

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. АСТАФЬЕВА (КГПУ им. В.П. Астафьева)

Институт психолого – педагогического образования
Кафедра социальной психологии

ХИЛЬКОВА ЮЛИЯ ВИКТОРОВНА

МАГИСТЕРСКАЯ ДИССЕРТАЦИЯ

**ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННО-
КОММУНИКАЦИОННЫХ СРЕДСТВ В СОЦИАЛЬНО-
ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ АДАПТАЦИИ ДЕТЕЙ-МИГРАНТОВ
МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

Направление 44.04.02 Психолого-педагогическое образование
Магистерская программа: Психологическое сопровождение мигрантов в
социальных и образовательных учреждениях

ДОПУСКАЮ К ЗАЩИТЕ:

Заведующий кафедрой
к.п.н., доцент Груздева О.В.

Руководитель магистерской программы
к.п.н., доцент Котова Е.В.

Научный руководитель
к.п.н., доцент Груздева О.В.

Обучающийся Хилькова Ю.В.

Красноярск 2016

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	3
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ ПРОБЛЕМЫ СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ АДАПТАЦИИ ДЕТЕЙ-МИГРАНТОВ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	7
1.1. Определение понятия «адаптация». Структура и основные подходы в изучении проблемы социально – психологическая адаптация	7
1.2. Психологические особенности детей мигрантов младшего школьного возраста.....	20
1.3. Роль и место информационно-коммуникационных средств и технологий в содержании психолого-педагогической деятельности.....	26
ВЫВОДЫ ПО ГЛАВЕ 1	36
ГЛАВА 2. ИЗУЧЕНИЕ ОСОБЕННОСТЕЙ СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ АДАПТАЦИИ ДЕТЕЙ-МИГРАНТОВ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	37
2.1. Организация исследования.....	37
2.2. Анализ результатов констатирующего этапа эксперимента.....	40
2.3. Социально-психологическая адаптация детей-мигрантов младшего школьного возраста посредством информационно-коммуникационных технологий.....	44
2.4. Анализ результатов контрольного этапа эксперимента	47
ВЫВОДЫ ПО ГЛАВЕ 2	58
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	61
БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК	63
ПРИЛОЖЕНИЯ	66

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность исследования. В настоящее время, с увеличением миграции народов по всему миру особой актуальностью пользуются вопросы, связанные с адаптацией детей в поликультурном пространстве.

Увеличение миграционного потока «смешивает» культуру регионов, привнося с потоком людей идеалы и ценности, в то время, как многие семьи являются патриотами своей Родины и приверженцами своих религиозных и культурных взглядов, в которых не находится места для «других». Ярким примером может служить интолерантное отношение к «иным», другим детям, приверженцам отличной от их собственной культуры, религии. Современные школы пестры национальным составом и неудивительно, что возникают вопросы, связанные с улучшением многонациональных отношений, в том числе формированием у подрастающего поколения толерантности и дружбы.

Изменение привычных условий жизни вынуждает семьи мигрировать в поисках наиболее благоприятных условий жизни, что приводит к социальному и психологическому дискомфорту не только взрослых, но и детей. Детям, чье мировоззрение еще не сформировано, а психика имеет неустойчивый характер, такой переезд дается очень тяжело. Попадая в новую для них среду, дети-мигранты, дезориентированы, они не могут приспособиться к среде, социуму и той культуре, которая присуща стране, в которой они нашли «новый дом». Такие дети окружены проблемами, они не знают языка, у них нет друзей, они чужие для этого окружения и не знают, что им делать.

Дети младшего школьного возраста из семей мигрантов – это особая группа, важно уметь понимать их психологическое состояние. Попадая в новое место, такие дети часто испытывают на себе дискриминацию своего народа, ненависть и неприязнь по отношению к нему. Пережитый опыт

оказывает негативное влияние на развитие когнитивных процессы, особенности поведения, межличностные контакты и самооценку в целом.

Продолжительность адаптации ребенка в новом для него поликультурном образовательном пространстве может зависеть от многих факторов, в том числе личностных качеств и возраста детей, а так же особенностей культуры, к которой ранее принадлежал ребенок.

Для ребенка из семьи мигрантов социализация представляет собой процесс освоения норм и ценностей культурной среды, в которую ребенок попал.

Современные школы являются поликультурным пространством, их отличительной чертой является многонациональный состав как школы в целом так и классов в частности. В таких школах как правило выделяют следующие проблемы:

1. низкая успеваемость по предметам;
2. низкий уровень социальной и психологической адаптации учащихся;
3. отсутствие профессиональных знаний и опыта работы с многонациональным составом.

Одним из главных средств психолого-педагогической работы в поликультурном образовании могут выступать информационно - коммуникационные технологии. Компьютерная техника и технологии внедряются все больше в различные сферы жизни, становясь частью современной культуры.

Целью диссертационной работы является выявление возможностей использования информационно-коммуникационных средств в социально-психологической адаптации детей-мигрантов младшего школьного возраста к условиям школы.

Объект исследования: социально-психологическая адаптация детей-мигрантов младшего школьного возраста в условиях школы.

Предмет исследования: информационно-коммуникационные средства в социально-психологической адаптации детей-мигрантов младшего школьного возраста к условиям школы.

Сформулированная цель предполагает решение следующих концептуальных и прикладных задач.

Проанализировать научную и методическую литературу по теме исследования.

Подобрать диагностический инструментарий для изучения социально-психологических особенностей адаптации детей мигрантов младшего возраста к условиям школы.

Эмпирически изучить социально-психологические особенности адаптации детей-мигрантов младшего школьного возраста к условиям школы.

Разработать и апробировать систему мероприятий для адаптации детей мигрантов младшего школьного возраста к условиям школы с использованием информационно-коммуникационных средств.

Гипотеза исследования:

Предполагается:

1. Дети мигрантов младшего школьного возраста испытывают сложности и трудности в социально-психологической адаптации к школе.

2. Использование комплекса информационно-коммуникационных средств и технологий будет способствовать успешной социально-психологической адаптации детей. Данная работа предполагает систему тренинговых занятий по межличностному общению детей и развитие их доброжелательного отношения к школьной среде с использованием компьютерных технологий.

Теоретико-методологическое основание исследования:

- Положения деятельностного подхода (Б.Г. Ананьев, А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн), основанного на принципе развития личности в деятельности (в том числе ее адаптивных возможностей);

- психология миграции (Бондарев С.К., Гриценко В.П., Колесов Д.В., Лебедев Н.М., Солдатов Г.У., Шайгерова Л.А., Шлягина Е.И., S.Bochner, A.Furnhum, J.Neidek, T.Vang, J.Westermeyer);

- исследования проблем адаптации мигрантов к иной социокультурной среде (Бондырева С. К., Безюлева Г. В., Лебедева Н. М., Левкович В. П., Павленко В. Н., Т. Г. Стефаненко, Г. У. Солдатова, Л. А. Шайгерова, J. W. Berry, S. Bochner).

Методы исследования:

1. Теоретические: анализ психологической литературы по проблеме исследования.

2. Эмпирические:

- Методика диагностики уровня школьной тревожности Филлипса [30];

- Анкета Федоренко Л.Г. «Как определить состояние психологического климата в классе» [37].

3. Методы математической статистики: вычисление t-критерия Стьюдента.

Практическая значимость исследования:

Несмотря на то, что в психологии тема социально-психологической адаптации детей-мигрантов широко представлена, практически отсутствуют методические рекомендации по её развитию. Одной из задач данной работы и было заполнить этот пробел.

Кроме того, данная работы может быть использована как методическое пособие в работа практического психолога с детьми-мигрантами младшего школьного возраста.

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ ПРОБЛЕМЫ СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ АДАПТАЦИИ ДЕТЕЙ- МИГРАНТОВ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

1.1. Определение понятия «адаптация». Структура и основные подходы в изучении проблемы социально-психологическая адаптация

Термин «адаптация» происходит от adaptatio-прилаживание, приспособление. Впервые термин был введён Г. Аубертом, он употреблялся в медицинской и психологической литературе, и означал изменение чувствительности анализаторов под влиянием приспособления органов к действующим раздражителям. В дальнейшем употребление этого термина встречается в более широком смысле как жизнь любого организма – это, прежде всего непрерывная адаптация к условиям столь же непрерывно меняющейся среды [12].

Понятие «адаптация» в настоящее время используется в разных областях знания: биологии, социологии, философии, педагогики и др. Первоначально термин «адаптация» был использован в биологической науке, в частности в теории «естественного отбора» Ч. Дарвина, в которой подчеркивалось возникновение новых видов путем изменения и приспособления организмов к соответствующим условиям среды.

Адаптация - процесс вхождения в согласие с внешним миром, с одной стороны, и со своими собственными уникальными психологическими характеристиками - с другой, что подразумевает способность распознавать субъективные образы, образы внешнего мира, а также умение эффективно воздействовать на среду [16].

Адаптация человека представляет собой важнейшее понятие в самых разных науках, ведь способность приспособиться к окружающим условиям необходима во всех сферах жизни. Адаптация личности в какой-либо среде

это сложный процесс, который зачастую подвергает разного рода изменениям различные системы организма человека.

Существует множество видов адаптации, каждый из которых относится к определенной сфере и уровню деятельности человека. Изучение и определение феномена адаптации отражены в работах многих отечественных и зарубежных авторов. Изучением проблемы адаптации в отечественной психологии занимались такие ученые как: Ф.Б. Березин, В.А. Смирнов (социальный, биологический и медицинский аспекты), Ф.Е. Василюк (адаптация человека к кризисным событиям жизни), Г.М. Андреева, Ф.В. Бассин, И.Д. Левитов, А.А. Налчаджян, Б.Д. Парыгин (социальная адаптация), Р.М. Баевский, Ю.М. Десятникова (адаптация эмигранта к иной географической среде) Л.Н. Гумилёв, А.Б. Мулдашева, Н.М. Лебедева, и др.

Изучение адаптации в зарубежной психологии проходило на примере различных психологических школ: Г. Гартманном (психоаналитическое направление), Г. Айзенком, Р. Хэнки (необихевиоризм), Л. Филлипсом (интеракционизм), Дж. Бэрри и др.

Явление адаптации можно рассматривать с позиции «человек - среда», которая включает в себя социальное окружение, взаимодействия и взаимопроникновения в различные культурные общности и т.д. Поскольку наше исследование было направлено непосредственно на изучение адаптации детей мигрантов, то считаем необходимым начать его с рассмотрения определений, лежащих в основании и непосредственно касающихся понятия этнокультурной адаптации. На наш взгляд, такими определениями являются определения социальной и психологической адаптации.

Под адаптацией в широком смысле понимают динамическое образование, результат и процесс приспособления к условиям внешней среды, а также свойство любой саморегулирующейся системы (биологической, социальной или технической), которое состоит в

способности приспосабливаться к изменяющимся условиям внешней среды [35]. Рассмотрев оба подхода, мы видим, общим для них является то, что адаптация существует в двух формах: как процесс приспособления к среде и достижения гармоничного равновесия, и как результат процесса адаптированности. Рассматривая социальную сферу, можно сказать, что у конкретного индивида развитие уровня адаптированности выявляет интервал изменения условий и характера деятельности, в рамках которого возможна адаптация [22]. По мнению Ф.Б.Березина, благодаря процессу адаптации достигается оптимизация функционирования систем организма и сбалансированность в системе «человек-среда» [4, с.154].

В отечественной психологии под социальной адаптацией понимается некий «итог» процесса изменений социальных, социально – психологических, морально – психологических и демографических отношений между людьми, приспособление к социальной среде. Социальная адаптация - это непрерывный процесс реагирования человека на изменения, происходящие в его жизни. В настоящее время человек ежедневно сталкивается с изменяющимися условиями жизни, что требует не просто «приспособления» к ним, но развития личности, её обогащения. Социальная адаптация личности - процесс интеграции человека в общество, в результате которого достигается формирование самосознания и ролевого поведения, способности к самоконтролю и самообслуживанию, адекватных связей с окружающими.

Многие исследователи подчеркивают, что неотъемлемой чертой процесса социальной адаптации является его активный характер, который заключается в познании новой среды, конструировании стратегии поведения и деятельности. А.М. Розенберг трактовал социальную адаптацию отчасти иначе, определив ее как «сложный и внутренне противоречивый процесс приспособления личности к социальной среде предприятия, к различным структурным элементам производственной среды для выполнения

определенных социальных функций в данном производственном коллективе» [29, с.206]. И. Калайков рассматривает социальную адаптацию как «форму социального движения», включает в число ее компонентов производительные силы, сознание, познание, формирование потребностей воспроизводства жизни и продолжение рода, сводя ее роль к тому, что она, «...с одной стороны, формирует собственную природу человека, а с другой – создает социальную среду, все то, что объединяет в понятие социальная действительность» [18, с.62]. Адаптация здесь рассматривается не как специфический способ деятельности человека, а скорее как инструмент, с помощью которого осуществляется анализ любой формы социальной деятельности. Характеризуя процесс адаптации, Н.А. Свиридов отмечал, что социальная адаптация «представляет, в отличие от биологической адаптации, единство приспособительной и преобразовательной деятельности. Причем решающее значение ...имеет последняя» [31,с.67].

А.В. Сухарев, И.Л. Степанов, А.Н. Струкова, С.С. Луговский, Н.И. Халдеева указывают на то, что показателем адаптации на индивидуальном плане может являться состояние психического здоровья человека, в популяционном - уровень биологического воспроизводства определенной этносоциальной группы, так как эти показатели определяют жизнеспособность и выживаемость индивида и группы [33]. О.И. Зотова и И.К. Кряжева [17] под социально-психологической адаптацией подразумевают включенность личности в социальную среду через обретение статуса, места в социальной структуре общества, что является необходимым условием функционирования общества как единого социального организма. В качестве основных функций социально психологической адаптации личности в социальной среде заключается в формировании средств, нахождении условий и форм для свободного прогрессивного развития личности.

Зарубежные психологи рассматривают адаптацию в большинстве своем, как систему взаимоотношений личности с окружающей его культурной и социокультурной средой. Существует несколько концепций адаптации личности, рассмотрим одну из самых распространенных из них - необиохевиористское определение адаптации, которое использует в своих работах Г. Айзенк и его последователи. Согласно этой концепции, адаптацию рассматривают двойственно:

а) как состояние, в котором потребности индивида, с одной стороны, и требования среды - с другой полностью удовлетворены. Это состояние гармонии между индивидом и природной или социальной средой;

б) процесс, посредством которого это гармоничное состояние достигается [9].

Согласно Р. Хэнки, адаптация как процесс, принимает форму изменения среды и изменений в организме путем применения действий (реакций, ответов), соответствующих данной ситуации. Эти изменения являются биологическими. Об изменениях психики и использовании собственно психических механизмов адаптации в этом сугубо биохевиористском определении нет речи.

Психоаналитическая концепция адаптации специально разработана немецким психоаналитиком Г. Гартманном, хотя вопросы адаптации широко обсуждаются во многих работах З. Фрейда, а механизмы и процессы защитной адаптации рассмотрены в работе Анны Фрейд.

Согласно определению Г. Гартманна, адаптация, включает в себя процессы, связанные с конфликтными ситуациями, а так же те процессы, которые входят в свободную от конфликтов сферу, сюда входят такие явления, как страх перед реальностью, защитные процессы в той мере, в которой они приводят к «нормальному» развитию, сопротивление, вклад защитных процессов в перемещение целей инстинктивных влечений.

Между адаптацией как процессом и адаптированностью как результатом многие психологи проводят различия, говоря о адаптированности как неотъемлемой составляющей процесса адаптации. По мнению зарубежных психологов, адаптированным считается человек, у которого продуктивность, способность наслаждаться жизнью и психическое равновесие не нарушены. В процессе адаптации изменениям подвержены как личность, так и среда, в результате между ними устанавливаются отношения адаптированности.

Зарубежные психологи большое значение придают социальной адаптации личности. По мнению Г. Гартманна задача адаптации к другим людям встает перед человеком со дня его рождения. Человек адаптируется также к той социальной среде, которая частично является результатом активности предыдущих поколений и его самого. Возможности адаптации определяют следующие составляющие: структура общества, процесс разделения труда и место человека в обществе [11].

Существует еще одна концепция адаптации личности к обществу – гуманистическая концепция взаимодействия личности и среды. Работой в данной области занимались такие зарубежные психологи, как Г. Олпорт, А. Маслоу, К. Роджерс, В. Франкл и др. Согласно данной концепции, в качестве цели социальной адаптации рассматриваются такие показатели, как соответствия ценностей личности ценностям общества, а так же достижение позитивного духовного здоровья. При этом предполагается развитие у адаптирующегося индивида определенных необходимых личностных качеств.

По характеру протекания психологическую адаптацию можно разделить на нормальную, девиантную и патологическую. Нормальная адаптация – такой адаптационный процесс личности, который приводит к её устойчивой адаптивности в типичных проблемных ситуациях без патологических изменений её структуры и одновременно без нарушения

норм той социальной группы, в которой протекает активность личности. Существует три типа нормальной адаптации: защитная; незащитная; смешанная. Защитная адаптация - это те действия личности, которые осуществляются с помощью защитных механизмов (агрессии, рационализации, регрессии, проекции и других), если эти механизмы не стали патологическими. При этом актуализация того или иного защитного механизма зависит от того, насколько ситуация является сложной для данной личности, а также от внутренних условий, особенностей и общего психологического состояния человека. Незащитная адаптация происходит, когда личность оказывается в нефрустрированной проблемной ситуации, требующей от неё принятия рациональных решений. Эти процессы идут без использования защитных механизмов, с помощью познавательных операций, механизмов целеполагания, групповых социально-психологических процессов и решения задач, различных форм социальной уступчивости (например, конформного поведения, но без защитных механизмов) и тому подобного. Смешанная адаптация происходит, когда личность частично фрустрирована, но стоит перед конструктивными задачами, связанными с её социальными ролями. Тогда могут одновременно или в какой-либо последовательности актуализироваться либо защитные, либо когнитивные механизмы. То, насколько эффективно и быстро справится человек со стоящей перед ним задачей, зависит от удачного сочетания и применения обоих видов адаптации.

Девиантная адаптация - это те процессы социальной адаптации личности, которые обеспечивают удовлетворение потребностей индивида в данной группе при том условии, что ожидания остальных участников социального процесса не оправдываются таким поведением. Выделяют два типа девиантной адаптации: неконформистская и новаторская. Неконформистская адаптация - это такой процесс, благодаря которому личность преодолевает внутригрупповую проблемную ситуацию

необычными для членов этой группы способами и вследствие этого оказывается в конфликтных отношениях с нормами группы и их носителями, так как последние испытывают постоянную фрустрированность, связанную с реализацией человеком неконформистской адаптации. В данном случае личность может либо оказаться исключенной из социального окружения, либо создавать вокруг себя зону постоянного напряжения и конфликтов. Новаторская адаптация - это действия творческой личности, которой тесно в существующих рамках, и которая преобразует общество в соответствии со своими убеждениями. При этом человек должен обладать очень высокой степенью активности и в то же время устойчивостью к воздействиям окружающих, высокой личностной силой, личным потенциалом.

Патологическая адаптация, по определению А.А. Налчаджяна - это такой социально-психический процесс, который полностью или частично осуществляется с помощью патологических механизмов и форм поведения и приводит к образованию патологических комплексов характера, входящих в состав невротических и психотических синдромов. Патологизирующее поведение, однако, может быть и адаптивным тогда, когда в группе ожидается именно такое поведение, т.е. когда группа имеет патологизированные нормы.

В зарубежной психологии существует множество взглядов и подходов на понятие адаптации. В необихвиоризме адаптация характеризуется как процесс или состояние, в интеракционизме, как адекватная продуктивная результативность, в психолого-аналитическом направлении как адекватная продуктивная результативность и т.д. В современной литературе по психологии понятие адаптации подкрепляется такими сопутствующими понятиями, как, «адаптивная направленность», «адаптивность», «неадаптивность». В своих трудах В.А.Петровский говорит о адаптивной направленности в широком смысле слова, подразумевая «не только процессы приспособления индивида к природной среде, но и процессы адаптации к

социальной среде в виде выполнения предъявляемых со стороны общества требований, ожиданий, норм соблюдение которых гарантирует полноценность субъекта как члена общества» [25].

Понятие социально-психологической адаптации занимает одно из ведущих мест в современной психологической науке это обусловлено тем, что исследователи признают тот факт, что человек, как биопсихосоциальная система, может развиваться лишь тогда, когда вступает во взаимодействие с внешней средой.

Не смотря на это, до сих пор отсутствует единая концепция адаптации, которая по мнению Ф.Б. Березина могла бы стать одним из наиболее перспективных подходов к комплексному изучению человека [5].

Необходимость в социально-психологической адаптации обычно возникает при изменении привычных социальных условий или при изменении способа взаимодействия с привычной средой. Ее можно также представить как часть процесса самосознания в общем процессе социализации, когда человек пытается раскрыть и осознать свое отношение к социальным ролям, а также ищет новые социальные связи и отношения.

Социально- психологическая адаптация – это результат (и процесс) взаимодействия личности и социальной среды, который приводит к оптимальному согласованию(установлению оптимального соотношения) целей и ценностей личности и группы[35].

Используя понятие социально-психологической адаптации А.А. Реан, подразумевал что ее следует определять как психологическую адаптацию и социальную адаптацию в их совокупности, что позволяет личности достичь самореализации в гармонии с социальной средой. Не смотря на это, стороны адаптации не одинаковы, а иногда даже между собой вступают в противоречие. Исходя из этого можно сказать, что социальная среда может не только облегчить процесс адаптации, но так же и затруднить его. Каким бы внутренним адаптационным потенциалом ни обладала личность, если

общество относится негативно к ее социальной позиции, не признает ценностей, норм, не дает возможности удовлетворить значимые для личности потребности, успешная социально-психологическая адаптация крайне затруднена, либо вообще невозможна [28].

Феномен социально-психологической адаптации в основных подходах имел довольно разное значение.

В рамках психологического направления необихевиоризм внимание концентрировалось на социальной стороне социально-психологической адаптации, которая интерпретируется как процесс достижения состояния сбалансированного взаимодействия личности со средой. Данное направление считало главной причиной дезадаптации личности «неправильное поведение» [7].

Представители интеракционистского подхода считали, что адаптация причинообусловлена социальными и внутриспсихическими факторами. Эффективная адаптация по мнению Л. Филипса, возникает когда индивид эффективно реагирует на те требования, которые предъявляет окружающая среда в соответствии с его полом, возрастом, а так же при встрече с новыми и экстремальными воздействиями индивид в состоянии выбрать наиболее подходящие стратегии реагирования для достижения своих целей.

В рамках интеракционистского подхода различают ситуативную адаптацию и общую адаптацию к типичным проблемным ситуациям. Общая адаптация считается результатом последовательного ряда ситуативных адаптаций к повторяющимся ситуациям, имеющим общие определяющие черты.

Представители психоаналитического подхода М.Кляйн, Х.Когут, З.Фрейд, А.Фрейд и др., основное внимание сосредоточили на исследовании развития защитных механизмов личности. Так, З.Фрейд, в своих работах не использует понятие «адаптации», но описывает этот процесс используя

характеристики особенностей взаимодействия личностных подструктур (Эго, ИД, СуперЭго).

Процесс адаптации, протекающий с помощью различных защитных механизмов, позволяет установить равновесие между этим личностными подструктурами и тем самым избежать невроза [34].

В рамках психосоциального развития концепции Э.Эриксона основным носителем адаптивных функций выступает Эго. По его мнению, основная задача Эго заключается в процессе становления и развития идентичности, которая «оберегает целостность и индивидуальность опыта человека, дает ему возможность предвидеть как внутренние, так и внешние опасности и соизмерять свои способности с социальными возможностями, предоставляемыми обществом» [36 с.365].

Успешная социально-психологической адаптации, по мнению представителей психоаналитического подхода, зависит от успешности разрешения личностью кризисов развития, на что влияет как социальная среда, так и внутренняя индивидуальность личности.

Понимание социально-психологической адаптации в рамках *когнитивного подхода* опирается на концепцию Ж. Пиаже, в которой субъективным фактором адаптации он считает интеллект, а основными его механизмами – процессы ассимиляции и аккомодации. То есть, интеллект «стремится к установлению равновесия между ассимиляцией и аккомодацией, устранению несоответствий или расхождений между реальностью и ее отображением, созданным в уме» [26].

В рамках гуманистического подхода, его представители отмечают, что адаптация будет эффективной только тогда, когда удовлетворены в достаточной мере все базовые потребности индивида. По мнению К.Роджерса эффективная адаптация индивида к социальной среде зависит от степени конгруэнтности этой среде которая, в свою очередь, зависит от

адекватности самооценки, креативности, открытости новому и других личностных особенностей [38].

А.А. Налчаджян делит социально психологической адаптацию на: нормальную адаптацию, девиантную и патологическую адаптацию.

Нормальная адаптация - адаптационный процесс личности, который приводит к ее устойчивой адаптированности в типичных проблемных ситуациях без патологических изменений ее структуры и без нарушений норм той социальной группы, в которой протекает активность личности.

Девиантная адаптация - процессы социальной адаптации личности обеспечивают удовлетворение ее потребностей в данной группе или социальной среде, в то время как ожидания остальных участников социального процесса не оправдываются таким поведением.

Патологическая адаптация - социально-психологический процесс (активность личности в социальных ситуациях), который полностью или частично осуществляется с помощью патологических механизмов и форм поведения, приводит к образованию патологических комплексов характера, входящих в состав невротических и психопатических синдромов.

И.Д. Калайков различала следующие виды социально – психологической адаптации:

Внешняя адаптация - Процесс, посредством которого личность приспосабливается к внешним, объективным проблемным ситуациям .

Внутренняя адаптация - Процесс изменения внутренних качеств личности (становление новых) под действием внешних условий

Реадаптация - адаптация в новой социальной среде, группе, где преобладают другие ценности, нормы и привычные формы поведения, где другая ведущая деятельность. Адаптация сопровождается пересмотром, частичным или полным отказом от норм, ценностей, способов поведения, социальных ролей, а также от некоторых адаптивных механизмов. Процесс адаптации сопровождается серьезными изменениями личности [18] .

Процесс социально-психологической адаптации тесно связан с развитием индивидуальности. Так, Ю.О. Яблонская [40] заостряет внимание на факте различия индивидуально-психологических особенностей социальной адаптации в разных сферах бытия человека, она происходит не одновременно и не с одинаковой интенсивностью. Социально-психологическая адаптация — это процесс вживания человека в определенный коллектив, включающий его в систему отношений, сложившихся в нем. На социально-психологическом уровне выделяются две составляющие. Это, во-первых, возрастание числа неопределенных социальных ситуаций, в которых конкретная социальная группа еще не имеет нормативных предписаний о целях и результатах своей деятельности — ни идущих «сверху», со стороны групп более высокого уровня общности, ни лежащих в собственном групповом опыте. Во-вторых, подобные изменения социальной действительности сопровождаются возникновением новых видов социальной деятельности и появлением новых социальных ролей. Это ведет к соответствующим альтернативным проявлениям на уровне «группового сознания» — возникновению специфических, не существовавших ранее групповых норм и одновременной представленности множества различных социальных норм, в том числе и антагонистичных по своему характеру.

Таким образом, в настоящее время, процесс социализации на социально психологическом уровне протекает в условиях гораздо большей чем ранее социальной вариативности, а именно: неопределенных социальных ситуаций, многообразия принципов организации социальных общностей, видов деятельности, социальных ролей и групповых норм. Личностные проявления ситуации социальной нестабильности приводят к изменениям, связанным с нарушениями временной перспективы, повышенной тревожностью, актуализацией психологических защит, которые могут способствовать сохранению внутреннего комфорта человека даже при нарушении им социальных норм и запретов, поскольку, снижая

действенность социального контроля, они создают почву для самооправдания [14]. Человек избирателен по отношению к группе и коллективу это связана с опосредованием психологической защиты. Она является своеобразным фильтром, который включается при существенном рассогласовании между собственной системой ценностей и оценкой своего поступка или поступков близких людей, отделяющих желательные воздействия от нежелательных, соответствующих убеждениям, потребностям и ценностям личности — от несоответствующих.

1.2. Психологические особенности детей мигрантов младшего школьного возраста

Младший школьный возраст – важнейший период в жизни человека. Многие психологи и педагоги уделяют огромное внимание данному возрастному этапу. Именно в этот период происходит функциональное совершенствование мозга – развиваются аналитико-систематические функции, изменяется соотношения процессов торможения и возбуждения: процесс возбуждения преобладает над процессом торможения, именно поэтому младшие школьники в большей степени импульсивны и возбудимы.

По мнению Л.И. Божович, младший школьный возраст – это период рождения социального «Я» ребенка. Изменение самосознания приводит к переоценке ценностей. Происходят глубокие изменения в плане переживаний – устойчивые аффективные комплексы. Проявляется то, что Л.С. Выготский называет обобщением переживаний [9, с.145].

Основные показатели готовности ребенка к школе описаны в исследованиях Божович, Н.И. Гуткиной, Н.Г. Салминой, Д.В. Эльконина к ним относится: сформированность внутренней позиции, умение ориентироваться на систему правил, произвольность внимания и др.

Готовность к школьному обучению означает сформированность отношения к школе, учению, познанию как к радости открытия, вхождения в новый мир, мир взрослых. Это готовность к новым обязанностям, ответственности перед школой, учителем, классом. У младшего школьника в основе учебной мотивации лежит ожидание нового, интерес к нему. Именно на интересе как эмоциональном переживании познавательной потребности базируется внутренняя мотивация учебной деятельности, когда познавательная потребность младшего школьника «встречается» с отвечающим этой потребности содержанием обучения.

На данном возрастном этапе активно развивается мотивационная сфера, учебная деятельность выдвигается на первый план, появляются потребности связанные с учебной деятельностью, такие как потребность в высокой отметке, потребность в одобрении успехов со стороны взрослых, потребность быть лучшим в классе, потребность в общении со сверстниками и др. Ведущими потребностями в младшем школьном возрасте выступают познавательные потребности [2].

И.В. Дубровина выделяет главное психологическое новообразование младшего школьного возраста – ориентацию на группу сверстников. На данном этапе развития отношения ребенка граничат между приятелью и соперничеством по отношению к сверстнику – с одной стороны ребенок стремится к тому, чтобы быть «как все», а с другой хочет выделиться – быть лучше, чем все остальные. Стремясь выделиться среди сверстников ребенок старается быстрее и качественней выполнять предложенные ему задания, правильно решать задачи и т.п. Таким образом, он стремится утвердить свою позицию среди сверстников, что является необходимым условием развития его личности.

По мнению Л.В. Строгановой, большое значение в развитии личности младшего школьника играют мотивы сохранения и установления положительных взаимоотношений со сверстниками [32].

К концу младшего школьного возраста ребенок значительно острее переживает замечания полученные в присутствии сверстников, а положение, занимаемое ребенком в группе играет для него большое значение, которое в случае неудовлетворения может являться причиной неадекватных аффективных реакций. Отсюда можно сделать вывод о том, что роль сверстника в жизни младшего школьника возрастает [2].

В младшем школьном возрасте интенсивно развивается самооценка. Ребенок начинает понимать свою индивидуальность и неповторимость, а так же он подвергается социальным воздействиям. Происходит переход от конкретно-ситуативной к обобщенной самооценке.

В этом возрасте дети учатся самостоятельно устанавливать границы своих возможностей по средствам самопознания и личностной рефлексии, которая проявляется в возможности выделять особенности собственных действий и делать их предметом анализа. Важно чтобы ребенок знал, что он может и умеет делать, и мог выделять себя среди других. И.В. Дубровина считает, что способность делать что-то лучше всех, необходима младшему школьнику для развития у него чувства собственной умелости, компетентности, полноценности [11].

На данном возрастном этапе у детей активно развивается и изменяется эмоционально – волевая сфера, появляются новые переживания, возникают новые цели и задачи, зарождаются новые отношения, в том числе и эмоциональные к явлениям, предметам, к которым в дошкольном возрасте ребенок был совершенно безразличен.

Психический облик ребенка младшего школьного возраста в период обучения с 1 по 4 класс имеет серьезные различия, поэтому эмоциональная жизнь младшего школьника за весь период обучения может показаться несколько общей.

Е.И. Игнатьева и В.И. Селиванова в своих исследованиях выявили, что мальчик в своем поведении более импульсивны, а девочки более сдержанны.

Объясняют они это особым положением занимаемым девочками в семье, где они выполняют ряд поручений по дому, помогают в организации быта и тем самым имеют больше ограничений, что способствует воспитание их сдержанности [27].

В своих исследованиях В.С.Мухина говорит о том, что одной из главных особенностей ребенка младшего школьного возраста становится большая сдержанность в выражении своих эмоций, таких как недовольство, зависть, раздражительность. В этом возрасте ребенок еще не может достаточно хорошо владеть своим поведением, он еще не умеет подавлять подавлять выражение неодобряемых окружающими чувств. Такие эмоции как страх, гнев, обида проявляются в поведении достаточно отчетливо, особенно в общении со сверстниками.

В развитии воли детей младшего школьного возраста важна доступность цели деятельности, а так же оптимальная по сложности задача, слишком сложные или легкие задачи тормозят развитие волевых качеств. Для младшего школьника в качестве первичного способа волевой регуляции выступает словесная инструкция учителя, с постепенным развитием самосознания на первый план выдвигаются собственные потребности ребенка [19].

Наряду с развитием волевых качеств, у младшего школьника так же изменяется содержательная сторона эмоций и чувств. Происходит активное развитие высших чувств – интеллектуальных, нравственных, эстетических.

Для данного возраста преобладающим является жизнерадостное настроение – это возрастная норма. Но несмотря на это, Л.С.Славина в своих исследованиях обращает внимание на то, что у некоторых учащихся в этом возрасте начинает проявляться склонность к острым аффективным состояниям, которые проявляются, как правило, в неудовлетворенной потребности в построении благоприятных взаимоотношений с

окружающими, а так же расхождением между собственными завышенными желаниями и имеющимися возможностями ребенка.

На формирование эмоций младшего школьника большое влияние оказывает учебная деятельность. Именно эмоциональное отношение к учителю, как считает Г.М. Бреслав, является «маяком» в эмоциональной сфере ученика, и особенно важна та позиция которую учитель занимает по отношению к ребенку, он должен быть для него своеобразным «арбитром», который будет своей деятельностью регулировать эмоциональное состояние ребенка, показывать те или иные отклонения поведения [32 с. 78].

Таким образом, с возрастом эмоции детей становятся более обобщенными, произвольными, социально регламентированными, усложняется содержание эмоциональной сферы, изменяется ее экспрессивная сторона.

П.М. Якобсон считает, что эмоциональная сфера ребенка данного возраста отличается эмоциональной отзывчивостью, впечатлительностью, ребенок заостряет внимание на всем ярком, крупном, красочном. Отрицательное эмоциональное отношение к учению у ребенка вызывают монотонные, скучные уроки, на которых у ребенка быстро теряется и снижается познавательный интерес [32].

В своем поведении младший школьник руководствуется чувствами, которые выступают как мотивы поведения. Эмоциональная сфера характеризуется большей осознанностью и сдержанностью, ребенок становится более эмоционально устойчивым. Собственные эмоции выражаются ребенком более сдержано, выражение негативных эмоций становится более контролируемо, ребенок различает ситуацию, в которой можно или нельзя показывать свои чувства. Таким образом произвольное поведение постепенно начинает отражаться на сфере чувств. В целом для младшего школьника характерна отзывчивость и впечатлительность [19].

По мнению Л.С.Выготского, важной педагогической задачей является формирование у школьников умения владеть внешним выражением чувств.

В младшем школьном возрасте у ребенка формируются такие важные моральные чувства, как: чувство товарищества, чувство справедливости, сочувствие, чувство ответственности и др. Формирование таких чувств происходит под влиянием определенных воздействий, будь то конкретный пример или услышанные слова учителя. Важно помнить что слова сказанные учителем запоминаются ребенком лишь тогда, когда эмоционально его задевают.

На данном возрастном этапе происходит усвоение моральных норм и правил поведения. Ребенок владеет собственным поведением, дифференцирует правила поведения дома и в общественных местах, смотрит на поступки с нравственной стороны, учится давать поступку нравственную оценку, ребенок становится более требовательным к себе [2].

Тем не менее, нравственный облик младшего школьника имеет неустойчивый характер. Ребенок сознательно принимает правила, «обучает» им других, тем самым убеждая себя в том, что действительно соответствует образцу, а в случае возникающего противоречия, убеждает себя в том что «сделал это случайно».

В конце младшего школьного возраста у ребенка возникает глубокий мотивационный кризис. Мотивация, связанная со стремлением занять новую позицию исчерпана, а содержательные мотивы зачастую отсутствуют. В своих исследованиях И.М.Веренкина показала, что в период от 8 до 10 лет количество детей с желанием учиться, потому что это интересно уменьшается в 5 раз [2].

Младший школьный возраст так же сопровождается кризисом самооценки. Происходит бурный рост негативных самооценок ребенка 10 лет, в сравнении с 9 летним ребенком, самооценка которого характеризуется уравновешенностью позитивных и негативных суждений о себе. Критическая

самооценка по мнению Г.С.Абрамовой – это проявление диалогичности в сознании ребенка, внутреннего диалога Я – не-Я, феноменов объективного внимания к себе, который выражается во временном отвлечении внимания от внешнего содержания и сосредоточении его на самом себе [27 с.81].

Таким образом, к основным новообразованиям личности ребенка младшего школьного возраста относятся: формирование личностной рефлексии – ребенок способен самостоятельно устанавливать границы своих возможностей; ориентация на группу сверстников; развитие осознанной и обобщенной самооценки; Осознанность волевых действий, развитие волевых качеств.

1.3. Роль и место информационно-коммуникационных средств и технологий в содержании психолого-педагогической деятельности

XXI век – век информатизации. Человечество вступило на новый этап развития, где компьютерная техника и технологии внедряются все больше в различные сферы жизни, становясь частью современной культуры. Роль информации в жизни общества увеличивается, растет доля информационных коммуникаций, продуктов и услуг в жизни людей, значимость интеллектуального труда повышается, наше общество вступает в процесс информатизации.

Информатизация общества – это масштабный социальный процесс. Его особенность прежде всего состоит в том, что преобладающим видом деятельности в социальной сфере является сбор информации, ее накопление, обработка, хранение передача и использование, которые осуществляются на основе средств информационной вычислительной техники.

Применение ИКТ в различных сферах жизни позволяет автоматизировать информационные процессы: долго хранить, оперативно

искать, быстро обрабатывать, передавать на большие расстояния разную мультимедийную информацию.

Разные авторы дают множество определений термину информационно-коммуникационные технологии. Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) — совокупность методов, производственных процессов и программно-технических средств, интегрированных с целью сбора, обработки, хранения, распространения, отображения и использования информации в интересах ее пользователей.

Информационно-коммуникационные технологии - совокупность методов, процессов и программно-технических средств, интегрированных с целью сбора, обработки, хранения, распространения, отображения и использования информации. ИКТ включают различные программно аппаратные средства и устройства, функционирующие на базе компьютерной техники, а так же современные средства и системы информационного обмена, обеспечивающие сбор, накопление, хранение, продуцирование и передачу информации [3].

Бархаев Б.Н. дает следующее определение ИКТ (информационно-коммуникационные технологии) – это совокупность технологий, одновременно использующих несколько информационных сред: графику, текст, видео, фотографию, анимацию, звуковые эффекты и высококачественное звуковое сопровождение [4 с.44].

Благодаря информатизации общества обеспечивается активное использование постоянно обновляемого, расширяющегося интеллектуального потенциала, сосредоточенного в печатном фонде, научной и производственной деятельности его членов. Так же, процесс информатизации обеспечивает интеграцию информационных технологий с научными и производственными технологиями, которые в своей совокупности обеспечивают развитие всех сфер общественного производства и интеллектуальной трудовой деятельности.

Использование информационно-коммуникационных технологий в образовании и науке имеет множество преимуществ, к которым можно отнести: скорость, письменный характер, гибкость, объединение коммуникативной и информационной составляющих, личностная направленность, возможность сотрудничества и т.д., что позволяет специалистам внедрять в практику новые методические разработки, направленные на улучшения процесса образования.

В основу использования ИКТ в отечественной педагогике положены базовые психолого-педагогические и методологические положения, разработанные Л.С. Выготским, П.Я. Гальпериным, В.В. Давыдовым, А.В. Запорожцем, А.Н.Леонтьевым, А.Р. Лурия, Д.Б. Элькониным и др.

В настоящее время, благодаря средствам ИКТ в образовательном процессе доступно большое количество дидактических возможностей, к которым относятся:

- компьютерная визуализация учебной информации об объектах или закономерностях процессов, явлений, как реально протекающих, так и "виртуальных";

- архивное хранение достаточно больших объемов информации с возможностью ее передачи, а также легкого доступа и обращения пользователя к центральному банку данных;

- автоматизация процессов вычислительной информационно—поисковой деятельности, а также обработки результатов учебного эксперимента с возможностью многократного повторения фрагмента или самого эксперимента;

- автоматизация процессов информационно-методического обеспечения, организационного управления учебной деятельностью и контроля за результатами усвоения.

По мнению И.В.Роберт использование компьютерных средств в процессе обучения должно преследовать следующие цели:

1) Развитие личности обучаемого, подготовка его к комфортной жизни в условиях информационного общества включающая в себя: развитие мышления, эстетическое воспитание, развитие коммуникативных способностей, развитие умений осуществлять экспериментально-исследовательскую деятельность, формирование информационной культуры, умений осуществлять обработку информации.

2) Усиление всех уровней учебно-воспитательного процесса. Данная цель включает в себя такие компоненты, как: повышение качества, эффективности процесса обучения, обеспечение побудительных мотивов, обуславливающих активизацию познавательной деятельности обучающихся, а так же углубление межпредметных связей за счет использования современных средств обработки информации.

3) Модернизация информационно-методического обеспечения педагогической деятельности включающая в себя информационно-методической поддержки педагогов и обучающихся, расширение возможностей общения и сотрудничества на основе компьютерных средств коммуникации, и главное - создание единой информационно-образовательной среды на основе активного использования компьютерных [30].

Образовательная сфера подвержена влиянию современных информационных и коммуникационных технологий. Главным средством информационно-коммуникационных технологий для информационной среды любой системы образования служит персональный компьютер. Его возможности определяются установленным на нем программным обеспечением. Основными категориями программных средств являются системные программы, прикладные программы и инструментальные средства для разработки программного обеспечения. К системным программам относятся служебные программы и операционные системы, которые обеспечивают взаимодействие между всеми другими программами,

а так же взаимодействие пользователя и непосредственно самого персонального компьютера.

Прикладные программы включают в себя программное обеспечение, которое представляет собой инструменты информационных технологий - технологии работы с текстами, графикой, аудио и видео информацией, табличными данными и т.д.

С появлением компьютерных сетей, образование перешло на новый качественный уровень, связанный в первую очередь, с возможностью оперативно получать информацию из любой точки земного шара. Через глобальную компьютерную сеть Интернет доступен быстрый доступ к мировым информационным ресурсам таким как: электронные библиотеки, Базы данных, и т.д. В самом популярном ресурсе Интернет – всемирной паутине опубликовано порядка трех миллиардов мультимедийных документов.

Благодаря сетевым средствам ИКТ становится возможным широкий доступ к учебно-методической и научной информации, организация оперативной консультационной помощи, моделирование научно-исследовательской деятельности, проведение виртуальных учебных занятий в реальном режиме времени.

Использование информационно – коммуникационных технологий в образовательном процессе определяются возрастающей ролью ИКТ в жизни современного человека. Вместе с тем, бурный рост систем и объема информационно-коммуникационных технологий требует коррекций для работы с ними в начальной школе. Нужно найти такой подход в обучении, который будет связан с уровнем психического развития детей данной возрастной категории. Преобладающей должна быть деятельность учащихся, либо возможная система их действий и деятельности в соответствии с возможностями детей в поэтапном освоении информационных данных.

Использование в учебно-педагогической деятельности современных информационно-коммуникационных технологий, направленных на повышение мотивации, развитию взаимодействия между собой и коммуникативных навыков является актуальной темой на сегодняшний день и обусловлена она интенсификацией миграции являющейся характеристикой современного общества. Усиление миграционных потоков в России так или иначе затрагивают практически все элементы социальной среды, включая обучение детей в школах. Исходя из этого становится очевидным, что существует необходимость в поиске новых форм, средств и методов обучения, которые помогли бы учащимся-мигрантам адаптироваться во вхождении в новую для них образовательную среду..

Проблемам и возможностям социальной адаптации детей-мигрантов в рамках средней школы посвящены статьи Засыпкина В.П., Зборовского Г.Е., Железняковой Е.А., Мязиной О.Ю., Молодцовой Т.Д. и других.

Информационно-коммуникационные технологии являются основой для многих форм работы при обучении детей в общеобразовательных школах.

При обучении в общеобразовательных школах информационно-коммуникационные технологии являются основой для многих форм работы. В рамках освоения предметного содержания обучающиеся изучают принципы и способы работы в различных текстовых, графических, видео- и чертёжных редакторах: пакеты Microsoft Office, OpenOffice.Org, программы Paint, Paint.Net, CorelDraw, Компас 3D, Photoshop, Macromedia Flash, Windows MovieMaker, программные комплексы (ЛогоМиры), распространены предметные медиатеки (УМК «Кирилл и Мефодий», «Образование: третье тысячелетие» и др.). время занятий, реализация принципа системно-деятельностного подхода.

Информационно-коммуникационные технологии в отличии, от обычных технических средств позволяют не только обогатить детей большим количеством готовых, отобранных и организованных соответствующим

образом знаний, а так же развивать интеллектуальные, творческие способности детей, умение работать в разновозрастной и многонациональной команде.

Для начальной школы высокий интерес имеет создание презентаций в программе Microsoft Power Point – это классический вариант мультимедийной презентации, основанной на демонстрации слайд-шоу. Использование возможностей программы MS Power Point для создания презентаций открывает большие перспективы:

- повышение эмоционального уровня урока, интереса детей к учению, к приобретению новых знаний;
- создание доброжелательной атмосферы на уроке, активного творческого труда;
- смены форм деятельности, учета психолого-педагогических особенностей младших школьников;
- стимулирование познавательного мышления учеников.

В рамках реализации нового образовательного стандарта в общеобразовательных школах с 2009г начала действовать модель электронного обучения E-Learning, которая представляет собой модель преподавания в основе которой лежит использование различных электронных медиатехнологий и средств сети Интернет.

Мультимедийные средства позволяют детям работать самостоятельно с учебными материалами и самостоятельно решать как и в какой последовательности изучать их, с помощью каких мультимедийных программ, а так же как организовать совместную работу в учебной группе. Именно благодаря этим возможностям работы с ИКТ технологиями учащиеся становятся активными участниками образовательного процесса.

Современные российские школы является в своем большинстве полиэтническими, отличительными чертами таких школ, можно считать многонациональный состав школы в целом и классов. В таких школах

наблюдается разный уровень владения учащих русским языком, разный уровень общей культуры. Для российских общеобразовательных школ, где численность детей из семей мигрантов составляет более половины от общего количества учащихся, задача социальной адаптации детей-мигрантов стала решающей и требует серьезного внимания и незамедлительной помощи специалистов в данной области.

Для младших школьников из семей мигрантов работа должна быть направлена на повышение общего уровня коммуникативной компетентности и социализированности и снижение уровня тревожности.

Исходя из этого, для преодоления трудностей в социально-психологической адаптации детей-мигрантов проводятся различные виды работ, включающие в себя личные беседы с учителем, работа в группе с другими учениками, знакомство класса с обычаями и традициями ребенка-мигранта; работа с семьей, ее активное привлечение к участию в школьных мероприятиях.

В качестве нового направления социальной и психологической адаптации эффективным является применение информационных и мультимедийных технологий в процессе обучения младших школьников-мигрантов. ИКТ позволяют адаптировать процесс обучения к социальным и культурным особенностям детей, их индивидуальным стилям, интересам и темпам обучения. Наилучший результат в этом может быть достигнут на уроках информатики и ИКТ, а также на интегрированных занятиях (информатика+тематический урок, информатика+окружающий мир).

Перспективность связана с повышением мотивации учения за счет введения множества наглядных средств, а так же с командной работой младших школьников, где русские и дети-мигранты учатся взаимодействию, в результате чего достигают совместного результата.

На развитие способностей детей-мигрантов и их адаптацию в школьном социуме благоприятное воздействие оказывают занятия по

информатике и ИКТ. Используя на занятиях «живую» информацию, получаемую из сети Интернет и проецируемую на доску с помощью проектора, в начальных классах реализована модель электронного обучения (e-learning).

Цифровые образовательные ресурсы используются в сочетании с интерактивной доской, в результате возможна организация таких форм работы в классе, где ученики являются активными участниками познавательной деятельности. Данная модель обучения включает в себя электронные словари, электронные энциклопедии, электронные тренажеры, электронные учебники по предметам, видеофильмы (художественные, научно-популярные) и т.д.

Для социальной адаптации детей-мигрантов такие уроки являются ценными, прежде всего тем, что они предполагают развитие навыков командной работы и конструктивного взаимодействия с одноклассниками ради достижения поставленной задачи.

Еще одним достаточно эффективным инструментом в работе с детьми-мигрантами является программа графического редактора Paint. Дети с интересом осваивают инструменты графического редактора, осваивая растровую графику. В результате происходит формирование творческого, креативного мышления, растет интерес к предмету информатика, появляется эстетический, художественный вкус.

Использование в работе с детьми-мигрантами младшего школьного возраста программы графического редактора Paint позволяет научить детей основным понятиям компьютерной графики, а также основам построения композиции и подборе цвета. Дети учатся создавать растровые изображения, развивать навыки по работе с графическими редакторами.

В процессе работы, перед детьми, сидящими каждый за свои компьютером, стоят одни и те же задачи, они разговаривают, спорят,

обсуждают на русском языке, рассказывают секреты игры, помогают друг другу.

Использование средств ИКТ на уроках отражают один из главных принципов создания современного урока – принцип привлекательности, что позволяет в полной мере реализовать основные принципы активизации познавательной деятельности школьников:

- принцип равенства позиций;
- принцип доверительности;
- принцип обратной связи;
- принцип занятия исследовательской позиции.

Данные ИКТ позволяют реализовать на уроке один из важнейших принципов дидактики – принцип наглядности, что означает обеспечить высокий уровень усвоения предлагаемого материала.

Таким образом, организация уроков с использованием информационно-коммуникационных технологий позволяет организовать индивидуальную и командную работу, внести соревновательный эффект, а также способствует повышению учебной мотивации младших школьников, что в конечном итоге способствует повышению школьной успеваемости детей-мигрантов.

ВЫВОДЫ ПО ГЛАВЕ 1

Поступление в школу является переломным моментом в жизни ребенка. Дети приходят с совершенно разным багажом опыта, с разными знаниями, умениями, навыками, привычками и процесс адаптации для них – это важный и одновременно сложный процесс, который оказывает влияние на их дальнейшее развитие.

Для ребенка мигранта процесс адаптации протекает намного сложнее. В отличие от своего сверстника, ребенок-мигрант синтезирует обе культуры, будучи их связующим звеном.

Современные школы являются поликультурными, это означает, что состав в таких школах многонациональный, следовательно, в них разный уровень владения обучающимися русским языком и национальной культурой. Среди проблем, связанных с воспитанием и обучением вновь прибывших детей-мигрантов, обеспокоенность вызывает проблема психологического характера: психическая неуравновешенность, чувство подавленности, испуга и страха.

Для детей-мигрантов младшего школьного возраста коррекционная работа должна быть направлена на повышение общего уровня коммуникативной компетентности, снижения уровня тревожности, чувства подавленности, страха.

Для преодоления сложностей в социально-психологической адаптации детей-мигрантов, эффективным методом выступает применение информационных и мультимедийных технологий в процессе обучения.

Информационно-коммуникационные технологии позволяют осуществлять индивидуальный подход к обучающимся в соответствии с их интересами, темпами и стилями обучения. Эмоциональная, яркая, с привлечением большого иллюстративного материала, с использованием видео и аудиоматериала работа способствует успешной адаптации и интеграции ребенка-мигранта в школьную среду.

ГЛАВА 2. ИЗУЧЕНИЕ ОСОБЕННОСТЕЙ СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ АДАПТАЦИИ ДЕТЕЙ-МИГРАНТОВ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

2.1. Организация исследования

Цель исследования – изучение особенностей социально-психологической адаптации детей-мигрантов младшего школьного возраста.

Для эксперимента нами были выделены 2 группы детей (контрольная и экспериментальная) младшего школьного возраста в количестве 20 человек в каждой. Исследование проводилось в МБОУ СШ№44 г. Красноярск.

Нами были использованы следующие диагностические методики:

- 1) Методика диагностики уровня школьной тревожности Филлипса [30];
- 2) Анкета «Как определить состояние психологического климата в классе» [37].

Адаптация детей мигрантов – это сложный психолого-педагогический процесс вхождения в новую этнокультурную и образовательную среду. В выводах исследований отечественных ученых (В.К. Калинин, Г.У. Солдатовой, Л.А. Шайгеровой и др.), выделены проблемы, которые наиболее часто возникают у детей из семей мигрантов. Это нарушение когнитивных процессов, невротические реакции и функциональные расстройства, эмоциональные и поведенческие нарушения, проблемы общения, расстройства идентичности.

Методика № 1 «Диагностика уровня школьной тревожности Филлипса» (Приложение А).

Согласно определению Г.Гартмана, адаптации, включает в себя процессы, связанные с конфликтными ситуациями, а так же процессы, которые входят в свободную от конфликтов сферу, сюда входят такие явления, как страх перед реальностью, защитные процессы в той мере, в

которой они приводят к «нормальному» развитию, сопротивление. Тест школьной тревожности Филлипса [30] был необходим для определения уровня адаптации или дезадаптации детей-мигрантов. Данный тест, помимо общей тревожности включает в себя ряд таких факторов как: страх самовыражения, страх не соответствовать ожиданиям окружающих, переживание социального стресса и т.д., изучение уровня которых позволяет сделать вывод о тех факторах тревожности, которые оказывают влияние на адаптацию детей-мигрантов.

Автор методики выявляет степень адаптированности-дезаптированности личности в социальной сфере, и в качестве оснований для дезадаптации предполагает ряд разнообразных обстоятельств: низкий уровень самопрятия; низкий уровень прятия других, то есть конфронтация с ними; эмоциональный дискомфорт, который может быть весьма различным по природе; сильную зависимость от других, то есть экстернальность; стремление к доминированию. Мы провели исследование, направленное на оценку уровня и характера тревожности, связанной непосредственно со школой у детей младшего школьного возраста.

Данная методика состоит из 58 вопросов, которые мы зачитывали школьникам. На каждый вопрос требуется ответить «Да» или «Нет».

При обработке результатов выделяют вопросы, ответы на которые не совпадают с ключом текста. Ответы не совпадающие с ключом – это проявление тревожности. При обработке подсчитывается общее число несовпадений по всему тексту. Если оно больше 50%, можно говорить о повышенной тревожности ребенка, если больше 75% от общего числа вопросов теста – о высокой тревожности.

Анкета «Как определить состояние психологического климата в классе» (Приложение Б).

Социально-психологическая адаптация по мнению Ф.Б.Березина предполагает «включенность человека в социальное окружение,

взаимодействие и взаимопроникновение в различные культурные общности» [7, с.134], такая включенность, как мы предполагаем, становится возможной лишь в том случае, когда ребенка устраивает коллектив в котором он находится и коллектив принимает его. На основе этого нами была выбрана методика «оценки психологического климата в классе» [37]. По мнению В.М.Шепеля, психологический климат – это эмоциональная окраска психологических связей членов коллектива, возникающая на основе их симпатии, совпадения характеров, интересов, склонностей.

Неблагоприятный психологический климат повышает эмоциональную напряженность в группе, которая сопровождается страхами, беспокойством, опасениями, препятствующими нормальной деятельности и общению в различных жизненных ситуациях, отрицательно влияющих на самооценку, уровень притязаний, отношение к себе, а так же «тормозит» процесс адаптации.

Целью данной анкеты выступает изучение психологического климата внутри класса. Анкета состоит из 6 вопросов и 5 вариантов ответа к каждому из вопросов.

При интерпретации результатов, за каждый ответ ребенок получает то количество баллов, какой номер ответа выбрал. Баллы суммируются по всем вопросам:

6 – 12 баллов – школьник высоко оценивает психологический климат в классе. Ему нравятся люди, с которыми он учится.

13 – 18 баллов – школьнику скорее безразличен психологический климат класса, у него, вероятно, есть другая группа, где общение для него значимо.

19 – 30 баллов – школьник оценивает психологический климат в классе как очень плохой.

2.2. Анализ результатов констатирующего этапа эксперимента

Полученные результаты исследования по методике «Диагностика уровня школьной тревожности Филлипса» представлены в таблицах 9 и 10 (Приложение В).

Обобщенные данные исследования представлены на рисунках 1,2 и 3.

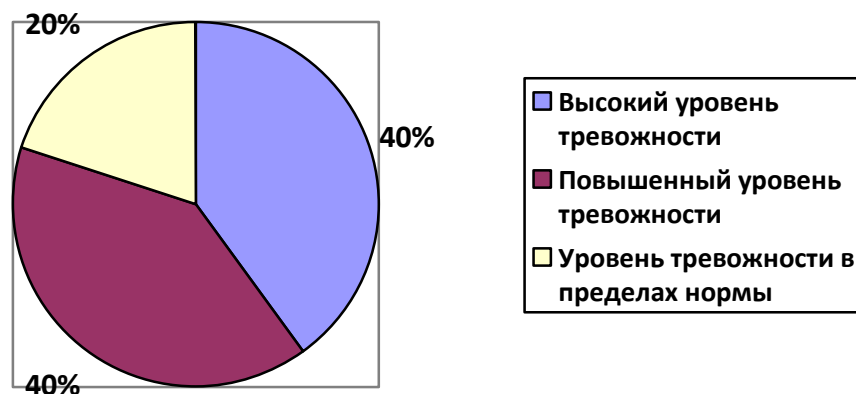


Рис.1 Результаты исследования уровня школьной тревожности в экспериментальной группе

На рисунке 1, видно, что у детей экспериментальной группы преобладает высокий уровень школьной тревожности.

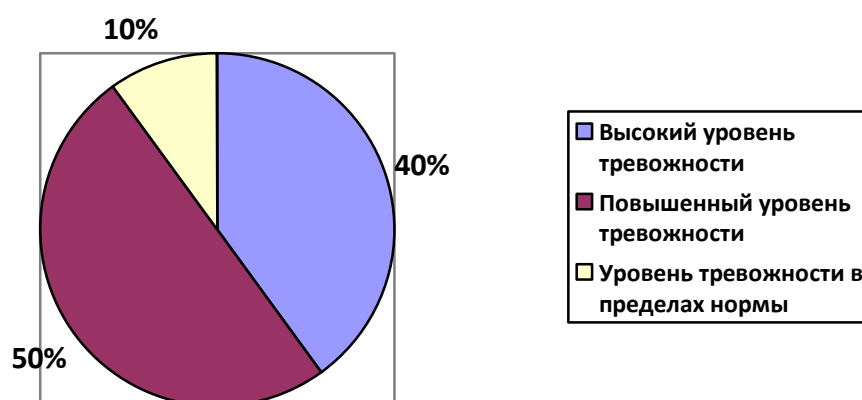


Рис. 2
Результаты исследования уровня школьной тревожности в контрольной группе

На рисунке 2, видно, что у детей контрольной группы преобладает повышенный уровень школьной тревожности.

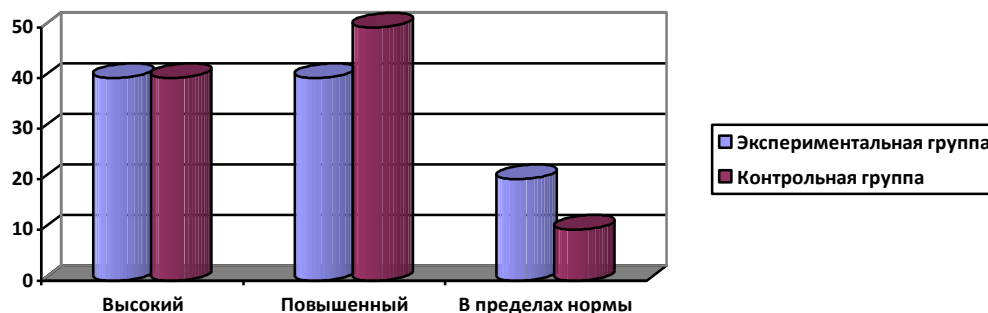


Рис.3 Результаты исследования уровня школьной тревожности в экспериментальной и контрольной группах

На рисунке 3, видно, что результаты исследования уровня школьной тревожности группах имеет незначительные отличия.

В ходе проведенного диагностического исследования, было установлено:

У 40% детей экспериментальной группы и контрольной группы выявлен высокий уровень тревожности: у детей прослеживается переживание социального стресса, во взаимоотношениях со сверстниками им сложно найти общий язык, дети испытывают состояние беспокойства, им присущи страхи (страх самовыражения, страх проверки знаний, страх несоответствовать ожиданиям окружающих), дети неуверенны в себе, страдают заниженной самооценкой.

У 40% детей экспериментальной и 50% детей контрольной группы выявлен повышенный уровень тревожности. Полученные показатели свидетельствуют о том, что эти дети склонны переживать тревожность в разной степени и интенсивности. Находясь в школе на них оказывает влияние сам процесс обучения, а именно: проверка знаний, процесс общения и взаимодействия со сверстниками, взрослыми.

У 20% детей экспериментальной и 10% контрольной группы уровень тревожности в пределах нормы. Школьная среда и требования

предъявляемые детям, трудности не являются травмирующим фактором, это создает условия для нормального развития ребенка в процессе обучения, дети успешно устанавливают контакты со сверстниками и взрослыми.

Следующим этапом эмпирического исследования стало изучение состояния психологического климата в классе. В ходе проведения диагностики с помощью анкеты «Как определить состояние психологического климата в классе» Л.Г. Федоренко, были получены следующие результаты, представленные в таблицах 11 и 12 (Приложение Г).

Обобщенные данные исследования представлены на рисунках 4,5 и 6.

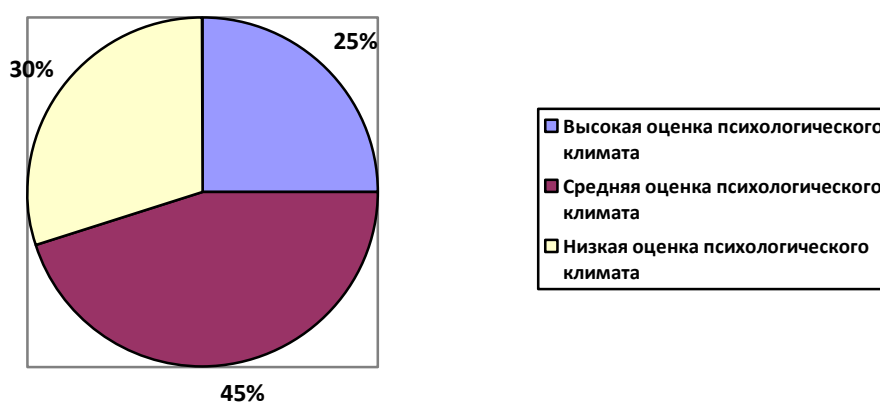


Рис. 4 Результаты исследования оценки психологического климата в экспериментальной группе

На рисунке 4, видно, что у детей экспериментальной группы преобладает средняя оценка психологического климата в классе.

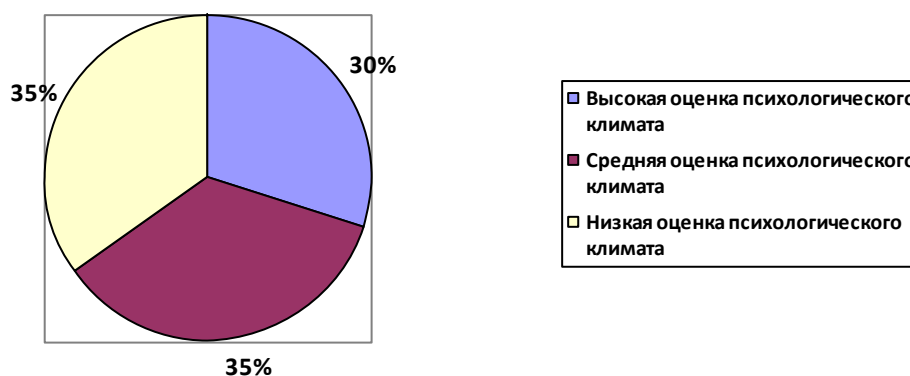


Рис. 5 Результаты исследования оценки психологического климата в классе в контрольной группе.

На рисунке 5, видно, что у детей контрольной группы преобладают средняя и низкая оценки психологического климата в классе.

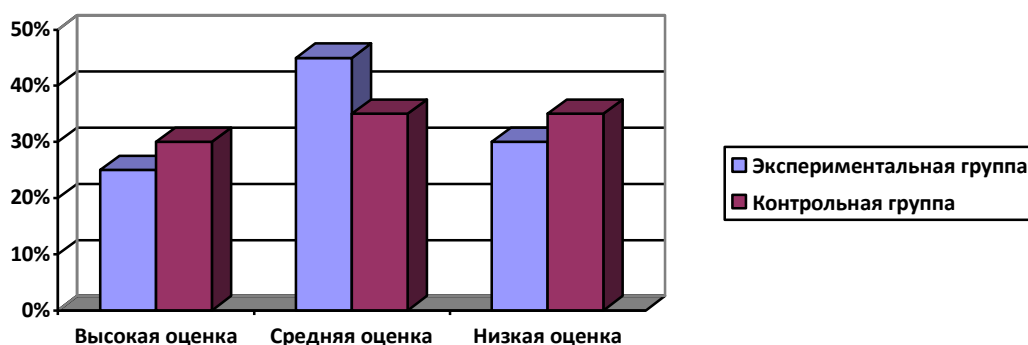


Рис. 6 Результаты исследования оценки психологического климата в классе в контрольной и экспериментальной группах

В ходе проведенного диагностического исследования, было установлено:

30% детей экспериментальной и 35% детей контрольной группы оценивают психологический климат в группе, как очень плохой. Наблюдается негативное отношение друг к другу, частые конфликты, отсутствие совместной деятельности.

45% детей экспериментальной и 35% детей контрольной группы оценивают психологический климат как средний, им безразличен психологический климат класса. Для детей не важен контакт со своими сверстниками, они не считают его значимым для себя. Вероятней всего, у таких детей существует другая группа, где общение является значимым. 25% детей экспериментальной и 30% детей контрольной группы оценивают психологический климат как высокий. Детям нравится атмосфера в классе и люди, с которыми они находятся. Им комфортно общаться со сверстниками, они поддерживают и уважают друг друга.

Таким образом, по итогам констатирующего эксперимента можно отметить, что дети-мигранты младшего школьного возраста переживают

тревожность в разной степени и интенсивности, находясь в школе, на них оказывает влияние сам процесс обучения, а именно: проверка знаний, процесс общения и взаимодействия со сверстниками, взрослыми. Наблюдается переживание социального стресса, страхов. Для детей не важен контакт со своими сверстниками, они не считают его необходимым для себя. Вероятней всего, у таких детей существует другая группа, в которой общение выступает как желаемое и значимое.

Вместе с тем при работе с детьми-мигрантами младшего школьного возраста редко используются средства информационно-коммуникационных технологий, как способы адаптации к условиям школы. Эти выводы позволили нам определить дальнейшие перспективы нашего исследования: социально-психологическая адаптация детей - мигрантов младшего школьного возраста по средствам информационно-коммуникационных технологий.

2.3. Социально-психологическая адаптация детей-мигрантов младшего школьного возраста посредством информационно-коммуникационных технологий

На сегодняшний день, в связи с увеличением миграционного потока во всем мире наиболее актуальной является проблема социально-психологической адаптацией ребенка в условиях школы.

Изменение привычных условий жизни вынуждает семьи мигрировать в поисках наиболее благоприятных условий жизни, что приводит к социальному и психологическому дискомфорту не только взрослых, но и детей. Детям, чье мировоззрение еще не сформировано, а психика имеет неустойчивый характер, такой переезд дается очень тяжело. Попадая в новую для них среду, дети-мигранты, дезориентированы, они не могут приспособиться к среде, социуму и той культуре, которая присуща стране в

которой они нашли «новый дом». Такие дети окружены проблемами, они не знают языка, у них нет друзей, они чужие для этого окружения и не знают что им делать.

Дети младшего школьного возраста из семей мигрантов – это особая группа, важно уметь понимать их психологическое состояние. Попадая в новое место, такие дети часто испытывают на себе дискриминацию своего народа, ненависть и неприязнь по отношению к нему. Пережитый опыт оказывает негативное влияние на развитие когнитивных процессы, особенности поведения, межличностные контакты и самооценку в целом.

Продолжительность адаптации ребенка в новом для него поликультурном образовательном пространстве может зависеть от многих факторов, в том числе личностных качеств и возраста детей, а так же особенностей культуры, к которой ранее принадлежал ребенок.

Для ребенка из семьи мигрантов социализация представляет собой процесс освоения норм и ценностей культурной среды в которую ребенок попал.

Современные школы являются поликультурным пространством, их отличительной чертой является многонациональный состав как школы в целом так и классов в частности. В таких школах как правило выделяют следующие проблемы:

1. Низкая успеваемость по предметам;
2. Низкий уровень социальной и психологической адаптации учащихся;
3. Отсутствие профессиональных знаний и опыта работы с многонациональным составом.

Для социально-психологической адаптации детей–мигрантов младшего школьного возраста, нами была разработана программа, основанная на использовании информационно-коммуникационных средств в структуре тренинговых занятий.

Работа по социально–психологической адаптации детей мигрантов младшего школьного возраста включает в себя систему занятий по межличностному общению детей, развитие их доброжелательного отношения к школьной среде. Каждое из описанных занятий включает в себя информационно - коммуникационные средства.

1. Цели и задачи

Цель: Снижение уровня школьной тревожности у детей-мигрантов; развитие доброжелательного отношения к школьной среде.

Задачи:

- Улучшение взаимоотношений ребенок-ребенок, ребенок-взрослый;
- Способствовать развитию умений решать проблемные ситуации;
- формирования умения прислушиваться к себе, своим чувствам, развитие самооценки;
- Развитие умения сотрудничать, активизация потребностей в приобретении новых знаний, опыта.

2. Практическая значимость

Программа представляет собой систему связанных между собой занятий, формой которых выступает тренинг.

В процессе развития программа предусматривает корректировки и доработки с учетом пожелания родителей и педагогов.

3. Ожидаемые результаты

Результаты работы должны показать, что у учащихся посещающих занятия:

- уменьшение отклонений в поведении;
- снижение уровня тревожности;
- улучшение психологического климата в классе.

4. Содержание и структура программы

Данная программа направлена на адаптацию детей мигрантов в образовательном учреждении, развитие их коммуникативных навыков с

использованием информационно-коммуникационных технологий (Приложение Д).

Темы занятий отражают проблемы присущие детям данного возраста, например, неумение выстраивать коммуникацию с окружающими, повышенный уровень тревожности, неумение вести себя в конфликтной ситуации и т.д. На занятиях младшие школьники получают необходимую им информацию и на практике применяют ее в своей деятельности.

Предусмотренная система занятий помогает наладить адекватные межличностные взаимоотношения, учит ценить и уважать окружающих людей, корректировать свое поведение, а так же выходить и избегать конфликтных ситуаций.

В структуре тренинга информационно-коммуникационные технологии занимают центральное место. Каждое занятие включает в себя презентацию в качестве наглядности для детей и исходя из этого предполагает задания с включенностью информационно-коммуникационных средств (мультфильмы, задания в графическом редакторе, работа с интерактивной доской, работа с программой Windows live movie make (озвучка мультфильмов))

Курс занятий 2 месяца (1 занятие в неделю)

Методы и формы работы: тренинг, беседа, упражнения на межличностную коммуникацию, методы самовыражения, игры на сплочение.

2.4. Анализ результатов контрольного этапа эксперимента

Чтобы подтвердить или опровергнуть выдвинутую нами гипотезу, после формирующего эксперимента была проведена повторная диагностика, направленная на оценку уровня социально-психологической адаптации детей-мигрантов младшего школьного возраста.

На данном этапе эксперимента были использованы те же методики:

1) Методика диагностики уровня школьной тревожности Филлипса [30];

2) Анкета «Как определить состояние психологического климата в классе» [37].

Выявление динамики социально-психологической адаптации детей-мигрантов младшего школьного возраста осуществлялось через сравнение результатов:

а) до и после развивающей программы экспериментальной группы;

б) после развивающей программы с экспериментальной группой с результатами контрольной группы.

Полученные результаты исследования по методике «Диагностика уровня школьной тревожности Филлипса» представлены в таблице 1.

Таблица 1

Уровень школьной тревожности детей (контрольная и экспериментальная группы, контрольный эксперимент)

Имя Ф	Общая тревожность (%)	Уровень тревожности
Экспериментальная группа		
Джамал А.	53	Повышенный
Нармина А.	40	Нормальный
Эльхан К.	77	Высокий
Мубина К.	78	Высокий
Минходжидин Т.	41	Нормальный
Шодмехр Х.	82	Высокий
Кизжибек А.	54	Повышенный
Айсел А.	76	Высокий
Айтадж Г.	41	Нормальный
Исломбек М.	48	Нормальный
Мухниса С.	43	Нормальный

Продолжение таблицы 1

Баел Т.	54	Повышенный
Чамран А.	44	Нормальный
Фотимахон Ж.	58	Повышенный
Артем З.	46	Нормальный
Жамшидбек К.	56	Повышенный
Юсуп К.	48	Нормальный
Фирдавсий М.	79	Высокий
Лейла М.	54	Повышенный
Роман М.	63	Нормальный
Контрольная группа		
Хавва О.	56	Повышенный
Мафтуна С.	51	Повышенный
Сакива А.	78	Высокий
Аделя Б.	42	Нормальный
Айсел Д.	81	Высокий
Рамазан К.	56	Повышенный
Ахна К.	84	Высокий
Умеджон К.	54	Повышенный
Жасмин С.	62	Повышенный
Бектузур Т.	76	Высокий
Абдулло Х.	57	Повышенный
Миновар А.	77	Высокий
Эльвира А.	39	Нормальный
Тансия А.	53	Повышенный
Навруз А.	79	Высокий
Рахмонали А.	83	Высокий
Мкхамоджон Д.	58	Повышенный
Мехрат О.	53	Повышенный
Айнура М.	88	Высокий
Айсу М.	56	Повышенный

По данным таблицы видно, что существуют значительные различия результатов контрольной и экспериментальной групп после реализации разработанной программы. У детей экспериментальной группы снизился уровень тревожности, они испытывают меньше проблем и страхов при общении с учителями, сверстниками.

Сравнительные результаты уровня школьной тревожности в экспериментальной группе до и после проведения формирующего эксперимента представлены в таблице 2.

Таблица 2

Уровень школьной тревожности детей экспериментальной группы в процентах (%)

Уровень тревожности	Количество детей в процентах (%)	
	До проведения формирующего эксперимента	После проведения формирующего эксперимента
Нормальный уровень	20%	45%
Повышенный уровень	40 %	30%
Высокий уровень	40%	25%

По данным таблицы 2, видно, что после проведения формирующего эксперимента, количество детей с высоким уровнем школьной тревожности составило 25% (было 40%), количество детей со повышенным показателем уровня тревожности составило 30 % (было 40%), количество детей с нормальным уровнем составило 45% (было 20%).

Обобщенные данные исследования представлены на рис. 7.

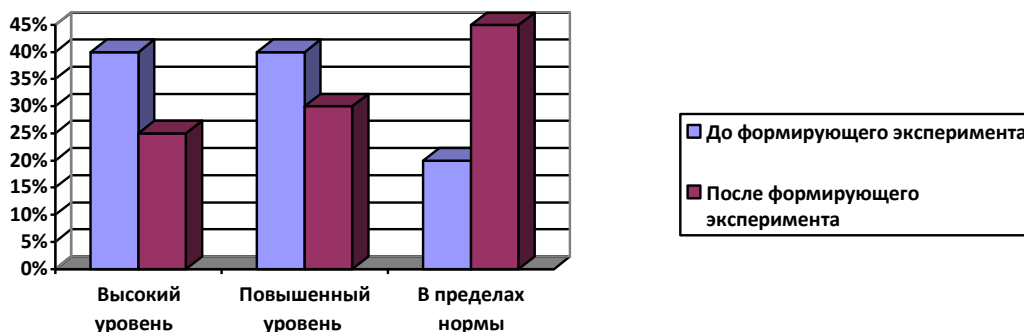


Рис. 7 Результаты исследования уровня школьной тревожности в экспериментальной группе до и после проведения формирующего эксперимента

На рисунке 7, видно, что результаты исследования уровня школьной тревожности в экспериментальной группе до и после проведения формирующего эксперимента имеют различия.

Сравнительные результаты уровня школьной тревожности в контрольной группе до и после проведения формирующего эксперимента представлены в таблице 3.

Таблица 3

Уровень школьной тревожности детей контрольной группы в процентах (%)

Уровень тревожности	Количество детей в процентах (%)	
	До проведения формирующего эксперимента	После проведения формирующего эксперимента
Нормальный уровень	10%	10%
Повышенный уровень	50 %	50%
Высокий уровень	40%	40%

По данным таблицы 3, видно, что после проведения формирующего эксперимента, показатели в контрольной группе не изменились.

Анализ результатов проведенного исследования показал, что существуют значимые различия в уровне школьной тревожности детей (контрольной и экспериментальной групп), на этапе контрольного эксперимента.

В соответствии с приведенными выше данными можно сказать, что уровень школьной тревожности после реализации программы значительно изменился, у детей наблюдается снижение общей тревожности, они менее подвержены страхам и переживанию социального стресса.

Обобщенные данные исследования представлены на рис.8.

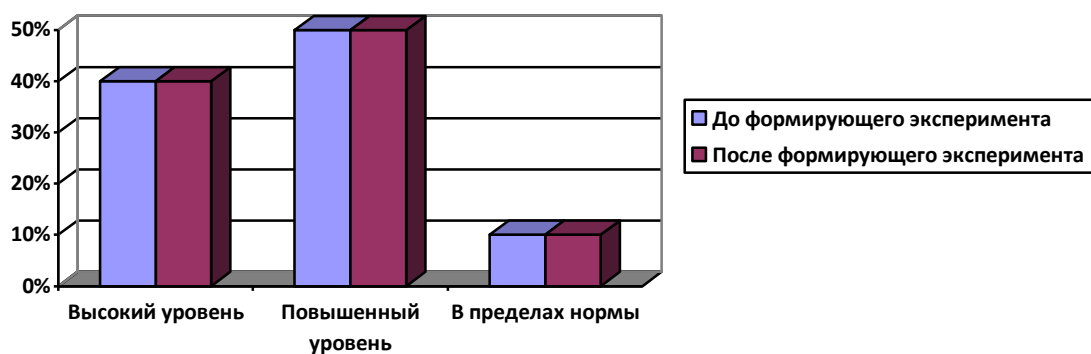


Рис. 8 Результаты исследования уровня школьной тревожности в контрольной группе до и после проведения формирующего эксперимента

На рисунке 7, видно, что результаты исследования уровня школьной тревожности в экспериментальной группе до и после проведения формирующего эксперимента имеют различия.

Полученные результаты исследования по методике «Оценка психологического климата в классе» представлены в таблице 4.

Таблица 4

Оценка психологического климата в класса в контрольной и экспериментальной группах после проведения эксперимента

Имя Ф	Балл	Оценка психологического климата
Экспериментальная группа		
Джамал А.	11	Высокая
Нармина А.	14	Средняя
Эльхан К.	15	Средняя
Мубина К.	21	Низкая
Минходжидин Т.	11	Высокая
Шодмехр Х.	14	Средняя
Кизжибек А.	14	Средняя
Айсел А.	19	Низкая
Айтадж Г.	7	Высокая
Исломбек М.	25	Низкая

Мухниса С.	7	Высокая
Баел Т.	9	Высокая
Чамран А.	7	Высокая
Фотимахон Ж.	19	Низкая
Артем З.	14	Средняя
Жамшидбек К.	8	Высокая
Юсуп К.	14	Средняя
Фирдавсий М.	16	Средняя
Лейла М.	8	Высокая
Роман М.	17	Средняя
Контрольная группа		
Хавва О.	10	Высокая
Мафтуна С.	15	Средняя
Сакива А.	23	Низкая
Аделя Б.	14	Средняя
Айсел Д.	27	Низкая
Рамазан К.	17	Средняя
Ахна К.	8	Высокая
Умеджон К.	19	Низкая
Жасмин С.	12	Высокая
Бектузур Т.	16	Средняя
Абдулло Х.	24	Низкая
Миновар А.	18	Средняя
Эльвира А.	6	Высокая
Тансия А.	26	Низкая
Навруз А.	15	Средняя
Рахмонали А.	11	Высокая
Мкхамоджон Д.	20	Низкая
Мехрат О.	17	Средняя
Айнура М.	7	Высокая

По данным таблицы видно, что существуют значительные различия результатов контрольной и экспериментальной групп после реализации разработанной программы. У детей экспериментальной группы улучшилась оценка психологического климата в классе. Им нравится общение и атмосфера внутри коллектива.

Сравнительные результаты оценки психологического климата в экспериментальной группе до и после проведения формирующего эксперимента представлены в таблице 5.

Таблица 5

Оценка психологического климата в классе детей экспериментальной группы в процентах (%)

Оценка психологического климата	Количество детей в процентах (%)	
	До проведения формирующего эксперимента	После проведения формирующего эксперимента
Высокая оценка	25%	40%
1	2	3
Средняя оценка	45%	40%
Низкая оценка	30%	20%

По данным таблицы 9, видно, что после проведения формирующего эксперимента, количество детей с высокой оценкой психологического климата 40% (было 25%), количество детей со средней оценкой составило 40 % (было 40%), количество детей с низкой оценкой психологического климата составило 20% (было 30%).

Обобщенные данные исследования представлены на рис.9.

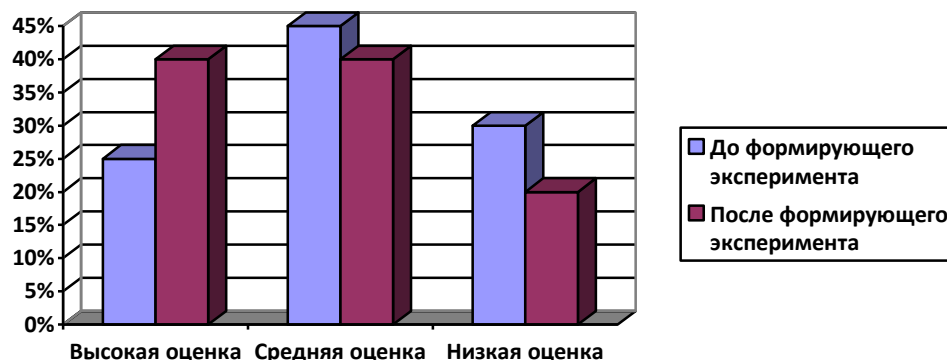


Рис. 9 Результаты исследования оценки психологического климата в классе в экспериментальной группе до и после формирующего эксперимента

На рисунке 9, видно, что исследования оценки психологического климата в классе в экспериментальной группе до и после формирующего эксперимента имеют различия.

Сравнительные результаты оценки психологического климата в контрольной группе до и после проведения формирующего эксперимента представлены в таблице 6.

Таблица 6

Оценка психологического климата в классе детей контрольной группы в процентах (%)

Оценка психологического климата	Количество детей в процентах (%)	
	До проведения формирующего эксперимента	После проведения формирующего эксперимента
Высокая оценка	30%	30%
Средняя оценка	35%	35%
Низкая оценка	35%	35%

По данным таблицы 6, видно, что после проведения формирующего эксперимента, показатели в контрольной группе не изменились.

Анализ результатов проведенного исследования показал, что существуют значимые различия в уровне школьной тревожности детей

(контрольной и экспериментальной групп), на этапе контрольного эксперимента.

В соответствии с приведенными выше данными можно сказать, что оценка психологического климата в классе после реализации программы изменилась, снизилась конфликтность наблюдаемая между детьми, детям нравится атмосфера в классе, они хотят общаться со сверстниками внутри группы.

Для выявления достоверности различий в показателях до и после проведения формирующих мероприятий был выполнен статистический анализ данных по критерию (t) Стьюдента. Сравнительные данные представлены в таблицах 7 и 8.

Таблица 7

Сравнительные результаты уровня школьной тревожности в экспериментальной группе до и после проведения формирующего эксперимента

Экспериментальная группа	n	M	Me	m	t-критерий Стьюдента	Критическое значение ($\alpha=0,95$)	Достоверность различий
До эксперимента	20	66,45	64	3,70	3,03	2,024	p<0,05
После эксперимента	20	52,70	50,5	2,62			

Таблица 8

Сравнительные результаты оценки психологического климата в классе в экспериментальной группе до и после проведения формирующего эксперимента

Экспериментальная группа	n	M	Me	m	t-критерий Стьюдента	Критическое значение ($\alpha=0,95$)	Достоверность различий
До эксперимента	20	15,65	15,5	1,31	1,22	2,024	p>0,05
После эксперимента	20	13,50	14	1,17			

Таким образом, при сравнении результатов установлено:

- по уровню школьной тревожности выявлены достоверные различия в показателях до и после формирующего эксперимента на уровне 99% значимости ($p < 0,05$);

- в оценке психологического климата достоверных различий в показателях до и после формирующего эксперимента не выявлено ($p > 0,05$)

Полученные результаты мы оцениваем как продуктивные.

ВЫВОДЫ ПО ГЛАВЕ 2

В рамках практической части нами была проверена гипотеза, основанная на предположении о том, что:

- дети мигрантов младшего школьного возраста испытывают сложности и трудности в социально-психологической адаптации к школе;
- использование системы тренинговых занятий по межличностному общению детей и развитие их доброжелательного отношения к школьной среде посредством использования компьютерных технологий способствует успешной социально-психологической адаптации детей мигрантов младшего школьного возраста.

Для этого была организована следующая работа:

1. Определены критерии адаптации детей мигрантов к условиям школы, эмоциональное состояние (тревожность), оценка психологического климата в классе; подобраны методики для диагностики уровня адаптации к условиям школы детей мигрантов младшего школьного возраста: Методика «Диагностика уровня школьной тревожности» (Филлипса); «Оценка состояния психологического климата в классе» (Федоренко Л.Г).

2. Организована и проведена первичная диагностика детей- мигрантов младшего школьного возраста.

С помощью методики «Диагностика уровня школьной тревожности» (Филлипса) было установлено: что у большинства детей наблюдается повышенный уровень тревожности. Дети переживают тревожность в разной степени и интенсивности, находясь в школе, на них оказывает влияние сам процесс обучения, а именно: проверка знаний, процесс общения и взаимодействия со сверстниками, взрослыми. Наблюдается переживание социального стресса, страхов.

По результатам анкеты «Оценка состояние психологического климата в классе» (Федоренко Л.Г) можно говорить о том, что для большинства детей мигрантов психологический климат класса безразличен. Для детей не важен

контакт со своими сверстниками, они не считают его необходимым для себя. Вероятней всего, у таких детей существует другая группа, в которой общение выступает как желаемое и значимое.

3. Разработана и апробирована программа тренинговых занятий направленная на: развитие межличностного общения детей, их доброжелательного отношения к школьной среде, снижению уровня тревожности. Данная программа предполагает использование информационно-коммуникационных средств и технологий.

4. Организована и проведена повторная диагностика детей мигрантов младшего школьного возраста.

Результаты диагностики уровня школьной тревожности показали, что у большинства детей мигрантов уровень тревожности находится в пределах нормы, при этом численность детей с нормальным уровнем школьной тревожности после формирующего эксперимента увеличилось с 20% до 45%, численность детей с повышенным уровнем тревожности уменьшилась с 40% до 30%, а численность детей с высоким уровнем тревожности уменьшилась с 40% до 25%.

Результаты диагностики оценки психологического климата в классе, показали что, для большинства детей мигрантов психологический климат в классе стал значимым. Численность детей с высокой оценкой психологического климата увеличилась с 25% до 40%, численность детей со средней оценкой уменьшилась с 45% до 40%, численность детей с низкой оценкой психологического климата класса уменьшалась с 30% до 20%.

Для выявления достоверности различий в показателях до и после проведения формирующих мероприятий был выполнен статистический анализ данных по критерию (t) Стьюдента. При сравнении результатов установлено:

- по уровню школьной тревожности выявлены достоверные различия в показателях до и после формирующего эксперимента на уровне 99% значимости ($p < 0,05$);

- в оценке психологического климата достоверных различий в показателях до и после формирующего эксперимента не выявлено ($p > 0,05$)

Полученные результаты мы оцениваем как продуктивные.

Мы можем сделать вывод о том, что разработанная и апробированная нами системы тренинговых занятий по межличностному общению детей и развитие их доброжелательного отношения к школьной среде с использованием компьютерных технологий способствует успешной социально-психологической адаптации детей мигрантов младшего школьного возраста к условиям школы. Цель достигнута. Гипотеза доказана.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Процесс адаптации является важным и значимым для человека. Адаптация личности в какой-либо среде это сложный процесс, который каждый человек проходит по-разному.

Согласно определению В.Зеленского, адаптация - процесс вхождения в согласие с внешним миром, с одной стороны, и со своими собственными уникальными психологическими характеристиками - с другой, что подразумевает способность распознавать субъективные образы, образы внешнего мира, а также умение эффективно воздействовать на среду [16].

В современном мире проблема социально-психологической адаптации детей мигрантов актуальна и требует решения. По мнению отечественных и зарубежных психологов, социально-психологическая адаптация мигрантов заключается в гармоничном развитии личности при усвоении социальных и культурных норм. Адаптированная личность отличается психологическим здоровьем, эмоциональным благополучием, стрессоустойчивостью и развитой системой коммуникативных навыков.

Поступление в школу является переломным моментом в жизни ребенка. Дети приходят с совершенно разным багажом опыта, с разными знаниями, умениями, навыками, привычками и процесс адаптации для них – это важный и одновременно сложный процесс, который оказывает влияние на их дальнейшее развитие.

Для ребенка мигранта процесс адаптации протекает намного сложнее. В отличие от своего сверстника, ребенок-мигрант синтезирует обе культуры, будучи их связующим звеном.

В ходе эмпирического исследования нами решены следующие исследовательские задачи: выделены и охарактеризованы основные подходы в изучении проблемы социально – психологической адаптации; определены психологические особенности детей мигрантов младшего школьного

возраста; определены роль и место информационно-коммуникационных средств и технологий в содержании психолого-педагогической деятельности; разработана и реализована программа тренинговых занятий направленная на развитие межличностного общения детей, их доброжелательного отношения к школьной среде, снижению уровня тревожности; доказана эффективность проделанной работы.

Решение указанных задач позволило доказать выдвинутую нами гипотезу исследования.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Авдеева Н.Н., Елагина М.Г. Развитие личности на ранних этапах детства. Психология личности в трудах отечественных психологов. СПб, 2000.
2. Абрамова Г.С. Возрастная психология. М.: Юрайт, 2014. 795 с.
3. Азимов Э.Г., Щукин А.Н. Новый словарь методических терминов и понятий. М.: Изд. ИКАР, 2009.
4. Бархаев Б.П. Педагогические технологии воспитания и развития //Школьные технологии. 1998. № 4. С. 98-103.
5. Березин Ф.Б. Психическая и психофизиологическая адаптация человека. Л.: Наука, 1988. 267 с.
6. Библер В.С. Культура: диалог культур // Вопросы философии. 1989. №6. С.33-38.
7. Березин Ф.Б. Психическая и психофизиологическая адаптация человека. СПб., 2011.
8. Бодалев А.А. Психология о личности. М.: Изд-во Москва 1988. 397с.
9. Божович Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте. М.: Аспект-Пресс, 2008. 217 с.
- 10.Дмитриев Г.Д. Многокультурное образование. М.: Народное образование, 1999. 431с.
11. Гельфан Е.М. От игры к самовоспитанию. М.: Педагогика, 2006. 177 с.
12. Годфруа Ж. Что такое психология: В 2-х т.Т.1. М.: Мир, 1996. 496 с.
13. Головин С.Ю. Словарь психолога – практика. Минск: Харвест; М.: АСТ., 2001.
14. Грановская Р.М. Элементы практической психологии. Л.: Изд-во ЛГУ, 2007. 187 с.
15. Дружинин В.И. Психология семьи: 3-е изд.СПБ.: Питер, 2007. 175 с.

16. Зеленский В.. Словарь аналитической психологии, М., Когито-Центр, 2008 г.
17. Зотова О.И., Кряжева И.К. Методы исследования социально психологических аспектов адаптации личности // Психологический журнал, 1995, №4, С. 75-82.
18. Калайков И. Цивилизация и адаптация. М., 1984. 376 с.
19. Князева, Т.Н. Психологическая готовность ребенка к обучению в основной школе: структура, диагностика, формирование . СПб.: Речь, 2007. 119 с.
20. Крысько В.Г. Этнопсихологический словарь. М.: МПСИ. 1999.
21. Лебедева Н. М. Введение в этническую и кросс-культурную психологию: учебное пособие. М.: Ключ С, 1999. 224 с.
22. Маклаков А.Г. Личностный адаптационный потенциал: его мобилизация и прогнозирование в экстремальных условиях // Психологический журнал. 2001. №1. С. 16-24.
23. Минияров В. М. Психология семейного воспитания (диагностико-коррекционный аспект). М.: НПО «МОДЭК», 2000. 256 с.
24. Возрастная психология: феноменология развития, детство, отрочество: Учебник для студ. Вузов//Под ред. Мухина В. С. М.: Издательский центр «Академия», 2012. 456 с.
25. Петровский В.А. Личность в психологии. М., 1996. 475с.
26. Пиаже Ж. Избранные психологические труды / Пер. с франц. М.: Международная педагогическая академия, 1994. 680 с.
27. Психология развития: учеб. пособие для студентов психол. и пед. специальностей учреждений, обеспечивающих получение высш. образования / А.М. Поляков. Мн.: ТетраСистемс, 2006. 304 с.
28. Реан А.А. К проблеме социальной адаптации личности// Вестник СПбГУ. Сер 6. 1995. Вып. 3. № 20. С. 74-79.

29. Розенберг А.М. Условия труда и социальная адаптация работника на социалистическом предприятии: Автореф. дис. ...канд. филос. наук. Свердловск, 1970. 296 с.
30. Райгородский Д.Я. Практическая психодиагностика. Методики и тесты. Бахрат-М, 2011. 672 с.
31. Свиридов Н.А. Социальная адаптация личности в трудовом коллективе // Социологические исследования. 1980. № 3. С. 47-48.
32. Строганова, Л.В. Внеклассные занятия по психологии для младших школьников и подростков. М.: Владос-Пресс, 2007. 218 с.
33. Сухарев А.В., Степанов И.Л., Струкова А.Н., Луговский С.С., Халдее ва Н.И. Этнофункциональный подход к психологическим показателям адаптации человека // Психологический журнал. 1997, № 6, С. 64-75.
34. Фрейд З. Введение в психоанализ: Лекции. М.: Наука, 1991. 456 с.
35. Фролов И.Т.Философский словарь. М., 1987.
36. Эриксон Э. Идентичность: юность и кризис / Пер. с англ. М.: Прогресс, 1996. 344 с.
- 37.Федоренко Л.Г. Позитивная (проектирующая) психология в школе. М: Каро, 2009. 160 с.
38. Хьелл Л., Зиглер Д. Теории личности. – СПб.: Питер-пресс, 1997. – 608с.
39. Целуйко В.М. Психология современной семьи: Книга для педагогов и родителей. М.: Издательство «ВЛАДОС- ПРЕСС» 2006. 289с
40. Яблонская Ю.О. Социально – педагогическая адаптация детей сирот в условиях учреждения НПО: Автореф. ...дисс. канд. психол наук. – Челябинск 1997

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение А

Методика диагностики уровня школьной тревожности Филлипса

Цель: изучение уровня и характера тревожности, связанной со школой у детей младшего и среднего школьного возраста.

Тест состоит из 58 вопросов, которые могут зачитываться школьникам, а могут и предлагаться в письменном виде. На каждый вопрос требуется однозначно ответить «Да» или «Нет».

Инструкция: «Ребята, сейчас Вам будет предложен опросник, который состоит из вопросов о том, как Вы себя чувствуете в школе. Старайтесь отвечать искренне и правдиво, здесь нет верных или неверных, хороших или плохих ответов. Над вопросами долго не задумывайтесь.

Отвечая на вопрос, записывайте его номер и ответ «+», если Вы согласны с ним, или «-», если не согласны».

Обработка и интерпретация результатов.

При обработке результатов выделяют вопросы, ответы на которые не совпадают с ключом теста. Например, на 58-й вопрос ребенок ответил «Да», в то время как в ключе этому вопросу соответствует «-», то есть ответ «нет». Ответы, не совпадающие с ключом – это проявления тревожности. При обработке подсчитывается:

1. Общее число несовпадений по всему тексту. Если оно больше 50%, можно говорить о повышенной тревожности ребенка, если больше 75% от общего числа вопросов теста – о высокой тревожности.
2. Число совпадений по каждому из 8 факторов тревожности, выделяемых в тексте. Уровень тревожности определяется так же, как в первом случае. Анализируется общее внутреннее эмоциональное состояние школьника, во многом определяющееся наличием тех или иных тревожных синдромов (факторов) и их количеством.

Факторы	№ вопросов
1. Общая тревожность в школе	2, 3, 7, 12, 16, 21, 23, 26, 28, 46, 47, 48, 49, 50, 51, 52, 53. 54. 55, 56, 57, 58; сумма = 22
2. Переживание социального стресса	5, 10, 15, 20, 24. 30, 33, 36, 39, 42, 44 сумма = 11
3. Фрустрация потребности в достижении успеха	1, 3, 6, 11, 17, 19, 25, 29, 32, 35, 38, 41, 43; сумма = 13
4. Страх самовыражения	27, 31, 34, 37, 40, 45; сумма = 6
5. Страх ситуации проверки знаний	2, 7, 12, 16, 21, 26; сумма = 6
6. Страх не соответствовать ожиданиям окружающих	3, 8, 13, 17, 22; сумма = 5
7. Низкая физиологическая сопротивляемость стрессу	9, 14, 18, 23, 28; сумма = 5
8. Проблемы и страхи в отношениях с учителями	2, 6, 11, 32, 35, 41, 44, 47; сумма = 8

КЛЮЧ К ВОПРОСАМ

1 -	7 -	13 -	19 -	25 +	31 -	37 -	43 +	49 -	55 -
2 -	8 -	14 -	20 +	26 -	32 -	38 +	44 +	50 -	56 -
3 -	9 -	15 -	21 -	27 -	33 -	39 +	45 -	51 -	57 -
4 -	10 -	16 -	22 +	28 -	34 -	40 -	46 -	52 -	58 -
5 -	11 +	17 -	23 -	29 -	35 +	41 +	47 -	53 -	
6 -	12 -	18 -	24 +	30 +	36 +	42 -	48 -	54 -	

РЕЗУЛЬТАТЫ

1) Число несовпадений знаков («+» - да, «-» - нет) по каждому фактору (абсолютное число несовпадений в процентах: < 50 %; > 50 % и 75%).

Для каждого респондента.

2) Представление этих данных в виде индивидуальных диаграмм.

3) Число несовпадений по каждому измерению для всего класса; абсолютное значение - < 50 %; > 50 % и 75%.

4) Представление этих данных в виде диаграммы.

5) Количество учащихся, имеющих несовпадения по определенному фактору 50 % и 75 % (для всех факторов).

6) Представление сравнительных результатов при повторных замерах.

7) Полная информация о каждом учащемся (по результатам теста).

Содержательная характеристика каждого синдрома (фактора).

Общая тревожность в школе – общее эмоциональное состояние ребенка, связанное с различными формами его включения в жизнь школы.

Переживания социального стресса – эмоциональное состояние ребенка, на фоне которого развиваются его социальные контакты (прежде всего - со сверстниками).

Фрустрация потребности в достижении успеха – неблагоприятный психический фон, не позволяющий ребенку развивать свои потребности в успехе, достижении высокого результата и т. д.

Страх самовыражения – негативные эмоциональные переживания ситуаций, сопряженных с необходимостью самораскрытия, предъявления себя другим, демонстрации своих возможностей.

Страх ситуации проверки знаний – негативное отношение и переживание тревоги в ситуациях проверки (особенно-публичной) знаний, достижений, возможностей.

Страх не соответствовать ожиданиям окружающих – ориентация на значимость других в оценке своих результатов, поступков, и мыслей, тревога по поводу оценок, даваемых окружающим, ожидание негативных оценок.

Низкая физиологическая сопротивляемость стрессу – особенности психофизиологической организации, снижающие приспособляемость ребенка к ситуациям стрессогенного характера, повышающие вероятность неадекватного, деструктивного реагирования на тревожный фактор среды.

Проблемы и страхи в отношениях с учителями – общий негативный эмоциональный фон отношений со взрослыми в школе, снижающий успешность обучения ребенка.

Текст опросника:

1. Трудно ли тебе держаться на одном уровне со всем классом?
2. Волнуешься ли ты, когда учитель говорит, что собирается проверить, насколько ты знаешь материал?
3. Трудно ли тебе работать в классе так, как этого хочет учитель?
4. Снится ли тебе временами, что учитель в ярости от того, что ты не знаешь урок?
5. Случалось ли, что кто-нибудь из твоего класса бил или ударял тебя?
6. Часто ли тебе хочется, чтобы учитель не торопился при объяснении нового материала, пока ты не поймешь, что он говорит?
7. Сильно ли ты волнуешься при ответе или выполнении задания?
8. Случается ли с тобой, что ты боишься высказываться на уроке, потому что боишься сделать глупую ошибку?
9. Дрожат ли у тебя колени, когда тебя вызывают отвечать?
10. Часто ли твои одноклассники смеются над тобой, когда вы играете в разные игры?
11. Случается ли, что тебе ставят более низкую оценку, чем ты ожидал?
12. Волнует ли тебя вопрос о том, не оставят ли тебя на второй год?

13. Стараешься ли ты избегать игр, в которых делается выбор, потому что тебя, как правило, не выбирают?
14. Бывает ли временами, что ты весь дрожишь, когда тебя вызывают отвечать?
15. Часто ли у тебя возникает ощущение, что никто из твоих одноклассников не хочет делать то, чего хочешь ты?
16. Сильно ли ты волнуешься перед тем, как начать выполнять задание?
17. Трудно ли тебе получать такие отметки, каких ждут от тебя родители?
18. Боишься ли ты временами, что тебе станет дурно в классе?
19. Будут ли твои одноклассники смеяться над тобой, ли ты сделаешь ошибку при ответе?
20. Похож ли ты на своих одноклассников?
21. Выполнив задание, беспокоишься ли ты о том, хорошо ли с ним справился?
22. Когда ты работаешь в классе, уверен ли ты в том, что все хорошо запомнишь?
23. Снится ли тебе иногда, что ты в школе и не можешь ответить на вопрос учителя?
24. Верно ли, что большинство ребят относится к тебе по-дружески?
25. Работаешь ли ты более усердно, если знаешь, что результаты твоей работы будут сравниваться в классе с результатами твоих одноклассников?
26. Часто ли ты мечтаешь о том, чтобы поменьше волноваться, когда тебя спрашивают?
27. Боишься ли ты временами вступать в спор?
28. Чувствуешь ли ты, что твое сердце начинает сильно биться, когда учитель говорит, что собирается проверить твою готовность к уроку?

29. Когда ты получаешь хорошие отметки, думает ли кто-нибудь из твоих друзей, что ты хочешь выслужиться?
30. Хорошо ли ты себя чувствуешь с теми из твоих одноклассников, к которым ребята относятся с особым вниманием?
31. Бывает ли, что некоторые ребята в классе говорят что-то, что тебя задевает?
32. Как ты думаешь, теряют ли расположение те из учеников, которые не справляются с учебой?
33. Похоже ли на то, что большинство твоих одноклассников не обращают на тебя внимание?
34. Часто ли ты боишься выглядеть нелепо?
35. Доволен ли ты тем, как к тебе относятся учителя?
36. Помогает ли твоя мама в организации вечеров, как другие мамы твоих одноклассников?
37. Волновало ли тебя когда-нибудь, что думают о тебе окружающие?
38. Надеешься ли ты в будущем учиться лучше, чем раньше?
39. Считаешь ли ты, что одеваешься в школу так же хорошо, как и твои одноклассники?
40. Часто ли ты задумываешься, отвечая на уроке, что думают о тебе в это время другие?
41. Обладают ли способные ученики какими-то особыми правами, которых нет у других ребят в классе?
42. Злятся ли некоторые из твоих одноклассников, когда тебе удается быть лучше их?
43. Доволен ли ты тем, как к тебе относятся одноклассники?
44. Хорошо ли ты себя чувствуешь, когда остаешься один на один с учителем?
45. Высмеивают ли временами твои одноклассники твою внешность и поведение?

46. Думаешь ли ты, что беспокоишься о своих школьных делах больше, чем другие ребята?

47. Если ты не можешь ответить, когда тебя спрашивают, чувствуешь ли ты, что вот-вот расплачешься?

48. Когда вечером ты лежишь в постели, думаешь ли ты временами с беспокойством о том, что будет завтра в школе?

49. Работая над трудным заданием, чувствуешь ли ты порой, что совершенно забыл вещи, которые хорошо знал раньше?

50. Дрожит ли слегка твоя рука, когда ты работаешь над заданием?

51. Чувствуешь ли ты, что начинаешь нервничать, когда учитель говорит, что собирается дать классу задание?

52. Пугает ли тебя проверка твоих знаний в школе?

53. Когда учитель говорит, что собирается дать классу задание, чувствуешь ли ты страх, что не справишься с ним?

54. Снилось ли тебе временами, что твои одноклассники могут сделать то, чего не можешь ты?

55. Когда учитель объясняет материал, кажется ли тебе, что твои одноклассники понимают его лучше, чем ты?

56. Беспокоишься ли ты по дороге в школу, что учитель может дать классу проверочную работу?

57. Когда ты выполняешь задание, чувствуешь ли ты обычно, что делаешь это плохо?

58. Дрожит ли слегка твоя рука, когда учитель просит сделать задание на доске перед всем классом?

Анкета. Определение состояния психологического климата в классе

Инструкция: В целях изучения психологического климата в вашем классе просим ответить на ряд вопросов. Обведите кружочком ответ, выражающий ваше мнение.

1. С каким настроением вы обычно идете в школу?

- А. всегда с хорошим настроением;
- Б. с хорошим чаще, чем с плохим;
- В. с равнодушием;
- Г. с плохим чаще, чем с хорошим;
- Д. всегда с плохим настроением.

2. Нравятся ли вам люди, которые учатся вместе с вами?

- А. да, нравятся;
- Б. многие нравятся, некоторые – нет;
- В. безразличны;
- Г. некоторые нравятся, но многие – нет;
- Д. никто не нравится.

3. Бывает ли у вас желание перейти в другой класс?

- А. никогда не бывает;
- Б. редко бывает;
- В. мне все равно, где учиться;
- Г. часто бывает;
- Д. думаю об этом постоянно;

Устраивает ли вас учеба в школе?

- 4. учебой вполне доволен;
- А. скорее доволен, чем недоволен;
- Б. учеба для меня безразлична;

В. скорее недоволен, чем доволен;

Г. совершенно недоволен учебной.

5. Как, по вашему мнению, относится к вам классный руководитель?

А. очень хорошо;

Б. хорошо;

В. безразлично;

Г. скорее недоволен;

Д. очень плохо.

6. В какой форме обращаются к вам чаще преподаватели?

А. убеждают, советуют, вежливо просят;

Б. чаще в вежливой форме, иногда грубо;

В. мне это безразлично;

Г. чаще в грубой форме, иногда вежливо;

Д. в грубой форме, унижающей достоинство.

Обработка результатов. За ответ на каждый вопрос анкеты учащийся получает столько баллов, какой номер ответа он выбрал. Суммируют баллы по всем вопросам.

6 – 12 баллов – школьник высоко оценивает психологический климат в классе. Ему нравятся люди, с которыми он учится.

13 – 18 баллов – школьнику скорее безразличен психологический климат класса, у него, вероятно, есть другая группа, где общение для него значимо.

19 – 30 баллов – школьник оценивает психологический климат в классе как очень плохой.

Результаты исследования по методике «Диагностика уровня школьной тревожности Филлипса» в контрольной и экспериментальной группах.

Таблица 9

Уровень школьной тревожности в экспериментальной группе

Имя Ф	Общая тревожность (%)	Уровень тревожности
Джамал А.	77	Высокий
Нармина А.	43	Нормальный
Эльхан К.	95	Высокий
Мубина К.	59	Повышенный
Минходжидин Т.	55	Повышенный
Шодмехр Х.	97	Высокий
Кизжибек А.	82	Высокий
Айсел А.	55	Повышенный
Айтадж Г.	59	Повышенный
Исломбек М.	73	Повышенный
Мухниса С.	48	Нормальный
Баел Т.	78	Высокий
Чамран А.	64	Повышенный
Фотимахон Ж.	82	Высокий
Артем З.	47	Нормальный
Жамшидбек К.	64	Повышенный
Юсуп К.	73	Высокий
Фирдавсий М.	43	Нормальный

Лейла М.	58	Повышенный
Роман М.	77	Высокий

Таблица 10

Уровень школьной тревожности в контрольной группе

Имя Ф	Общая тревожность (%)	Уровень тревожности
Хавва О.	56	Повышенный
Мафтуна С.	51	Повышенный
Сакива А.	78	Высокий
Аделя Б.	42	Нормальный
Айсел Д.	81	Высокий
Рамазан К.	56	Повышенный
Ахна К.	84	Высокий
Умеджон К.	54	Повышенный
Жасмин С.	62	Повышенный
Бектузур Т.	76	Высокий
Абдулло Х.	57	Повышенный
Миновар А.	77	Высокий
Эльвира А.	39	Нормальный
Тансия А.	53	Повышенный
Навруз А.	79	Высокий
Рахмонали А.	83	Высокий
Мкхамоджон Д.	58	Повышенный
Мехрат О.	53	Повышенный
Айнура М.	88	Высокий
Айсу М.	56	Повышенный

Результаты исследования по методике «Оценка психологического климата в классе» в экспериментальной и контрольной группах.

Таблица 11

Оценка психологического климата в классе в экспериментальной группе.

Имя Ф	Балл	Оценка психологического климата
Джамал А.	7	Высокая
Нармина А.	15	Средняя
Эльхан К.	18	Средняя
Мубина К.	19	Низкая
Минходжидин Т.	10	Высокая
Шодмехр Х.	13	Средняя
Кизжибек А.	15	Средняя
Айсел А.	22	Низкая
Айтадж Г.	6	Высокая
Исломбек М.	28	Низкая
Мухниса С.	11	Высокая
Баел Т.	16	Средняя
Чамран А.	8	Высокая
Фотимахон Ж.	21	Низкая
Артем З.	17	Средняя
Жамшидбек К.	24	Низкая
Юсуп К.	14	Средняя

Продолжение таблицы 11

Фирдавсий М.	13	Средняя
Лейла М.	19	Низкая
Роман М.	17	Средняя

Таблица 12

Оценка психологического климата в классе в контрольной группе

Имя Ф.	Балл	Оценка психологического климата
Хавва О.	10	Высокая
Мафтуна С.	15	Средняя
Сакива А.	23	Низкая
Аделя Б.	14	Средняя
Айсел Д.	27	Низкая
Рамазан К.	17	Средняя
Ахна К.	8	Высокая
Умеджон К.	19	Низкая
Жасмин С.	12	Высокая
Бектузур Т.	16	Средняя
Абдулло Х.	24	Низкая
Миновар А.	18	Средняя
Эльвира А.	6	Высокая
Тансия А.	26	Низкая
Навруз А.	15	Средняя
Рахмонали А.	11	Высокая

Продолжение таблицы 12

Мкхамоджон Д.	20	Низкая
Мехрат О.	17	Средняя
Айнура М.	7	Высокая
Айсу М.	22	Низкая

**Программа социально-психологической адаптации детей
мигрантов младшего школьного возраста посредством информационно-
коммуникационных технологий**

На сегодняшний день, в связи с увеличением миграционного потока во всем мире наиболее актуальной является проблема социально-психологической адаптацией ребенка в условиях школы.

Изменение привычных условий жизни вынуждает семьи мигрировать в поисках наиболее благоприятных условий жизни, что приводит к социальному и психологическому дискомфорту не только взрослых, но и детей. Детям, чье мировоззрение еще не сформировано, а психика имеет неустойчивый характер, такой переезд дается очень тяжело. Попадая в новую для них среду, дети-мигранты, дезориентированы, они не могут приспособиться к среде, социуму и той культуре, которая присуща стране в которой они нашли «новый дом». Такие дети окружены проблемами, они не знают языка, у них нет друзей, они чужие для этого окружения и не знают что им делать.

Дети младшего школьного возраста из семей мигрантов – это особая группа, важно уметь понимать их психологическое состояние. Попадая в новое место, такие дети часто испытывают на себе дискриминацию своего народа, ненависть и неприязнь по отношению к нему. Пережитый опыт оказывает негативное влияние на развитие когнитивных процессы, особенности поведения, межличностные контакты и самооценку в целом.

Продолжительность адаптации ребенка в новом для него поликультурном образовательном пространстве может зависеть от многих факторов, в том числе личностных качеств и возраста детей, а так же особенностей культуры, к которой ранее принадлежал ребенок.

Для ребенка из семьи мигрантов социализация представляет собой процесс освоения норм и ценностей культурной среды в которую ребенок попал.

Современные школы являются поликультурным пространством, их отличительной чертой является многонациональный состав как школы в целом так и классов в частности. В таких школах как правило выделяют следующие проблемы:

1. Низкая успеваемость по предметам;
2. Низкий уровень социальной и психологической адаптации учащихся;
3. Отсутствие профессиональных знаний и опыта работы с многонациональным составом.

Работа по социально–психологической адаптации детей мигрантов младшего школьного возраста включает в себя систему занятий по межличностному общению детей и развитие их доброжелательного отношения к школьной среде. Каждое из описанных занятий включает в себя информационно - коммуникационные средства.

1. Цели и задачи

Цель: Снижение уровня школьной тревожности у детей-мигрантов.

Задачи:

- Улучшение взаимоотношений ребенок-ребенок, ребенок-взрослый;
- Способствовать развитию умений решать проблемные ситуации;
- формирования умения прислушиваться к себе, своим чувствам, развитие самооценки;
- Развитие умения сотрудничать, активизация потребностей в приобретении новых знаний, опыта.

2.Практическая значимость

Программа представляет собой систему связанных между собой занятий, формой которых выступает тренинг.

В процессе развития программа предусматривает корректировки и доработки с учетом пожелания родителей и педагогов.

3. Ожидаемые результаты

Результаты работы должны показать, что у учащихся посещающих занятия:

- уменьшение отклонений в поведении;
- снижение уровня тревожности;
- улучшение психологического климата в классе.

4. Содержание и структура программы

Данная программа направлена на адаптацию детей мигрантов в образовательном учреждении, развитие их коммуникативных навыков с использованием информационно-коммуникационных технологий.

Темы занятий отражают проблемы присущие детям данного возраста, например, неумение выстраивать коммуникацию с окружающими, повышенный уровень тревожности, неумение вести себя в конфликтной ситуации и т.д. На занятиях младшие школьники получают необходимую им информацию и на практике применяют ее в своей деятельности.

Предусмотренная система занятий помогает наладить адекватные межличностные взаимоотношения, учит ценить и уважать окружающих людей, корректировать свое поведение, а так же выходить и избегать конфликтных ситуаций.

В структуре тренинга информационно-коммуникационные технологии занимают центральное место. Каждое занятие включает в себя презентацию в качестве наглядности для детей и исходя из этого предполагает задания с включенностью информационно-коммуникационных средств (мультфильмы, задания в графическом редакторе, работа с интерактивной доской, работа с программой Windows live movie make (озвучка мультфильмов))

Курс занятий 2 месяца (1 занятие в неделю)

Методы и формы работы: тренинг, беседа, упражнения на межличностную коммуникацию, методы самовыражения, игры на сплочение.

Занятие 1 «Давайте знакомиться»

Цель: знакомство с курсом, создание благоприятных условий для работы в группе, знакомство с правилами поведения в группе, создание условий для возникновения межличностных отношений, а так же их развитие.

Материалы: ИКТ ресурсы (компьютер, проектор, колонки, интерактивная доска), анкета «Вот я какой», аудиозаписи.

1.Начало занятия. Краткое описание курса, деятельности.

Ведущий. Добрый день! С сегодняшнего дня мы с вами будем посещать интересные занятия, они не похожи на обычные уроки, на этих занятиях мы будем учиться общаться, устанавливать доброжелательные отношения с другими людьми.

Мы все разные, кто-то слишком активный и энергичный, а кто-то наоборот неуверенный в себе, своих силах, робкий и застенчивый. Некоторым свойственно переживание по поводу отсутствия у них друзей, как правило такие дети нерешительные, не умеют знакомиться и не знают как дружить. Так же, есть девочки и мальчики которые быстро заводит знакомства, но при этом не имеют настоящих друзей, с которыми могут делиться своими тайнами и переживаниями.

Я очень надеюсь, что наши занятия будут полезными и интересными для вас. Мы все стремимся к тому, чтобы быть умными, справедливыми и сильными, мы хотим иметь много друзей, ценить и понимать себя и окружающих людей. С сегодняшнего дня мы с вами будем учиться быть решительными жизнерадостными, верить в свои силы. В основе наших занятий будет лежать доверие и искренне отношение. А работа будет происходить в кругу, в котором мы будем открыто общаться между собой.

Скажите, как люди обычно приветствуют друг друга? На самом деле существуют очень много способов приветствия. От кивка головой до поцелуев. Самый привычный для нас способ – рукопожатие. Сейчас мы с вами будем узнавать новые способы.

2. Разминка

Упражнение «Веселое приветствие»

Ведущий включает любую танцевальную музыку, и дети начинают ходить по комнате (можно прыгать, танцевать). После слов ведущего «раз, два, три, друга найди!» каждый ребенок должен найти себе пару и встать рядом.

Ведущий командует: «Поздоровайтесь ушами, мизинцами, пятками, коленками...» Так в процессе игры дети узнают о существовании различных форм приветствий.

Каждый раз во время музыкальной паузы ребенок должен встать рядом с новым игроком.

Игру можно закончить тогда, когда каждый поздоровается со всеми присутствующими.

Анализ. Какие приветствия были наиболее интересными?

3. Работа по теме занятия.

Ведущий. Чтобы нам было хорошо и комфортно работать в группе, нам необходимо познакомиться с правилами группы и принять их для себя. Перед вами на интерактивной доске располагаются различные правила, сейчас, предлагаю оформить таблицу, разместив эти правила в соответствующие колонки (Приложение 3).

Упражнение «Интервью»

Ведущий. Предлагаю вам сыграть в игру, правила которой заключаются в следующем: у вас есть 10 минут на то, чтобы взять у меня интервью задав мне какой-нибудь вопрос.

Вопросы:

- Есть ли у вас дети?
- Как вы обходитесь со своими детьми?
- Получали вы когда-нибудь двойки?
- Проваливались ли вы когда-нибудь на экзамене?
- Чем вы гордитесь?
- Вы боитесь чего-нибудь? И т.д.

Данное упражнение помогает создать атмосферу открытости в группе, улучшить контакт с детьми.

После вопросов детей, педагог, задает вопросы группе:

- Есть ли в вашей семье, кроме вас, другие дети?
- Вы старший или младший ребенок в семье?
- У кого из вас самое необычное увлечение?
- Есть ли в классе лидер? И т.д.

4. Домашнее задание

Заполнить анкету «Вот я какой» (бланки раздаются каждому ребенку)

5. Разминка

Упражнение «карлики и великаны»

Все стоят в кругу. На команду: «Великаны!» - все стоят, а на команду: «Карлики!» - нужно присесть.

Ведущий пытается запутать участников - приседает на команду «Великаны».

6. Рефлексия

Дети по очереди находясь в кругу характеризуют свое настроение, делятся мнениями и чувствами о проведенном занятии (понравилось не понравилось).

Занятие №2. « Я и мир вокруг»

Цель: развитие коммуникативных навыков, доброжелательного отношения друг к другу.

Материалы: Цветок, клубок ниток, средства ИКТ (компьютер, колонки, интерактивная доска), аудиозаписи, презентация Power Point «Общение внутри группы»

Упражнение «Здравствуйте!»

Ведущий: «Известно, что слово «здравствуйте» может быть произнесено на все лады. Попробуйте выявить свой потенциал использования приветствия. Пусть каждый по кругу произнесет слово «здравствуйте» по своему». Обсуждение: оценка участниками подтекста, который каждый вкладывал в приветствие.

2. Анализ домашнего задания.

Дети сидя в кругу зачитывают по очереди свои анкеты «Вот я какой».

Ведущий задает вопросы:

- С кем из присутствующим у тебя больше общего?
- На какой вопрос было трудней всего ответить?
- Чьи ответы показались наиболее интересными?

3. Работа по теме занятия

Игра «Клубочек»

Цель: игра для развития коммуникативных умений.

Дети садятся в круг, ведущий, держа в руках клубочек, обматывает конец нитки вокруг пальца, задает вопрос, сидящему рядом участнику игры (что ты любишь? и т.д.) и передает ему клубок. Ребенок берет клубочек, обматывает нитку вокруг пальца, отвечает на вопрос, а затем задает свой вопрос следующему игроку, и передает клубок ему. Таким образом, в конце игры клубочек возвращается к ведущему, и все видят нити, связывающие участников игры в одно целое.

Анализ игры: показать детям что работая слажено она составляют единое целое.

Информация по теме. Ведущий включает презентацию по теме занятия.

Ведущий: Мы все стремимся к общению, к дружбе, всегда стоим взаимоотношения с другими людьми, без этого человек существовать не может, нам очень трудно жить в одиночку. Отношения которые мы выстраиваем внутри группы могут быть разными, носить разный характер. Лучше всего выстраиваются отношения, когда люди внутри группы поддерживают друг друга. Давайте посмотрим что включает в себя взаимная поддержка в общении в группе? (на экране появляется слайд)

- Уважение друг к другу;
- стремление понимать и сопереживать друг другу;
- возможность открыто высказывать несогласие с решением других членов группы (тактично, воспитано, аргументировано).

Упражнение «Доброе животное»

Цель: способствовать сплочению детского коллектива, научить детей понимать чувства других, оказывать поддержку и сопереживать.

Ведущий тихим, таинственным голосом говорит: Встаньте, пожалуйста, в круг и возьмитесь за руки. Мы – одно большое, доброе животное. Давайте послушаем, как оно дышит! А теперь подышим вместе! На вдох – делаем шаг вперед, на выдох – шаг назад. А теперь на вдох делаем 2 шага вперед, на выдох – 2 шага назад. Вдох – 2 шага вперед. Выдох – 2 шага назад.

Так не только дышит животное, так же четко и ровно бьется его большое доброе сердце. Стук – шаг вперед, стук – шаг назад и т.д. Мы все берем дыхание и стук сердца этого животного себе

Анализ упражнения: Понравилось ли вам животное частью которого мы стали? Как ты себе его представляешь? Все ли соблюдали правила?

4. Домашнее задание. Нарисуй свою семью и свой дом в графическом редакторе Paint и принеси на следующий урок на электронном носителе (флеш память, изображение на сотовом телефоне, планшетный компьютер)

5. Разминка

Ведущий: Мы хорошо поработали сегодня, и мне хочется предложить вам игру, в ходе которой аплодисменты сначала звучат совсем тихонечко, а потом становятся все сильнее и сильнее.

Ведущий начинает тихонько хлопать в ладоши, глядя на одного из участников и постепенно подходя к нему. Далее уже этот участник выбирает из группы следующего, кому они аплодируют вдвоем с ведущим. Третий выбирает четвертого и т.д.

Последнему участнику аплодирует уже вся группа.

6. Рефлексия

Дети обмениваются впечатлениями о прошедшем занятии, при этом передают друг другу цветок.

Занятие №3 «Моя индивидуальность»

Цель: Помочь понять детям что мы все уникальны; показать ценность и уникальность каждого человека; развитие самопознания и принятия себя.

Материалы: мультимедийный комплекс (компьютер, проектор, экран), салфетки,

1. Приветствие

Упражнение «Здравствуйте»

Участники игры становятся в круг. Ведущий предлагает ребятам поздороваться со своими соседями справа и слева определенным способом. Например, как принято в некоторых странах, при этом он называет страну и принятый способ приветствия.

Варианты приветствий:

в России принято пожимать друг другу руку;

в Италии – горячо обниматься;

в Бразилии – хлопать друг друга по плечу;

в Зимбабве – трутся спинами;

в Македонии – здороваются локтями;

в Никарагуа – приветствуют друг друга плечами;
у австралийских аборигенов принято тройное приветствие: а) хлопнуть по ладоням; б) подпрыгнуть; с) толкнуть бедром.

2. Разминка

Ведущий: В течение 2х минут вам необходимо заготовить визитку. На маленьких листочках для бейджика вам необходимо написать имя и символ, который в точности ассоциируется с вашим характером (например, цветок – символизирует нежность, красоту, сердце – любящая, солнце – весёлая. Радостная и т.д.

3. Работа по теме занятия

Упражнение « Снежинка» необходимо раздать каждому из детей по 1 салфетке.

Ведущий: У вас в руках салфетка. Оторвите 4 кусочка в любом месте и любого размера, сложите её пополам и снова оторвите 4 кусочка в любом месте и любого размера. Разверните салфетку, и посмотрите, что получилось.

- Какие у вас получились снежинки ?

- почему получились такие красивые, необычные, интересные снежинки?

Каждый человек индивидуален. Качества, присущие только одному человеку, называются индивидуальными.

На свете нет абсолютно похожих людей. Каждый человек особенный, неповторимый.

Каждый человек представляет ценность! Любить себя – это значит признавать право на любовь других людей к себе.

Ведущий: обратите внимание на экран! На слайде оформлена следующая информация:

Существуют правила самооценности

Каждый человек должен любить себя и принимать таким, какой он есть

Любить себя, значит, гордиться своими поступками и быть уверенным, что поступаешь правильно

Тот, кто не любит себя, тот не может искренне любить других

Если самооценка у человека низкая, то он ощущает беспомощность, бессилие и одиночество.

Упражнение «Я – хороший, я – плохой»

Ведущий: А сейчас я предлагаю вам поиграть. Наша игра будет называться «Я - хороший, я - плохой». Посмотрите на экран, перед вами на слайде размещены в правой колонке – положительные качества, в левой – отрицательные, ваша задача выбрать из правой и левой колонок те качества которые присущи вам.

Анализ: Обсуждение почему выбрал то или иное качество.

Упражнение «Волшебный микрофон»

Ведущий: Сидя в кругу каждый по очереди заканчивает фразу : « У меня лучше всего получается...», а затем отвечает на вопрос : «Чему бы я хотел научиться у других?».

4. Домашнее задание

Нарисовать себя в виде растения, животного.

5. Разминка

Игра "Бездомный заяц"

Ведущий тренинга или каждый игрок, «заяц», чертит вокруг себя мелком круг диаметром примерно 50 см. Расстояние между кругами - 1-2 метра. Один из зайцев - бездомный. Он водит. Заяцы должны незаметно от него (взглядами, жестами) договориться о "жилищном обмене" и перебежать из домика в домик. Задача водящего - во время этого обмена занять домик, оставшийся на минутку без хозяина. Тот, кто остался бездомным, становится водящим.

6. Рефлексия. Дети делятся впечатлениями о прошедшем занятии.

Занятие №4 «Культура поведения»

Цель: обучить приемам межличностного общения, общению в группе; стимулировать изменения в поведении.

Материалы: белые листы бумаги (20 шт), веревка, мультимедийный комплекс (компьютер, проектор, экран), мультфильм «Уроки хорошего поведения»

1. Приветствие

Упражнение «Приветствие-пожелание»

Работа начинается с высказывания друг другу пожелания на сегодняшний день. Дети становятся в круг и бросают мяч тому, кому хотят чего-то пожелать и одновременно говорят пожелание на сегодняшний день. Пожелание должно быть коротким, желательно в одно слово. Необходимо внимательно следить за тем, чтобы мяч побывал у всех.

2. Разминка

Упражнение «Бумажные мячики»

Цель: Веселая двигательная разминка, которая взбодрит участников тренинга
Количество участников 6-20 человек
Время 10-15 минут

Ход упражнения

Разделите аудиторию на две равные половины, например, положив на пол веревку. Участников, также разделите на две равные команды. Каждой выдайте стопку газет или использованной бумаги формата А4. Команды должны скомкав бумагу, приготовить много бумажных мячиков. Команды выстраиваются в линию так, чтобы расстояние между командами составляло примерно четыре метра. По команде ведущего они начинают бросать мячи на сторону противника. Игроки каждой команды стремятся как можно быстрее забросить мячи, оказавшиеся на их стороне, на сторону противника. Ровно через две минуты, услышав команду <Стоп!>, надо будет прекратить бросаться мячами. Выигрывает та команда, на чьей стороне оказалось меньше мячей. Перебегать за разделительную линию нельзя.

Сама разминка проходит крайне весело и шумно, что позволяет разрядить обстановку и подзарядить участников энергией.

3. Работа по теме занятия

Ведущий: Что значит быть культурным человеком? Культурным человеком можно считать человека, который уважает себя и окружающих, он образован, воспитан. Культура поведения прививается с детства. Хорошие манеры необходимы каждому, вы согласны? Давайте с вами, обратим наше внимание на экран. (показ мультфильма «Уроки хорошего поведения»)

Скажите, что значит по вашему быть культурным человеком? А может ли человек обладающий большим количеством достоинств быть некультурным? А как вы считаете, культура и поведения это два связанных понятия?

Упражнение «Ворвись в круг»

Ведущий: Все встаем в один большой круг, беремся за руки. Один из вас (Имя) остается за кругом, ты должен попытаться прорваться в него. Как только это удалось, следующий (Имя) выходит из круга и пытается прорваться в него и так по очереди. Ребята, будьте осторожны, не причините друг другу боли.

Анализ: Что вы делали чтобы проникнуть в круг? Что вы чувствовали когда были частью круга? Что почувствовали когда проникли в круг?

Упражнение «Подари улыбку»

Ведущий: Сейчас мы с вами будем делиться своей улыбкой и хорошим настроением. Ваша задача «передать» свою улыбку рядом сидящему человеку, а кто получил эту улыбку должен поблагодарить.

Анализ: что было сложнее для вас, принимать или дарить улыбку?

4. Разминка

Упражнение «Аплодисменты по кругу»

- Мы хорошо поработали сегодня, и мне хочется предложить вам игру, в ходе которой аплодисменты сначала звучат тихонько, а затем становятся

все сильнее и сильнее.

Ведущий начинает тихонько хлопать в ладоши, глядя и постепенно подходя к одному из участников. Затем этот участник выбирает из группы следующего, кому они аплодируют вдвоем. Третий выбирает четвертого и т.д. последнему участнику аплодирует уже вся группа.

5. Рефлексия.

Занятие №5 «Что такое общение?»

Цель: Дать представление о значении общения в жизни.

Материалы: мультимедийный комплекс (компьютер, проектор, экран), мультфильм «Урок правильных коммуникаций», презентация «Общение в нашей жизни»

1. Приветствие

Упражнение «Стоп-кадр»

Ведущий: Первый участник говорит своему соседу короткое приветствие, например: «Доброе утро!». Сосед должен быстро встать, повторить эту фразу и снова сесть. Следующий игрок повторяет и т.д. Получается волна вставаний и повторений. Но как только руководитель хлопнет в ладоши и произнесет: «Стоп-кадр», - участник, «попавшийся» в этот момент, должен добавить по своему усмотрению еще один элемент в приветствие (жест, фразу и т.п.). Например, игрок встает и говорит: «Доброе утро!», и дважды хлопает в ладоши. Теперь все последующие игроки выполняют этот комплекс до очередного «Стоп-кадра» и т.д.

2. Разминка

«Никто не знает что я....»

Каждый из участников (по кругу или в произвольном порядке) дополняет фразу: «Никто в группе не знает, что я...» Например: «Никто в группе не знает, что я сегодня не услышал звонок будильника», или «Никто в группе не знает, что больше всего на свете я люблю соленые огурцы», или

«Никто в группе не знает, что мне снилось сегодня ночью... И я никому не скажу!»).

3. Работа по теме занятия

Ведущий: Посмотрите на экран (на слайде выведены слова А.Экзюпери: «Самая большая роскошь – это роскошь человеческого общения»). Ребята, как вы понимаете эту фразу? Кто знает, откуда эта фраза? А что такое общение?

Все наше общество состоит из людей разных национальностей. С самого нашего рождения мы вступаем во взаимодействие с людьми – сначала мы общаемся с семьей, затем в детском саду, школе. Вы растете и чем становитесь старше, тем лучше понимаете с кем вы хотите общаться, а с кем нет, кто вам приятен, а кого хотите обойти стороной.

Общение – это форма связи между людьми, взаимодействие друг с другом. Для общения мы используем вербальный и невербальные способы. Вербальные способы – это слова, а невербальные – это жесты, выражения лица, походка.

Давайте обратим наше внимание на экран (показ мультика «урок правильных коммуникаций»).

Вопросы для обсуждения:

- Как вы считаете, нужно ли учиться общению?
- Всегда ли общение с другими людьми бывает успешным?
- Как вы считаете, чему учит этот мультик?
- Вам когда-нибудь говорили фразу : «Я не хочу с тобой общаться!»?

Как вы реагировали на эту фразу?

Упражнение «Пустой стул»

Для проведения упражнения необходимо нечетное количество участников.

Предварительно все рассчитываются на «первый», «второй». Все вторые номера сидят на стульях, первые стоят за спинками стульев,

оставшийся без пары участник группы стоит за спинкой свободного стула. Его задача - пригласить кого-нибудь из сидящих на свой стул. При этом он может пользоваться только невербальными средствами, говорить ничего не надо.

Все те, кто сидят на стульях, очень хотят попасть на свободный стул. Задача тех, кто стоит за спинками стульев, – удержать своих «подопечных». Для этого надо взять игрока за плечи в тот момент, когда он собрался пересесть. Ведущий должен следить, чтобы руки не держались все время над «подопечными». Через некоторое время участники меняются местами. При этом один из участников остается стоять за стулом.

Анализ. Как приглашали кого-то на свой стул? Как понимали, что вас пригласили на стул? Что больше понравилось: стоять за стулом или сидеть на стуле?

4. Разминка

Игра «Пересядьте те, кто...»

Ведущий выходит в центр круга. Участники сидят на стульях. При этом больше свободного (запасного для ведущего) стула нет.

Ведущий предлагает поменяться местами (пересесть) всем тем, кто обладает общим признаком. Например, он может сказать:

– Пересядьте все те, кто родился весной.

Тогда все, кто родился весной должны поменяться местами. При этом тот, кто стоит в центре круга (в начале это ведущий) должен постараться успеть занять одно из освободившихся мест, а кто останется в центре без места, продолжает игру.

Упражнение продолжается минут 10-15. В конце можно спросить у участников:

– Как вы себя чувствуете?

– Как ваше настроение?

– Не правда ли, общего в нас больше, чем различий?

5. Рефлексия

Делимся впечатлениями. Что понравилось, что не понравилось.

Занятие №6 «На встречу дружбе»

Цель: Вырабатывать доброжелательное отношение друг к другу, формировать навыки повседневного общения.

Материалы: мяч, мультимедийный комплекс (компьютер, проектор, экран), интерактивная доска, цветок с отрывными лепестками (с изображением чисел), презентация по теме занятия.

1. Приветствие

Упражнение «Приветствие»

Инструкция: Дети становятся в круг, берутся за руки, улыбаются друг другу. Передавая в руки мяч по кругу, говорят комплемент.

- Молодцы, у вас хорошо получилось.

2. Разминка

Упражнение «Менялки»

Инструкция: Стоящий в кругу предлагает поменяться местами всем тем, кто обладает каким – либо умением. Это умение он называет. Пример: Пересядьте все те, кто умеет петь, танцевать. При этом, тот кто стоит в центре круга старается занять одно из освободившихся мест, а тот кто останется в кругу, продолжит работу.

3. Работа по теме занятия

Мы с удовольствием проводим время с интересными нам людьми. Теми, кто понимает нас, вызывает чувство симпатии, придерживается наших взглядов. При этом мы стараемся избегать тех кто нам не симпатичен, не интересен и не разделяет наших увлечений.

Нет такого человека, с которым нельзя найти общий язык. Для того чтобы найти себе друга, настоящего друга, вы должны приложить усилия!

Давайте с вами вместе нарисуем «портрет дружбы» .

Упражнение «Портрет дружбы» (с использованием интерактивной доски)

Ведущий: Ребята, сейчас мы будем рисовать «портрет дружбы», сейчас вы по очереди будете подходить и рисовать нужный как вам кажется элемент, я начну! Как вы считаете, дружба это..?

В ходе диалога дети изображают «портрет дружбы».

В ходе анализа упражнения разбирают получившийся рисунок.

Ведущий: Сейчас я хочу вам рассказать притчу о дружбе, ваша задача внимательно слушать, а затем ответить на вопросы (приложение 5).

4. Домашнее задание.

Сделать презентацию о друге.

5. Разминка

Упражнение «Карлики и великаны»

Все стоят в кругу. На команду: «Великаны!» - все стоят, а на команду: «Карлики!» - нужно присесть. Ведущий пытается запутать участников - приседает на команду «Великаны».

Ведущий:

Как вы считаете без чего не может быть дружбы? А без уважения дружба может быть?

Уважение – это такое отношение к окружающим, когда мы их ценим независимо на их недостатки. Уважение включает в себя доброе отношение к людям. Уважительное отношение к людям мы можем воспитать только в том случае когда ценим в первую очередь положительные качества в человеке.

Упражнение «Подойди ближе»

Ведущий: Сейчас, в центр нашего круга становится (имя). Ребята, давайте разомкнем наш круг, чтобы получился полукруг! Центральный участник становится спиной ко всем. К нему по очереди подходит каждый из вас (при этом двигаться можно медленно, быстро, тихо, громко и т.д.) Когда

центральный участник почувствует что ему некомфортно он говорит: «Стоп!» и подходящий останавливается.

Анализ. Как себя чувствовали когда стояли спиной к группе? Насколько близко подпускали к себе партнера? Почему?

6. Рефлексия.

Занятие №7 «Конфликты»

Цель: познакомить с понятием «конфликт», альтернативными вариантами поведения в конфликтной ситуации.

Материалы: мультимедийный комплекс (компьютер, проектор, экран), мультфильм «Мост», презентация по теме «конфликты», листы бумаги (20 шт),

1. Приветствие

Упражнение «Приветствие на сегодняшний день»

Ведущий: Начнем нашу работу с высказывания друг другу пожелания на сегодняшний день. Оно должно быть коротким, желательно в одно слово. Вы бросаете мяч тому, кому адресуете пожелание и одновременно говорите его. Тот, кому бросили мяч, в свою очередь бросает его следующему, высказывая ему пожелания на сегодняшний день. Будем внимательно следить за тем, чтобы мяч побывал у всех, и постараемся никого не пропустить.

2. Разминка

Упражнение «Земля, вода, воздух».

Когда я буду говорить «земля» вы постараетесь сказать название одного животного, при слове «вода» - называете обитателей воды, «воздух» - обозначает, что вы должны назвать птицу. Важно слышать своих товарищей, чтоб не повторяться.

3. Работа по теме занятия.

Ведущий: Мы с вами уже говорили о том насколько мы индивидуальны – непохожи на других, а о чем это говорит? В первую очередь о том, что все мы разные. У каждого из нас есть свои привычки, мечты, взгляды. Может ли это означать что наши интересы могут не совпадать? И это иногда становится причиной конфликта возникающего между людьми. Конфликт – это столкновение противоположных взглядов, интересов которые вызывают разногласия и споры. Давайте обратим внимание на экран. Просмотр мультфильма «Мост».

Вопросы для обсуждения:

- Скажите, о чем по вашему мнению этот мультфильм?
- Что послужило причиной конфликта?
- Как можно было избежать конфликта?

Игра «Толкалки без слов»

Ведущий: Сейчас вы будете свободно передвигаться по классу. Мы можете легонько толкаться, щипаться, но при этом не можете разговаривать, т.е. все делаете молча. Когда я говорю «Стоп!» возвращаетесь на свои места в круг и делимся впечатлениями

Анализ. Трудно ли было все проделывать молча? Было ли напряжение, раздражение? Что помогло избежать конфликта?

4. Разминка

Упражнение «Дождь»

Ведущий предлагает встать всем участникам и повторять движения:

- На улице поднялся ветер (ведущий потирает ладони);
- начинает капать дождь (хлопки ладонями по груди);
- начинается настоящий ливень (хлопки по бедрам)
- а вот и град, настоящая буря (топот ногами);
- капли падают на землю (щелчок пальцами);
- тихий шелест ветра (потирание ладоней);
- солнце (руки вверх).

Упражнение «Учимся разрешать конфликты»

Ведущий: ребята, сейчас предлагаю описать на отдельных листочках конфликты, которые произошли с вами. Подписывать листочки не следует. Эти ситуации будут рассмотрены коллективно, чтобы найти совместно оптимальное решение каждого проанализированного конфликта.

5. Рефлексия.

Занятие №8 «Комплимент – дело серьезное!»

Цель: учите детей видеть положительные качества в людях, уметь это выражать в приятной форме.

Материалы: мультимедийный комплекс (компьютер, проектор, экран), конвертики из бумаги (15), клей, мультфильм «комплимент для Бабы-Яги»

1. Приветствие

Игра «Комплимент без слов»

Дети стоят по кругу парами, берутся за руки, смотрят партнеру в глаза и дарят ему молча самую добрую улыбку.

2. Разминка

Упражнение «Конвертик криков»

Ведущий: Сейчас каждый из вас получит конверт, это не простой конверт – это «конверт криков». Пока у вас в руках эти конверты, вы можете в них кричать, визжать сколько вам хочется, затем мы все заклеим наши конверты с помощью клея, все кричалки «заклеены».

3. Работа по теме занятия

Ведущий:

Комплимент – это приятные, любезные слова, их приятно слышать каждому в свой адрес, а так же их приятно говорить, посвящать кому либо.

С помощью комплимента можно исправить настроение, изменить его в хорошую сторону. Можно расположить к себе человека. Давайте обратим наше внимание на экран. Мультфильм «комплимент для Бабы-Яги»

Вопросы:

- Что помогло героям спастись от избушки?
- Какие комплименты говорили?
- А вы когданибудь говорили комплименты?
- Давайте вспомним, когда в последний раз вы говорили друг другу добрые слова?

Игра «Король комплимента»

Ведущий: Все участники рассаживаются по кругу. В центре стоит стул – трон. Все по очереди занимают место на троне и все по кругу говорят комплименты.

Умение делать комплименты – целое искусство! Можно похвалить не самого человека, а например то, что дорого этому человеку и безусловно это доставит ему удовольствие! Но для этого необходимо хорошо знать человека, его предпочтения, вкусы.

4. Разминка

Игра «Возьми и передай»

Дети сидят на стульях и передают друг другу воображаемые предметы. Например: тяжелый чемодан, горячую картошку, пушистого котенка и др.

Затем ведущий спрашивает, что чувствовал каждый участник во время игр, побуждает детей к высказываниям типа: *я чувствовал..., мне было приятно, когда...*

5.Рефлексия

Плакат «Дружба».

В качестве рефлексии детям раздаются силуэты мальчиков и девочек, но без изображения лица. Они дорисовывают эмоции, которые испытывают сами, по окончании занятия. Затем создается общий плакат «Дружба».

Посмотрите внимательно на плакат и на лица, которые вы изобразили. Какие эмоции преобладают на нем. Вот видите, что дружба приносит положительные эмоции.

Запомните, что учиться дружить никогда не поздно!

Правила работы в группе

Нужно	Нельзя
<ul style="list-style-type: none"> ■ Смотреть на того, к кому ты обращаешься. ■ Выразить свое мнение, начинать речь словом «я»: я считаю, я чувствую, я думаю. ■ Внимательно слушать, когда говорят другие. ■ Уважать чужое мнение. ■ Говорить искренне. ■ Шутить и улыбаться. ■ Говорить по одному. ■ Начинать и заканчивать занятия вовремя. 	<ul style="list-style-type: none"> ■ Угрожать, драться, обзывать, передразнивать и гримасничать. ■ Начинать свою речь словами «ты, вы, он, она, они, мы». ■ Сплетничать (рассказывать о чувствах другого человека или его поступках за пределами группы). ■ Шуметь, когда кто-то говорит. ■ Врать. ■ Ставить другим оценки, давать определения и критиковать. ■ Перебивать. ■ Опаздывать.

Анкета «Вот я какой»

1. Меня зовут
2. Мне лет
3. У меня глаза
4. У меня волосы
5. Улица, на которой я живу, называется

6. Моя любимая еда
7. Мой любимый цвет
8. Мое любимое животное
9. Моя любимая книга
10. Моя любимая телепередача
11. Самый прекрасный фильм, который я видел
12. Я люблю в себе
13. Моя любимая игра
14. Моего лучшего друга зовут
15. Страна, в которую я хотел бы съездить
16. Лучше всего я умею
17. Моих братьев и сестер зовут
18. Самая главная моя цель

Анализ упражнения:

- * С кем из детей у тебя больше всего общего?
- * Чьи ответы показались тебе самыми интересными?
- * На какой вопрос было труднее всего ответить?

Притча

Я вас очень всех люблю, уважаю и хочу тоже дружить с вами. И в честь нашего праздника **дружбы** решила подарить вам необыкновенные цветы, но сильным порывом ветра у меня унесло все цветы и остался только один, но я хочу чтобы частичка моей любви и дружбы досталась каждому, поэтому

предлагаю оторвать каждому по лепестку. Но цветок остался не простой, на каждом лепестке есть вопрос. Давайте по очереди, но не забываем, что нам еще нужно построить дом.

Ведущий: притчу мы послушали, посмотрите, у меня есть вот такой вот волшебный цветок с 7 лепестками, каждый лепесток – это вопрос, сейчас объединитесь пожалуйста в пары, как сидите. Первая пара отрывает лепесток и называет номер вопроса, а остальные внимательно смотрят на экран, там появится этот вопрос.

Вопросы:

1. Что такое дружба?
2. А кто такой друг?
3. Какую пословицу о дружбе вы знаете?
4. Кого можно назвать другом?
5. А кто такой настоящий друг?
6. Как вы понимаете дружный класс?
7. Без чего не может существовать дружба?