными методами организации учебной и воспитательной работы; методиками диагностики эмоционального и психического состояния учащихся	ПК-7; ПК-2; ОПК-2

Форма отчетности по производственной (педагогической) практике:

Базовый модуль № 1. По окончании педпрактики необходимо сдать групповому методисту в электронном виде следующие документы:

1. Планы-конспекты уроков иностранного языка с самоанализом (2-11 классы).
2. Практические материалы по теме исследования (выпускная квалификационная работа).
3. Отчет о работе студента-учителя иностранного языка.

Базовый модуль № 2. По окончании педпрактики необходимо сдать следующие документы: план воспитательной работы и сценарий проведенного мероприятия с самоанализом.

Базовый модуль № 3. По окончании педпрактики необходимо сдать следующие документы: психологический анализ урока иностранного языка

1.1.2. Методические рекомендации по практике

Важным разделом в подготовительный период педпрактики является организация групповым руководителем консультаций по изучению студентами Программы по иностранным языкам и всего учебно-методического комплекса того класса, в котором студенту предстоит работать. Студентам можно предложить следующие задания:

1. Прочтите в Программе «Объяснительную записку» и выясните:
 - а) какие виды речевой деятельности (ВРД) выступают в качестве целей обучения и подлежат практическому освоению;
 - б) какие ВРД рассматриваются только в качестве средства обучения;
 - в) какие основные рекомендации касаются организации учебного процесса по иностранному языку.
2. а) ознакомьтесь сначала с конечными требованиями, затем с требованиями, предъявляемыми к различным ВРД для класса, в котором вам предстоит работать;
 - б) составьте по «вашему» году обучения ориентировочную таблицу, куда выпишите качественные и количественные характеристики по каждому ВРД.

ОБРАЗЕЦ ОРИЕНТИРОВОЧНОЙ ТАБЛИЦЫ

Вид РД	Качественные характеристики	Количественные характеристики
1. Диалогическая речь	Диалог-расспрос и т.д.	4-5 реплик и т.д.

Во время адаптационной недели студенты должны проанализировать УМК для того класса, где они будут проходить педпрактику.

Учебно-методический комплекс (УМК) «есть орудие практической деятельности учителя» (И.Л.Бим), поэтому необходимо знать как теоретические основы УМК, так и их практическое воплощение. В начале педпрактики следует всесторонне изучить тот материал, который приходится на период работы студента в школе, т.е. календарный фрагмент в книге учащихся, книге для учителя, книге для чтения, соответствующие визуальные и слуховые пособия.

При анализе учебников в первую очередь устанавливается *подход*, на основе которого построен УМК. Под подходом понимается исходная концептуальная позиция, методологическая основа в конкретной области знаний, точка зрения на проблему и стержневая идея (Бим И.Л.) В настоящее время основополагающим для создания учебников по иностранным языкам признан личностно-ориентированный подход, который, по сути, пронизывает весь процесс обучения иностранным языкам. Личностно-ориентированный подход противостоит методам передачи учащимся готовой информации, он направлен на обучение способа усвоения и добывания знаний, на обогащение имеющегося опыта школьников, развития их познавательного интереса, актуализацию и развитие творческого потенциала. Согласно этому подходу в центре внимания учителя находится ученик, его мотивы, цели, его психологические особенности.

В настоящее время происходит смена методологической основы современного образования с знаниецентрической парадигмы на культуросообразную. Методическая система, базирующаяся на таком мировоззрении, предполагает, что учебник должен создавать основу для

развития языковой личности, способной к общению (взаимодействию) с носителем другой культуры. Значит, анализу в современных учебниках подлежит прежде всего *содержание* обучения, т.е. предметный аспект (культурные феномены, о которых учащиеся читают, пишут, о которых они узнают от учителя, из учебника). В русле межкультурной парадигмы неверно ограничивать учебный процесс лишь лингвокультурными параметрами страны изучаемого языка. Существенное место в учебном процессе должна занять лингвоэтнокультура учащегося. Культура понимается сегодня как продукт человеческой мысли и деятельности. Это и опыт, и нормы, определяющие человеческую жизнь, отношения людей к новому и иному, идеям, мировоззренческим системам и формам. Следовательно, содержание обучения иностранным языкам должно отражать наряду с фактологическим и лингвострановедческим аспектами, также и ценностный аспект, т.е. учащиеся, знакомясь с чужой лингвокультурой и сопоставляя её с родной, приобретают индивидуальный опыт общения. Процесс приобретения учащимся личного опыта общения с чужой лингвокультурой требует создания *ситуаций практического использования* иностранного языка как инструмента межкультурного познания и взаимодействия. Поэтому при анализе учебника необходимо проанализировать:

- соответствие содержания культурного наполнения учебника кругозору учащихся;
- интересно ли содержание текстовых материалов для учащихся этого возраста и уровня.

Анализу в учебнике подлежат также *задания* к текстам, к упражнениям.

Необходимо констатировать:

1. способствует ли формулировка заданий, содержание текстов повышению мотивации к изучению иностранным языкам;
2. существует ли чёткая система упражнений для отработки лексических и грамматических навыков;

3. наблюдается ли в системе упражнений стадиальность в формировании навыка (имитация, осознание, подстановка, трансформация, комбинирование и актуализация);
4. наблюдается ли повторяемость грамматического материала;
5. наблюдается ли преемственность (повторяемость) лексического материала;
6. иллюстрируют ли диалоги способы и стратегии общения, их эмоциональная окрашенность;
7. имеются ли аутентичные прагматические материалы (объявления, образцы написания биографий, рецептов, расписание и т.д.), а также отрывки художественной литературы, на основе которых развивается коммуникативная компетенция;
8. имеются ли функционально-коммуникативные задания, которые включают восстановление логической последовательности в серии фотографий или фрагментов текста, обнаружение отсутствующих элементов, поиск ответа на вопросы: как, почему, что.

Даже если учебник создаёт *основу* для обеспечения *иноязычного образования*, учитель создаёт *атмосферу общения*. В частности, для методического обеспечения общения на уроках иностранного языка учитель:

- создаёт атмосферу, в которой может развиваться общение;
- стимулирует высказывание идей, мнений;
- предоставляет всем возможность высказаться;
- поддерживает общение в нужном направлении;
- разъясняет проблемные вопросы;
- обеспечивает участников общения нужной информацией;
- делает заключение.

Для реализации современных целей обучения иностранным языкам необходим поиск выхода за пределы классной комнаты /школы – организация межкультурного обмена или проектной работы, совместные международные проекты, туризм, переписка и др. Приобретаемый учащимся новый опыт

должен органично включаться в учебный процесс и отслеживаться не только учителем, но и самим учащимся.

1.1.3. Компоненты мониторинга учебных достижений студентов

1.1.3.1. Технологическая карта рейтинга практики

Вид, тип, способ проведения, наименование практики	Направление подготовки и уровень образования (бакалавриат, магистратура) Название программы/ профиля	Количество зачетных единиц
Производственная (педагогическая практика)	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) Профиль: иностранный язык (английский) и иностранный язык (немецкий, французский) Бакалавриат	12

ВХОДНОЙ МОДУЛЬ			
Содержание	Форма работы / показатели	Количество баллов 15%	
		min	max
Текущая работа	Установочная конференция	0	0
	Участие в установочной конференции в школе (знакомство со школой, распределение по классам и др.)	0	0
	Посещение уроков учителей иностранного языка, знакомство с творческой мастерской учителя	3	5
	Изучение документов по педпрактике. Изучение программы по иностранным языкам и всего учебно-методического комплекса (УМК) того класса, в котором студент будет проходить педпрактику	4	5
	Психологический тренинг	3	5
Итого		10	15

БАЗОВЫЙ МОДУЛЬ №1 – «МЕТОДИЧЕСКИЙ»			
Содержание	Форма работы / показатели	Количество баллов 35%	
		min	max
Текущая работа	Составление первичного варианта перспективного плана с учетом темы научного исследования ВКР	3	5
	Анализ урока	3	5
	Посещение, анализ уроков учителей и коллег (не менее трех уроков в неделю)	2	5
	Планирование и проведение уроков по первому и второму языку	3	5

	Составление студентами проблемных методических задач и заданий	3	5
	Самостоятельное планирование, проведение и анализ зачетного урока	3	5
Промежуточный рейтинг-контроль	Заполнение дневника практиканта согласно календарной карте прохождения практики	3	5

Итого 20 35

БАЗОВЫЙ МОДУЛЬ №2 – «ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ»

Содержание	Форма работы / показатели	Количество баллов 20%	
		min	max
Текущая работа	Применение диагностического метода / методики	4	7
	План воспитательной деятельности	4	7
Промежуточный рейтинг-контроль	Мини-исследование по выбранной теме	4	6
	Итого	12	20

БАЗОВЫЙ МОДУЛЬ №3 – «ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ»

Содержание	Форма работы / показатели	Количество баллов 20%	
		min	max
Текущая работа	Психологический анализ урока	1	2
	Психологический анализ воспитательного мероприятия	1	2
	На основе наблюдения сформулируйте психологические гипотезы о (1) причинах поведения ребенка, (2) особенностях взаимодействия педагога и ребенка. В портфолио опишите анализируемые случаи, зафиксируйте свои гипотезы.	1	2
	Исходя из выдвинутых гипотез по необходимости сформулируйте заказ школьному педагогу-психологу. Или: Составьте для педагога совместно с ним «школьный план действий» по взаимодействию с ребенком; представьте требуемые материалы в своем портфолио.	1	2
	Спроектируйте (спланируйте) урок, основываясь на психологических особенностях восприятия, мышления, актуальном опыте учащихся определенного возраста. Или: Выделите психологическую составляющую содержания имеющихся разработок урока (системы уроков) учителя-	2	3

	предметника.		
	Проведите рефлексивный психолого-педагогический самоанализ урока и взаимонализ урока вашего коллеги	1	2
	Основываясь на психологических особенностях восприятия, мышления, социального взаимодействия, социальных представлений, актуальном опыте учащихся определенного возраста спроектируйте актуальное для ребенка / класса воспитательное мероприятие.	1	2
	По актуальному поводу или по запросу родителей спроектируйте и проведите беседу с родителями с целью выработать общие подходы в воспитании или обучении ребенка; представьте проект и его основания в портфолио.	1	2
Промежуточный рейтинг-контроль	Рефлексивный анализ профессиональных и личностных возможностей и дефицитов	2	3
Итого		11	20

ИТОГОВЫЙ МОДУЛЬ

Содержание	Форма работы / показатели	Количество баллов 10%	
		min	max
Текущая работа	Участие в научно-методических семинарах	4	6
Итоговый рейтинг-контроль	Итоговая методическая конференция	3	4
Итого		7	10

ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО БАЛЛОВ (по итогам изучения всех модулей, без учета дополнительного модуля)	min	max
	60	100

Соответствие рейтинговых баллов и академической оценки:

<i>Общее количество набранных баллов*</i>	<i>Академическая оценка</i>
60 – 72	3 (удовлетворительно)
73 – 86	4 (хорошо)
87 – 100	5 (отлично)

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ПРАКТИКИ

Результативность деятельности студентов оценивается либо отметками, либо на основе модульно-рейтинговой системы:

85-100 баллов: 5 (ОТЛИЧНО) ставится студенту, который выполнил в срок и на высоком теоретико-практическом уровне весь намеченный объем работы, обнаружил умения правильно определять и эффективно осуществлять основную учебно-воспитательную задачу, способы и результаты ее решения с учетом возрастных и индивидуальных особенностей учащихся, проявляя в работе *самостоятельность, творческий подход, педагогический такт и педагогическую культуру*.

73-84 балла: 4 (ХОРОШО) - ставится студенту, который полностью выполнил намеченную на период практики программу работы, обнаружил умения определять основные учебно-воспитательные задачи и способы их решения, проявляя инициативу в работе, но не смог вести творческий поиск или не проявил потребности в творческом росте.

60-72 балла: 3 (УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО) - ставится студенту, который выполнил программу практики, но не проявил глубокого знания психолого-педагогической теории и умения применять ее на практике, допуская ошибки в планировании и проведении учебно-воспитательной работы, не учитывал в достаточной степени возрастные и индивидуальные особенности детей.

Менее 60 баллов: 2 (НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО) - ставится студенту, который не выполнил программу учебно-воспитательной работы, обнаружил слабое знание психолого-педагогической работы, неумение применять ее для выдвижения и реализации воспитательных задач, устанавливать правильные взаимоотношения и организовывать педагогически целесообразную их деятельность.

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

**«Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева»**
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Факультет иностранных языков

Кафедра-разработчик:
Кафедра лингводидактики

УТВЕРЖДЕНО
на заседании кафедры
20.01.2016 г. ,
протокол № 5

ОДОБРЕНО
на заседании научно-методического совета
20.01.2016 г.,
протокол № 4

И.о.зав. кафедрой



Г.П. Алисова

Председатель



И.Д. Гордашевская

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся

Производственная (педагогическая практика)
(5 курс)

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями
подготовки)

Профиль: «Иностранный язык» (английский / немецкий / французский) и «Иностранный
язык» (английский / немецкий)

Квалификация (степень): бакалавр

Составитель: Г.П. Алисова, доцент

1. Назначение фонда оценочных средств

1.1. **Целью** создания ФОС производственной (педагогической практики) является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы производственной (педагогической) практики.

1.2. ФОС по производственной(педагогической) практике решает **задачи**:

- управление процессом приобретения обучающими необходимых знаний, умений, навыков и формирования компетенций, определенных в ФГОС ВО «Образование и педагогические науки» по направлению бакалавриата 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль: «Иностранный язык» (английский / немецкий / французский) и «Иностранный язык» (английский / немецкий);
- управление процессом достижения реализации ОПОП ВО, определенных в виде набора компетенций;
- оценка достижений обучающихся в процессе производственной (педагогической) практики с определением результатов и планирование корректирующих мероприятий;
- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс;
- совершенствование самоконтроля и самоподготовки обучающихся.

1.3. ФОС разработан на основании нормативных **документов**:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль: «Иностранный язык» (английский / немецкий / французский) и «Иностранный язык» (английский / немецкий);
- образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями

подготовки), профиль: «Иностранный язык» (английский / немецкий / французский) и «Иностранный язык» (английский / немецкий);

- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» и его филиалах.

2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе производственной (педагогической) практики

2.1 Перечень компетенций, формируемых в процессе производственной(педагогической) практики:

1. ОК-6: способность к самоорганизации и к самообразованию;
2. ОПК-1: готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности;
- 3.. ОПК-2: способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся;
4. ОПК-3: готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса;
5. ОПК-5: владение основами профессиональной этики и речевой культуры;
6. ПК-1: готовность реализовывать образовательные программы по предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов;
7. ПК-2: способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики;

8. ПК-3: способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;

9. ПК-6: готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса;

10. ПК-7: способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности;

11. ПК-9: способность проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся

2.2. Этапы формирования и оценивания компетенций

Компетенции	Этап формирования компетенция	Тип контроля	Оценочные средства/КИМы	
			Номер	Форма
ПК-6: готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса ПК-1: готовность реализовывать образовательные программы по предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов; ОПК-1: готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности.	ориентировочный	текущий контроль	4	Анализ УМК
		текущий контроль	5	Анализ посещаемых уроков учителей образовательного учреждения с наблюдением за деятельностью учащихся
ПК-7:	когнитивный	текущий	6	Планирование и

<p>способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности; ОПК-2: способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся; ОПК-5: владение основами профессиональной этики и речевой культуры.</p>		<p>контроль</p>		<p>проведение уроков</p>
<p>ОПК-2: способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых</p>	<p>рефлексивно-оценочный</p>	<p>промежуточный контроль</p>	<p>1</p>	<p>Самоанализ по предложенным схемам одного из проведенных уроков</p>

<p>образовательных потребностей обучающихся; ПК-9: способность проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся; ОК-6: способность к самоорганизации и к самообразованию.</p>				
<p>ПК-3: способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности. ОПК-3: готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса.</p>	рефлексивно-оценочный	промежуточный контроль	2	Сценарий одного из проведенных внеурочных мероприятий с самоанализом
<p>ОПК-2: способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных</p>	рефлексивно-оценочный	промежуточный контроль	3	Психологический анализ урока иностранного языка

потребностей обучающихся; ПК-2: способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики.				
--	--	--	--	--

3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

1. Фонд оценочных средств включает: задания к отчету по производственной (педагогической практике);
2. Оценочные средства

3.2.1. Оценочное средство 1 (промежуточная аттестация): Задание № 1 "Самоанализ урока иностранного языка" к отчету по производственной (педагогической) практике; разработчик Г.П. Алисова.

Критерии оценивания по оценочному средству 1: задание № 1 к отчету по производственной (педагогической практике):

Формируемые компетенции	Высокий уровень сформированности компетенций	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций
	87-100 баллов отлично	73-86 баллов хорошо	60-72 баллов удовлетворительно
ОПК-2: способность осуществлять обучение, воспитание и развитие учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся; ПК-9: способность проектировать индивидуальные	Обучающийся на высоком уровне владеет технологией планирования и проведения урока иностранного языка; способен проанализировать проведенный урок	Обучающийся на среднем уровне владеет технологией планирования и проведения урока иностранного языка; способен проанализировать проведенный урок	Обучающийся на удовлетворительном уровне владеет технологией планирования и проведения урока иностранного языка; способен проанализировать проведенный урок

образовательные маршруты обучающихся; ОК-6: способность к самоорганизации и к самообразованию.			
---	--	--	--

Менее 60 баллов – компетенция не сформирована.

3.2.2. Оценочное средство 2 (промежуточная аттестация): Задание № 2 "Сценарий внеурочного мероприятия с самоанализом" к отчету по производственной (педагогической) практике; разработчик Г.П. Алисова.
Критерии оценивания по оценочному средству 2: задание № 2 к отчету по производственной (педагогической практике):

Формируемые компетенции	Высокий уровень сформированности компетенций	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций
	87-100 баллов отлично	73-86 баллов хорошо	60-72 баллов удовлетворительно
ПК-3: способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности. ОПК-3: готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса.	Обучающийся на высоком уровне владеет технологией планирования и проведения внеурочных мероприятий; способен проанализировать проведенное мероприятие	Обучающийся на среднем уровне владеет технологией планирования и проведения внеурочных мероприятий; способен проанализировать проведенное мероприятие	Обучающийся на удовлетворительном уровне владеет технологией планирования и проведения внеурочных мероприятий; способен проанализировать проведенное мероприятие

Менее 60 баллов – компетенция не сформирована.

3.2.3. Оценочное средство 3 (промежуточная аттестация): Задание № 3 "Психологический анализ урока иностранного языка" к отчету по производственной (педагогической) практике; разработчик Г.П. Алисова.
Критерии оценивания по оценочному средству 3: задание № 3 к отчету по производственной (педагогической практике):

Формируемые компетенции	Высокий уровень сформированности компетенций 87-100 баллов отлично	Продвинутый уровень сформированности компетенций 73-86 баллов хорошо	Базовый уровень сформированности компетенций 60-72 баллов удовлетворительно
ОПК-2: способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся; ПК-2: способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики.	Обучающийся на высоком уровне умеет использовать полученные знания при проведении психологического анализа иностранного языка.	Обучающийся на среднем уровне умеет использовать полученные знания при проведении психологического анализа иностранного языка.	Обучающийся на удовлетворительном уровне умеет использовать полученные знания при проведении психологического анализа иностранного языка.

Менее 60 баллов – компетенция не сформирована.

Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости

4.1. Фонд оценочных средств включает: анализ УМК; анализ посещаемых уроков учителей образовательных учреждений с наблюдением за деятельностью учащихся.

4.2.1. Критерии оценивания см. в технологической карте рейтинга в рабочей программе дисциплины.

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение фондов оценочных средств (литература; методические указания, рекомендации, программное обеспечение и другие материалы, использованные для разработки ФОС).

Г.П. Алисова Развитие общекультурных и профессиональных компетенций студентов факультета иностранных языков во время педагогической практики. Учебное пособие, Красноярск, 2016.- 141 с.

О.С. Богданова Урок иностранного языка: урок иностранного языка: наблюдаем, анализируем, делаем выводы. Учебно-методическое пособие, Красноярск, 2012.- 88 с.

6. Фонд оценочных средств (банк данных)

Оценочное средство 1 (промежуточная аттестация): самоанализ урока иностранного языка.

Проанализируйте проведенный урок, используя следующую рекомендацию-схему:

СХЕМА АНАЛИЗА УРОКА (Богданова О.С.)

Объекты анализа урока многогранны: личность учителя, его образовательная деятельность на уроке, оценочная деятельность учителя, гностические умения (исследовательские) и др. Направленность внимания проверяющих на тот или иной объект анализа зависит от цели проверки деятельности учителя. В этой связи выделяют несколько видов анализа: общий психолого-педагогический; методический; сопоставительный; целевой; анализ урока с точки зрения педагогического общения и др. Желательно, чтобы процедура анализа включала следующие этапы: *самоанализ - вопросо/ответный этап* (посещающий с помощью вопросов уточняет некоторые позиции, устраняет терминологическое и содержательное различие в понимании цели, задач урока, назначении коммуникативно-познавательных заданий; роли отметки и оценки и т.д.)

→ *этап собственно анализ* присутствующих на уроке → *этап ответов учителя.*

Во внутреннем плане самого учителя анализ осуществляется в разных временных параметрах:

1. *Предваряющий анализ* (до проведения урока). Создание образа-замысла урока; установление связующих элементов, предвосхищение возможных отклонений от задуманного, прогнозирование реального результата.

2. *Текущий анализ* (в процессе проведения урока): создание образа-исполнения, целенаправленность урока, реакция на непредвиденные обстоятельства и ориентировка в ситуациях, соотношение приема, метода, технологии, с одной стороны, и результата - с другой (насколько оправдано использование того или иного методического поступка учителя).

3. Ретроспективный анализ как проявление профессионального мастерства учителя: сопоставление образа-замысла с образом исполнения и установление причинно-следственных связей; принятие решений как старта к следующим урокам.

Ретроспективный анализ - показатель уровня профессионализма учителя. Исследователи отмечают, что только 17 учителей из 100 способны правильно оценить себя и суметь в чем-то перестроиться.

Представляем структуру целевого анализа урока как наиболее распространенного.

Данный вид анализа рассматривается с позиции личностно-ориентированного подхода, ключевым моментом которого является характер деятельности учащихся. В данном случае основными объектами анализа являются: задачи урока, способы (приемы, технологии) их реализации, содержание деятельности учащихся (с учетом их мотивов, потребностей, речевых возможностей, творческого потенциала и т.д.), полученные образовательные продукты (новые знания; новые вопросы к учителю; собственные речевые произведения/тексты; возникшие идеи и т.д.): личность учителя.

Поскольку главной дидактической единицей урока как системы является задача, то несколько рекомендаций по ее формулированию.

1. Задача/задачи урока (лучше слово "задача", т.к. цель обучения ИЯ определена в Программе) должна быть адекватна целевому ориентиру Программы и включать в себя не только учебный аспект цели, но образовательно-развивающий и воспитательный (напр.: учить учащихся комментированию текстов; развитие способностей формулировать мысль различными языковыми средствами и способами; учить пересказу текста с выражением личностного отношения к его содержанию; развивать речемыслительные способности учащихся при познании нового грамматического материала; обогащение учащихся новой лексикой и

обучение пользоваться ею для описания внутреннего мира человека и т.д. в зависимости от ситуации).

Важно, чтобы задача была реально достижимой в рамках данного урока. В этой связи нецелесообразно формулировать задачу следующим образом: сформировать грамматический навык (его можно сформировать в течение 2- 3-х уроков, но не одного); обучение монологу (какому монологу: фрагментальному? Целостному? С опорой? Без опоры? и т.д.).

Задача урока должна выделять то основное, что планируется выполнить на уроке.

Второй компонент урока как системы - учитель. Его личность, его деятельность оцениваются по такому параметру как:

- общая и профессиональная культура (под общей культурой понимается эрудиция, образованность, стиль речевого и неречевого поведения и т.д.; профессиональная культура - это знание своего предмета и методики преподавания; понимание трудностей в овладении иностранным языком, создание условий для их нейтрализации).

Третий компонент урока - учащиеся как субъекты деятельности. Внимание при анализе урока обращается главным образом на следующее: готовность учащихся к предложенной учителем деятельности, к работе по тем технологиям, которые использует учитель; осознанность учащимися всего того, что они выполняют (не обязательно всегда должно быть интересно, т.к. обучение - сложная деятельность, не всегда внешне привлекательна, и поэтому очень важно довести до сознания учащихся, что есть задания обязательные и значимые, хотя не у всех вызывающие интерес); актуализация своих потенциальных возможностей: когнитивных, творческих.

И, наконец, анализу подвергается содержание информационного материала, которое достаточно специфично при обучении ИЯ, так же, как специфичны цель и объект обучения - межкультурная коммуникация.

Посещение уроков на V курсе по первой специальности может быть направлено на анализ решения конкретных проблем лингводидактики и

методики обучения ИЯ. Например, развивающий потенциал урока, активизация речемыслительной деятельности и др.

Материал к проблеме "Развивающий потенциал урока иностранного языка"

Проблема содействия развитию ученика в процессе обучения отнюдь не нова. Но в наше время эта проблема встала наиболее остро. Увеличение объёма новой информации, изменение её содержания требует от человека владение способами её "обработки", умениями анализировать, сравнивать, сопоставлять, обобщать, делать выбор и т.д.

В этих условиях приоритет развивающей функции обучения к его информационной функции является одной из форм гуманизации образования, его ориентации на развитие ученика как интеллектуальной личности, способной к самоактуализации и саморазвитию.

Оцените, пожалуйста, как на уроке решались задачи развивающего обучения, как использовались приёмы (технологии), помогающие учащимся как можно более полно проявить свои способности, развить самостоятельность, инициативу, показать свой творческий потенциал.

В помощь для выполнения этих заданий предлагаю вам своего рода памятку

"Развивающие элементы урока":

Включение в содержание урока *специально подобранного материала*, позволяющего ученикам выразить своё отношение к изучаемому, проявить критичность мышления.

4. Использование таких элементов деятельности учащихся, которые бы актуализировали стремление к достижению, к саморазвитию, к самостоятельности.

5. Введение в содержание урока *заданий развивающего характера*, пробуждающих интерес к процессу творчества (задания, развивающие механизм логики, опережающего отражение, осмысление, догадки, памяти и т.п.).

Использование дифференцированных заданий с учётом особенностей учащихся.

8. *Применение активных и интерактивных методов обучения - групповых, игровых, коллективных, контекстных и др., требующих взаимодействия, коммуникации, сотрудничества.*

9. *Передача учащимся функций самоконтроля, обнаружение ими и исправление собственных ошибок.*

10. *Оказание дозированной помощи учащимся с целью поддержания достаточного уровня самостоятельности и режима напряжения ("зона ближайшего развития").*

11. *Использование приёмов, позволяющих учащимся осознавать логику урока, проявлять познавательную инициативу, формулировать собственные вопросы и проблемы.*

12. *Обогащение учащихся различными языковыми средствами и способами для выражения одной и той же мысли: развитие речевых способностей аргументировать, комментировать, формулировать оценочные суждения; развитие стратегической, компенсаторной, дискурсивной компетенций.*

13. *Использование диалога как преобладающего стиля общения на занятии (умение слушать друг друга, возможность проявить свою позицию, выразить собственное мнение, взаимную толерантность и т.п.).*

16. *Имитационно-игровое моделирование социальных проблем и коллизий, принятие учащимися ситуации игры и игровой роли.*

19. *Использование приемов, обогащающих знания родного языка, этимологии лексических единиц, исторических фактов.*

20. *Использование заданий, способствующих эмоциональному развитию учащихся (включение в учебный процесс ярких картин, фотографий, музыки, фрагментов поэзии, неожиданных "открытий", напр. сравнение пословиц,*

поговорок, объяснение лингвокультурем, т.е. всего того, что вызывает удивление, интерес, восхищение, удовольствие, радость познания...).

21. Использование такого рода заданий, выполнение которых позволяет обучающимся оценивать себя как субъекта процесса, повысить свою самооценку.

Материал к проблеме

"Активизация речемыслительной деятельности (РИД) учащихся на уроке иностранного языка"

Активизация РМД осуществляется через:

- а.) содержание информационного материала;
- б.) использование технологий (приёмов обучения, заданий, упражнений и т.п.);
- в.) личность учителя.

Технологический аспект активизации РМД:

1. Дача коммуникативных заданий, формулирование установок, использование экспозиций, постановка речемыслительных заданий и т.п.
2. Формулирование вопросов, побуждающих мыслить. Функции вопросов: познавательная, поисковая, побуждающая, мотивирующая, коммуникативная, направляющая.
3. Использование заданий, с одной стороны, соответственно возрастным особенностям учащихся, их интересам, возможностям, с другой - развивающие эти возможности, раскрывающие новые стороны познания (новые интересы).
4. Использование творческих заданий типа: назвать ассоциации, возникающие при..., составит! для себя "шпаргалку" для пересказа текста либо оформления высказывания, составить список слов, необходимых для..., составить контрольную (проверочную) работу для:
 - а.) себя;
 - б.) товарища;
 - в.) всего класса и т.п.
5. Использование опор, побуждающих учащихся к РМД (проблемная карта, логико-коммуникативная программа, лингвокультурологическое поле и т.д.).

6. Использование в процессе работы с текстом: а.) предваряющих заданий;
б.) послетекстовых заданий, направленных на формулирование личностного отношения к содержанию текста, его стилю.
7. Использование технологий: сотрудничества, диалога культур, проектной методики, проблемного обучения и др., вызывающих потребность выразить свои мысли кому-то.
8. Использование приёмов связывания изучаемого материала с жизненным опытом учащихся.
9. Стимулирование учащихся к постановке новых вопросов по тексту, теме, высказываниям одноклассников.
10. Использование заданий, побуждающих учащихся оценить:
- а.) познавательный потенциал урока (что нового дал этот урок лично каждому);
 - б.) свою деятельность на уроке;
 - в.) деятельность отдельных учеников;
 - г.) иногда деятельность учителя.

Оценочное средство 2 (промежуточная аттестация): сценарий внеурочного мероприятия с самоанализом.

Оценочное средство 3 (промежуточная аттестация): психологический анализ урока иностранного языка.

Оценочное средство № 4 (текущий контроль): Проведите анализ УМК в соответствии со следующими критериями:

Примерные критерии оценки учебно-методического комплекса (УМК).

Используя предложенные критерии, оцените учебные пособия по иностранному языку для общеобразовательных школ:

Какой концепции (подхода) придерживаются авторы – составители учебника?

На какой возраст и уровень обучения рассчитано содержание учебника?

Что входит в полный комплект УМК?

Внешнее оформление и организация учебного материала:

яркость и красочность оформления

наличие иллюстраций, графиков, таблиц, карт.

Объяснение заданий на родном или иностр. языке?

Как организован материал (по блокам, регистрам, сквозная структура)

Задействованы ли все языковые аспекты (лексика, грамматика, фонетика) и уделяется ли внимание всем видам деятельности (чтению, говорению, аудированию, письму). Какие аспекты или умения выбраны в качестве приоритетных?

Системно ли представлен материал по отдельным аспектам? Присутствует ли взаимосвязь между всеми аспектами?

Наличие приложений, грамматических справочников, ключей для самопроверки, словарика

Каким образом организован контроль полученных знаний и навыков?

Легко ли ориентироваться в структуре учебника при подготовке к урокам?

Внутренняя структура учебника, содержательная сторона:

наличие аутентичных материалов (вывесок, статей из газет, расписаний, рецептов...)

наличие страноведческой и культуроведческой информации о стране изучаемого языка? В каком виде?

Стилистическое разнообразие предлагаемых текстов для чтения

Эмоциональная окрашенность диалогов и их практическая направленность

Способствуют ли формулировки заданий, а также содержание текстов повышению мотивации к изучению?

Соответствует ли подбор лексических тем возрасту и интересам учащихся?

Наблюдается ли преемственность лексического материала (повторяемость из блока в блок, опора на уже имеющийся лексический запас?) То же самое и с грамматическим материалом.

Достаточно ли интересны предлагаемые речевые и коммуникативные ситуации для общения?

Соблюдается ли подача материала от простого к сложному?

Существует ли четкая система упражнений для закрепления и отработки лексических и грамматических навыков?

Имеется ли достаточное количество упражнений для овладения навыками?

Выдерживаются ли этапы в технологической цепочке упражнений (имитация, узнавание, подстановка, трансформация, комбинирование, актуализация)

Какие режимы работы задействованы в процессе обучения?

Имеются ли личностно-ориентированные и групповые творческие задания (проекты, ролевые игры, деловые игры...)

Требуется ли привлечение дополнительного материала со стороны или имеющихся в УМК средств достаточно? (дополнительных текстов, упражнений, слов)

Как целесообразнее использовать данный учебник – в качестве основного или вспомогательного?

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Соответствие проведенного анализа УМК предложенной схеме	1
Логичность и аргументированность анализируемого материала	2
Рекомендации студента-практиканта по совершенствованию содержания УМК в соответствии с требованиями ФГОС	2
Максимальный балл	5

Оценочное средство № 5 (текущий контроль): Анализ посещаемых уроков учителей образовательного учреждения с наблюдением за деятельностью учащихся.

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Аргументированность последовательности учебных заданий на уроке	2
Умение соотнести цели урока с полученными результатами	2

Индивидуальные варианты организации анализируемого урока	1
Максимальный балл	5

Оценочное средство № 6 (текущий контроль): Планирование и проведение уроков

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Конструирование уроков на уровне задач	2
Планирование уроков с учетом ожидаемых результатов	2
Аргументированность выбора форм взаимодействия учителя и учащихся на уроках	1
Результативность проведенных уроков	3
Максимальный балл	8

В течение всей педагогической практики студенты принимают участие в работе научно-методических семинаров, посвященных обсуждению актуальных проблем методики, лингводидактики, психолингвистики. Эти семинары могут носить формы круглых столов, дискуссионных встреч, деловых игр и дебатов.

Также во время педпрактики студенты проводят консультации для учащихся и осуществляют внеклассную работу по иностранному языку. Это могут быть: беседы страноведческого, культурологического характера, подготовка учащихся к ученической научной конференции, организация праздников, отражающих культуру стран изучаемых языков и др.

Проблемы и вопросы для обсуждения:

1. Никогда не предполагать, что класс что-то усвоил (Р.Вальтер).
2. Преподавание иностранного языка – это скорее топтание на месте, чем движение вперед (Р.Вальтер).

3. Все, все сначала выполняй сам (Э.Пфайль).
4. Изучаемая лексика иностранного языка является новым кодом для выражения известного учащимся содержания.
5. Личностно-ориентированный подход и классно-урочная система организации обучения противоречат друг другу.
6. Анализ урока как фактор овладения методическим мастерством.
7. Успешность обучения зависит от личности учителя.
8. Каким бы ни был учебник или метод преподавания, именно сведения о культуре прежде всего составляют основное богатство образования (Д.Лихачев).
9. Разумный путь образования детей это: знания учителя — знания учащихся (Ф.Лихтенберг).
10. Личность не уповает на хорошие учебники, программы, часы, материальную оснащенность и т.д., а, сделав ставку на себя, изо дня в день решает многие проблемы (Е.Ильин)

По окончании педпрактики необходимо сдать групповому методисту в электронном виде следующие документы:

Базовый раздел № 1.

1. Планы-конспекты уроков иностранного языка с самоанализом (2-11 классы).
2. Практические материалы по теме исследования (выпускная квалификационная работа).
3. Отчет о работе студента-учителя иностранного языка.

Базовый раздел № 2: план воспитательной работы и сценарий проведенного мероприятия с самоанализом.

Базовый раздел № 3: психологический анализ урока иностранного языка.

РЕКОМЕНДАЦИИ К ОТЧЕТУ ПО ПЕДПРАКТИКЕ

Форма отчета произвольная, необходимо отразить в отчете Ваше понимание следующих моментов:

1. Краткая характеристика учебного заведения (техническое оснащение, статус, специализация, Ф.И.О. учителей иностранных языков).
2. Нагрузка.
3. Характеристика уровня языковой подготовки учеников. Какова мотивация учащихся к изучению ИЯ? Оценка современного состояния преподавания ИЯ в школе?

4. Учебные пособия, по которым работает учебное заведение. Краткая характеристика этих учебных пособий. Какие дополнительные источники были использованы при подготовке к занятиям.

5. Проведение уроков. Основные трудности при планировании и проведении уроков:

а) методические (формулировка задач урока, планирование последовательности действий учащихся и др.);

б) психологические (контакт с детьми, владение вниманием аудитории и др.);

в) педагогические (решение воспитательных задач на уроке).

6. Анализ подготовки к педпрактике:

а) Методический аспект. Эффективность подготовки к практической деятельности студента-практиканта лекций и семинаров по лингводидактике и методике преподавания ИЯ. Применение современных технологий обучения иностранным языкам (интерактивные формы, проблемное обучение, проектная методика и др.). Целесообразность проведения научно-методических семинаров групповыми руководителями в период педпрактики?

б) Языковой аспект. Трудности на уроке в языковом плане.

в) Педагогический аспект. Основные педагогические проблемы в период практики (работа с коллективом, активом, проведение классных часов или других форм внеурочной воспитательной работы).

7. Эффективность работы во время педпрактики? Повысился ли уровень обученности учащихся в результате Ваших усилий?

Значение педпрактики, оценка приобретенного опыта. Пожелания и замечания руководителям по организации и проведению педпрактики.

1.1.4. Учебные ресурсы

1.1.4.1. Карта литературного обеспечения практики (включая электронные ресурсы)

Производственная (педагогическая) практика

(вид, наименование практики)

Для студентов образовательной программы

бакалавриата 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

**Профиль: иностранный язык (английский) и иностранный язык (немецкий, французский)
(очная форма обучения)**

Наименование	Место хранения/электронный адрес	Количество экземпляров/ точек доступа
Основная литература		
Богданова, О. С. Лингводидактика и методика преподавания иностранных языков в схемах и комментариях: текст лекций/ О. С. Богданова. - Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2011. - 176 с.	Библиотека КГПУ им. В.П. Астафьева Методический кабинет кафедры лингводидактики	20
Богданова О.С. Урок иностранного языка: наблюдаем, анализируем, делаем выводы. Учебно-методическое пособие, 2012	Библиотека КГПУ им. В.П. Астафьева Методический кабинет кафедры лингводидактики	50
Богданова, О. С. Размышляем, решаем, создаём: сборник заданий по лингвистике и методике обучения иностранным языкам/ О. С. Богданова, М. Н. Высоцкая. - Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2009. - 312 с.	Библиотека КГПУ им. В.П. Астафьева Методический кабинет кафедры лингводидактики	25
Е.И. Пассов, Н.Е. Кузовлева Урок иностранного языка, 2010 г., 638 с.	Библиотека КГПУ им. В.П. Астафьева Методический кабинет кафедры лингводидактики	1
Миролюбов, А.А. История отечественной методики обучения иностранным языкам./ Александр Александрович Миролюбов . - М.: СТУПЕНИ: ИНФРА-М, 2002. - 448 с.	Библиотека КГПУ им. В.П. Астафьева Методический кабинет кафедры лингводидактики	1
Щукин, А. Н. Обучение иностранным языкам: теория и практика: учебное	Библиотека КГПУ им.	50

пособие для преподавателей и студентов/ А. Н. Щукин. - 3-е изд.. - М.: Филоматис, 2007. - 480 с.	В.П. Астафьева Методический кабинет кафедры лингводидактики	
Гальскова, Н. Д. Современная методика обучения иностранным языкам: Пособие для учителя: 2-е изд., перераб. и доп./ Н. Д. Гальскова. - М.: АРК-ТИ, 2003. - 192 с.	Библиотека КГПУ им. В.П. Астафьева Методический кабинет кафедры лингводидактики	7
Алисова, Г.П. Развитие профессиональных умений студентов 4-5 курсов факультета иностранных языков во время педагогической практики: учебное пособие/ Г. П. Алисова. - Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2008. - 140 с.	Библиотека КГПУ им. В.П. Астафьева Методический кабинет кафедры лингводидактики	4
Дополнительная литература		
Соловова, Е.Н. Методика обучения иностранным языкам: Базовый курс лекций: Пособие для студентов пед. вузов и учителей: 2-е изд./ Е. Н. Соловова. - М.: Просвещение, 2003. - 239 с.	Библиотека КГПУ им. В.П. Астафьева Методический кабинет кафедры лингводидактики	1
Г.В. Елизарова Культура и обучение иностранным языкам. СПб: КАРО 2005. - 352 с.	Библиотека КГПУ им. В.П. Астафьева Методический кабинет кафедры лингводидактики	1
Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы		
Журналы "Иностранные языки в школе"	Библиотека КГПУ им. В.П. Астафьева Методический кабинет кафедры лингводидактики	(2000-2016 г.г.)
Настольная книга преподавателя иностранного языка: Справ. пособие/ Е.А. Маслыко, П.К. Бабинская, А.Ф. Будько, С.И. Петрова. - 9-е изд., стереотип. - Мн.: Высш. шк., 2004. - 522 с.	Библиотека КГПУ им. В.П. Астафьева Методический кабинет кафедры лингводидактики	4
Ресурсы сети Интернет		
Методический модуль программы производственной (педагогической) практики студентов 5 курса факультета иностранных языков	http://www.edu.kspu.ru/course/category.php?id=5	
Рабочие материалы к производственной (педагогической) практике	http://www.edu.kspu.ru/course/category.php?id=5	

Карта баз практики
Производственная педагогическая практика

(вид, наименование практики)

Для студентов образовательной программы

бакалавриата 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

(указать уровень, шифр и наименование направления подготовки,)

**Профиль: иностранный язык (английский язык) и
 иностранный язык (немецкий, французский)**

(указать профиль/ название программы и форму обучения)

№ п/п	Место проведения практики	Дополнительная информация
	Муниципальное бюджетное образовательное учреждение "Гимназия № 9"	Договор №77 МБОУ "Гимназия № 9" от 27.08.2012 г. до 31. 12.2016 г.
	Муниципальное бюджетное образовательное учреждение "Гимназия № 16"	Договор №52 МБОУ "Гимназия № 16" от 01.02.2012 г. до 31.12.2016 г.
	Муниципальное бюджетное образовательное учреждение "Гимназия № 3"	Договор №30 МБОУ "Гимназия № 3" от 01.02.2012 г. до 31.12.2016 г.
	Муниципальное бюджетное образовательное учреждение "Гимназия № 5"	Договор №13 МБОУ "Гимназия № 5" от 21.12.2011 г. до 31.12.2016 г.
	Муниципальное бюджетное образовательное учреждение "Гимназия № 6"	Договор №13 а МБОУ "Гимназия № 6" от 30.12.2011 г. до 31.12.2016 г.
	Муниципальное бюджетное образовательное учреждение "Гимназия № 4"	Договор №184 г МБОУ "Гимназия № 4" от 15.09.2010 г. до 31.12.2015 г.
	Муниципальное бюджетное образовательное учреждение "Лицей № 8"	Договор № 46 МБОУ "Лицей № 8" от 01.02.2012 г. до 31.12.2016 г.
	Муниципальное бюджетное образовательное учреждение Средняя образовательная школа № 24	Договор №57 МБОУ СОШ № 24 от 01.02.2012 г. до 31.12.2016 г.
	Муниципальное бюджетное образовательное учреждение Средняя образовательная школа №141	Договор 41 МБОУ СОШ № 141 от 01.02.2012 г. до 31.12.2016 г.
	Муниципальное бюджетное образовательное учреждение Средняя образовательная школа № 151	Договор №36 МБОУ СОШ № 151 от 01.12.2011 г. до 31.12.2016 г.

Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочей программе практики на 201__/____ учебный год

В рабочую программу практики вносятся следующие изменения:

- 1.
- 2.
- 3.

Рабочая программа практики пересмотрена и одобрена на заседании кафедры
"__" ____ 201__ г., протокол № _____

Внесенные изменения утверждаю

Заведующий кафедрой

Декан факультета (директор института)

"__" ____ 201__ г.