

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования**

КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Институт психолого-педагогического образования

Кафедра психологии детства

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА

Направление подготовки:

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль/название программы:

Практическая психология в образовании

(заочная форма обучения)

квалификация (степень):

бакалавр

Красноярск 2016

Рабочая программа дисциплины «Психолого-педагогическая диагностика»

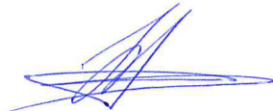
составлена доцентом кафедры психологии детства Вылегжаниной Галиной Геннадьевной

(должность и ФИО преподавателя)

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры психологии детства
ИППО

протокол № 12 от "1" сентября 2016 г.

Заведующий кафедрой
(ф.и.о., подпись)



д.м.н., профессор В.А. Ковалевский

Одобрено научно-методическим советом направления подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

ироб 16
(указать наименование совета и направление)

"1" сентября 2016 г.

Председатель
(ф.и.о., подпись)



к.психол.н., доцент О.В. Груздева

Пояснительная записка

Указанный курс предназначен для формирования у студентов представлений о психодиагностике как о научной дисциплине, с одной стороны, и практической деятельности, с другой. Занятия по курсу «Психолого-педагогическая диагностика» являются необходимым звеном учебного процесса, важной частью изучения курса психологии в университете, способствуют интеграции получаемых знаний и использованию их в рамках психологической практики.

Дисциплина Б1.В.ОД.9 «Психолого-педагогическая диагностика» относится к дисциплинам вариативной части по направлению *44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профиль Практическая психология в образовании* квалификации *Бакалавр*, проводится в 3 семестре.

2. Трудоемкость в зачётных единицах: 3

Трудоемкость в часах: 108

Количество часов, отведенных на контактную работу (различные формы аудиторной работы) с преподавателем: 18

Количество часов, отведенных на самостоятельную работу обучающегося: 86

3. **Цель** данного курса – реализация диагностических компетенций в области психолого-педагогического сопровождения людей разных возрастных групп, освоение способов проведения психологического (диагностического) самообследования с использованием стандартизированного инструментария, включая первичную обработку результатов.

В процессе изучения дисциплины у студентов должны быть сформированы следующие **общекультурные компетенции (ОК)**:

- способен понять принципы организации научного исследования, способы достижения и построения научного знания (ОК-9);

профессиональные компетенции (ПК):

(общефессиональные компетенции – ОПК):

- готов применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях (ОПК- 2);
- готов использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов (ОПК-3);

(профессиональные компетенции – ПК):

- способностью осуществлять сбор данных об индивидуальных особенностях дошкольников, проявляющихся в образовательной деятельности и взаимодействии со взрослыми и сверстниками (ПК 5);
- способностью проводить диагностику уровня освоения детьми содержания учебных программ с помощью стандартных предметных заданий, внося (совместно с методистами) необходимые изменения в построение образовательной деятельности (ПК 8).

4.

Таблица

«Планируемые результаты обучения»

| Задачи освоения дисциплины | Планируемые | Код результата обучения |
|----------------------------|-------------|-------------------------|
|----------------------------|-------------|-------------------------|

| | результаты обучения по дисциплине (дескрипторы) | (компетенция) |
|---|--|---|
| 1. Ознакомить студентов с основными положениями дисциплины. | Знать основные понятия и теоретические положения психодиагностики | способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-9) |
| | Уметь формулировать конкретные задачи психодиагностического обследования в разных возрастных группах | |
| | Владеть основными понятиями курса | |
| 2. Сформировать понимание значимости знания психолого-педагогической диагностики в профессиональной деятельности психолога. | Знать принципы организации научного исследования, способы достижения и построения научного знания | способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-9) |
| | Уметь самостоятельно ставить практические и исследовательские задачи | |
| | Владеть способностью работать с научными текстами | |
| 3. Научить применять психодиагностические методы для решения практических задач. | Знать различные качественные и количественные методы психологических и педагогических исследований | <ul style="list-style-type: none"> • готов применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях (ОПК- 2); • готов использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов (ОПК-3) |
| | Уметь описать этапы психодиагностического обследования | |
| | Владеть методами диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов | |
| 4. Способствовать пробуждению, сохранению и развитию интереса к психолого-педагогической | Знать условия организации психолого-педагогического обследования в разных | <ul style="list-style-type: none"> • способность осуществлять сбор данных об индивидуальных особенностях |

| | | |
|--|--|---|
| <p>диагностике, желания работать с детьми, умения создавать благоприятные условия для их когнитивного развития и личностного роста и др.</p> | <p>возрастных группах</p> <p>Уметь пользоваться инструментарием, методами организации и проведения диагностического обследования</p> | <p>дошкольников, проявляющихся в образовательной деятельности и взаимодействии со взрослыми и сверстниками (ПК 5);</p> <ul style="list-style-type: none"> • способность проводить диагностику уровня освоения детьми содержания учебных программ с помощью стандартных предметных заданий, внося (совместно с методистами) необходимые изменения в построение образовательной деятельности (ПК 8). |
| | <p>Владеть основными методами и методиками диагностики развития разных возрастных групп</p> | |

Требования к подготовленности обучающихся к освоению содержания дисциплины

Для успешного освоения дисциплины Б1.В.ОД.9 обучаемый должен иметь предварительную подготовку по дисциплине базовой части: «Общая психология».

Данная дисциплина изучается студентами 1 курса бакалавриата в первом семестре.

5. Контроль результатов освоения дисциплины.

Методы текущего контроля успеваемости:

Проверка составления тестов.

Рефераты.

Индивидуальные задания или задания в группах (парах).

Составление таблиц.

Составление опорной схемы-коллажа по материалам лекций

Разработка презентации доклада.

Презентация по изучаемой теме.

Составление аннотированного списка литературы.

Форма итогового контроля: зачет.

Оценочные средства результатов освоения дисциплины, критерии оценки выполнения заданий представлены в разделе «Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации».

6.

«Перечень образовательных технологий»

1. Современное традиционное обучение (лекционно-семинарская-зачетная система).

2. Педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся (активные методы обучения):

а) Проблемное обучение;

б) Интерактивные технологии (дискуссия, работа в малых группах, работа с видео- и аудиоматериалами, «ученик в роли учителя»).

**Лист согласования рабочей программы дисциплины с другими
дисциплинами образовательной программы
на 201_6_ / _____ учебный год**

| Наименование дисциплин, изучение которых опирается на данную дисциплину | Кафедра | Предложения об изменениях в дидактических единицах, временной последовательности изучения и т.д. | Принятое решение (протокол №, дата) кафедрой, разработавшей программу |
|---|---------|--|---|
| Общая психология | | | |

Заведующий кафедрой

д.м.н., профессор В.А. Ковалевский

Председатель НМС

к.психол.н., доцент О.В. Груздева

" ____ " _____ 20__ г.

Структура и содержание учебных занятий

Базовый модуль 1. Психодиагностика как научная и практическая технология (Темы 1-3)

Тема 1. Введение в психодиагностику.

Трактовка термина «психодиагностика». Исторические корни психодиагностики. Области использования и задачи психодиагностики. Предмет психодиагностики как науки. Идеографический и номотетический подходы.

Тема 2. Особенности психодиагностического процесса.

Типы психодиагностических ситуаций. Содержание этапов психодиагностического обследования: сбор данных, их переработка и интерпретация, принятие решения. Понятие психологического диагноза, его типы. Понятие психологического прогноза. Обработка и интерпретация результатов. Психодиагностическое заключение.

Тема 3. Требования к методам и ситуациям психодиагностики.

Критерии эффективности практической работы психодиагноста. Требования к психодиагностическим методам. Валидность. Надежность. Точность. Однозначность. Морально-этический кодекс психодиагноста. Требования к ситуации обследования.

Базовый модуль 2. Методы и методики психодиагностики (Темы 4-6).

Тема 4. Классификация основных методов психодиагностики.

Понятие метода в психодиагностике. Классификация методов по Гайде В.К. и Захарову В.П. Классификация методов по Немову Р.С.

Тема 5. Типы психодиагностических методик.

Понятие методики в психодиагностике. Классификация методик по Гуревичу К.М.

Тема 6. Малоформализованные и строгоформализованные методы.

Понятие теста, его виды. Классификация тестов (Тесты личности, Тесты интеллекта. Тесты способностей). Проективные методики, их особенности. Опросники, их виды. Психофизиологические методики, виды, назначение. Наблюдение, его особенности. Беседа, ее содержание. Интервью. Метод анализа продуктов деятельности. Понятие контент-анализа, его использование.

Базовый модуль 3. Особенности возрастной диагностики (Темы 7-10).

Тема 7. Диагностическое обследование детей дошкольного возраста.

Возрастные особенности дошкольного возраста. Принципы диагностической работы с дошкольниками. Проблема депривации. Исследование познавательной сферы. Исследование эмоционально-аффективной и волевой сфер дошкольника. Исследование межличностных отношений (со сверстниками, родителями). Оценка психологической готовности к школьному обучению.

Тема 8. Диагностическое обследование детей младшего школьного возраста.

Возрастные особенности младших школьников. Особенности диагностической работы. Исследование познавательной сферы. Исследование личностных особенностей и эмоционально-волевой сферы младших школьников. Вопросы школьной дезадаптации.

Тема 9. Диагностическое обследование детей подросткового и юношеского возраста.

Возрастные особенности подростков и юношеского возраста. Принципы диагностической работы. Особенности психодиагностической работы с лицами юношеского возраста. Исследование познавательной сферы. Исследование личностных особенностей. Вопросы акцентуации характера. Проблемы профориентации.

Тема 10. Диагностическое обследование взрослых.

Оценка личностных особенностей взрослых. Оценка профессиональной направленности и особенностей индивидуального стиля педагогической деятельности. Оценка психологического климата в коллективе. Работа психолога с родителями детей различного возраста. Диагностика психологической атмосферы семьи.

3.1.1. Технологическая карта обучения дисциплине

Психолого-педагогическая диагностика

Направление подготовки:

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль/название программы:

Практическая психология в образовании

(заочная форма обучения)

квалификация (степень):

бакалавр

(общая трудоемкость дисциплины 3 з.е.)

| Наименование модулей, тем | Всего часов в труд-ти | Аудиторные | | | | СРС | Формы и методы контроля |
|--|-----------------------|------------|-----------|------|---------|-----|---|
| | | Всего | Лекц · | Лаб. | Пр · | | |
| БАЗОВЫЙ МОДУЛЬ 1 Психодиагностика как научная и практическая технология | | | | | | | |
| Тема 1. Введение в психодиагностику | 6 | | 1 | | | 5 | Составление таблиц. Составление опорной схемы-коллажа по материалам лекций Презентация по изучаемой теме. Составление аннотированного списка литературы. |
| Тема 2. Особенности психодиагностического процесса | 6 | | 1 | | | 5 | Составление таблиц. Составление опорной схемы-коллажа по материалам лекций Презентация по изучаемой теме. Составление аннотированного списка литературы. |

| Наименование модулей, тем | Всего часов в труд-ти | Аудиторные | | | | СРС | Формы и методы контроля |
|--|-----------------------|------------|-----------|------|---------|-----|---|
| | | Всего | Лекц . | Лаб. | Пр . | | |
| Тема 3. Требования к методам и ситуациям психодиагностики | 6 | | 1 | | | 5 | Составление таблиц. Составление опорной схемы-коллажа по материалам лекций Презентация по изучаемой теме. Составление аннотированного списка литературы. |
| БАЗОВЫЙ МОДУЛЬ 2 Методы и методики психодиагностики | | | | | | | |
| Тема 4. Классификация основных методов психодиагностики. | 6 | | 1 | | | 5 | Составление таблиц. Составление опорной схемы-коллажа по материалам лекций Презентация по изучаемой теме. Составление аннотированного списка литературы. |
| Тема 5. Типы психодиагностических методик | 6 | | 1 | | | 5 | Составление таблиц. Составление опорной схемы-коллажа по материалам лекций Презентация по изучаемой теме. Составление аннотированного списка литературы. |

| Наименование модулей, тем | Всего часов в труд-ти | Аудиторные | | | | СРС | Формы и методы контроля |
|--|-----------------------|------------|-----------|------|---------|-----|--|
| | | Всего | Лекц . | Лаб. | Пр . | | |
| Тема 6. Малоформализованные и строгоформализованные методы | 6 | | 1 | | | 5 | Проверка составления тестов. Составление таблиц. |
| БАЗОВЫЙ МОДУЛЬ 3 Особенности возрастной диагностики | | | | | | | |
| Тема 7. Диагностическое обследование детей дошкольного возраста | 17 | | | | 3 | 14 | Проверка составления тестов. Индивидуальные задания или задания в группах (парах). Составление опорной схемы-коллажа по материалам лекций Разработка презентации доклада. |
| Тема 8. Диагностическое обследование детей младшего школьного возраста | 17 | | | | 3 | 14 | Проверка составления тестов. Составление таблиц. Составление опорной схемы-коллажа по материалам лекций |
| Тема 9. Диагностическое обследование детей подросткового и юношеского возраста | 17 | | | | 3 | 14 | Проверка составления тестов. Рефераты. Индивидуальные задания или задания в группах (парах). Составление таблиц. Презентация по изучаемой теме. |

| Наименование модулей, тем | Всего часо в труд- ти | Аудиторные | | | | СРС | Формы и методы контроля |
|--|-----------------------------------|------------|-----------|------|---------|-----|--|
| | | Всего | Лекц . | Лаб. | Пр . | | |
| Тема 10. Диагностическое обследование взрослых | 17 | | | | 3 | 14 | Проверка составления тестов. Рефераты. Индивидуальные задания или задания в группах (парах). Составление таблиц. Презентация по изучаемой теме. |
| ИТОГО | 108 | 108 | 6 | | 12 | 86 | |
| Зачет | 2 | | | | | | |

**3.3.1. Карта литературного обеспечения дисциплины
(включая электронные ресурсы)**

Психолого-педагогическая диагностика

Направление подготовки:

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль/название программы:

Практическая психология в образовании

(заочная форма обучения)

квалификация (степень):

бакалавр

| Наименование | Место хранения/ электронный адрес | Кол-во экземпляров/ точек доступа |
|--|--|--|
| Обязательная литература | | |
| Модуль 1 | | |
| Двинин, Алексей Петрович. Современная психодиагностика: учебно-практическое руководство / А. П. Двинин, И. А. Романченко. - СПб.: Речь, 2012. - 283 с. | Научная библиотека КГПУ им. В.П. Астафьева | КБППД(3), ЧЗ(1) |
| Ануфриев, Александр Федорович. Практическая психодиагностика. Система основных понятий [Текст] : научное издание / А. Ф. Ануфриев, 2012. - 192 с. | Научная библиотека КГПУ им. В.П. Астафьева | АУЛ (109) |
| Модуль 2 | | |

| | | |
|--|--|--|
| 1. Методики диагностики одаренности и креативности [Текст]: психологический практикум / сост. О. В. Барканова, 2010. - 228 с. | Научная библиотека КГПУ им. В.П. Астафьева | ЧЗ(1), АНЛ(3), АУЛ(49) |
| 2. Романова, Евгения Сергеевна. Психодиагностика [Текст]: учебное пособие / Е. С. Романова, 2011. - 336 с. | Научная библиотека КГПУ им. В.П. Астафьева | ЧЗ(1), АНЛ(3), АУЛ(16), ОБИФ(1) |
| Модуль 3 | | |
| 1. Семаго, Наталья Яковлевна. Теория и практика оценки психического развития ребенка. Дошкольный и младший школьный [Текст]: методическое руководство / Н. Я. Семаго, 2011. - 384 с. | Научная библиотека КГПУ им. В.П. Астафьева | АНЛ(2), АУЛ(10), ФлЖ(3), ИМРЦ ИПиУО(2), КБИСП(2), КБППД(1) |
| 2. Каменская, Валентина Георгиевна. Психодиагностика ребёнка [Текст]: учебник / В. Г. Каменская, Л. В. Тomanов, О. А. Дроганова, 2011. - 400 с. | Научная библиотека КГПУ им. В.П. Астафьева | ЧЗ(1), АНЛ(3), КБППД(1), ФлЖ(5) |
| Дополнительная литература | | |
| Модуль 1 | | |
| 1. Малкина-Пых, Ирина Германовна. Справочник практического психолога [Текст]: справочное издание / И. Г. Малкина-Пых, 2010. - 848 с. | Научная библиотека КГПУ им. В.П. Астафьева | ЧЗ(1) |
| 2. Носс Игорь Николаевич. Психодиагностика [Текст]: учебник / И. Н. Носс, 2011. - 439 с. | Научная библиотека КГПУ им. В.П. Астафьева | АНЛ(1) |

| | | |
|---|---|------------------------|
| Модуль 2 | | |
| 1. Полякова, Ольга Борисовна. Общий психологический практикум [Текст]: сборник диагностических процедур. Ч. 1: Познавательные процессы / О. Б. Полякова, 2012. - 128 с. | Научная библиотека КГПУ им. В.П. Астафьева | КБПД(8), ЧЗ(1), АНЛ(1) |
| Модуль 3 | | |
| 1. Психодиагностика. Личностные и профессиональные качества: сборник/ авт.-сост.: О. Н. Истратова, Т. В. Эксакусто. - Ростов н/Д: Феникс, 2012. - 495 с. - (Психологический практикум). | Научная библиотека КГПУ им. В.П. Астафьева | КБПД(4), ЧЗ(1) |
| 2. Пашнев, Борис Константинович. Психодиагностика. Практикум школьного психолога [Текст]: методический материал / Б. К. Пашнев, 2010. - 317 с. | Научная библиотека КГПУ им. В.П. Астафьева | КБПД(8), ЧЗ(1), АНЛ(1) |
| Ресурсы сети Интернет | | |
| Архив библиотеки по психодиагностике | http://psylib.myword.ru | |
| Информационные справочные системы | | |
| Психология на русском языке | http://www.psychology.ru/Library | |
| | | |

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА РЕЙТИНГА ДИСЦИПЛИНЫ

| | | |
|---|--|----------------------------|
| Наименование дисциплины | Направление подготовки и уровень образования (бакалавриат, магистратура, аспирантура) Наименование программы/ профиля | Количество зачетных единиц |
| Психолого-педагогическая диагностика | <p>Направление подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование</p> <p>Профиль/название программы: <i>Практическая психология в образовании (заочная форма обучения)</i></p> <p>квалификация (степень): бакалавр</p> | 3 |
| Смежные дисциплины по учебному плану | | |
| Предшествующие: Общая психология | | |
| Последующие: Социальная психология, Психология развития и возрастная психология, Психологическая служба в образовании | | |

| | | | |
|--|--------------|-----------------------|----------|
| Входной модуль (проверка «остаточных» знаний по ранее изученным смежным дисциплинам) | | | |
| | Форма работы | Количество баллов 5 % | |
| | | min | max |
| | Тестирование | 0 | 5 |
| Итого | | 0 | 5 |

| | | | |
|---|---|-----------------------|-----|
| Базовый модуль № 1 «Психодиагностика как научная и практическая технология» (темы 1- 3) | | | |
| | Форма работы | Количество баллов 35% | |
| | | min | max |
| Текущая работа | Реферирование статьи (источника) по изучаемой теме | 1,5 | 3 |
| | Доклад (устное сообщение) | 2 | 8 |
| | Письменное сообщение | 1 | 5 |
| | Чтение первоисточника (выступление с сообщением) | 3 | 6 |
| | Разработка презентации доклада по изучаемой теме | 2 | 4 |
| | Составление дополнительного библиографического списка по теме занятия | 0,5 | 2 |
| | Практическая работа (аудиторная) | 2 | 4 |
| Промежуточный рейтинг-контроль | Тестирование | 2 | 3 |

| | | |
|--------------|-----------|-----------|
| Итого | 14 | 35 |
|--------------|-----------|-----------|

| Базовый модуль № 2 «Методы и методики психодиагностики» (темы 4- 6) | | | |
|--|--|-----------------------|-----------|
| | Форма работы | Количество баллов 30% | |
| | | min | max |
| Текущая работа | Реферирование статьи (источника) по изучаемой теме | 1,5 | 4,5 |
| | Доклад (устное сообщение) | 2 | 24 |
| | Письменное сообщение | 1 | 12 |
| | Разработка презентации доклада по изучаемой теме | 2 | 6 |
| | Подбор психодиагностических методик | 1,5 | 4,5 |
| | Разработка программы диагностического обследования | 3 | 9 |
| | Практическая работа (аудиторная) | 2 | 6 |
| Промежуточный рейтинг-контроль | Тестирование | 2 | 6 |
| Итого | | 15 | 30 |

| Базовый модуль № 3 «Особенности возрастной диагностики» (тема 7-10) | | | |
|--|--|------------------------|-----------|
| | Форма работы | Количество баллов 20 % | |
| | | min | max |
| | Доклад (устное сообщение) | 2 | 4 |
| | Письменное сообщение | 1 | 2 |
| | Разработка презентации доклада по изучаемой теме | 2 | 4 |
| | Практическая работа (аудиторная) | 2 | 4 |
| | Подбор диагностических методик | 2 | 4 |
| | Разработка программы диагностического обследования | 3 | 6 |
| Промежуточный рейтинг-контроль | Тестирование | 1 | 2 |
| Итого | | 14 | 20 |

| Итоговый модуль | | |
|------------------------|--------------|-----------------------|
| Содержание | Форма работы | Количество баллов 10% |

| | | | |
|--|--------------|-----------|------------|
| | | min | max |
| | Тестирование | 2 | 10 |
| Итого | | 2 | 10 |
| Общее количество баллов по дисциплине (по итогам изучения всех модулей, без учета дополнительного модуля) | | min | max |
| | | 35 | 100 |

| ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ МОДУЛЬ | | | |
|--|--|-------------------|---------------|
| | Форма работы | Количество баллов | |
| | | min | max |
| | Активность при изучении дисциплины | 0 | 10 |
| | Участие в конференциях (участие 5 баллов, призовое место 10 баллов) | 0 | (5) 10 |
| | Научная публикация | 0 | 10 |
| Итого | | 0 | 10 |
| Общее количество баллов по дисциплине (по итогам изучения всех модулей, без учета дополнительного модуля) | | min | max |
| | | 33 | 100 |

Общая схема расчета рейтинга

Входной модуль: 0 – 5 %
 Базовый модуль №1: 14 – 35 %
 Базовый модуль №2: 15 – 30 %
 Базовый модуль №3: 14 – 20 %
 Итоговый модуль: 2 – 10 %

Соответствие рейтинговых баллов и академической отметки

91 – 100 баллов – 5 (отлично)
 66 – 90 баллов – 4 (хорошо)
 35 – 65 баллов – 3 (удовлетворительно)

Зачет может быть получен только при условии отсутствия пропусков занятий и написании контрольных работ на положительные отметки.

Пропуски занятий без уважительной причины снимают баллы:
 лекции – 1 балл,
 лабораторные и практические занятия – 1 балл.

3.3.2. Карта материально-технической базы дисциплины

Направление подготовки:

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль/название программы:

Практическая психология в образовании

(заочная форма обучения)

квалификация (степень):

бакалавр

| Аудитория | Оборудование (наглядные пособия, макеты, модели, лабораторное оборудование, компьютеры, интерактивные доски, проекторы, информационные технологии, программное обеспечение и др.) |
|---|---|
| Лекционные аудитории | |
| 660049, г. Красноярск, ул. К. Маркса, 100. <i>Ауд. № 2-10</i> | <ul style="list-style-type: none">• интерактивная доска IP Board• доска учебная |
| Аудитории для практических занятий | |
| 660049, г. Красноярск, ул. К. Маркса, 100. <i>Ауд. № 2-10</i> | <ul style="list-style-type: none">• интерактивная доска IP Board• доска учебная |

Примечание: Заполнять приложение следует с учетом требований ФГОС ВО и примерных образовательных программ.

Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в учебной программе на 201__ / 201__ учебный год

В учебную программу вносятся следующие изменения:

- 1.
- 2.
- 3.

Учебная программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры
" ____ " _____ 201__ г., протокол № _____

Внесенные изменения утверждаю

Заведующий кафедрой

д.м.н., профессор В.А. Ковалевский

Декан факультета (директор института)

к.п.н., Н.А. Старосветская

" ____ " _____ 201__ г.

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

**«Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева»**

Институт психолого-педагогического образования

Кафедра-разработчик
Кафедра психологии детства

УТВЕРЖДЕНО
на заседании кафедры
Протокол № 12
от «1» сентября 2016 г.

ОДОБРЕНО
на заседании научно-методического совета
специальности (направления подготовки)
Протокол № 6
от «1» сентября 2016 г.,

**ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА

(наименование дисциплины/модуля/вида практики)

Направление подготовки:

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль/название программы:

***Практическая психология в образовании
(заочная форма обучения)***

квалификация (степень):

бакалавр

Составитель: Вылегжанина Г.Г., доцент кафедры психологии детства

1. Назначение фонда оценочных средств

1.1. **Целью** создания ФОС дисциплины «Психолого-педагогическая диагностика» является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

1.2. ФОС по дисциплине решает **задачи**:

- контроль и управление процессом приобретения аспирантами необходимых знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенций, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки;

- контроль (с помощью набора оценочных средств) и управление (с помощью элементов обратной связи) достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора универсальных и общепрофессиональных компетенций выпускников;

- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс Университета.

1.3. ФОС разработан на основании нормативных **документов**:

- Федерального закона «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;

- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» и его филиалах.

2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе изучения дисциплины

2.1. **Перечень компетенций**, формируемых в процессе изучения дисциплины:

В процессе изучения дисциплины у студентов должны быть сформированы следующие **общекультурные компетенции (ОК)**:

- способен понять принципы организации научного исследования, способы достижения и построения научного знания (ОК-9);

профессиональные компетенции (ПК):

(общепрофессиональные компетенции – ОПК):

- готов применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях (ОПК- 2);
- готов использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов (ОПК-3);

(профессиональные компетенции – ПК):

- способностью осуществлять сбор данных об индивидуальных особенностях дошкольников, проявляющихся в образовательной деятельности и взаимодействии со взрослыми и сверстниками (ПК 5);

- способностью проводить диагностику уровня освоения детьми содержания учебных программ с помощью стандартных предметных заданий, внося (совместно с методистами) необходимые изменения в построение образовательной деятельности (ПК 8).

2.2. Этапы формирования и оценивания компетенций

| Компетенция | Этап формирования компетенции | Дисциплины, практики, участвующие в формировании компетенции | Тип контроля | Оценочное средство/ КИМы | |
|---|-------------------------------|--|-------------------------------|--------------------------|--|
| | | | | Номер | Форма |
| способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-9) | ориентировочный | Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности | текущий контроль успеваемости | 6 | составление опорной схемы-коллажа по материалам лекций |
| | когнитивный | Общая и экспериментальная психология | текущий контроль успеваемости | 4 | индивидуальные задания или задания в группах (парах) |
| | психологический | Производственная практика | текущий контроль успеваемости | 7 | разработка презентации доклада |
| | рефлексивно-оценочный | | промежуточная аттестация | 1 | зачет |
| готов применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических | ориентировочный | Психология дошкольного возраста Психология младшего школьного возраста Психология подросткового возраста | текущий контроль успеваемости | 6 | составление опорной схемы-коллажа по материалам лекций |

| | | | | | |
|--|-----------------------|--|-------------------------------|---|--|
| исследованиях (ОПК- 2); готов использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов (ОПК-3) | когнитивный | | текущий контроль успеваемости | 9 | составление аннотированного списка литературы |
| | праксиологический | Производственная практика | текущий контроль успеваемости | 2 | проверка составления тестов |
| | рефлексивно-оценочный | | промежуточная аттестация | 1 | зачет |
| способностью осуществлять сбор данных об индивидуальных особенностях дошкольников, проявляющихся в образовательной деятельности и взаимодействии со взрослыми и сверстниками (ПК 5); | ориентировочный | Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса | текущий контроль успеваемости | 6 | составление опорной схемы-коллажа по материалам лекций |
| | когнитивный | Психология дошкольного возраста Психология младшего школьного возраста Психология подросткового возраста | текущий контроль успеваемости | 5 | составление таблиц |
| | праксиологический | Производственная практика | текущий контроль успеваемости | 8 | презентация по изучаемой теме |
| | рефлексивно-оценочный | | промежуточная аттестация | 1 | зачет |

| | | | | | |
|---|-----------------------|--|-------------------------------|---|--|
| способностью проводить диагностику уровня освоения детьми содержания учебных программ с помощью стандартных предметных заданий, внося (совместно с методистами) необходимые изменения в построение образовательной деятельности (ПК 8). | ориентировочный | Прикладная психодиагностика | текущий контроль успеваемости | 6 | составление опорной схемы-коллажа по материалам лекций |
| | когнитивный | Психология дошкольного возраста Психология младшего школьного возраста Психология подросткового возраста | текущий контроль успеваемости | 3 | рефераты |
| | психологический | Производственная практика | текущий контроль успеваемости | 8 | презентация по изучаемой теме |
| | рефлексивно-оценочный | | промежуточная аттестация | 1 | зачет |

3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

3.1. Фонды оценочных средств включают: вопросы и задания к зачету (тестовые задания).

3.2. Оценочные средства

3.2.1. Оценочное средство вопросы и задания к зачету

Критерии оценивания по оценочному средству 1 - вопросы и задания к зачету (тестовые задания)

| Формируемые компетенции | Высокий уровень сформированности компетенций | Продвинутый уровень сформированности компетенций | Базовый уровень сформированности компетенций |
|--|---|--|--|
| | | (87 - 100 баллов) отлично/зачтено | (73 - 86 баллов) хорошо/зачтено |
| способность к самоорганизации и самообразова | Обучающийся на высоком уровне способен к критическому анализу | Обучающийся на среднем уровне способен к критическому анализу и оценке современных | Обучающийся на удовлетворительном уровне способен к критическому анализу |

| | | | |
|--|---|---|--|
| <p>нию (ОК-7)</p> | <p>и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях</p> | <p>научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях</p> | <p>и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях</p> |
| <p>готов применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях (ОПК- 2);</p> | <p>Обучающийся на высоком уровне готов к систематизации, обобщению и распространению диагностического опыта (отечественного и зарубежного) в профессиональной области</p> | <p>Обучающийся на среднем уровне готов к систематизации, обобщению и распространению диагностического опыта (отечественного и зарубежного) в профессиональной области</p> | <p>Обучающийся на удовлетворительном уровне готов к систематизации, обобщению и распространению диагностического опыта (отечественного и зарубежного) в профессиональной области</p> |
| <p>готов использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов (ОПК-3); способностью проводить диагностику уровня освоения детьми содержания учебных программ с помощью стандартных предметных заданий, внося (совместно с методистами) необходимые изменения в построение образовательной деятельности (ПК 8).</p> | <p>Обучающийся на высоком уровне демонстрирует использование методов и методик диагностики</p> | <p>Обучающийся на среднем уровне использует методов и методик диагностики</p> | <p>Обучающийся на удовлетворительном уровне использует методов и методик диагностики</p> |

| | | | |
|--|---|---|--|
| способность осуществлять сбор данных об индивидуальных особенностях дошкольников, проявляющихся в образовательной деятельности и взаимодействии со взрослыми и сверстниками (ПК 5) | Обучающийся на высоком уровне готов уметь пользоваться инструментарием, методами организации и проведения диагностического обследования | Обучающийся на среднем уровне готов уметь пользоваться инструментарием, методами организации и проведения диагностического обследования | Обучающийся на удовлетворительном уровне готов уметь пользоваться инструментарием, методами организации и проведения диагностического обследования |
|--|---|---|--|

*Менее 60 баллов – компетенция не сформирована

4. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости

4.1. Фонды оценочных средств включают: проверка составления тестов, рефератов, индивидуальные задания или задания в группах (парах), составление таблиц, составление опорной схемы-коллажа по материалам лекций, разработка презентации доклада, презентация по изучаемой теме, составление аннотированного списка литературы.

4.2.1. Критерии оценивания по оценочному средству 2 - составлению тестов

| Критерии оценивания | Количество баллов (вклад в рейтинг) |
|--|-------------------------------------|
| Адекватность инструкции форме и содержанию задания | 2 |
| Логическая форма высказывания в задании | 1 |
| Наличие в ответах на задания наряду с правильными ответами неверных ответов (дистракторов) | 1 |
| Единые правила оценки ответов | 1 |
| Максимальный балл | 5 |

4.2.2. Критерии оценивания по оценочному средству 3 - рефераты

| Критерии оценивания | Количество баллов (вклад в рейтинг) |
|---------------------|-------------------------------------|
| Новизна текста | 2 |

| | |
|------------------------------------|---|
| Обоснованность выбора источника | 1 |
| Степень раскрытия сущности вопроса | 1 |
| Соблюдения требований к оформлению | 1 |
| Максимальный балл | 5 |

4.2.3. Критерии оценивания по оценочному средству 4 - индивидуальные задания или задания в группах (парах)

| Критерии оценивания | Количество баллов (вклад в рейтинг) |
|---|-------------------------------------|
| Ответ полный, обучающийся опирается на теоретические знания из психологии, медицины | 2 |
| Аргументирует свою точку зрения | 2 |
| Ответ самостоятельный. Обучающийся предлагает несколько вариантов решений | 1 |
| Максимальный балл | 5 |

4.2.4. Критерии оценивания по оценочному средству 5 – составление таблиц

| Критерии оценивания | Количество баллов (вклад в рейтинг) |
|--|-------------------------------------|
| Точность и лаконичность формулировок, ответов, необходимых для занесения в таблицы | 2 |
| Убедительные, аргументированные предложения по решению выделенных проблем | 1 |
| Полнота раскрытия содержания проблемы | 1 |
| Собственная позиция по данным вопросам | 1 |
| Максимальный балл | 5 |

4.2.5. Критерии оценивания по оценочному средству 6 - составление опорной схемы-коллажа по материалам лекций

| Критерии оценивания | Количество баллов (вклад в рейтинг) |
|--|-------------------------------------|
| Соответствие ключевых понятий или проблемы выбранному предметному содержанию | 2 |
| Полнота раскрытия содержания проблемы | 2 |
| Тип коллажа | 1 |
| Максимальный балл | 5 |

4.2.6. Критерии оценивания по оценочному средству 7 – разработка презентации доклада

| Критерии оценивания | Количество баллов (вклад в рейтинг) |
|---|-------------------------------------|
| Четко сформулированная цель презентации | 1 |
| Формат презентации | 1 |
| Содержательную часть для презентации и логическая цепочка представления | 1 |
| Ключевые моменты в содержании текста и выделение их | 1 |
| Оформление визуального восприятия презентации | 1 |
| Максимальный балл | 5 |

4.2.7. Критерии оценивания по оценочному средству 8 – презентация по изучаемой теме

| Критерии оценивания | Количество баллов (вклад в рейтинг) |
|---|-------------------------------------|
| Четко сформулированная цель презентации | 1 |
| Формат презентации | 1 |
| Содержательную часть для презентации и логическая цепочка представления | 1 |
| Ключевые моменты в содержании текста и выделение их | 1 |
| Оформление визуального восприятия презентации | 1 |
| Максимальный балл | 5 |

4.2.8. Критерии оценивания по оценочному средству 9 - составление аннотированного списка литературы.

| Критерии оценивания | Количество баллов (вклад в рейтинг) |
|---|-------------------------------------|
| Соответствие требованиям содержания библиографического или аннотированного списка исходя из цели и задач его выполнения | 2 |
| Соответствие требованиям оформления списков | 2 |
| Соответствие последовательности расположения библиографических описаний в списке. | 1 |
| Максимальный балл | 5 |

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение фондов оценочных средств (литература; методические указания, рекомендации, программное обеспечение и другие материалы, использованные для разработки ФОС).

Заиченко Н.У. Интегративный подход в преподавании психологии. Учебное пособие. Москва: «Флинта», 2013. – 384с.

6. Оценочные средства для промежуточной аттестации

6.1. Типовые вопросы к зачету по дисциплине «Психолого-педагогическая диагностика»

1. Трактовка термина «психодиагностика».
2. Задачи и области применения психодиагностики.
3. Предмет психодиагностики как науки. Подходы в изучении и распознавании.
4. Морально-этические аспекты диагностики.
5. Классификация методов и методик психодиагностики.
6. Требования к психодиагностическим методам и методикам.
7. Типы постановки психологического диагноза.
8. Беседа как психодиагностический метод.
9. Наблюдение как психодиагностический метод.
10. Стандартизированные методы диагностики. Классификация тестов.
11. Тесты общего интеллектуального развития.
12. Тесты способностей.
13. Тесты достижений.
14. Личностные тесты.
15. Проективные техники в психодиагностике.
16. Проблемы комплектования психодиагностических батарей.
17. Особенности возрастной диагностики.
18. Ситуации использования данных психодиагностики.
19. Этапы диагностического процесса.
20. Требования к психологическому заключению.
21. Показатели развития познавательной сферы и основные диагностические процедуры в дошкольном возрасте.
22. Показатели развития личности и межличностных отношений, основные диагностические процедуры в дошкольном возрасте.
23. Показатели развития познавательной сферы и основные диагностические процедуры в младшем школьном возрасте.
24. Показатели развития личности и межличностных отношений, основные диагностические процедуры в младшем школьном возрасте.
25. Показатели развития познавательной сферы и основные диагностические процедуры в подростковом возрасте.
26. Показатели развития личности и межличностных отношений, основные диагностические процедуры в подростковом возрасте.
27. Особенности составления диагностических программ изучения личности в юношеском возрасте (предмет и направления диагностики).
28. Проблема предмета и методов диагностики взрослых людей.

Типовые задания к зачету по дисциплине «Психолого-педагогическая диагностика»
Тестовые задания

Инструкция: выберите один правильный ответ на предложенные вопросы.

| № | Содержание вопроса и варианты ответов | Оцениваемые компетенции |
|----------|--|---|
| 1. | <p><i>Область психологической науки, разрабатывающая теорию, принципы и инструменты оценки и измерения индивидуальных психологических особенностей личности:</i></p> <p>психологическое консультирование психопрофилактика психокоррекция психодиагностика</p> | <p>ОК-9 ОПК-2 ОПК-3 ПК-5 ПК-8</p> |
| 2. | <p><i>Документ, содержащий описание результатов психолого-педагогического обследования:</i></p> <p>протокол заключение методика письмо</p> | <p>ОК-9 ОПК-2 ОПК-3 ПК-5 ПК-8</p> |
| 3. | <p><i>Диагностические методики, предназначенные для изучения изменчивых, плохо поддающихся объективизации психических процессов и состояний:</i></p> <p>малоформализованные высокого уровня формализации строго формализованные эмпирические</p> | <p>ОК-9 ОПК-2 ОПК-3 ПК-5 ПК-8</p> |
| 4. | <p><i>Вид теста, требующий применения специальных средств или оборудования для исследования или регистрации данных:</i></p> <p>компьютерный инженерный машинный аппаратурный</p> | <p>ОК-9 ОПК-2 ОПК-3 ПК-5 ПК-8</p> |
| 5. | <p><i>«Диагноз» в переводе с греческого это:</i></p> <p>распознавание болезнь изучение узнавание</p> | <p>ОК-9 ОПК-2 ОПК-3 ПК-5 ПК-8</p> |
| 6 | <p><i>Психодиагностический метод, в рамках которого был разработан метод контент - анализа:</i></p> <p>психофизиологическая методика</p> | <p>ОК-9 ОПК-2 ОПК-3 ПК-5</p> |

| | | |
|--|--|------|
| | анализ продуктов деятельности проективная техника локус контроля | ПК-8 |
|--|--|------|

7. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости

7.1. Проверка составления тестов.

Задание: Составьте комплекс тестовых заданий по определённой теме (предложенной преподавателем). Данный комплекс должен предполагать вариативность, разный уровень сложности их выполнения обучающимися.

Основными элементами тестового задания являются:

- инструкция;
- задание;
- ответы к заданию;
- оценка.

Не рекомендуется включать в тестовые задания:

- дискуссионные вопросы и ответы;
- задания, имеющие громоздкие формулировки;
- задачи, требующие сложных расчетов с помощью калькулятора.

МЕТОДИЧЕСКИЕ ТРЕБОВАНИЯ К ЭЛЕМЕНТАМ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ Инструкция - определяет, что следует делать испытуемому. Инструкция должна быть сформулирована коротко, четко и ясно, в следующих формах:

- «Отметить правильный ответ»;
- «Отметить номера правильных ответов»;
- «Дополнить»;
- «Установить соответствие»;
- «Установить правильную последовательность» и т.д.

Форма инструкции должна соответствовать форме задания.

Задание должно быть сформулировано не в форме вопроса, а в форме утверждения грамотно, коротко, четко, ясно, без повторов, малопонятных слов и символов, без использования отрицательных частиц.

Тестовые задания бывают четырех форм:

Первая форма - задания с выбором одного или нескольких правильных ответов; Вторая форма - задания открытой формы;

Третья форма - задания на установление соответствия;

Четвертая форма - задания на установление правильной последовательности.

7.2. Рефераты.

Примерная тематика рефератов (самостоятельный выбор студента):

1. История психолого-педагогической диагностики.
2. История и современное состояние дискуссий о тестировании.
3. Классификация методов психолого-педагогической диагностики.
4. Тест как разновидность диагностических методик.
5. Тесты учебных достижений.

6. Использование опросников в психолого-педагогической диагностике.
7. Проективные методики исследования личности.
8. Оценка психометрического статуса методик.
9. Обеспечение достоверности психолого-педагогических диагностических методик.
10. Профессионально-этические принципы в психолого-педагогической диагностике.
11. Заключение по результатам психолого-педагогического обследования.

РЕФЕРАТ (Л.И. Даргевичене)

Подготовка реферата по одной из предложенных тем (по выбору студента).

Требования к выполнению.

Содержание реферата должно соответствовать теме и ее плану.

Текст реферата должен отражать авторскую позицию по проблеме.

При подготовке реферата используйте не менее 7-10 источников (желательно, разных видов, в том числе Интернет-ресурс).

Текст реферата записывайте лаконичным литературным языком, понятным для слушателей (студентов).

Правильно используйте терминологию.

При первом применении новых терминов объясните их значение, избегая сложных конструкций, а также предложений, не имеющих прямого отношения к определению термина.

Правильно оформляйте используемые цитаты.

Реферат – это сжатое изложение основной информации на основе ее смысловой переработки.

По цели (назначению) рефераты могут быть: *библиографические*, для научно-популярных журналов, *учебные*.

Библиографические по полноте изложения содержания подразделяются на информативные и индикативные. *Информативные рефераты* содержат в обобщенном виде все основные положения первичного документа. *Индикативные* содержат лишь те основные положения, которые тесно связаны с темой реферируемого документа. Текст реферата состоит, по существу, из ключевых слов и словосочетаний и потому может быть использован читателем только для того, чтобы понять, нужно ли ему обращаться к первоисточнику.

Учебные рефераты – изложение основного содержания какого-либо вопроса на основе анализа, обобщения, систематизации нескольких информационных источников. В отличие от конспекта реферат является новым авторским текстом. Новизна подразумевает новое изложение, систематизацию материала, авторскую позицию при сопоставлении разных точек зрения.

Примерные этапы работы над рефератом

1. Выбор проблемы, его обоснование, формулирование темы.
2. Отбор основных источников по теме.
3. Составление библиографии.
4. Конспектирование или тезирование необходимого материала.
5. Систематизация зафиксированной и отобранной информации.
6. Определение основных понятий.

7. Разработка логики исследования, составление плана.
8. Реализация плана, написание реферата.
9. Самоанализ, предполагающий новизну текста, степень раскрытия сущности проблемы, обоснованности выбора источников.
10. Проверка правильности оформления списка литературы.
11. Редакторская правка.
12. Оформление реферата и проверка текста с точки зрения грамотности и стилистики.

Правила оформления и представления рефератов

Объем реферата – не более 20 страниц машинописного текста, отпечатанного нормальным шрифтом через два интервала. Работа должна иметь поля.

Титульный лист оформляется следующим образом:

На первой странице печатается план, включающий в себя введение, параграфы, раскрывающие суть проблемы, заключение.

В конце реферата представляется список использованной литературы (не менее 5 источников) с точным указанием авторов, названия, места и года ее издания.

7.3. Индивидуальные задания или задания в группах (парах).

Задания:

Организационно-деятельностная игра по проведению диагностических процедур с помощью подобранных методик

по дисциплине «**Психолого-педагогическая диагностика**»

Суть игры заключается в том, что студенты распределяются в тройки: диагност, испытуемый, супервизор (каждый студент побывает в каждой роли). Диагност организует диагностическую процедуру с помощью подобранной методики; испытуемый выполняет требуемые действия по инструкции; супервизор наблюдает за ходом диагностики. После каждого этапа проводится обсуждение о результатах проведенной процедуры. Каждый студент рефлексит происходящее из той роли, которую выполнял. Особое внимание уделяется особенностям процедуры диагностики – были ли затруднения у испытуемого или диагноста и в чем, понравилась ли методика, валидны и надежны ли ее результаты, супервизор дает стороннюю оценку достоинствам и недостаткам проведенной процедуры.

Критерии оценки:

Способность к выявлению трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении подростков;

готовность использовать методы диагностики развития, общения, деятельности подростков;

активность участия в рефлексии.

Участие в организационно-деятельностной игре происходит на лабораторном занятии, работа на котором оценивается в 0-1 балла.

Высокий и средний уровень проявления названных критериев – 1 балл.

Низкий уровень – 0 баллов.

7.4. Составление таблиц.

Визуализация информации — представление числовой и текстовой информации в виде графиков, диаграмм, структурных схем, таблиц, карт и т.д.

Параметры оценки заданий на составление таблиц: точность и лаконичность формулировок, ответов, необходимых для занесения в таблицы; убедительные, аргументированные предложения по решению выделенных проблем; собственная позиция по данным вопросам.

Задание:

Подготовить таблицу (на выбор студента):

- «Особенности возрастной диагностики»;
- «Методы психодиагностики»;
- «Этапы психодиагностики»;
- «История психодиагностики».

7.5. Составление опорной схемы-коллажа по материалам лекций (на выбор студента).

Коллаж – это схематически фиксированное отображение некоторой части предметного содержания, объединенное ключевым понятием или проблемой.

Существуют различные типы коллажей: 1) «солнечная система» в центре которой – «ядро» с ключевым понятием и «лучами» – дополнительной информацией; 2) «слепое пятно», где часть информации заполнена, а часть – нет; 3) «вспышка», где заполняется как ядро, так и лучи и некоторые другие.

7.6. Разработка презентации доклада (на выбор студента).

Презентация, согласно толковому словарю русского языка Д.Н. Ушакова: «... способ подачи информации, в котором присутствуют рисунки, фотографии, анимация и звук».

Для подготовки презентации рекомендуется использовать: *Power Point, MS Word, Acrobat Reader*. Самая простая программа для создания презентаций - *Power Point*.

Для подготовки презентации необходимо собрать и обработать начальную информацию. Последовательность подготовки презентации:

1. Четко сформулировать цель презентации: вы хотите свою аудиторию мотивировать, убедить, заразить какой-то идеей или просто формально отчитаться.

2. Определить каков будет формат презентации: живое выступление (тогда, сколько будет его продолжительность) или электронная рассылка (каков будет контекст презентации).

3. Отобрать всю содержательную часть для презентации и выстроить логическую цепочку представления.

4. Определить ключевые моменты в содержании текста и выделить их.

5. Определить виды визуализации (картинки) для отображения их на слайдах в соответствии с логикой, целью и спецификой материала.

6. Подобрать дизайн и форматировать слайды (количество картинок и текста, их расположение, цвет и размер).

7. Проверить визуальное восприятие презентации.

7.7. Презентация по изучаемой теме (на выбор студента).

Презентация, согласно толковому словарю русского языка Д.Н. Ушакова: «... способ подачи информации, в котором присутствуют рисунки, фотографии, анимация и звук».

Для подготовки презентации рекомендуется использовать: *Power Point, MS Word, Acrobat Reader*. Самая простая программа для создания презентаций - *Power Point*.

Для подготовки презентации необходимо собрать и обработать начальную информацию. Последовательность подготовки презентации:

8. Четко сформулировать цель презентации: вы хотите свою аудиторию мотивировать, убедить, заразить какой-то идеей или просто формально отчитаться.

9. Определить каков будет формат презентации: живое выступление (тогда, сколько будет его продолжительность) или электронная рассылка (каков будет контекст презентации).

10. Отобрать всю содержательную часть для презентации и выстроить логическую цепочку представления.

11. Определить ключевые моменты в содержании текста и выделить их.

12. Определить виды визуализации (картинки) для отображения их на слайдах в соответствии с логикой, целью и спецификой материала.

13. Подобрать дизайн и форматировать слайды (количество картинок и текста, их расположение, цвет и размер).

Проверить визуальное восприятие презентации

7.8. Составление аннотированного списка литературы.

Аннотированный список литературы представляет собой список литературы по определенной проблеме с аннотациями **(на выбор студента)**.

Параметры оценки заданий на составление аннотированных и библиографических списков по проблемам: соответствие требованиям содержания библиографического или аннотированного списка исходя из цели и задач его выполнения; соответствие требованиям оформления списков; соответствие последовательности расположения библиографических описаний в списке.