

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева»**

Кафедра психологии

УТВЕРЖДЕНО
на заседании кафедры
Протокол № 1
от «20» января 2016 г.

ОДОБРЕНО
на заседании научно-методического совета
специальности (направления подготовки)
Протокол № 5/1
от «16» февраля 2016 г.

**ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся
Психологические основы психопрофилактической деятельности
(наименование дисциплины)

44.03.02 Психолого-педагогическое образование
(код и наименование направления подготовки)

Практическая психология в образовании
(наименование профиля подготовки/наименование магистерской программы)

Бакалавр
(квалификация (степень) выпускника)

Составитель: Дубовик Е.Ю., доцент

1. Назначение фонда оценочных средств

1.1. **Целью** создания ФОС дисциплины «Психологические основы психопрофилактической деятельности» является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

1.2. ФОС по дисциплине решает **задачи**:

- контроль и управление процессом приобретения аспирантами необходимых знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенций, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки;

- контроль (с помощью набора оценочных средств) и управление (с помощью элементов обратной связи) достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора общепрофессиональных и профессиональных компетенций выпускников;

- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс Университета.

1.3. ФОС разработан на основании нормативных **документов**:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (уровень подготовки бакалавриат);

- образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (уровень подготовки бакалавриат);

- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» и его филиалах.

2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе изучения дисциплины

2.1. Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины:

ОПК-8 - способность понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики;

ПК-27 - способность выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личностей и способностей ребенка.

2.2. Этапы формирования и оценивания компетенций

Компетенция	Этап формирования компетенции	Дисциплины, практики, участвующие в формировании компетенции	Тип контроля	Оценочное средство/ КИМы	
				Номер	Форма
ОПК-8 - способность понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики	Ориентировочный	Психологические основы психопрофилактической деятельности	Текущий контроль успеваемости	2	Письменная работа
	Когнитивный	Модуль «Общекультурные основы профессиональной деятельности»	Текущий контроль успеваемости	3	Проверка обзора литературных источников доклада
	Праксиологический	Учебная практика Производственная практика	Текущий контроль успеваемости	2,5	Проверка контрольной работы Составление вопросов-суждений
	Рефлексивно-оценочный	Психологические основы психопрофилактической деятельности	Промежуточная аттестация	1, 4	Проверка статьи Экзамен
ПК-27 - способность выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личностей и способностей ребенка	Ориентировочный	Психологические основы психопрофилактической	Текущий контроль успеваемости	2	Письменная работа
	Когнитивный	Модуль «Общекультурные основы профессиональной деятельности»	Текущий контроль успеваемости	3	Проверка обзора литературных источников доклада
	Праксиологический	Учебная практика Производственная практика	Текущий контроль успеваемости	2,5	Проверка контрольной работы Составление вопросов-суждений
	Рефлексивно-оценочный	Психологические основы психопрофилактической деятельности	Промежуточная аттестация	1, 4	Проверка реферата Экзамен

3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

3.1. Фонды оценочных средств включают: вопросы к экзамену.

3.2. Оценочные средства

3.2.1. Оценочное средство вопросы к экзамену

Критерии оценивания по оценочному средству 1 - вопросы к экзамену

Формируемые компетенции	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций	Основной уровень сформированности компетенций
	(87 - 100 баллов) отлично	(73 - 86 баллов) хорошо	(60 - 72 баллов)* удовлетворительно
ОПК-8 - способность понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики	Обучающийся способен самостоятельно понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики	Обучающийся способен понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики	Обучающийся способен понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики при поддержке со стороны
ПК-27 - способность выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личностей и способностей ребенка	У обучающегося сформирована психологическая готовность к профессиональной деятельности	У обучающегося не совсем сформирована психологическая готовность к профессиональной деятельности	Обучающийся способен формировать психологическую готовность будущего специалиста к профессиональной деятельности при помощи педагога

*Менее 60 баллов – компетенция не сформирована

4. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости

4.1. Фонды оценочных средств включают: проверка обзора литературных источников, проверка домашнего задания, проверка доклада, проверка реферата, проверка вопросов-суждений, проверка конспекта.

4.2.1. Критерии оценивания по оценочному средству 2 – домашнее задание

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Ответ полный, обучающийся опирается на теоретические знания из педагогики и психологии	2
Аргументирует свою точку зрения	2
Ответ самостоятельный. Обучающийся предлагает несколько вариантов решений	2
Максимальный балл	6

4.2.2. Критерии оценивания по оценочному средству 3 - обзор литературных источников

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)

Количество источников	1
Адекватность предлагаемой выборки источников	1
Глубина анализа источников	1
Максимальный балл	3

4.2.3. Критерии оценивания по оценочному средству 4 - доклад

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Обоснованность цели и задач доклада	1
Правильность представленного предметного содержания	1
Развитие метапредметных и личностных образовательных результатов	2
Соответствие тематике	1
Степень вовлеченности	1
Оригинальность	2
Максимальный балл	8

4.2.4. Критерии оценивания по оценочному средству 5 – составление вопросов-суждений

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Структура	2
Соответствие выбранной тематики	2
Вариативность, сложность и дифференциация	2
Оригинальность вопросов-суждений	2
Максимальный балл	8

4.2.5. Критерии оценивания по оценочному средству 6 – составленному конспекту

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Соответствие содержания конспекта тематике	2
Наличие структуры	1
Наличие логики	2
Максимальный балл	5

4.2.6. Критерии оценивания по оценочному средству 7 – реферат

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Логичность, самостоятельность	5
Полнота раскрытия содержания темы	5
Наличие практических результатов темы	5
Максимальный балл	15

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение фондов оценочных средств (литература; методические указания, рекомендации, программное обеспечение и другие материалы, использованные для разработки ФОС).

Зеер Э.Ф. Модернизация профессионального образования: компетентностный подход: учебное пособие / Э. Ф. Зеер, А. М. Павлова, Э. Э. Сыманюк. - М.: МПСИ, 2005. - 216 с.

Шашкина М.Б. Формирование исследовательской деятельности студентов педагогического вуза в условиях реализации компетентностного подхода: монография / М.Б. Шашкина, А.В. Багачук. - Красноярск: КГПУ им. В.П. Астафьева, 2006. - 240 с.

6. Оценочные средства для промежуточной аттестации

6.1. Типовые вопросы к экзамену по дисциплине «Психологические основы психопрофилактической деятельности»:

Вопросы к экзамену

1. Охарактеризуйте понятие, цели психопрофилактики
2. Раскройте взаимосвязь понятий «психопрофилактика», «психическое здоровье», «психологическое здоровье»
3. Дайте определение понятию «психическое здоровье».
4. Уточните взаимосвязь понятий «психическое здоровье» и «психологическая культура человека»
5. Назовите составляющие психического здоровья личности
6. Перечислите факторы риска нарушения психического здоровья (объективные/субъективные)
7. Охарактеризуйте психологические условия становления психически здоровой личности
8. Охарактеризуйте психодиагностику как основу психопрофилактической работы
9. Дайте характеристику основных методов и приемов психопрофилактической работы психолога, в том числе активных методов психопрофилактики

7. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости

7.1. Типовые вопросы и задания к письменной работе

Дайте свое понятие психопрофилактики. Объясните, почему психопрофилактика считается приоритетным видом деятельности психолога.

7.2. Обзор литературных источников «Ретроспективный анализ по проблеме психопрофилактика»

Составьте обзор литературных источников по проблеме методы и приемы психопрофилактической деятельности.

7.3. Разработка реферата по выбранной самостоятельно тематике. Составляющие: самостоятельность, актуальность, цель, методы и материалы, результаты, выводы.

Темы рефератов

1. Специфика, цели, значение, виды психопрофилактической деятельности психолога
2. Понятие «психическое здоровье».
3. Составляющие психического здоровья личности.
4. Факторы риска нарушения психического здоровья
5. Методы и приемы психопрофилактической работы психолога в различных типах учреждений и организаций

7.4. Составьте комплекс тестовых заданий / задач по определённой теме (предложенной преподавателем). Данный комплекс должен предполагать вариативность, разный уровень сложности их выполнения обучающимися.

7.5. Разработайте конспект на тему (предложенную преподавателем). Конспект включает: цель, оригинальность, идею.

Задание 1. Раскройте сущность психокоррекционной работы психолога (понятие, цель, задачи, виды, формы и т.п.)

Задание 2. Раскройте сущность психопрофилактической работы психолога (понятие, цель, задачи, виды, формы и т.п.)

Инструкция:

1. Используйте альбомную ориентацию листа форматом А4.
2. Начните ментальную карту символом, знаком, рисунком в центре листа.
3. Присоедините основные темы к центральному изображению.
4. Напечатайте (напишите) одиночные ключевые слова на соединительных линиях.
5. Используйте образы, рисунки, символы и коды.
6. Сегментируйте основные темы, рисуя вокруг них ограничивающие линии.
7. Используйте индивидуализированные коды и общеизвестные аббревиатуры.