

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
им. В.П. Астафьева
(КГПУ им. В.П. Астафьева)
Институт психолого-педагогического образования
Кафедра педагогики детства

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Организация проектно-исследовательской деятельности

обучающихся

(Б1.ВДВ.5.1)

Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Программа подготовки: академический бакалавриат

профиль Практическая психология в образовании
Квалификация (степень) выпускника – Бакалавр

2 курс, 4 семестр

Форма обучения – очная

Всего – 144 ч.

14 ч. лекций

22 ч. практ.

108 ч. самостоятельная работа

ЗЕТ 4

Зачет с оценкой

Красноярск 2016

Рабочая программа дисциплины «Организация проектно-исследовательской деятельности обучающихся» составлена к.п.н., доцентом, доцентом кафедры педагогики детства И.П. Цвелюх

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры педагогики детства

Протокол N 7 от 14 сентября 2016 г.

Заведующий кафедрой,
к.пед.н., доцент



И.А. Яценко

Одобрено научно-методическим советом направления подготовки

Протокол N 6 от 1 сентября 2016 г.

Председатель НМСН
к.псих.н., доцент



О.В. Груздева

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Аннотация

Учебная дисциплина «Организация проектно-исследовательской деятельности обучающихся» является одним из элементов профессиональной подготовки к психологическому сопровождению образовательного процесса, ее изучение строится на основе деятельностного подхода.

Для освоения дисциплины студенты используют знания и умения, сформированные при изучении дисциплин 3, 4, 8 модулей. Для освоения дисциплины необходимо владение педагогической и психологической терминологией.

Данная дисциплина относится к курсам по выбору, реализуется в 4 семестре 2 курса.

Цель дисциплины – формирование у бакалавров теоретических, методических, практических знаний и умений, позволяющих сопровождать процесс организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся.

Дисциплина направлена на формирование у студентов компетенций (ПК-29: готовность руководить проектно-исследовательской деятельностью обучающихся; ПК-30: способность использовать профиограммы для различных видов профессиональной деятельности; ПК-31: способность проводить консультации, профессиональные собеседования, тренинги для активации обучающихся).

Содержание

Место дисциплины в структуре ООП ВО	5
Трудоемкость изучения дисциплины.....	6
Содержание дисциплины	6
Структура дисциплины.....	7
Цели и задачи освоения дисциплины.....	8
Планируемые результаты освоения содержания дисциплины	9
Контроль результатов освоения дисциплины	10
Фонд оценочных средств.....	12
Оценочные средства текущего контроля результатов процесса обучения.....	12
Оценочные средства промежуточной аттестации освоения дисциплины	14
Лист согласования рабочей программы дисциплины	17
Технологическая карта обучения дисциплине.....	18
Карта литературного обеспечения дисциплины (карта литературы)	19
Карта материально-технической базы дисциплины.....	21
Лист внесения изменений.....	22
Приложение	23
Методические рекомендации для студентов по организации самостоятельной работы.....	23
Оформление титульного листа сочинения	25

Место дисциплины в структуре ООП ВО

Дисциплина «Организация проектно-исследовательской деятельности обучающихся» относится к дисциплинам по выбору (код Б1.В.ДВ.5.1) рабочего учебного плана Программы академического бакалавриата профиля «Практическая психология в образовании», изучается в 4 семестре; по итогам проводится зачет с оценкой. Программа дисциплины разработана в соответствии с ФГОС ВО (зарегистрирован в Минюсте России 18.01.2016 г. N 40623) по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (уровень бакалавриата).

Изучение дисциплины осуществляется параллельно с освоением дисциплин «Психологическое сопровождение образовательных программ», «Проектирование индивидуальной образовательной траектории».

Освоение данной дисциплины является основой для освоения дисциплин «Психологическая служба в образовании», «Психолого-педагогическая диагностика», «Опросные методы в психодиагностике», «Индивидуализация детей с ОВЗ»; для последующего прохождения производственной/педагогической практики, подготовки к итоговой государственной аттестации.

Трудоемкость изучения дисциплины

Организация проектно-исследовательской деятельности обучающихся

№	Темы занятий	Всего	Виды учебной работы в часах		
			Лекции	Практические занятия	Самост. работа
	Раздел I. Современные подходы к организации проектной и исследовательской деятельности обучающихся в условиях реализации ФГОС	68	8	10	50
1	Проектно-исследовательская деятельность и универсальные учебные действия	22	4	2	16
2	Система организации проектной и исследовательской деятельности в образовательной организации на разных этапах обучения	24	2	4	18
3	Культура использования информационных ресурсов	22	2	4	16
	Раздел II. Практика организации проектной и исследовательской деятельности обучающихся в образовательном процессе	76	6	12	58
4	Субъект-субъектные отношения в проектной и исследовательской деятельности	24	2	4	18
5	Формы организации проектов и исследований в школе	26	2	4	20
6	Формирование личностной и познавательной рефлексии при организации ПИД обучающихся	26	2	4	20
	Зачет с оценкой				
	Итого	144 (4 ЗЕТ)	14	22	108

Содержание дисциплины

Раздел I. Современные подходы к организации проектной и исследовательской деятельности обучающихся в условиях реализации ФГОС

Тема 1. Проектно-исследовательская деятельность и универсальные учебные действия

Цели и задачи проектно-исследовательской деятельности обучающихся как универсального способа освоения действительности.

Формирование самостоятельных исследовательских умений (постановка проблемы, подбор методов, сбор и обработка информации, проведение экспериментов, анализ полученных результатов и выводы по работе), развитие творческих способностей и логического мышления школьников.

Тема 2. Система организации проектной и исследовательской деятельности в образовательной организации на разных этапах обучения

Проектно-исследовательская деятельность как составляющая учебной деятельности обучающихся.

Отличие исследовательской деятельности от проектной и конструктивной.

Направление и содержание проектно-исследовательской деятельности на разных этапах обучения с учетом психофизиологических возрастных особенностей: начальная школа, основная школа, старшая школа.

Организация презентации и защит проектно-исследовательских работ.

Тема 3. Культура использования информационных ресурсов

Организация информационного пространства образовательной организации. Информационные (фонд и каталоги библиотеки, Интернет, CD-Rom аудио и видео материалы и т.д.) и информационно-технологические ресурсы (компьютеры и др. техника с программным обеспечением).

Проблема плагиата.

Раздел II. Практика организации проектной и исследовательской деятельности обучающихся в образовательном процессе

Тема 4. Субъект-субъектные отношения в проектной и исследовательской деятельности

Эволюция отношений. Роль педагога в проектно-исследовательском обучении. Роли школьников в проектной и исследовательской деятельности.

Бесконфликтная педагогика, личные контакты и созидательное творчество.

Самостоятельность и распределенная ответственность за результат.

Тема 5. Формы организации ПИД

Специфика реализации проектных и исследовательских задач в школе. Интеграция программ общего и дополнительного образования.

Организация конкурсов и конференций. Нетрадиционные формы организации проектов и исследований.

Тема 6. Формирование личностной и познавательной рефлексии при организации ПИД обучающихся

Учебный проект или исследование с точки зрения обучающегося.

Учебный проект или исследование с точки зрения педагога.

Оценивание успешности обучающегося в выполнении проекта или исследования.

Структура дисциплины

Курс, семестр	Вид	Трудоемкость в часах
2 курс, 4 семестр	Лекции	14
	Практические занятия	22
	СР	108
	Зачет с оценкой	
Итого	Z 4	144

Цели и задачи освоения дисциплины

Цель дисциплины – формирование у бакалавров теоретических, методических, практических знаний и умений, позволяющих сопровождать процесс организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся.

Задачи курса:

– сформировать представление о системе проектно-исследовательской деятельности обучающихся в образовательной организации, об особенностях организации проектов и исследований школьников на разных стадиях возрастного развития и этапах обучения;

– освоить способы и формы организации проектной и исследовательской работы со школьниками;

– овладеть методами проектирования, организации и оценивания успешности обучающегося в выполнении проекта или исследования.

Планируемые результаты обучения

Задачи освоения дисциплины	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)	Код результата обучения (компетенция)
сформировать представление о системе проектно-исследовательской деятельности обучающихся в образовательной организации, об особенностях организации проектов и исследований школьников на разных стадиях возрастного развития и этапах обучения	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – понятийный аппарат исследовательской деятельности и основы проектологии, – классификации проектов и стандартов исследовательских работ, – основные направления организации консультации, цели, задачи, функции системы управления ПИД, – методы оценивания успешности школьников в ПИД, специфику психологических особенностей возрастов школьников в контексте реализации ПИД 	ПК-29 ПК-30
освоить способы и формы организации проектной и исследовательской работы со школьниками	<p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – сопровождать ПИД обучающихся, – определять факторы, влияющие на успешность ПИД; – организовать процедуру оценивания результатов ПИД и т.д. 	ПК-30 ПК-31
овладеть методами проектирования, организации и оценивания успешности	<p>владеть опытом:</p> <ul style="list-style-type: none"> – проведения консультационной работы с обучающимися и педагогами в 	ПК-29 ПК-30 ПК-31

обучающегося в выполнении проекта или исследования	контексте ПИД; – эффективного психологического влияния на ПИД в школе	
--	--	--

Знания, умения и приобретение опыта деятельности как результат освоения дисциплины

В результате изучения дисциплины студент будет знать:

- понятийный аппарат исследовательской деятельности и основы проектологии,
- классификации проектов и стандартов исследовательских работ,
- основные направления организации консультации, цели, задачи, функции системы управления ПИД,
- методы оценивания успешности школьников в ПИД, специфику психологических особенностей возрастов школьников в контексте реализации ПИД.

В результате освоения дисциплины выпускник будет уметь:

- сопровождать ПИД обучающихся,
- определять факторы, влияющие на успешность ПИД;
- организовать процедуру оценивания результатов ПИД и т.д.

В результате освоения курса выпускник овладеет опытом:

- проведения консультационной работы с обучающимися и педагогами в контексте ПИД;
- эффективного психологического влияния на ПИД в школе.

Планируемые результаты освоения содержания дисциплины

Выпускник должен обладать компетенциями, на которые ориентирована программа бакалавриата:

- ПК-29: готовность руководить проектно-исследовательской деятельностью обучающихся;
- ПК-30: способность использовать профиограммы для различных видов профессиональной деятельности;
- ПК-31: способность проводить консультации, профессиональные собеседования, тренинги для активации обучающихся.

Контроль результатов освоения дисциплины

Для текущей диагностики формирования компетенций используется *балльно-рейтинговая накопительная технология оценивания* выполненных студентами заданий. Каждое выполненное студентом задание включается в его индивидуальный портфолио по данной дисциплине.

Выполненное задание оценивается на основании следующих критериев:

- своевременность выполнения, полнота, соответствие поставленным задачам,
- умение кратко и аналитически излагать материал,
- активность участия в дискуссии,
- продуктивность участия в групповой работе.

По результатам заданий составляется индивидуальный рейтинг студента, влияющий на оценивание подготовленности студента по дисциплине.

Промежуточная аттестация результатов освоения дисциплины – зачет с оценкой.

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

**«Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева»**

Институт психолого-педагогического образования

Кафедра-разработчик кафедры педагогики детства

УТВЕРЖДЕНО

на заседании кафедры

Протокол № 7

от «14» сентября 2016 г.

Зав.кафедрой Яценко И.А.



ОДОБРЕНО

на заседании научно-методического

совета направления подготовки

Протокол № 6

от «1» сентября 2016 г.

Председатель Груздева О.В.



ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

**для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
обучающихся по дисциплине**

**ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОЕКТНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

(Б1.В.ДВ.5.1)

Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Программа подготовки: академический бакалавриат

Профиль Практическая психология в образовании

Квалификация (степень) выпускника – Бакалавр

2 курс, 4 семестр

Составитель: к.п.н., доцент, доцент кафедры педагогики детства И.П. Цвелюх

Фонд оценочных средств
Оценочные средства текущего контроля
результатов процесса обучения

Текущий контроль осуществляется в виде выполнения индивидуальных и групповых заданий и практических работ.

Название работы	Диапазон баллов
Активное участие в дискуссиях	«+» или «-»
Выполнение практического задания 1: Составить глоссарий основных терминов, используемых в ПИД	0-5
Выполнение практического задания 2: Составить список литературы по проблеме	0-5
Выполнение практического задания 3: Разработать мероприятие «Презентация проектов и исследований школьников»	0-5
Выполнение практического задания 4: Сообщение-презентация по теме «Возрастные особенности реализации ПИД в школе»	0-5
Выполнение практического задания 5: Подготовить презентацию на тему «Нетрадиционные формы ПИД»	0-5
Выполнение практического задания 6: Разработать Модель сопровождения ПИД школьников	0-5
Выполнение практического задания 7: Составить план-схему консультации по организации ПИД	0-5
Выполнение практического задания 8: Разработать критерии оценивания успешности школьника в ПИД	0-5
Выполнение практического задания 9: Разработать критерии оценивания проекта	0-5
Выполнение практического задания 10: Разработать критерии оценивания исследования	0-5
Выполнение практического задания 11: Разработать проект организации ПИД со школьниками или предпроектное исследование	0-5
Итого	0-55

Оценочные средства

Глоссарий основных терминов, используемых в ПИД
Список литературы по проблеме
Сценарий/конспект мероприятия «Презентация проектов и исследований школьников»
Сообщение-презентация по теме «Возрастные особенности реализации ПИД в школе»
Презентация на тему «Нетрадиционные формы ПИД»
Модель сопровождения ПИД школьников
План-схема консультации по организации ПИД
Критерии оценки критерии оценивания успешности школьника в ПИД
Критерии оценивания проекта
Критерии оценивания исследования

Проект организации ПИД со школьниками или предпроектное исследование

Критерии оценивания выполнения заданий

Критерии оценки	Диапазон баллов	Оценка по критериям
Оригинальность и самостоятельность работы	«+» или «-» ¹	
Достижение планируемых результатов обучения	0-1	
Релевантность	0-1	
Понятный, ясный язык изложения	0-1	
Дополнительные баллы, выставляемые за полноту рассмотрения какого-либо аспекта и пр.	0-2	
ИТОГОВАЯ ОЦЕНКА	0-5	

¹ Если проверяющим доказано, что работа выполнена студентом несамостоятельно и/или ее содержание не по теме, за работу выставляется **оценка ноль**.
Оценивание по другим критериям не проводится.

Оценочные средства промежуточной аттестации освоения дисциплины

Зачет с оценкой как промежуточная аттестация результатов освоения дисциплины осуществляется в форме защиты проекта организации ПИД со школьниками или предпроектного исследования.

Критерии оценки проекта

Критерии оценки	Диапазон баллов	Оценка по критериям
Оригинальность и самостоятельность разработки	«+» или «-» ²	
Достижение планируемых результатов обучения	0-1	
Соответствие формы и содержания	0-1	
Адекватность методов	0-1	
Дополнительные баллы, выставляемые за полноту какого-либо аспекта и пр.	0-2	
ИТОГОВАЯ ОЦЕНКА	0-5	

Соответствие рейтинговых баллов и академической оценки:

55-60 баллов – зачтено с оценкой отлично,

50-55 баллов зачтено с оценкой хорошо,

45-50 баллов зачтено с оценкой удовлетворительно,

менее 45 баллов – не зачтено.

² Если проверяющим доказано, что работа выполнена студентом самостоятельно и/или ее содержание не по теме, за работу выставляется **оценка ноль**.
Оценивание по другим критериям не проводится.

Образовательные технологии

При реализации программы дисциплины «Организация проектно-исследовательской деятельности обучающихся» используются различные образовательные технологии – во время аудиторных часов занятия проводятся в форме лекций и практических занятий.

Методы обучения, направленные на первичное овладение знаниями:

1) информационно-развивающие, такие, как:

- объяснение материала;

- лекция-визуализация с использованием мультимедийных средств обучения;

- лекция-беседа;

- лекция с разбором конкретных ситуаций;

2) проблемно-поисковый (организация коллективной мыследеятельности в работе малыми группами).

Методы обучения, направленные на совершенствование знаний и формирование умений и навыков:

Групповой метод активного обучения, включающий анализ конкретных ситуаций. Индивидуальный метод активного обучения.

Для контроля усвоения студентом разделов данной дисциплины и приема домашнего задания используется специальный перечень вопросов, ответы на которые позволяют судить об усвоении студентом данной дисциплины.

Самостоятельная работа студентов (108 ч.) представляет проработку лекционного материала для выполнения домашнего задания в виде решения заданий по темам.

Самостоятельная работа студентов подразумевает работу под руководством преподавателя (консультации, помощь в выполнении программы) и индивидуальную работу, выполняемую в том числе в компьютерном классе с выходом в Интернет и читальных залах университета.

При реализации образовательных технологий используются следующие виды самостоятельной работы:

- работа с конспектом занятия и документами (обработка текстов);
- работа над материалом учебной литературы;
- выполнение и публикация доклада с компьютерной презентацией;
- подготовка к сдаче зачета: творческая работа;
- поиск информации в сети «Интернет» и литературе.

Лист согласования рабочей программы дисциплины

«Организация проектно-исследовательской деятельности обучающихся»

с другими дисциплинами образовательной программы

на 2016-17 учебный год

Наименование дисциплин, изучение которых опирается на данную дисциплину	Кафедра	Предложения об изменениях в пропорциях материала, порядка изложения и т.д.	Принятое решение (протокол №, дата) кафедрой, разработавшей программу
Психологическая служба в образовании Психолого-педагогическая диагностика Опросные методы в психодиагностике Индивидуализация детей с ОВЗ Производственная/педагогической практика	ПД	нет	N 8, от 14.09.2016

Заведующий кафедрой,
к.пед.н., доцент



И.А. Яценко

Председатель НМСС
к.пс.н., доцент



О.В. Груздева

«14» сентября 2016

Технологическая карта обучения дисциплине

Организация проектно-исследовательской деятельности обучающихся

Направление подготовки – 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Программа академического бакалавриата Практическая психология в образовании
по очной форме обучения

Наименование модулей, разделов, тем	Всего часов	Лекций	Практич.	Самостоят.	Содержание самостоятельной работы
Раздел I. Современные подходы к организации проектной и исследовательской деятельности обучающихся в условиях реализации ФГОС	68	8	10	50	
Проектно-исследовательская деятельность и универсальные учебные действия	22	4	2	16	Составить глоссарий терминов, список литературы по проблеме
Система организации проектной и исследовательской деятельности в образовательной организации на разных этапах обучения	24	2	4	18	Разработать мероприятие
Культура использования информационных ресурсов	22	2	4	16	Сообщения-презентации
Раздел II. Практика организации проектной и исследовательской деятельности обучающихся в образовательном процессе	76	6	12	58	
Субъект-субъектные отношения в проектной и исследовательской деятельности	24	2	4	18	Разработать Модель сопровождения ПИД школьников
Формы организации проектов и исследований в школе	26	2	4	20	Разработать критерии оценивания успешности школьника в ПИД
Формирование личностной и познавательной рефлексии при организации ПИД обучающихся	26	2	4	20	Разработать критерии оценивания проекта, исследования
Зачет с оценкой					
Итого	144 (4 ЗЕТ)	14	22	108	Защита проекта организации ПИД со школьниками или предпроектного исследования

Карта литературного обеспечения дисциплины
(карта литературы)

Организация проектно-исследовательской деятельности обучающихся

Направление подготовки – 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Программа академического бакалавриата Практическая психология в образовании

по очной форме обучения

Наименование	Место хранения/электронный адрес	Количество экземпляров/ точек доступа
Обязательная литература	Библи. КГПУ/ URL	из сети КГПУ
Сластенин, В. А. Педагогика: учебное пособие/ В. А. Сластенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов ; ред. В. А. Сластенин. - 3-е изд., стер.. - М.: Академия, 2004. - 566	АУЛ (88)	
Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы		
Поливанова К.Н. Проектная деятельность школьников: пособие для учителя. М.: Просвещение, 2011. – 192 с.	http://www.twirpx.com	
Селевко, Г.К. Найди свой путь: учебное пособие для предпрофильного обучения / Г. К. Селевко. – М.: Народное образование, 2006. – 112 с.	http://www.twirpx.com	
Рекомендуемая литература для самостоятельного прочтения		
Проектная и исследовательская деятельность в образовательном процессе: монография/ Е. В. Васильева, Н. В. Сторожева, Н. Ю. Пахомова ; ред. Н. В. Лалетин ; СФУ, КГПУ им. В. П. Астафьева. - Красноярск: Центр информации, 2012. - 188 с.	http://www.twirpx.com	
Новые педагогические и информационные технологии в системе образования. Учеб. пособие для студ. пед. вузов и системы повыш. квалиф. пед. кадров/ Полат Е. С. и др. Под ред Е. С. Полат. М.,: Издательский центр «Академия», 1999, – 224 с.	http://www.twirpx.com	
Исследовательская деятельность школьников в окружающей среде: учебное пособие/ Н. З. Смирнова, Е. А. Галкина. - Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2012. - 200 с.	ЧЗ(1), АНЛ(2), АУЛ(7)	
Савенков А.И. Психологические основы исследовательского подхода к обучению. М., 2006. 512 с.	http://www.twirpx.com	
Ресурсы сети Интернет		

Министерство образования и науки РФ	www.mon.gov.ru/	
Портал исследовательской деятельности учащихся	www.researcher.ru	
Педагогическая библиотека	www.pedlib.ru	
Педагогическая библиотека	http://www.metodkabinet.eu/	
Российская государственная библиотека	www.rsl.ru	
Сайт журнала «Исследовательская работа школьника»	www.issl.dnttm.ru	
Информационные справочные системы		
Периодические издания: журналы «Исследовательская деятельность школьников», «Инновации в образовании» и др.		ИМРЦ ИППО
Электронная библиотека		http://elibrary.ru

Карта материально-технической базы дисциплины

Организация проектно-исследовательской деятельности обучающихся

Направление подготовки – 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Программа академического бакалавриата Практическая психология в образовании
по очной форме обучения

Аудитория	Оборудование (наглядные пособия, макеты, модели, лабораторное оборудование, компьютеры, интерактивные доски, проекторы, информационные технологии, программное обеспечение и др.)
<i>Лекционные аудитории</i>	
3-08	Проектор, информационные технологии, программное обеспечение
<i>Аудитории для практических (семинарских)/ лабораторных занятий</i>	
3-05	Компьютеры, интерактивная доска, информационные технологии, программное обеспечение
3-06	

Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочей учебной программе дисциплины
на 20__–20__ уч.год

В рабочую программу вносятся следующие изменения:

1. Изменений нет.

2.

3.

Учебная программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры
педагогике детства

__.__.20__ г., протокол № __

Внесенные изменения утверждаю:

Заведующий кафедрой

_____/Яценко И.А./

Декан/Директор ИППО

_____/Старосветская Н.А./

Приложение

Методические рекомендации для студентов по организации самостоятельной работы

Самостоятельная работа студентов является важной составляющей организации учебного процесса по изучению дисциплины.

Самостоятельная работа по дисциплине проводится с целью:

- систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся;
- углубления и расширения теоретических знаний;
- развития познавательных способностей и активности обучающихся;
- формирования самостоятельности;
- развития исследовательских умений.

В учебном процессе высшего учебного заведения выделяют два вида самостоятельной работы: *аудиторная и внеаудиторная*.

Аудиторная индивидуальная или групповая работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданиям.

Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется студентом *по заданию преподавателя*, но без его непосредственного участия. Внеаудиторная самостоятельная работа является обязательной для каждого студента, а ее объем определяется учебным планом.

Внеаудиторная самостоятельная работа по данной дисциплине включает такие формы работы, как:

- изучение программного материала дисциплины (работа с учебными текстами и конспектом лекции);
- изучение рекомендуемых литературных источников;
- конспектирование источников;
- выполнение контрольных заданий;
- работа со словарями и справочниками;

- работа с электронными информационными ресурсами и ресурсами Internet;
- составление тезисов для дискуссии на семинарском занятии;
- составление схем, таблиц для систематизации учебного материала;
- подготовка к выполнению и выполнение диагностических заданий;
- подготовка презентаций;
- написание сочинения;
- составление глоссария.

Характеристиками результатов внеаудиторной самостоятельной работы студента являются:

- уровень освоения учебного материала,
- умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач,
- полнота общеучебных представлений, знаний и умений по изучаемой теме, к которой относится данная самостоятельная работа,
- обоснованность и четкость изложения ответа на поставленный по внеаудиторной самостоятельной работе вопрос,
- оформление отчетного материала в соответствии с известными или заданными преподавателем требованиями, предъявляемыми к подобного рода материалам.

При подготовке студентам рекомендуется обязательное использование дополнительной литературы, которая поможет успешнее и быстрее разобраться в поставленных вопросах и задачах.

Оформление титульного листа разработки

**КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ В.П. АСТАФЬЕВА**

ИНСТИТУТ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ ДЕТСТВА

дисциплина

**Организация проектно-исследовательской деятельности
обучающихся**

ПРОЕКТ

указать название работы

Выполнил (а):

Ф.И.О.,

студент группы №__

Проверил: к.п.н., доцент,

доцент кафедры ПД

Цвелюх И.П.

Красноярск 20__год
