

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ**  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«Красноярский государственный педагогический университет  
им. В.П. Астафьева»**

Кафедра психологии детства

УТВЕРЖДЕНО  
на заседании кафедры  
Протокол № 1  
от «20» января 2016 г.

ОДОБРЕНО  
на заседании научно-методического совета  
специальности (направления подготовки)  
Протокол № 5/1  
от «16» февраля 2016 г.

**ФОНД  
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся

Развивающая среда детей

(наименование дисциплины)

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

(код и наименование направления подготовки)

Психология и педагогика дошкольного образования

(наименование профиля подготовки/наименование магистерской программы)

Бакалавр

(квалификация (степень) выпускника)

Составитель: Дубовик Е.Ю., доцент

## **1. Назначение фонда оценочных средств**

1.1. **Целью** создания ФОС дисциплины «Развивающая среда детей» является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

### **1.2. ФОС по дисциплине решает задачи:**

- контроль и управление процессом приобретения аспирантами необходимых знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенций, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки;

- контроль (с помощью набора оценочных средств) и управление (с помощью элементов обратной связи) достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора общепрофессиональных и профессиональных компетенций выпускников;

- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс Университета.

### **1.3. ФОС разработан на основании нормативных документов:**

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (уровень подготовки бакалавриат);

- образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (уровень подготовки бакалавриат);

- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» и его филиалах.

## **2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе изучения дисциплины**

**2.1. Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины:**

**ОПК-12** - способность использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства;

**ПК-4** - готовность обеспечивать соблюдение педагогических условий общения и развития дошкольников в образовательной организации.

## **2.2. Этапы формирования и оценивания компетенций**

Компетенция	Этап формирования компетенции	Дисциплины, практики, участвующие в формировании компетенции	Тип контроля	Оценочное средство/ КИМы	
				Номер	Форма
<b>ОПК-12</b> - способность использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства	Ориентировочный	Развивающая среда детей	Текущий контроль успеваемости	2	Письменная работа
	Когнитивный	Модуль «Основы развития, воспитания и обучения ребенка дошкольного возраста»	Текущий контроль успеваемости	3	Проверка обзора литературных источников доклада
	Праксиологический	Учебная практика Производственная практика	Текущий контроль успеваемости	2,5	Проверка контрольной работы Составление вопросов-суждений
	Рефлексивно-оценочный	Развивающая среда детей	Промежуточная аттестация	1, 4	Проверка статьи Экзамен
<b>ПК-4</b> - готовность обеспечивать соблюдение педагогических условий общения и развития дошкольников в образовательной организации	Ориентировочный	Развивающая среда детей	Текущий контроль успеваемости	2	Письменная работа
	Когнитивный	Модуль «Основы развития, воспитания и обучения ребенка дошкольного возраста»	Текущий контроль успеваемости	3	Проверка обзора литературных источников доклада
	Праксиологический	Учебная практика Производственная практика	Текущий контроль успеваемости	2,5	Проверка контрольной работы Составление вопросов-суждений
	Рефлексивно-оценочный	Развивающая среда детей	Промежуточная аттестация	1, 4	Проверка реферата Экзамен

### **3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации**

3.1. Фонды оценочных средств включают: вопросы к зачету (с оценкой).

3.2. Оценочные средства

3.2.1. Оценочное средство вопросы к экзамену

Критерии оценивания по оценочному средству 1 - вопросы к зачету

Формируемые компетенции	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций	Основной уровень сформированности компетенций
	(87 - 100 баллов) отлично	(73 - 86 баллов) хорошо	(60 - 72 баллов)* удовлетворительно
<b>ОПК-12</b> - способность использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства	Обучающийся способен самостоятельно использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства	Обучающийся способен понимать использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства	Обучающийся способен понимать использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства при поддержке со стороны
<b>ПК-4</b> - готовность обеспечивать соблюдение педагогических условий общения и развития дошкольников в образовательной организации	Обучающийся готов обеспечивать соблюдение педагогических условий общения и развития дошкольников в образовательной организации	Обучающийся не совсем готов обеспечивать соблюдение педагогических условий общения и развития дошкольников в образовательной организации	Обучающийся способен готов обеспечивать соблюдение педагогических условий общения и развития дошкольников в образовательной организации при помощи педагога

\*Менее 60 баллов – компетенция не сформирована

#### 4. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости

4.1. Фонды оценочных средств включают: проверка обзора литературных источников, проверка домашнего задания, проверка доклада, проверка реферата, проверка вопросов-суждений, проверка конспекта.

##### 4.2.1. Критерии оценивания по оценочному средству 2 – домашнее задание

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Ответ полный, обучающийся опирается на теоретические знания из педагогики и психологии	2
Аргументирует свою точку зрения	2
Ответ самостоятельный. Обучающийся предлагает несколько вариантов решений	2
<b>Максимальный балл</b>	<b>6</b>

##### 4.2.2. Критерии оценивания по оценочному средству 3 - обзор литературных источников

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
---------------------	-------------------------------------

Количество источников	1
Адекватность предлагаемой выборки источников	1
Глубина анализа источников	1
Максимальный балл	3

#### 4.2.3. Критерии оценивания по оценочному средству 4 - доклад

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Обоснованность цели и задач доклада	1
Правильность представленного предметного содержания	1
Развитие метапредметных и личностных образовательных результатов	2
Соответствие тематике	1
Степень вовлеченности	1
Оригинальность	2
Максимальный балл	8

#### 4.2.4. Критерии оценивания по оценочному средству 5 – составление вопросов-суждений

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Структура	2
Соответствие выбранной тематики	2
Вариативность, сложность и дифференциация	2
Оригинальность вопросов-суждений	2
Максимальный балл	8

#### 4.2.5. Критерии оценивания по оценочному средству 6 – составленному конспекту

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Соответствие содержания конспекта тематике	2
Наличие структуры	1
Наличие логики	2
Максимальный балл	5

#### 4.2.6. Критерии оценивания по оценочному средству 7 – реферат

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Логичность, самостоятельность	5
Полнота раскрытия содержания темы	5
Наличие практических результатов темы	5
Максимальный балл	15

**5. Учебно-методическое и информационное обеспечение фондов оценочных средств** (литература; методические указания, рекомендации, программное обеспечение и другие материалы, использованные для разработки ФОС).

Зеер Э.Ф. Модернизация профессионального образования: компетентностный подход: учебное пособие / Э. Ф. Зеер, А. М. Павлова, Э. Э. Сыманюк. - М.: МПСИ, 2005. - 216 с.

Шашкина М.Б. Формирование исследовательской деятельности студентов педагогического вуза в условиях реализации компетентностного подхода: монография / М.Б. Шашкина, А.В. Багачук. - Красноярск: КГПУ им. В.П. Астафьева, 2006. - 240 с.

## **6. Оценочные средства для промежуточной аттестации**

### **6.1. Типовые вопросы к зачету по дисциплине «Развивающая среда детей»:**

#### **Вопросы к зачету (с оценкой)**

1. Организация развивающей среды для дошкольников.
2. Психологические основы развивающей среды детей.
3. Развивающая среда как игровая активность ребенка
4. Развивающая среда как познавательная активность ребенка
5. Развивающая среда как исследовательская активность ребенка
6. Развивающая среда как творческая активность ребенка
7. Развивающая среда как двигательная активность ребенка
8. Влияние развивающей среды ребенка на его эмоциональное благополучие.
9. Трансформируемость как требование к развивающей среде.
10. Полифункциональность как требование к развивающей среде.
11. Вариативность как требование к развивающей среде.
12. Доступность как требование к развивающей среде.
13. Безопасность как требование к развивающей среде.

## **7. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости**

### **7.1. Типовые вопросы и задания к письменной работе**

Составление плана и рекомендаций по созданию развивающей среды дошкольников ДОУ.

**7.2. Обзор литературных источников «Ретроспективный анализ по проблеме эмоциональное выгорание»**

Составьте обзор литературных источников по проблеме эмоциональное выгорание педагогов.

**7.3. Разработка реферата** по выбранной самостоятельно тематике. Составляющие: самостоятельность, актуальность, цель, методы и материалы, результаты, выводы.

## **Темы рефератов**

Раскройте влияние развивающей среды на игровую активность ребенка

Раскройте влияние развивающей среды на познавательную активность ребенка

Раскройте влияние развивающей среды на исследовательскую активность ребенка

Раскройте влияние развивающей среды на творческую активность ребенка

Раскройте влияние развивающей среды на двигательную активность ребенка

**7.4. Составьте комплекс тестовых заданий / задач** по определённой теме (предложенной преподавателем). Данный комплекс должен предполагать вариативность, разный уровень сложности их выполнения обучающимися.

**7.5. Разработайте конспект** на тему (предложенную преподавателем). Конспект включает: цель, оригинальность, идею.

Трансформируемость как требование к развивающей среде.

Полифункциональность как требование к развивающей среде.

Вариативность как требование к развивающей среде.

Доступность как требование к развивающей среде.

Безопасность как требование к развивающей среде.