

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева»  
(КГПУ ИМ. В.П. Астафьева)

Институт психолого-педагогического образования  
Кафедра социальной психологии

**МАЛАХОВА НАТАЛЬЯ ВЛАДИМИРОВНА**

**МАГИСТЕРСКАЯ ДИССЕРТАЦИЯ**

**ОСОБЕННОСТИ СОЦИОМЕТРИЧЕСКОГО СТАТУСА РЕБЕНКА -  
МИГРАНТА ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В ГРУППЕ  
СВЕРСТНИКОВ**

Направление подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование  
Магистерская программа: Психологическое сопровождение мигрантов в  
социальных и образовательных учреждениях

ДОПУСКАЮ К ЗАЩИТЕ:

Заведующий кафедрой:

к.п.с.н., доцент Груздева О.В.

Груздева О.В. 29.10.2016

Руководитель магистерской программы:

к.п.с.н., доцент Котова Е.В.

Котова Е.В. 29.10.2016

Научный руководитель:

к.п.с.н., доцент Котова Е.В.

Котова Е.В. 10.11.2016

Обучающийся:

Малахова Н.В.

Малахова Н.В. 10.11.2016

Красноярск 2016

## ОГЛАВЛЕНИЕ.

ВВЕДЕНИЕ	3
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ ПРОБЛЕМЫ ИССЛЕДОВАНИЯ СОЦИОМЕТРИЧЕСКОГО СТАТУСА РЕБЕНКА – МИГРАНТА ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В ГРУППЕ СВЕРСТНИКОВ.	7
1.1. Понятие социометрического статуса в психолого - педагогической литературе.	7
1.2. О миграции и мигрантах. Миграционная ситуация на территории Красноярского края.	18
1.3. Общая характеристика социометрического статуса ребенка – мигранта дошкольного возраста.	22
ВЫВОДЫ ПО ГЛАВЕ 1.	27
ГЛАВА 2. ЭМПИРИЧЕСКОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ ОСОБЕННОСТЕЙ СОЦИОМЕТРИЧЕСКОГО СТАТУСА РЕБЕНКА - МИГРАНТА ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В ГРУППЕ СВЕРСТНИКОВ И РАЗРАБОТКА ПСИХОКОРРЕКЦИОННОЙ ПРОГРАММЫ	29
2.1 Организация исследования особенностей социометрического статуса ребенка – мигранта дошкольного возраста в группе сверстников.	29
2.2 Результаты исследования социометрического статуса ребенка – мигранта в группе сверстников.	33
2.3 Разработка психокоррекционной программы	38
2.4 Результаты исследования социометрического статуса ребенка – мигранта в группе сверстников после реализации психокоррекционной программы	44
ВЫВОДЫ ПО ГЛАВЕ 2.	51
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	55
БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК	57
ПРИЛОЖЕНИЯ	63

## ВВЕДЕНИЕ

Благополучные групповые взаимоотношения – необходимое условие для взаимодействия детей во всех видах деятельности. Именно поэтому их нарушения отрицательно сказываются на процессе психического развития ребенка: это формирование позитивной самооценки, эмоциональное благополучие, становление личностного стиля поведения (общения), а так же отношение ребенка к окружающему миру.

Если отношения складываются благополучно, если ребёнок тянется к сверстникам и умеет общаться с ними, никого не обижая и не обижаясь на других, можно надеяться, что он и в дальнейшем будет нормально чувствовать себя среди людей. В многочисленных исследованиях (В.Р. Кисловская, Я.Л. Коломинский, А.В. Кривчук, В.С. Мухина, В.Н. Мяснищев, Т.А. Репина, и другие) было показано, что на протяжении дошкольного возраста (от 3 до 7 лет) увеличивается структурированность детского коллектива — одни дети становятся все более предпочитаемыми большинством в группе, другие все прочнее занимают положение отверженных. В старшем дошкольном возрасте наиболее ярко проявляется социометрическая структура группы. Содержание и обоснование выборов, которые делают дети, изменяется от внешних качеств до личностных характеристик [38]. В нашей работе мы будем рассматривать определенную группу детей, а именно детей - мигрантов.

Наиболее распространенным к пониманию межличностных отношений дошкольников подходом является социометрический метод исследований. Межличностные отношения рассматриваются при этом как избирательные предпочтения детей в группе сверстников, ведь именно в групповом общении наиболее ярко проявляется личность ребенка, его самосознание.

Имеющиеся психолого-педагогические исследования позволяют выявить противоречие между значимостью изучения взаимосвязи социометрического статуса ребенка - мигранта дошкольного возраста в

группе сверстников и показателей его эмоционального благополучия, а также недостаточной теоретической и практической разработкой данного вопроса.

Указанное противоречие актуализирует тему исследования: «Особенности социометрического статуса ребенка - мигранта дошкольного возраста в группе сверстников».

Учитывая актуальность выше обозначенных проблем, мы определили **цель исследования**: выявление социометрического статуса ребенка - мигранта дошкольного возраста в группе сверстников.

**Объект исследования**: социометрический статус ребенка - мигранта дошкольного возраста в группе сверстников.

**Предмет исследования**: особенности социометрического статуса ребенка - мигранта дошкольного возраста в группе сверстников.

На основе цели были определены следующие **задачи**:

1. Осуществить анализ литературных источников по проблеме исследования с целью выявления теоретических основ.

2. Определить методы исследования и подобрать диагностические методики.

3. Исследовать социометрический статус ребенка мигранта дошкольного возраста в группе сверстников.

4. Разработать психокоррекционную программу, направленную на повышение социометрического статуса ребенка – мигранта дошкольного возраста в группе сверстников.

**Гипотеза исследования**: мы предполагаем, что социометрический статус ребенка - мигранта дошкольного возраста ниже, чем социометрический статус его сверстников коренного населения.

**Новизна исследования**: миграционная ситуация на территории Красноярского края является актуальной темой и имеет большую общественную значимость. С каждым годом приток мигрантов на

территорию России, в том числе и в Красноярский край увеличивается. В условиях активизации миграционных процессов, в России важной их составляющей является социальная адаптация детей мигрантов в стране приема. Целью нашей работы выступает исследование особенностей социометрического статуса ребенка – мигранта дошкольного возраста в группе сверстников. Поэтому наше исследование является новым, где выявлен неблагоприятный социометрический статус ребенка мигранта дошкольного возраста в группе сверстников.

**Методы и методики исследования:** теоретические; эмпирические – социометрия: методика «Секрет» («Подарок») (разработана Т.А. Репиной, модифицирована Т.В. Антоновой), «Маски» Т.Д. Марцинковской, Методика «Капитан корабля» Е.О. Смирнова.

**Теоретическая значимость исследования** заключается в анализе особенностей социометрического статуса ребенка - мигранта дошкольного возраста в группе сверстников; сформулированные в исследовании выводы расширяют научные представления об особенностях и их влиянии на неблагоприятный социометрический статус ребенка мигранта дошкольного возраста в группе сверстников.

**Практическая значимость исследования:** Одна из групп детей, которая вызывает наибольшую тревогу, это дети-мигранты, оказавшиеся в нашем городе в дошкольном возрасте, не знающие русского языка и чей образ жизни строится на основе религиозных или национальных традиций. С другой стороны, дети, чьи семьи ряд десятилетий живут в городе, но они воспринимают его чужим, являются результатом социального отчуждения их семей. Результаты исследования, а также, разработанная психокоррекционная программа по изменению социометрического статуса ребенка - мигранта дошкольного возраста в группе сверстников, могут быть использованы практическими психологами и педагогами в дошкольном образовании в процессе психологического сопровождения детей мигрантов,

оптимизации развития их межличностных отношений в детском коллективе и улучшения климата в группе.

**Структура работы:** выпускная квалификационная работа состоит из введения, двух глав, выводов, заключения, списка использованных источников и приложений. Основная часть содержит теоретический обзор, раскрывающий тему выпускной квалификационной работы, аналитический раздел, позволяющий выполнить оценку текущего состояния объекта исследования, практическую часть, содержащую перечень мероприятий по совершенствованию предмета исследования с расчётами, подтверждающими их практическую целесообразность. Объем магистерской диссертации составляет – 83 страниц, таблиц – 5, количество иллюстраций (рисунков) – 7, использованных литературных источников – 62.

# **ГЛАВА 1 ТЕОРИТИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ ПРОБЛЕМЫ ИССЛЕДОВАНИЯ СОЦИОМЕТРИЧЕСКОГО СТАТУСА РЕБЕНКА – МИГРАНТА ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В ГРУППЕ СВЕРСТНИКОВ**

## **1.1. Понятие социометрического статуса в психолого – педагогической литературе**

Отношения с другими людьми активно начинают складываться в дошкольном возрасте, именно в детском саду дети получают свой первый опыт общения со сверстниками. Ребенок начинает занимать свой определенный внутригрупповой статус и начинает осознавать его.

У старших дошкольников, детей 5-7 лет, отмечается появление и развитие устойчивых избирательных предпочтений общения друг с другом, общение между детьми начинает приобретать внеситуативный характер. В этом возрасте впервые внимание детей начинает переключаться с взрослого на сверстника, интерес общения с которым постепенно увеличивается. Вопросы становления детского коллектива, характерные особенности группы детского сада и межличностных отношений в ней, влияние дошкольной группы на формирование личности отдельных детей - все это представляет исключительный интерес. Ребенок – это начинающая развиваться и формироваться личность, именно общение дает нам раскрыть различные стороны и характер ребенка.

По мнению М.И. Лисиной общение выступает как особая коммуникативная деятельность, направленная на формирование взаимоотношений. Аналогичным образом понимают соотношение этих понятий и другие авторы (Г.М. Андреева, К.А. Абульханова-Славская, Т.А. Репина, Я.Л. Коломинский). Отношения являются не только результатом общения, но и его исходной предпосылкой, побудителем, вызывающим тот или иной вид взаимодействия. Отношения не только

формируются, но и реализуются, проявляются во взаимодействии людей. Вместе с тем отношение к другому, в отличие от общения, далеко не всегда имеет внешние проявления. Оно может проявляться и в отсутствии коммуникативных действий, а именно, его можно испытывать и к отсутствующему или даже вымышленному, идеальному персонажу; оно может существовать и на уровне сознания или внутренней душевной жизни (в форме переживаний, представлений, образов и пр.). Если общение осуществляется, в каких - то формах взаимодействия, то отношения уже являются внутренней, душевной жизнью, это, в каком - то смысле характеристика сознания, которая не предполагает фиксированных средств выражения [57].

Наиболее распространенным подходом к пониманию межличностных отношений дошкольников является социометрический метод исследования.

Межличностные отношения рассматриваются при этом как избирательные предпочтения детей в группе сверстников. В многочисленных исследованиях (Т.А. Репиной, В.Р. Кисловской, А.В. Кривчук, В.С. Мухиной и др.), было показано, что на протяжении дошкольного возраста (от 3 до 7 лет) стремительно увеличивается структурированность детского коллектива – одни дети становятся все более предпочитаемыми большинством в группе, другие все прочнее занимают положение отверженных. Выборы, которые делают дети, их содержание и обоснование изменяется от внешних качеств до личностных характеристик. Также установлено, что эмоциональное самочувствие детей и общее отношение к детскому саду во многом зависят от характера отношений ребенка со сверстниками [38].

В течение дошкольного детства избирательность в общении со сверстниками возрастает, если в 3-4 года дети достаточно легко меняют партнеров по общению, то с 6-7 лет они стараются общаться с конкретными детьми. По мере развития контактов сверстниками для ребенка становится все более важным завоевание положительной оценки сверстников и их



симпатии. Это становится одним из действенных мотивов поведения. На основании выше изложенного можно выделить три этапа пути возрастного развития:

I. Для младших дошкольников наиболее характерным является индифферентно-доброжелательное отношение к другому ребенку. Дети 3-4 лет безразличны к действиям сверстника и к его оценке со стороны взрослого. Легко решают проблемные ситуации в пользу других: уступают очередь в игре, отдают свои и т.д. Все это говорит о том, что сверстник не играет существенной роли в жизни ребенка. Но то же время его присутствие повышает общую эмоциональность и активность ребенка. Об этом говорит стремление детей к эмоционально-практическому взаимодействию, подражание движениям сверстника. Ребенок, «смотрясь в сверстника», как бы объективирует себя и выделяет в самом себе конкретные свойства. Но эта общность имеет чисто внешний, процессуальный и ситуативный характер.

II. Основной перелом в отношениях со сверстниками происходит в 4-5 лет, картина взаимодействия детей существенно меняется. Возрастает эмоциональная вовлеченность в действия другого ребенка. В процессе игры дети уже наблюдают за действиями сверстников и оценивают их. Реакции детей на оценку взрослого также становятся более острыми и эмоциональными. Успехи сверстников могут вызвать огорчение детей, а их неудачи вызывают не скрываемую радость. В этом возрасте значительно возрастает число детских конфликтов, возникают такие явления, как зависть, ревность, обида на сверстника.

III. К 6 годам возрастает эмоциональная вовлеченность в деятельность и переживания сверстника. Даже вопреки правилам игры они стремятся помочь ему, подсказать правильный ход. Если 4-5-летние дети охотно вслед за взрослым осуждают действия сверстника, то 6-летние, напротив, могут объединяться с товарищем в своем противостоянии взрослому. Все это свидетельствует о том, что действия старших дошкольников направлены уже

не на положительную оценку взрослого и не на соблюдение моральных норм, а непосредственно на другого ребенка.

К 6 годам у многих детей возникает непосредственное и бескорыстное желание помочь сверстнику, подарить или уступить ему. Многие дети уже способны сопереживать как успехам, так и неудачам ровесника. Безоценочная эмоциональная вовлеченность в его действия может свидетельствовать о том, что ровесник становится для ребенка не только средством самоутверждения и предметом сравнения с собой, не только предпочитаемым партнером по общению и совместной деятельности, но и самооценной личностью, важной и интересной, независимо от своих достижений и своих предметов. Это дает основание говорить, что к концу дошкольного возраста возникает личностное начало в отношении детей к себе и к другому ребенку.

Общение со сверстниками занимает важное место в исследовании дошкольников. В этом возрасте общение со сверстником постепенно увеличивается, появляется становление детского коллектива, выявляются характерные особенности группы детского сада и межличностных отношений в ней, влияние дошкольной группы на формирование личности отдельных детей.

У ребенка к 5 годам в группе сверстников складывается определенное положение, происходит дифференциация детей в системе межличностных отношений по социометрическому статусу. Распределение происходит на подгруппы в зависимости от их положения в детском коллективе и показывает, что наибольшее количество детей в группе занимает среднее положение по частоте выборов, а наименьшее их количество образуют подгруппы с максимальным и минимальным числом выборов. Большинство детей оказывается в благоприятном положении в системе межличностных взаимоотношений в группе. Сопоставление предпочтений, которые ребенок оказывает некоторым из своих сверстников в различных ситуациях: в

игровой деятельности, на занятиях, при выполнении трудовых поручений, выявило относительную стабильность складывающихся взаимоотношений детей [49].

У каждого ребенка в группе детского сада есть свой статус, который во многом определяет его психологическое состояние, успех в деятельности. Было установлено, что эмоциональное самочувствие детей и общее отношение к детскому саду зависят от характера отношений ребенка со сверстниками.

«...Сверстники являются главными субъектами социальной интеракции дошкольника, успешность которой обеспечивается высоким социометрическим статусом ребенка в группе сверстников, его инициативностью и чувствительностью, умением организовать игровое пространство, распределить роли, заинтересовать других собственной игрой, высоким уровнем коммуникативной компетентности и позитивными стратегиями в ситуативном общении...».

По мере как развиваются контакты со сверстниками, все более важным для ребенка становится завоевание положительной оценки сверстников и их симпатии. Это становятся одним из действенных мотивов поведения.

В группе детского сада дошкольник приобретает свой первый опыт социального взаимодействия и установления межличностных отношений со сверстниками, где осваивает навыки и способы общения, занимает определенный внутригрупповой статус и начинает его осознавать.

В общении со сверстниками развивается самооценка детей, которая становится все более адекватной. Ребенок, сравнивая себя с окружающими детьми начинает, точнее себе представлять свои возможности, которые он демонстрирует в разных видах деятельности и по которым его оценивают окружающие [59].

Различный внутригрупповой статус индивида по-разному действует на формирование и развитие его личностных качеств.

Социометрическим статусом называют свойство личности как элемента социометрической структуры, занимающего определенную пространственную позицию в ней, т.е. определенным образом соотносящуюся с другими элементами. Элементы социометрической структуры - это личности, члены группы. Но личность может влиять на других двояко - либо положительно, либо отрицательно. Поэтому принято говорить о положительном и отрицательном статусе; благоприятном и неблагоприятном.

В социометрии каждый конкретный участник группы оценивает других и оценивается ими. Со временем возникают предпочтения, и устанавливается шаблон влечений и отвержения. Различные комбинации межличностных ролей развиваются из реакций отдельных личностей друг на друга.

Между участниками группы, как правило, может возникать взаимное притяжение или взаимное отталкивание; возможно, что человек привлекателен для одних и неприятен для других; он может быть привлекателен или неприятен для одних или безразличен для других; возможно также взаимное безразличие.

Статус любого человека в коллективе имеет свои специфические параметры, характеризует индивидуальные свойства личности в качестве члена группы, однако все многообразие оттенков отношений между членами группы можно свести к четырем наиболее существенным позициям: «звезды» (или популярные), «предпочитаемые», «незамечаемые» и «отверженные».

1 и 2 статусные группы являются благоприятными, 3, 4 неблагоприятными. Исходя из этого, определяется, насколько благоприятен статус каждого ребенка в группе, насколько ребенок желанен и востребован в системе межличностных отношений, испытывают ли к нему дети симпатию. В зависимости от этого можно говорить об эмоциональном климате группы

для каждого воспитанника: теплый, благоприятный или холодный, отчуждающий.

«Звезды» – внешне привлекательные, достаточно уверенные в себе дети, которые пользуются авторитетом в группе сверстников. Как правило, они занимают центральное место в коммуникационной структуре группы, и проявляемые ими инициативы более эффективны, чем инициативы других членов группы, то есть они намечают план действий, направляют их и руководят членами своей группы, которые следуют по намеченному ими пути и выполняют их рекомендации. Им принадлежит самая важная роль в выборе направления движения группы, в сохранении ее традиций и обычаев, и они вселяют в других членов группы уверенность в достижении стоящих перед ними целей. Функциями лидеров являются функция специалиста в конкретной области (эксперта), длительно иницирующего структуру соответственно стоящей перед ней задаче и функция специалиста в области межличностных отношений, который регулирует психологический микроклимат в группе. «Предпочитаемые» - такие члены группы, которые обладают достаточно широким кругом связей со своими сверстниками.

«Незамечаемые» – этих детей просто не замечают, их как бы нет в группе, как правило, это тихие, малоактивные дети, которые играют в одиночестве и не стремятся к контактам со сверстниками; чаще всего такие результаты получаются в отношении часто болеющих ребят и тех, кто недавно прибыл в группу;

«Отверженные» – дети, которых отвергают сверстники, нередко они внешне менее привлекательны или имеют явно выраженные физические дефекты; нервозны, чрезмерно конфликтны, негативно настроены по отношению к другим детям.

Дети с неблагоприятным положением часто испытывают эмоциональный голод, у них постепенно может накапливаться обида на сверстников из-за того, что их не принимают в игры, либо принимают, но не

на главные, ведущие роли, к их мнению не прислушиваются. У них развиваются такие отрицательные черты характера, как нелюдимость, скрытность, они эгоцентричны, замкнуты, отчуждены от сверстников.

Исследователи В.В. Абраменкова, Я.Л. Коломинский, Т.А. Репина и др. подтвердили тот факт, что в группах дошкольников имеет место достаточно выраженная дифференциация.

Так, было показано, что в группе дошкольников представлены практически те же социометрические категории, что и в группах детей, более старшего возраста.

Самым высоким статусом обладают - социометрические звезды. Это люди, к которым обращены симпатии большинства или, по крайней мере, многих членов группы.

Самая низкая ступень отношений в группе – это отверженные, так называют субъекты, у которых отсутствуют любые выборы, как положительные, так и отрицательные. Позиция отверженного человека в группе - одна из наиболее неблагоприятных.

Если в группе дошкольников есть негативное отношение к человеку в группе, то оно является более благоприятным социальным фактором, чем отсутствие всякого отношения, поскольку отрицательный стимул считается лучше, чем вообще отсутствие какого-либо другого. В детском саду можно проследить ситуацию, когда ребенок с социометрическим статусом из позиции пренебрегаемого переходит в позицию изолированного человека, это считается большим наказанием.

Статус человека часто представляет собой относительно устойчивую величину. Однако с точки зрения развития личности неизменность социометрического статуса рассматривается как фактор риска, даже если это высокий статус.

Отечественная психология не имеет единого мнения относительно стабильности статуса, занимаемого дошкольником в группе. Ряд

исследователей считают, что межличностные отношения в рамках группы детского сада характеризуются практически отсутствием длительных привязанностей и при этом отсутствием постоянно изолированных детей.

К проблеме детерминации положения детей в группе сверстников обращались такие ученые как М.И. Лисина, В.С. Мухина, Т.А. Репина, А.А. Рояк, Т.В. Сенько, Е.О. Смирнова.

Во многих исследованиях доказано, что в основе популярности дошкольников лежит их деятельность: либо способность к организации совместной игровой деятельности, либо успешность продуктивной деятельности. Предпочтения детей и их популярность во многом зависят от их способности придумывать и организовать совместную игру. Инициативные, занимающие ведущую позицию в игре дети чаще всего пользуются популярностью у сверстников, так как умение организовать интересную совместную игру – одно из важнейших качеств, влияющих на эмоционально-личностные предпочтения дошкольников. Дети, выступающие пассивными участниками игры, имеющие второстепенные роли, как правило, занимают подчиненную позицию в общении.

Если у ребенка имеются успехи в каком-то определенном виде деятельности, то от этого напрямую зависит успешность положения дошкольника в группе сверстников.

В работе Р.А. Смирновой специально обученные дети дошкольного возраста удовлетворяли различные коммуникативные потребности своих сверстников (в доброжелательном внимании, в сотрудничестве, в сопереживании), а затем, после серии таких занятий выяснялось, какой партнер (и соответственно какая программа коммуникативных воздействий) является наиболее предпочитаемым для дошкольников.

Результаты экспериментальных работ показали, что наиболее предпочитаемыми оказались дети, демонстрирующие доброжелательное внимание к партнеру.

Описывая обобщенный портрет популярного ребенка, Р.К. Терещук выделяет такие главные качества как чувствительность к воздействиям сверстника, доброжелательное внимание к другим, отзывчивость, адекватное содержание общения.

В большинстве работ в качестве особенностей, которые обеспечивают ребенку привязанности сверстников, отмечают отзывчивость, доброту, умение уступить, договориться и т.п.

Е.О. Смирнова, сравнивая разные типы детей, не пользующихся популярностью у сверстников, указывала на то, что они существенно различаются по характеру своего поведения и степени трудностей, которые создают для окружающих. Одни из них агрессивны, другие всеми силами стремятся привлечь к себе внимание, третьи избегают всяких контактов. Однако, несмотря на эти очевидные различия в поведении детей, в основе почти всех проблем лежат сходные причины. В общих чертах суть этих психологических проблем можно определить как фиксацию ребенка на оценке самого себя. Главной причиной конфликтов ребенка с собой и с другими является сосредоточенность на собственной ценности и на том, что он значит для других. Ребенок уверен, что окружающие думают только о нем, приписывает им определенное отношение к себе и переживает его как реальное. Все это замыкает ребенка на самом себе, мешает видеть и слышать других, приносит острые болезненные переживания одиночества, своей недооцененности и незамеченности.

На основании вышеизложенного и анализа исследований о проблеме можно сделать следующие выводы:

1) статус «звезды» (популярные) - получают дети, обладающие такими качествами как эмоциональная лабильность; положительное отношение; живое воображение; демонстративность; импульсивность; настороженность; общительность; потребность в общении; способность быть сильным, могущим что-либо сделать;



2) статус предпочитаемые - получают дети, для которых характерны: эмоциональная напряженность; импульсивность; творческая направленность; положительное отношение; стремление держать себя в руках; демонстративность; свобода передвижений; экстравертность; общительность, легкость в установлении контактов; мечтательность;

3) статус незамечаемые - получают дети, которые пассивны; тревожны; обладают низкой самооценкой; замкнуты; малоэмоциональны; не уверены в себе; интроверты; имеют проблемы в общении;

4) статус отвергаемые - достается тем детям, которые обладают такими качествами как сниженное настроение; скрытность; снижение самооценки; асоциальность; неумение общаться; осторожность в контактах; потребность в защите; гиперопека; напряженное отношение; неуверенность в себе; проблемы общения, недостаток общения; ярко выраженная тревожность; враждебность; недостаточная социальная адаптированность.

Основные понятия, которыми мы будем пользоваться в исследовании:

Социометрия — метод изучения межличностных отношений в малых группах (семье, рабочем, учебном, воинском коллективе). В простейшей модификации методики каждому человеку из группы предлагается, отвечая на специальные вопросы, осуществить выбор наиболее предпочитаемых членов группы для различных сфер совместной деятельности. На основе результатов исследования строится социо – гамма – график, указывающий выборы членов группы или социо – матрица – таблица, в которой подсчитывается число полученных каждым членом группы выборов. В результате получается социометрический статус каждого индивида данного коллектива.

Социометрический статус – это положение человека в системе внутригрупповых межличностных отношений, определенное при помощи социометрического теста.

Группа детская – сообщество детей, объединенных совместной деятельностью и сопереживанием на основе регламентированных взрослыми форм деятельности (трудовой, учебной и т.д.). Группа детская возникла на ранних ступенях социогенеза и существует как организованная форма активности индивидов, направленная на овладение и воспроизведения ими общественно – исторического опыта и форм человеческих взаимоотношений.

Ребенок-мигрант – это ребенок, чья семья приехала на новое место жительства, при этом члены семьи и сам ребенок воспринимают себя (или воспринимаются окружающими) как приезжие по ряду признаков (незнание языка, особый образ жизни, манеры поведения, внешность).

На основе выше изложенного делаем вывод, что для каждого социометрического статуса характерны определенные личностные характеристики, которые обуславливают особенности межличностных отношений дошкольников со сверстниками.

## **1.2. Миграционная ситуация на территории Красноярского края**

Миграционная ситуация на территории Красноярского края является актуальной темой и имеет большую общественную значимость. С каждым годом приток мигрантов на территорию России, в том числе и в Красноярский край увеличивается, в связи с этим вводятся нововведения в миграционное законодательство Российской Федерации. В основном они направлены на борьбу с незаконной миграцией и регулирование процессов миграции. Но факты нарушения миграционного законодательства всегда были и останутся одной из проблем. Причинами тому являются недостаточно правовое консультирование, правовое информирование и правовое просвещение в сфере применения миграционного законодательства.

В практической деятельности в УФМС России по Красноярскому краю возникает ряд проблемных вопросов, связанных с пробелами в законодательстве. Не разработан механизм реализации требований норм

Федерального закона от 15 августа 1996 г. № 114-ФЗ «О порядке выезда из Российской Федерации и въезда в Российскую Федерацию». Так же остаются неурегулированные вопросы в деятельности специальных учреждений по временному содержанию иностранных граждан, которые подлежат депортации, так как действующим законодательством не установлена обязанность государственных органов по доставке иностранных граждан, содержащихся в специализированных учреждениях, в учреждения здравоохранения, а так же охрана в случае их экстренного стационарного лечения.

В современном обществе имеет большую значимость повышение эффективности работы по профилактике ксенофобии и национального экстремизма среди молодежи Красноярского края, по формированию взаимоположительного образа мигрантов и местного населения в сознании тех и других. Условием достижения этой цели является развитие межкультурного взаимодействия в системе образования и межведомственного взаимодействия. СМИ создают положительный образ мигрантов, проводимые в г. Красноярске ежегодные Социальные Форумы предоставляют общественную трибуну лидерам национальных и религиозных групп. На ежегодном празднике Красноярска все национальные общины выступают с концертами. В целом регион политически стабилен, национальных конфликтов между различными этническими и религиозными группами не наблюдается.

В Красноярском крае осуществляется поддержка национально-культурных общественных объединений, занимающихся сохранением и развитием национальных традиций, веротерпимости. Насчитывается 78 объединений, представлены все мировые религии, имеющие, как правило, национальную окраску: православие, католицизм, лютеранство, ислам, иудаизм, буддизм.

Миграционная ситуация в крае характеризуется стабильным оттоком граждан в западные регионы России и ростом численности внешних трудовых мигрантов.

Регулирование процессов миграции на территории Красноярского края, включая въезд и выезд, позволяет выделить следующие основные миграционные потоки: внешняя миграция; внутренняя (социально-экономическая миграция); вынужденная миграция; внешняя трудовая миграция; незаконная миграция.

Вынужденная миграция проявилась в 90-е гг. XX в. как следствие политического распада СССР и появления очагов межнациональных конфликтов. Основной поток мигрантов в край идет из Казахстана и Средней Азии ввиду отсутствия обустроенной государственной границы. В 1992 г. количество вынужденных переселенцев составило 1200 человек [4 с.1]. В числе вынужденных мигрантов все более преобладают русские, выезжающие из относительно спокойных регионов (Казахстан –65%, Узбекистан 20%), где выталкивающей причиной служит не только опасение за жизнь и здоровье, сколько бытовой национализм, усиливающаяся социальная изоляция, незнание национального языка, ограничение сфер применения русского языка, что особенно создает проблемы будущим русским детям, а также разрушает сложившиеся структуры занятости.

Трудовую миграцию в условиях экономического развития можно отнести к необходимым факторам территориального развития.. Различают внутреннюю трудовую миграцию – в пределах одного государства, и международную – с пересечением государственной границы [21,с.28]. Срок, на который при иностранному работнику выдается разрешение на временное пребывание – один год. Для Красноярского края, как и для России в целом, трудовая миграция уже давно стала экономическим, демографическим, а также политическим барометром взаимоотношений региона и иностранных граждан, приехавших на работу. В Красноярском крае приезжие находят

работу в сфере строительства, торговли и общественного питания, добычи полезных ископаемых, лесного хозяйства. В некоторых районах края за счёт приезжих врачей, удаётся укомплектовывать районные больницы.

Нелегальные мигранты из стран СНГ, Китая, Кореи - это нелегальный бизнес, приносящий колоссальные доходы. Достаточно сложный и длительный механизм узаконивания трудовой деятельности на территории России, отталкивает работодателей от процедуры законного оформления трудовой деятельности иностранных граждан. Следствием этого является утечка значительных денежных средств из-под налогообложения, обогащение теневых структур, образование преступных групп.

В Красноярском крае организована социальная работа с вынужденными переселенцами, беженцами и их обустройства. Работа на органы исполнительной власти Российской Федерации, субъектов Российской Федерации и органы местного самоуправления возложено определение вынужденного переселенца на постоянное проживание, служба занятости содействует в профессиональной подготовке и переподготовке вынужденных переселенцев и трудовых мигрантов с учетом конъюнктуры рынка труда, осуществляет квотирование рабочих мест, содействует самозанятости и организации ими малых предприятий.

Органы и учреждения образования в соответствии с законом РФ «О вынужденных переселенцах» оказывают содействие в устройстве детей вынужденного переселенца в государственные или муниципальные дошкольные и образовательные учреждения, учреждения начального профессионального образования. Среди выходцев из Средней Азии и Кавказа много неграмотных, малограмотных. Они слабо владеют русским языком или не владеют им вообще. Для таких детей необходима дополнительная подготовка по русскому языку, адаптация к занятиям по традиционным учебникам РФ, помощь в общении со сверстниками, хорошо владеющими русским языком, предоставлении возможности слушать радио и

смотреть телепередачи, фильмы, читать книги на русском языке. В школе наблюдаются столкновения между детьми на межнациональной почве. Педагогам трудно объяснить, что у всех детей равные права и обязанности, а многие работы по самообслуживанию в школе должны выполнять все дети независимо от половой принадлежности.

Семьи с несовершеннолетними детьми вызывают особую заботу. Дети, вынужденные вместе с семьей сменить место жительства, зачастую подвергшиеся унижениям по национальному признаку, нуждаются в особом подходе, психологической реабилитации и помощи в адаптации [18,с.44]. В центрах социальной помощи семье и детям проводится социально-психологическая реабилитация детей, работа с родителями.

Проблемы миграционной политики в России, с учетом того, что произошло в нашей стране за последнее десятилетие, выдвигаются на первый план и будут основополагающими на долгое время. Кроме того, нельзя упускать из вида анализ и прогноз ситуации не только миграционной, но и социально-экономической, которая всегда определяла и, будет определять миграционные процессы. К сожалению, не исчезнет в ближайшее время и проблема вынужденных переселенцев. Исходя из всего этого, следует отметить, что роль и значение государственной миграционной политики неизменно возрастает, а многообразные её аспекты требуют комплексного решения и программного обеспечения. Социальная работа с мигрантами обретает новые контуры – это и помощь, и поддержка этой категории населения. Речь идет о содействии вынужденным переселенцам в жилищном обустройстве, создании условий для их скорейшей интеграции в социальную и культурную среду.

### **1.3. Общая характеристика социометрического статуса ребенка – мигранта дошкольного возраста**

Межличностные отношения практически всегда являются эмоционально напряженными и приносят самые яркие переживания (как позитивные, так и

негативные). В нашем исследовании мы затрагиваем определенную группу детей дошкольников - детей – мигрантов. В качестве одной из проблем, возникающих в процессе взаимодействия ребенка - мигранта со сверстниками и окружающим его социальным миром, выделим низкий социометрический статус [38].

В дошкольном возрасте закладываются основные стереотипы социального поведения личности (Л.Х. Стрикленд, А.А. Бодалев, В.П. Трусов). Если в раннем дошкольном детстве контакты происходят либо спонтанно, либо организуемые взрослыми и носят непродолжительный характер, то уже в средне дошкольном возрасте ребенок уже может демонстрировать свое личное отношение к сверстникам, межличностные связи становятся избирательными и приобретают относительно устойчивый характер. Но все это находится в стадии формирования, и отсутствие социального опыта побуждает детей опираться на мнение большинства, либо высоко статусных членов группы[49].

Родители и воспитатели в большинстве случаев не придают особенного значения детским дружба́м и ссорам, порой даже не подозревая какие чувства и эмоции переживают их дети. Между тем, опыт первых отношений является фундаментом построения личности ребенка и определяет характер отношения к себе и к окружающему миру. Далеко не у всех детей этот опыт удачный. В группу риска входят дети – мигранты. На это есть несколько обоснований связанных как с не знанием языка, так и адаптацией в новой социокультуре. Рассмотрим это более подробно.

Смена места жительства является одной из трудных жизненных ситуаций. Это связано с тем, что ребенку – мигранту, как и его родителям, приходится менять сложившиеся жизненные привычки и адаптироваться к новым социально-культурным реалиям. Возникает необходимость в социально-культурной адаптации как приспособлении и освоении новой социально- культурной среды. Результатом социально-культурной адаптации

является приобретение социальных навыков, соответствующих требованиям новой социально-культурной среды.

Немало важную роль играет знание языка, ведь общение является главным коммуникативным фактором. По данным статистики в Красноярских семьях родными считаются 44 языка. Кроме русского, чаще всего говорят на азербайджанском, армянском, украинском, грузинском, узбекском, таджикском, белорусском, лезгинском, киргизском, татарском, осетинском, аварском, молдавском, казахском (языки приведены в порядке убывания частоты). При этом многие дети, в чьих семьях говорят на азербайджанском, армянском, грузинском, кабардинском, лезгинском, таджикском, узбекском, киргизском языках, считают себя русскими, но это, как правило, дети старшего дошкольного возраста, которые уже некоторое время проживают на территории Российской Федерации. Чем объясняется тот факт, что дети из семей иноэтничных мигрантов называют себя русскими? Все просто, в условиях недружелюбного отношения к мигрантам в обществе дети стремятся продемонстрировать желание ассимилироваться. Но, как известно, маленькие дети, попавшие в новую языковую среду, легче осваивают новый язык и впоследствии говорят без акцента, чем дети старшего возраста.

Так же хочется отметить факт принятия или не принятия детей – мигрантов сверстниками в зависимости от национальной идентичности. Например, Украина и Белоруссия – другие государства, но приезжие оттуда не воспринимаются ими как иноэтничные мигранты. Они похожи на них внешне, знают культуру, язык, нравы. С другой стороны, Дагестан, Чечня, Северная Осетия, Кабардино-Балкария, Тыва – часть России, однако приезжие оттуда воспринимаются ими именно как «мигранты» - совсем иначе, чем приезжие допустим с Урала или Сахалина.

Еще одним фактором, влияющим на низкий социометрический статус ребенка - мигранта - это концентрация детей мигрантов по районам, те есть



пространственного распределения. В каждом районе есть детские сады, где детей мигрантов больше чем в других или меньше. Это сказывается на отношении коренного населения к мигрантам в целом. В нашем исследовании число детей мигрантов меньшинство, от двух до шести человек в группе детского сада.

Дружеское общение является одним из важнейших факторов взаимодействия между дошкольниками, и могут значительно влиять на их успеваемость, душевное благополучие и многое другое. В ходе социометрических методов, которые мы использовали для определения социометрического статуса ребенка – мигранта в группе сверстников, было выявлено, что дети, относящиеся к этническому большинству (коренное население) при выборе друзей обращают внимание на этничность сверстников. Дети-мигранты стараются общаться с другими мигрантами – вероятно, потому, что те обладают похожим опытом и проблемами. Ребенок-мигрант в условиях поликультурного общества не рассматривается как социальная проблема, но у определенной части населения города остается негативное отношение к приезжим. Вызывают тревогу те социальные проблемы, которые возникают у детей-мигрантов, прежде всего проблемы низкого социометрического статуса, от которого во много зависит социализация ребенка – мигранта, развитие личности, отношение к окружающему миру и многое другое.

Все вышперечисленное влияет на социометрический статус ребенка – мигранта в группе сверстников и является его особенностью. Это связано с его отличительными особенностями, неприятием социокультуры принимающей страны, религиозные разногласия и прочее. В таблице №1 мы попробуем предложить формальный портрет ребенка-мигранта на основе проявлений отличительных признаков.

**Отличительные признаки ребенка - мигранта влияющих на его социометрический статус в группе сверстников.**

Отличительный признак	Варианты его проявления
Приезжий	1) Приехал в дошкольном возрасте, воспринимает переезд как стресс, смутные, но приятные воспоминания о прошлой жизни порождают недоверие к жизни в настоящем времени; 2) Приехали родители, ребенок родился в Красноярске или был привезен в город в раннем возрасте, не оставившем воспоминаний о переезде, испытывает трудности из-за проблем семьи, страдающей по поводу переезда и мечтающей вернуться обратно.
Знание языка	1) Незнание русского языка; 2) Владение русской разговорной речью, но не понимание сверстников и воспитателя; 3) Хорошее знание русского, но как неродного языка.
Образ жизни	1) Образ жизни ребенка строится на религиозных или национальных традициях в семье; 2) Ребенок либо его семья ведет асоциальный образ жизни; 3) Образ жизни ребенка – мигранта не отличается от образа жизни сверстников коренного населения.
Отношение к коренному населению	1) Положительно; 2) Нейтрально; 3) Негативно.
Манера поведения	1) Проявляет агрессию к окружающим; 2) Вызывает критику и замечание окружающих; 3) Соблюдает нормы приличия.
Внешность	1) Внешность, которая позволяет определить расовую принадлежность или национальную; 2) Обычная не выделяющаяся внешность, нейтральная.

Процессы миграции сложны и обусловлены совокупностью экономических, социокультурных, образовательных факторов и проблем. Среди них наиболее актуальными являются языковой и социокультурный барьеры, мешающие успешному вовлечению детей мигрантов в различные виды образовательной, культурно - досуговой и социальной деятельности. Сложность включения в иную культурную среду, тяжело дающееся многим

освоение русского языка, отсутствие представлений о нормах и базовых ценностях культуры российского общества, незнание особенностей повседневного быта и норм межличностного общения, трудности коммуникации в группе сверстников и с педагогическим персоналом, нелегко решаемые вопросы освоения учебного материала - основные проблемы, с которыми сталкиваются дети мигрантов, особенно в дошкольном возрасте.

### **ВЫВОДЫ ПО ГЛАВЕ 1**

Факторами, влияющими на социометрический статус ребенка – мигранта в группе сверстников, являются сходства и различия между личностными особенностями и родной культурой ребенка, с одной стороны, и социальными требованиями к личности ребенка и культурными традициями среды, в которой он оказался, – с другой.

Основной отличительный признак ребенка-мигранта: это факт приезда на место жительства в Красноярск. Но важен не сам факт приезда, а восприятие ребенком себя (или восприятие окружающими ребенка) как приезжего. Основными отличительными чертами, по которым ребенка определяют как мигранта (приезжего), являются: внешность, речь (незнание или плохое знание языка большинства населения, наличие акцента или особого говора), манера поведения, отношение к коренному населению (Красноярску и красноярцам), соблюдение культурных традиций, не соответствующих культуре большинства населения, неспособность решить социальные проблемы.

При анализе взаимоотношений ребенка – мигранта с группой сверстников необходимо учитывать его личные особенности.

Рассматривая социометрический статус детей мигрантов и влияние его на межличностные отношения в группе сверстников, следует отметить, что резкий всплеск интереса к этим проблемам приходится на первое десятилетие XXI в, как за рубежом, так и в нашей стране. Общими

причинами этого интереса явились: значительная активизация миграции из менее развитых стран в более развитые; рост количества детей мигрантов, подлежащих обучению и адаптации - в соответствии с обязательствами, которые берут на себя принимающие мигрантов страны; усиление социального неравенства в сфере образования, поскольку дети мигрантов имеют более низкие шансы доступа к качественному образованию; обостряющиеся противоречия между мигрантами, их детьми и коренным (местным) населением (взрослым и детским) стран на трудовой, этнической, религиозной и иной почве, доходящие до конфликтов и др. Говоря об исследованиях обучения детей мигрантов в России, следует отметить, что они находятся на стадии зарождения и не имеют значительных традиций, а уровень обобщения их результатов невысок. Постепенно формируются центры изучения проблем образования детей мигрантов и обучающих практик, которые не без труда находят свое применение в школах отдельных российских городов. Среди них - Москва, Санкт-Петербург, Ульяновск, Ставрополь, Екатеринбург и др. Реализованы некоторые проекты, связанные с изучением названной проблемы в отдельных регионах страны. Опубликован ряд работ, в основном статьи и брошюры. В известных нам исследованиях обращается внимание на проблему изучения русского языка и культурных особенностей страны и региона, социокультурную интеграцию этих детей, отношение к ним в школах, взаимосвязь факторов этничности и миграции и пр. Целостных, фундаментальных исследований в этой области в стране пока нет.

## **ГЛАВА 2 ЭМПИРИЧЕСКОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ ОСОБЕННОСТЕЙ СОЦИОМЕТРИЧЕСКОГО СТАТУСА РЕБЕНКА – МИГРАНТА ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В ГРУППЕ СВЕРСТНИКОВ**

### **2.1 Организация исследования особенностей социометрического статуса ребенка – мигранта дошкольного возраста в группе сверстников**

Нами высказано предположение, что социометрический статус ребенка – мигранта в группе сверстников имеет свои особенности и он ниже, чем социометрический статус ребенка коренного населения. Для проверки данной гипотезы нами организовано эмпирическое исследование, состоящее из трех этапов:

1. Констатирующий этап: диагностика социометрического статуса ребенка – мигранта в группе сверстников.
2. Разработка психокоррекционной программы.
3. Контрольный этап: повторная диагностика социометрического статуса ребенка – мигранта в группе сверстников.

Выборка для исследования: тридцать детей мигрантов старшего дошкольного возраста (5-7 лет).

Для диагностики социометрического статуса дошкольников нами выбраны такие методики:

1. Диагностическая методика «Секрет» («Подарок») (разработана Т.А. Репиной, модифицирована Т.В. Антоновой);
2. Методика «Маски» Т.Д. Марцинковской;
3. Методика «Капитан корабля» Е.О. Смирнова.

Более подробное описание методик:

1. Диагностическая методика «Секрет» («Подарок») разработана Т.А. Репиной, модифицирована Т.В. Антоновой. Цель: выявить положение (социометрический статус) ребенка в группе детского сада, его отношения к

детям, а также представления об отношении сверстников к нему; степени доброжелательности детей друг к другу, их эмоционального благополучия.

Эксперимент проводится индивидуально с каждым ребенком, желательно в первой половине дня. Дети с воспитателем находятся в групповой комнате. Психолог приглашает одного из детей группы в раздевалку(спальную комнату), предлагает сесть за стол, на котором заранее разложены картинки в количестве трех предметов.

Инструкция: Сегодня все дети вашей группы по секрету, чтобы пока никто не знал об этом, дарят друг другу картинки. Здесь на столе лежат картинки, которые ты можешь подарить. А другие дети подарят тебе, ведь сегодня все друг другу дарят. Ты хочешь подарить картинки детям вашей группы? (Получив положительный ответ, взрослый продолжает). Тогда выбери, пожалуйста, картинку, которая тебе больше всех нравится. Кому из детей вашей группы ты хочешь ее подарить? Почему?

Получив ответ, взрослый предлагает положить подарок под подушку названному сверстнику, если эксперимент проводится в спальне и в шкафчик, если с ребенком беседуют в раздевалке. Кому из детей ты хочешь подарить вторую картинку? Почему? А третью?

После того, как все подарки разложены, взрослый задает ребенку вопросы: «Есть в вашей группе такие дети, которым тебе совсем не хочется дарить? Почему? Как ты думаешь, кто из детей тебе подарит? Почему? А кто из детей не захочет тебе дарить? Почему?»

Ответы фиксируются. По окончании эксперимента взрослый благодарит ребенка и просит его хранить секрет. Чтобы исключить возможность сговора, ребенка провожают в другое помещение.

2. Методика «Маски» разработана Т.Д. Марцинковской и применяется для исследования детей от 5 лет и старше. Цель: Определить уровень статусного места в группе. Стимульный материал: набор из четырех масок,

нарисованных на бумаге, символизирующих хорошее или плохое настроение, стремление к доминированию или подчинению.

Инструкция: «Посмотри на эти лица. Как ты думаешь, какое лицо у тебя бывает чаще всего, когда ты смотришь на ребят из своей группы? А на кого ты смотришь обычно вот так? (Показывают каждую маску по очереди.) А кто из ребят на тебя чаще всего смотрит вот так? (Опять показывают каждую маску по очереди.)»

Проведение теста: четыре маски выкладывают в ряд перед ребенком. После того как он выбрал одну из них при ответе на первый вопрос, каждую из масок по очереди дают ребенку и задают вопрос, на кого он так смотрит или кто на него так смотрит. Принимается любой ответ, в том числе и отказ.

Анализ результатов: Эмоциональное состояние ребенка в группе проявляется в выборе маски с определенным настроением (хорошим или плохим) на первый вопрос.

При ответе на вопрос «На кого из ребят ты смотришь вот так?», подсчитывают, сколько раз были выбраны маски с плохим или хорошим настроением. Если ребенок удовлетворен своим положением в группе, то количество масок с хорошим настроением превысит количество масок с плохим настроением. Этот показатель демонстрирует удовлетворенность детей тем местом, которое они занимают в группе сверстников.

В случае отверженности речь может идти о детях, которые предпочитают общаться со сверстниками дома, во дворе, но не в группе, а поэтому не испытывают тревоги из-за того, что с ним мало общаются здесь.

Этот вариант может быть связан и с нежеланием ребенка активно общаться, его незаинтересованность в контактах со сверстниками. В то же время и лидеры могут быть неудовлетворены своим положением, если они претендуют на более высокое место в группе, либо стремятся к общению с кем – то из тех ребят, кто входит в другую группировку и не подчиняется данному лидеру.

Также выявляются так называемые «пассивные» и «активные» отверженные, то есть дети, которые спокойно переносят свою отверженность и не стремятся к общению, и дети, которые переживают свою отверженность от группы.

Подсчитываются также и количество выборов «доминирование» и «подчинения» - как при первом вопросе, так и при следующих ответах. Особенно это важно для детей, неудовлетворенных своим статусным местом в группе.

3. Методика «Капитан корабля» разработана Е.О. Смирновой. Цель: изучить межличностные отношения дошкольников в группе сверстников.

Методика позволяет оценить уровень комфорта детей во взаимоотношениях, коммуникативные умения детей, а также удовлетворенность ребенка общением со сверстниками, уровень статуса ребенка в группе, проанализировать заинтересованность детей в общении со сверстниками.

Ход исследования: во время индивидуальной беседы ребенку показывают рисунок корабля (игрушечный кораблик) и задают следующие вопросы:

- Если бы ты был капитаном корабля, кого из группы ты взял бы себе в помощники, когда отправился бы в дальнее путешествие?
- Кого пригласил бы на корабль в качестве гостей?
- Кого ни за что не взял бы с собой в плавание?
- Кто еще остался на берегу?

В результате данных процедур каждый ребенок в группе получает определенное количество положительных и отрицательных выборов со стороны своих сверстников. Сумма отрицательных и положительных выборов, полученных каждым ребенком, позволяет выявить его положение в группе (социометрический статус). На основании данных можно судить об уровне отношений детей к каждому сверстнику.



## 2.2 Диагностика социометрического статуса ребенка – мигранта в группе сверстников.

В эмпирическом исследовании социометрического статуса детей мигрантов в группе сверстников нами было проведено три диагностики по методикам: «Секрет», «Маски» и «Капитан корабля». Результаты диагностики приведены ниже в рисунках 1, 2, 3 и Таблице 2.

Мы исходили из такой интерпретации методики «Секрет»: 0 выборов – отверженные (отвержение), от 1 до 2 выборов – незамечаемые (игнорирование), от 3 до 5 – предпочитаемые (дружба), от 6 до 10 выборов – «звезды» группы (предпочтение).

Представим результаты на рис. 1:

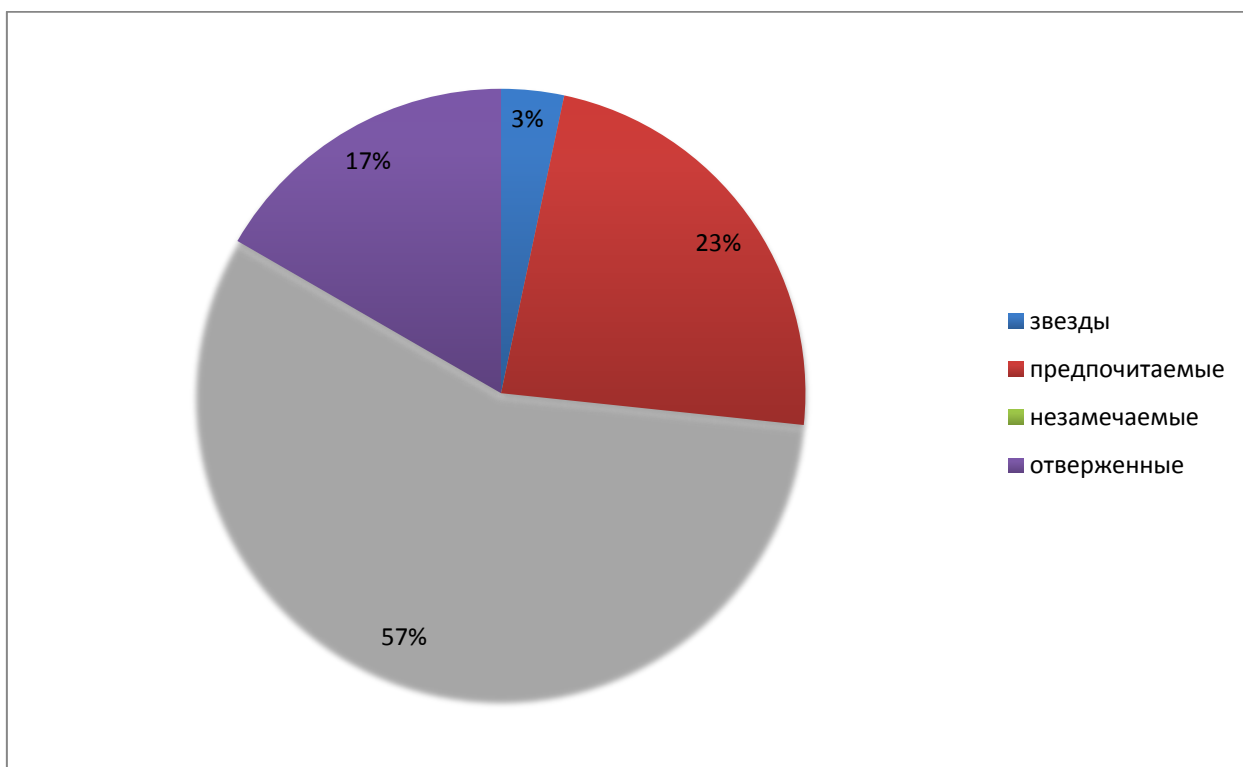


Рис 1. Распределение выборочной совокупности детей старшего дошкольного возраста по социометрическому статусу (методика «Секрет»).

Мы исходили из такой интерпретации методики «Маски»: от 3 до 10 масок хорошего настроения – удовлетворен положением в группе; от 0 до 2 масок хорошего настроения – не удовлетворен положением в группе.

Также выявляются так называемые «пассивные» и «активные» отверженные, то есть дети, которые спокойно переносят свою отверженность и не стремятся к общению, и дети, которые переживают свою отверженность от группы.

Подсчитываются также и количество выборов «доминирование» и «подчинения» - как при первом вопросе, так и при следующих ответах. Особенно это важно для детей, неудовлетворенных своим статусным местом в группе. Представим результаты на рис. 2:

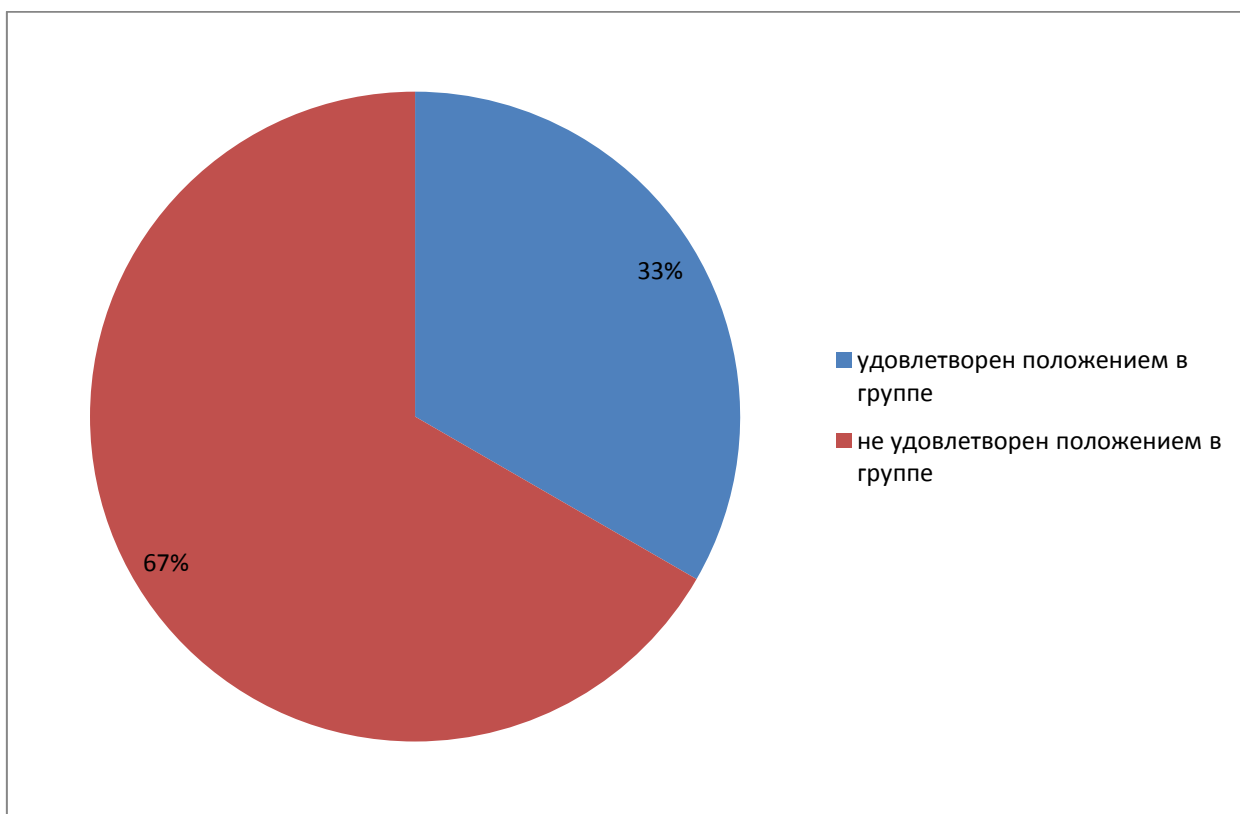


Рис 2. Распределение выборочной совокупности детей мигрантов старшего дошкольного возраста по удовлетворенности своим статусным местом в группе (методика «Маски»).

Мы исходили из такой интерпретации методики «Капитан корабля» так же как в методике «Секрет»: 0 выборов – отверженные (отвержение), от 1 до 2 выборов – незамечаемые (игнорирование), от 3 до 5 – предпочитаемые (дружба), от 6 до 10 выборов – «звезды» группы (предпочтение).

Сумма отрицательных и положительных выборов, полученных каждым ребенком, позволяет, выявить его положение в группе (социометрический статус). На основании данных можно судить об уровне отношений детей к каждому сверстнику.

Представим результаты на рис. 3:

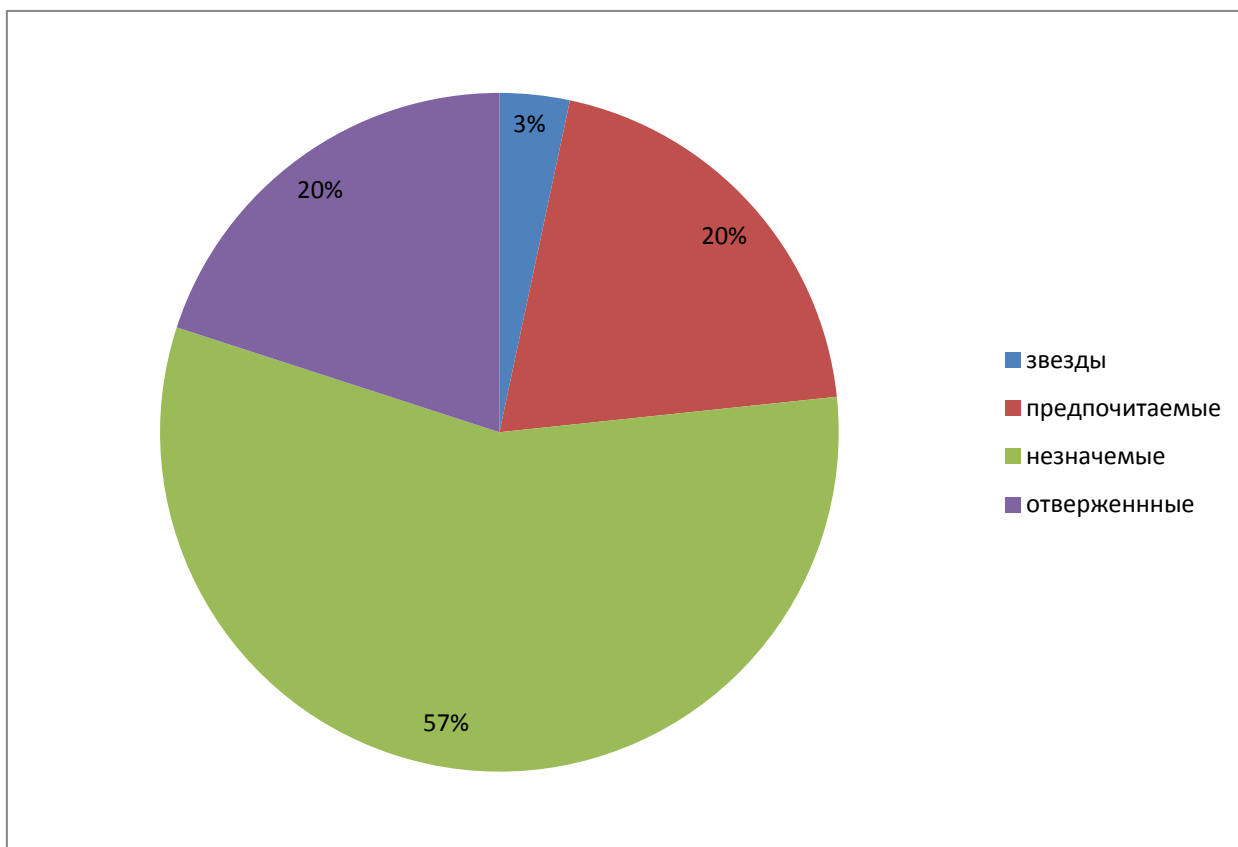


Рис 3. Распределение выборочной совокупности детей старшего дошкольного возраста по социометрическому статусу в группе (методика «Капитан корабля»).

В таблице 2 отображены результаты диагностики по трем методикам, которые практически совпадают. Где по методикам «Секрет» и «Капитан корабля»: О – отверженные, Н – незамечаемые, П – предпочитаемые и З – звезды; по методике «Маски»: НУ – не удовлетворен своим статусным местом в группе, У – удовлетворен своим статусным местом в группе.

Таблица 2

Результаты диагностики по трем методикам

№	Имя ребенка	Выявленный статус		
		Методика «Секрет»	Методика «Маски»	Методика «Капитан корабля»
1	Эльхан А.	0 О	1 М (НУ)	0 О
2	Лутфулло Х.	1 Н	2 М (НУ)	2 Н
3	Эльгон А.	0 О	1 М (НУ)	1 Н
4	Кенан А.	1 Н	2 М (НУ)	1 Н
5	Дамир В.	2 Н	2 М (НУ)	2 Н
6	Дильназ А.	1 Н	1 М (НУ)	1 Н
7	Альшат Г.	1 Н	2 М (НУ)	1 Н
8	Диляра К.	1 Н	1 М (НУ)	1 Н
9	Керим А.	5 П	6 М (У)	5 П
10	Ильгиз Г.	1 Н	1 М (НУ)	1 Н
11	Самира Х.	1 Н	3 М (У)	1 Н
12	Равиль А.	3 П	4 М (У)	4 П
13	Ильнур Р.	0 О	2 М (НУ)	0 О
14	Табиб Р.	1 Н	1 М (НУ)	1 Н
15	Сафия К.	4 П	5 М (У)	5 П

Продолжение таблицы 2

16	Фалия Д.	1 Н	1 М (НУ)	1 Н
17	Эльвира З.	5 П	7 М (У)	5 П
18	Ясмин Д.	3 П	3 М (У)	4 П
19	Абдуррашиб К.	1 Н	1 М (НУ)	1 Н
20	Карим Д.	3 П	4 М (У)	4 П
21	Умид А.	0 О	2 М (НУ)	0 О
22	Бахтияр К.	0 О	1 М (НУ)	0 О
23	Темир К.	4 П	6 М (У)	2 Н
24	Кудрат Х.	1 Н	2 М (НУ)	1 Н
25	Рустам Р.	1 Н	4 М (У)	2 Н
26	Юсуф Г.	2 Н	1 М (НУ)	2 Н
27	Тахир А.	1 Н	2 М (НУ)	0 О
28	Зухра П	1 Н	1М (НУ)	0 О
29	Лейла Н.	2 Н	1 М (НУ)	1 Н
30	Карен Г.	7 З	10 М (У)	6 З

В ходе диагностики социометрического статуса ребенка - мигранта в группе сверстников было выявлено:

- по методике «Секрет» социометрический статус «звезда» имеют 3% детей мигрантов, статус «предпочитаемые» имеют 23% детей мигрантов, статус «незамечаемые» имеют 57% детей мигрантов, статус «отверженные» имеют 17% детей мигрантов;

- по методике «Маски» удовлетворены своим статусным местом в группе сверстников 33% детей мигрантов, не удовлетворены своим статусным местом в группе сверстников 67% детей мигрантов;

- по методике «Капитан корабля» социометрический статус «звезда» имеют 3% детей мигрантов, статус «предпочитаемые» имеют 20% детей мигрантов, статус «незамечаемые» имеют 57% детей мигрантов, статус «отверженные» имеют 20% детей мигрантов.

### **2.3 Разработка коррекционной работы для педагогов МБДОУ по изменению социометрического статуса ребенка – мигранта в группе сверстников в положительную сторону.**

Цели и задачи коррекционной работы основаны на выявленных причинах непопулярности детей мигрантов в группе сверстников. В качестве главных у них могут быть несформированность навыков деятельности (игровой, конструктивной); несформированность коммуникативных навыков и умений (плохое знание русского языка, неумение подобрать слова, которые соответствуют ситуации, не интересуются, доволен ли партнер взаимодействием с ним, не умеют выразить отказ, приглашение, выказать оценку и тому подобное); неприняемый внешний облик (внешность, которая позволяет определить расовую принадлежность или национальную).

Основным направлением для нас в коррекционной работе стало повышение социометрического статуса ребенка – мигранта дошкольного возраста в группе сверстников, которая будет состоять из социальной терапии. Заключаться будет в воздействии устойчивой и положительной системе оценок взрослого, в нашем случае педагога, направленной на переориентацию оценок сверстников. Но эта система оценок должна опираться на объективные оценки ребёнка в деятельности, на действительно заслуживающие поощрения его позиции, формы общения. Поэтому переориентация оценок сверстников - это лишь надводная часть коррекционной работы.

Устойчивая непопулярность ребенка – мигранта в системе межличностных отношений со сверстниками детерминирует формирование заниженной самооценки. Это характеризуется негативным самовосприятием,

безразличием к себе, отказ себе в достоинствах, небрежность во внешнем виде, равнодушие к оценкам, неуверенность в голосе, отрешенность. Основой коррекционной работы должно стать формирование адекватной оценки самого себя и своих возможностей. Средствами для этого станут обеспечение дошкольнику возможностей успешности деятельности, внимание воспитателя и участие в активизации интересов, потребностей ребёнка, поддержка его начинаний, положительная оценка, востребование потенциальных возможностей ребёнка – мигранта.

В группе непопулярных дети мигранты могут оказаться по причинам малообщительности, с отсутствием или слабой выраженностью игровых мотивов. У последних, как правило, преобладает стремление не к игровой деятельности, а к конструированию, рисованию. В этом случае коррекционная работа будет направлена на развитие у них социальных мотивов. Заключается в развитии интересов на совместную деятельность со сверстниками. Внимание педагога должно быть направлено на понимание внутренних переживаний ребенка – мигранта.

Можно выявить несколько причин влияющих на малообщительность ребенка – мигранта: 1) изначально он стремился к общению со сверстниками, но позже это прошло из за негативного, недоброжелательного отношения сверстников; 2) первоначально стремился к общению, но отошел от него, несмотря на доброжелательность сверстников. В первом случае коррекционная работа должна быть направлена на устранение недоброжелательности сверстников к ребенку – мигранту, во втором должна быть направлена на формирование социальных мотивов ребенка – мигранта. В нашей коррекционной работе приемами выступают: прием эмоционального комментария педагогом наблюдаемого ребёнка – мигранта при взаимодействии с другими детьми; прием комментария исходящего от самого ребёнка - мигранта; приемы арттерапии – это восприятие художественных произведений и их анализ с целью выявления

постижения (осознания, переживания) дошкольниками особенностей проявления человеческих взаимоотношений, способов воздействия людей друг на друга; театральная деятельность - упрощение ребёнка в накоплении типов выразительных экспрессивно-межличностных движений, интонаций.

Некоторые дети мигранты могут иметь низкий социометрический статус из-за узкого круга общения. Причиной этому является индивидуально-топологические особенности ребенка - мигранта, его физический облик. Как уже говорилось выше его национальная принадлежность, стремление к общению с такими же детьми мигрантами. Так же симптомом неприязни ребенка – мигранта в группе сверстников может быть фиксированность в роли «подчиненного» во всех видах совместной деятельности. В данном случае коррекционная работа будет направлена на «расшатывание» этой роли и приемом может стать групповая терапия. Заключается она в организации педагогом сюжетно – ролевых игр с детьми мигрантами, занимающих позиции подчиненных (исполнителей, в которых они обучаются игровым, организаторским умениям); организация оценочной деятельности детей мигрантов в ходе группового общения и разрешения конфликтных ситуаций; подключение детей мигрантов к игровым диадам доброжелательных сверстников, создание совместных настольных игр. Предметом коррекции здесь является взаимодействие ребенка – мигранта дошкольного возраста, в их открытом конфликтующем поведении.

Так же нужно обратить внимание на аффект неадекватности и симптом усталости во взаимоотношениях и взаимооцениваниях в межличностных отношениях детей мигрантов со сверстниками. Аффект неадекватности развивается в результате систематического завышения ребёнком – мигрантом оценки себя. Это может привести к стойким эмоционально-личностным расстройствам. Коррекционная работа в данном случае имеет цель формирования адекватной самооценки, при этом



тактические шаги будут различны, все зависит от причины, из которой следует завышенное «Я» ребенка – мигранта. Причинами могут быть: осознание своей неприятности в группе сверстников, принятие завышенных оценок родителей и других значимых взрослых, несформированная самооценочная и оценочная деятельность, социальная некомпетентность и другое.

Симптом усталости проявляется в приступах усталости, когда отключаются когнитивные механизмы, отвечающие за поведение. Это состояние возникает при эмоциональном напряжении, поведение становится деструктивным (поведение регулируется только эмоциями) и ребенок чувствует полное истощение. Так же он не способен осмысливать происходящее вокруг, не поддерживает взаимоотношения другими детьми, пытается помочь себе в форме агрессивности, либо торможения (плач, избегание контактов). В данном случае коррекция должна быть направлена на снятие эмоциональной напряженности. Основной целью должно стать создание условий для реализации доминирующих мотивов детей мигрантов к взаимодействию. Надо создать те ситуации, в которых они будут рады представившейся возможности общения со сверстниками, а так же со старшими. Следует предусмотреть мотивы для положительного доминирования.

Очень важно постепенное и последовательное увеличение интереса у детей в совместной деятельности. Это можно достигнуть в сюжетно – ролевой игре, в изобразительной деятельности, конструктивной, трудовой путем создания нарушения ритмичности совместной деятельности в рабочей цепочке последовательно связанных друг с другом детей.

Представим нашу коррекционную работу по улучшению социометрического статуса ребенка – мигранта дошкольного возраста в группе сверстников в таблице 3.

**Коррекционная работа по улучшению социометрического статуса ребенка – мигранта дошкольного возраста в группе сверстников.**

№	Причины низкого социометрического статуса	Цели и задачи коррекционной работы	Средства и приемы коррекционной работы
1	Заниженная самооценка	Формирование положительной оценки самого себя и своих возможностей	Внимание со стороны воспитателя, его участие в активизации интересов, потребностей ребенка – мигранта, поддержка его начинаний, положительная оценка на потенциальные возможности ребенка - мигранта
2	Слабовыраженные игровые мотивы или отсутствие таковых, малообщительность	Развитие социальных мотивов	прием эмоционального комментария педагогом наблюдаемого ребёнка – мигранта при взаимодействии с другими детьми; прием комментария исходящего от самого ребёнка - мигранта; приемы <u>арттерапии</u> – это восприятие художественных произведений и их анализ с целью выявления постижения (осознания, переживания) дошкольниками особенностей проявления человеческих взаимоотношений, способов воздействия людей друг на друга; театральная деятельность

Продолжение таблицы 3

3	Роль «подчиненного», узкий круг общения	«Расшатывание» роли «подчиненного», расширение круга общения	организация педагогом сюжетно – ролевых игр с детьми мигрантами, занимающих позиции подчиненных (исполнителей, в которых они обучаются игровым, организаторским умениям); организация оценочной деятельности детей мигрантов в ходе группового общения и разрешения конфликтных ситуаций; подключение детей мигрантов к игровым диадам доброжелательных сверстников, создание совместных настольных игр.
4	Аффект неадекватности, завышенное «Я»	формирования адекватной самооценки	тактические шаги будут различны, все зависит от причины, из которой следует завышенное «Я» ребенка – мигранта
5	Симптом усталости	снятие эмоциональной напряженности	Создание условий для реализации доминирующих мотивов детей мигрантов к взаимодействию. Надо создать те ситуации, в которых они будут рады представившейся возможности общения со сверстниками, а так же со старшими. Следует предусмотреть мотивы для положительного доминирования.

Таким образом, вся коррекционная работа направляется на создание благоприятных условий для развития личности ребенка – мигранта дошкольного возраста в группе сверстников, улучшение его социометрического статуса и на оптимизацию межличностного взаимодействия в группе.

Данная коррекционная работа была организована и проведена с педагогами средней, старшей и двумя подготовительными группами МБДОУ № 142 и предназначена для повышения социометрического статуса ребенка – мигранта дошкольного возраста в группе сверстников. Таким образом, вся коррекционная работа направлена на создание благоприятных условий для развития личности дошкольника мигранта, на оптимизацию межличностного взаимодействия в группе.

Организация формирующего эксперимента – работы по коррекции социометрических статусов дошкольников мигрантов через оптимизацию межличностных отношений – включала в себя три этапа: подготовительный, основной и заключительный. В подготовительный этап входило: изучение литературы по проблеме; подбор сюжетно – ролевых игр, настольных игр, игр по взаимодействию, подготовка приемов арттерапии, подготовка ситуативных моментов и другое; в основном этапе реализовывали поставленные цели и задачи выбранными средствами и приемами. Заключительным этапом была повторная диагностика социометрического статуса ребенка – мигранта дошкольного возраста в группе сверстников и удовлетворенности своим статусным местом в группе сверстников, для выявления достоверности различий в показателях до и после проведения психокоррекционной программы был выполнен статистический анализ данных по критерию (t) Стьюдента.

#### **2.4 Результаты исследования социометрического статуса ребенка – мигранта в группе сверстников после реализации психокоррекционной программы**

Чтобы подтвердить или опровергнуть выдвинутую нами гипотезу, после реализации психокоррекционной программы была проведена повторная диагностика, направленная на оценку социометрического статуса ребенка - мигранта дошкольного возраста в группе сверстников.

На данном этапе исследования были использованы те же методики, что и в первом исследовании:

1. Диагностическая методика «Секрет» (разработана Т.А. Репиной, модифицирована Т.В. Антоновой);
2. Методика «Маски» Т.Д. Марцинковской;
3. Методика «Капитан корабля».

Выявление изменения результатов по улучшению социометрического статуса ребенка – мигранта дошкольного возраста в группе сверстников осуществлялось через сравнение до коррекционной работы и после ее проведения. Результаты проведения методик «Секрет», «Маски» и «Капитан корабля» по окончании проведения коррекционной программы представлены в таблице 4, в ней отображены результаты диагностики по трем методикам, которые практически совпадают. Где по методикам «Секрет» и «Капитан корабля»: О – отверженные, Н – незамечаемые, П – предпочитаемые и З – звезды; по методике «Маски»: НУ – не удовлетворен своим статусным местом в группе, У – удовлетворен своим статусным местом в группе.

Таблица 4

Результаты повторной диагностики по трем методикам

№	Имя ребенка	Выявленный статус		
		Методика «Секрет»	Методика «Маски»	Методика «Капитан корабля»
1	Эльхан А.	2 Н	3 М (У)	3 П
2	Лутфулло Х.	3 П	4 М (У)	3 П
3	Эльгюн А.	1 Н	2 М (НУ)	2 Н
4	Кенан А.	3 П	4 М (У)	4 П
5	Дамир В.	2 Н	2 М (НУ)	2 Н

Продолжение таблицы 4

6	Дильназ А.	2 Н	3 М (У)	3 П
7	Альшат Г.	4 П	5 М (У)	5 П
8	Диляра К.	3 П	5 М (У)	4 П
9	Керим А.	7 З	9 М (У)	6 З
10	Ильгиз Г.	1 Н	1 М (НУ)	1 Н
11	Самира Х.	2 Н	3 М (У)	3 П
12	Равиль А.	5 П	6 М (У)	6 З
13	Ильнур Р.	1 Н	2 М (НУ)	0 О
14	Табиб Р.	2 Н	4 М (У)	4 П
15	Сафия К.	6 З	7 М (У)	8 З
16	Фалия Д.	3 П	1 М (НУ)	4 П
17	Эльвира З.	5 П	7 М (У)	5 П
18	Ясмин Д.	5 П	6 М (У)	5 П
19	Абдуррашиб К.	2 Н	4 М (У)	1 Н
20	Карим Д.	6 З	8 М (У)	7 З
21	Умид А.	2 Н	4 М (У)	3 П
22	Бахтияр К.	1 Н	4 М (У)	2 Н
23	Темир К.	5 П	6 М (У)	4 П
24	Кудрат Х.	3 П	3 М (У)	2 Н
25	Рустам Р.	3 П	5 М (У)	4 П
26	Юсуф Г.	5 П	4 М (У)	4 П
27	Тахир А.	3 Н	4 М (У)	4 П
28	Зухра П	3 П	3 М (У)	2 Н

29	Лейла Н.	4 П	6 М (У)	2 Н
30	Карен Г.	8 З	10 М (У)	7 З

Представим результаты исследования социометрического статуса ребенка - мигранта дошкольного возраста в группе сверстников до и после коррекционной работы по методике «Секрет» на рис. 4:

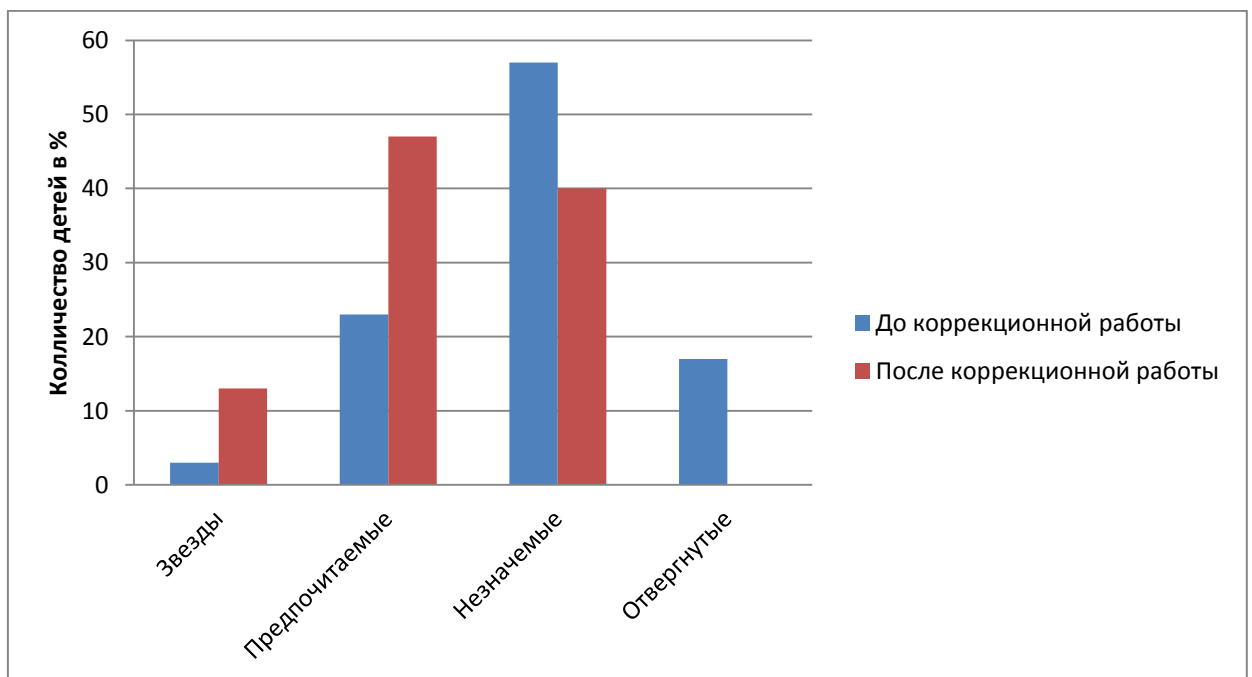


Рис. 4. Результаты исследования социометрического статуса ребенка – мигранта дошкольного возраста в группе сверстников до и после коррекционной работы (методика «Секрет»).

Представим результаты исследования детей мигрантов старшего дошкольного возраста по удовлетворенности своим статусным местом в группе до и после коррекционной работы по методике «Маски» на рис. 5:

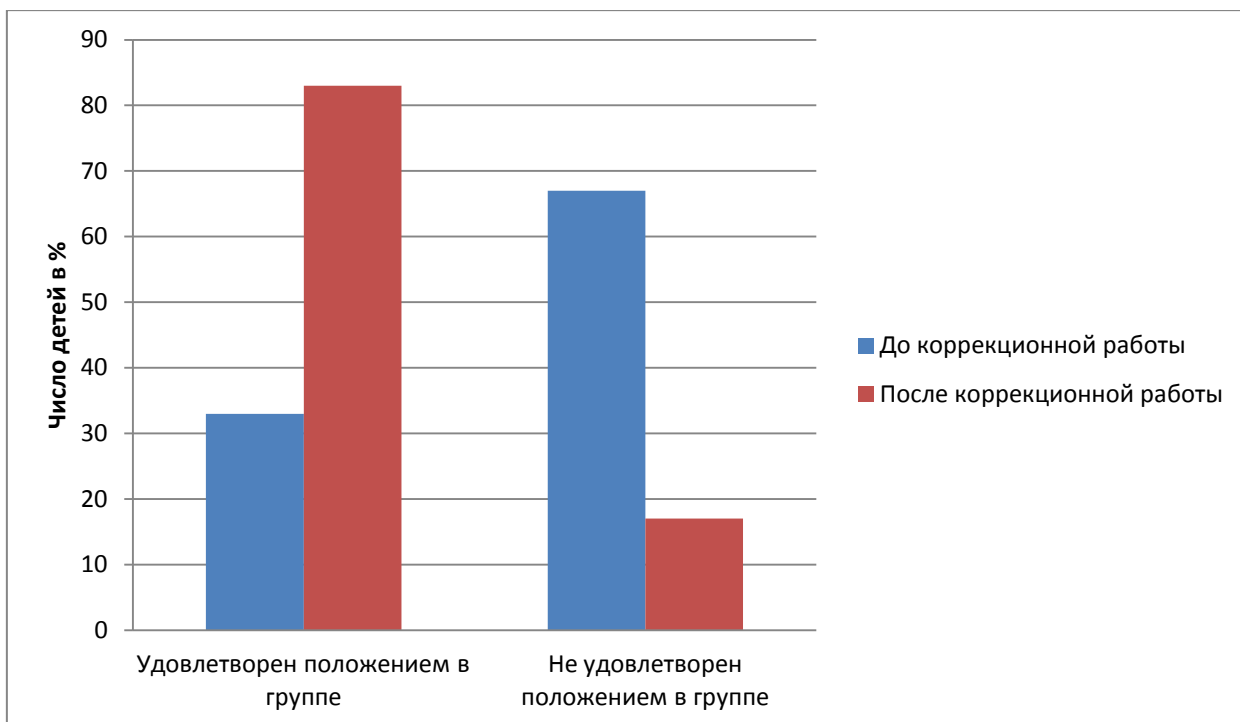


Рис. 5. Результаты исследования детей мигрантов старшего дошкольного возраста по удовлетворенности своим статусным местом в группе до и после коррекционной работы (методика «Маски»).

Также выявляются так называемые «пассивные» и «активные» отверженные, то есть дети, которые спокойно переносят свою отверженность и не стремятся к общению, и дети, которые переживают свою отверженность от группы.

Подсчитываются также и количество выборов «доминирование» и «подчинения» - как при первом вопросе, так и при следующих ответах. Особенно это важно для детей, неудовлетворенных своим статусным местом в группе.

Представим результаты исследования социометрического статуса ребенка - мигранта дошкольного возраста в группе сверстников до и после коррекционной работы по методике «Капитан корабля» на рис. 6:



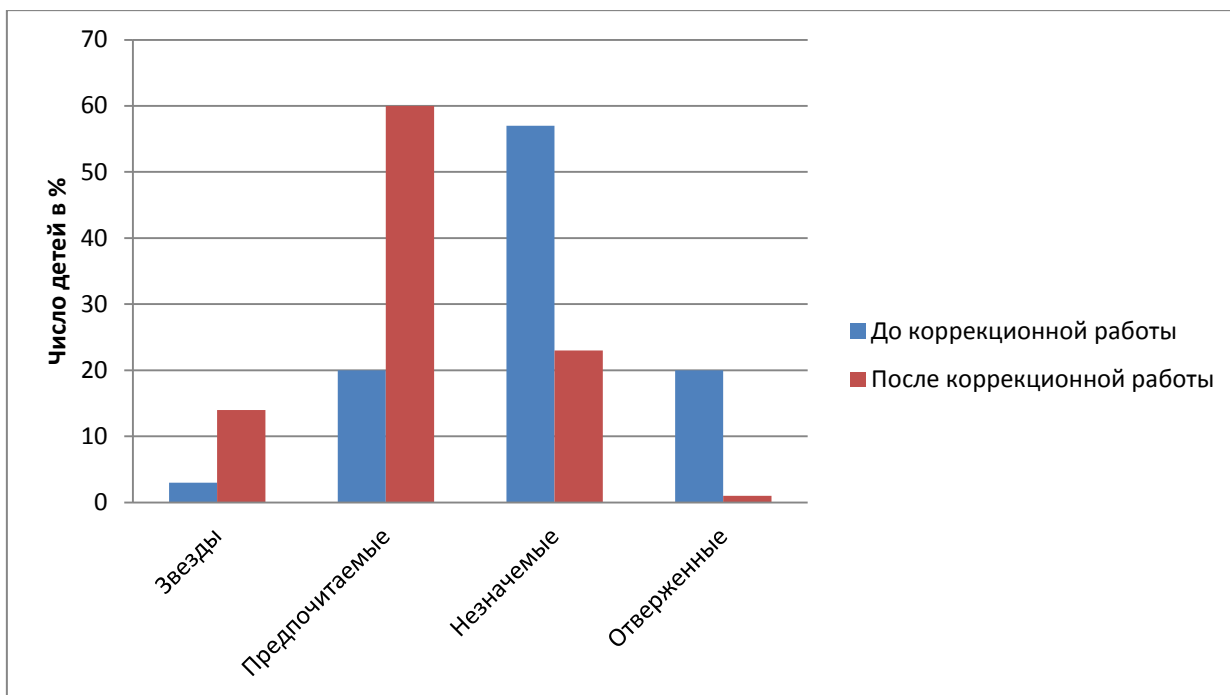


Рис. 6. Результаты исследования социометрического статуса ребенка – мигранта дошкольного возраста в группе сверстников до и после коррекционной работы (методика «Капитан корабля»).

Анализ результатов повторного исследования показал, что существуют значимые различия в уровне социометрического статуса ребенка – мигранта дошкольного возраста в группе сверстников после проведения коррекционной работы в положительную сторону. В соответствии с приведенными выше данными можно сказать, что социометрический статус ребенка - мигранта дошкольного возраста в группе сверстников значительно увеличился, так же повысился процент удовлетворенности своим статусным местом в группе сверстников:

- по методике «Секрет» социометрический статус «звезда» до коррекционной программы имели 3% детей мигрантов, после 13%, статус «предпочитаемые» имели 23% детей мигрантов после коррекционной программы 47%, статус «незамечаемые» имели 57% детей мигрантов, после коррекционной программы 40%, статус «отверженные» имели 17% детей мигрантов, после программы 0%;

- по методике «Маски» до проведения коррекционной программы удовлетворены своим статусным местом в группе сверстников были 33% детей мигрантов, после проведения 83%, не удовлетворены своим статусным местом в группе сверстников были 67% детей мигрантов, после проведения коррекционной программы 17%;

- по методике «Капитан корабля» до проведения коррекционной программы социометрический статус «звезда» имели 3% детей мигрантов, после проведения 14%, статус «предпочитаемые» до проведения программы имели 20% детей мигрантов, после 60%, статус «незамечаемые» имели 57% детей мигрантов, стало 23%, статус «отверженные» имели 20% детей мигрантов, стало 3%.

В соответствии с приведенными выше данными можно сказать, что социометрический статус детей мигрантов после реализации коррекционной программы изменился в положительную сторону, снизилась конфликтность, наблюдаемая между детьми, детям нравится атмосфера в группе, они хотят общаться со сверстниками внутри группы.

Для выявления достоверности различий в показателях до и после проведения корректирующей программы был выполнен статистический анализ данных по критерию (t) Стьюдента. Сравнительные данные представлены в таблице 5.

Таблица 5

Сравнительные результаты социометрического статуса ребенка – мигранта дошкольного возраста в группе сверстников до и после проведения коррекционной работы

№	Выборки		Отклонения от среднего		Квадраты отклонений	
	В.1	В.2	В.1	В.2	В.1	В.2
1	1	4	-6.5	-3.5	42.25	12.25
2	7	14	-0.5	6.5	0.25	42.25

3	17	12	9.5	4.5	90.25	20.25
4	5	0	-2.5	-7.5	6.25	56.25
Суммы:	30	30	0	0	139	131
Среднее:	7.5	7.5				

Результат:  $t_{Эмп} = 0$   
Критические значения

$t_{кр}$	
$p \leq 0.05$	$p \leq 0.01$
<b>2.45</b>	<b>3.71</b>

Критические значения при данных объемах выборок равны:  $p \leq 2.45$ , при  $p \leq 3.71$ . График выглядит следующим образом (рис. 7):

Рис.7



Полученное эмпирическое значение  $t$  (0) находится в зоне незначимости.

Полученные результаты мы оцениваем как продуктивные.

## ВЫВОДЫ ПО ГЛАВЕ 2

В результате исследования по вышеуказанным методикам был выявлен достаточно низкий социометрический статус у детей мигрантов дошкольного возраста в группе сверстников: - по методике «Секрет» социометрический статус «звезда» имеют 3% детей мигрантов, статус «предпочитаемые» имеют 23% детей мигрантов, статус «незамечаемые» имеют 57% детей мигрантов, статус «отверженные» имеют 17% детей мигрантов; - по методике «Маски» удовлетворены своим статусным местом в

группе сверстников 33% детей мигрантов, не удовлетворены своим статусным местом в группе сверстников 67% детей мигрантов; - по методике «Капитан корабля» социометрический статус «звезда» имеют 3% детей мигрантов, статус «предпочитаемые» имеют 20% детей мигрантов, статус «незамечаемые» имеют 57% детей мигрантов, статус «отверженные» имеют 20% детей мигрантов.

На основе этого нами была разработана психокоррекционная программа для педагогов МБДОУ по повышению социометрического статуса детей мигрантов в группе сверстников. Таким образом, вся психокоррекционная работа направлена на создание благоприятных условий для развития личности дошкольника мигранта, на оптимизацию межличностного взаимодействия в группе. Организация включала в себя три этапа: подготовительный этап, основной и заключительный. В подготовительный этап входило: изучение литературы по проблеме; подбор сюжетно – ролевых игр, настольных игр, игр по взаимодействию, подготовка приемов арттерапии, подготовка ситуативных моментов и другое; в основном этапе реализовывали поставленные цели и задачи выбранными средствами и приемами. Заключительным этапом была повторная диагностика социометрического статуса ребенка – мигранта дошкольного возраста в группе сверстников и удовлетворенности своим статусным местом в группе сверстников. Анализ результатов повторного исследования показал, что существуют значимые различия в уровне социометрического статуса ребенка – мигранта дошкольного возраста в группе сверстников после проведения психокоррекционной работы в положительную сторону. В соответствии с приведенными выше данными можно сказать, что социометрический статус ребенка - мигранта дошкольного возраста в группе сверстников увеличился, так же повысился процент удовлетворенности своим статусным местом в группе сверстников:

- по методике «Секрет» социометрический статус «звезда» до коррекционной программы имели 3% детей мигрантов, после 13%, статус «предпочитаемые» имели 23% детей мигрантов после коррекционной программы 47%, статус «незамечаемые» имели 57% детей мигрантов, после коррекционной программы 40%, статус «отверженные» имели 17% детей мигрантов, после программы 0%;

- по методике «Маски» до проведения коррекционной программы удовлетворены своим статусным местом в группе сверстников были 33% детей мигрантов, после проведения 83%, не удовлетворены своим статусным местом в группе сверстников были 67% детей мигрантов, после проведения коррекционной программы 17%;

- по методике «Капитан корабля» до проведения коррекционной программы социометрический статус «звезда» имели 3% детей мигрантов, после проведения 14%, статус «предпочитаемые» до проведения программы имели 20% детей мигрантов, после 60%, статус «незамечаемые» имели 57% детей мигрантов, стало 23%, статус «отверженные» имели 20% детей мигрантов, стало 3%.

В соответствии с приведенными выше данными можно сказать, что социометрический статус детей мигрантов после реализации коррекционной программы изменился в положительную сторону, снизилась конфликтность, наблюдаемая между детьми, детям нравится атмосфера в группе, они хотят общаться со сверстниками внутри группы.

Далее был проведен анализ полученных данных с помощью критерия (t) Стьюдента для выявления достоверности различий в показателях до и после проведения психокорректирующей программы. Были выявлены положительные корреляционные связи по изменению социометрического статуса ребенка – мигранта дошкольного возраста в группе сверстников в положительную сторону. Мы можем сделать вывод о том, что разработанная и апробированная нами коррекционная программа по улучшению

социометрического статуса ребенка – мигранта дошкольного возраста в группе сверстников, межличностному общению детей и развитие их доброжелательного отношения в группе оказалась эффективной, она способствует успешной социализации детей мигрантов в группе сверстников. Проведенная формирующая работа оказалась эффективной, на что указывают результаты статистической обработки итогов повторной диагностики социометрических статусов детей в группе, а также результаты общего наблюдения за взаимодействием детей в группе. Цель достигнута. Гипотеза доказана.

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Нами было организовано эмпирическое исследование по изучению особенностей социометрического статуса ребенка – мигранта дошкольного возраста в группе сверстников, цель которого выявление и улучшение социометрического статуса детей мигрантов дошкольного возраста в группе сверстников, а так же улучшения межличностных отношений и благоприятной атмосферы в группе. Изучением межличностных отношений и социометрическим статусом занимались такие авторы, как: В.М. Холмогорова, Т.А. Репина Е.О. Смирнова, Н.А. Волобуева, Т.В. Климова, В.М. Ширшова и др.

Для этого нами было проведено исследование особенностей социометрического статуса детей мигрантов дошкольного возраста в группе сверстников. В исследование приняли участие 30 детей мигрантов старшего дошкольного возраста (5 - 7 лет). Для определения социометрического статуса были использованы методики: «Секрет» («Подарок») разработана Т.А. Репиной, модифицирована Т.В. Антоновой; «Маски» Т.Д. Марцинковской и «Капитан корабля» Е.О. Смирновой. Для данной экспериментальной выборки характерны все типы социометрического статуса: «звезда», «предпочитаемые», «незамечаемые», «отверженные».

В ходе исследования социометрического статуса ребенка - мигранта в группе сверстников было выявлено:

- по методике «Секрет» социометрический статус «звезда» имеют 3% детей мигрантов, статус «предпочитаемые» имеют 23% детей мигрантов, статус «незамечаемые» имеют 57% детей мигрантов, статус «отверженные» имеют 17% детей мигрантов;

- по методике «Маски» удовлетворены своим статусным местом в группе сверстников 33% детей мигрантов, не удовлетворены своим статусным местом в группе сверстников 67% детей мигрантов;

- по методике «Капитан корабля» социометрический статус «звезда» имеют 3% детей мигрантов, статус «предпочитаемые» имеют 20% детей мигрантов, статус «незамечаемые» имеют 57% детей мигрантов, статус «отверженные» имеют 20% детей мигрантов.

В результате повторного исследования было выявлено, что в ходе коррекционной программы социометрический статус детей мигрантов в группе сверстников изменился в более благополучную сторону. Увеличилось количество звезд и предпочитаемых дошкольников мигрантов на 10% и 40%. Так же уменьшилось количество отвергаемых и незамечаемых детей мигрантов на 19% и 24%.

Полученные результаты подтвердили правильность принятой нами гипотезы.

Значит, данное исследование позволяет сделать следующие выводы:

1. Результаты эмпирического исследования дали основание для разработки корректирующей программы, которая включает в себя работу педагогов по улучшению социометрического статуса детей мигрантов дошкольного возраста в группе сверстников.

2. Полученные результаты были подвергнуты сравнительному анализу по формуле (t) Стьюдента. Следовательно, гипотеза, выдвинутая в начале исследования, подтверждается.

3. Вышеперечисленные факты позволяют рекомендовать данную коррекционную программу для педагогов МБДОУ по улучшению социометрического статуса детей мигрантов дошкольного возраста в группе сверстников дошкольным образовательным учреждениям для работы с детьми мигрантами 5-7 летнего возраста.



## БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПОСОК

1. Алексеева, Н.М. Социометрический статус дошкольника [Электронный ресурс]: сайт «Радужное детство» / Н.М. Алексеева. Режим доступа: <https://sites.google.com/site/ninaalexeeva2011/glavnaa-stranica>
2. Антонова Т. Особенности общения старших дошкольников со сверстниками. М.: Владос, 2005. 24 с.
3. Белкина В.Н. Психология раннего и дошкольного детства. М.: Приор, 2014. 320 с.
4. Аналитический отчет Управления Федеральной миграционной службы Красноярского края за 2004 г.
5. Богданова О.А. Проблемные формы межличностных отношений дошкольников [Электронный ресурс]. Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» / О.А. Богданова. Режим доступа: <http://festival.1september.ru/articles/625645/>
6. Бодалев, А.А. Психология общения / А.А. Бодалев. М.: Московский психолого-социальный институт. Воронеж: НПО «МОДЭК», 2002. 320с.
7. Божович Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте. СПб.: Питер, 2008. 400 с.
8. Веракса А.Н. Практический психолог в детском саду. М.: Мозаика-Синтез, 2012. 310 с.
9. Волков, Б.С. Психология общения в детском возрасте: практическое пособие / Б.С. Волков, Н.В. Волкова. 2-е изд., испр. и доп. М.: Педагогическое общество России, 2003. 240 с.
10. Выготский, Л.С. Собрание сочинений. В 6 т. Т 5. / Л.С. Выготский. М.: Педагогика, 1983. 369 с.
11. Волобуева Н.А., Климова Т.В., Ширшова В.М. Адаптация детей к условиям дошкольного учреждения // Вестник Новосибирского государственного педагогического университета. 2012. № 5. С. 54-57.

12. Воспитание и обучение детей раннего возраста: Книга для воспитателя детского сада. / Под ред. Л. Н. Павловой. М.: Просвещение, 2009. 176 с.
13. Выготский Л.С. Педагогическая психология. М.: Педагогика, 2005. 224 с.
14. Вяткина Л.Б. Особенности психического развития детей старшего дошкольного возраста, воспитывающихся в неполной/полной семье // Фундаментальные исследования. 2013. № 102. С. 442-445.
15. Вяткина Л.Б. Особенности развития интеллекта у детей старшего дошкольного возраста в зависимости от конфигурации семьи // Фундаментальные исследования. 2012. № 11-5. С. 1126-1129.
16. . Галагузова Л.Н. Разработка проблем психического развития детей раннего возраста в концепции генезиса общения // Теоретическая и экспериментальная психология. 2009. № 2. С. 80-83.
17. Гребенникова О.В. Современный дошкольник: межличностное общение в контексте игровой деятельности / О.В. Гребенникова // Мир психологии . 2015. № 1. С. 101-111.
18. Гиппенрейтер, Ю.Б. Общаться с ребенком. Как? / Ю.Б Гиппенрейтер. М.: «ЧеРо», 2004. 240 с.
19. Емельянова О.Я. Психолого-педагогическая реабилитация и адаптация детей переселенцев / О.Я.Емельянова //Журнал прикладной психологии. 2004. № 1. С.44-45.
20. Запорожец, А.В. О генезисе, функции и структуре эмоциональных процессов у ребенка / А.В. Запорожец, Я.З. Неверович // Вопросы психологии. 1974. №6.С. 100-112.
21. Зайончковская Ж.А. Рынок труда как регулятор миграционных потоков. Миграция и рынок труда в постсоветской России. Московский центр Карнет. Вып. 25. М.: 1998. С. 304.
22. Каган, М.С. Мир общения: Проблема межсубъектных отношений / М.С.

- Каган. М.: Политиздат. 1998. 319 с.
23. Коломинский, Я.Л. Психология взаимоотношений в малых группах (общие и возрастные особенности) / Я.Л. Коломинский. Минск: ТетраСистемс, 2000. 432 с.
24. Кахнович С.В. Формирование культуры межличностных отношений дошкольников в контексте социальной компетентности о культурно-толерантной личности / С.В. Кахнович // Гуманитарные науки и образование. 2014. № 1 (17). С. 33-37
25. Кошелева. А.Д. Эмоциональное развитие дошкольника / А.Д. Кошелева, М.: Просвещение, 1985. 120 с.
26. Краткий психологический словарь / под общ. ред. А.В. Петровского, М.Г. Ярошевского. М.: Политиздат, 1985. 431 с.
27. Кузнецов П.С. Социальная адаптация в трудах Э. Дюркгейма, М. Вебера, Т. Парсонса, Р. Мертсона // Проблемы формирования социальной и производственной инфраструктуры. Саратов, 2000. 325 с.
28. Леонтьев, А.А. Психология общения: учебное пособие для студентов высших педагогических учебных заведений / А.А. Леонтьев. М.: Смысл; Издательский центр «Академия», 2005. 368 с.
29. Лисина, М.И. Проблемы онтогенеза общения / М.И. Лисина. М.: Педагогика, 1986. 144 с.
30. Лисина М.И. Общение, личность и психика ребенка. М.: Институт практической психологии, 2007. 567 с.
31. Лисина М.И. Формирование личности ребенка в общении. СПб.: Питер, 2009. 250 с.
32. Ломов, Б.Ф. Методологические и теоретические проблемы психологии / Б.Ф. Ломов М. Наука 1984. 444 с.
33. Лэндрет, Г.Л. Игровая терапия: искусство отношений / Г.Л. Лэндрет. М.: Междунар. пед. академия, 1994. 365 с.
34. Максимова Л.М. Психолого-педагогическая диагностика особенностей

- эмоционального развития детей раннего возраста // Педагогическое образование в России. 2012. № 12. С. 76-79.
35. Мухина В.С. Детская психология. М., 2000. 231-236с.
36. Мосина С.В. Влияние раннего развития детей на процесс общения // Вестник Костромского государственного университета им. Н.А. Некрасова. 2013. № 1. С. 62-65.
37. Мясищев, В.Н. Психология отношений / В.Н. Мясищев. М.: Воронеж: НПО «Модек», 1995. 356 с.
38. Общение детей в детской саду и семье / Под.ред. Т.А. Репиной, Р.Б. Стеркиной. М.: Педагогика, 2012. 386 с.
39. Об образовании в Российской Федерации [Электронный ресурс]: фед. закон от 29 дек. 2012 г. № 273–ФЗ. – Москва : , 2012. – 404 с. – Режим доступа: <http://graph.document.kremlin.ru/page.aspx?1646176>
40. Павлова Т.В. Особенности межличностных отношений со сверстниками дошкольников с разным социометрическим статусом / Т.В. Павлова, Д.С. Рубцова // Наука и современность . 2015. № 38. С. 118-122.
41. Психология эмоций / под общ. ред. В. Вилюнаса. СПб.: Питер, 2004. 496 с.
42. Педагогический терминологический словарь [Электронный ресурс]. Режим доступа: [http://pedagogical\\_dictionary.academic.ru/2911](http://pedagogical_dictionary.academic.ru/2911)
43. Паренс Г. Агрессия наших детей. М.: Форум, 1997. 60 с.
44. Петров В.Г. Психологические особенности агрессивного поведения и пути его коррекции: Дис. канд. психол. наук. Иркутск, 1999. 95 с.
45. Психология [Электронный ресурс]: журнал. Режим доступа: <http://www.psychology.su>
46. Пяртли Ю.В. Развитие межличностных отношений детей дошкольного возраста. Социометрический статус ребенка в группе [Электронный ресурс]. – Социальная сеть работников образования / Ю.В.

Пяртли<http://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2015/09/09/razvitie-mezhlichnostnyh-otnosheniy-detey-doshkolnogo-vozrasta>

47. Реан А.А., Кудашев А.Р., Баранов А.А. Психология адаптации личности. Анализ. Теория. Практика. СПб: Питер, 2006. 296 с.
48. Рейковский Я. Экспериментальная психология эмоций / Я. Рейковский. М.: Прогресс, 1979. 392 с.
49. Рубинштейн, С.Л. Основы общей психологии / С.Л. Рубинштейн. СПб.: Питер, 2007. 720 с.
50. Сафиуллина, Г.Н. Нравственное воспитание в процессе формирования межличностных отношений у старших дошкольников / Г.Н. Сафиуллина // Сборники конференций НИЦ «Социосфера». 2012. № 19. № 72-76.
51. Смирнова Е.О. Детская психология. М.: ВЛАДОС, 2013. 368с.
52. Смирнова, Е.О. Межличностные отношения дошкольников: Диагностика, проблемы, коррекция / Е.О. Смирнова, В.М. Холмогорова. М.: Гуманит.-изд. центр «ВЛАДОС», 2003. 160 с.
53. Психология эмоций / под общ. ред. В. Вилюнаса. - СПб.: Питер, 2004. - 496 с.
54. Рейковский Я. Экспериментальная психология эмоций / Я. Рейковский. М.: Прогресс, 1979. 392 с.
55. Рубинштейн, С.Л. Основы общей психологии / С.Л. Рубинштейн. СПб.: Питер, 2007. 720 с.
56. Смирнова, Е.О. Особенности общения с дошкольниками / Е.О. Смирнова. М.: «Академия», 2000. 160 с.
57. Столин, В.В. Общая психодиагностика / В.В. Столин, А.А. Бодалев // Семья и формирование личности. М.: Речь, 2000. 440 с.
58. Смирнова Е.О. Игры, направленные на формирование доброжелательного отношения к сверстникам: средний и старший дошкольный возраст / Е.О. Смирнова, В. Холмогорова // Дошкольное воспитание. 2003. №8. С. 73-76; № 9. С. 68-76.

59. Филиппова, Г.Г. Эмоциональное благополучие ребенка и его изучение в психологии / Г.Г. Филиппова // Детский практический психолог. М., 2001. С. 195.
60. Чернецкая, Л.В. Развитие коммуникативных способностей у дошкольников: практическое руководство для педагогов и психологов / Л.В. Чернецкая. Ростов н/Д.: Феникс. 2005. 128 с.
61. Широкова Г.А. Практикум для детского психолога: практикум / Г.А. Широкова, Е. Г. Жадько. Р-н/Д.: Феникс, 2005. 314 с.
62. Экман П. Психология лжи / П. Экман. СПб.: Питер. 2000. 272 с.

## ПРИЛОЖЕНИЯ

### Приложение А

Игры и игровые упражнения: формирующая работа с дошкольниками.

#### **Игра «Репка»:**

Участвуют две команды по 6 детей. Это - дед, бабка, Жучка, внучка, кошка и мышка. У противоположной стены зала 2 стульчика. На каждом стульчике сидит «репка» - ребенок в шапочке с изображением репки. Игру начинает дед. По сигналу он бежит к «репке», обегает ее и возвращается, за него цепляется (берет его за талию) бабка, и они продолжают бег вдвоем, вновь огибают «репку» и бегут назад, затем к ним присоединяется внучка и т. д. В конце игры за мышку цепляется «репка». Выигрывает та команда, которая быстрее вытянула «репку».

#### **Игра «Добрые волшебники»:**

Дети садятся в круг, а взрослый рассказывает им сказку: «В одной стране жил злой волшебник-грубиян. Он мог заколдовать любого ребенка, назвав его нехорошим словом. И все, кого он называл грубыми словами, переставали смеяться и не могли быть добрыми. Расколдовать такого несчастного ребенка можно было только добрыми, ласковыми именами. Давайте посмотрим, есть у нас такие заколдованные дети?»

Многие дошкольники охотно берут на себя роли «заколдованных». Взрослый выбирает из них непопулярных детей, в нашем случае детей мигрантов с низким социометрическим статусом и просит других помочь им: «А кто сможет стать добрым волшебником и расколдовать их, называя ласковым именем?» Как правило, дети с удовольствием берут на себя роль добрых волшебников. По очереди они подходят к непопулярным детям и стараются назвать их ласковым именем.

#### **Игра «Волшебный стул»:**

Цель: воспитывать умение быть ласковым, активизировать в речи детей нежные, ласковые слова.

Ход: один ребёнок садится в центр на «волшебный» стул, остальные говорят о нём добрые, ласковые слова, комплименты. Можно погладить сидящего, обнять, поцеловать.

### **Игра «Комплименты»:**

Все участники становятся в круг. Затем первый игрок начинает с комплимента своему соседу. Только комплимент должен начинаться на первую букву имени того человека, которому он адресован. Например, если Вася делает комплимент Дамир, то этот комплимент должен начинаться с буквы «Д»: добрый, душевный, дорогой и т.д. Тот, кто не сможет придумать комплимент своему соседу, выбывает из игры. Побеждают те, кто смог придумать или вспомнить наибольшее количество комплиментов.

### **Игра «Веселое приветствие»:**

Включается танцевальная музыка – дети танцуют, прыгают. Каждый раз ребенок должен выбрать новую пару.

Ведущий: «Раз, два, три, друга найди» (дети встают парами).

«Поздоровайтесь ушами, пятками, коленками и т.д.»

### **Игра «Зеркало»:**

Детям предлагается игра: «Ребята, вы любите смотреться в зеркало? Оно всегда повторяет то, что делаете вы. Давайте попробуем поиграть в зеркало. Один из вас будет показывать различные движения, а все остальные будут зеркалом, которое будет их повторять».

### **Игра «Разговор через стекло»:**

Цель: развитие чувства взаимопонимания между детьми.

Ход игры: Дети разбиваются на пары.

«Представьте, что один из вас находится в большом магазине, а другой – ждёт его на улице. Но вы забыли договориться о том, что надо купить, а выход – на другом конце магазина. Попробуйте договориться о покупках сквозь стекло витрины. Но помните, что вас разделяет такое толстое стекло, что попытки кричать, бесполезны: вы все равно друг друга не услышите».



### **Игра «Рукавички»:**

Цель: развивать умение налаживать партнерские отношения в совместной деятельности.

Для занятия нужны вырезанные из бумаги рукавички с различным не закрашенным узором. Количество пар рукавичек должно соответствовать числу пар участников. Каждому ребенку дается одна вырезанная из бумаги рукавичка и предлагается найти свою пару, т. е.Е. Рукавичку с точно таким же узором. Когда пара одинаковых рукавичек встретится, дети должны как можно быстрее и (главное) одинаково раскрасить рукавички. Каждой паре дается только три карандаша разного цвета.

### **Игра «Рисуем домики»:**

Цель: побуждать к заботливому и внимательному отношению к сверстникам. Двое детей должны нарисовать на одном листе бумаги общий домик и рассказать, кто в нем живет. Возможно увеличение одновременного участия детей в игре.

### **Игра «Гномики»:**

Цель: развивать умение выбирать позитивный стиль поведения в конфликтной ситуации, сотрудничать со сверстниками.

Для игры нужны колокольчики по числу участников (5-6). Один колокольчик должен быть испорчен (не звенеть).

Взрослый предлагает детям поиграть в гномиков. У каждого гномика есть волшебный колокольчик, и, когда он звенит, гномик приобретает волшебную силу - он может загадать любое желание, которое когда-нибудь исполнится. Дети получают колокольчики (одному из них достается испорченный колокольчик). «Давайте послушаем, как звенят ваши колокольчики! Каждый из вас по очереди будет звенеть, и загадывать свое желание, а мы будем слушать». Дети по кругу звенят своими колокольчиками, но вдруг оказывается, что один из них молчит. «Что же делать? У Коли не звенит его колокольчик! Это такое несчастье для гномика!

Он теперь не сможет загадать желание. Может, мы его развеселим? Или подарим что-нибудь вместо колокольчика? Или попробуем выполнить его желание? (Дети предлагают свои решения.) А может, кто-нибудь уступит на время свой колокольчик, чтобы Керим мог позвенеть им и загадать свое желание?»

Обычно кто-нибудь из детей предлагает свой колокольчик, за что, естественно, получает благодарность товарища и одобрение взрослого. В этой игре важно привлечь внимание детей к обделенному сверстнику, вызвать их сочувствие и желание помочь.

### **Игра «Мозаика в парах»:**

Цель: развивать умение согласовывать движения и умение договариваться.

Каждая пара детей получает мозаику, детали которой делятся между ними поровну. Задача заключается в том, чтобы сложить общую картину. Для этого нужно задумать сюжет, распределить усилия, учитывать и продолжать действия партнера. По завершении работы каждое произведение показывается всем остальным, и те пытаются догадаться, что изобразили авторы.

Игры для повышения самооценки

**«Главная роль»**

Цель: повышение самооценки ребенка.

Содержание: В условиях театрализации ребенку с низкой самооценкой дается роль победителя, героя. Можно поставить любую сценку, подходящую детям по возрасту.

**«Я – лев»**

Цель: повышение у детей уверенности в себе.

Содержание: Инструкция ведущего: «А сейчас давайте поиграем в игру, которая называется «Я – лев». Закройте глаза и представьте себе, что каждый из вас превратился во льва. Лев – царь зверей, сильный, могучий, уверенный в себе, спокойный, мудрый. Он красив и свободен. Откройте глаза и по очереди представьтесь от имени льва, например: «Я – лев Андрей». Пройдите по кругу гордой, уверенной походкой».

**«Клеевой дождик»**

Цель: сплочение детей, снижение тревожности, повышение самооценки.

Содержание: «Ребята, вы любите играть под теплым летним дождем? Пока мы с вами разговаривали, пошел ласковый дождик. Но дождик оказался не простым, а волшебным – клеевым. Он склеил всех нас в одну цепочку (дети выстраиваются друг за другом, держа за плечи впереди стоящего) и теперь предлагает нам погулять». Дети, держась друг за друга, передвигаются по комнате, преодолевая различные препятствия: обогнуть «широкое озеро», пробраться через «дремучий лес», прятаться от диких животных и др. Главное условие – дети не должны отцепляться друг от друга.

«Ну вот, дождик закончился, и мы снова можем спокойно двигаться. Высоко в небе светит ласковое солнышко, и нам захотелось прилечь в мягкую траву и позагорать».

### **«Зайки и слоники»**

Цель: дать возможность детям почувствовать себя сильными и смелыми, способствовать повышению самооценки.

Содержание: «Ребята, я хочу вам предложить игру, которая называется «Зайки и слоники». Сначала мы с вами будем зайками-трусишками. Скажите, когда заяц чувствует опасность, что он делает? Правильно, дрожит. Покажите, как он дрожит.

Поджимает уши, весь сжимается, старается стать маленьким и незаметным, хвостик и лапки его трясутся» и т.д. Дети показывают. «А теперь покажите, что делают зайки, когда слышат шаги человека?» Дети разбегаются по группе, прячутся и т.д. «А что делают зайки, если видят волка?» Психолог играет с детьми в течение нескольких минут. «А теперь мы с вами будем слонами, большими, сильными, смелыми. Покажите, как спокойно, размеренно, величаво и бесстрашно ходят слоны. А что делают слоны, когда видят человека? Они боятся его? Нет. Они дружат с ним и, когда его видят, спокойно продолжают свой путь. Покажите, как?» Дети показывают. «Покажите, что делают слоны, когда видят тигра?» Дети в течение нескольких минут изображают бесстрашного слона. После проведения упражнения ребята садятся в круг и обсуждают, кем им больше понравилось быть и почему.

### **«Что мне нравится в тебе?»**

Цель: повышение самооценки ребенка.

Содержание: Проводят в парах или в круге. О каждом из участников группа (по очереди) высказывается: «Мне нравится в тебе, (имя ребенка), ...» В парах участники называют качества друг друга, которые им нравятся (несколько характеристик).

## Сюжетно – ролевые игры

**Игра «Что за чудо зоопарк!»**

Предназначена для детей дошкольного и младшего школьного возраста.

Цели: повысить самооценку детей, раскрепостить их, обеспечить возможность ощутить себя в слабой или сильной роли, развивать актерские навыки.

Ход игры: ведущий рассказывает детям о том, что сегодня они посетят зоопарк. Звучит негромкая музыка, и ребята начинают двигаться по комнате. Ведущий показывает участникам картинки с изображением животных, добавляя к ним словесные характеристики, можно в стихотворной форме, так детям интереснее воспринимать игру. Для этого отлично подойдут стихи С. Я. Маршака. Например, демонстрируя нарисованного жирафа, можно вспомнить стихи:

Рвать цветы легко и просто  
Детям маленького роста.  
А тому, кто так высок,  
Нелегко сорвать цветок.

После чего все участники начинают изображать длинношеего жирафа. Давать индивидуальные задания нецелесообразно: застенчивые дети будут смущаться сверстников и вряд ли изобразят животное. Коллективный показ облегчит им задачу, ведь тогда никто не будет проявляться пристального внимания к их движениям это поможет преодолеть смущение и сосредоточится на игре, не чувствовать себя отвергнутым сверстниками.

**Слон**

Дали туфельки слону.  
Взял он туфельку одну  
И сказал: нужны пошире,  
И не две, а все четыре.

Перечислять все стихи Маршака нет смысла, их можно найти и зафиксировать в сценарии. Главное — хвалить детишек, подбадривая их и повышая эмоциональный фон. Когда необходимо продемонстрировать сильных, больших, смелых животных, обязательно обратите внимание на робких участников игры. Это придаст им уверенности и поднимет самооценку.

С детьми постарше можно сыграть в подготовленный вариант игры «В зоопарке». Актерам заранее выдается реквизит: грива льва, уши и хобот слона, маска обезьяны и т. д. Естественно, что такая индивидуализация требует повышенного внимания к одному из детей, но и эффект от занятия заметен сразу. Подобный вариант идеально подходит для тренингов в качестве основного задания.

### **Игра «Лесные тропы»**

Предназначена игра для детей от 3 лет и до младшего школьного возраста.

**Цели:** активизировать физическую и интеллектуальную деятельность детей, научить ребенка работать в команде, свободно выражая свои мысли и чувства.

**Ход игры:** ведущий рассказывает детям о лесе, подчеркивая живописные детали, после чего предлагает ребятам прогуляться по нему. Дети берутся за руки по двое и отправляются в вымышленное путешествие по лесным тропинкам. Отлично дополняют детское воображение звуки живой природы. Еще лучше, если занятие проводится на свежем воздухе. По пути участники лесной экспедиции попадают в разные затруднительные ситуации. Например, на пути протекает ручей. Чтобы его преодолеть, необходимо подключить мышление и приложить физическую силу. Сначала дети обсуждают, что необходимо сделать, чтобы переправиться, после чего реализуют запланированное. Можно проложить воображаемую дощечку и по

одному перебраться на другой берег, кроме этого мальчики могут помогать девочкам преодолеть преграду на пути. Неожиданно на пути участников появляется медведь. Ведущий интересуется у детей, что необходимо делать при встрече с диким животным. После того как выбран окончательный вариант, дети разбегаются по поляне и изображают лазанье по деревьям. Сколько бы преград ни встретилось детям на пути, все кончится благополучно. Ведущий проводит с ребятами беседу, смысл которой сводится к тому, что без взрослого ходить в лес нельзя: можно заблудиться, наткнуться на диких зверей, получить травму. Для того чтобы активировать физическую деятельность детей, стоит придумать задания с бегом, прыжками, ходьбой. Интеллектуальные же задания задействуют мыслительные процессы.

#### **«Что такое хорошо, что такое плохо?»**

Предназначен для детей старшего дошкольного возраста (от 5 до 7 лет). Рекомендуется формировать группы (не более 5 человек) примерно одного возраста.

Цели: повысить самооценку ребенка, научить выделять в себе и остальных положительные и отрицательные качества, адекватно воспринимать критику и похвалу, раскрепостить застенчивых детей, развивать их творческое воображение, заставить застенчивого ребенка поверить в свои силы, раскрыть его достоинства и возможности.

Атрибуты: листки бумаги, ручки или карандаши, актерский реквизит для ролевых игр (по выбору педагога), ватман для игры «Остров». Музыкальное сопровождение: тихая спокойная мелодия и более тревожная.

Продолжительность: игра продолжается 20 - 25 мин

Этап 1: рефлексия. Звучит тихая мелодичная музыка, в это время дети рассаживаются на места. Ведущий начинает разговор о настроении и погоде, затрагивая вчерашние новости. После минутного монолога ведущий читает стихи В. Маяковского «Что такое хорошо, что такое плохо?»:

Крошка сын к отцу пришел,  
И спросила кроха:  
Что такое хорошо  
И что такое - плохо? —  
У меня секретов нет, —  
Слушайте, детишки, —  
Папы этого ответ  
Помещаю в книжке.

Декламировать все произведение не стоит, после прочтения предложенного куска ведущий начинает диалог с участниками игры на тему «Плохое и хорошее в нашей жизни». Дети должны высказать предположения, отчего люди совершают плохие поступки и почему так редко улыбаются друг другу. Застенчивого ребенка разговорить сложнее, поэтому ведущему необходимо составить список вопросов, предполагающих обращение к более скромным участникам игры.



## Арттерапия в работе с детьми

Арттерапия в учреждениях образования — это метод коррекции и развития посредством художественного творчества. Ее привлекательность для психологов можно объяснить тем, что, в отличие от основных коррекционно-развивающих направлений, в которых используются в основном вербальные каналы коммуникации, Арт-терапия использует «язык» визуальной и пластической экспрессии. Это особенно актуально при работе с детьми и делает ее незаменимым инструментом для исследования, развития и гармонизации в тех случаях, когда ребенок не может выразить словами свое эмоциональное состояние.

Изотерапия:

**«Куст роз»**

«Закрой глаза и войди в свое пространство. Вообразив себя кустом роз, посмотри: Какой ты куст? На тебе есть цветы? Если есть, то, какие (они не обязательно должны быть розами)? Какого цвета твои цветы? Сколько их у тебя? Полностью ли распустились твои цветы, или у тебя только бутоны? Есть ли у тебя листья? Какие они? Как выглядит твой стебель и ветви? Как выглядят твои корни? Может быть, у тебя их нет? Если есть, то, какие они? Где ты растешь? Что окружает тебя? Как ты поддерживаешь свое существование? Кто-нибудь ухаживает за тобой? Какая сейчас погода? А теперь ты возвращаешься обратно. Открой глаза и, когда будешь готов, нарисуй свой куст роз. Не беспокойся, хорошо ли нарисовано, главное суметь описать свой куст роз».

**Тексты инструкций к упражнениям**

- «Сейчас ты будешь в течение минуты смотреть на этот цветок. Я засеку время по секундомеру (песочным часам) и за тем попрошу, когда закончится время, сделать рисунок тех чувств, которые ты испытывал, когда смотрел на него».

- «Попробуй выразить свой мир в виде образов, представленных в цветах, линиях, формах, символах. Как выглядел бы мир, если бы он был таким, как тебе хочется».

- «Нарисуй, что ты делаешь, когда ты сердишься; что заставляет тебя быть сердитым».

- «Изобрази место, которое делает тебя счастливыми; как ты себя чувствуешь в данный момент; как бы ты хотел себя чувствовать».

- «Нарисуй себя: как ты выглядишь сейчас, как бы ты хотел выглядеть, когда станешь старше; когда ты состаришься, когда ты был младше (в каком-то определенном возрасте или вообще)».

- «Вернись назад в какое-то время или к какой-то сцене. Нарисуй то время, когда ты чувствовал себя наиболее бодрым».

- «Нарисуй то время, которое ты вспоминаешь в первую очередь, ту вещь, которая тебе приходит в голову; семейную сценку; твой любимый обед; сон».

- «Нарисуй, где бы ты хотел быть: идеальное место, любимое место. Или место, которое ты не любишь; самую худшую вещь, которую ты можешь себе представить»

- «Нарисуй, как ты обращаешь на себя внимание, каким образом ты добиваешься того, чего ты хочешь; что ты делаешь, когда ощущаешь печаль, беспокойство, ревность, одиночество».

- «Нарисуй: счастливые линии, мягкие линии, линии печальные, сердитые, испуганные и т. д.».

- «Нарисуй вещи, противоположные друг другу: слабый — сильный; счастливый — несчастный, печальный — веселый; любить — не любить; хороший — плохой; счастье — несчастье; доверие — подозрение; отдельно — вместе».

• «Нарисуй подарок, который тебе хотелось бы получить. А что тебе хотелось бы подарить? Кто мог бы тебе это подарить? Кому бы ты мог это подарить?»

Музыкальная терапия:

Музыка на сеансах игровой терапии и музыкальная терапия сама по себе реализует ряд целей:

- 1) позволяет преодолеть психологическую защиту ребенка — успокоить или, наоборот, активизировать, настроить, заинтересовать;
- 2) помогает установить контакт между психологом и ребенком;
- 3) помогает развить коммуникативные и творческие возможности ребенка;
- 4) повышает самооценку на основе самоактуализации;
- 5) способствует отреагированию чувств; 6) помогает пережить катарсис;
- 7) развивает эмпатические способности;
- 8) помогает укрепить отношения с психологом и другими людьми, способствует установлению и развитию межличностных отношений;
- 9) формирует ценные практические навыки — игры на музыкальных инструментах;
- 10) помогает занять ребенка увлекательным делом — музыкальными играми, пением, танцами, движением под музыку, импровизацией на музыкальных инструментах;
- 11) непродолжительное музицирование на каждом занятии хорошо усваивается детьми, плохо переносящими учебные нагрузки;
- 12) увлекает и оказывает сильное успокаивающее воздействие на большинство гиперактивных детей; Арттерапия в работе с детьми
- 13) замкнутые, скованные дети становятся более спонтанными и развивают навыки взаимодействия с другими людьми. Улучшается речевая функция.

### **Упражнение «Музыкальные каракули»**

Эту технику можно использовать как инструмент развития ценных социальных качеств — терпения, внимательности и т. д., а так же для повышения самооценки. Ее применяют в групповой, индивидуальной и семейной работе. Дети могут обладать минимальными навыками игры на музыкальных инструментах и звучащих предметах, а могут и впервые обратиться к этому виду деятельности. Подготовительный этап (для индивидуальной работы). Психолог предлагает ребенку поиграть с любым понравившимся ему музыкальным инструментом или предметом, с помощью которого можно извлекать звук. Затем предлагается поиграть вместе, помогая друг другу создавать какое-либо сочетание звуков, музыкальную фразу или просто продолжать фрагмент, начатый предыдущим участником. Психолог также может предложить воспользоваться в игре любым другим инструментом или предметом, понравившимся ребенку. Здесь важно, чтобы ребенок действовал спонтанно. Должна быть создана среда, подталкивающая ребенка к свободному самовыражению. В кабинете должно быть достаточное количество музыкальных инструментов и предметов, из которых можно извлекать звуки, они должны быть доступны и интересны. Ребенок импровизирует, от него не требуется наличия определенных способностей и навыков. Первый этап (для групповой работы). В центр помещения (или на большой круглый стол) кладутся различные музыкальные инструменты, музыкальные игрушки и звучащие предметы. Детям предлагается сесть рядом, желательно в круг. Психолог просит детей выбрать один инструмент или предмет, дети могут использовать одинаковые инструменты. Второй этап. Психолог просит ребенка (или одного из участников группы) извлечь ряд звуков из своего инструмента, сыграть на нем «свою мелодию». Если детям трудно начать упражнение, то взрослый начинает первым. Ближайший участник, исходя из собственных представлений, пытается продолжить звуковой набор. Его композиция не должна быть долгой, чтобы все дети

успели поучаствовать несколько раз. Третий этап. Весь процесс создания музыкальной импровизации записывается на пленку. Когда дети почувствуют, что им больше нечего добавить, терапевт предлагает им прослушать запись результата их совместного творчества. Психолог дает положительную оценку творчеству детей, говорит что-нибудь хорошее о самом процессе творчества и предлагает детям обсудить их музыкальное произведение. После этого дети еще раз слушают запись. Основные моменты обсуждения перечислены ниже:

- 1) какие инструменты чаще использовались;
- 2) что можно сказать о звуках, преобладающих в импровизации, как можно описать их;
- 3) какие еще звуковые сочетания запомнились;
- 4) можно ли услышать какую-либо мелодию, получилась ли красивая музыка;
- 5) о чем, по их мнению, рассказывает музыка, ими созданная;
- 6) отразила ли музыка жизнь детей, их взаимоотношения;
- 7) что привнес в коллективное творчество каждый ребенок;
- 8) как прозвучал его инструмент;
- 9) как его музыка повлияла на ход и результат общей работы.

Четвертый этап.

Используется в качестве альтернативы предыдущему или как дополнение. Педагог спрашивает ребенка или одного из участников группы, что может происходить в их музыкальном произведении, каков его сюжет, содержание. Или о том, что может сопровождать эта музыка, что может происходить на ее фоне, на что похожа их музыка. Он предлагает детям придумать на этой основе какую-нибудь историю, сочинить музыкальную сказку, которую озвучивала бы записанная на пленку детская музыка. Дети сочиняют сказку по очереди, передавая «эстафету» по кругу.

Вариант: дети сочиняют слова песни, которую можно петь под их музыку. Весь процесс записывается на пленку. На следующем занятии дети прослушивают запись музыкальной сказки, песни, обсуждают ее. Терапевт предлагает дополнить ее, сыграть на других музыкальных инструментах, сочинить другие слова или подправить старые.

#### **Упражнение «Дирижер»**

Ребенку предлагается продирижировать звучащую музыку. Это увеличивает заинтересованность и вовлеченность в процесс восприятия музыки, что приносит и нужный психотерапевтический эффект.

#### **Упражнение «Свободный танец».**

Это упражнение на свободное выражение эмоций. Детям предлагается придумать свой танец под названием «Мой самый тяжелый день», «Я и мои родители» и т. д.

#### **Упражнение «Спонтанное рисование под музыку»**

Детям предлагается рисовать все, что они захотят, пока звучит музыка. Ассоциации, рожденные музыкой, свободно выражаются ими на бумаге. Используются карандаши, краски, мелки. Музыка — яркая, эмоционально богатая, негромкая, не более 60-65 ударов в минуту.

**Фототерапия**, основанная на применении фотографии или слайдов для решения психологических проблем, а также для развития и гармонизации личности, является одним из направлений арттерапии. Основное содержание фототерапии — создание или восприятие фотографических образов, дополняемое их обсуждением и разными видами творческой деятельности, включая изобразительное искусство, движение, танец, сочинение историй, стихотворений.

Очень непросто рассказать о процессе фототерапии (слайд - терапии) с детьми, гораздо проще было бы оказаться в особом пространстве, где звучит тихая, мелодичная музыка, настраивающая на то, чтобы почувствовать

нежность, удивление и восхищение Миром живой природы, а на большом экране крупным планом — застывшее чудо.

Красота заполняет все пространство, она проникает в детские сердца. Обычно глаз не замечает таких чудесных деталей в природе, ведь цветок или насекомое слишком малы. Увидеть сокровенную «тайну» помогает запечатленное мгновение — снимок. Занятия можно проводить с детьми, начиная с 3-4 лет, попавшими к психологу с разнообразными психологическими проблемами, такими как невротические состояния, страхи, нарушения сна, замкнутость, тревожность, эмоционально-волевые нарушения, агрессивное поведение. Слайд-терапия гармонично включается в программу групповых психокоррекционных занятий в детских и детско-родительских группах. Непосредственно просмотр слайд - фильма занимает 10—15 минут. Каждый слайд экспонируется на экране 10—15 секунд и сопровождается мелодией.

Очень часто дети просят показать фильм еще раз и остановить тот или иной кадр, хотят подойти к экрану и внимательно, уже с близкого расстояния, хорошо рассмотреть его, а затем придумать и рассказать или написать сказку о заинтересовавшем объекте.

### **ПЕСОЧНАЯ ТЕРАПИЯ С ДЕТЬМИ**

В процессе песочной терапии могут корректироваться некоторые неадаптивные установки, иррациональные представления. Один из основных механизмов позитивного воздействия песочной терапии основан на том, что ребенок получает опыт создания маленького мира, являющегося символическим выражением его способности и права строить свою жизнь, свой мир собственными руками. Применение песочной терапии предполагает следующие стадии игры с песком.

1. Хаос. Эта стадия отражает эмоциональное смятение и хаос, доминирующие в жизни ребенка. Происходит постепенное отреагирование болезненного эмоционального состояния и освобождение от него.

Многократное символическое повторение психотравмирующей ситуации позволяет изменить отношение к ней. Эта стадия может продолжаться от одного до нескольких занятий.

2. Борьба. В песочницу переносятся внутренние конфликты: агрессия, тревога, реальные конфликты и взаимоотношения и пр. о завершении этой стадии появляются первые признаки уравновешенности, например, герой, побеждающий «силы мрака».

3. Гармония. Жизнь возвращается в нормальное русло. Восстанавливается порядок и равновесие. В процессе игры драматизация освобождает заблокированную энергию и активизирует возможности самоисцеления, заложенные в психике любого ребенка.

Таким образом, данный метод позволяет гармонизировать (упорядочить) внутренний душевный хаос, господствующий в душе ребенка, посредством следующих механизмов:

- 1) проработки психотравмирующих ситуаций на символическом уровне;
- 2) отреагирования негативного эмоционального опыта в процессе творческого самовыражения и игры;
- 3) расширения внутреннего опыта за счет соприкосновения с глубинными уровнями психики и укрепления сознательного Я;
- 4) изменения отношения к себе, к своему прошлому, настоящему и будущему, к значимым другим, в целом к своей судьбе;
- 5) укрепления (или пробуждения) доверия к миру, развития новых, более продуктивных отношений с миром.

### **Основные задачи песочной терапии**

Основные задачи песочной терапии таковы:

1. Возвращение в состояние играющего, свободно творящего ребенка посредством глубокой возрастной регрессии;



2. Соприкосновение с вытесненным и подавленным материалом личного бессознательного, его включение в сознание;

3. Соприкосновение с архетипами коллективного бессознательного, постижение самых таинственных пластов психики;

4. Проработка архетипических содержаний индивидуальной психики, выведение их из глубины бессознательного и интеграция в сознание.

— метод, использующий сказочную форму для интеграции личности, развития творческих способностей, расширения сознания, совершенствования взаимодействия с окружающим миром. К сказкам обращались в своем творчестве известные зарубежные и отечественные психологи: Р. Азовцева, Э. Берн, Э. Гарднер, Т. Зинкевич-Евстигнеева, Е. Лисина, А. Менегетти, М. Осорина, Е. Петрова, Э. Фромм.

Сказка содержит многогранный материал, ее можно широко использовать в психокоррекционной работе с детьми. В основе сказкотерапии лежит идея о том, что каждая сказочная ситуация несет в себе скрытый смысл решения сложных ситуаций.

Привлекательность сказок для психокоррекции и развития личности ребенка заключается в следующем:

- 1) отсутствие в сказках дидактики, нравочений;
- 2) отсутствие четких персонификаций;
- 3) образность и метафоричность языка;
- 4) психологическая защищенность;
- 5) наличие тайны и волшебства.

Самое большое, что может «позволить себе» жанр сказки, — это Намек на то, как лучше поступать в той или иной жизненной ситуации. События сказочной истории естественно и логично вытекают одно из другого. Таким образом, ребенок воспринимает и усваивает причинно-следственные связи, существующие в этом мире.

Признак настоящей сказки — хороший конец. Это дает ребенку чувство психологической защищенности. Что бы ни происходило в сказке, все заканчивается хорошо. Оказывается, все испытания, выпавшие на долю героев, были нужны для того, чтобы сделать их более сильными и мудрыми. С другой стороны ребенок видит, что герой, совершивший плохой поступок, обязательно получит по заслугам. А герой, который проходит через все испытания, проявляя свои лучшие качества, обязательно вознаграждается. В этом заключается закон жизни: как ты относишься к Миру, так и он к тебе.

Сказки разделяют на традиционные (народные) и авторские. Можно выделить несколько разновидностей народных сказок:

- 1) бытовые (например, «Лиса и журавель»);
- 2) сказки-загадки (истории на сообразительность, истории хитреца);
- 3) сказки-басни, проясняющие какую-нибудь ситуацию или моральную норму;
- 4) сказки-страшилки, истории о нечисти; 5) сказки-притчи; 6) сказки о взаимодействии людей и животных;
- 7) притчи (истории о мудрых людях или о занимательных ситуациях);
- 8) сказки о животных; мифологические сюжеты (в том числе истории про героев);
- 9) волшебные сказки, сказки с превращениями («Гуси - лебеди», «Крошечка - Хаврошечка» и т. д.).

Начиная с 5 лет, ребенок идентифицирует себя преимущественно с человеческими персонажами: Принцами, Царевнами, Солдатами и пр. Чем старше становится ребенок, тем с большим удовольствием он читает истории и сказки о людях, потому что в этих историях содержится рассказ о том, как человек познает мир. Примерно с 5-6 лет ребенок предпочитает волшебные сказки.

Т. Д. Зинкевич-Евстигнеева предложила систему «сказко - терапевтической психокоррекции», которая понимается как процесс

знакомства с сильными сторонами личности ребенка, расширения поля сознания и поведения ребенка, поиск нестандартных оптимальных выходов из различных ситуаций, безусловное принятие ребенка и взаимодействие с ним на равных посредством работы со сказкой. Разработанный автором курс сказкотерапии включает в себя множество приемов и форм работы, позволяющих развивать творческое мышление, воображение, внимание и память, восприимчивость и координацию движений, позитивную коммуникацию и адекватную самооценку. Сказку можно анализировать, сочинять, переписывать, рассказывать, рисовать, драматизировать.