

РЕЦЕНЗИЯ

на магистерскую диссертацию
ВЫСОТИНОЙ ИРИНЫ ЕВГЕНЬЕВНЫ

«Приобщение дошкольников с ограниченными возможностями здоровья к образовательной деятельности типового ДОУ»

Направление 44.04.01. Педагогическое образование

Магистерская программа «Тьюторская деятельность и сопровождение в образовании»

Магистерская диссертация Высотиной И.Е. посвящена вопросам организации образовательной деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в условиях дошкольной образовательной организации. Справедливо отмечает автор исследования, что инклюзивное образование как «включающее» совместную образовательную деятельность обучающихся с ОВЗ и нормативно развивающихся сверстников, является актуальной проблемой современной практики образования и научного исследования.

Во введении обосновывается актуальность темы, формулируются базовые противоречия и научная проблема, указывается цель, задачи, объект и предмет исследования, теоретическая и практическая значимость результатов работы. Все методологические позиции соответствуют заявленной теме. Во введении Высотина И.Е. обоснована актуальность исследования, грамотно сформулирован научный аппарат исследования.

В теоретической части работы, которая представлена 3 параграфами, достаточно полно проанализирована литература по изучаемой проблеме, представлены педагогическая стратегия «приобщение» (параграф 1.1.), психолого-педагогические средства и условия реализации данной стратегии (параграф 1.2.), особенности детей старшего дошкольного возраста, особенности их взаимодействия с нормативно развивающимися сверстниками с позиции их особых образовательных потребностей (параграф 1.3.).

Следует отметить, что в первой главе не представлено ключевого понятия исследования – обучающиеся с ОВЗ. Автор исследования по тексту по-разному называет эту категорию обучающихся, например, дети с ОВЗ, особые дети, дети с особыми образовательными потребностями и т.д. При этом, другую категорию обучающихся – дети с нормой развития, нормально развивающиеся дети и т.д. Следует отметить, что современные подходы к пониманию, содержанию и организации инклюзивного образования не допускают подобных формулировок. На сегодняшний день – понятие «норма развития» условно и размыто.

На наш взгляд подобного автор мог бы избежать, если бы представил анализ и ссылку на современную нормативно-правовую документацию, регламентирующую образование обучающихся с ОВЗ на уровне дошкольного образования; сделал обзор ключевых понятий, в том числе, ссылаясь и на ФЗ «Об Образовании в Российской Федерации». Также следует отметить, что в параграфе 1.1. «Приобщение дошкольников с ОВЗ к

образовательной деятельности типового ДОУ как педагогическая стратегия» автор уделяет недостаточное внимание раскрытию сущности понятия «тьюторское сопровождение».

Вторая глава исследования посвящена практике организации стратегии приобщения обучающихся с ОВЗ к совместной образовательной деятельности в условиях дошкольной образовательной организации через проектную деятельность. Для апробации условий и средств приобщения автор разрабатывает и предлагает для внедрения долгосрочный детско-взрослый проект. В данной главе представлено содержание и организация опытно-экспериментальной работы. К сожалению, заявленные автором методические аспекты индивидуальной образовательной траектории дошкольников с ОВЗ в тексте магистерской диссертации так и не были обоснованы.

Выводы и результаты работы, приведенные в Заключение, в целом соответствуют заявленной теме, цели и задачам.

Несомненной заслугой является, достаточно, качественная проработка исследователем имеющихся по данной проблеме научных источников, умелая опора на них в процессе раскрытия темы и грамотное использование отдельных положений в тексте диссертации. Материал изложен ясно, четко, последовательно. Использованный практический материал достоверен, сделанные выводы обоснованы, рекомендации имеют практическую значимость. Особых замечаний работа не имеет.

Следует отметить, что в тексте встречаются технические погрешности и неточности, исправление которых способствовало бы лучшему восприятию работы.

Хотелось бы при защите магистерской диссертации, получить комментарии исследователя на выше указанные недочеты.

Не смотря на указанные замечания, считаю, что в целом работа обладает заявленной в ней теоретической и практической значимостью, результаты частично содержат научную новизну в области организационно-педагогических условий и средств приобщения обучающихся с ОВЗ к образовательной деятельности в условиях дошкольной образовательной организации.

Учитывая вышеизложенное, считаю, что данная работа удовлетворяет требованиям Положения о выпускной квалификационной работе магистра (магистерской диссертации) КГПУ им. В.П. Астафьева, заслуживает положительной оценки, а ее автор, Высотина Ирина Евгеньевна, присуждения степени магистра педагогического образования по программе «Тьюторская деятельность и сопровождение в образовании».

Рецензент:

К.п.н.,

доцент кафедры педагогика детства
КГПУ им. В.П. Астафьева



С.В. Шандыбо