

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО  
ОБРАЗОВАНИЯ  
**«Красноярский государственный педагогический университет им. В.П.Астафьева»**  
(КГПУ им. В.П.Астафьева)

**Факультет начальных классов**

**АННОТАЦИЯ НА МАГИСТЕРСКУЮ ПРОГРАММУ**

**Направление подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое  
образование**

**Программа магистратуры «Мастерство психологического  
консультирования»**

Красноярск 2016

## **Программа магистратуры «Мастерство психологического консультирования»**

**Факультет:** Начальных классов

**Выпускающая кафедра:** Педагогики и психологии начального образования

**Руководитель магистерской программы:** Сафонова Марина Вадимовна, кандидат психологических наук, доцент кафедры педагогики и психологии начального образования.

**Присваиваемая степень (квалификация) выпускника:** магистр

**Базовое образование:** бакалавр, специалист, магистр

**Форма обучения:** заочная

**Срок обучения:** 2,5 года (заочная форма)

В соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» магистратура является **вторым уровнем высшего образования.**

Магистерская программа «Мастерство психологического консультирования» направлена на подготовку компетентных, высококвалифицированных специалистов в области консультативной психологии.

**Цель программы:** фундаментальная научно-практическая подготовка магистров в области психологического консультирования, обладающих знаниями теоретического и прикладного характера, навыками индивидуального и группового консультирования, обеспечивающими им профессиональную пригодность и конкурентоспособность в профессиональной деятельности.

Психологическое консультирование – это форма психологической помощи населению, направленной на оказание содействия в решении широкого круга жизненных проблем, связанных с индивидуально-психологическими или социально-психологическими ресурсами. Такими проблемами могут быть: принятие ответственных жизненных решений, межличностные затруднения, дефицит коммуникативных умений, навыков саморегулирования и совладания, поиск путей выхода из сложной жизненной ситуации, решения спорных вопросов с коллегами, родственниками, близкими людьми и т.п. Причинами затруднений могут быть, например, неявные схемы интерпретации жизненных событий, базовое недоверие людям, слишком жесткие сценарии решения возникающих затруднений, неосознаваемые допущения (верования), избыточная, неадекватная ситуации ранимость, слабое знание способов управления собственными состояниями, неумение влиять на состояния людей, привычные конфликтные установки, опасения и страхи, подавленное состояние духа, низкая (или слишком высокая) работоспособность и т.п. Соответственно, за каждым из указанных факторов кроется свой вид недостающих ресурсов. Задача психолога – помочь клиенту активизировать внутренние ресурсы и содействовать его развитию в позитивном направлении.

**Краткая характеристика программы:** ориентирована на подготовку квалифицированных специалистов в области оказания психологической помощи отдельному человеку, семье, организации в разрешении трудных жизненных ситуаций, возникших в связи с чрезвычайными обстоятельствами, кризисами, болезнью, нарушениями развития, профессиональными проблемами, межличностными или социальными конфликтами, утратами и т.д.

**Особенности программы:** магистратура по психологическому консультированию способна выработать у выпускника универсальный подход к профессиональной деятельности, а также позволяет сделать осознанный плавный переход из одной специальности в другую или дополнить базовое образование. Кроме того, ее можно рассматривать как реальную альтернативу второму высшему образованию. Программа осуществляет подготовку современного специалиста, способного решать исследовательские, практические и образовательные задачи в области консультативной психологии, активного, творчески мыслящего, ответственного, и чувствительного в отношении профессиональной этики психолога. Программа ориентирует деятельность магистров на психологические измерения жизнедеятельности человека, которые описываются в категориях личность, сознание, отношения, развитие, адаптация, переживание, совладание.

**Смысловой центр магистерской программы** – психологическое консультирование во всем его многообразии. В рамках практической подготовки магистр осуществляет такие виды деятельности как психологическое консультирование, психологическая диагностика, тренинг, коучинг, экспертиза, психологическая реабилитация.

### **Преимущества программы:**

- Высокое качество преподавания. Преподаватели магистратуры – кандидаты и доктора наук, профессиональные, опытные, креативные, увлеченные!
- Участие в научно-исследовательских и социальных проектах.
- Максимальная индивидуализация процесса обучения.
- Тренинги в течение всего периода обучения.
- Магистранты могут взаимодействовать с преподавателем с использованием дистанционных методов обучения.
- Возможность поступления в аспирантуру по психологическим специальностям.

**Формат обучения:** очно-заочное (модульное) обучение, предоставляющее возможность потенциальным слушателям программы сочетать обучения и профессиональную деятельность. Программа реализуется в режиме проведения краткосрочных интенсивных «погружений» (очных модулей): Методологические и теоретические основы

психологического консультирования, Методы психолого-педагогических исследований, Базовые профессиональные умения, Основы консультативной деятельности психолога, Консультирование в системе «Консультант - клиент», Консультирование в системе «Консультант - семья», Консультирование в системе «Консультант - организация».

Программой предусмотрены 5 семестров (с обязательной промежуточной аттестацией в межсессионный период). Последний семестр завершается итоговой аттестацией, которая включает комплексный государственный экзамен и защиту магистерской диссертации.

*Образовательный процесс на программе построен так, что каждый магистрант имеет возможность:*

- приобрести необходимые именно ему знания и умения в области психологического консультирования;
- в результате рефлексии своей собственной профессиональной деятельности, выработать свое отношение к возможности использования в сегодняшней российской действительности современных психологических методов исследования и технологий воздействия, уметь ориентироваться в их многообразии, адекватно выбирать с учетом конкретной ситуации консультирования.

Одним из преимуществ программы является составление индивидуального образовательного маршрута магистранта, включающего в себя:

- Изучение дисциплин по выбору обучающегося, предусмотренных учебным планом, в соответствии с образовательными целями и профессиональными интересами магистранта.
- Замену модуля настоящей образовательной программы на аналогичный по трудоемкости из других образовательных программ Университета, реализуемых в рамках сетевого взаимодействия, при условии его направленности на формирование компетенций, предусмотренных направлением подготовки и образовательной программой.
- Зачет изученных он-лайн учебных курсов в общей трудоемкости образовательной программы при условии их направленности на формирование компетенций, предусмотренных направлением подготовки и образовательной программой либо как факультативных курсов при предоставлении необходимых документов, указывающих трудоемкость курса и подтверждающих его освоение.
- Выбор направления научно-исследовательской работы в соответствии с индивидуальными образовательными целями и научными и профессиональными интересами.
- Выбор базы производственной практики в соответствии с индивидуальными образовательными целями и научными и профессиональными интересами.

## **БАЗОВЫЕ УМЕНИЯ ВЫПУСКНИКА ПРОГРАММЫ**

По окончании программы, выпускник магистратуры «Мастерство психологического консультирования» будет способен решать следующий комплекс задач, направленных на повышение качества и гармонизацию личной, семейной и социальной жизни человека:

### **Научно-исследовательские:**

- Организация и проведения эмпирического исследования в области консультативной психологии с учетом современных критериев научности, а также этических принципов.
- Планирование, организация и научно-методическое сопровождение внедрения полученных разработок в практику консультативной психологии.

### **Практические:**

- Индивидуальное психологическое консультирование в связи с проблемами личной и семейной жизни, проблемами в межличностных и социальных отношениях, проблемами здоровья, а также проблемами в области профессиональной жизни или образования.
- Консультирование лиц, находящихся в критических жизненных ситуациях и переживающих острые кризисы.
- Проведение консультативной работы в дистантной форме (телефонное консультирование, Интернет-консультирование).
- Разработка программ группового консультирования различной направленности (личностного роста, коммуникативной компетентности, эффективного профессионального или родительского поведения и пр.) и проведение консультаций /тренингов по этим программам.
- Проведение психологической диагностики с целью решения задач дифференциальной диагностики, профориентации, создания реабилитационной или психокоррекционной программы, определения эффективности психологического консультирования и др.

### **Организационно-управленческие:**

- Организация работы персонала психологической службы, налаживание профессиональной коммуникации, включая порядок супервизий и интервизий, а также методическое обеспечение практической работы психолога-консультанта.
- Поиск оптимальных организационных решений в сфере психологического консультирования на основе современной методологии и соответствующего ей психологического инструментария.

### **Педагогические:**

- Осуществление преподавания консультативных дисциплин в высших учебных заведениях в соответствии с требованиями государственных

стандартов и на основе современных достижений психологической науки и практики.

- Разработка и реализация инновационных интерактивных форм преподавания консультативных дисциплин (мастер-классы, супервизия, дидактическая психотерапия) и пр.

**Профессиональные задачи, к решению которых готовится выпускник:**

- установление межличностного контакта с клиентом или заказчиков на уровне, необходимом для продуктивной совместной работы;
- принятие заказа (заявки) по решению заявленной проблемы или сформулированной задачи;
- проведение психологической диагностики (в личностной, межличностной или организационной сфере), позволяющей определить характер ресурса, дефицит которого обуславливает возникновение заявленной проблемы;
- поиск путей восполнения недостающих клиенту (заказчику) ресурсов;
- проведение оптимально необходимого психологического воздействия, направленного на обеспечение доступа клиента (заказчику) к необходимым ресурсам;
- обеспечение переноса клиентом полезных для него приобретений в его повседневную активность.

**Потенциальные слушатели программы:**

- выпускники высших учебных заведений (бакалавр, специалист) по направлениям «психология» и «психолого-педагогическое образование, а также бакалавры, специалисты, аспиранты других направлений подготовки, обладающие определенным уровнем компетенции в области психологии;
- психологи, работающие в учреждениях и организациях;
- специалисты с высшим образованием различных направлений: педагоги, менеджеры, специалисты по работе с персоналом, государственные служащие, специалисты PR, HR, работающие в государственных и частных учреждениях и организациях разного вида, чей род деятельности включает, сопряжен или соприкасается с оказанием психологической поддержки;
- лица, намеренные работать в качестве специалистов, оказывающих психологическую помощь населению;
- лица, стремящиеся к глубокому самопознанию и уверенному личностному росту.

**Сфера потенциальной занятости выпускников магистерской программы:**

- в *учреждениях образования*: в образовательных учреждениях всех ступеней в качестве преподавателей и практических психологов образования;
- в *научно-исследовательских организациях, учреждениях и центрах*;
- в *практической сфере*: психологических, психолого-педагогических и семейных консультациях, центрах экстренной психологической помощи и реабилитационных центрах, в психологических службах государственных и коммерческих учреждениях, в отделах по работе с кадрами (отбор и оптимальное распределение кадров, мониторинг их профессионального роста), маркетинговых отделах, рекламных службах, бюро по связям с общественностью;
- в *учреждениях социальной сферы*: трудоустройства и профориентации, правоохранительной системы, в специализированных социальных службах и т.д. – психолог-консультант, тренер;
- в *качестве специалиста* в государственных и общественных организациях, сфере бизнеса и юридических практиках, в средствах массовой информации;
- в *сфере управления* в качестве специалиста по регуляции групповых процессов (администратор, руководитель); аналитика; советника управленцев различных уровней;
- *частной* консультативной практике.

#### **Возможности продолжения обучения:**

Лица, успешно освоившие программу магистратуры, получают диплом, подтверждающий получение высшего образования по программе магистратуры, который дает возможность продолжить обучение по программам аспирантуры, представить и защитить диссертацию на соискание ученой степени кандидата наук в диссертационных советах Российской Федерации по соответствующим научным специальностям.

**Общая характеристика кадрового состава.** К реализации программы аспирантуры привлечены 90 % преподавателей с учеными степенями, в том числе доктора наук по профилю программы:

- доктор педагогических наук, профессор педагогики и психологии начального образования Чижаква Галина Ивановна;
- доктор философских наук, профессор, заведующий кафедрой философии, социологии и религиоведения Викторук Елена Николаевна;
- доктор медицинских наук, профессор, заведующий кафедрой психологии детства, ректор КГПУ им. В.П. Астафьева Ковалевский Валерий Анатольевич;
- кандидат биологических наук, доцент кафедры педагогики и психологии начального образования Аликин Игорь Анатольевич;
- кандидат психологических наук, доцент кафедры педагогики и психологии начального образования Гордиенко Елена Викторовна;

- кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики и психологии начального образования Маковец Людмила Анатольевна;
- кандидат психологических наук, доцент кафедры педагогики и психологии начального образования Мосина Наталия Анатольевна;
- кандидат психологических наук, доцент кафедры педагогики и психологии начального образования Сафонова Марина Вадимовна;
- кандидат психологических наук, специалист по оценке, обучению и развитию персонала Консалтинговой компании Business and Business Горнякова Мария Валерьевна;
- психолог, руководитель общественного движения в поддержку детей с тяжелыми множественными нарушениями «Право на счастье» Болсуновская Надежда Анатольевна.
- педагог-психолог Красноярского краевого центра семьи и детей, победитель I Всероссийского конкурса «Слышать ребенка» номинации «Лучший консультант службы детского телефона доверия» Чуйкина Виктория Викторовна.

### Учебный план

Учебный план включает семь модулей, состоящих из обязательных курсов и курсов по выбору магистрантов. Каждый модуль учебного плана решает свою задачу и завершается конечным «продуктом», «работающим» на магистерскую диссертацию.

### Структура учебного плана

ДИСЦИПЛИНЫ / МОДУЛИ
<b>Модуль №1 Методологические и теоретические основы психологического консультирования</b>
Научные школы и теории в современной психологии
Философия и психология на современном этапе развития общества
Феноменология развития личности
<b>Модуль №2 Методы психолого-педагогических исследований</b>
Научные исследования в профессиональной деятельности психолого-педагогического направления
Количественные и качественные методы в психолого-педагогических исследованиях
Статистика и математические методы в психолого-педагогических исследованиях
<b>Модуль №3. Базовые профессиональные умения</b>
Практикум по психологическому консультированию
<b>Модуль №4. Основы консультативной деятельности психолога</b>
Теория и практика психологического консультирования
Психологическая диагностика в психологическом консультировании
Основы индивидуальной и групповой супервизии
<i>Дисциплины по выбору обучающихся</i>
Речевая культура психолога-консультанта
/Нормативно-правовые основы работы психолога-консультанта
Бихевиоральный подход в психологическом консультировании
/Экзистенциальный подход в психологическом консультировании

Когнитивный подход в консультировании / Гештальт-подход в консультировании
<b>Модуль №5. Консультирование в системе «Консультант - клиент»</b>
Кризисное консультирование
Профессиональное консультирование
<i>Дисциплины по выбору обучающихся</i>
Дистантное психологическое консультирование / Технологии группового психологического консультирования
Основы психотерапии / Психолого-педагогическая коррекция
Основы клинической психологии / Психологическое здоровье и психосоматика
<b>Модуль №6. Консультирование в системе «Консультант - семья»</b>
Возрастно-психологическое консультирование
Семейное консультирование
Психолого-педагогическое консультирование
<i>Дисциплины по выбору обучающихся</i>
Консультирование в системе психологического сопровождения особого ребенка / Консультирование в системе детско-родительских отношений
Актуальные психологические проблемы семейного воспитания/ Семейная медиация
<b>Модуль №7. Консультирование в системе «Консультант - организация»</b>
Организационное консультирование
<i>Дисциплины по выбору обучающихся</i>
Формирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды / Преподавание психологии в системе высшего и дополнительного образования
Технологии управления конфликтами в организации / Корпоративная культура: диагностика, планирование, развитие
<b>Практика, научно-исследовательская работа</b>
Научно-исследовательская практика
Производственная практика
Научно-исследовательская работа
Научно-исследовательский психолого-педагогический семинар
<b>Факультативы*</b>
Рефлексивный тренинг-практикум
Мастер-классы и проблемные семинары приглашенных преподавателей
Рефлексивный дневник
<b>Итоговая государственная аттестация</b>
Комплексный государственный экзамен
Подготовка и защита выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации)

**Виды и базы практик:** с учетом тематики выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации) магистр может выбрать соответствующую базу для прохождения практики.

Научно-исследовательская практика: факультет начальных классов КГПУ им. В.П. Астафьева

Производственная практика: кабинет психологической разгрузки КГПУ им. В.П. Астафьева, МБУ «Центр социальной помощи семье и детям «Качинский», МОУ для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи «Центр диагностики и коррекции № 9», КРОО «Кризисный центр для женщин и их семей, подвергшихся насилию «Верб».

АННОТАЦИЯ  
к рабочей программе модуля  
**Методологические и теоретические основы психологического консультирования**

---

*Направление подготовки* 44.04.02. Психолого-педагогическое образование  
*Программа* Мастерство психологического консультирования  
*Общая трудоемкость изучения модуля составляет 8 зачетных единиц (288 час.)*

**Цель модуля**

*Модуль является **проблематизирующим** и позволяет увидеть основные проблемы психологии и философии, соотнести их со своим опытом. С помощью дисциплин модуля, связанных с актуальными проблемами современной философии и психологии, создаются условия для углубленного информирования участников программы о современных аспектах жизнедеятельности человека, философских и психологических подходах к решению консультативных задач в различных сферах жизнедеятельности, освоения ими систематизированных знаний по данной тематике.*

*Дисциплины модуля нацелены на осмысление личного опыта, опыта работы своей организации/учреждения, выявление проблемных точек (поля) собственной деятельности. Теоретико-практическое осмысление позволяет магистранту составить индивидуальный план обучения, определиться с проблемой исследования и обозначить тему магистерской диссертации.*

*Продуктом этого этапа обучения будет являться эскиз магистерской диссертации (выбор темы, общая идея).*

**Место модуля в структуре образовательной программы**

*Модуль «Методологические и теоретические основы психологического консультирования» относится к базовой части основной профессиональной образовательной программы.*

**Структура модуля**

*Дисциплины:*

*Научные школы и теории в современной психологии*

*Философия и психология на современном этапе развития общества*

*Феноменология развития личности*

**Планируемые результаты освоения**

*ОК – 1 способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу*

*ОК – 2 готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения*

*ОПК - 1 способность выстраивать взаимодействие и образовательную деятельность участников образовательных отношений с учетом закономерностей психического развития обучающихся и зоны их ближайшего развития*

*ПК – 33 способность проводить теоретический анализ психолого-педагогической литературы*

*ПК – 34 способность выделять актуальные проблемы развития современной системы образования, обучения и развития обучающихся*

Составитель:

к.пс.н., доцент, доцент кафедры ПиПНО

М.В. Сафонова

**АННОТАЦИЯ**  
к рабочей программе дисциплины  
**Научные школы и теории в современной психологии**

---

*Направление подготовки* 44.04.02. Психолого-педагогическое образование  
*Программа* Мастерство психологического консультирования  
*Общая трудоемкость изучения дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 час.)*

**Цель дисциплины**

*Цель изучения дисциплины — сформировать представления о научных школах и теориях в современной психологии, об основоположниках этих школ и теорий, их ключевых идеях, методах исследований, основных достижениях ; осуществить теоретическую рефлексию психологических проблем, изучаемых различными научными школами, особенности методологических и концептуальных подходов к изучению одних и тех же психологических явлений представителями различных научных школ; сформировать представления об основных областях практического применения разрабатываемых технологий методов и методик в рамках каждой научной школы.*

**Место дисциплины в структуре образовательной программы**

*Дисциплина «Научные школы и теории в современной психологии» относится к дисциплинам базовой части учебного плана*

**Основные разделы содержания**

*Модуль 1. Научные школы: категориальный анализ*

*Модуль 2. Основные теоретические направления современной психологии*

**Планируемые результаты освоения**

*ОК – 1 способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу*

*ОК – 2 готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения*

*ОПК - 1 способность выстраивать взаимодействие и образовательную деятельность участников образовательных отношений с учетом закономерностей психического развития обучающихся и зоны их ближайшего развития*

*ПК – 33 способность проводить теоретический анализ психолого-педагогической литературы*

*ПК – 34 способность выделять актуальные проблемы развития современной системы образования, обучения и развития обучающихся*

Составитель:

к.пс.н., доцент, доцент кафедры ПиПНО

Н.А. Мосина

**АННОТАЦИЯ**  
к рабочей программе дисциплины  
**Философия и психология на современном этапе развития общества**

---

*Направление подготовки* 44.04.02. Психолого-педагогическое образование  
*Программа* Мастерство психологического консультирования  
*Общая трудоемкость изучения дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 час.)*

**Цель дисциплины**

*Цель изучения дисциплины — познакомить магистров с философскими основаниями теории и практики современной психологии. Дисциплина предоставляет возможность магистрам понять мировоззренческие и методологические потенциал философии для анализа сложнейших психологических явлений в жизни современного общества. В ходе самостоятельной и аудиторной работы обучающимся предстоит освоить потенциал основных философских направлений XX века (феноменология, философия психоанализа, экзистенциализм, неотомизм, философская антропология и др.) в исследовании социально-психологических феноменов. Анализ интереснейших философских текстов позволит магистрам профессионально и по-новому посмотреть на смежные для философии и психологии темы: сознание и познание, творчество, сущность человека, реальность и миф, телесность и духовность, ценности, речь и язык, образование и др.*

**Место дисциплины в структуре образовательной программы**

*Дисциплина «Философия и психология на современном этапе развития общества» относится к дисциплинам базовой части учебного плана*

**Основные разделы содержания**

*Модуль 1. Предпосылки современной психологии в философских учениях от античности до эпохи просвещения. Основные тенденции развития философии и психологии нового времени. Психологические взгляды эпохи просвещения.*

*Модуль 2. Возникновение и развитие психологии в контексте современной философии. Материалистическая антропология 19 века. Философские предпосылки психоанализа и гештальтпсихологии. Гуманистическая и экзистенциальная русская философия 19-начала 20 века. Экзистенциальная и гуманистическая психология 20 века. Современная западная философия и психология.*

**Планируемые результаты освоения**

*ОК – 1 способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу*

*ОК – 2 готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения*

*ПК – 33 способность проводить теоретический анализ психолого-педагогической литературы*

Составитель:

д.ф.н., профессор, профессор кафедры философии, социологии и религиоведения Е.В. Викторук

**АННОТАЦИЯ**  
к рабочей программе дисциплины  
**Феноменология развития личности**

---

*Направление подготовки* 44.04.02. Психолого-педагогическое образование  
*Программа* Мастерство психологического консультирования  
*Общая трудоемкость изучения дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 час.)*

**Цель дисциплины**

*Цель изучения дисциплины — освоение магистрантами системы современной методологии исследования личности. Дисциплина предоставляет магистрам возможность приобрести опыт критического анализа исследований в сфере психологического консультирования, подготовиться к проведению исследования для магистерской диссертации. В процессе обучения (дискуссий, критического анализа статей и первоисточников, индивидуальных и групповых проектов) к окончанию изучения дисциплины магистры смогут: читать и анализировать различного рода и проблематики материалы в области персонологии; работать с личностью как целостностью, ориентироваться в широте подходов к пониманию личности и ее жизненного пути, обозначать собственную позицию относительно каждого из них; проводить теоретический анализ психологической литературы; выделять исследовательскую проблему в контексте реальной профессиональной деятельности.*

**Место дисциплины в структуре образовательной программы**

*Дисциплина «Феноменология развития личности» относится к дисциплинам базовой части учебного плана*

**Основные разделы содержания**

*Философско-психологические концепции жизни и жизненного пути личности. Критерии личности как субъекта жизненного пути. Основные категории жизненного пути. Высшие жизненные способности личности. Смысл жизни и мировоззренческие чувства личности. Стратегия жизни как проявление (реализация) личности как субъекта жизни.*

*Личностные особенности осознания и переживания времени. Основные концепции психологического времени. Событие в психологическом времени. Психологический возраст личности.*

*Экзистенциальный смысл развития жизненных отношений.*

**Планируемые результаты освоения**

*ОК – 1 способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу*

*ОПК - 1 способность выстраивать взаимодействие и образовательную деятельность участников образовательных отношений с учетом закономерностей психического развития обучающихся и зоны их ближайшего развития*

*ПК – 33 способность проводить теоретический анализ психолого-педагогической литературы*

Составитель:

к.пс.н., доцент, доцент кафедры ПиПНО

Е.В. Гордиенко

АННОТАЦИЯ  
к рабочей программе модуля  
**Методы психолого-педагогических исследований**

---

<i>Направление подготовки</i>	<i>44.04.02. Психолого-педагогическое образование</i>
<i>Программа</i>	<i>Мастерство психологического консультирования</i>
<i>Общая трудоемкость изучения модуля составляет 7 зачетных единиц (252 час.)</i>	

**Цель модуля**

Модуль является **исследовательским** – позволяет освоить исследовательские навыки, позволяющие выполнить магистерское исследование (диссертацию): планировать и реализовывать научное исследование различного типа, разрабатывать на основе требований к качественным и количественным методам психологии инструментарий для собственного исследования, адекватно отбирать психодиагностические методики, использовать методы статистики, релевантные задачам исследовательской деятельности. Участие магистров в экспертной работе, реализация ими исследовательских проектов будет способствовать выработке навыков анализа и экспертизы собственного опыта, навыков изучения, анализа, интерпретации изучаемых явлений.

Продуктом данного этапа является дизайн-проект магистерской диссертации (введение).

**Место модуля в структуре образовательной программы**

Модуль «Методы психолого-педагогических исследований» относится к базовой части основной профессиональной образовательной программы.

**Структура модуля**

*Дисциплины:*

*Научные исследования в профессиональной деятельности психолого-педагогического направления*

*Количественные и качественные методы в психолого-педагогических исследованиях*

*Статистика и математические методы в психолого-педагогических исследованиях*

**Планируемые результаты освоения**

*ОК–2 готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения*

*ОК–3 готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала*

*ОПК–2 способность использовать научно-обоснованные методы и технологии в психолого-педагогической деятельности, владеть современными технологиями организации сбора, обработки данных и их интерпретации*

*ОПК–6 владение современными технологиями проектирования и организации научного исследования в своей профессиональной деятельности на основе комплексного подхода к решению проблем профессиональной деятельности*

*ПК-12 способность создавать систему проектно-исследовательской деятельности обучающихся как в групповом, так и индивидуальном варианте*

*ПК–33 способность проводить теоретический анализ психолого-педагогической литературы*

*ПК–35 способность критически оценивать адекватность методов решения исследуемой проблемы*

*ПК–36 готовность использовать современные научные методы для решения исследовательских проблем*

*ПК–37 способность разработать и представить обоснованный перспективный план исследовательской деятельности*

Составитель:

к.п.с.н., доцент, доцент кафедры ПиПНО

М.В. Сафонова

**АННОТАЦИЯ**  
к рабочей программе дисциплины  
**Научные исследования в профессиональной деятельности психолого-педагогического направления**

---

*Направление подготовки* 44.04.02. Психолого-педагогическое образование  
*Программа* Мастерство психологического консультирования  
*Общая трудоемкость изучения дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 час.)*

**Цель дисциплины**

*Цель изучения дисциплины — формирование и развитие у магистров системы знаний по организации и проведению научных исследований, разработке и реализации исследовательских и научно-практических проектов; формирование умений осуществлять контроль и педагогическую и методическую помощь для повышения эффективности научных исследований в профессиональной деятельности психолого-педагогического направления; развитие умения планировать и реализовывать научно-исследовательские проекты в сфере психологии, формирование умений проектировать и осуществлять экспертизу моделей научной деятельности психолого-педагогического направления в образовательном учреждении.*

**Место дисциплины в структуре образовательной программы**

*Дисциплина «Научные исследования в профессиональной деятельности психолого-педагогического направления» относится к дисциплинам базовой части учебного плана.*

**Основные разделы содержания**

*Актуальные проблемы теории и практики современной науки; современные методологические проблемы и пути развития теоретического мира психологии и педагогики; новые подходы к решению исследовательских задач по актуальным проблемам психологии и педагогики; прикладные области использования психолого-педагогического знания. Диагностика и экспертная оценка качества организации научных исследований в профессиональной деятельности психолого-педагогического направления. Критерии качества научных исследований в профессиональной деятельности психолого-педагогического направления.*

**Планируемые результаты освоения**

*ОК – 2 готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения*

*ОК–3 готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала*

*ОПК–6 владение современными технологиями проектирования и организации научного исследования в своей профессиональной деятельности на основе комплексного подхода к решению проблем профессиональной деятельности*

*ПК-12 способность создавать систему проектно-исследовательской деятельности обучающихся как в групповом, так и индивидуальном варианте*

*ПК–33 способность проводить теоретический анализ психолого-педагогической литературы*

*ПК–35 способность критически оценивать адекватность методов решения исследуемой проблемы*

Составитель:

к.п.н., доцент, доцент кафедры ПиПНО

Л.А. Маковец

**АННОТАЦИЯ**  
к рабочей программе дисциплины  
**Количественные и качественные методы в психолого-педагогических исследованиях**

---

*Направление подготовки* 44.04.02. Психолого-педагогическое образование  
*Программа* Мастерство психологического консультирования  
*Общая трудоемкость изучения дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 час.)*

**Цель дисциплины**

*Цель изучения дисциплины — овладение магистрантами качественными и количественными методами в психологии, а также способами их адаптации к предмету исследования для решения широкого круга профессиональных задач. Дисциплина позволяет познакомиться с современными методами исследования в психологии: процедурами сбора, обработки и описания, представления эмпирических данных, анализа результатов, а также способов адаптации базовых методов к предмету исследования; сформировать представления об основных методах психологических измерений; овладеть процедурой обработки и анализа полученных результатов. Вопросы, рассматриваемые в дисциплине: проблематика основных подходов к осуществлению психологического исследования, основные подходы к планированию, сбору и анализу данных и оформлению результатов исследования, выполняемого в рамках количественного подхода и в рамках качественной исследовательской парадигмы.*

**Место дисциплины в структуре образовательной программы**

*Дисциплина «Количественные и качественные методы в психолого-педагогических исследованиях» относится к дисциплинам базовой части учебного плана.*

**Основные разделы содержания**

*Модуль 1. Научное исследование: принципы, структура, нормативы. Специфика исследований в психологии. Проектирование психологического исследования.*

*Модуль 2. Характеристика методов исследования. Классификации методов исследования. Методы исследования в психологии. Интерпретация в исследовании. Математические методы в психологии.*

**Планируемые результаты освоения**

*ОПК–2 способность использовать научно-обоснованные методы и технологии в психолого-педагогической деятельности, владеть современными технологиями организации сбора, обработки данных и их интерпретации*

*ОПК–6 владение современными технологиями проектирования и организации научного исследования в своей профессиональной деятельности на основе комплексного подхода к решению проблем профессиональной деятельности*

*ПК–35 способность критически оценивать адекватность методов решения исследуемой проблемы*

*ПК–36 готовность использовать современные научные методы для решения исследовательских проблем*

*ПК–37 способность разработать и представить обоснованный перспективный план исследовательской деятельности*

Составитель:

д.м.н., профессор, профессор кафедры психологии детства

В.А. Ковалевский

**АННОТАЦИЯ**  
к рабочей программе дисциплины  
**Статистика и математические методы в психолого-педагогических исследованиях**

---

*Направление подготовки* 44.04.02. Психолого-педагогическое образование  
*Программа* Мастерство психологического консультирования  
*Общая трудоемкость изучения дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 час.)*

**Цель дисциплины**

*Цель изучения дисциплины — познакомить магистров с теоретическими основами одного из базовых методов в психолого-педагогических исследованиях. Изучение дисциплины предоставляет возможность магистру нового взгляда на психику человека, через статистический анализ ее проявлений. Магистр овладевает приемами выделения выборочных совокупностей, одномерного и некоторых приемов многомерного анализа данных. В процессе обучения (дискуссий, критического анализа статей на применение статистических методов) магистр сможет: провести и описать результаты одномерного статистического анализа данных полученных в результате психолого-педагогического исследования: первичный анализ выборки, сравнительный и корреляционный анализы; провести и описать результаты многомерного статистического анализа данных полученных результате психолого-педагогического исследования: факторный, кластерный и дискриминантный анализы; выполнить вышеописанные анализы посредством компьютерных статистических программ.*

**Место дисциплины в структуре образовательной программы**

*Дисциплина «Статистика и математические методы в психолого-педагогических исследованиях» относится к дисциплинам базовой части учебного плана.*

**Основные разделы содержания**

*Психология и математика. Основы теории множеств. Основы теории измерений. Измерения в психологии. Шкалирование в психологических исследованиях.*

*Математические основы сбора и обработки данных в психологии. Совокупности и выборки. Основы теории вероятности. Распределения. Оценка параметров. Матричная алгебра.*

*Этапы статистического анализа в психологических исследованиях. Типы статических задач в обработке психологических данных. Параметрические методы и непараметрические методы анализа данных полученных в психологических исследованиях. Факторный, дискриминантный и кластерный анализ.*

**Планируемые результаты освоения**

*ОПК–2 способность использовать научно-обоснованные методы и технологии в психолого-педагогической деятельности, владеть современными технологиями организации сбора, обработки данных и их интерпретации*

*ПК–35 способность критически оценивать адекватность методов решения исследуемой проблемы*

Составитель:  
к.б.н., доцент, доцент кафедры ПиПНО

И.А. Аликин

**АННОТАЦИЯ**  
к рабочей программе модуля  
**Базовые профессиональные умения**

*Направление подготовки* 44.04.02. Психолого-педагогическое образование  
*Программа* Мастерство психологического консультирования  
*Общая трудоемкость изучения модуля составляет 6 зачетных единиц (216 час.)*

**Цель модуля**

*Цель модуля – освоение видов и способов деятельности, необходимых для решения практических задач психологического консультирования и развитие личностных и профессиональных качеств психолога-консультанта. Модуль направлен на интеграцию психологических знаний и умений магистров, повышение психологической компетентности, на формирование способности анализировать ситуации жизненных затруднений других людей, правильно определять их личные особенности и эмоциональные состояния, диагностировать и прогнозировать их социальное поведение, выбирать адекватные способы общения и психологического воздействия и реализовывать их в процессе консультирования. Важным эффектом должно стать развитие психологического мышления магистров, интериоризация базовых принципов и правил консультирования, формирование индивидуального стиля психологической деятельности.*

*Модуль является сквозным и включает освоение базовых навыков консультирования в различных системах взаимодействия.*

**Место модуля в структуре образовательной программы**

*Модуль «Базовые профессиональные умения» относится к базовой части основной профессиональной образовательной программы.*

**Структура модуля**

*Дисциплины:*

*Практикум по психологическому консультированию*

**Планируемые результаты освоения**

*ОК–2 готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения*

*ОК–3 готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала*

*ОПК–9 готовность применять активные методы обучения в психолого-педагогической деятельности*

*ПК-1 способность проводить диагностику психического развития обучающихся*

*ПК-9 способность консультировать педагогических работников, обучающихся по вопросам оптимизации образовательной деятельности*

*ДПК-1 способность консультировать обучающихся по проблемам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам, вопросам взаимоотношений в коллективе и другим вопросам*

*ДПК-7 способность проводить консультирование по различным вопросам, связанным с оказанием помощи семье и детям*

*ДПК – 10 способность проводить экспертизу образовательной среды организации*

Составитель:

к.пс.н., доцент, доцент кафедры ПиПНО

М.В. Сафонова

**АННОТАЦИЯ**  
к рабочей программе дисциплины  
**Практикум по психологическому консультированию**

---

*Направление подготовки* 44.04.02. Психолого-педагогическое образование  
*Программа* Мастерство психологического консультирования  
*Общая трудоемкость изучения дисциплины составляет 6 зачетных единиц (216 час.)*

**Цель дисциплины**

*Цель изучения дисциплины — освоение видов и способов деятельности, необходимых для решения практических задач психологического консультирования и развитие личностных и профессиональных качеств психолога-консультанта. Дисциплина направлена на интеграцию психологических знаний и умений магистров, повышение психологической компетентности, на формирование способности анализировать ситуации жизненных затруднений других людей, правильно определять их личные особенности и эмоциональные состояния, диагностировать и прогнозировать их социальное поведение, выбирать адекватные способы общения и психологического воздействия и реализовывать их в процессе консультирования. Важным эффектом должно стать развитие психологического мышления магистров, интериоризация базовых принципов и правил консультирования, формирование индивидуального стиля психологической деятельности.*

**Место дисциплины в структуре образовательной программы**

*Дисциплина «Практикум по психологическому консультированию» относится к дисциплинам базовой части учебного плана*

**Основные разделы содержания**

*Модуль 1. Консультирование в системе «консультант – клиент»*

*Модуль 2. Консультирование в системе «консультант – семья»*

*Модуль 2. Консультирование в системе «консультант – организация»*

**Планируемые результаты освоения**

*ОК–2 готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения*

*ОК–3 готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала*

*ОПК–9 готовность применять активные методы обучения в психолого-педагогической деятельности*

*ПК-1 способность проводить диагностику психического развития обучающихся*

*ПК-9 способность консультировать педагогических работников, обучающихся по вопросам оптимизации образовательной деятельности*

*ДПК-1 способность консультировать обучающихся по проблемам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам, вопросам взаимоотношений в коллективе и другим вопросам*

*ДПК-7 способность проводить консультирование по различным вопросам, связанным с оказанием помощи семье и детям*

*ДПК – 10 способность проводить экспертизу образовательной среды организации*

Составитель:

к.пс.н., доцент, доцент кафедры ПиПНО

М.В. Сафонова

**АННОТАЦИЯ**  
к рабочей программе модуля  
**«Основы консультативной деятельности психолога»**

*Направление подготовки* 44.04.02. Психолого-педагогическое образование  
*Программа* Мастерство психологического консультирования  
*Общая трудоемкость изучения модуля составляет 14 зачетных единиц (504 час.)*

**Цель модуля**

*Цель модуля – освоение основных инструментов и процедур, которыми должен овладеть квалифицированный психолог-консультант. Результатом освоения этого модуля должны быть умения проектировать и экспертировать (супервизировать) консультативные сессии, применять в практической деятельности приемы воздействия и влияния различных консультативных подходов, организовывать работу психологической консультации и т.д. С этой целью учебные занятия проводятся в интерактивной форме: деловые и ролевые игры, тренинги, ворк-шопы, мастер-классы, решение кейсов, проектирование, групповая и индивидуальная супервизия, портфолио.*

*Продуктом этого этапа является выбор средств психологического воздействия для формирующего эксперимента.*

**Место модуля в структуре образовательной программы**

*Модуль «Основы консультативной деятельности психолога» относится к вариативной части основной профессиональной образовательной программы.*

**Структура модуля**

*Дисциплины:*

*Теория и практика психологического консультирования  
Психологическая диагностика в психологическом консультировании  
Основы индивидуальной и групповой супервизии  
Речевая культура психолога-консультанта / Нормативно-правовые основы работы психолога-консультанта  
Бихевиоральный подход в психологическом консультировании  
/Экзистенциальный подход в психологическом консультировании  
Когнитивный подход в консультировании / Гештальт-подход в консультировании*

**Планируемые результаты освоения**

*ОК– 1 способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу  
ОК–2 готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения  
ОК–3 готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала  
ОПК–5 способность проектировать и осуществлять диагностическую работу, необходимую в его профессиональной деятельности  
ОПК-8 способность применять психолого-педагогические и нормативно-правовые знания в процессе решения задач психолого-педагогического просвещения участников образовательных отношений  
ОПК –10 готовность к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности  
ПК-1 способность проводить диагностику психического развития обучающихся*

*ПК-7 способность проводить диагностику образовательной среды, определять причины нарушений в обучении, поведении и развитии обучающихся*

*ПК-9 способность консультировать педагогических работников, обучающихся по вопросам оптимизации образовательной деятельности*

*ПК-33 способность проводить теоретический анализ психолого-педагогической литературы*

*ДПК-1 способность консультировать обучающихся по проблемам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам, вопросам взаимоотношений в коллективе и другим вопросам*

*ДПК – 9 способность выполнять супервизию*

*ДПК – 11 умение организовывать рефлексию профессионального опыта*

Составитель:

к.пс.н., доцент, доцент кафедры ПиПНО

М.В. Сафонова

**АННОТАЦИЯ**  
к рабочей программе дисциплины  
**Теория и практика психологического консультирования**

---

Направление подготовки 44.04.02. Психолого-педагогическое образование  
Программа Мастерство психологического консультирования  
Общая трудоемкость изучения дисциплины составляет 4 зачетных единицы (144 час.)

**Цель дисциплины**

*Цель изучения дисциплины — освоение определенных видов и способов деятельности, необходимых для решения практических задач психологического консультирования и развитие личностных и профессиональных качеств психолога-консультанта. Важным эффектом изучения дисциплины должно стать развитие психологического мышления магистров, интериоризация базовых принципов и правил консультирования, формирование индивидуального стиля психологической деятельности. Изучение дисциплины направлено на интеграцию психологических знаний и умений магистров, повышение психологической компетентности, то есть на формирование способности анализировать ситуации жизненных затруднений других людей, правильно определять их личные особенности и эмоциональные состояния, диагностировать и прогнозировать их социальное поведение, выбирать адекватные способы общения и психологического воздействия и реализовывать их в процессе консультирования. Приобретенные в процессе изучения дисциплины знания являются фундаментом для формирования собственного методического стиля практического психолога из многообразия различных психотехнических подходов.*

**Место дисциплины в структуре образовательной программы**

*Дисциплина «Теория и практика психологического консультирования» относится к обязательным дисциплинам вариативной части учебного плана.*

**Основные разделы содержания**

*Модуль 1. Понятие о психологическом консультировании, его задачи в системе психологических услуг. Основные направления в практике консультирования.*

*Модуль 2. Структура, основные этапы и компоненты процесса психологического консультирования. Процедуры и техники психологического консультирования. Подходы к решению типовых консультативных проблем.*

**Планируемые результаты освоения**

*ОК–2 готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения*

*ОК–3 готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала*  
*ПК–9 способность консультировать педагогических работников, обучающихся по вопросам оптимизации образовательной деятельности*

*ДПК–1 способность консультировать обучающихся по проблемам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам, вопросам взаимоотношений в коллективе и другим вопросам*

Составитель:

к.пс.н., доцент, доцент кафедры ПиПНО

М.В. Сафонова

**АННОТАЦИЯ**  
к рабочей программе дисциплины  
**Психологическая диагностика в психологическом консультировании**

---

Направление подготовки 44.04.02. Психолого-педагогическое образование  
Программа Мастерство психологического консультирования  
Общая трудоемкость изучения дисциплины составляет 2 зачетных единицы (72 час.)

**Цель дисциплины**

Цель изучения дисциплины — дать представление о месте, роли и значении психодиагностического обследования в структуре психологического консультирования, познакомить с теоретическими основами использования психологических методик в консультативном процессе, процедурами их применения в решении задач профессиональной деятельности. В результате освоения дисциплины магистр будет знать методологические основы получения психодиагностических данных и их использования в консультативной работе; основные подходы, направления и концепции, сферы применения психодиагностических методик в консультативном процессе; возможности и ограничения основных методов психологической диагностики; профессионально-этические нормы при проведении диагностических процедур; уметь выбирать и использовать психодиагностические средства; организовывать психодиагностический процесс адекватно поставленной практической задаче, проводить психодиагностическое обследование, экспертизу; владеть способами обработки и интерпретации результатов методик, написания заключений на их основе; использовать знания и умения психологической диагностики в консультативной практике.

**Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Психологическая диагностика в психологическом консультировании» относится к обязательным дисциплинам вариативной части учебного плана.

**Основные разделы содержания**

Модуль 1. Теоретические и методологические основы психодиагностики в консультативном процессе. Диагностика как специфический вид познания. Классификации психодиагностических процедур.

Модуль 2. Типовые задачи психодиагностики в психологическом консультировании. Диагностика психического развития. Диагностика индивидуально-типологических и когнитивных свойств. Диагностика психических состояний и свойств личности. Диагностика межличностных отношений и групповых процессов. Диагностика профессиональной деятельности. Психологическая диагностика организации.

**Планируемые результаты освоения**

ОПК–5 способность проектировать и осуществлять диагностическую работу, необходимую в его профессиональной деятельности

ПК-1 способность проводить диагностику психического развития обучающихся

ПК-7 способность проводить диагностику образовательной среды, определять причины нарушений в обучении, поведении и развитии обучающихся

Составитель:

к.пс.н., доцент, доцент кафедры ПиПНО

М.В. Сафонова

**АННОТАЦИЯ**  
к рабочей программе дисциплины  
**Основы индивидуальной и групповой супервизии**

---

*Направление подготовки* 44.04.02. Психолого-педагогическое образование  
*Программа* Мастерство психологического консультирования  
*Общая трудоемкость изучения дисциплины составляет 2 зачетных единицы (72 час.)*

**Цель дисциплины**

*Цель изучения дисциплины — знакомство с методологией супервизии в психологическом консультировании, ее основными стратегиями и практиками. Во время изучения дисциплины магистры познакомятся с теоретическими основами супервизии в психологическом консультировании, освоят практические методы супервизии во время демонстрационных сессий; научатся грамотно структурировать психотерапевтические взаимодействия как в течение отдельной сессии, так и в консультативном процессе в целом, находить и лучше использовать свои потенциальные возможности в психологическом консультировании.*

**Место дисциплины в структуре образовательной программы**

*Дисциплина «Основы индивидуальной и групповой супервизии» относится к обязательным дисциплинам вариативной части учебного плана.*

**Основные разделы содержания**

*Модуль 1. Понятие супервизии. Этические принципы. Основные модели супервизии. Уровни супервизии. Условия супервизии. Фокусы супервизии. Роли супервизора. Формы супервизии. Варианты супервизии: индивидуальная, групповая. Балинтовские группы. Супервизорские вмешательства: дидактические инструкции, рефлексивные вопросы.*

*Модуль 2. Понятие интервизии. Преимущества интервизии. Правила и рекомендации по проведению интервизии. Ведущий интервизии. Процесс интервизии. Этапы рефлексивного процесса. Рефлексивные действия. Способы и приемы развития рефлексии. Рефлексивный дневник.*

**Планируемые результаты освоения**

*ОК–2 готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения*

*ПК–9 способность консультировать педагогических работников, обучающихся по вопросам оптимизации образовательной деятельности*

*ДПК – 9 способность выполнять супервизию*

*ДПК – 11 умение организовывать рефлекссию профессионального опыта*

Составитель:

к.пс.н., доцент, доцент кафедры ПиПНО

М.В. Сафонова

**АННОТАЦИЯ**  
к рабочей программе дисциплины  
***Речевая культура психолога-консультанта***

---

*Направление подготовки* 44.04.02. Психолого-педагогическое образование  
*Программа* Мастерство психологического консультирования  
*Общая трудоемкость изучения дисциплины составляет 2 зачетных единицы (72 час.)*

**Цель дисциплины**

*Цель изучения дисциплины — формирование у магистров теоретических знаний и практических умений в области речевой коммуникации. Дисциплина направлена на осмысление магистрами их личностной и профессиональной позиции по отношению к культуре речевой деятельности; формирование этически адекватной позиции в общении с клиентами; приобретение теоретических знаний о речевой коммуникации как о деятельности, направленной на обмен информацией и установления контакта, осуществляемой посредством вербальных и невербальных средств; формирование представлений о структуре и особенностях продуктивных и рецептивных видов речевой деятельности и методиках, позволяющих повысить их эффективность; получение опыта применения различных речевых тактик общения, обеспечивающих эффективную психологическую помощь клиентам и продуктивное взаимодействие с различными категориями лиц; формирование навыка применения специфических видов речевой деятельности психолога, достижения согласия в речевой коммуникации.*

**Место дисциплины в структуре образовательной программы**

*Дисциплина «Речевая культура психолога-консультанта» относится к дисциплинам по выбору вариативной части учебного плана.*

**Основные разделы содержания**

*Модуль 1. Основные понятия теории речевой коммуникации. Коммуникация. Речевая деятельность. Совершенствование навыков речевой деятельности. Особенности речевой коммуникации в профессиональной среде. Культура дискусивно-полемиической речи.*

*Модуль 2. Этика и психология речевого поведения. Законы эффективной коммуникации.*

**Планируемые результаты освоения**

*ОПК-8 способность применять психолого-педагогические и нормативно-правовые знания в процессе решения задач психолого-педагогического просвещения участников образовательных отношений*

*ОПК –10 готовность к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности*

Составитель:

к.пс.н., доцент, доцент кафедры ПиПНО

М.В. Сафонова

**АННОТАЦИЯ**  
к рабочей программе дисциплины  
***Нормативно-правовые основы работы психолога-консультанта***

---

*Направление подготовки* 44.04.02. Психолого-педагогическое образование  
*Программа* Мастерство психологического консультирования  
*Общая трудоемкость изучения дисциплины составляет 2 зачетных единицы (72 час.)*

**Цель дисциплины**

*Цель изучения дисциплины — сформировать представление о правовом обеспечении и профессиональной этике трудовой деятельности психолога в различных областях и направлениях работы. Дисциплина предоставляет возможность магистрам ознакомиться со спецификой профессиональной этики в отечественном и зарубежном психологическом опыте, а также с должностными инструкциями, обязанностями, правами и юридической ответственностью специалиста-психолога за нарушения различного рода. В процессе обучения к окончанию изучения дисциплины студенты-магистры смогут осуществлять правовое обеспечение и соблюдать профессиональную этику трудовой деятельности в различных областях и направлениях работы образовательной организации; знать нормативно-правовые основы организации работы психолога-консультанта в образовательном учреждении.*

**Место дисциплины в структуре образовательной программы**

*Дисциплина «Нормативно-правовые основы работы психолога-консультанта» относится к дисциплинам по выбору вариативной части учебного плана.*

**Основные разделы содержания**

*Модуль 1. Правовая культура как условие профессионального становления специалиста-психолога*

*Модуль 2. Профессиональная этика психолога: морально-нравственный уровень*

**Планируемые результаты освоения**

*ОК–2 готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения*

*ОПК-8 способность применять психолого-педагогические и нормативно-правовые знания в процессе решения задач психолого-педагогического просвещения участников образовательных отношений*

Составитель:

к.пс.н., доцент, доцент кафедры ПиПНО

Н.А. Мосина

**АННОТАЦИЯ**  
к рабочей программе дисциплины  
***Бихевиоральный подход в психологическом консультировании***

---

*Направление подготовки* 44.04.02. Психолого-педагогическое образование  
*Программа* Мастерство психологического консультирования  
*Общая трудоемкость изучения дисциплины составляет 2 зачетных единицы (72 час.)*

**Цель дисциплины**

*Цель изучения дисциплины — ознакомить студентов с теоретическими основами одного из базовых методов психологического консультирования. Изучение дисциплины предоставляет возможность студенту нового видения поведения клиента. Студент овладевает приемами выделения основных паттернов поведения, их отслеживания и изменения. В дисциплине используются источники, описывающие типичные проблемы клиента и способы управления и фиксации его поведения. В процессе обучения (дискуссий, критического анализа статей, описания индивидуальных случаев консультирования) магистр сможет читать и анализировать исследовательские статьи и описание консультационных случаев построенных на когнитивно-бихевиоральном подходе; видеть преимущества и ограничения бихевиорального подхода в индивидуальном и групповом консультировании; увидеть в консультационном случае модельную ситуацию, выявить ее бихевиоральные (когнитивно-бихевиоральные) основания и предложить способы ее разрешения в русле когнитивного подхода.*

**Место дисциплины в структуре образовательной программы**

*Дисциплина «Бихевиоральный подход в психологическом консультировании» относится к дисциплинам по выбору вариативной части учебного плана.*

**Основные разделы содержания**

*Виды научения. Классическое и оперантное обусловливание как теоретическая основа бихевиоризма. Основные направления психологического консультирования, базирующиеся на бихевиоризме. Современные подходы модификации поведения.*

**Планируемые результаты освоения**

*ОК– 1 способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу*

*ОК–2 готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения*

*ПК–33 способность проводить теоретический анализ психолого-педагогической литературы*

*ДПК-1 способность консультировать обучающихся по проблемам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам, вопросам взаимоотношений в коллективе и другим вопросам*

Составитель:

к.б.н., доцент, доцент кафедры ПиПНО

И.А. Аликин

**АННОТАЦИЯ**  
к рабочей программе дисциплины  
**Экзистенциальный подход в психологическом консультировании**

---

Направление подготовки 44.04.02. Психолого-педагогическое образование  
Программа Мастерство психологического консультирования  
Общая трудоемкость изучения дисциплины составляет 2 зачетных единицы (72 час.)

**Цель дисциплины**

Цель изучения дисциплины — формирование у магистров целостной системы знаний об особенностях, закономерностях, основополагающих принципах, основных техниках и специфических проблемах экзистенциально-гуманистического подхода. Содержание дисциплины ориентировано на освоение экзистенциального подхода к решению психологических проблем клиентов. Процесс изучения дисциплины рассчитан на использование современной философской и психологической литературы, как отечественной, так и зарубежной. При всей важности теоретических знаний, методической подготовки и практического опыта психолога-консультанта, главным «инструментом» в его работе с клиентом является он сам. Важным принципом экзистенциального подхода является то, что консультант работает собой, своим собственным «Я». В связи с этим особенностью программы является не только ее теоретическая направленность, но и в большей степени практический опыт, который магистры смогут приобрести, отрабатывая навыки в роли терапевта, клиента и супервизора.

**Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Экзистенциальный подход в психологическом консультировании» относится к дисциплинам по выбору вариативной части учебного плана.

**Основные разделы содержания**

Модуль 1. Философско-психологические основания экзистенциального подхода в консультировании. Теоретико-методологические принципы экзистенциального консультирования. Методология практики экзистенциального консультирования.

Модуль 2. Стратегии консультативной работы с основными экзистенциальными проблемами. Консультационные подходы к страху смерти, к свободе и ответственности, к тревоге, обусловленной изоляцией, к тревоге, связанной с бессмысленностью.

**Планируемые результаты освоения**

ОК– 1 способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу

ОК–2 готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения

ПК–33 способность проводить теоретический анализ психолого-педагогической литературы

ДПК-1 способность консультировать обучающихся по проблемам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам, вопросам взаимоотношений в коллективе и другим вопросам

Составитель:

к.пс.н., доцент, доцент кафедры ПиПНО

М.В. Сафонова

**АННОТАЦИЯ**  
к рабочей программе дисциплины  
***Когнитивный подход в консультировании***

---

*Направление подготовки* 44.04.02. Психолого-педагогическое образование  
*Программа* Мастерство психологического консультирования  
*Общая трудоемкость изучения дисциплины составляет 2 зачетных единицы (72 час.)*

**Цель дисциплины**

*Цель изучения дисциплины — сформировать представления о различных подходах к проблеме интеллекта, раскрыть понимание интеллекта как особой формы организации ментального опыта. К окончанию изучения дисциплины студенты-магистры смогут: владеть понятием о когнитивной системе индивида, ее структуре, базовых процессах; использовать различные методологические подходы к изучению когнитивной системы; понимать строение ментального опыта индивида как основы для построения обогащающей педагогической модели; разрабатывать дидактические развивающие материалы; владеть диагностиками когнитивных процессов, приемами диагностики метакогнитивной осведомленности, а так же приемами развития своего интеллектуального потенциала.*

**Место дисциплины в структуре образовательной программы**

*Дисциплина «Когнитивный подход в консультировании» относится к дисциплинам по выбору вариативной части учебного плана.*

**Основные разделы содержания**

*Модуль 1. Основные принципы когнитивного подхода. Интеллект как особая форма организации ментального опыта личности.*

*Модуль 2. Методы и техники работы в рамках когнитивного направления.*

**Планируемые результаты освоения**

*ОК– 1 способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу*

*ОК–2 готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения*

*ПК–33 способность проводить теоретический анализ психолого-педагогической литературы*

*ДПК-1 способность консультировать обучающихся по проблемам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам, вопросам взаимоотношений в коллективе и другим вопросам*

Составитель:

к.пс.н., доцент, доцент кафедры ПиПНО

Н.А. Мосина

**АННОТАЦИЯ**  
к рабочей программе дисциплины  
**Гештальт-подход в консультировании**

---

Направление подготовки 44.04.02. Психолого-педагогическое образование  
Программа Мастерство психологического консультирования  
Общая трудоемкость изучения дисциплины составляет 2 зачетных единицы (72 час.)

**Цель дисциплины**

Цель изучения дисциплины — формирование знаний и умений в области теории и практики гештальтпсихологии в консультировании. Дисциплина предоставляет возможность студентам магистратуры познакомиться с теоретико-методологическими основами гештальт-подхода, методами и принципами гештальт-подхода; овладеть методами оказания экстренной и долговременной психологической помощи; развить умения установления и поддержания психологического контакта с клиентами; овладеть навыками планирования, разработки и методического обеспечения занятий с элементами гештальт-подхода.

**Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Гештальт-подход в консультировании в консультировании» относится к дисциплинам по выбору вариативной части учебного плана.

**Основные разделы содержания**

Теоретико-методологические основы гештальт-подхода. Источники и базовые принципы. Восточные практики, телесно-ориентированная терапия и гештальт-психология. Фриц Перлз, как создатель гештальт-подхода в психотерапии и консультировании. Теория личности в гештальтпсихологии. Организация эксперимента. Предмет, задача и цели гештальтпсихологии. Методы и принципы гештальтпсихологии. Роль незавершенных гештальтов. Потребности как основной механизм развития. Терапевтические отношения в гештальте. Вопросы профессиональной этики. Групповая гештальтпсихология. Основные понятия. Методы гештальтпсихологии.

**Планируемые результаты освоения**

ОК– 1 способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу

ОК–2 готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения

ПК–33 способность проводить теоретический анализ психолого-педагогической литературы

ДПК-1 способность консультировать обучающихся по проблемам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам, вопросам взаимоотношений в коллективе и другим вопросам

Составитель:

к.п.н., доцент, доцент кафедры ПиПНО

Л.А. Маковец

**АННОТАЦИЯ**  
к рабочей программе модуля  
**«Консультирование в системе «Консультант - клиент»**

Направление подготовки 44.04.02. Психолого-педагогическое образование  
Программа Мастерство психологического консультирования  
Общая трудоемкость изучения модуля составляет 10 зачетных единиц (360 час.)

**Цель модуля**

Цель модуля – освоение навыков деятельности психолога-консультанта в рамках индивидуального и группового консультирования. Результатом освоения этого модуля станут умения организовать индивидуальную и групповую консультацию в режиме личной встречи или дистанционно по широкому кругу проблем жизнедеятельности личности: профессионального и личностного развития, терапии кризисных состояний, укреплению психологического здоровья и т.п. Учебные занятия проводятся в интерактивной форме, также полученные навыки закрепляются в ходе производственной практики.

**Место модуля в структуре образовательной программы**

Модуль «Консультирование в системе «Консультант - клиент» относится к вариативной части основной профессиональной образовательной программы.

**Структура модуля**

Дисциплины:

Кризисное консультирование

Профессиональное консультирование

Дистантное психологическое консультирование / Технологии группового психологического консультирования

Основы психотерапии / Психолого-педагогическая коррекция

Основы клинической психологии / Психологическое здоровье и психосоматика

**Планируемые результаты освоения**

ОК–2 готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения

ОК–3 готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала

ОПК–3 умение организовывать межличностные контакты, общение (в том числе, в поликультурной среде) и совместную деятельность участников образовательных отношений

ОПК–5 способность проектировать и осуществлять диагностическую работу, необходимую в его профессиональной деятельности

ОПК–8 способность применять психолого-педагогические и нормативно-правовые знания в процессе решения задач психолого-педагогического просвещения участников образовательных отношений

ОПК–9 готовность применять активные методы обучения в психолого-педагогической деятельности

ПК-1 способность проводить диагностику психического развития обучающихся

ПК-2 способность проектировать профилактические и коррекционно-развивающие программы

ПК-3 способность проектировать стратегию индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с детьми на основе результатов диагностики

*ПК-4 способность конструктивно взаимодействовать со смежными специалистами по вопросам развития способностей обучающихся*

*ПК-5 готовность использовать инновационные обучающие технологии с учетом задач каждого возрастного этапа*

*ПК-6 способность разрабатывать рекомендации субъектам образовательных отношений по вопросам развития и обучения обучающегося*

*ПК-9 способность консультировать педагогических работников, обучающихся по вопросам оптимизации образовательной деятельности*

*ПК-10 способность определять проблемы и перспективы профессиональной ориентации и профессионального самоопределения подростков в системе общего и дополнительного образования*

*ДПК-1 способность консультировать обучающихся по проблемам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам, вопросам взаимоотношений в коллективе и другим вопросам*

*ДПК-5 способен консультировать обучающихся, находящихся в кризисном состоянии, по их психологическим проблемам*

*ДПК-6 способен консультировать персонал организаций и учреждений сферы образования по вопросам психологических аспектов выбора и сопровождения карьеры, набора, отбора, подбора и расстановки кадров, аттестации, работе с кадровым резервом*

Составитель:

к.пс.н., доцент, доцент кафедры ПиПНО

М.В. Сафонова

**АННОТАЦИЯ**  
к рабочей программе дисциплины  
**Кризисное консультирование**

---

*Направление подготовки* 44.04.02. Психолого-педагогическое образование  
*Программа* Мастерство психологического консультирования  
*Общая трудоемкость изучения дисциплины составляет 2 зачетных единицы (72 час.)*

**Цель дисциплины**

*Цель изучения дисциплины — подготовка психологов, способных решать актуальные задачи профессиональной помощи в кризисных ситуациях. Во время изучения дисциплины рассматривается специфика кризисного консультирования клиентов, переживших стресс, горе, ПТСР, насилие, экстремальную ситуацию и т.п. В процессе обучения рассматриваются современные возможности организационных форм и видов психологической помощи различным категориям пострадавших. Полученные компетенции найдут широкое применение в очном и заочном взаимодействии с клиентами, при проведении экстренной и пролонгированной, индивидуальной и групповой работы.*

**Место дисциплины в структуре образовательной программы**

*Дисциплина «Кризисное консультирование» относится к обязательным дисциплинам вариативной части учебного плана.*

**Основные разделы содержания**

*Модуль 1. Понятие кризиса, кризисной ситуации. Психологическое сопровождение личности в период кризиса. Методики оказания психологической помощи в период кризиса.*

*Модуль 2. Кризисное консультирование типовых проблем. Экзистенциальный кризис. Эмоциональная травма и психологическая работа с ней. Горе. Психологическая помощь жертвам насилия. Суицидальное поведение. Экстренная психологическая помощь. Профессиональные кризисы. Кризисы адаптации.*

**Планируемые результаты освоения**

*ОК–2 готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения*

*ОПК–5 способность проектировать и осуществлять диагностическую работу, необходимую в его профессиональной деятельности*

*ДПК-1 способность консультировать обучающихся по проблемам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам, вопросам взаимоотношений в коллективе и другим вопросам*

*ДПК-5 способен консультировать обучающихся, находящихся в кризисном состоянии, по их психологическим проблемам*

Составитель:

к.пс.н., доцент, доцент кафедры ПиПНО

М.В. Сафонова

АННОТАЦИЯ  
к рабочей программе дисциплины  
**Профессиональное консультирование**

---

*Направление подготовки* 44.04.02. Психолого-педагогическое образование  
*Программа* Мастерство психологического консультирования  
*Общая трудоемкость изучения дисциплины составляет 2 зачетных единицы (72 час.)*

**Цель дисциплины**

*Цель изучения дисциплины — дать представление о состоянии, проблемах и перспективах эффективного использования услуг профессиональных консультантов; сформировать у магистров теоретические знания и практические навыки по вопросам организации и осуществления профессионального консультирования, необходимые для правильной ориентации в вопросах оказания консультационных услуг различным группам населения. Результатом изучения дисциплины станет ознакомление с сущностью и содержанием профконсультационной деятельности; обучение теории и практике проведения профессионального консультирования с использованием различных технологий; закрепление знаний и развитие навыков по практическому профессиональному консультированию различных групп населения.*

**Место дисциплины в структуре образовательной программы**

*Дисциплина «Профессиональное консультирование» относится к обязательным дисциплинам вариативной части учебного плана.*

**Основные разделы содержания**

*Модуль 1. Понятие профессионального консультирования в психологической теории и практике. Основные проблемы профессионального развития. Методы профессионального консультирования.*

*Модуль 2. Профессиональное консультирование школьников. Профессиональное консультирование в организациях. Профессиональное консультирование в службах занятости.*

**Планируемые результаты освоения**

*ОК–2 готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения*

*ОПК–5 способность проектировать и осуществлять диагностическую работу, необходимую в его профессиональной деятельности*

*ПК-10 способность определять проблемы и перспективы профессиональной ориентации и профессионального самоопределения подростков в системе общего и дополнительного образования*

*ДПК-1 способность консультировать обучающихся по проблемам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам, вопросам взаимоотношений в коллективе и другим вопросам*

*ДПК-6 способен консультировать персонал организаций и учреждений сферы образования по вопросам психологических аспектов выбора и сопровождения карьеры, набора, отбора, подбора и расстановки кадров, аттестации, работе с кадровым резервом*

Составитель:

к.пс.н., доцент, доцент кафедры ПиПНО

М.В. Сафонова

**АННОТАЦИЯ**  
к рабочей программе дисциплины  
***Дистантное психологическое консультирование***

---

*Направление подготовки* 44.04.02. Психолого-педагогическое образование  
*Программа* Мастерство психологического консультирования  
*Общая трудоемкость изучения дисциплины составляет 2 зачетных единицы (72 час.)*

**Цель дисциплины**

*Цель изучения дисциплины — формирование у магистров представлений об основах практики дистантного консультирования, а также выработка навыков применения специфических и неспецифических методов и техник дистантного консультирования. В результате освоения дисциплины магистр будет знать теоретические принципы организации дистантного консультирования в соответствии с темами курса и грамотно оперировать основными понятиями дистантного консультирования; владеть навыками применения специфических и неспецифических методов и техник дистантного консультирования по телефону и через интернет, е-терапии и скриботерапии, творчески оперировать усвоенными знаниями.*

**Место дисциплины в структуре образовательной программы**

*Дисциплина «Дистантное психологическое консультирование» относится к дисциплинам по выбору вариативной части учебного плана.*

**Основные разделы содержания**

*Модуль 1. Предмет дистантного психологического консультирования. Основные принципы консультирования. Стадии и приемы дистантного консультирования. Дистантная работа с типичными проблемами. Кризисные обращения. Этические принципы и стандарты оказания услуг. Супервизия и психопрофилактика.*

*Модуль 2. Практика телефонного консультирование. Консультирование через Скайп и чат. Консультирование через электронную почту.*

**Планируемые результаты освоения**

*ОК–2 готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения*

*ДПК-1 способность консультировать обучающихся по проблемам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам, вопросам взаимоотношений в коллективе и другим вопросам*

*ДПК-5 способен консультировать обучающихся, находящихся в кризисном состоянии, по их психологическим проблемам*

Составитель:

к.пс.н., доцент, доцент кафедры ПиПНО

М.В. Сафонова

**АННОТАЦИЯ**  
к рабочей программе дисциплины  
**Технологии группового психологического консультирования**

---

*Направление подготовки* 44.04.02. Психолого-педагогическое образование  
*Программа* Мастерство психологического консультирования  
*Общая трудоемкость изучения дисциплины составляет 2 зачетных единицы (72 час.)*

**Цель дисциплины**

*Цель изучения дисциплины — овладение технологией ведения групповых консультационных встреч, развитие способности и готовности выпускника магистратуры к осуществлению базовых процедур оказания индивиду, группе, организации высококвалифицированной психологической помощи с использованием новейших методов и технологий; формирование системы профессиональных знаний о целях, задачах, правилах, принципах и механизмах использования психотехник управления социально-психологическими процессами и состояниями в группах тренинга и группах психологического консультирования; формирование специальных профессиональных умений и навыков проведения социально-психологического тренинга и группового психологического консультирования; подготовка к осуществлению психологического вмешательства и воздействия с целью оптимизации психического функционирования индивида, группы, сообщества в различных сферах жизнедеятельности.*

**Место дисциплины в структуре образовательной программы**

*Дисциплина «Технологии группового психологического консультирования» относится к дисциплинам по выбору вариативной части учебного плана.*

**Основные разделы содержания**

*Модуль 1. Общие принципы работы группы. Общие вопросы групповой работы. Групповое психологическое консультирование и групповая психотерапия. Виды группового консультирования. Типы групп. Специфика группового консультирования.*

*Модуль 2. Стадии развития группы. Функции консультанта на разных стадиях. Особенности роли ведущего группы. Основные техники, необходимые в работе ведущего.*

**Планируемые результаты освоения**

*ОК–2 готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения*

*ОПК–8 способность применять психолого-педагогические и нормативно-правовые знания в процессе решения задач психолого-педагогического просвещения участников образовательных отношений*

*ОПК–9 готовность применять активные методы обучения в психолого-педагогической деятельности*

*ПК–9 способность консультировать педагогических работников, обучающихся по вопросам оптимизации образовательной деятельности*

*ДПК–1 способность консультировать обучающихся по проблемам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам, вопросам взаимоотношений в коллективе и другим вопросам*

*ДПК–5 способен консультировать обучающихся, находящихся в кризисном состоянии, по их психологическим проблемам*

Составитель:  
к.пс.н., доцент, доцент кафедры ПиПНО

М.В. Сафонова

**АННОТАЦИЯ**  
к рабочей программе дисциплины  
**Основы психотерапии**

---

Направление подготовки 44.04.02. Психолого-педагогическое образование  
Программа Мастерство психологического консультирования  
Общая трудоемкость изучения дисциплины составляет 2 зачетных единицы (72 час.)

**Цель дисциплины**

*Цель изучения дисциплины — формирование психологических знаний у магистров в области психотерапии, знакомство с теорией и историей создания психотерапевтических направлений, овладение приемами и техниками психотерапии. По окончании изучения дисциплины магистры смогут: читать и анализировать различного рода и проблематики материалы в области психотерапии; проводить теоретический анализ психотерапевтической литературы; подбирать психотерапевтические методы для решения конкретных проблем; владеть практическими психотерапевтическими приемами и техниками; проводить теоретический анализ психологической литературы; выделять исследовательскую проблему в контексте реальной профессиональной деятельности.*

**Место дисциплины в структуре образовательной программы**

*Дисциплина «Основы психотерапии» относится к дисциплинам по выбору вариативной части учебного плана.*

**Основные разделы содержания**

*Понятие психотерапии. Основные направления и школы психотерапии. Основные механизмы психотерапии, формы психотерапии. Специфика психотерапии детей и подростков. Психотерапия взрослых. Применение психотерапевтических приемов в процессе психологического консультирования.*

**Планируемые результаты освоения**

*ОПК-3 умение организовывать межличностные контакты, общение (в том числе, в поликультурной среде) и совместную деятельность участников образовательных отношений;*

*ПК-2 способность проектировать профилактические и коррекционно-развивающие программы;*

*ПК-3 способность проектировать стратегию индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с детьми на основе результатов диагностики;*

*ПК-4 способность конструктивно взаимодействовать со смежными специалистами по вопросам развития способностей обучающихся;*

*ПК-5 готовность использовать инновационные обучающие технологии с учетом задач каждого возрастного этапа;*

*ПК-6 способность разрабатывать рекомендации субъектам образовательных отношений по вопросам развития и обучения обучающегося.*

Составитель:

к.пс.н., доцент, доцент кафедры ПиПНО

Е.В. Гордиенко

АННОТАЦИЯ  
к рабочей программе дисциплины  
**Психолого-педагогическая коррекция**

---

Направление подготовки 44.04.02. Психолого-педагогическое образование  
Программа Мастерство психологического консультирования  
Общая трудоемкость изучения дисциплины составляет 2 зачетных единицы (72 час.)

**Цель дисциплины**

Цель изучения дисциплины — сформировать представление со спецификой принципов и методов психолого-педагогической коррекции; овладеть способами психологической помощи детям, подросткам и родителям по насущным проблемам, формируют навыки оказания психологической помощи с учетом возрастных особенностей младших школьников, подростков, старшеклассников а также типичных проблем взаимоотношений учащихся, родителей и педагогов, типичных затруднений в учебе. Дисциплина предоставляет возможность магистрам выявить специфику психолого-педагогической коррекции, знать и учитывать в своей работе возрастные особенности учащихся, а также владеть эффективными приемами и техниками психолого-педагогической коррекции.

**Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Психолого-педагогическая коррекция» относится к дисциплинам по выбору вариативной части учебного плана.

**Основные разделы содержания**

Модуль 1. Психолого-педагогическая коррекция в системе наук о человеке.

Модуль 2. Методологическое обоснование методов и средств психолого-педагогической коррекции

**Планируемые результаты освоения**

ОПК-3 умение организовывать межличностные контакты, общение (в том числе, в поликультурной среде) и совместную деятельность участников образовательных отношений;

ПК-2 способность проектировать профилактические и коррекционно-развивающие программы;

ПК-3 способность проектировать стратегию индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с детьми на основе результатов диагностики;

ПК-4 способность конструктивно взаимодействовать со смежными специалистами по вопросам развития способностей обучающихся;

ПК-5 готовность использовать инновационные обучающие технологии с учетом задач каждого возрастного этапа;

ПК-6 способность разрабатывать рекомендации субъектам образовательных отношений по вопросам развития и обучения обучающегося.

Составитель:

к.пс.н., доцент, доцент кафедры ПиПНО

Н.А. Мосина

**АННОТАЦИЯ**  
к рабочей программе дисциплины  
**Основы клинической психологии**

---

*Направление подготовки* 44.04.02. Психолого-педагогическое образование  
*Программа* Мастерство психологического консультирования  
*Общая трудоемкость изучения дисциплины составляет 2 зачетных единицы (72 час.)*

**Цель дисциплины**

*Цель изучения дисциплины — ознакомить магистров со структурой современной клинической психологии, ее основными разделами и категориями, содержанием исследовательской и практической деятельности клинических психологов. Задачи: раскрыть структуру современной клинической психологии; изложить базисные теоретические исследования клинических психологов как основу, фундамент практической деятельности; ознакомить магистров с прикладными аспектами деятельности клинических психологов (диагностика, экспертиза, психологическая коррекция, психотерапия, реабилитация больных людей). Дисциплина предоставляет возможность магистрам приобрести опыт использования знаний о различных психических расстройствах в процессе психологического консультирования, осознанно и обоснованно проводить отбор клиентов на консультирование и терапию; владеть практическими приемами и техниками клинической психологии.*

**Место дисциплины в структуре образовательной программы**

*Дисциплина «Основы клинической психологии» относится к дисциплинам по выбору в вариативной части учебного плана.*

**Основные разделы содержания**

*Структура современной клинической психологии. Задачи клинических психологов и прикладные аспекты деятельности клинических психологов (диагностика, экспертиза, психологическая коррекция, психотерапия, реабилитация больных людей). Различные психические расстройства в процессе психологического консультирования. Этиология, диагностика психических расстройств.*

**Планируемые результаты освоения**

*ПК-1 способность проводить диагностику психического развития обучающихся  
ПК-4 способность конструктивно взаимодействовать со смежными специалистами по вопросам развития способностей обучающихся  
ПК-6 способность разрабатывать рекомендации субъектам образовательных отношений по вопросам развития и обучения обучающегося  
ДПК-1 способность консультировать обучающихся по проблемам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам, вопросам взаимоотношений в коллективе и другим вопросам*

Составитель:

к.пс.н., доцент, доцент кафедры ПиПНО

Е.В. Гордиенко

**АННОТАЦИЯ**  
к рабочей программ дисциплины  
**Психологическое здоровье и психосоматика**

---

Направление подготовки 44.04.02. Психолого-педагогическое образование  
Программа Мастерство психологического консультирования  
Общая трудоемкость изучения дисциплины составляет 2 зачетных единицы (72 час.)

**Цель дисциплины**

Цель изучения дисциплины — сформировать представления об аспектах рассмотрения проблемы, практических методах диагностики и коррекции, применяемые при психосоматических заболеваниях. Дисциплина предоставляет возможность магистрам овладеть достаточным объемом знаний об основной психосоматической феноменологии в норме и патологии позволяющих анализировать и адекватно интерпретировать различные модели симптомообразования психосоматических расстройств. В результате освоения дисциплины магистры смогут: использовать основные положения современных теорий и моделей, разработанных в области психосоматической медицины; определять основные виды психосоматических расстройств; выявлять личностные особенности, психологические ресурсы и адаптационные возможности больных; овладеть принципами и методами психологического консультирования больных с психосоматическими заболеваниями.

**Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Психологическое здоровье и психосоматика» относится к дисциплинам по выбору вариативной части учебного плана.

**Основные разделы содержания**

Модуль 1. Психосоматика в истории науки. Классификации психосоматических расстройств.

Модуль 2. Интегративные подходы в психосоматике.

**Планируемые результаты освоения**

ПК-1 способность проводить диагностику психического развития обучающихся

ПК-4 способность конструктивно взаимодействовать со смежными специалистами по вопросам развития способностей обучающихся

ПК-6 способность разрабатывать рекомендации субъектам образовательных отношений по вопросам развития и обучения обучающегося

ДПК-1 способность консультировать обучающихся по проблемам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам, вопросам взаимоотношений в коллективе и другим вопросам

ПК-6 способность разрабатывать рекомендации субъектам образовательных отношений по вопросам развития и обучения обучающегося.

Составитель:

к.пс.н., доцент, доцент кафедры ПиПНО

Н.А. Мосина

**АННОТАЦИЯ**  
к рабочей программе модуля  
**«Консультирование в системе «Консультант - семья»**

*Направление подготовки* 44.04.02. Психолого-педагогическое образование  
*Программа* Мастерство психологического консультирования  
*Общая трудоемкость изучения модуля составляет 9 зачетных единиц (324 час.)*

**Цель модуля**

*Цель модуля – освоение навыков деятельности психолога-консультанта в рамках консультирования семьи. Результатом освоения этого модуля станут умения организовать консультацию супружеской пары, диады «родитель – ребенок», совместной консультации семьи по широкому кругу проблем: построения благоприятных отношений в семейной системе, сопровождения семей в кризисных ситуациях, оптимизации детско-родительских отношений, помощи семье с особым ребенком и т.п. Учебные занятия проводятся в интерактивной форме, также полученные навыки закрепляются в ходе производственной практики.*

**Место модуля в структуре образовательной программы**

*Модуль «Консультирование в системе «Консультант - семья» относится к вариативной части основной профессиональной образовательной программы.*

**Структура модуля**

*Дисциплины:*

*Возрастно-психологическое консультирование*

*Семейное консультирование*

*Психолого-педагогическое консультирование*

*Консультирование в системе психологического сопровождения особого ребенка / Консультирование в системе детско-родительских отношений*

*Актуальные психологические проблемы семейного воспитания / Семейная медиация*

**Планируемые результаты освоения**

*ОПК–1 способность выстраивать взаимодействие и образовательный процесс с учетом закономерностей психического развития человека и зоны ближайшего развития учащихся*

*ОПК–3 умение организовывать межличностные контакты, общение (в том числе, в поликультурной среде) и совместную деятельность участников образовательных отношений*

*ОПК–5 способность проектировать и осуществлять диагностическую работу, необходимую в его профессиональной деятельности*

*ОПК–8 способность применять психолого-педагогические и нормативно-правовые знания в процессе решения задач психолого-педагогического просвещения участников образовательных отношений*

*ОПК–9 готовность применять активные методы обучения в психолого-педагогической деятельности*

*ПК-1 способность проводить диагностику психического развития обучающихся*

*ПК-2 способность проектировать профилактические и коррекционно-развивающие программы*

*ПК-3 способность проектировать стратегию индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с детьми на основе результатов диагностики*

*ПК-4 способность конструктивно взаимодействовать со смежными специалистами по вопросам развития способностей обучающихся*

*ПК-5 готовность использовать инновационные обучающие технологии с учетом задач каждого возрастного этапа*

*ПК-6 способность разрабатывать рекомендации субъектам образовательных отношений по вопросам развития и обучения обучающегося*

*ПК-8 способность оказывать психологическое содействие оптимизации педагогического процесса*

*ПК-9 способность консультировать педагогических работников, обучающихся по вопросам оптимизации образовательной деятельности*

*ДПК-3 способность консультировать педагогов, преподавателей по вопросам разработки и реализации индивидуальных программ обучения для построения индивидуального образовательного маршрута обучающихся с особыми образовательными потребностями взаимоотношений с обучающимися, их развития, профессионального самоопределения и другим вопросам*

*ДПК-4 способность консультировать родителей (законных представителей) по проблемам*

*ДПК-7 способность проводить консультирование по различным вопросам, связанным с оказанием помощи семье и детям*

*ДПК-8 способность консультировать администрацию образовательного учреждения, педагогов, преподавателей, родителей (законных представителей) по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся*

Составитель:

к.пс.н., доцент, доцент кафедры ПиПНО

М.В. Сафонова

**АННОТАЦИЯ**  
к рабочей программе дисциплины  
**Возрастно-психологическое консультирование**

---

*Направление подготовки* 44.04.02. Психолого-педагогическое образование  
*Программа* Мастерство психологического консультирования  
*Общая трудоемкость изучения дисциплины составляет 2 зачетных единицы (72 час.)*

**Цель дисциплины**

*Цель изучения дисциплины — ознакомить магистров с теоретическими основами одного из подходов в современном психологическом консультировании. Изучение дисциплины дает магистру возможность видения проблемы клиента в аспекте его возрастного развития. Подход строится на понимании механизмов развития человека и закономерности возникающих проблем в ходе такого развития. Причем разрешение их способствует эффективному развитию личности человека. В дисциплине описываются типичные проблемы каждого возраста и способы совладания с ними. В процессе обучения магистр сможет: читать и анализировать исследовательские статьи и описание консультационных случаев построенных на возрастно-психологическом подходе; видеть преимущества и ограничения такого подхода в индивидуальном и групповом консультировании; увидеть в консультационном случае модельную ситуацию, выявить ее возрастно-психологические основания и предложить способы ее разрешения в русле изучаемого подхода.*

**Место дисциплины в структуре образовательной программы**

*Дисциплина «Возрастно-психологическое консультирование» относится к обязательным дисциплинам вариативной части учебного плана.*

**Основные разделы содержания**

*Предмет, цели и задачи возрастно-психологического консультирования. Психологическое консультирование в отдельных возрастных периодах детства. Психологическое обследование ребенка в практике консультирования. Коррекция психического развития ребенка: цели, задачи, подходы.*

**Планируемые результаты освоения**

*ОПК–5 способность проектировать и осуществлять диагностическую работу, необходимую в его профессиональной деятельности*

*ОПК–9 готовность применять активные методы обучения в психолого-педагогической деятельности*

*ПК-1 способность проводить диагностику психического развития обучающихся*

*ПК-4 способность конструктивно взаимодействовать со смежными специалистами по вопросам развития способностей обучающихся*

*ПК-5 готовность использовать инновационные обучающие технологии с учетом задач каждого возрастного этапа*

Составитель:

к.б.н., доцент, доцент кафедры ПиПНО

И.А. Аликин

**АННОТАЦИЯ**  
к рабочей программе дисциплины  
**Семейное консультирование**

---

Направление подготовки 44.04.02. Психолого-педагогическое образование  
Программа Мастерство психологического консультирования  
Общая трудоемкость изучения дисциплины составляет 2 зачетных единицы (72 час.)

**Цель дисциплины**

Цель изучения дисциплины — ознакомить магистров с теоретическими основами одного из направлений в современном психологическом консультировании. Базовыми являются знания о семье как особой специфической системе отношений. Исторические подходы к изучению семейных отношений от бихевиорального до системного, позволяют достаточно точно оценить их. Системное видение семьи позволяет адекватно видеть проблему и эффективно разрешать ее. В процессе обучения магистр сможет: читать и анализировать исследовательские статьи и описание консультационных случаев в области семейных отношений; владеть способами диагностики семейных отношений в рамках консультативного процесса и приемами работы в отношениях взрослый-взрослый, взрослый-ребенок, сиблинговых; увидеть в консультационном случае модельную ситуацию, выявить ее психологические основания и предложить способы ее разрешения в русле изучаемого направления.

**Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Семейное консультирование» относится к обязательным дисциплинам вариативной части учебного плана.

**Основные разделы содержания**

Основные подходы в семейном консультировании. Системный подход в консультировании семьи. Клиент и проблема в семейном консультировании. Обзор диагностических методов, используемых в диагностике в процессе семейного консультирования. Процедуры и техники воздействия, используемые в ситуации консультирования семьи. Консультирование социально проблемных семей. Психологическое консультирование семей с проблемным ребенком. Консультирование кризисной семьи.

**Планируемые результаты освоения**

ОПК–5 способность проектировать и осуществлять диагностическую работу, необходимую в его профессиональной деятельности

ОПК–9 готовность применять активные методы обучения в психолого-педагогической деятельности

ДПК–4 способность консультировать родителей (законных представителей) по проблемам

ДПК–7 способность проводить консультирование по различным вопросам, связанным с оказанием помощи семье и детям

Составитель:

к.б.н., доцент, доцент кафедры ПиПНО

И.А. Аликин

**АННОТАЦИЯ**  
к рабочей программе дисциплины  
**Психолого-педагогическое консультирование**

---

*Направление подготовки* 44.04.02. Психолого-педагогическое образование  
*Программа* Мастерство психологического консультирования  
*Общая трудоемкость изучения дисциплины составляет 2 зачетных единицы (72 час.)*

**Цель дисциплины**

*Цель изучения дисциплины — познакомить со спецификой принципов и методов психолого-педагогического консультирования, методами сбора информации, с различными формами психолого-педагогического консультирования. В результате освоения дисциплины магистры будут: знать о специфике, принципах и методах психолого-педагогического консультирования, о типичных проблемах, о специфике оказания психологической помощи школьникам разных возрастов; уметь подготовить и провести психолого-педагогическое консультирование, включая сбор информации о клиенте с помощью методов психодиагностики; владеть процедурами и техниками психолого-педагогического консультирования, методами диагностики в процессе психолого-педагогического консультирования.*

**Место дисциплины в структуре образовательной программы**

*Дисциплина «Психолого-педагогическое консультирование» относится к дисциплинам по выбору вариативной части учебного плана.*

**Основные разделы содержания**

*Модуль 1. Теоретические основы психолого-педагогического консультирования.*

*Модуль 2. Направления психолого-педагогического консультирования.*

**Планируемые результаты освоения**

*ОПК–1 способность выстраивать взаимодействие и образовательный процесс с учетом закономерностей психического развития человека и зоны ближайшего развития учащихся*

*ОПК–3 умение организовывать межличностные контакты, общение (в том числе, в поликультурной среде) и совместную деятельность участников образовательных отношений*

*ОПК–8 способность применять психолого-педагогические и нормативно-правовые знания в процессе решения задач психолого-педагогического просвещения участников образовательных отношений*

*ПК–4 способность конструктивно взаимодействовать со смежными специалистами по вопросам развития способностей обучающихся*

*ПК–5 готовность использовать инновационные обучающие технологии с учетом задач каждого возрастного этапа*

*ПК–6 способность разрабатывать рекомендации субъектам образовательных отношений по вопросам развития и обучения обучающегося*

*ПК–8 способность оказывать психологическое содействие оптимизации педагогического процесса*

*ПК–9 способность консультировать педагогических работников, обучающихся по вопросам оптимизации образовательной деятельности*

Составитель:

к.пс.н., доцент, доцент кафедры ПиПНО

Н.А. Мосина

## АННОТАЦИЯ

к рабочей программе дисциплины

### **Консультирование в системе психологического сопровождения особого ребенка**

---

Направление подготовки 44.04.02. Психолого-педагогическое образование  
Программа Мастерство психологического консультирования  
Общая трудоемкость изучения дисциплины составляет 2 зачетных единицы (72 час.)

#### **Цель дисциплины**

Цель изучения дисциплины — сформировать у магистров теоретические представления и практические навыки организации психолого-педагогического консультирования в системе сопровождения ребенка с ограниченными возможностями здоровья. В ходе освоения дисциплины магистры будут: понимать фазы принятия диагноза ребенка семьей, специфику переживаний семьи в ситуации появления ребенка с ОВЗ и особенности организации консультационного процесса в направлении поддержки семьи, воспитывающей ребенка с ОВЗ; специфику организации инклюзивного образования и системы консультирования субъектов образовательного процесса в рамках инклюзии; проводить системный анализ ситуаций и организовывать систему консультирования родителей, педагогов, детей с учетом его этапов.

#### **Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Консультирование в системе психологического сопровождения особого ребенка» относится к дисциплинам по выбору вариативной части учебного плана.

#### **Основные разделы содержания**

Модуль 1. Особенности организации консультирования всех участников образовательного процесса в ситуации инклюзивного образования ребенка с ОВЗ

Модуль 2. Особенности консультирования семей в ситуации первичного информирования о диагнозе и принятии ситуации «особенности» ребенка.

#### **Планируемые результаты освоения**

ОПК-3 умение организовывать межличностные контакты, общение (в том числе, в поликультурной среде) и совместную деятельность участников образовательных отношений;

ПК-1 способность проводить диагностику психического развития обучающихся

ПК-2 способность проектировать профилактические и коррекционно-развивающие программы;

ПК-3 способность проектировать стратегию индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с детьми на основе результатов диагностики;

ПК-4 способность конструктивно взаимодействовать со смежными специалистами по вопросам развития способностей обучающихся;

ПК-6 способность разрабатывать рекомендации субъектам образовательных отношений по вопросам развития и обучения обучающегося.

ДПК-3 способность консультировать педагогов, преподавателей по вопросам разработки и реализации индивидуальных программ обучения для построения индивидуального образовательного маршрута обучающихся с особыми образовательными потребностями взаимоотношений с обучающимися, их развития, профессионального самоопределения и другим вопросам

ДПК-8 способность консультировать администрацию образовательного учреждения, педагогов, преподавателей, родителей (законных представителей) по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся

Составитель:

к.пс.н., доцент, доцент кафедры ПиПНО

Н.А. Мосина

**АННОТАЦИЯ**  
к рабочей программе дисциплины  
**Консультирование в системе детско-родительских отношений**

---

Направление подготовки 44.04.02. Психолого-педагогическое образование  
Программа Мастерство психологического консультирования  
Общая трудоемкость изучения дисциплины составляет 2 зачетных единицы (72 час.)

**Цель дисциплины**

Цель изучения дисциплины — ознакомить магистров с теоретическими основами одного из направлений в современном психологическом консультировании. Изучение дисциплины строится на психологическом понимании такой сложной области человеческих отношений как родительско-детские. В процессе обучения магистр сможет: читать и анализировать исследовательские статьи и описание консультационных случаев в области родительско-детских отношений; овладеть способами диагностики родительско-детских отношений в рамках консультативного процесса и приемами работы в диаде взрослый-ребенок; увидеть в консультационном случае модельную ситуацию, выявить ее психологические основания и предложить способы ее разрешения в русле изучаемого направления.

**Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Консультирование в системе детско-родительских отношений» относится к дисциплинам по выбору вариативной части учебного плана.

**Основные разделы содержания**

Модуль 1. Психология детско-родительских отношений.

Модуль 2. Технология консультирования по проблемам детско-родительских отношений.

**Планируемые результаты освоения**

ОПК-3 умение организовывать межличностные контакты, общение (в том числе, в поликультурной среде) и совместную деятельность участников образовательных отношений;

ПК-1 способность проводить диагностику психического развития обучающихся

ПК-2 способность проектировать профилактические и коррекционно-развивающие программы;

ПК-3 способность проектировать стратегию индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с детьми на основе результатов диагностики;

ПК-4 способность конструктивно взаимодействовать со смежными специалистами по вопросам развития способностей обучающихся;

ПК-6 способность разрабатывать рекомендации субъектам образовательных отношений по вопросам развития и обучения обучающегося.

ДПК-3 способность консультировать педагогов, преподавателей по вопросам разработки и реализации индивидуальных программ обучения для построения индивидуального образовательного маршрута обучающихся с особыми образовательными потребностями взаимоотношений с обучающимися, их развития, профессионального самоопределения и другим вопросам

ДПК-8 способность консультировать администрацию образовательного учреждения, педагогов, преподавателей, родителей (законных представителей) по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся

Составитель:

к.б.н., доцент, доцент кафедры ПиПНО

И.А. Аликин

**АННОТАЦИЯ**  
к рабочей программе дисциплины  
***Актуальные проблемы семейного воспитания***

---

*Направление подготовки* 44.04.02. Психолого-педагогическое образование  
*Программа* Мастерство психологического консультирования  
*Общая трудоемкость изучения дисциплины составляет 1 зачетную единицу (36 час.)*

**Цель дисциплины**

*Цель изучения дисциплины — ознакомить магистров с современными проблемами воспитания в семье детей разного возраста. Задачи: изложить базисные теоретические исследования психологов по семейному воспитанию; ознакомить магистров с прикладными аспектами семейной педагогики и психологии; раскрыть факторы потенциала семьи. В результате освоения дисциплины магистры смогут: читать и анализировать различного рода и проблематики материалы в области семьи; проводить теоретический анализ специальной литературы; подбирать диагностические и коррекционные методы для решения конкретных проблем воспитания детей; владеть практическими приемами и техниками помощи семьям в воспитании подрастающего поколения.*

**Место дисциплины в структуре образовательной программы**

*Дисциплина «Актуальные проблемы семейного воспитания» относится к дисциплинам по выбору вариативной части учебного плана.*

**Основные разделы содержания**

*Сущность семейного воспитания. Норма и нарушения в системе семейного воспитания. Выбор методов и средств воспитания с учетом особенностей детей и родителей.*

**Планируемые результаты освоения**

*ОПК-8 способность применять психолого-педагогические и нормативно-правовые знания в процессе решения задач психолого-педагогического просвещения участников образовательных отношений;*

*ОПК-9 готовность применять активные методы обучения в психолого-педагогической деятельности;*

*ПК-6 способность разрабатывать рекомендации субъектам образовательных отношений по вопросам развития и обучения обучающегося;*

*ПК-8 способность оказывать психологическое содействие оптимизации педагогического процесса;*

*ДПК-4 способность консультировать родителей (законных представителей) по проблемам взаимоотношений с обучающимися, их развития, профессионального самоопределения и другим вопросам.*

Составитель:  
к.пс.н., доцент, доцент кафедры ПиПНО

Е.В. Гордиенко

**АННОТАЦИЯ**  
к рабочей программе дисциплины  
**Семейная медиация**

---

*Направление подготовки* 44.04.02. Психолого-педагогическое образование  
*Программа* Мастерство психологического консультирования  
*Общая трудоемкость изучения дисциплины составляет 1 зачетную единицу (36 час.)*

**Цель дисциплины**

*Цель изучения дисциплины — формирование у магистров целостного представления о медиации, формирование практических умений и навыков осуществления процедуры медиации в семейной конфликтологии. Дисциплина направлена на то, чтобы сформировать у магистров представления об основных принципах и о структуре семейной медиации, о различных моделях семейной медиации; научить проводить процедуру медиации с целью выхода из семейного конфликта, сохранения партнерских отношений. В результате освоения дисциплины магистр будет знать различные модели семейной медиации и профессионально-этические нормы медиатора; уметь применять метод междисциплинарного анализа семейного конфликта и технологию медиации; владеть: инструментарием, приемами медиатора, навыками и умениями, необходимыми в процессе проведения семейной медиации, навыками проведения процедуры медиации с целью выхода из семейного конфликта.*

**Место дисциплины в структуре образовательной программы**

*Дисциплина «Семейная медиация» относится к дисциплинам по выбору вариативной части учебного плана.*

**Основные разделы содержания**

*Основные принципы и структура семейной медиации; Модели семейной медиации и профессионально-этические нормы медиатора; Процедура медиации с целью выхода из семейного конфликта, сохранения партнерских отношений. Метод междисциплинарного анализа семейного конфликта. Технологии медиации.*

**Планируемые результаты освоения**

*ОПК-8 способность применять психолого-педагогические и нормативно-правовые знания в процессе решения задач психолого-педагогического просвещения участников образовательных отношений;*

*ОПК-9 готовность применять активные методы обучения в психолого-педагогической деятельности;*

*ПК-6 способность разрабатывать рекомендации субъектам образовательных отношений по вопросам развития и обучения обучающегося;*

*ПК-8 способность оказывать психологическое содействие оптимизации педагогического процесса;*

*ДПК-4 способность консультировать родителей (законных представителей) по проблемам взаимоотношений с обучающимися, их развития, профессионального самоопределения и другим вопросам.*

Составитель:  
к.п.н., доцент, доцент кафедры ПиПНО

Л.А. Маковец

**АННОТАЦИЯ**  
к рабочей программе модуля  
**«Консультирование в системе «Консультант - организация»**

Направление подготовки 44.04.02. Психолого-педагогическое образование  
Программа Мастерство психологического консультирования  
Общая трудоемкость изучения модуля составляет 6 зачетных единиц (216 час.)

**Цель модуля**

Цель модуля – освоение навыков деятельности психолога-консультанта в рамках консультирования организации (бизнес-консультирования). Результатом освоения этого модуля станут умения организовать консультационное сопровождение организации: инновационных проектов в организации, построение и развитие корпоративной культуры, консультирование руководителей, реализация психологических обучающих программ. Учебные занятия проводятся в интерактивной форме, также полученные навыки закрепляются в ходе производственной практики.

**Место модуля в структуре образовательной программы**

Модуль «Консультирование в системе «Консультант - организация» относится к вариативной части основной профессиональной образовательной программы.

**Структура модуля**

Дисциплины:

Организационное консультирование

Формирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды /

Преподавание психологии в системе высшего и дополнительного образования

Технологии управления конфликтами в организации / Корпоративная культура: диагностика, планирование, развитие

**Планируемые результаты освоения**

ОПК–1 способность выстраивать взаимодействие и образовательный процесс с учетом закономерностей психического развития человека и зоны ближайшего развития учащихся

ОПК–3 умение организовывать межличностные контакты, общение (в том числе, в поликультурной среде) и совместную деятельность участников образовательных отношений

ОПК–4 умение организовывать междисциплинарное и межведомственное взаимодействие специалистов для решения задач в области психолого-педагогической деятельности с целью формирования системы позитивных межличностных отношений, психологического климата и организационной культуры в организации, осуществляющей

ОПК–5 способность проектировать и осуществлять диагностическую работу, необходимую в его профессиональной деятельности

ОПК–7 способность анализировать и прогнозировать риски образовательной среды, планировать комплексные мероприятия по их предупреждению и преодолению

ОПК-11 готовность руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия

ПК-7 способность проводить диагностику образовательной среды, определять причины нарушений в обучении, поведении и развитии обучающихся

ПК-8 способность оказывать психологическое содействие оптимизации педагогического процесса

*ПК-11 способность выстраивать систему дополнительного образования в той или иной конкретной организации как благоприятную среду для развития личности, способностей, интересов и склонностей каждого обучающегося*

*ДПК-2 способность консультировать администрацию, педагогов, преподавателей и других работников образовательных учреждений по взаимоотношениям в трудовом коллективе и другим профессиональным проблемам*

*ДПК – 10 способность проводить экспертизу образовательной среды организации*

Составитель:

к.п.с.н., доцент, доцент кафедры ПиПНО

М.В. Сафонова

**АННОТАЦИЯ**  
к рабочей программе дисциплины  
**Организационное консультирование**

---

*Направление подготовки* 44.04.02. Психолого-педагогическое образование  
*Программа* Мастерство психологического консультирования  
*Общая трудоемкость изучения дисциплины составляет 2 зачетных единицы (72 час.)*

**Цель дисциплины**

*Цель изучения дисциплины — дать представление о состоянии, проблемах и перспективах эффективного использования услуг профессиональных консультантов; сформировать теоретические знания и практические навыки по вопросам организации и осуществления организационного консультирования, необходимые для правильной ориентации в вопросах оказания консультационных услуг. Дисциплина обеспечивает приобретение системы знаний в области подходов к организационному консультированию; умений анализировать ситуации взаимодействия с различными категориями клиентов организационного консультанта, правильно определять особенности организаций-клиентов, содействовать оптимальному решению затруднений в области организационно-управленческой деятельности; осуществляет подготовку к ведению профессиональной психолого-педагогической деятельности на основе выбора адекватных способов диагностики, активного обучения, психологического воздействия и реализации их в процессе организационного консультирования.*

**Место дисциплины в структуре образовательной программы**

*Дисциплина «Организационное консультирование» относится к обязательным дисциплинам вариативной части учебного плана.*

**Основные разделы содержания**

*Модуль 1. Сущность и содержание консультационной деятельности. Организационное консультирование как профессиональная поддержка бизнеса. Процесс организационного консультирования.*

*Модуль 2. Выбор консультационной организации. Оформление консультант-клиентского сотрудничества. Анализ и формулирование проблем.*

**Планируемые результаты освоения**

*ОПК–4 умение организовывать междисциплинарное и межведомственное взаимодействие специалистов для решения задач в области психолого-педагогической деятельности с целью формирования системы позитивных межличностных отношений, психологического климата и организационной культуры в организации, осуществляющей*

*ОПК–5 способность проектировать и осуществлять диагностическую работу, необходимую в его профессиональной деятельности*

*ОПК – 11 готовность руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия*

*ДПК – 10 способность проводить экспертизу образовательной среды организации*

Составитель:

к.пс.н., доцент, доцент кафедры ПиПНО

М.В. Сафонова

**АННОТАЦИЯ**  
к рабочей программе дисциплины  
**Формирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды**

---

Направление подготовки 44.04.02. Психолого-педагогическое образование  
Программа Мастерство психологического консультирования  
Общая трудоемкость изучения дисциплины составляет 2 зачетных единицы (72 час.)

**Цель дисциплины**

Цель изучения дисциплины — дать представление о состоянии, проблемах и перспективах формирования психологически комфортной и безопасной образовательной среды; сформировать у магистров теоретические знания и практические навыки по вопросам диагностики, моделирования, технологий создания психологически комфортной и безопасной образовательной среды. Результатами освоения дисциплины станут: обучение теории и практике диагностики, моделирования, технологического сопровождения процесса формирования психологически комфортной и безопасной образовательной среды; закрепление знаний и развитие навыков по практическому обеспечению психологически комфортной и безопасной образовательной среды.

**Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Формирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды» относится к дисциплинам по выбору вариативной части учебного плана.

**Основные разделы содержания**

Модуль 1. Психологическая безопасность образовательной среды. Психологические проблемы насилия в образовательной среде и способы противодействия. Диагностика психологической безопасности образовательной среды.

Модуль 2. Концепция психологической безопасности образовательной среды. Технологии создания психологической безопасности образовательной среды школы.

**Планируемые результаты освоения**

ОПК–1 способность выстраивать взаимодействие и образовательный процесс с учетом закономерностей психического развития человека и зоны ближайшего развития учащихся

ОПК–3 умение организовывать межличностные контакты, общение (в том числе, в поликультурной среде) и совместную деятельность участников образовательных отношений

ОПК–4 умение организовывать междисциплинарное и межведомственное взаимодействие специалистов для решения задач в области психолого-педагогической деятельности с целью формирования системы позитивных межличностных отношений, психологического климата и организационной культуры в организации, осуществляющей

ОПК–7 способность анализировать и прогнозировать риски образовательной среды, планировать комплексные мероприятия по их предупреждению и преодолению

ПК–7 способность проводить диагностику образовательной среды, определять причины нарушений в обучении, поведении и развитии обучающихся

ПК–8 способность оказывать психологическое содействие оптимизации педагогического процесса

ПК–11 способность выстраивать систему дополнительного образования в той или иной конкретной организации как благоприятную среду для развития личности, способностей, интересов и склонностей каждого обучающегося

ДПК – 10 способность проводить экспертизу образовательной среды организации

Составитель:

к.пс.н., доцент, доцент кафедры ПиПНО

М.В. Сафонова

## АННОТАЦИЯ

к рабочей программе дисциплины

### ***Преподавание психологии в системе высшего и дополнительного образования***

---

Направление подготовки 44.04.02. Психолого-педагогическое образование  
Программа Мастерство психологического консультирования  
Общая трудоемкость изучения дисциплины составляет 2 зачетных единицы (72 час.)

#### **Цель дисциплины**

Цель изучения дисциплины — ознакомить магистров с историей и практикой преподавания психологии в современном высшем и дополнительном образовании. Показать устойчивость и социальность развития методик преподавания психологии в высшей школе. В результате освоения дисциплины магистр сможет: понимать систему документов, регламентирующих преподавание психологии в вузе; отбирать, оформлять и использовать психологические факты для приготовления занятий по психологии в вузе; владеть навыками проведения элементов занятий и самих занятий по психологии в вузе.

#### **Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Преподавание психологии в системе высшего и дополнительного образования» относится к дисциплинам по выбору вариативной части учебного плана.

#### **Основные разделы содержания**

Модуль 1. Обучение психологии как гуманитарной дисциплине. Общеобразовательные программы и преподавание психологии в высшей школе. Содержание психологического образования. Психология как учебный предмет в обучении и воспитании школьников, педагогов, родителей.

Модуль 2. Организация обучения и виды учебных занятий по психологии. Методы обучения психологии. Разработка учебного курса по психологии. Виды и формы проверки знаний при обучении психологии.

#### **Планируемые результаты освоения**

ОПК–1 способность выстраивать взаимодействие и образовательный процесс с учетом закономерностей психического развития человека и зоны ближайшего развития учащихся

ОПК–3 умение организовывать межличностные контакты, общение (в том числе, в поликультурной среде) и совместную деятельность участников образовательных отношений

ОПК–4 умение организовывать междисциплинарное и межведомственное взаимодействие специалистов для решения задач в области психолого-педагогической деятельности с целью формирования системы позитивных межличностных отношений, психологического климата и организационной культуры в организации, осуществляющей

ОПК–7 способность анализировать и прогнозировать риски образовательной среды, планировать комплексные мероприятия по их предупреждению и преодолению

ПК–7 способность проводить диагностику образовательной среды, определять причины нарушений в обучении, поведении и развитии обучающихся

ПК–8 способность оказывать психологическое содействие оптимизации педагогического процесса

ПК–11 способность выстраивать систему дополнительного образования в той или иной конкретной организации как благоприятную среду для развития личности, способностей, интересов и склонностей каждого обучающегося

ДПК – 10 способность проводить экспертизу образовательной среды организации

Составитель:

к.б.н., доцент, доцент кафедры ПиПНО

И.А. Аликин

**АННОТАЦИЯ**  
к рабочей программе дисциплины  
**Технологии управления конфликтами в организации**

---

*Направление подготовки* 44.04.02. Психолого-педагогическое образование  
*Программа* Мастерство психологического консультирования  
*Общая трудоемкость изучения дисциплины составляет 2 зачетных единицы (72 час.)*

**Цель дисциплины**

*Цель изучения дисциплины — овладение магистрантами основными понятиями и теориями, раскрывающими содержание управления конфликтами в организации. В результате освоения дисциплины магистрант будет: знать методы изучения конфликтов в организации, правовые алгоритмы управления конфликтами в организации, способы управления конфликтами в организации; уметь: обеспечивать эффективную систему управления конфликтами за счет максимальной рационализации системы использования ресурсов организации, разрабатывать алгоритмы по управлению конфликтами, способные предупредить их на стадии предконфликтной ситуации; владеть современными технологиями управления конфликтами в организации, методами определения причин возникновения конфликтов в организации, социально-психологическими приемами и алгоритмами управления конфликтами в организации.*

**Место дисциплины в структуре образовательной программы**

*Дисциплина «Технологии управления конфликтами в организации» относится к дисциплинам по выбору вариативной части учебного плана.*

**Основные разделы содержания**

*Методология анализа конфликтов и технологии управления конфликтами в организации. Методы изучения конфликтов в организации, правовые алгоритмы управления конфликтами в организации, способы управления конфликтами в организации; Система управления конфликтами за счет максимальной рационализации системы использования ресурсов организации; Современные технологии управления конфликтами в организации, методы определения причин возникновения конфликтов в организации, социально-психологические приемы и алгоритмы управления конфликтами в организации.*

**Планируемые результаты освоения**

*ОПК-3 умение организовывать межличностные контакты, общение (в том числе, в поликультурной среде) и совместную деятельность участников образовательных отношений*  
*ОПК-4 умение организовывать междисциплинарное и межведомственное взаимодействие специалистов для решения задач в области психолого-педагогической деятельности с целью формирования системы позитивных межличностных отношений, психологического климата и организационной культуры в организации, осуществляющей*  
*ОПК-11 готовность руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия*  
*ДПК-2 способность консультировать администрацию, педагогов, преподавателей и других работников образовательных учреждений по взаимоотношениям в трудовом коллективе и другим профессиональным проблемам*

Составитель:  
к.п.н., доцент, доцент кафедры ПиПНО

Л.А. Маковец

**АННОТАЦИЯ**  
к рабочей программе дисциплины  
**Корпоративная культура: диагностика, планирование, развитие**

---

*Направление подготовки* 44.04.02. Психолого-педагогическое образование  
*Программа* Мастерство психологического консультирования  
*Общая трудоемкость изучения дисциплины составляет 2 зачетных единицы (72 час.)*

**Цель дисциплины**

*Цель изучения дисциплины — формирование у магистров системных знаний об основных теориях и моделях корпоративной культуры и на этой основе формирование умений и навыков исследования, создания, поддержания и изменения корпоративной культуры для решения задач адаптации организации к внешней среде и интеграции ее внутренней среды. В ходе освоения дисциплины магистр овладевает современными методами диагностики культуры организации; технологиями решений социально-психологических проблем на корпоративном уровне; методами формирования корпоративного и персонального имиджа; навыками ориентации в вопросах управленческой этики.*

**Место дисциплины в структуре образовательной программы**

*Дисциплина «Корпоративная культура: диагностика, планирование, развитие» относится к дисциплинам по выбору вариативной части учебного плана.*

**Основные разделы содержания**

*Модуль 1. Корпоративная культура в современном менеджменте. Сущность и структура корпоративной культуры. Модели корпоративной культуры. Факторы корпоративной культуры. Корпоративная культура и деятельность организации.*

*Модуль 2. Управление корпоративной культурой. Диагностика и оценка корпоративной культуры. Формирование корпоративной культуры ОУ.*

**Планируемые результаты освоения**

*ОПК-3 умение организовывать межличностные контакты, общение (в том числе, в поликультурной среде) и совместную деятельность участников образовательных отношений*

*ОПК-4 умение организовывать междисциплинарное и межведомственное взаимодействие специалистов для решения задач в области психолого-педагогической деятельности с целью формирования системы позитивных межличностных отношений, психологического климата и организационной культуры в организации, осуществляющей*

*ОПК-11 готовность руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия*

*ДПК-2 способность консультировать администрацию, педагогов, преподавателей и других работников образовательных учреждений по взаимоотношениям в трудовом коллективе и другим профессиональным проблемам*

Составитель:

к.пс.н., доцент, доцент кафедры ПиПНО

М.В. Сафонова

**АННОТАЦИЯ**  
к рабочей программе модуля  
**«Практики, в том числе научно-исследовательская работа (НИР)»**

Направление подготовки 44.04.02. Психолого-педагогическое образование  
Программа Мастерство психологического консультирования  
Общая трудоемкость изучения модуля составляет 54 зачетных единицы (1944 час.)

**Цель модуля**

Цель модуля – освоение навыков деятельности психолога-консультанта как исследователя и практика. Модуль аккумулирует все навыки исследовательской и практической работы и их применение в процессе обучения в магистратуре. В процессе реализации модуля прорабатываются связи и опосредования НИР и практик с теоретическими и практическими дисциплинами. Магистерская диссертация встраивается в контекст профессиональной психологической деятельности, создает условия для присвоения и обобщения ее способа и в результате обеспечивает профессиональное развитие магистранта.

**Место модуля в структуре образовательной программы**

Модуль «Практики, в том числе научно-исследовательская работа (НИР)» относится к вариативной части основной профессиональной образовательной программы.

**Структура модуля**

Дисциплины:

Научно-исследовательский психолого-педагогический семинар

Практики:

Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности (учебная)

Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (производственная)

Научно-исследовательская практика

Преддипломная практика

Научно-исследовательская работа

**Планируемые результаты освоения**

ОК-2 готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения

ОК-3 готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала

ОПК-1 способность выстраивать взаимодействие и образовательный процесс с учетом закономерностей психического развития человека и зоны ближайшего развития учащихся

ОПК-2 способность использовать научно-обоснованные методы и технологии в психолого-педагогической деятельности, владеть современными технологиями организации сбора, обработки данных и их интерпретации

ОПК-3 умение организовывать межличностные контакты, общение (в том числе, в поликультурной среде) и совместную деятельность участников образовательных отношений

ОПК-4 умение организовывать междисциплинарное и межведомственное взаимодействие специалистов для решения задач в области психолого-педагогической деятельности с целью формирования системы позитивных межличностных отношений, психологического климата и организационной культуры в организации, осуществляющей

ОПК-5 способность проектировать и осуществлять диагностическую работу, необходимую в его профессиональной деятельности

*ОПК–6 владение современными технологиями проектирования и организации научного исследования в своей профессиональной деятельности на основе комплексного подхода к решению проблем профессиональной деятельности*

*ОПК–7 способность анализировать и прогнозировать риски образовательной среды, планировать комплексные мероприятия по их предупреждению и преодолению*

*ОПК-8 способность применять психолого-педагогические и нормативно-правовые знания в процессе решения задач психолого-педагогического просвещения участников образовательных отношений*

*ОПК–9 готовность применять активные методы обучения в психолого-педагогической деятельности*

*ОПК –10 готовность к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности*

*ПК-9 способность консультировать педагогических работников, обучающихся по вопросам оптимизации образовательной деятельности*

*ПК-33 способность проводить теоретический анализ психолого-педагогической литературы*

*ПК – 35 способность критически оценивать адекватность методов решения исследуемой проблемы*

*ПК-36 готовность использовать современные научные методы для решения исследовательских проблем*

*ПК-37 способность разработать и представить обоснованный перспективный план исследовательской деятельности*

*ПК-38 способность организовать взаимодействие специалистов для достижения цели исследования*

*ПК-39 способность выстроить менеджмент социализации результатов исследований*

*ПК-40 способность представлять научному сообществу исследовательские достижения в виде научных статей, докладов, мультимедийных презентаций в соответствии с принятыми стандартами и форматами профессионального сообщества*

*ПК-41 способность выделять исследовательскую проблему в контексте реальной профессиональной деятельности и проектировать программы ее изучения*

*ДПК-1 способность консультировать обучающихся по проблемам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам, вопросам взаимоотношений в коллективе и другим вопросам*

*ДПК-8 способность консультировать администрацию образовательного учреждения, педагогов, преподавателей, родителей (законных представителей) по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся*

Составитель:

к.пс.н., доцент, доцент кафедры ПиПНО

М.В. Сафонова

**АННОТАЦИЯ**  
к рабочей программе дисциплины  
**Научно-исследовательский психолого-педагогический семинар**

---

*Направление подготовки* 44.04.02. Психолого-педагогическое образование  
*Программа* Мастерство психологического консультирования  
*Общая трудоемкость изучения дисциплины составляет 6 зачетных единиц (216 час.)*

**Цель дисциплины**

*Цель изучения дисциплины — выработать у магистрантов навыки исследовательской работы в процессе подготовки магистерской диссертации. Конечная задача семинара – сделать научную работу магистрантов постоянным и систематическим элементом учебного процесса, включить их в жизнь научного сообщества так, чтобы они смогли детально освоить технологию и «кухню» научно-исследовательской деятельности. Основные задачи научно-исследовательского семинара: проведение профориентационной работы среди магистрантов, позволяющей им выбрать направление и тему исследования; обучение магистрантов навыкам академической работы, включая подготовку и проведение исследований, написание научных работ; обсуждение проектов и готовых исследовательских работ магистрантов; выработка у магистрантов навыков научной дискуссии и презентации исследовательских результатов. На основе материалов научно-исследовательского семинара магистранты получают возможность сформировать аналитические навыки и расширить круг исследований в соответствующих областях.*

**Место дисциплины в структуре образовательной программы**

*Дисциплина «Научно-исследовательский психолого-педагогический семинар» относится к обязательным дисциплинам вариативной части учебного плана.*

**Основные разделы содержания**

*Современные научные психологические проблемы. Отражение актуальных психологических проблем в научной литературе. Обоснование темы научного исследования как первый этап исследовательской деятельности. Презентация программы научного исследования. Научный доклад как форма представления результатов исследования. Презентация результатов теоретического этапа исследования. Презентация результатов эмпирического этапа исследования. Апробация результатов исследования. Научная рефлексия.*

**Планируемые результаты освоения**

*ОПК–6 владение современными технологиями проектирования и организации научного исследования в своей профессиональной деятельности на основе комплексного подхода к решению проблем профессиональной деятельности*

*ОПК –10 готовность к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности*

*ПК-33 способность проводить теоретический анализ психолого-педагогической литературы*

*ПК – 35 способность критически оценивать адекватность методов решения исследуемой проблемы*

*ПК-36 готовность использовать современные научные методы для решения исследовательских проблем*

*ПК-37 способность разработать и представить обоснованный перспективный план исследовательской деятельности*

*ПК-38 способность организовать взаимодействие специалистов для достижения цели исследования*

*ПК-39 способность выстроить менеджмент социализации результатов исследований*

*ПК-40 способность представлять научному сообществу исследовательские достижения в виде научных статей, докладов, мультимедийных презентаций в соответствии с принятыми стандартами и форматами профессионального сообщества*

*ПК-41 способность выделять исследовательскую проблему в контексте реальной профессиональной деятельности и проектировать программы ее изучения*

*ДПК-1 способность консультировать обучающихся по проблемам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам, вопросам взаимоотношений в коллективе и другим вопросам*

*ДПК-8 способность консультировать администрацию образовательного учреждения, педагогов, преподавателей, родителей (законных представителей) по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся*

Составитель:

к.пс.н., доцент, доцент кафедры ПиПНО

М.В. Сафонова

## АННОТАЦИЯ

к рабочей программе практики

### ***Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности (учебная)***

---

Направление подготовки 44.04.02. Психолого-педагогическое образование  
Программа Мастерство психологического консультирования  
Общая трудоемкость изучения дисциплины составляет 3 зачетных единицы (108 час.)

#### **Цель практики**

*Цель практики — закрепление теоретических знаний и формирование умений и навыков, необходимых для деятельности педагога-психолога как практического психолога и как исследователя. Задачи практики: овладение методами работы с различными методиками и специальной литературой, формирование профессионально значимых качеств личности психолога-исследователя.*

#### **Место практики в структуре образовательной программы**

*Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности (учебная) относится к обязательным практикам вариативной части учебного плана.*

#### **Основные разделы содержания**

*Введение в учебную практику: установочная конференция по практике. Пассивная часть практики: знакомство с рабочей документацией, нормативными положениями и рабочим кабинетом психолога, исследовательской деятельностью психолога. Активная часть практики: выбор методов для реализации собственной опытно-экспериментальной деятельности в ходе подготовки магистерской диссертации. Итоговая конференция по результатам производственной практики.*

#### **Планируемые результаты освоения**

*ОК-2 готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения*

*ОК-3 готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала*

*ОПК –10 готовность к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности*

*ПК-9 способность консультировать педагогических работников, обучающихся по вопросам оптимизации образовательной деятельности*

Составитель:

к.пс.н., доцент, доцент кафедры ПиПНО

М.В. Сафонова

**АННОТАЦИЯ**  
к рабочей программе практики  
***Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (производственная)***

---

Направление подготовки 44.04.02. Психолого-педагогическое образование  
Программа Мастерство психологического консультирования  
Общая трудоемкость изучения дисциплины составляет 12 зачетных единиц (432 час.)

**Цель практики**

Цель практики — закрепление теоретических знаний и формирование умений и навыков, необходимых для деятельности практических психологов. Задачи практики: приобретение умений и навыков ведения психологической документации; овладение методами работы с различными методиками и специальной литературой; самостоятельное исследование особенностей испытуемых разных возрастных групп; оставление психологической характеристики по результатам проведенного исследования; разработка психолого-педагогических рекомендаций для испытуемых (родителей, учителей, сотрудников, организации, руководителей и персонала); формирование профессионально значимых качеств личности психолога-исследователя, психолога-практика.

**Место практики в структуре образовательной программы**

Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (производственная) относится к обязательным практикам вариативной части учебного плана.

**Основные разделы содержания**

Введение в производственную практику: установочная конференция по производственной практике. Активная часть практики: проведение комплексной консультативной деятельности в системах «консультант-клиент», «консультант-семья», «консультант-организация». Составление отчетной документации. Итоговая конференция по результатам производственной практики.

**Планируемые результаты освоения**

ОПК–1 способность выстраивать взаимодействие и образовательный процесс с учетом закономерностей психического развития человека и зоны ближайшего развития учащихся  
ОПК–3 умение организовывать межличностные контакты, общение (в том числе, в поликультурной среде) и совместную деятельность участников образовательных отношений  
ОПК–4 умение организовывать междисциплинарное и межведомственное взаимодействие специалистов для решения задач в области психолого-педагогической деятельности с целью формирования системы позитивных межличностных отношений, психологического климата и организационной культуры в организации, осуществляющей  
ОПК–5 способность проектировать и осуществлять диагностическую работу, необходимую в его профессиональной деятельности  
ОПК–7 способность анализировать и прогнозировать риски образовательной среды, планировать комплексные мероприятия по их предупреждению и преодолению  
ОПК–8 способность применять психолого-педагогические и нормативно-правовые знания в процессе решения задач психолого-педагогического просвещения участников образовательных отношений  
ОПК–9 готовность применять активные методы обучения в психолого-педагогической деятельности

*ОПК–10 готовность к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности*

*ПК-9 способность консультировать педагогических работников, обучающихся по вопросам оптимизации образовательной деятельности*

*ДПК-1 способность консультировать обучающихся по проблемам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам, вопросам взаимоотношений в коллективе и другим вопросам*

*ДПК-8 способность консультировать администрацию образовательного учреждения, педагогов, преподавателей, родителей (законных представителей) по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся*

Составитель:

к.п.с.н., доцент, доцент кафедры ПиПНО

М.В. Сафонова

**АННОТАЦИЯ**  
к рабочей программе практики  
**Научно-исследовательская практика**

---

*Направление подготовки* 44.04.02. Психолого-педагогическое образование  
*Программа* Мастерство психологического консультирования  
*Общая трудоемкость изучения дисциплины составляет 9 зачетных единиц (324 час.)*

**Цель практики**

*Цель практики — обеспечить тесную связь между научно-теоретической и практической подготовкой магистрантов, дать первоначальный опыт практической деятельности в соответствии со специализацией магистерской программы, создать условия для формирования практических компетенций и совершенствования психологической исследовательской компетентности магистрантов. Задачи практики: организация и проведение психологического исследования; анализ и интерпретация полученных результатов исследования, апробация результатов исследования на научно-практических конференциях, оформление результатов исследовательской деятельности. За время научно-исследовательской практики студент должен в общем виде сформулировать тему магистерской диссертации, обосновать целесообразность ее разработки, провести исследование.*

**Место практики в структуре образовательной программы**

*Научно-исследовательская практика относится к обязательным практикам вариативной части учебного плана.*

**Основные разделы содержания**

*Научно-исследовательская практика включает три этапа:*

- подготовительный (участие в установочной конференции, ознакомление с программой практики и критериями ее оценивания, изучение форм отчетности, анализ рабочей программы практики, составление индивидуального плана практики);*
- содержательный (разработка исследовательского плана, реализация научного исследования, обработка, анализ и интерпретация полученных в ходе исследования данных, составление отчета по итогам исследования, оформление итогового исследовательского плана для основного исследования, подготовка статей научного характера);*
- отчетный (подготовка отчетной документации, участие в заключительной конференции, рефлексия).*

**Планируемые результаты освоения**

*ОПК–2 способность использовать научно-обоснованные методы и технологии в психолого-педагогической деятельности, владеть современными технологиями организации сбора, обработки данных и их интерпретации*

*ОПК–6 владение современными технологиями проектирования и организации научного исследования в своей профессиональной деятельности на основе комплексного подхода к решению проблем профессиональной деятельности*

*ОПК –10 готовность к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности*

*ПК-36 готовность использовать современные научные методы для решения исследовательских проблем*

*ПК-37 способность разработать и представить обоснованный перспективный план исследовательской деятельности*

*ПК-38 способность организовать взаимодействие специалистов для достижения цели исследования*

*ПК-39 способность выстроить менеджмент социализации результатов исследований*

*ПК-40 способность представлять научному сообществу исследовательские достижения в виде научных статей, докладов, мультимедийных презентаций в соответствии с принятыми стандартами и форматами профессионального сообщества*

*ПК-41 способность выделять исследовательскую проблему в контексте реальной профессиональной деятельности и проектировать программы ее изучения*

Составитель:

к.п.с.н., доцент, доцент кафедры ПиПНО

М.В. Сафонова

АННОТАЦИЯ  
к рабочей программе практики  
**Преддипломная практика**

---

Направление подготовки 44.04.02. Психолого-педагогическое образование  
Программа Мастерство психологического консультирования  
Общая трудоемкость изучения дисциплины составляет 3 зачетных единицы (108 час.)

**Цель практики**

*Цель практики — завершить научно-исследовательскую работу, основным результатом которой является написание и успешная защита магистерской диссертации. Задачи практики: завершение психологического исследования; анализ и интерпретация полученных результатов исследования, апробация результатов исследования на научно-практических конференциях, оформление результатов исследовательской деятельности.*

**Место практики в структуре образовательной программы**

*Преддипломная практика относится к обязательным практикам вариативной части учебного плана.*

**Основные разделы содержания**

*Введение в преддипломную практику: установочная конференция по производственной практике. Активная часть практики: завершение работы над магистерской диссертацией. Составление отчетной документации. Итоговая конференция по результатам преддипломной практики.*

**Планируемые результаты освоения**

*ОПК–2 способность использовать научно-обоснованные методы и технологии в психолого-педагогической деятельности, владеть современными технологиями организации сбора, обработки данных и их интерпретации*

*ОПК–6 владение современными технологиями проектирования и организации научного исследования в своей профессиональной деятельности на основе комплексного подхода к решению проблем профессиональной деятельности*

*ОПК–10 готовность к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности*

*ПК-33 способность проводить теоретический анализ психолого-педагогической литературы*

*ПК – 35 способность критически оценивать адекватность методов решения исследуемой проблемы*

*ПК-36 готовность использовать современные научные методы для решения исследовательских проблем*

*ПК-37 способность разработать и представить обоснованный перспективный план исследовательской деятельности*

*ПК-38 способность организовать взаимодействие специалистов для достижения цели исследования*

*ПК-39 способность выстроить менеджмент социализации результатов исследований*

*ПК-40 способность представлять научному сообществу исследовательские достижения в виде научных статей, докладов, мультимедийных презентаций в соответствии с принятыми стандартами и форматами профессионального сообщества*

*ПК-41 способность выделять исследовательскую проблему в контексте реальной профессиональной деятельности и проектировать программы ее изучения*

Составитель:

к.пс.н., доцент, доцент кафедры ПиПНО

М.В. Сафонова

**АННОТАЦИЯ**  
к рабочей программе практики  
**Научно-исследовательская работа**

---

Направление подготовки 44.04.02. Психолого-педагогическое образование  
Программа Мастерство психологического консультирования  
Общая трудоемкость изучения дисциплины составляет 21 зачетную единицу (756 час.)

**Цель практики**

Цель практики — подготовить магистранта как к самостоятельной научно-исследовательской работе, основным результатом которой является написание и успешная защита магистерской диссертации, так и к проведению научных исследований в области прикладной социальной психологии. Научно-исследовательская работа призвана закрепить у обучающихся в магистратуре приемы и навыки аналитической и экспертной деятельности. Сочетание высокого уровня научно-исследовательской и экспертно-аналитической работы должно обеспечить высокое качество магистерских диссертаций.

**Место практики в структуре образовательной программы**

Научно-исследовательская работа относится к обязательным практикам вариативной части учебного плана.

**Основные разделы содержания**

НИР проводится в течение 2,5 лет. В первый год обучения НИР посвящена выбору магистрантом направления и темы исследования, обучению магистрантов проводить исследование, писать научные статьи, обсуждать результаты исследования в ходе научной дискуссии и презентации исследовательских результатов. Во второй год НИР предполагает обсуждение проектов и исследовательских работ самих магистрантов, ориентирован на оказание помощи магистрантам в проведении исследования и представлении его результатов. Третий год НИР предполагает завершение и оформление магистерской диссертации.

**Планируемые результаты освоения**

ОПК–2 способность использовать научно-обоснованные методы и технологии в психолого-педагогической деятельности, владеть современными технологиями организации сбора, обработки данных и их интерпретации

ОПК–6 владение современными технологиями проектирования и организации научного исследования в своей профессиональной деятельности на основе комплексного подхода к решению проблем профессиональной деятельности

ОПК –10 готовность к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности

ПК-33 способность проводить теоретический анализ психолого-педагогической литературы

ПК-36 готовность использовать современные научные методы для решения исследовательских проблем

ПК-37 способность разработать и представить обоснованный перспективный план исследовательской деятельности

ПК-38 способность организовать взаимодействие специалистов для достижения цели исследования

ПК-39 способность выстроить менеджмент социализации результатов исследований

*ПК-40 способность представлять научному сообществу исследовательские достижения в виде научных статей, докладов, мультимедийных презентаций в соответствии с принятыми стандартами и форматами профессионального сообщества*

*ПК-41 способность выделять исследовательскую проблему в контексте реальной профессиональной деятельности и проектировать программы ее изучения*

Составитель:

к.пс.н., доцент, доцент кафедры ПиПНО

М.В. Сафонова

**АННОТАЦИЯ**  
к рабочей программе дисциплины  
**Рефлексивный тренинг-практикум**

---

*Направление подготовки* 44.04.02. Психолого-педагогическое образование  
*Программа* Мастерство психологического консультирования  
*Общая трудоемкость изучения дисциплины составляет 3 зачетных единицы (108 час.)*

**Цель дисциплины**

*Цель изучения дисциплины — развитие мотивационной сферы как эффективный поиск новых мотивов, ценностей, смыслов, целей профессиональной деятельности; обучение использованию приемов владения эмоциональным состоянием в профессиональной деятельности; развитие операциональной сферы как помощь в овладении новыми профессиональными техниками, технологиями, приемами; стимулирование умений и навыков воздействовать на других людей, взаимодействовать, сотрудничать с ними; усиление готовности к творческому поиску; стимулирование осознания профессиональных задач, качеств личности; усиление потребности и способности в построении позитивной Я-концепции, самопринятия в профессии; стимулирование важной потребности и способности индивидуального самовыражения в деятельности психолога-консультанта; побуждение к процессу постоянного профессионального самосовершенствования, апробации разных стратегий профессионального роста. Профессиональный тренинг выполняет преобразующую, корректирующую и профилактическую функции.*

**Место дисциплины в структуре образовательной программы**

*Дисциплина «Рефлексивный тренинг-практикум» относится к факультативным дисциплинам учебного плана.*

**Основные разделы содержания**

*Современный взгляд на психологическое консультирование. Взаимоотношения между консультантом и клиентом. Личностный рост консультанта. Профессиональный рост консультанта. Профилактика профессионального выгорания. Основные навыки и умения, необходимые в работе с клиентом. Структура сессии. Супервизии. Обобщение полученного опыта.*

**Планируемые результаты освоения**

*ОК-3 готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала*

*ДПК-9 способность выполнять супервизию*

*ДПК-11 умение организовывать рефлекссию профессионального опыта*

Составитель:

к.пс.н., доцент, доцент кафедры ПиПНО

М.В. Сафонова