

Министерство образования и науки РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева»

Институт психолого-педагогического образования

Кафедра социальной психологии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ВВЕДЕНИЕ В ПРОФЕССИЮ
(адаптационный тренинг, введение в специальность)

Направление подготовки: 37.03.01 *ПСИХОЛОГИЯ*

Профиль подготовки: социальная психология

Квалификация (степень) «бакалавр»
(заочная форма обучения)

Красноярск 2016

Рабочая программа дисциплины «Введение в профессию»

составлена кандидатом психологических наук, доцентом М.В. Горняковой
(должность и ФИО преподавателя)

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании
кафедры социальной психологии

протокол № 11 от "14" сентября 2016 г.

Заведующий кафедрой
(ф.и.о., подпись)



О.В. Груздева

Одобрено учебно-методическим советом

НМСН ИППО протокол № 7

(указать наименование совета и направление)

"09" сентября 2016 г.

Председатель
(ф.и.о., подпись)



Пояснительная записка

Дисциплина «Введение в профессию» разработана согласно ФГОС ВПО 37.03.01 № 946 от 07.08.2014 Психология и представляет собой одну из базовых дисциплин профессиональной образовательной программы прикладного бакалавриата по направлению подготовки 37.03.01 «Психология», профиль «Социальная психология» (Модуль 4 «Теоретические основы профессиональной деятельности») и изучается в 1 семестре.

Трудоемкость дисциплины включает в себя общий объем времени, отведенного на изучение дисциплины в 4 З.Е. (144 часа), в том числе 8 часов аудиторной работы (4 часа – лекции и 4 часа – практические занятия) и 132 часа на самостоятельную работу (выполнение письменных заданий по темам, промежуточные контрольные задания, подготовка к практическим занятиям, выполнение учебно-исследовательских заданий) для обучающихся по заочной форме. 4 часа отведено на осуществление контроля.

Цели освоения дисциплины – содействовать а) формированию системных представлений о профессии социального психолога и созданию целостного образа профессионала, б) развитию у студентов профессиональной компетентности посредством освоения специализированных знаний, ведущих к научному осмыслению и пониманию ценностно-смысловых основ и технологий профессиональной деятельности.

Дисциплина «Введение в профессию» предназначена для ознакомления студентов с теоретико-методологическими основами профессиональной деятельности психолога в социальной сфере, основными требованиями к профессии, областями и направлениями приложения профессиональных усилий, современными возможностями профессиональной самореализации и самообразования. Содержание и технологии преподавания дисциплины направлены на подготовку студентов к решению фундаментальных и прикладных, исследовательских и практических задач в соответствии с профильной направленностью обучения и видами будущей профессиональной

деятельности. Дисциплина «Введение в профессию» органично включается в учебные планы подготовки специалистов, профессиональная практическая деятельность которых требует наличия системных знаний в области общекультурных, научно-исследовательских основ профессиональной деятельности.

Таблица 1

Планируемые результаты обучения

Задачи освоения дисциплины	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)	Код результата обучения (компетенция)
1. Способствовать профессиональному становлению специалиста на основе творческого использования знаний основных требований к психологу – профессионалу в социальной сфере	<p><u>Знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Основные области, направления, виды профессиональной деятельности психолога в социальной сфере, требования к ее осуществлению • Иметь представления о возможностях профессиональной реализации и профессионального развития • Ключевые компетенции (необходимые и достаточные качества) психолога – профессионала в социальной сфере 	ОК-7 Способен к самоорганизации и самообразованию (на основе системного представления о профессиональной компетентности и профессиональной деятельности психолога в социальной сфере)
	<p><u>Уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Соотносить теоретические положения профессиональной деятельности с ее целями, задачами и практическими технологиями реализации • Применять результаты рефлексивной диагностики для анализа, оценки, коррекции и прогноза личностного и профессионального опыта (собственного и других), личностного и профессионального саморазвития и самообразования 	
	<p><u>Владеть</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Технологиями работы с компетенциями, методами диагностики и оценки профессиональных и личностных качеств 	
<p>1. Расширить и систематизировать знания теоретико-методологических основ профессии психолога в социальной сфере</p> <p>2. Способствовать формированию</p>	<p><u>Знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Иметь представление об основных феноменах, изучаемых социальной психологией как наукой • Требования, этические нормы осуществления профессиональной деятельности 	ОПК - 1 Способен решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением инфо-

профессиональных умений и навыков на основе информационной и библиографической культуры с применением инфо-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности	<u>Уметь</u> • Применять специализированные знания, умения и навыки на основе информационной и библиографической культуры и в соответствии с принципами профессиональной этики для решения профессиональных задач с соблюдением основных требований информационной безопасности	коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности
	<u>Владеть</u> • Современными технологиями осуществления ключевых видов профессиональной деятельности (диагностика, коррекция, просвещение, консультирование) в социально-психологической работе	

Контроль результатов освоения дисциплины. В процессе изучения дисциплины обучающимися предполагается использовать следующие методы текущего контроля успеваемости: выполнение тестовых заданий и письменных работ, выполнение учебно-исследовательских заданий, текущая работа на практических занятиях и др. По окончании курса «Введение в профессию» предполагается зачет, который состоит из трех частей:

а) контроль теоретических знаний обучающихся об основных категориях профессионального становления психолога в социальной сфере на основе тестовых вопросов;

б) выполнение письменных тематических заданий (анализ документов, регламентирующих обучение и профессиональную деятельность психолога в социальной сфере)

в) письменный отчет, включающий составление профиля компетенций социального психолога и анализ результатов рефлексивной диагностики (самодиагностики) уровня развитости профессионально важных качеств с указанием основных дефицитов и возможностей профессионального саморазвития и самосовершенствования.

Оценочные средства результатов освоения дисциплины (работа на практических занятиях, письменные тематические задания, учебно-

исследовательские психодиагностические задания, вопросы к зачету, тестирование), критерии оценки выполнения заданий представлены в разделе «Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине «Введение в профессию»».

При освоении дисциплины «Введение в профессию» используются интерактивные технологии (дискуссия, интерактивная лекция, проблемный семинар), рефлексивные методы обучения; рейтинговая система оценки учебных достижений обучающихся.

Разделы дисциплины и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (элемента модуля)	Лекции	Лабораторные	Семинары	СРС	Всего
1.	Теоретико-методологические основы и прикладные аспекты профессии «социальный психолог»	2	0	0	32	34
2.	Психолог как личность и как профессионал. Профессиональные и личностные качества психолога	2	0	2	48	52
3.	Эффективная профессиональная самореализация социального психолога в современных условиях рынка труда	0	0	2	52	54

1.2. Содержание основных разделов дисциплины

В основу дисциплины положен компетентностный подход к изучению практических аспектов становления и развития субъекта профессиональной деятельности. Наибольшее внимание уделяется изучению вопросов профессионализации как процесса приобретения субъектом труда таких свойств и качеств, которые позволяют ему эффективно решать весь спектр производственных задач. В современной психологии и психофизиологии профессиональной деятельности особое внимание уделяется проблемам профессиональной подготовки, адаптации и профессионализации личности, становлению профессионала. Эти вопросы рассматриваются с точки зрения

выявления механизмов, этапов и детерминирующих факторов становления субъекта деятельности (К. А. Абульханова, В. А. Бодров, Е. А. Климов, А. К. Маркова и др.). Для профессионального становления одним из определяющих факторов является профессиональная рефлексия как осознание человеком своих ресурсов и дефицитов, соотнесение личностных ценностей и установок с целями и задачами профессиональной деятельности, возможностями творческой профессиональной самореализации личности в выбранной профессии. Наиболее значимым механизмом профессионального самоопределения в таком контексте выступает активность человека. Активная, осознанная профессиональная позиция, основанная на системных знаниях и комплексных представлениях о специфике профессии позволяет гибко реагировать на изменения социальной ситуации, эффективно осуществлять профессиональную деятельность и быть востребованным современными работодателями в различных сферах: социальной работы, образования, менеджмента, сервиса и др.

Программа дисциплины «Введение в профессию» состоит из трех разделов:

Раздел 1. Теоретико-методологические основы и прикладные аспекты профессии «социальный психолог». Содержание модуля представлено анализом понимания и изучения основных феноменов, составляющих предмет социальной психологии как науки. Рассматриваются также общие представления о профессии, основные области, объекты и виды профессиональной деятельности психолога в социальной сфере: социальная работа, сопровождение субъектов образования, организационная психология, психология на предприятии, экономическая, юридическая психология, включая прикладные аспекты системы трудовых отношений в разных типах организаций.

Раздел 2. Психолог как личность и как профессионал. Профессиональные и личностные качества психолога. Рассматриваются проблемы профессионального самосознания, профессиональной идентичности в отношении профессионального становления психолога в социальной сфере. Определяются ключевые компетенции социального психолога как эффективного профессионала. В данном разделе предполагается проведение мини-

исследований, активных и интерактивных занятий по составлению профиля компетенций социального психолога, диагностике и развитию профессионально важных качеств (ролевых игр, групповых упражнений с использованием групповой рефлексии).

Раздел 3. Эффективная профессиональная самореализация социального психолога в современных условиях рынка труда.

Содержание модуля ориентировано на решение задач расширения представлений о возможностях и условиях эффективной профессиональной самореализации: рассматриваются критерии эффективности деятельности социального психолога; раскрывается проблема самоорганизации и саморазвития как факторов успешности профессионала; определяются области востребованности социальных психологов на рынке труда.

Каждый раздел состоит из ряда тем. Последовательность изучения тем Раздела 1 определяется логикой теоретико-методологического обоснования профессии социального психолога в прикладном аспекте социальной психологии как науки. В темах Раздела 1 представлены: понятие о компетенциях как ключевых характеристиках профессионала; категории «профессиональное самосознание» и «профессиональная идентичность» как базовые для понимания профессионального становления и развития; практические аспекты составления профиля компетенций и технологиях их оценивания. Раздел 3 имеет практическое значение для формирования комплексных представлений о современных возможностях профессиональной реализации социального психолога.

Раздел 1.

Теоретико-методологические основы и прикладные аспекты профессии «социальный психолог»

Тема 1.1. Предмет социальной психологии как науки и объекты профессиональной деятельности социального психолога

Общее представление о профессии. Понятие «профессия» (С.М. Богословский, В.И. Вачков, Е.А. Климов). Особенности социально-

психологических знаний. Проблема предмета социальной психологии как науки, основные социально-психологические феномены в соотнесении с областями и объектами профессиональной деятельности социального психолога. Социальная психология как профессия (Л.А.Григорович). Специфика социальной работы (М.Р. Минигалиева, Е.И. Холостова).

Тема 1.2. Паспорт профессии социального психолога

Общие положения и специфические характеристики типов и видов профессиональной деятельности социального психолога (В.И. Вачков, В.Н. Карандышев). Требования образовательного и профессионального стандарта (области, объекты, виды профессиональной деятельности, трудовые функции). Социальный психолог в системе административно-трудовых отношений: профессиональное и административное подчинение, виды организаций и особенности трудовых отношений.

Раздел 2.

Социальный психолог как личность и как профессионал

Тема 2.1. Ключевые профессиональные и личностные компетенции социального психолога.

Профиль компетенций «Психолог в профессиональной сфере»

Понятия «компетенция» и «компетентность» (М. Альберт, П. Вейлл, М. Мескон, Ф. Хедоури). Структурирование компетенций: базовые, ключевые, ведущие; интеллектуальные, мотивационные, межличностные и профессиональные компетенции. Профиль компетенций как ориентир профессионального развития и способ построения «матрицы профессионального развития». Технологии работы с компетенциями.

Профессиональные и этические нормы регулирования профессиональной деятельности психолога в социальной сфере.

Тема 2.2 Профессиональное самоопределение

Человек как субъект профессиональной деятельности. Профессиональная идентичность и профессиональное самосознание. (К.А. Абульханова-Славская, Л.И. Анциферова, А.Г. Асмолов, А.А. Бодалев, Л.Б. Шнайдер). Мотивы выбора профессии, образовательный запрос (С.Г. Вершловский, М.В. Горнякова, Э.Ф. Зеер, Е.А. Климов).

Профессиональные деструкции в развитии психолога. Типы и уровни профессионального самоопределения. Развитие профессионально важных качеств личности психолога. Основные этапы развития психолога-профессионала. Самоанализ уровня развития профессионально важных качеств

Раздел 3.

Эффективная профессиональная самореализация социального психолога в современных условиях рынка труда

Тема 3.1. Критерии эффективности деятельности психолога

Понятие эффективности. Проблема отслеживания эффективности деятельности психолога. Условия успешности профессионала. Психолог в социальной сфере: основные сферы деятельности и возможности профессиональной самореализации на рынке труда. Организация деятельности психологов. Понятия: заказчик, испытуемый, исследователь.

Обязанности и права психологов. Содержание принципов и правил работы психологов. Основные этические проблемы и «соблазны» практической психологии. Самоорганизация и саморазвитие как ключевые факторы успешности социального психолога.

Методические рекомендации по освоению дисциплины

При изучении учебной дисциплины «Введение в профессию» рекомендуется:

В целом: планировать в общем образовательном процессе время для изучения дисциплины» в соответствии с «Технологической картой обучения дисциплине» и «Технологической картой рейтинга дисциплины».

Посещать все виды аудиторных занятий, а также консультации преподавателя по выполнению индивидуальной самостоятельной работы, творческих и учебно-исследовательских заданий. Активно участвовать в предлагаемых тренинговых упражнениях, сюжетно-ролевых играх и иных заданиях, направленных на отработку профессиональных умений и навыков. давать конструктивную обратную связь коллегам.

При изучении учебной дисциплины в модульно-рейтинговой системе необходимо руководствоваться «Технологической картой рейтинга дисциплины» – документом, определяющим количество баллов и формы работы в дисциплинарных модулях и Рабочей программой дисциплины (РПД), разработанной преподавателем и утвержденной кафедрой и научно-методическим советом направления. Представленные в РПД материалы (планируемые результаты обучения, содержание модулей и тем дисциплины, технологическая карта обучения дисциплине, технологическая карта рейтинга дисциплины и карта литературного обеспечения дисциплины) помогут организовать процесс качественного освоения компетенций по каждому дисциплинарному модулю и дисциплине в целом.

В процессе изучения дисциплины следует учитывать рекомендации преподавателя по организации самостоятельной учебно-исследовательской деятельности, направленной на самостоятельное изучение выделенных тематических вопросов. В рамках заочной формы обучения по дисциплине «Введение в профессию» преобладает внеаудиторная самостоятельная работа,

которая выполняется студентом по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.

Основными видами самостоятельной работы студентов без участия преподавателей являются:

- формирование и усвоение содержания конспекта лекций на базе рекомендованной учебной литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, библиотеки и др.);
- подготовка к практическим занятиям;
- выполнение письменных работ
- выполнение микроисследований;
- подготовка практических разработок;

Практические занятия по дисциплине проводятся под руководством преподавателя. Чтобы хорошо подготовиться к практическому занятию, студенту необходимо:

1. уяснить вопросы и задания, рекомендуемые для подготовки к практическому занятию;
2. ознакомиться с методическими указаниями, которые представлены в каждом плане практического занятия;
3. прочитать конспект лекций и соответствующие главы учебника (учебного пособия), дополнить запись лекций выписками из него;
4. изучить и законспектировать рекомендованные преподавателем произведения классиков психологической науки;
5. прочитать дополнительную литературу, рекомендованную преподавателем.

На студента обрушивается громадный объем информации, которую необходимо усвоить. Нужный материал содержится не только в лекциях (запомнить его – это только малая часть задачи), но и в учебниках, книгах, статьях. Порой возникает необходимость привлекать информационные ресурсы Интернет.

Система обучения студентов основной программы на заочной форме обучения подразумевает значительно большую самостоятельность студентов в планировании и организации своей деятельности.

Правила самостоятельной работы с литературой. Самостоятельная работа с учебниками и книгами (а также самостоятельное теоретическое исследование проблем, обозначенных преподавателем на лекциях) – это важнейшее условие формирования у себя научного способа познания.

Выделяют четыре основные установки в чтении научного текста:

- информационно-поисковый (задача – найти, выделить искомую информацию);
- усваивающая (усилия читателя направлены на то, чтобы как можно полнее осознать и запомнить как сами сведения излагаемые автором, так и всю логику его рассуждений);
- аналитико-критическая (читатель стремится критически осмыслить материал, проанализировав его, определив свое отношение к нему);
- творческая (создает у читателя готовность в том или ином виде – как отправной пункт для своих рассуждений, как образ для действия по аналогии и т.п. – использовать суждения автора, ход его мыслей, результат наблюдения, разработанную методiku, дополнить их, подвергнуть новой проверке).

Из всех рассмотренных видов чтения основным для студентов является изучающее – именно оно позволяет в работе с учебной литературой накапливать знания в различных областях. Вот почему именно этот вид чтения в рамках учебной деятельности должен быть освоен в первую очередь. Кроме того, при овладении данным видом чтения формируются основные приемы, повышающие эффективность работы с научным текстом.

Качественное и глубокое усвоение содержания учебной дисциплины требует изучения материала не только по учебникам и учебным пособиям, но и использование дополнительной литературы:

- изучение ключевых монографий зарубежных и отечественных психологов и педагогов;

• систематическое знакомство с новинками психологической литературы (монографии, научные статьи в периодических изданиях: теоретических, научно-методических и практических журналах, таких как «Вопросы психологии», «Психологический журнал», «Мир психологии», «Психологическая наука и образование», «Педагогика» и др.) на бумажных и электронных носителях;

На практическом занятии студентам очень важно внимательно слушать выступающих товарищей, записывать новые мысли и факты, замечать неточности или неясные положения в выступлениях, активно стремиться к развертыванию дискуссии, к обмену мнениями. Надо также внимательно слушать разбор выступлений преподавателем, особенно его заключение по занятию, стремясь уловить тот новый, дополнительный материал, который использует преподаватель в качестве доказательства тех или иных идей.

Выступления на практическом занятии оцениваются по пятибалльной шкале.

Одной из форм обучения, подготовки к практическому занятию, выполнения письменных самостоятельных работ, и учебно-исследовательских заданий является **консультация у преподавателя**. Обращаться к помощи преподавателя следует в любом случае, когда студенту не ясно изложение какого-либо вопроса в учебной литературе или он не может найти необходимую литературу. Преподаватель поможет составить план доклада (контрольной и курсовой работы), порекомендует порядок изложения вопросов, поможет рассчитать время выступления, подобрать соответствующую литературу, раскрыть профессиональный аспект рассматриваемой проблемы.

При подготовке к итоговой аттестации (зачету) студент использует весь семестровый материал учебного процесса: конспекты лекций, рекомендованную учебную литературу, методические пособия, свои тетради, и планомерно отвечает на вопросы из списка вопросов, выносимых на зачёт. Сложные вопросы, неподдающиеся для понимания вопросы следует разобрать с сокурсниками и с преподавателем в часы консультаций. Следует помнить, что зубрить материал,

т.е. механически запоминать, бесполезно. Лучше потратить дополнительно время на то, чтобы разобраться и понять материал.

Итоговая аттестация зависит от результатов промежуточных (тематических и рубежных) этапов самопроверки.

Критерии оценивания знаний по дисциплине «Социальная психология»:

Оценка «отлично» («5» – 87-100 баллов) ставится, когда студент показывает глубокое и всестороннее знание предмета, рекомендованной литературы, аргументировано и логически стройно излагает материал, свободно применяет теоретические положения при анализе современных событий, процессов и явлений, связывает их с задачами будущей профессиональной деятельности, использует средства наглядности, продемонстрировал твердые навыки и умения применения теоретических знаний в ходе практических занятий, представил все формы отчетности по дисциплине (формы отчетности указаны в настоящем пособии).

Оценка «хорошо» («4» – 73-86 баллов) ставится, когда студент твердо знает предмет, рекомендованную литературу, аргументировано излагает материал, умеет применять теоретические знания для анализа современных событий, коренных проблем экономического развития страны и будущей профессиональной деятельности, продемонстрировал твердые навыки и умения применения теоретических знаний в ходе практических занятий, представил все формы отчетности по дисциплине (формы отчетности указаны в настоящем пособии).

Оценка «удовлетворительно» («3» – 60-72 балла) ставится, когда студент в основном знает предмет, рекомендованную литературу и умеет применять полученные знания для анализа современных проблем экономического развития страны и будущей профессиональной деятельности, продемонстрировал навыки и умения применения теоретических знаний в ходе практических занятий, представил все формы отчетности по дисциплине (формы отчетности указаны в настоящем пособии).

Оценка «неудовлетворительно» («2» – 59 баллов и менее) ставится, когда студент представил все формы отчетности по дисциплине (формы отчетности указаны в настоящем пособии) и (или) не усвоил основного содержания дисциплины.

Приложение 1

Лист согласования рабочей программы дисциплины «Введение в профессию» с другими дисциплинами образовательной программы на 2016/ 2017 учебный год

Наименование дисциплин, изучение которых опирается на данную дисциплину	Кафедра	Предложения об изменениях в дидактических единицах, временной последовательности изучения и т.д.	Принятое решение (протокол №, дата) кафедрой, разработавшей программу
Педагогика (общая педагогика; социальная педагогика)	Социальной психологии ИППО		
Общая психология	Социальной психологии ИППО		

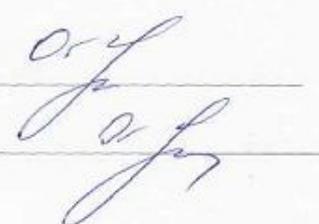
Заведующий кафедрой

О.В.Груздева

Председатель НМСН ИППО

О.В.Груздева

"09" сентября 2016 г.



**3.3.2. Карта материально-технической базы дисциплины
«Введение в профессию»
(адаптационный тренинг, введение в специальность)**

(наименование дисциплины)

Для обучающихся образовательной программы

37.03.01 Психология

(указать уровень, шифр и наименование направления подготовки)

Профиль подготовки: Социальная психология

(указать профили/ наименование программы и форму обучения)

Аудитория	Оборудование (наглядные пособия, макеты, модели, лабораторное оборудование, компьютеры, интерактивные доски, проекторы, информационные технологии, программное обеспечение и др.)
Лекционные аудитории	
№ 2-04 Маркса, 100	<ul style="list-style-type: none">• Проектор• Свободное пространство для реализации групповых практикоориентированных упражнений
Аудитории для практических (семинарских)/ лабораторных занятий	
№ 2-04 Маркса, 100	<ul style="list-style-type: none">• Раздаточный материал (листы флип-чарта, маркеры, фломастеры)
№	<ul style="list-style-type: none">••

ФИО преподавателя: М. В. Горнякова, к.пс.н., старший преподаватель кафедры социальной психологии

Утверждено на заседании кафедры «14» сентября 2016 г. Протокол № 11

Зав. кафедрой: О.В. Груздева



КАРТА ЛИТЕРАТУРНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

(включая мультимедиа и электронные ресурсы)

«ВВЕДЕНИЕ В ПРОФЕССИЮ»

Для студентов основной программы прикладного бакалавриата

№ п/п	Наименование	Место хранения/ Электронный адрес	Кол-во экземпляров
ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА			
МОДУЛИ / РАЗДЕЛЫ 1, 2, 3			
1	Андреева, Г. М. Социальная психология: учебник для высших учебных заведений/ Г. М. Андреева. - 5-е изд., испр. и доп.. - М.: Аспект Пресс, 2008. - 363 с.	АУЛ	62
2	Вачков, И. В. Введение в профессию "Психолог": учебное пособие/ И. В. Вачков, И. Б. Гриншпун, Н. С. Пряжников. - 5-е изд. стер.. - М.: Московский психолого-социальный институт; Воронеж: НПО "МОДЭК", 2007. - 464 с.	АУЛ(71), ЧЗ(1), ФлЖ(10)	82
3	ВВЕДЕНИЕ В ПРАКТИЧЕСКУЮ СОЦИАЛЬНУЮ ПСИХОЛОГИЮ под редакцией .М.Жукова, Л.А.Петровской, О.В.Соловьевой /Учебное пособие. - Москва: Смысл, 1999	КбППД(1), ЧЗ(2), АНЛ(3), ОБИФ(12), АУЛ(40), ОБИМФИ(1)	58
4	Григорович, Л. А. Введение в профессию "психолог": Учебное пособие/ Л. А. Григорович. - М.: Гардарики, 2004. - 192 с.	КбППД(1), ЧЗ(2), АНЛ(3), ОБИФ(12), АУЛ(40), ОБИМФИ(1)	58
5	Карандашев, В. Н. Психология. Введение в профессию: учебное пособие/ В. Н. Карандашев. - 3-е изд. стер.. - М.: Смысл; М.: Академия, 2005. - 382 с.	КбППД(3), ЧЗ(2), ОБИФ(9), АУЛ(141), АНЛ(2), ФлЖ(8), ОБИМФИ(5), ИМРЦ ИППО(1)	171
6	Этический кодекс Российского психологического общества [Текст] // Российский психологический журнал. – 2004. Т.1– №1 – С.37-55	ЭБС изд-ва «Лань»: http://e.lanbook.com	
ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА			
МОДУЛЬ/РАЗДЕЛ 1			
1	Психолог. Введение в профессию: учебное пособие/ Е. А. Климов [и др.] ; ред. Е. А. Климов. - 3-е изд., перераб.. - М.: Академия, 2011. - 208 с. - (Высшее профессиональное образование. Бакалавриат).	ЧЗ(1), АНЛ(2), АУЛ(7)	10

2	Холостова, Е. И. Социальная работа : история, теория и практика: учебник/ Е. И. Холостова. - М.: Юрайт, 2011. - 905 с.	АНЛ(1)	1
3	Холостова, Е. И. Глоссарий социальной работы: справочное издание/ Е. И. Холостова. - 2-е изд.. - М.: Дашков и К, 2007. - 220 с.	АНЛ(3), ЧЗ(1), АУЛ(46)	50
4	Шмелева, И.А. ведение в профессию. Психология: Учебное пособие/ И.А. Шмелева. - СПб.: Питер, 2007. - 253 с.: ил. - (Учебное пособие).	ИМРЦ ФНК(1)	
МОДУЛЬ/РАЗДЕЛ 2			
7	Гуружапов, В.А. Проблема развития профессиональных компетенций будущих специалистов [Текст] / В.А.Гуружалов // Психологическая наука и образование. – 2008. – №2. – С. 5-8.	Портал психологических изданий http://psyjournals.ru/psyedu_ru	
	Марголис, А.А., Коновалова, И.В. Критерии профессиональной компетентности педагога-психолога [Текст] / А.А.Марголис, И.В.Коновалова // Психологическая наука и образование. – 2010. – №1. – С. 13-20.	Портал психологических изданий http://psyjournals.ru/psyedu_ru	
8	Климов, Е.А. Психология профессионального самоопределения: Учеб. пособие/ Е.А. Климов. - М.: Академия, 2005.	ИМРЦ ИППиУО	1
12	Психологический лексикон. Энциклопедический словарь в шести томах.: энциклопедия. Т. 2: Социальная психология/ Сост. Л.А. Карпенко, Ред. А.В. Петровский. - М.: ПЕР СЭ, 2005. - 249 с.	СБО(1), ЧЗ(1)	2
МОДУЛЬ /РАЗДЕЛ 3			
2	Ахвердова, О. А. Практикум по социальной психологии: учебное пособие/ О. А. Ахвердова, К. С. Гюлушанян, Валентина Владимировна Коленкина. - М.: ТЦ Сфера, 2006. - 336 с.	КбППД(2) ЧЗ(1), ИМРЦ ИППО(2), АНЛ(3), АУЛ(9)	15
6	Истратова, О.Н., Посошенко, Л.В. Нормативно-правовая документация практического психолога / О.Н.Истратова, Л.В.Посошенко. - Ростов-н/Д.: Феникс, 2008, Серия: Закон и общество	Электронно-библиотечная система IPRbooks	
7	Улыбин, С.В. Психологические факторы, влияющие на профессиональную деятельность человека / С.В.Улыбин // Мир психологии. 2008. – №4. – С. 262-268.	Электронно-библиотечная система IPRbooks	
8	Шмелева, И.А., Введение в профессию. Психология: Учебное пособие/ И.А. Шмелева. - СПб.: Питер, 2007. - 253 с.: ил. - (Учебное пособие)	ИМРЦ ФНК(1)	1

Электронно-библиотечные системы (ЭБС).

базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

1. <http://www.bookap.by.ru> - библиотека психологической литературы
2. <http://psi.lib.ru> — библиотека психологической литературы по детской психологии
3. <http://psylib.kiev.ua> — психологическая библиотека Киевского Фонда содействия развитию психической культуры
4. <http://polpred.com/> База данных polpred
5. <http://window.edu.ru/> Единое окно доступа к образовательным ресурсам.
6. <http://www.edu.ru/> Российское образование. Федеральный портал
7. <http://www.biblioclub.ru/> Университетская библиотека Online
8. 1. <http://www.edu.ru/> (Федеральный образовательный портал).
9. 2. <http://psi.webzone.ru/> (Психологический словарь-справочник, общий психологический практикум - тесты).
10. <http://www.psychology.all.ru/NLPlink.htm> (Каталог на сайте «Психология — Вся Россия», основанным для поддержки различных направлений практической психологии).
11. <http://www.psycatalog.ru/> (Каталог «Вся психология в России»).
12. <http://psy.piter.com/catalog/> (Каталог психологического портала сервера издательства ПИТЕР.).
13. <http://www.psyonline.ru/> (Психотерапия и консультирование).
14. <http://flogiston.ru/> (Психологический портал МГУ).
15. <http://www.psyline.ru/> (Портал в поддержку психолога и психотерапевта).
16. <http://psyjournal.ru/index.php> (Журнал практической психологии и психоанализа).
17. 17. <http://rusdrakon.ru/> (Психологический центр Дружинина. Тесты. Библиотека).
18. 18. <http://sobchik.newmail.ru/> (Институт прикладной психологии. Тесты.).
19. 21. <http://www.ipras.ru/08.shtml> (Психологический журнал Института психологии РАН).
20. 22. <http://www.voppsy.ru/> (Журнал вопросы психологии).
21. 23. <http://magazine.mospsy.ru/> (Московский психологический журнал).
22. 24. <http://psyjournals.ru/> (Портал психологических изданий).
23. 25. <http://www.psy.msu.ru/science/npj/> (Национальный психологический журнал).
24. 26. <http://psylib.org.ua>

Психологические журналы и периодика:

1. <http://www.voppsy.ru> - «Вопросы психологии»
2. <http://www.psyedu.ru> - «Психологическая наука и образование»
3. <http://magazine.mospsy.ru> - «Московский психологический журнал»
4. http://psychol.ras.ru/ipp_pfr/journal/ -Журнал практической психологии и психоанализа
5. <http://oedipus.ru/> - Вестник психоанализа
6. <http://www.psy-gazeta.ru/> - «Психологическая газета»
7. psy.1september.ru — еженедельник «Школьный психолог»
8. <http://gazetamim.ru> — Психологическая газета «Мы и мир»
9. <http://www.apa.org/journals> — журналы Американской психологической ассоциации
10. <http://www.psychol.ras.ru/08.shtml> — Психологический журнал
11. <http://www.psy.msu.ru/science/vestnik/index.html> — Вестник Московского университета. Серия 14. Психология
12. <http://www.courier.com.ru> — Курьер образования
13. <http://www.vlad-sadovsk.chat.ru/article.htm> — Психологический вестник

Психологические сайты:

1. <http://www.childpsy.ru> - «Детский психолог». Материалы по возрастной психологии, психологической службе системы образования. Новости. Тесты.
2. <http://psi.webzone.ru> — психологический словарь
3. <http://azps.ru> — А.Я. Психология. Новости, объявления о тренингах и семинарах. Психологический словарь. Хрестоматия. Тесты и материалы к ним.
4. <http://www.psyonline.ru> - «Психотерапия и консультирование». Консультации психолога. Книги и статьи. Психологические тесты.
5. <http://www.narrative.narod.ru> — нарративная психология и психотерапия
6. <http://psychology.net.ru> — Мир психологии. Разделы новости, объявления о тренингах и семинарах, психологические тесты, публикации, форум, персоналии, психологические консультации
7. <http://psychology-online.net/>- материалы по психологии: книги, психологические тесты, фотографии и иллюстративный материал, биографии психологов
8. <http://www.psycho.ru/>- «Психология и бизнес on-line». Библиотека, тесты и программы, новости, объявления о тренингах и семинарах, программных продуктах для психологического обследования.
9. <http://www.rusmedserver.ru/med/pedagog/41.html> - Материалы по общей, возрастной и педагогической психологии, психодиагностике, объективная психология, психология эмоциональных отношений.
10. http://www.edu.yar.ru/russian/psih/docum/metod_recom.html — Методические рекомендации по организации и содержанию деятельности психологической службы

Психологические тесты и методики:

1. <http://psiholognew.narod.ru> — психологические тесты для обследования детей дошкольного и школьного возраста, профориентационные методики
 2. <http://www.psitest.ru> — популярные психологические тесты
 3. <http://tests.holm.ru> - популярные психологические тесты
 4. <http://www.ctest.ru> — подборка тестов личности
 5. <http://test.msk.ru> - тесты и психологические консультации, научно-популярные материалы по психологии
 6. <http://testforall.narod.ru> — психологические тесты, рисуночные тесты для детей, статьи по психологии
1. [http:// magazine.mospsy.ru/dictionary](http://magazine.mospsy.ru/dictionary) (психологический толковый словарь);
 2. <http://disserr.ru/contents/222876.html> (каталог диссертаций);
 3. <http://vocabulary.ru/> (национальная психологическая энциклопедия);
 4. http://www.syntone.ru/library/psychology_dict.php (психологический словарь);

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА РЕЙТИНГА

Наименование дисциплины/курса	Уровень/ступень образования (бакалавриат, магистратура)	Название цикла дисциплины в учебном плане	Количество зачетных единиц/кредитов
Введение в профессию	бакалавриат		4
Смежные дисциплины по учебному плану			
«Информационная культура и технологии в психологии», «Основы учебной деятельности студента»,			
«Педагогика (общая педагогика; социальная педагогика)», «Общая психология»			

БАЗОВЫЙ МОДУЛЬ № 1 Теоретико-методологические основы и прикладные аспекты профессии «социальный психолог» (психолог в социальной сфере)			
	Форма работы	Количество баллов 16%	
		min	max
	Сравнительный анализ ФГОС и Проф.стандарта	3	6
	Выполнение задания по отличительным характеристикам психолога-любителя и психолога-профессионала	2	5
	Письменное выполнение заданий для самостоятельной работы по теме	5	7
Итого:		10	18
БАЗОВЫЙ МОДУЛЬ № 2 Психолог как личность и как профессионал. Профессиональные и личностные качества психолога			
	Форма работы	Количество баллов 30%	
		min	max
	Работа на практическом занятии	2	3
	Подготовка письменных заданий по темам	3	5
	Выполнение практического задания по составлению профиля компетенций социального психолога	5	8
	Выполнение мини-исследования по компетенциям	5	8
	Самоанализ профессионального самоопределения	4	6
Итого:		19	30

БАЗОВЫЙ МОДУЛЬ № 3 Эффективная профессиональная самореализация в современных условиях рынка труда			
	Форма работы	Количество баллов 26%	
		min	max
	Работа на практическом занятии	3	6
	Составление профессиограммы	6	9
	Составление обобщающей таблицы по критериям эффективности основных видов деятельности психолога в социальной сфере	5	8
	Выполнение практического задания по описанию личных профессиональных интересов	5	9
	Конспект по теме «Этапы профессионального становления и развития»	2	5
Итого:		21	37

Итоговый модуль			
Содержание	Форма работы	Количество баллов 15%	
		min	max
Тест	Ответы на вопросы и задания теста	3	5
Практические тестовые задания	Решение тестовых заданий. Отчет по учебному исследованию	7	10
Итого:		10	15

Соответствие рейтинговых баллов и академической оценки: <i>Общее количество набранных баллов*</i>	<i>Академическая оценка</i>
60 – 72	3 (удовлетворительно)
73 – 86	4 (хорошо)
87 – 100	5 (отлично)

Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочей программе на 2016/17 учебный год
В рабочую программу вносятся следующие изменения:

- 1.
- 2.
- 3.

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры
«___»_____ 2016г.

Внесенные изменения утверждаю

Заведующий кафедрой Социальной психологии ИППО

Директор института

"___" _____ 200__г.

