

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Кафедра специальной психологии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ПСИХОФИЗИОЛОГИЯ

Направление подготовки: 37.03.01 Психология
Профиль Социальная психология
Программа подготовки: прикладной бакалавриат
квалификация: Бакалавр

Красноярск 2016

Рабочая программа дисциплины «Психофизиология» составлена доцентом кафедры специальной психологии Потылицыной В.Ю.

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры специальной психологии протокол № 1 от 14 сентября 2016 г.

Заведующий кафедрой

С.Н. Шилов 

Одобрено научно-методическим советом направления подготовки кафедры социальной психологии

Протокол № от _____ 2016 г.

Председатель

О.В. Груздева

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Дисциплина «Психофизиология» разработана согласно ФГОС ВО по направлению подготовки 37.03.01 Психология (уровень бакалавриата).

Дисциплина «Психофизиология» относится к базовой части обязательных дисциплин модуля 6. «Медико-психологические основы профессиональной деятельности» согласно учебного плана, изучается на 1 и 2 курсах во 2 и 3 семестрах, индекс дисциплины в учебном плане – Б1.Б.06.02.

Трудоемкость дисциплины (общий объем времени, отведенного на изучение дисциплины) составляет 4 з.е. или 144 часа, из них 14 часов аудиторных занятий (4 часа лекционных занятий, 10 часов семинарских) и 121 часов самостоятельной работы для бакалавров заочной формы обучения набора 2016 г.

Цели освоения дисциплины: изучение физиологических основ психической деятельности и поведения человека. Деятельность студента по изучению дисциплины предполагает посещение лекционных занятий и выполнение комплексной практической работы. При ее выполнении студенты используют полученные на лекциях теоретические знания и знакомятся с современными методами регистрации и анализа активности мозга, осуществляют сравнительный анализ динамики функциональной асимметрии полушарий в зависимости от экспериментальных условий и индивидуальных особенностей испытуемых лиц. Они определяют психофизиологические корреляты интеллектуальных и характерологических особенностей человека.

Планируемые результаты обучения. В результате изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями.

Таблица 1.

Планируемые результаты обучения

Задачи освоения дисциплины	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)	Код результата обучения (компетенция)
изучение основных психофизиологических процессов, протекающих в органах чувств и при организации движений; изучение психофизиологических процессов памяти и обучения; изучение психофизиологических особенностей речи; изучение психофизиологических особенностей мотивации и эмоций и др.	Знать: определение психофизиологии как науки, ее основные разделы, механизмы мозговых процессов и состояний, современные методы психофизиологии, принципы кодирования информации и ее	способностью к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера,

<p>изучение физиологических основ индивидуально-психических различий; изучение влияния индивидуальных особенностей психики на профотбор</p>	<p>передачи в сенсорных системах человека. Уметь: свободно пользоваться психофизиологической терминологией, правильно определять сущность и содержание психических процессов, проводить анализ внешней и внутренней среды организма. Иметь: навыки в решении ситуационно-логических задач при участии психофизиологических процессов.</p>	<p>темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека ПК-5</p>
---	---	---

Контроль результатов освоения дисциплины. В ходе изучения дисциплины используются такие методы текущего контроля успеваемости как подготовка к семинарам, посещение лекций, подготовка презентаций и докладов по выбранной проблеме. Оценочные средства результатов освоения дисциплины, критерии оценки выполнения заданий представлены в разделе «Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации». Итоговая форма контроля – экзамен.

Перечень образовательных технологий, используемых при освоении дисциплины:

1. Современное традиционное обучение (лекционно-семинарская-зачетная система).
2. Педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся (активные методы обучения):
 - а) интерактивные технологии (дискуссия, проблемный семинар);
3. Педагогические технологии на основе эффективности управления и организации учебного процесса:
 - а) технологии индивидуализации обучения.

Технологическая карта обучения дисциплине

Психофизиология

(наименование дисциплины)

бакалавров ООП

37.03.01 Психология

Профиль Социальная психология

Программа подготовки: прикладной бакалавриат

квалификация: Бакалавр

(направление и уровень подготовки, шифр, профиль)

по заочной форме обучения

(общая трудоемкость 4 з.е.)

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего часов	Аудиторных часов				Внеаудиторных часов	Формы и методы контроля	
		всего	лекций	семинаров	лаборат. работ			
Модуль 1. Основы психофизиологии. Тема 1. Предмет психофизиологии.	15	2	1	1	-	13	Составление словаря специальных терминов дисциплины.	Проверка содержания конспекта
Тема 2. Функциональные состояния и основные методологические подходы к их определению и диагностике.	15	2	1	1	-	13	1.Подготовка к занятию по теме. 2.Чтение учебника, лекций, решение задач и тестов. Использование информационных ресурсов сайта университета, компьютерного класса, библиотеки. Написание рефератов.	Анализ работы на занятиях.
Тема 3. Психофизиологические процессы внимания.	15	2	1	1	-	13	Подготовка докладов	Анализ работы на занятиях. Доклады. Дискуссия.
Тема 4. Психофизиологически	15	2	1	1	-	13	1.Подготовка к занятию по теме. 2.Чтение учебника, лекций, решение	Анализ работы на занятиях. Дискуссия.

е основы восприятия.							задач и тестов. Использование информационных ресурсов сайта университета, компьютерного класса, библиотеки. Написание рефератов.	
Тема 5. Психофизиология эмоциональных состояний.	14	1	-	1		13	1.Подготовка к занятию по теме. 2.Чтение учебника, лекций, решение задач и тестов. Использование информационных ресурсов сайта университета, компьютерного класса, библиотеки.	Анализ работы на занятиях.
Модуль 2. Нейрофизиологические механизмы речевых и мыслительных процессов и их индивидуальные особенности. Тема 6. Психофизиология памяти и научения.	14	1	-	1		13	1.Подготовка к занятию по теме. 2.Чтение учебника, лекций, решение задач и тестов. Использование информационных ресурсов сайта университета, компьютерного класса, библиотеки.	Анализ работы на занятиях.
Тема 7. Психофизиология движения	15	2	-	2		13	1.Подготовка к занятию по теме. 2.Чтение учебника, лекций, решение задач и тестов. Использование информационных ресурсов сайта университета, компьютерного класса, библиотеки. Написание рефератов.	Анализ работы на занятиях. Доклады. Дискуссия.
Тема 8. Речь.	16	1	-	1	-	15	1.Подготовка к занятию по теме. 2.Чтение учебника, лекций, решение задач и тестов. Использование информационных ресурсов сайта университета,	Анализ работы на занятиях.

							компьютерного класса, библиотеки.	
Тема 9. Мышление. Психофизиология сознания.	16	1	-	1	-	15	1.Подготовка к занятию по теме. 2.Чтение учебника, лекций, решение задач и тестов. Использование информационных ресурсов сайта университета, компьютерного класса, библиотеки. Написание рефератов.	Анализ работы на занятиях.
ИТОГО:	135	14	4	10	-	121		
Форма итогового контроля по учебному плану	Экзамен 9							
Всего:	144							

СОДЕРЖАНИЕ ОСНОВНЫХ РАЗДЕЛОВ И ТЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

Введение

Учебная дисциплина «Психофизиология» относится к базовой части обязательных дисциплин.

Курс «Психофизиология» является дисциплиной по изучению закономерностей системной организации психических процессов. Этот курс находится на стыке разных наук: психологии, нейронаук, физиологии, в том числе физиологии высшей нервной деятельности, генетики, биохимии, медицины и т.д. Это одна из наук, которая необходима для успешной работы специальных психологов (логопедов) в плане теории и методологии, психодиагностики и практической реализации общепсихологических закономерностей.

Являясь пограничной областью физиологии и психологии, она изучает роль совокупности биологических свойств и, прежде всего, нервной системы в процессе психической деятельности. Психофизиологии присущ комплексный характер. Она опирается на биохимию, нейрофизиологию, генетику, психологию, социологию, философию, педагогику и ряд других наук.

В предполагаемом курсе основное внимание уделено междисциплинарному направлению исследований мозговых механизмов субъективных процессов и состояний (восприятия, памяти, эмоций, мышления, речи, сознания и др.). Макроуровень анализа физиологических механизмов психических явлений сочетается с их изучением на нейронном и молекулярном уровнях. Отражены вопросы в области кодирования информации нервной системы, проблемы асимметрии мозга, индивидуальных различий, механизмов научения, функциональных состояний, методов регистрации активности мозга человека, новых направлений прикладной психофизиологии.

Технология обучения по дисциплине включает в себя лекции, семинарские занятия, самостоятельную работу студентов, промежуточный тестовый контроль, экзамен в конце курса. В ходе работы активно применяются мультимедийные материалы, таблицы, специальное оборудование.

Дисциплина удовлетворяет требования заказчиков выпускников университета по данной ООП бакалавриата – развитие у студентов личностных качеств, а также формирование общепрофессиональных компетенций.

**Лист согласования рабочей программы дисциплины с другими дисциплинами
образовательной программы
на 2016/ 2017 учебный год**

Наименование дисциплин, изучение которых опирается на данную дисциплину	Кафедра	Предложения об изменениях в дидактических единицах, временной последовательности изучения и т.д.	Принятое решение (протокол №, дата) кафедрой, разработавшей программу
Основы нейропсихологии	специальной психологии		протокол № 1 от 14 сентября 2016 г.
Специальная психологии	специальной психологии		протокол № 1 от 14 сентября 2016 г.
Основы патопсихологии	специальной психологии		протокол № 1 от 14 сентября 2016 г.

Заведующий кафедрой



С.Н. Шилов

Председатель НМСС(Н)

О.В. Груздева

Протокол № от _____ 2016 г.

Содержание теоретического курса

Модуль 1. Основы психофизиологии.

Тема 1. Предмет психофизиологии.

Проблема соотношения психического и физиологического и варианты ее решения. Дуалистическая концепция Р. Декарта. Психофизиологический параллелизм. Рефлекторная концепция и ее роль в решении проблемы мозг-психика. Проблема соотношения реактивности и активности в поведении человека. Системный подход в решении проблемы мозг - психика. Психическое как эмерджентное свойство целостного мозга. Эмерджентная причинность. Информационный подход и его возможности в решении психофизиологической проблемы. Системная психофизиология. Методы исследования психофизиологических процессов (электроэнцефалография, метод вызванных потенциалов, томография, электромиография и регистрация кожно-гальванического потенциала).

Тема 2. Функциональные состояния и основные методологические подходы к их определению и диагностике.

Континуум уровней бодрствования. Вегетативные и электроэнцефалографические показатели функциональных состояний. Модулирующие системы мозга. Роль фронтальных отделов коры больших в регуляции функциональных состояний. Определение стресса. Виды стресса и стрессоров. Общий адаптационный синдром и его функциональное значение. Роль симпатической нервной системы в организации реакции на стресс. Гормональные аспекты стресса. Кратковременный и долговременный стресс. Последствия стресса. Профилактика стресса. Позитивное значение стресса. Индивидуальные различия в реакции на стресс. Поведение типа А. Искусственная обратная связь. Виды искусственной обратной связи и сфера ее применения.

Тема 3. Психофизиологические процессы внимания.

Виды и характеристики внимания, автоматические и контролируемые процессы селекции информации, модели внимания, роль модулирующих систем мозга в процессах внимания. Организация структур мозга в процессах внимания. Фронтальная и париетальная системы внимания. Ориентировочная реакция. Нервная модель стимула Е.Н. Соколова. Нейронные механизмы внимания. Топографические аспекты мозгового обеспечения произвольного внимания. Электроэнцефалографические корреляты внимания. Реакция активации. Общие принципы функционирования системы избирательного внимания и их психофизиологические механизмы. Вызванные потенциалы как метод изучения внимания.

Тема 4. Психофизиологические основы восприятия.

Принципы кодирования информации в нервной системе. Психофизиология восприятия (зрительное, слуховое, вкусовое, обонятельное восприятие, вестибулярная система, соматосенсорная и висцеральная системы). Нейронные механизмы перцепции. Концепция детекторного кодирования. Концепция частотной фильтрации. Нейронные сети. Соотношение микро- и

макроуровня в изучении мозговых механизмов перцептивной деятельности. Концепция информационного синтеза. Последовательные и параллельные модели переработки информации и их физиологические аналоги. Электроэнцефалографические корреляты восприятия. Топографические аспекты мозгового обеспечения перцепции. Взаимодействие полушарий мозга в обеспечении перцептивной деятельности.

Тема 5. Психофизиология эмоциональных состояний.

Определение и классификация потребностей. Физиологические механизмы возникновения витальных потребностей. Природа чувства голода и жажды. Биохимические корреляты потребности в ощущениях. Морфофункциональный субстрат эмоций. Значение коры и подкорковых структур в формировании мотиваций и эмоций. Круг Пейпеца и лимбическая система. Биологические теории эмоций. Таламическая теория эмоций. Нейробиологическая теория эмоций П.К. Анохина. Теория Джеймса-Ланге. Потребностно-информационная теория эмоций П.В. Симонова. Теория дифференциальных эмоций К. Изарда. Нейрокультурная теория эмоций П. Экмана. Психофизиологическая диагностика и методы изучения эмоций. Диагностика эмоциональных переживаний. Приспособительное значение эмоций. Психофизиология эмоций (классификация эмоций, функции эмоций, теории происхождения эмоций, нейроанатомия эмоций). Нейрохимия основных эмоциональных состояний.

Модуль 2. Нейрофизиологические механизмы речевых и мыслительных процессов и их индивидуальные особенности.

Тема 6. Психофизиология памяти и научения.

Элементарные виды памяти и научения. Временная организация памяти. Механизмы запечатления. Этапы формирования энграмм. Системы регуляции памяти. Физиологические теории памяти. Синаптическая теория памяти. Реверберационная теория памяти. Нейронные модели памяти. Макропотенциалы мозга и математическое моделирование в исследовании памяти. Топографические аспекты мозгового обеспечения памяти. Биохимические основы памяти. Память как эмерджентное свойство мозга. Виды памяти. Нейронные механизмы формирования энграмм. Множественность систем памяти. Амнезии.

Тема 7. Психофизиология движения.

Структура двигательного акта, произвольная и произвольная регуляция движением. Уровни и центры управления движениями разного типа. Пирамидная и экстрапирамидная системы. Статический и динамический образ тела. Организация манипуляторных движений. Программирование движений. Функциональная структура произвольного движения. Электрофизиологические корреляты движения. Потенциалы мозга, связанные с движениями. Мотивации. Мотивация как фактор организации поведения. Роль симпатической системы в обеспечении мотивационного возбуждения. Физиологические теории мотиваций. Функциональная система и мотивация. Понятие доминирующего

мотивационного возбуждения. Центральные механизмы целенаправленного поведения.

Тема 8. Речь.

Развитие речевого аппарата, функции речи, роль коры и подкорковых структур в формировании речевых процессов. Представительство речевых функций в левом полушарии мозга (зоны Брока и Вернике). Периферические системы обеспечения речи. Мозговые центры речи. Нейронные корреляты акустического и смыслового кодирования слова. Речь и межполушарная асимметрия. Дихотическое прослушивание. Эффект правого уха. Событийно-связанные потенциалы мозга как инструмент изучения нейрофизиологического обеспечения речевых функций. Топографическая организация мозговых механизмов восприятия речи. Взаимодействие полушарий мозга в восприятии речи.

Тема 9. Мышление. Психофизиология сознания.

Структура мыслительных процессов, типы интеллектуальной деятельности, роль функциональной специализации структур мозга и межполушарной асимметрии в развитии особенностей мышления, механизмы творческой деятельности. Традиционные подходы к изучению мышления в психофизиологии. Электрофизиологические исследования мыслительной деятельности. Импульсная активность нейронов и суммарная биоэлектрическая активность мозга в изучении физиологических механизмов мышления. Вызванные потенциалы и принятие решения. Биологический подход к интеллекту. Теория нейронной эффективности. Нейрофизиологические корреляты и предпосылки способностей. Взаимодействие полушарий в обеспечении мыслительной деятельности.

Проблема определения феномена сознания. Экспериментальные подходы к исследованию механизмов сознания и бессознательного. «Осознаваемое» и «неосознаваемое» в деятельности мозга. Измененные состояния сознания. Межполушарная асимметрия и сознание. Сознание и расщепленный мозг. Речь и сознание. Нейробиологические теории сознания.

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

В результате изучения дисциплины студент должен:

- **Знать:** определение психофизиологии как науки, ее основные разделы, механизмы мозговых процессов и состояний, современные методы психофизиологии, принципы кодирования информации и ее передачи в сенсорных системах человека.
- **Уметь:** свободно пользоваться психофизиологической терминологией, правильно определять сущность и содержание психических процессов, проводить анализ внешней и внутренней среды организма.
- **Иметь:** навыки в решении ситуационно-логических задач при участии психофизиологических процессов.

В результате изучения дисциплины «Психофизиология» у студента должны быть сформированы элементы следующих компетенций:

Профессиональные компетенции:

- ПК-5 - способностью к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека.

Методические рекомендации для студентов по различным формам работы

Представленная рабочая программа дисциплины «Психофизиология» отражает содержание курса и последовательность его изучения. Каждый из дисциплинарных модулей содержит рейтинг-контроль текущей работы, промежуточный рейтинг контроль и итоговый рейтинг контроль, включающие многие виды самостоятельной работы (подготовка рефератов, практические задания, тестовые задания, выступление на семинарах и др.), которые в совокупности дают общую оценку полученных знаний. При подготовке к практическим занятиям студенту необходимо ориентироваться не только на лекционный материал курса, но и на основную и дополнительную специальную литературу по курсу, современные инновационные технологии, видео-, аудиоматериалы, источники Интернет. Изучение дисциплины предполагается через лекционные и семинарские занятия. Содержание предмета разделено на 2 базовых модуля. Каждый модуль обеспечен промежуточным рейтинг-контролем, который позволяет контролировать процесс усвоения дисциплины. Студент в праве самостоятельно выбирать форму выполнения заданий по рейтинг-контролю текущей работы.

Все задания занятий разделены на две категории: теоретические и практические. Это деление условное и введено для большей четкости структуры РПД. Однако в характере заданий действительно имеются некоторые отличия. Задания первой категории направлены на осмысление, обобщение и закрепление теоретического материала; на усвоение той или иной темы; на закрепление терминологии; на проверочное, творческое осмысление материала и др.

Задания второй категории предусматривают усвоение некоторых алгоритмов практических умений. Количество баллов, которые получает студент в промежуточном рейтинг-контроле определено степенью сложности выполняемого задания.

Оценка результативности прохождения учебного курса студентом предполагает дифференцированный подход, в зависимости от активности работы студента при изучении дисциплины.

Методические рекомендации для студентов по самостоятельным формам работы

РПД «Психофизиология» предусматривает перечень самостоятельных форм работы, все виды заданий предусмотрены учебным планом и носят научно-практический характер. При подготовке заданий студенту необходимо ориентироваться на базовый лекционный курс, содержание практических занятий.

Подготовка к практическим занятиям (доклады, рефераты, опросы и др. виды деятельности) требуют от студентов умения успешного поиска информации и, соответственно, оформления научной мысли в реферативном

ключе. В ходе самостоятельной работы по данному курсу студент должен уметь:

- осуществлять отбор существенной информации, необходимой для полного освещения изучаемой проблемы, отделять эту информацию от второстепенной;
- анализировать и синтезировать знания по исследуемой проблеме;
- обобщать и классифицировать информацию по исследовательским проблемам;
- логично и последовательно раскрывать вопросы тем разделов дисциплины;
- грамотно строить научный реферативный текст;
- стилистически правильно оформлять научную мысль.

Для более успешной работы студента мы считаем целесообразным обратить внимание на следующее. Первым этапом деятельности студента при самостоятельной подготовке к занятиям – это поиск литературных источников по конкретной теме. Основные источники – это книги, методические пособия и разработки, статьи в научных и научно-методических журналах, сборниках научных и научно-методических работ, материалы конференций, веб-страницы в Интернете. При их использовании необходимо правильное оформление ссылок на них.

При изучении публикаций по теме необходимо пользоваться научными библиотеками. Массовые библиотеки предназначены для повышения образовательного уровня читателей но, как правило, недостаточны для подготовки к семинарским занятиям, написания реферата, а также в дальнейшем выполнения курсовой работы по «Возрастная анатомия и физиология», поэтому рекомендуем работать и в методическом кабинете института специальной педагогики, в котором собран небольшой, но достаточно современный фонд специальной литературы.

Библиотеки:

Краевая научная библиотека им.В.И. Ленина

Городская библиотека им. М. Горького

Библиотека КГПУ им В.П. Астафьева

В последнее время все успешнее развивается компьютерная сеть и возможность доступа к электронным «цифровым хранилищам» центральных библиотек России. Ниже мы приводим их адреса:

1. Российская государственная библиотека (РГБ) – главная библиотека страны. РГБ – это общегосударственное хранилище отечественных и зарубежных книг, журналов и других материалов.

E – mail: nbros @ rsl. ru ; http: // www. rsl. ru

2. Российская национальная библиотека (РНБ) в Санкт – Петербурге (бывшая государственная библиотека им. М.Е. Салтыкова – Щедрина) – но из богатейших книгохранилищ мира.

E – mail: office @ nrl. ru ; http: // www. nrl. ru

3. Государственная научная педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского Российской Академии образования (ГНПБ РАО)

E – mail: gnpbu @ gnpbu . ru ; http: // www. gnpbu. ru

4. Центральная научная библиотека Уральского отделения РАН (ЦНБ УрО РАН).

E – mail: csl @ cbibl . uran. ru; http: // www. csl.e – burg. ru; http: // www. uran. su

Для более успешной работы в библиотеках города мы рекомендуем студентам сделать собственный каталог о наличии той, или иной книги в фондах книгохранилищ. Наряду с карточными каталогами все большее распространение в библиотеках получают электронные каталоги, которые существенно облегчают поиск информации по теме. Заметим, что необходимая информация может находиться в книгах, не всегда относящихся к данной конкретной теме. Поэтому студент в процессе поиска книг по конкретному вопросу должен проявить общее знание соответствующего раздела психологии, эрудицию и творческое отношение к научно-реферативной деятельности. Также полезно поиск информации по теме начать со знакомства с учебниками и словарями, в которых, как правило, отражаются наиболее признанные учеными и устоявшиеся знания, а уже затем переходить к изучению научных монографий, статей в научных журналах и сборниках трудов.

Студенты часто задают вопросы о том, какое количество источников должно быть использовано в работе. Безусловно, список литературы должен быть полным, что, в общем, характеризует осведомленность студента в изучаемой проблеме. Поэтому объем списка литературы при написании реферата должен содержать не менее 10 источников.

Отметим, что научная и специальная литература издается сравнительно небольшими тиражами, поэтому при конспектировании и работе над рефератом следует рассчитывать в большей степени на читальные залы библиотек, нежели на услуги абонемента. В любой библиотеке введена услуга ксерокопирования, где можно откопировать наиболее важные фрагменты изучаемых материалов. Эта услуга значительно сокращает процедуру переписывания публикаций, дает возможность работы с текстом.

Желательно все виды самостоятельной работы оформлять в электронном (письменном) виде. Задания предполагают творческий подход в решении и использовании дидактического материала. Все выполненные задания остаются в личном пользовании студента, которые будут необходимы при подготовке к государственному экзамену.

За каждое выполненное задание студент получает зачетные единицы. Сроки выполнения заданий устанавливаются преподавателем. Основные требования к выполнению самостоятельных заданий: аккуратность, точность, достоверность.

Методические рекомендации для преподавателей

В целях оптимизации учебного процесса преподавателю рекомендуется:

- 1) обеспечить студентов необходимой информацией по изучаемому курсу, а именно:

- а) тематическими планами лекционного и практического курса;
 - б) списком необходимой литературы (основной и дополнительной);
 - в) планами семинарских занятий с вопросами для самопроверки, списком необходимой литературы и практическими заданиями;
 - г) перечнем заданий для самостоятельной работы (темами рефератов, списком источников для конспектирования, подбором тем для составления библиографий и т.д.);
 - д) перечнем вопросов к экзамену или зачету;
 - е) сведениями об основных параметрах модульно-рейтинговой системы (модули, рейтинг-контроль и пр.).
- 2) своевременно подводить промежуточные итоги успеваемости и информировать о них студентов;
- 3) внедрять в учебный процесс новые технологии, в т. ч. компьютерные (электронные учебные пособия, программы тестирования);
- 4) соблюдать единство требований;
- 5) соблюдать нормы корпоративной культуры в общении с коллегами, этические нормы во взаимоотношениях со студентами;
- 6) следить за обновлением информации по читаемому курсу в литературе, периодических изданиях, сети INTERNET, постоянно работать над совершенствованием лекционного материала.

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева»**

Институт социально-гуманитарных технологий

Кафедра-разработчик: кафедра специальной психологии

УТВЕРЖДЕНО
на заседании кафедры
Протокол № 5
от «19» января 2016 г.



ОДОБРЕНО
на заседании научно-методического совета
специальности (направления подготовки)
Протокол №
от « » _____ 2016 г.

**ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся

Психофизиология

(наименование дисциплины/модуля/вида практики)

37.03.01 Психология

(код и наименование направления подготовки)

Социальная психология

(наименование профиля подготовки)

Бакалавр

(квалификация (степень) выпускника)

1. Назначение фонда оценочных средств

1.1. **Целью** создания ФОС дисциплины «Психофизиология» является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

1.2. ФОС по дисциплине решает **задачи**:

- контроль и управление процессом приобретения студентами необходимых знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенций, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки;
- контроль (с помощью набора оценочных средств) и управление (с помощью элементов обратной связи) достижением целей реализации ООП, определенных в виде набора универсальных и общепрофессиональных компетенций выпускников;
- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс Университета.

1.3. ФОС разработан на основании **нормативных документов**:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология (уровень бакалавриата);
- образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология. Социальная психология, программа подготовки: прикладной бакалавриат, квалификация: Бакалавр;
- положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» и его филиалах.

2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе изучения дисциплины

2.1. **Перечень компетенций**, формируемых в процессе изучения дисциплины:

ПК-5 - способностью к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека.

2.2. **Этапы формирования и оценивания компетенций**

Компетенция	Этап формирования компетенции	Дисциплины, практики, участвующие в формировании компетенции	Тип контроля	Оценочное средство/ КИМы	
				Номер	Форма
ПК-5 - способностью к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека	ориентировочный	Основы психогенетики. Специальная психология. Клиническая психология.	текущий контроль успеваемости	2	тестирование, составление словаря специальных терминов дисциплины
	когнитивный	Основы психогенетики. Специальная психология. Клиническая психология.	текущий контроль успеваемости	4	письменная работа (аудиторная), решение задач
	праксиологический	Основы психогенетики. Специальная психология. Клиническая психология.	текущий контроль успеваемости	3; 5	проверка доклада; индивидуальное собеседование
	рефлексивно-оценочный	Основы психогенетики. Специальная психология. Клиническая психология.	промежуточная аттестация	1	экзамен

3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

3.1. Фонды оценочных средств включают: вопросы к экзамену.

3.2. Оценочные средства.

3.2.1. Оценочное средство: вопросы к экзамену.

Критерии оценивания по оценочному средству 1 - вопросы к экзамену.

Формируемые компетенции	Высокий уровень сформированности компетенций	Продвинутый уровень сформированности	Базовый уровень сформированности компетенций
-------------------------	--	--------------------------------------	--

	компетенций		
	(87 - 100 баллов) отлично/зачтено	(73 - 86 баллов) хорошо/зачтено	(60 - 72 баллов)* удовлетворительно /зачтено
ПК-5 - способностью к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека	Обучающийся на высоком уровне способен к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека	Обучающийся на среднем уровне способен к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, способностей, характера, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека	Обучающийся на удовлетворительном уровне способен к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека

*Менее 60 баллов – компетенция не сформирована

4. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости

4.1. Фонды оценочных средств включают: тестирование, составление словаря специальных терминов дисциплины; проверка презентации доклада; письменная работа (аудиторная), решение задач; индивидуальное собеседование по теме занятия.

4.2. Критерии оценивания.

4.2.1. Критерии оценивания по оценочному средству 2 - тестирование, составление словаря специальных терминов дисциплины

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Обучающийся опирается на теоретические знания по дисциплине	2
Применяет ранее изученные междисциплинарные знания	4
Использует дополнительную информацию (книги,	4

компьютерные и медиа-пособия, цифровые образовательные ресурсы и др.), необходимую при решении тестовых заданий.	
Максимальный балл	10

4.2.2. Критерии оценивания по оценочному средству 3 – составленному докладу / презентации

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Актуальность темы доклада	3
Полнота раскрытия содержания проблемы исследования в докладе	3
Углубленность и проработанность научной литературы по теме доклада	2
Оригинальность подачи материала, презентации доклада	2
Максимальный балл	10

4.2.3. Критерии оценивания по оценочному средству 4 - письменная работа (аудиторная), решение задач

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Отражение всех существующих взглядов на рассматриваемую проблему	4
Раскрытие проблемы на теоретическом уровне с корректным использованием научных понятий	2
Аргументированность выводов	2
Ясность, четкость и лаконичность изложения материала	2
Максимальный балл	10

4.2.4. Критерии оценивания по оценочному средству 5 - индивидуальное собеседование по теме занятия

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Ответ полный, обучающийся опирается на теоретические и практические знания по теме занятия	4
Аргументирует свою точку зрения	4
Ясность, четкость изложения материала при собеседовании	2
Максимальный балл	10

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение фондов оценочных средств (литература; методические указания, рекомендации, программное

обеспечение и другие материалы, использованные для разработки ФОС).

1. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология (уровень бакалавриата). Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.08.2014 г. № 946.

2. Шкерина Л.В. Измерение и оценивание уровня сформированности профессиональных компетенций студентов – будущих учителей математики: учебное пособие; Краснояр. гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева. Красноярск, 2014. – 136 с.

3. Шалашова М.М. Компетентностный подход к оцениванию качества химического образования. Арзамас: АГПИ, 2011. 384 с. С.244 – 253.

4. Азарова Р.Н., Золотарева Н.М. Разработка паспорта компетенции: Методические рекомендации для организаторов проектных работ и профессорско-преподавательских коллективов вузов. Первая редакция. – М.: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, Координационный совет учебно-методических объединений и научно-методических советов высшей школы, 2010. – 52 с.

6. Оценочные средства для промежуточной аттестации

6.1. Типовые вопросы к экзамену по дисциплине «Психофизиология»

1. Что изучает психофизиология?
2. Какие направления выделяют при изучении психофизиологии?
3. Методы психофизиологических исследований.
4. Назовите основные функции сенсорных систем.
5. Как происходит обнаружение и различение сигналов?
6. Как происходят процессы передачи и преобразование сигналов?
7. Что называют кодированием информации и детектированием сигналов?
8. Основное содержание опознание образов.
9. Охарактеризуйте адаптацию и взаимодействие сенсорных систем.
10. Объясните механизмы переработки информации в сенсорных системах.
11. Дайте характеристику общим свойствам сенсорных систем.
12. Охарактеризуйте зрительную систему.
13. Дайте характеристику слуховой и вестибулярной системам.
14. Соматосенсорная система.
15. Обонятельная система.
16. Вкусовая система.
17. Висцеральная система.
18. Общие сведения о нервно-мышечной системе.
19. Центральные аппараты управления движениями.
20. Двигательные программы и координация движений.
21. Типы движений и выработка двигательного навыка.
22. Виды биологической памяти.
23. Концепция активной памяти.
24. Декларативная, процедурная и рабочая память.

25. Множественность систем памяти.
26. Понятие, определение и виды научения.
27. Психофизиологические теории научения.
28. Определение и характеристики эмоциональных явлений.
29. Теории эмоций.
30. Методы изучения и диагностики эмоций.
31. Понятие и подходы к решению проблемы сознания.
32. Бессознательное и неосознаваемое.
33. Актуальность и направления психофизиологического анализа профессиональной деятельности.
34. Психофизиология профотбора и профпригодности.
35. Педагогическая психофизиология
36. Социальная психофизиология.
37. Экономическая психофизиология.

7. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости

7.1. Примеры тестовых вопросов

Тест по базовому модулю 1

1. Древнегреческая теория истечения предполагает:
 1. непосредственный контакт души с предметами окружающего мира
 2. контакт души с окружающим через «истечение» материй органов чувств
 3. формирование индивидуальной души посредством истечения из мировой (единой) души
2. Реальное продвижение в исследовании сущности процессов головного мозга происходит:
 1. в 17-18 веках
 2. в 5-м веке нашей эры
 3. в 16-веке
 4. в 1-м веке нашей эры
3. Психофизиология - это раздел психологии, изучающий физиологические основы ...
 1. сложных психических процессов
 2. мыслительных процессов
 3. процессов возбуждения торможения в головном мозге
4. К сложным психическим процессам относятся:
 1. мотивы, потребности, ощущения, восприятие, внимание, память
 2. речевые и интеллектуальные акты
 3. сложные интеллектуальные акты с речевыми процессами
 4. только сложные мыслительные процессы
5. Можно ли утверждать, что исследование высшей нервной деятельности - это исследование проявлений, обусловленных психофизиологическими процессами?
 1. Да
 2. нет
6. Основу адаптивного (индивидуального) поведения составляют 2 неразделимых процесса:
 1. обучение и научение
 2. обучение и память
 3. память и сон
 4. обучение и сон
 5. обучение и потеря приобретенных навыков
7. Процессы обучения ответственны за ...
 1. усвоение (фиксацию) информации

2. воспроизведение (извлечение) информации
 3. усвоение и воспроизведение информации
 4. транскрипцию информации
 5. дешифровку информации
8. Высшим отделом ЦНС человека считаются:
1. кора
 2. подкорковые образования
 3. кора + подкорковые образования
 4. кора + подкорковые образования + стволовая часть головного мозга
 5. спинной и головной мозг.
9. Что такое высшая нервная деятельность?
1. Условно рефлекторная деятельность ведущих отделов головного мозга
 2. Безусловно рефлекторная деятельность ведущих отделов головного мозга
 3. деятельность головного и спинного мозга
 4. деятельность коры
10. Что такое низшая нервная деятельность?
1. деятельность головного мозга, заведующего соотношениями и интеграцией частей организма между собой.
 2. деятельность спинного мозга, ответственного за кооперацию и интеграцию деятельности висцеральных систем и органов между собой
 3. деятельность спинного и головного мозга, заведующих соотношениями и интеграцией частей организма между собой
 4. деятельность периферической нервной системы
11. Что такое «анализатор»?
1. совокупность афферентных образований, включающих периферический рецептор, проводящее звено и область коры, где происходит анализ
 2. совокупность афферентных и эфферентных образований, включающих периферический рецептор, проводящее звено и область коры, где происходит анализ
 3. совокупность афферентных образований, включающих периферический рецептор и область коры, где происходит анализ
 4. совокупность эфферентных образований, включающих периферический рецептор и область коры, где происходит анализ
12. Анализатор можно считать ...:
1. сенсорной системой
 2. двигательной системой
 3. эфферентной системой
 4. висцеральной системой
13. Деятельность анализатора направлена на организацию взаимоотношения
1. организма и окружающей среды
 2. органов и систем в организме
 3. функциональных систем организма между собой
14. Процесс передачи сенсорных сигналов сопровождается ...:
1. многократным преобразованием и перекодированием
 2. преобразованием только по силе
 3. преобразованием только по частоте
 4. многократным искажением сигнала
 5. только перекодированием
15. Первая сигнальная система проявляется:
1. в объективном анализе и синтезе конкретных сигналов предметов и явлений окружающего мира
 2. в анализе и синтезе слов

16. Аfferентная информация от зрительного, слуховых и других рецепторов организма составляет собой информационную основу для деятельности...

1. как первой, так и второй сигнальных систем
2. второй сигнальной системы
3. первой сигнальной системы

17. Деятельность второй сигнальной системы заключается в способности

1. воспринимать слышимые, произносимые и видимые слова
2. воспринимать слышимые и видимые слова
3. ассоциировать определенные звуки с определенными впечатлениями о предмете

18. Первая сигнальная система у человека

1. полностью сформирована к моменту рождения
2. начинает формироваться с момента рождения
3. формируется в процессе трудовой деятельности
4. оканчивает формирование к окончанию первого года жизни
5. оканчивает формирование к 2-4 годам жизни

19. Первые признаки второй сигнальной системы формируются

1. во второй половине 1-го года жизни
2. с момента рождения
3. к моменту рождения
4. формируются к 5 годам

20. Формирование второй сигнальной системы происходит

1. в результате сложных взаимоотношений человека с окружающими людьми
2. независимо от окружающей общественной среды
3. и вне человеческого общества

21. Функциональная система организма - это

1. совокупность разнородных органов и тканей, обеспечивающих достижение необходимого в каждый момент жизни полезного результата
2. совокупность элементов, обеспечивающих достижение необходимого в каждый момент жизни полезного результата
3. система, доминирующая над прочими в данный момент времени

22. Может ли конкретный исполнительный орган в совокупности со своими регуляторными связями и исполнительными механизмами быть элементом одновременно нескольких систем?

1. может
2. не может
3. может, но только в условиях адаптации
4. может, но только в условиях стресса

23. Обязательными компонентами любой функциональной системы являются:

1. рецепторы результата, каналы связи, центральный регуляторный аппарат и исполнительные органы
2. каналы связи, центральный регуляторный аппарат и исполнительные органы
3. рецепторы результата, каналы связи, центральный регуляторный аппарат, исполнительные органы, жесткая форма организации

24. "Ассоциативные центры" мозга - это основа для

1. динамического взаимодействия всех анализаторных систем
2. реализации потенциалов первой сигнальной системы
3. деятельности таламуса

25. Классический вариант интегративной деятельности мозга представлен следующим комплексом блоков.

1. сенсорные системы - модулирующие системы - моторные системы
2. сенсорные системы - моторные системы
3. модулирующие системы - моторные системы

26. Первый функциональный блок в организации деятельности мозга представлен...
1. сенсорной системой
 2. модулирующей системой
 3. моторной системой
27. Что следует понимать под термином "определенная модальность сигнала" для конкретного анализатора?
1. универсальный спектр признаков раздражения
 2. полный спектр признаков воспринимаемого раздражителя
 3. сигналы для модальной системы
28. Модальная специфичность анализатора определяется особенностями ...
1. периферических рецепторных образований
 2. модулирующей системы
 3. блока приемы и переработки сенсорной информации
29. Возможна ли модуляция импульса, образованного периферическим рецепторным образованием, во время его "поступления" в ЦНС?
1. да
 2. нет
 3. только при подпороговых значениях раздражения
 4. только при силе раздражителя во много раз большего, чем пороговая величина
30. Что служит "основанием" анализатора, если представить его многоуровневой системой пирамидального типа с иерархическим принципом конструкции?
1. рецепторная поверхность
 2. проводящие пути
 3. проекционные зоны коры
31. Чем выше нейронный уровень организации анализатора, тем ... число нейронов он включает.
1. меньшее
 2. большее
 3. стабильнее
32. Принципиальное отличие нейронов проекционных зон коры от мультимодальных нейронов этих же зон заключается в ...
1. их высокой специфичностью, даже в пределах анализатора
 2. высокой специфичностью, но в пределах всех анализаторов коры
 3. высокой чувствительности к дефициту кислорода
 4. отсутствием специфичности в пределах одного анализатора
33. Центральная часть анализатора (ядро анализатора по И. П. Павлову) в коре представлена:
1. первичными и вторичными зонами
 2. вторичными зонами
 3. первичными зонами
34. Главная деятельная основа высших уровней анализаторов представлена:
1. гностическими нейронами ассоциативных зон
 2. нейронами вторичных проекционных зон
 3. нейрона первичных проекционных зон
35. Специфическая активация механизма инстинктивного поведения реализуется за счет:
1. ретикулярной формации
 2. таламуса
 3. гипоталамуса
 4. гипофиза
36. Мотивационное возбуждение гипоталамуса реализуется за счет ...
1. нервно-гуморальных связей
 2. гуморальных связей

3. нервных связей
4. нисходящего влияния коры
37. Функция третичных зон коры двигательного анализатора (лобные отделы) заключается:
 1. в регуляции целостности поведения на основе программирования намерений, оценки двигательного акта, коррекции допущенных ошибок
 2. тоническом обеспечении активности первичных и вторичных зон двигательного анализатора
38. Поведение - это
 1. совокупность сложных двигательных процессов, направленных на достижение определенной цели
 2. мышечная активность
 3. совокупность соматических и вегетативных сдвигов в организме, которые имеют место при возникновении внешних и внутренних потребностей
39. Спинальные двигательные акты представляют собой
 1. совокупность рефлексов по обеспечению элементарных двигательных программ
 2. движения под управлением супраспинальных двигательных центров
 3. совокупность движений по обеспечению позы
 4. все вышеперечисленное
40. Целенаправленный двигательный акт как единица поведения - это ... :
 1. совокупность способов и приемов определенных типов движений
 2. минимальная единица поведения в достижении цели
 3. двигательная активность, удовлетворяющая мотивацию
41. Целенаправленное действие как единица поведения - это ... :
 1. совокупность способов и приемов определенных типов движений
 2. минимальная единица поведения в достижении цели
 3. двигательная активность, удовлетворяющая мотивацию
42. Целенаправленное поведение - это ... :
 1. двигательная активность, удовлетворяющая мотивацию
 2. минимальная единица поведения в достижении цели
 3. совокупность способов и приемов определенных типов движений
43. Целенаправленная деятельность всех живых существ основана на следующей последовательности этапов:
 1. потребность → мотивация → целенаправленное поведение → удовлетворение потребности → оценка результата действия
 2. потребность → мотивация → целенаправленное поведение → удовлетворение потребности
 3. мотивация → целенаправленное поведение → удовлетворение потребности → оценка результата действия
44. Назовите основные этапы целенаправленного поведения.
 1. афферентный синтез – принятие решения - осуществление целенаправленного поведения - оценка результатов поведения
 2. инстинктивный - обстановочный - пусковая афферентация - память
 3. эфферентная программа действия - акцептация результата действия - осуществление программы действия - оценка результатов поведения
 4. целенаправленная деятельность - сознание - эмоции
 5. поведение - сознание - подсознание - мышление - эмоции
45. Построение центральной архитектуры поведенческого акта занимает во времени
 1. миллисекунды
 2. минуты
 3. часы
46. Какие физиологические процессы лежат в основе афферентного синтеза?
 1. потребность, мотивация, пусковая и обстановочная афферентация, память

2. появление афферентных сигналов, вызывающих первичный электрический ответ 3. временная связь, рефлекторное кольцо
47. Что такое акцептор действия?
 1. аппарат, контролирующий и регулирующий осуществление целенаправленного поведения
 2. функциональная система, регулирующая физиологические процессы и поведенческие реакции
 3. исполнительная система, осуществляющая моторную функцию организма
48. Формированию акцептора результата как этапа формирования поведенческого акта предшествует
 1. принятие решения
 2. реализация программы действия
 3. оценка результата предыдущего целенаправленного поведенческого акта
 4. эфферентный синтез
49. Принятие решения как компонент функциональной системы является
 1. следствием афферентного синтеза
 2. системообразующим фактором
 3. составным звеном афферентного синтеза
 4. нейронной моделью будущего результата
50. Поведенческий акт завершается
 1. оценкой результата
 2. достижением результата
 3. формированием акцептора действия
51. Потребность - это ... :
 1. нужда, устраняемая организмом через поведение или деятельность вегетативных органов
 2. форма поведения при наличии нужды
 3. желания, обличенные эмоционально и выраженные в поведении
52. Потребности, направленные на сохранение целостности индивида и вида, относятся к ... потребностям.
 1. биологическим
 2. социальным
 3. идеальным
53. Мотивация - это ... :
 1. эмоционально окрашенное состояние, возникающее на основе определенной потребности и формирующее поведение, направленное на удовлетворение этой потребности
 2. временное функциональное объединение нервных центров с подчинением доминанте для достижения цели
 3. активное поведение человека
54. Мотивация формируется на базе ...
 1. потребности
 2. внимания
 3. представлений
 4. эмоций
55. Главной причиной возникновения биологических мотиваций является
 1. сдвиг констант гомеостаза
 2. память
 3. торможение в ЦНС
 4. эмоция
56. Формирование биологической мотивации достижимо ... :
 1. при сдвиге единственной константы

2. только в условиях морфофункциональной зрелости мозга
3. сдвигом только ряда констант
57. Первая фаза мотивации - это ... :
 1. фаза детекции специфического состояния
 2. фаза запуска и реализации специализированного целенаправленного поведения
58. Вторая фаза мотивации - это ... :
 1. фаза запуска и реализации специализированного целенаправленного поведения
 2. фаза детекции специфического состояния
59. Состояние организма, способствующее его активной мобилизации для удовлетворения ведущей потребности - это
 1. доминирующая мотивация
 2. мышление
 3. память
 4. речь
 5. эмоция
60. Взаимоотношение центра голода (латеральные ядра гипоталамуса) и центра насыщения (вентромедиальные ядра гипоталамуса) построено на принципе:
 1. реципрокности
 2. все или ничего
 3. антагонизма
 4. синергизма
 5. релаксации
61. Нейроанатомическими центрами, производящими определение (выбор) доминирующей потребности, являются:
 1. гиппокамп
 2. латеральный и вентромедиальные отделы гипоталамуса
 3. ретикулярная формация
 4. миндалина
 5. подкорковые центры
62. Нейрохимическую сущность любой мотивации составляют ... :
 1. нейромедиаторы
 2. гормоны
 3. нейрогормоны

Тест по базовому модулю 2

1. Процессы памяти ответственны за
 1. воспроизведение (извлечение) информации
 2. усвоение (фиксацию) информации
 3. усвоение и воспроизведение информации
 4. транскрипцию информации
 5. дешифровку информации
2. Общей особенностью процессов памяти и обучения является
 1. необходимость повторения
 2. сложность
 3. простота
 4. их локализация
 5. отсутствие необходимости повторения
3. По длительности хранения информации память можно подразделить на
 1. кратковременную и долговременную
 2. первичную и вторичную
 3. прямую и косвенную

4. нужную и необходимую
5. главную и второстепенную
4. Какие формы реализации процессов памяти выделяются у человека?
 1. логически-смысловая и чувственно-образная
 2. прямая и косвенная
 3. лирическая и математическая
 4. сознательная и подсознательная
 5. образная и непосредственная
5. Логически-смысловая форма памяти оперирует, в основном,
 1. понятиями
 2. представлениями
 3. символами
6. Чувственно-образная форма памяти оперирует, в основном,
 1. представлениями
 2. понятиями
 3. символами
7. Чувственно-образная память подразделяется на ... виды памяти.
 1. все вышеперечисленные
 2. вкусовую, обонятельную
 3. зрительную, слуховую
8. Сенсорная память - это вид памяти, который...
 1. удерживает сенсорную информацию (вербальную и невербальную), производит первичный и последующий анализ сенсорных событий
 2. накапливает вербальную информацию из сенсорной памяти, ограничен в объеме 7 ± 2 бита
 3. накапливает невербальную информацию (основу промежуточной памяти) из сенсорной памяти с удержанием от нескольких минут до нескольких лет
 4. прочно и надолго фиксирует информацию (чтение, письмо, профессиональные навыки)
9. Кратковременная (первичная) память - это вид памяти, который
 1. накапливает вербальную информацию из сенсорной памяти, ограничен в объеме 7 ± 2 бита
 2. производит первичный и последующий анализ сенсорных событий
 3. накапливает невербальную информацию (основу промежуточной памяти) из сенсорной памяти с удержанием от нескольких минут до нескольких лет
 4. прочно и надолго фиксирует информацию (чтение, письмо, профессиональные навыки)
10. Промежуточная (вторичная) память - это вид памяти, который
 1. накапливает невербальную информацию из сенсорной памяти с удержанием ее от нескольких минут до нескольких лет
 2. накапливает вербальную информацию из сенсорной памяти, ограничен в объеме 7 ± 2 бита
 3. удерживает сенсорную информацию (вербальную и невербальную), производит первичный и последующий анализ сенсорных событий
 4. прочно и надолго фиксирует информацию (чтение, письмо, профессиональные навыки)
11. Долговременная (третичная) память - это вид памяти, который
 1. прочно и надолго фиксирует информацию (чтение, письмо, профессиональные навыки)
 2. накапливает вербальную информацию из сенсорной памяти, ограничен в объеме 7 ± 2 бита

3. накапливает невербальную информацию (основу промежуточной памяти) из сенсорной памяти с удержанием от нескольких минут до нескольких лет
 4. удерживает сенсорную информацию (вербальную и невербальную), производит первичный и последующий анализ сенсорных событий
12. Промежуточная память по отношению к кратковременной памяти обладает:
 1. равной информационной емкостью
 2. большей информационной емкостью
 3. меньшей информационной емкостью
 13. Морфологической основой гипотезы реверберации, объясняющей механизм кратковременной памяти, является наличие
 1. замкнутых нейронных цепочек в ткани мозга
 2. рефлекторных дуг в головном мозге
 3. рефлекторных дуг в нервной системе
 14. Гипотеза единовременного формирования и закрепления временных связей (энграмм), объясняя сущность памяти, базируется на том, что
 1. кратковременная и долговременная виды памяти формируются параллельно, т.е. одновременно
 2. кратковременная и долговременная виды памяти формируются поочередно
 3. кратковременная и долговременная виды памяти формируются последовательно
 15. Первый этап формирования энграммы как временного процесса представляет собой...
 1. возникновение сенсорных следов
 2. отбор значимых событий с фиксацией их в долговременной связи
 3. поступление сенсорной информации в корковые зоны, их сортировку, выделение новой информации
 16. Второй этап формирования энграммы как временного процесса представляет собой ...
 1. поступление сенсорной информации в корковые зоны, их сортировку, выделение новой информации
 2. отбор значимых событий с фиксацией их в долговременной связи
 3. возникновение сенсорных следов
 17. Третий этап формирования энграммы как временного процесса представляет собой ...
 1. отбор значимых событий с фиксацией их в долговременной связи
 2. возникновение сенсорных следов
 3. поступление сенсорной информации в корковые зоны, их сортировку, выделение новой информации
 18. В обеспечении памяти обязательное участие принимают участие
 1. все вышеперечисленное
 2. гиппокамп
 3. кора мозга
 19. Реальную фиксацию энграмм, по мнению П. К. Анохина, обеспечивает
 1. все вышеперечисленное
 2. процесс суммации
 3. молекулярные преобразования в пределах мембраны и цитоплазмы постсинаптического нейрона
 4. процесс проторения
 20. Этапы формирования, удержания и воспроизведения энграмм включают следующую последовательность биохимических процессов в нейроне
 1. изменение проницаемости наружных мембран - изменение внутриклеточной концентрации ионов кальция - активация соответствующих протеинкиназ - фосфорилирование белков до усиления активации генома нервных клеток - усиление синтеза информационной РНК и белков - транспорт специфических белков к участкам соматической мембраны - устойчивое обеспечение повышенной возбудимости к импульсации, приведшей к формированию следа памяти

2. изменение проницаемости наружных мембран - угнетение соответствующих протеинкиназ и фосфорилирования белков до усиления активации генома нервных клеток - угнетение синтеза информационной РНК и белков - дефицит специфических белков в участках соматической мембраны - устойчивое обеспечение повышенной возбудимости к импульсации, приведшей к формированию дефицита белка
21. Регулирование процессов межнейронных связей и функциональной активности отдельно взятых нейронов мозга обеспечивается
 1. нейромодуляторами
 2. нейромедиаторами
 3. глюкозой
22. Феномен обучения как метаболический эффект увеличения количества РНК объясняется:
 1. активацией участка генома, ответственного за синтез РНК
 2. увеличением интенсивности синтеза РНК
 3. увеличением объема синтеза РНК
 4. активацией участка генома, ответственного за синтез нуклеиновых кислот
23. Все многообразие теорий кратковременной и долговременной памяти можно объединить как
 1. протекание пластических процессов в синаптическом аппарате, в соме нейрона исключительно корковых структур
 2. протекание пластических процессов в самой соме нейрона
 3. протекание пластических процессов в синаптическом аппарате
 4. протекание пластических процессов в синаптическом аппарате, в соме нейрона исключительно подкорковых структур
24. Критериями оценки функционального состояния организма являются ... реакции.
 1. двигательные, вегетативные и электроэнцефалографические
 2. вегетативные и электроэнцефалографические
 3. двигательные и вегетативные
 4. только электроэнцефалографические
25. Эмоции - это
 1. все перечисленное
 2. ярко окрашенное возбуждение, возникающее под влиянием какой-либо потребности, побуждающая животное или человека отыскивать удовольствия или избегать опасности
 3. субъективное переживание реальности удовлетворения потребности и достижения цели
 4. состояние организма, возникающее под влиянием внешней или внутренней потребности, а также мысленного представления, сопровождающееся комплексом соматических и вегетативных сдвигов
26. Какие виды эмоциональных состояний выделяются по Симонову?
 1. отрицательные и положительные
 2. низшие (биологические - голод, жажда, ...) и высшие (социальные - этические, эстетические, ...)
 3. прямые и косвенные
27. Как подразделяются отрицательные эмоции (по Симонову)?
 1. стенические, астенические
 2. высшие и низшие
 3. отрицательные и положительные
28. Какие основные структуры мозга участвуют в формировании эмоций?
 1. все структуры головного мозга
 2. кора головного мозга, гипоталамус, средний мозг, ретикулярная формация
 3. кора головного мозга и гипоталамус
29. Эмоции ... на выполнение потребностей.

1. влияют
 2. незначительно влияют
 3. не влияют
30. Влияние эмоций на умственную деятельность сказывается
1. положительных – позитивно, отрицательных - негативно
 2. в минимальной степени
 3. позитивно
 4. негативно, нарушая процесс внимания, восприятия, общения
31. Усвоение информации на фоне эмоционального возбуждения происходит
1. с быстрой фиксацией и на более долгий срок
 2. так же, как и без эмоционального возбуждения
 3. очень плохо, с большим количеством ошибок
32. Эмоции ... проявлению волевых качеств характера.
1. способствуют
 2. не способствуют
 3. препятствуют
33. Как эмоции влияют на реализацию защитных механизмов организма?
1. способствуют, являясь фактором быстрой оценки ситуации
 2. препятствуют, потому что являются фактором быстрой оценки
34. В чем заключается значимость эмоций?
1. способствуют выполнению потребности, компенсируя дефицит информации и помогая осуществлению целенаправленного поведения
 2. благодаря эмоциям достигается лучшее соответствие реакции организма внешним условиям, достигается более совершенное приспособление его к среде
 3. эмоции дают возможность организму ориентироваться в различных сложных ситуациях
35. Какие основные изменения наблюдаются в сердечно-сосудистой системе при отрицательных эмоциях?
1. возбуждение симпатической части вегетативной нервной системы, выброс адреналина в кровь, усиление работы сердца, повышение артериального давления, увеличение газообмена, увеличение интенсивности окислительно-восстановительных реакций и энергетических процессов
 2. уменьшение частоты и силы сокращений сердца, повышение артериального давления
 3. учащение пульса и понижение артериального давления
36. Субъективное состояние, помогающее оценить результат деятельности - это:
1. акцептор результата действия
 2. мотивация
 3. сознание
 4. эмоция
37. Положительные эмоции выполняют функцию
1. закрепления положительного опыта
 2. формирования биологических и социальных потребностей
 3. создания афферентного синтеза
38. Отрицательные эмоции возникают, если
1. реальный результат не совпадает с идеальным
 2. не удовлетворяется доминирующая потребность
 3. отсутствует пусковая афферентация
 4. возбуждение гипоталамуса не распространяется на мамиллярные тела
39. Для сильных эмоций характерны
1. возбуждение симпатической нервной системы, увеличение ЧСС, ЧД, АД

2. сдвиг лейкоцитарной формулы влево, понижение АД, экстрасистолия
 3. понижение содержания сахара в крови, стабилизация пульса, неритмичность дыхания
40. Секреция катехоламинов при эмоциональном возбуждении
1. увеличивается
 2. не меняется
 3. уменьшается
41. Отрицательные эмоции возникают у человека тогда, когда
1. есть мотивация, но информации, энергии, сил и времени меньше, чем необходимо для достижения цели
 2. мышление стереотипно и шаблонно отношение к действию раздражителя индифферентно
 3. средств и времени для достижения цели достаточно, но отсутствует мотивация
42. Напряжение, сопровождающееся состоянием гнева, ярости, значительным повышением активности органов и систем, возрастанием концентрации внимания - это:
1. стеническая отрицательная эмоция
 2. астеническая отрицательная эмоция
 3. невроз
43. Для астенических отрицательных эмоций характерны
1. резкое снижение энергетических и иммунологических ресурсов, появление страха, тоски, отмена текущей деятельности
 2. состояние гнева, ярости и др., повышающее ресурсы организма, способствующее решению поставленной задачи
 3. повышение мобилизации памяти, внимания, активности
44. Для стенических эмоций характерны
1. рост работоспособности, концентрация внимания, усиление работы сердца, легких, усиление текущей деятельности
 2. падение тонуса симпатической нервной системы и увеличение тонуса парасимпатической
 3. снижение интеллектуальных и энергетических ресурсов, возникновение страха, тоски, печали
45. Субъективное состояние, возникающее при невозможности в течение определенного времени достичь жизненно важных для организма результатов, называется :
1. страх
 2. потребность
 3. мотивация
 4. эмоциональный стресс

Составьте словарь специальных терминов, используемых в психофизиологии.

7.2. Напишите доклад и разработайте презентацию по актуальной проблеме психофизиологии.

Критерии оценивания по оценочному средству:

1. Умеет вести научную дискуссию, демонстрирует умение публичного выступления.
2. Излагает материал логично, лаконично, выделяет существенные аспекты проблемы.
3. Способен аргументированно и обоснованно представить основные положения, значение существующих исследований и научно-методических разработок в решении проблемы.

4. Демонстрирует уважительное отношение к авторам, не нарушая этических принципов, дает сравнительный критический анализ, критически оценивает собственную позицию.

4. Умеет построить доклад с учетом особенностей аудитории.

5. Применяет информационные технологии с учетом особенностей восприятия аудитории (оформление презентации, читаемость текста, четкость представленных данных).

Примерная тематика докладов

1. Проблема мозговой локализации высших психических функций. Концепции «локализации» и «децентрализации» (эквипотенциализма).
2. Психофизиологическая характеристика функциональных состояний мозга (ФС): определение, типы и способы оценки (диагностики), связь с работоспособностью (эффективностью деятельности).
3. Коммуникативная функция эмоций. Мозговые механизмы восприятия эмоциональных выражений лиц. Диагностика эмоций по «выражению лица» (атласы FAST и FACS П. Экмана с соавт.).
4. Копинг-стратегии в стрессе. Факторы индивидуальной стрессоустойчивости. Лечение и профилактика стрессовых расстройств.
5. Типы внимания. Автоматические и контролируемые процессы обработки информации, критерии их различия.
6. Структура индивидуальности и личности с позиций дифференциальной психологии и дифференциальной психофизиологии.
7. Соотношение мотивации, темперамента, способностей, характера с типологическими свойствами нервной системы.
8. Мозг и сознание: определения, теории, экспериментальные подходы к исследованию.
9. Мозговые механизмы бессознательного: теории, экспериментальные подходы к исследованию.
10. Мозговые механизмы образной памяти по данным нормы и патологии.
Межполушарная асимметрия в механизмах обучения. Роль эмоций в формировании «следов памяти».
11. Интерфейс «мозг-компьютер»: теоретические основы и прикладная значимость, экспериментальные данные.

7.3. Письменная работа (аудиторная), решение задач.

Вопросы к письменной работе

1. Предмет психофизиологии. Направления психофизиологии: дифференциальная психофизиология, возрастная и педагогическая психофизиология, психофизиология профессиональной деятельности, сравнительная психофизиология, клиническая психофизиология, социальная психофизиология, экологическая психофизиология.

2. Методы исследования психофизиологических процессов, возможности их применения. Регистрация импульсной активности нервных клеток. Метод вызванных потенциалов. Электроэнцефалография: картирование электрической активности разных участков коры, функциональное значение биопотенциалов δ , θ , α , β и γ - частотных диапазонов. Магнитоэнцефалография. Измерение локального мозгового кровотока. Томографические методы: рентгеновская и позитронно-эмиссионная томография мозга, метод ядерно-магнитного резонанса. Дополнительные методы: термоэнцефалография, реоэнцефалография, электромиография, электроокулография, регистрация кожно-гальванического потенциала.
3. Психофизиология сна: стадии сна, активирующие и гипногенные структуры мозга, роль нейромедиаторов в развитии сна. Циркадианные ритмы. Сон в фило- и онтогенезе. Теории сна. Функциональное значение сна. Индивидуальные особенности сна. Нарушения сна: инсомнии, парасомнии, гиперсомнии.
4. Функциональные состояния мозга. Модулирующая система мозга: стволо-таламо-кортикальная система, базальная холинергическая система, каудо-таламо-кортикальная система. Тоническая и фазическая активация коры. Генерация быстрых и медленных ритмов мозга.
5. Психофизиология сенсорных процессов. Структура сенсорных систем и их общие свойства. Классификация рецепторов, их характеристики. Принципы кодирования информации в сенсорных системах. Нейроны детекторы, микро-, макро- и гипермодули. Гностические нейроны. Информационный синтез в структурах мозга.
6. Зрительная система и зрительное восприятие, зрительные иллюзии. Слуховая система, механизмы слуховой рецепции, анализ акустической информации. Вкусовое и обонятельное восприятие. Соматосенсорная система, болевая рецепция. Вестибулярная и висцеральная системы.
7. Психофизиология движения. Строение и функции мышечного аппарата. Схема тела и система внутреннего представления. Структура двигательного акта, координация движений. Произвольная и непроизвольная регуляция движением.
8. Психофизиологические процессы внимания. Виды и характеристики внимания. Автоматические и контролируемые процессы селекции информации. Электроэнцефалографические корреляты внимания. Модели внимания. Система компонентов ориентировочной реакции. Роль модулирующих систем мозга в процессах внимания. Кортиковые системы внимания.
9. Психофизиология эмоций. Теории происхождения эмоций. Классификация эмоций. Способы определения эмоциональных состояний. Когнитивные и вегетативные компоненты эмоциональных переживаний. Функции эмоций. Нейроанатомия эмоций: роль лимбической системы, амигдалы, коры. Связь эмоций с функциональной асимметрией мозга. Эмоциональный стресс и функции гипоталамо-гипофизарно-надпочечниковой системы.

10. Психофизиология памяти. Нейрофизиологические механизмы научения. Виды памяти. Временная организация памяти. Объем и быстрдействие памяти. Формирование энграммы. Нейронные механизмы оперативной памяти. Молекулярные механизмы памяти. Особенности формирования имплицитной и эксплицитной памяти. Системы памяти: роль коры, гиппокампа, амигдалы и мозжечка в процессах памяти. Антероградная и ретроградная амнезия. Методы восстановления энграммы.
11. Психофизиология осознанных и неосознанных психических процессов. Способы определения неосознаваемого содержания психики. Соотношение бессознательных и осознаваемых процессов. Сознание как информационный синтез. Локализация сознания, функциональная межполушарная асимметрия и сознание. Перцептивная защита, ее нейронные механизмы.
12. Речь. Развитие речевого аппарата. Необходимые условия формирования речи. Теории развития речи. Функции речи. Семантические и просодические компоненты речи. Роль коры и подкорковых структур в формировании речевых процессов. Речевые области левого и правого полушарий. Виды афазий.
13. Мышление. Структура мыслительных процессов. Роль функциональной специализации структур мозга и межполушарной асимметрии в развитии особенностей мышления. Сукцессивное и симультанное, вербальное и образное мышление. Электроэнцефалографические корреляты интеллектуальной деятельности. Нейробиологические основы аналитического и социального интеллекта. Нейрофизиологические механизмы креативности.
14. Возрастная психофизиология. Психофизиологические механизмы раннего онтогенеза. Критические периоды постнатального развития функций мозга. Психофизиологические механизмы старения. Возрастная инволюция мозговых тканей и компенсаторные процессы. Биологический возраст и перспективы продления жизни.
15. Психофизиология индивидуальных различий. Роль активирующих и тормозных систем мозга в формировании темперамента. Половой диморфизм в строении мозга и нейрогормональной регуляции психических функций. Половые различия в мозговой организации когнитивных процессов. Отражение личностных черт в характеристиках функциональной активности коры и подкорковых структур мозга (психобиологические теории личности Г. Айзенка, К. Юнга, Дж. Грея, Р. Клонингер).

Задания по базовому модулю 1

Задача №1.

Нарушена программа целенаправленного поведения. Функция какого аппарата функциональной системы (по Анохину) выведена из строя?

Задача №2.

Исчезнет ли условный рефлекс, если нарушена ассоциативная связь между

отделами коры головного мозга, участвующих в образовании этого условного рефлекса?

Задача №3.

Что произойдет со слуховыми условными рефлексами после удаления затылочной или височной долей мозга?

Задания по базовому модулю 2

Задача №4.

В результате автомобильной аварии водитель получил травму головы и потерял возможность воспроизвести свое прошлое (ретроградная амнезия). Функция какого полушария у него нарушена?

Задача №5.

Схема развития какого процесса изображена ниже? Добавьте недостающее звено.

Стадия тревоги ----- ? ----- стадия истощения.

Задача №6.

Добавьте недостающие звенья в схему процессов, происходящих при стрессе: **Раздражение рецепторов --- гипоталамус --- ? --- гипофиз --- ? --- надпочечник --- глюкокортикоиды --- ?**

7.4. Индивидуальное собеседование по теме занятия. Проанализируйте лекционный материал, учебники, учебно-методические пособия, монографии и научную литературу по темам (предложенные преподавателем) дисциплины. Составьте план ответа, аргументируя свою точку зрения.

Анализ результатов обучения и перечень корректирующих мероприятий по учебной дисциплине

- 1) анализ и обработка результатов преподавания дисциплины и результатов контролей (промежуточного и итогового);
- 2) возможность пересмотра и внесение изменений в учебные, методические и организационные формы и методы преподавания дисциплины;
- 3) рассмотрение возможностей внесения пожеланий заказчиков в содержание и реализацию изучения дисциплины студентами (*портфель заказчика*);
- 4) формирование перечня рекомендаций и корректирующих мероприятий для оптимизации трехстороннего взаимодействия между студентами, преподавателями и потребителями выпускников образовательной профессиональной программы (ООП);
- 5) рекомендации и мероприятия по совершенствованию преподавания и изучения дисциплины.

Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в учебной программе на 2016/17 учебный год

В рабочую программу вносятся следующие изменения:

- 1.
- 2.
- 3.

Учебная программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры
Специальной психологии "14" сентября 2016г., протокол № 1

Внесенные изменения утверждаю:

Заведующий кафедрой



С.Н. Шилов

Декан факультета (директор института)



Е.А. Викторук

"14" сентября 2016г.

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА РЕЙТИНГА ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование дисциплины/курса	Уровень/ступень образования	Количество зачетных единиц/кредитов	
Психофизиология	бакалавриат	4 ЗЕТ	
Смежные дисциплины по учебному плану			
Предшествующие: Анатомия и возрастная физиология.			
Последующие: Клиническая психология. Основы психогенетики			
БАЗОВЫЙ МОДУЛЬ № 1			
	Форма работы	Количество баллов 40 %	
		min	max
Текущая работа	Доклад, разработка презентации доклада	7	10
	Письменная работа (аудиторная), решение задач	8	10
	Тестирование, составление словаря специальных терминов	5	10
Промежуточный рейтинг-контроль	Индивидуальное собеседование	5	10
Итого		25	40
БАЗОВЫЙ МОДУЛЬ № 2			
	Форма работы	Количество баллов 40 %	
		min	max
Текущая работа	Доклад, разработка презентации доклада	7	10
	Письменная работа (аудиторная), решение задач	8	10
	Тестирование, составление словаря специальных терминов	5	10
Промежуточный рейтинг-контроль	Индивидуальное собеседование	5	10
Итого		25	40
Итоговый модуль			
Содержание	Форма работы*	Количество баллов 20 %	
		min	max
Итоговая работа	Подготовка к экзамену	10	20
Итого		0	0

Общее количество баллов по дисциплине (по итогам изучения всех модулей, без учета дополнительного модуля)		min	max
		60	100
ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ МОДУЛЬ			
	Форма работы*	Количество баллов	
		min	max
БМ № 2 Тема № 7	Подготовка таблиц, рисунков, схем (стимульных материалов)	0	20
Итого		0	20

Соответствие рейтинговых баллов и академической оценки

Общее количество набранных баллов	Академическая оценка
60-72	3 (удовлетворительно)
73-86	4 (хорошо)
87-100	5 (отлично)

ФИО преподавателя: Потылицина В.Ю.

Утверждено на заседании кафедры специальной психологии

14 сентября 2016 г., протокол № 1

Зав. кафедрой  С.Н. Шилов

КАРТА ЛИТЕРАТУРНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

(карта литературы)

Психофизиология

для бакалавров направления

37.03.01 Психология

Профиль Социальная психология

Программа подготовки: прикладной бакалавриат

квалификация: Бакалавр

(направление и уровень подготовки, шифр, профиль)

по заочной форме обучения

Наименование	Место хранения/ электронный адрес	Кол-во экземпляров/ точек доступа
Основная литература		
Югова, Е.А. Возрастная физиология и психофизиология: учебник/ Е.А. Югова, Т.Ф. Турова. - М.: Академия, 2011. - 336 с.	Библиотека КГПУ	30
Камкин, А. Г. Атлас по физиологии: учебное пособие: в 2-х т. Т. 1 / А. Г. Камкин, И. С. Киселева. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 408 с.	Библиотека КГПУ	20
Шилов С. Н., Савченков Ю. И. Психофизиология: учебное пособие для студентов-психологов. - Красноярск: КГПУ, 2013. - 108 с. // ЭБС КГПУ им. В.П.Астафьева	ЭБС КГПУ им. В.П. Астафьева http://www.elib.kspu.ru/library/book/5686/	для всех зарегистрированных пользователей по логину и паролю
Недзведь М.К. Патологическая анатомия и патологическая физиология [Электронный ресурс]: учебник/ Недзведь М.К., Висмонт Ф.И., Недзведь Т.М.— Электрон. текстовые данные.— Минск: Вышэйшая школа, 2010.— 272 с.	http://www.iprbookshop.ru/20116 .— ЭБС «IPRbooks»	для всех зарегистрированных пользователей по логину и паролю
Методология и методика психолого-педагогических исследований: сборник диагностических заданий/ сост. И. А. Яценко. - Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2011. - 72 с.	Библиотека КГПУ	30
Дополнительная литература		
Смирнов, В.М. Физиология сенсорных систем и высшая нервная	Библиотека КГПУ	15

деятельность: учебное пособие/ В.М. Смирнов, С.М. Будылина. - 4-е изд., стер. - М.: Академия, 2009. - 336 с.		
Шелякин А.М., Преображенская И.Г., Богданов О.В. Микрополяризационная терапия в детской неврологии: Практическое руководство.- М.: «Медкнига», 2008.- 118 с.	Библиотека КГПУ, методкабинет кафедры	3
Пинчук Д.Е. Транскраниальная микрополяризация головного мозга: клиника, физиология (20-летний опыт применения). - СПб.: Человек, 2008.- 496 с.	Библиотека КГПУ, методкабинет кафедры	4
Шульговский В.В. Физиология высшей нервной деятельности с основами нейробиологии [Текст] : учебник / В.В. Шульговский. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: Академия, 2008. - 528 с.	Библиотека КГПУ	20
Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы		
Столяренко, А.М. Физиология высшей нервной деятельности для психологов и педагогов: учебник/ А.М. Столяренко. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2009. - 463 с.	Библиотека КГПУ, методкабинет кафедры	50
Смирнов, В. М.. Нейрофизиология и высшая нервная деятельность детей и подростков: учебное пособие/ В. М. Смирнов. - 3-е изд., испр. и доп. - М.: Академия, 2007. - 464 с.	Библиотека КГПУ	65
Ресурсы сети Интернет		
Титов В.А. Психофизиология: учебное пособие. - М.: А-Приор, 2007// ЭБС IPRbooks	ЭБС КГПУ им. В.П. Астафьева Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/psixofiziologiya.-konspekt-lekcziy.html	для всех зарегистрированных пользователей по логину и паролю
Информационные справочные системы		
Курс Ю.А. Александрова «Системная психофизиология»	ЭБС КГПУ им. В.П. Астафьева Режим доступа: http://univertv.ru/video/psihologiya/psihofiziologiya/kurs_psihofizicheskaya_problema/?mark=all	для всех зарегистрированных пользователей по логину и паролю

Коды мозга К.В. Анохин	ЭБС КГПУ им. В.П. Астафьева Режим доступа: http://univertv.ru/video/psihologiya/psihofiziologiya/kody_mozga/?mark=all	для всех зарегистрированных пользователей по логину и паролю
------------------------	--	--