

РЕЦЕНЗИЯ

на магистерскую диссертацию
Хильковой Юлии Викторовны
«ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННО –
КОММУНИКАЦИОННЫХ СРЕДСТВ В СОЦИАЛЬНО –
ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ АДАПТАЦИИ ДЕТЕЙ-МИГРАНТОВ
МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА»,
представленную к публичной защите в качестве
выпускной квалификационной работы по направлению
подготовки: 44.04.02 Психолого-педагогическое
образование, магистерская программа: «Психологическое
сопровождение мигрантов в социальных и
образовательных учреждениях»

Выпускная квалификационная работа (магистерская диссертация) Хильковой Ю.В. посвящена исследованию проблемы применения средств информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в социально – психологической адаптации детей-мигрантов младшего школьного возраста к условиям государственной образовательной организации. Таким образом, тематика представленной диссертации представляется адекватной для научно-педагогического исследования в рамках обучения в магистратуре по направлению «Психолого-педагогическое образование».

Следует отметить, что, действительно, в течение последних нескольких лет уровень проникновения средств ИКТ во всем сферы деятельности существенно повысился. Человеческая цивилизация постиндустриальной стадии переходит от информационного общества к этапу становления смарт-общества и экономики знаний. Данные процессы существенно влияют на систему образования РФ, что отражено в государственной программе «Информационное общество» (2011–2020 годы), в Концепции развития образования на 2016-2020 годы.

С другой стороны, проблемы, возникшие с наличием постоянного потока мигрантов в Красноярский край и РФ в целом порождают новые вызовы и задачи для педагогов в плане успешной социально-психологической адаптации детей иммигрирующих. Поэтому вполне логично, что для реализации данной задачи Хильковой Ю.В. предлагается использование средств ИКТ. Таким образом, данные

положения обуславливают **актуальность** и своевременность темы представленной диссертации.

Структура работы вполне традиционна и включает Введение, две главы, Заключение, список использованных источников и пять приложений. Объемы теоретического и практического материала основного текста представлены в адекватном соотношении.

Во Введении обосновывается актуальность темы, формулируются выделенные автором проблемные точки исследования, указываются цель, задачи, объект и предмет исследования, гипотеза и теоретико-методологические основания работы.

В первой главе диссертации достаточно подробно описываются результаты теоретического анализа проблемы социально-психологической адаптации детей-мигрантов. На основании данного анализа автором конкретизируются значения ключевых понятий, связанных с различными видами адаптации детей в целом и детей иммигрирующих в частности. Приводятся основные психологические особенности детей мигрантов младшего школьного возраста, раскрываются аспекты применения средств информационно-коммуникационных технологий в психолого-педагогической деятельности.

Вторая глава посвящена, в основном, практическим аспектам изучения особенностей социально-психологической адаптации детей мигрантов младшего школьного возраста, вопросам применения средств ИКТ в психолого-педагогической деятельности по адаптации детей мигрантов. Достаточно подробно приводится описание сконструированных автором занятий, которые подразумевают включение инструментов на базе средств ИКТ. В заключительном параграфе главы и приложениях приводятся результаты апробации практических заданий, сопровождаемые данными и выводами об оценке их результативности.

Выводы и результаты работы, приведённые в **Заключении**, в большей степени соответствуют заявленной теме, цели и задачам. Текст написан грамотным, понятным языком, раскрывает суть квалификационной работы. Полученные экспериментальные данные представлены вполне наглядно в виде таблиц и диаграмм.

В качестве **замечаний** следует отметить и несколько дискуссионных моментов, требующих пояснения автора:

1. В тексте представленной работы не обнаружено достаточно подробного описания используемых автором средств ИКТ, в разработках занятий указываются лишь упоминания типов информационных ресурсов и названий программных средств. В связи с чем совершенно не ясно, **какие именно средства были разработаны автором, каково их количество, технико-технологические особенности и условия использования в практике психолого-педагогической деятельности?**
2. В цели исследования автор заявляет о «выявлении возможностей использования информационно – коммуникационных средств в социально – психологической адаптации детей-мигрантов младшего школьного возраста к условиям школы». Однако в тексте представленной работы явным образом не приведено перечисление и/или описание выявленных возможностей согласно цели. Поэтому на защите работы необходимо будет пояснить, **какие именно возможности и особенности каких конкретно средств ИКТ были выявлены автором? Изменились бы предлагаемые автором средства ИКТ, если бы проводилась социально-психологическая адаптация детей НЕ мигрантов или детей НЕ младшего школьного возраста?**
3. В теме работы, её методологическом аппарате, общем изложении используется термин «информационно-коммуникационные средства» вместо общепринятых: «средства информационно-коммуникационных технологий», «средства ИКТ». При этом в п. 1.3. и других частях диссертации определение используемого автором термина не обнаружено, указываются лишь «ИКТ» и «средства ИКТ». В связи с чем возникает вопрос: **каково обоснование используемого в работе термина «информационно-коммуникационные средства» и чем он отличается от общепринятого «средства ИКТ»?**

Указанное выше, впрочем, не снижает значимости рецензируемой работы и не влияет на общую положительную оценку проведённого автором исследования и его результатов с учетом высказанных замечаний.

Подробно проанализировав содержание выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации) Хильковой Ю.В., можно заключить следующее.

Основная идея диссертации заключается в решении проблемы поиска и обоснования использования средств ИКТ в психолого-педагогической деятельности по социально-психологической адаптации детей мигрантов младшего школьного возраста.

Результаты работы в большей степени обладают признаками теоретической и практической значимости на уровне магистерского исследования и могут быть использованы в рамках программ социально-психологической адаптации детей мигрантов к условиям школы, а также в качестве ориентира для проектирования рабочих программ дисциплин для магистратуры и профессионального обучения психолого-педагогических кадров технологиям социально-психологической адаптации детей мигрантов к условиям российских образовательных организаций.

Учитывая вышеизложенное, считаю, что, данная работа в большей степени удовлетворяет требованиям Положения о выпускной квалификационной работе магистра (магистерской диссертации) КГПУ им. В.П. Астафьева, заслуживает оценки «хорошо», а ее автор, Хилькова Юлия Викторовна, присвоения степени магистра по направлению 44.04.02 Психолого-педагогическое образование в рамках магистерской программы «Психологическое сопровождение мигрантов в социальных и образовательных учреждениях».

Рецензент:

канд. пед. наук,
доцент кафедры информатики
и информационных технологий
в образовании
КГПУ им. В.П. Астафьева

МП



П.С. Ломаско