

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. АСТАФЬЕВА
(КГПУ им. В.П. Астафьева)
ИНСТИТУТ СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ
Кафедра педагогики

Шелковникова Ольга Андреевна

НАУЧНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

**Развитие информационной культуры педагога
общеобразовательной школы в условиях введения ФГОС общего
образования**

Направление подготовки 44.06.01 Образование и педагогика
Программа «Теория и методика профессионального образования»

ДОПУСКАЮ К ЗАЩИТЕ

зав. кафедрой педагогики,

д.п.н., профессор

« 2 » 12 2016 г.

 В.А. Адольф

Руководитель

д.п.н., профессор

В.А. Адольф

Дата защиты « 13 » 12 2016 г.

Обучающийся: О.А. Шелковникова

_____ (дата, подпись)

Оценка _____

_____ (прописью)

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	3
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ПРЕДПОСЫЛКИ РАЗВИТИЯ ИНФОРМАЦИОННОЙ КУЛЬТУРЫ ПЕДАГОГА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ В УСЛОВИЯХ СТАНДАРТИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ	19
1.1. Информационная культура педагога как педагогическая категория и функциональный показатель сформированности профессиональной компетентности.	19
1.2. Особенности развития информационной культуры педагога в общеобразовательной школе.	46
1.3. Организационно-педагогические условия развития информационной культуры педагога общеобразовательной школы в условиях введения ФГОС общего образования.	64
Выводы по первой главе	77
ГЛАВА 2. ПРАКТИКА РАЗВИТИЯ ИНФОРМАЦИОННОЙ КУЛЬТУРЫ ПЕДАГОГА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ В УСЛОВИЯХ ВВЕДЕНИЯ ФГОС ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ	
2.1. Программа развития информационной культуры педагога общеобразовательной школы и ее реализация в условиях введения ФГОС общего образования.	82
2.2. Мониторинг развития информационной культуры педагога общеобразовательной школы в условиях введения ФГОС общего образования.	97
2.3. Анализ результатов опытно-экспериментальной работы.	110
Выводы по второй главе	125
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	129
БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК	133
ПРИЛОЖЕНИЯ	146

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность исследования. Современный этап развития общества характеризуется стремительными темпами информатизации, активным внедрением и использованием непрерывно развивающихся компьютерных технологий во всех сферах человеческой деятельности. Глобальные системы телекоммуникаций дают неограниченные возможности реального доступа к информации из любой точки мира для любого члена общества. Изменения, связанные с увеличением объемов информационных потоков, способами и средствами получения информации, определяют новые вопросы формирования информационной культуры личности. В связи с этим возрастает необходимость формирования навыков эффективного взаимодействия человека с информацией в современной информационной цивилизации: самостоятельно разрабатывать алгоритм поиска нужной информации в сетевом информационном пространстве, ориентироваться в больших объемах информации, организовывать свою жизнедеятельность в относительной гармонии с информационными потоками [49].

Придание информации особой роли в условиях развития информационного общества также требует обновления системы образования в области формирования информационных компетенций. Современный этап развития системы российского школьного образования обусловлен введением федеральных государственных образовательных стандартов второго поколения общего образования (ФГОС ОО). В связи с этим изменились требования, предъявляемые как к педагогу, так и к выпускнику общеобразовательной школы. Значимым условием успешной социализации выпускника в информационном обществе является эффективная информационная деятельность как в профессиональной, так и во всех сферах жизни. Отвечая запросам личности, государства, общества, школьное образование должно обеспечивать формирование и развитие информационной культуры ученика. Современные средства

информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) определяют новые направления и подходы в педагогической деятельности. Внедрение средств ИКТ в образовательную деятельность обуславливает необходимость совершенствования профессиональной компетентности педагога, одной из составляющих которого является развитие его информационной культуры. Большое внимание при решении задач профессионального развития педагога следует уделить компетентностному подходу, позволяющему формировать умения и навыки деятельности в конкретных ситуациях, в том числе и в области информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности [8]. Профессиональная педагогическая ИКТ-компетентность, отраженная в требованиях Профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (профессиональный стандарт педагога) [75], зачастую подменяется умением педагога владеть компьютером на уровне пользователя [57]. Большинство педагогов используют современные информационно-коммуникационные технологии только на репродуктивном уровне [104], не стремятся активно развивать свою ИКТ-компетентность, а, следовательно, информационную культуру. Причины этого кроются не только в пассивности педагогов и нежелании двигаться вперед. Как показывает опыт отдельных школ, при создании в общеобразовательной организации определенных организационно-педагогических условий, педагоги овладевают высоким уровнем информационной компетентности, активно и творчески используют новые прогрессивные информационные технологии, эффективно реализуя свои профессиональные возможности. В связи с введением ФГОС ОО, меняются условия и требования к образовательной деятельности в школе, что однозначно определяет поиск новых практических решений вопросов формирования и развития информационной культуры педагога не только в отдельной прогрессивной школе, а в масштабах всего российского образования.

Наше исследование нацелено на выявление и анализ основных организационно-педагогических условий и факторов, способствующих развитию информационной культуры педагога общеобразовательной школы в условиях введения ФГОС ОО, представляет особенный интерес для методистов и педагогических работников общеобразовательных школ, может способствовать развитию информационной культуры педагогов и учащихся в условиях динамично меняющихся форм, способов и методов получения информации. Изучение вопросов развития информационной культуры педагога общеобразовательной школы имеет большое значение для правильного понимания особенностей становления, формирования и развития информационной культуры учащихся.

Степень разработанности проблемы исследования. Современное общество многими исследователями (Д.Белл, Ф. Махлуп, Т.Умесао, Э.Тоффлер, А.Турен, Ю.Хаяши и др.) характеризуется как информационное, т.е. признающее информацию в отдельный значимый ресурс человеческой деятельности. В таком обществе востребованы специалисты, которые рассматривают свои знания как средство преобразования действительности и нахождения нестандартных, оригинальных и оптимальных решений для конкретных ситуаций. Рост количества информации, изменение ее роли способствуют возникновению новых феноменов культуры, социокодов и их смыслов. Взаимодействие культуры и информации на уровне общества и личности порождает такой феномен как информационная культура (Ю.С. Зубов, Е.А. Медведева, Н.А. Сляднева, Т.Н. Соснина и др). Информационная культура определяет информационное мировоззрение личности, характеризует ее профессиональную компетентность, выступает условием эффективности образовательной деятельности.

Для современного педагога общеобразовательной школы информационная культура педагога выступает важным фактором при реализации требований федеральных государственных образовательных

стандартов общего образования (ФГОС ОО). С одной стороны, современный этап развития общества требует подготовки подрастающего поколения к жизни в условиях стремительных темпов увеличения объемов информатизации, активного внедрения и использования непрерывно развивающихся компьютерных, мобильных технологий, применения глобальных систем телекоммуникации, которые предоставляют неограниченные возможности реального доступа к информации из любой точки мира. С другой, проявляется ряд опасных факторов (вседоступность и неограниченность людей к разного рода информации через компьютерные сети, алгоритмизация и упрощения языка и межличностных коммуникаций, изменение ценностного отношения к культуре от «впитывания» к потреблению, тиражирование «псевдо культурных ценностей» и искусственного завышения их реальных позиций с помощью коммуникационных средств, превалирование процесса компьютерной рационализации человеческого мышления), влияние которых на молодежь важно минимизировать.

Вместе с тем в образовательной практике существует реальная проблемная ситуация, характеризующаяся тем, что большинство педагогов, работающих в общеобразовательных школах, имеют возраст 45+, и соответственно получили профессиональное образование гораздо раньше, чем был поднят вопрос о проблемах формирования информационной культуры в программах высшего образования. Вопрос становления информационной культуры для таких педагогов был сведен к фрагментарному получению некоторых знаний и умений по использованию компьютера на курсах повышения квалификации. Результаты исследований в данном направлении [50] и опыт нашей деятельности [104] показывают, что проблемы сформированности информационной культуры присутствуют и у молодых педагогов, недавно пришедших в школу.

В связи с обозначенными выше факторами возрастает необходимость поиска реальных путей развития информационной культуры педагога общеобразовательной школы, что, по сути, выступает социальным заказом образованию.

Вопросы развития информационной культуры личности исследовались в различных аспектах. С философско-исторической точки зрения разработана модель информационной культуры, сочетающая временной фактор и перечни компонентов информационной культуры, содержание и характер которой меняются в условиях трансформации информационной среды жизни общества. (В.В. Миронов, С.М. Оленев, А.И. Ракилов, В.С. Степин и др.). Связь информационного мира с духовной культурой подчеркивается в работах Н. М. Розенберга, А.А. Гречихина, А.П. Суханова. Технологический аспект понимания информационной культуры представлен как уровень развития информационного взаимодействия в обществе (К.К. Колин, Э.П. Семенюк и др.). Предметный аспект информатики как научной дисциплины рассматривает информационную культуру как процесс формирования «навыков грамотной постановки задач и их решения с помощью ЭВМ» (А.П. Ершов, М.П. Лапчик, М.И. Рагулина, И.Г. Семакин, Е.К. Хеннер и др.). С точки зрения личностного аспекта содержание понятия «информационная культура» расширяется за счет включения ценностных, мировоззренческих и других составляющих, отражающих мотивационно-смысловую сферу личности в его взаимодействии с информационной средой (Г.А. Бордовский, В.А. Извозчиков, Е.Я. Коган, Ю.А. Первин, Е.В. Данильчук и др.).

Решающую роль в формировании и развитии информационной культуры личности играет образование. Методологические подходы к формированию информационной культуры педагога как части базисной культуры личности, характеризующей информационную сферу его жизнедеятельности и включающей совокупность знаний, умений, навыков работы с информационными источниками; наличие творческого подхода в

сфере информационной деятельности, позволяющего эффективно работать с информацией, умения генерировать качественно новую информацию, исследуются в работах В.А. Адольфа, И.Ю. Степановой, С.И. Михаэлис, Б.Р. Мандель, Е.А. Масяйкиной и др. Исследователями подчеркивается сложности разрешения профессионально-личностных трудностей педагога, связанных с преодолением стереотипов знаниевого подхода, овладением технологиями деятельностного типа для осуществления видов информационной деятельности, применения средств ИКТ в образовательном процессе и собственной профессиональной деятельности. Преодоление трудностей предполагает создание организационно-педагогических условий, способствующих развитию информационной культуры педагога общеобразовательной школы, что приобретает особую актуальность при введении ФГОС ОО.

Таким образом, возникает ряд **взаимообусловленных противоречий**, требующих разрешения:

- *на социально-педагогическом уровне* – между объективными потребностями информационного общества в высоком профессиональном уровне педагога и недостаточной разработанностью практического решения проблемы развития информационной культуры педагога общеобразовательной школы;
- *на организационно-методическом уровне* – между необходимостью совершенствования профессиональной деятельности педагога в аспекте ее информатизации и дефицитом соответствующего содержательно-методического обеспечения данного процесса в условиях введения ФГОС ОО;
- *на личностно-творческом уровне*: между потребностью педагогов общеобразовательной школы в проявлении информационной культуры при реализации профессиональной деятельности и неразработанностью

организационно-педагогических условий, способствующих развитию данной культуры в процессе образовательной деятельности школы.

Существующие противоречия между объективной необходимостью целенаправленного развития информационной культуры педагога, с одной стороны, и фактическим уровнем информационной культуры педагога общеобразовательной школы, с другой, обуславливают **проблему исследования**, которая заключается в необходимости выявления и теоретического обоснования организационно-педагогических условий развития информационной культуры педагога общеобразовательной школы в условиях введения ФГОС ОО.

Цель исследования: определить и теоретически обосновать организационно-педагогические условия развития информационной культуры педагога общеобразовательной школы в условиях введения ФГОС ОО, в опытно-экспериментальной работе проверить результативность их реализации.

Объект исследования: профессиональная деятельность педагога в условиях введения ФГОС ОО.

Предмет исследования: организационно-педагогические условия развития информационной культуры педагога общеобразовательной школы в условиях введения ФГОС ОО.

Гипотеза исследования.

Развитие информационной культуры педагога общеобразовательной школы в условиях введения ФГОС ОО будет обеспечено, если:

- конкретизирован педагогический смысл и уточнена сущность процесса развития информационной культуры педагога общеобразовательной школы как ценности его профессионального становления в условиях введения ФГОС ОО;

- реализованы следующие организационно-педагогические условия:
организуется целенаправленная деятельность по формированию ценностного отношения педагога общеобразовательной школы к использованию

информационных видов деятельности и средств ИКТ в профессиональной деятельности;

предоставляются различные образовательные сервисы для формирования информационной компетентности педагога общеобразовательной школы;

реализуется практика сопровождения процесса профессиональных проб педагогов по использованию видов информационной деятельности и средств ИКТ;

- осуществляется мониторинг развития информационной культуры педагога общеобразовательной школы.

В соответствии с целью, предметом и гипотезой были поставлены следующие задачи диссертационного исследования:

1. Изучить состояние проблемы развития информационной культуры педагога общеобразовательной школы в педагогической теории и практике применительно к условиям введения ФГОС ОО.
2. Разработать смысловую модель развития информационной культуры педагога общеобразовательной организации.
3. Определить и теоретически обосновать организационно-педагогические условия развития информационной культуры педагога применительно к условиям общеобразовательной школы при введении ФГОС ОО.
4. Разработать программу развития информационной культуры педагога общеобразовательной школы в условиях введения ФГОС ОО.
5. Проверить результативность реализации программы развития информационной культуры педагога общеобразовательной школы в условиях введения ФГОС ОО.

Положения, выносимые на защиту:

1. Развитие информационной культуры педагога общеобразовательной школы представляет собой процесс формирования сложного профессионально-личностного качества, проявляющегося в деятельности педагога и способствующего актуализации его профессиональной позиции при использовании видов информационной деятельности, применении

средств ИКТ в образовательном процессе, собственной профессиональной деятельности через смысловую модель. Смысловая модель развития информационной культуры педагога общеобразовательной школы показывает существенные взаимосвязи структурных компонентов информационной культуры и информационной компетентности и позволяет обнаружить внутренний потенциал повышения качества осуществления педагогом видов информационной деятельности, применения им средств ИКТ в образовательном процессе. Названный потенциал раскрывается за счет организации специальной работы в соответствии с обозначенными компонентами.

2. Развитие информационной культуры педагога общеобразовательной школы при введении ФГОС ОО обеспечивается реализацией организационно-педагогических условий:

- организуется целенаправленная деятельность по формированию ценностного отношения педагога общеобразовательной школы к использованию информационных видов деятельности и средств ИКТ в профессиональной деятельности;
- предоставляются различные образовательные сервисы для формирования информационной компетентности педагога общеобразовательной школы;
- реализуется практика сопровождения процесса профессиональных проб педагогов по использованию видов информационной деятельности и средств ИКТ.

3. Программа развития информационной культуры педагога общеобразовательной школы, включающая ценностно-мотивационный, профессионально-познавательный и деятельностно-рефлексивный этапы, нацеливается на повышение уровня информационной компетентности педагога, его активности при реализации видов информационной деятельности, применении средств ИКТ в образовательном процессе, при осуществлении самообразования, включении в дистанционные формы

повышения квалификации, что позволяет повысить степень вовлеченности обучающихся в различные формы урочной и внеурочной деятельности.

4. Мониторинг при реализации программы способствует развитию информационной культуры педагога общеобразовательной школы за счет предоставления обратной связи для коррекции работы методической службы, повышения степени осознанности педагогом динамики собственного продвижения, определения направлений перспективных образовательных действий по развитию собственной информационной культуры.

В качестве методологических оснований исследования определены: культурологический подход, раскрывающий основы понимания и объяснения педагогической деятельности с точки зрения феномена культуры, с позиций процесса развития личности, инициирующий способности к творческому саморазвитию, определяющий эффективность познавательной деятельности (Н.Б. Зиновьева, В.В. Краевский, К.В. Макотрова, В.С. Степин, А.Д. Урсул и др.); компетентностный подход, определяющий условия формирования и развития в образовательной деятельности ключевых компетенций личности, направленный на освоение компетенций как ценностей, ориентирующий в пользу осознанного применения полученных знаний в практической деятельности (В.А. Адольф, А.Л. Андреев, А. Дахин, О.Е. Лебедев, А.В. Хуторской, Ю.Г. Татур, В.Д. Шадриков); личностно-деятельностный подход, определяющий профессиональное развитие педагога на основе формирования его индивидуальных запросов через предоставление выбора содержания деятельности и необходимых организационных условий и раскрывающий основы и механизмы присвоения и реализации личностью самообразовательной компетенции как ценности в практико-ориентированной деятельности (Н.А. Алексеев, Е.В. Бондаревская, И.Я. Зимняя, Э.Г. Юдин и др.).

Теоретическую базу исследования составили:

концепции об информационном обществе и его производном понятии «информационная культура» (Д. Белл, Н.А. Водопьянова, Э.П. Семенюк, Т.Н. Соснина, Ю. Хаяши и др.);

представления о становлении и развитии информационной культуры педагогов (Е.В. Данильчук, К.К. Колин, М.П. Лапчик, И.Ю. Степанова и др.);

идеи о профессиональном становлении педагога, развитии его профессионально-педагогической культуры и формирования профессиональной компетентности в условиях непрерывного образования (А.И. Адамский, Г.А. Бордовский, С.И. Гильманшина, С.А. Дружилов, А.К. Маркова, В.А. Слостенин и др.).

В исследовании уделено внимание нормативным документам, определяющим основы государственной политики Российской Федерации в области образования, являющихся основанием для осуществления профессиональной педагогической деятельности (Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» [96], Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования, Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2016 - 2020 годы, Профессиональный стандарт педагога [76] и др.).

Методы исследования.

В основу диссертационного исследования для решения поставленных задач и проверки исходных предположений положен ряд методов и методик исследования, соотносимый с природой и целями изучаемых вопросов: теоретические (анализ, синтез, индукция, дедукция, обобщение, моделирование, мысленный эксперимент и др.), эмпирические (анкетирование, опрос, тестирование, беседа, анализ результатов практической деятельности педагогов, наблюдение, фокус-группа), методы математической статистики и анализа данных, методы качественного описания данных.

Опытно-экспериментальная база исследования.

Опытно-экспериментальная работа проводилась на базе общеобразовательного учреждения МБОУ Школа № 90 (г. Железнодорожск, Красноярский край). В опытно-экспериментальную деятельность были вовлечены 54 педагога, 132 учащихся, администрация школы.

Исследование проводилось в период с 2011 по 2016 гг. в три этапа.

На **первом (организационно-диагностическом) этапе** (2011-2013 гг.) велась основная исследовательская деятельность по изучению научно-педагогической литературы, а также образовательной практики по проблемам формирования и развития информационной культуры педагогов общеобразовательной школы; определялась рабочая гипотеза, формулировались теоретические положения исследования; выстраивались направления и формы экспериментальной работы.

На **втором (практическом) этапе** (2013-2015гг.) проводилась научная разработка программы развития информационной культуры педагога, организационно-педагогических условий и методического обеспечения практической реализации в общеобразовательной школе разработанных теоретических положений; осуществлялось их внедрение в образовательную деятельность в условиях эксперимента; проводилась педагогическая диагностика развития информационной культуры педагога в образовательном пространстве школы; велась работа по накоплению и систематизации экспериментальных данных.

На **третьем (аналитико-оценочном) этапе** (2015-2016гг.) была организована деятельность по анализу, сопоставлению и обобщению результатов проведенного педагогического эксперимента; определению и изучению эффективности проделанной исследовательской работы; представлению теоретических и практических результатов в текст диссертации.

Научная новизна исследования определяется тем, что полученные результаты в своей совокупности содержат решение значимой научно-педагогической проблемы профессионального совершенствования педагога

общеобразовательной школы – развития его информационной культуры, и заключается в следующем:

разработана новая научная идея развития информационной культуры педагога общеобразовательной школы через актуализацию ценностно-смысловых и личностно-творческих мотивов профессионального становления посредством включения в профессионально-образовательную деятельность;

предложена оригинальная научная гипотеза о создании организационно-педагогических условий сопровождения педагога общеобразовательной школы в процессе развития его информационной культуры;

доказана перспективность и результативность развития информационной культуры педагога общеобразовательной школы при реализации следующих организационно-педагогических условий:

- организуется целенаправленная деятельность по формированию ценностного отношения педагога общеобразовательной школы к использованию информационных видов деятельности и средств ИКТ в профессиональной деятельности;
- предоставляются различные образовательные сервисы для формирования информационной компетентности педагога общеобразовательной школы;
- реализуется практика сопровождения процесса профессиональных проб педагогов по использованию видов информационной деятельности и средств ИКТ;

обоснована программа развития информационной культуры педагога общеобразовательной школы и применение мониторинга при ее реализации в условия введения ФГОС ОО.

Теоретическая значимость исследования обоснована тем, что:

раскрыта педагогическая сущность развития информационной культуры педагога общеобразовательной школы как процесса формирования сложного профессионально-личностного качества, проявляющегося в деятельности педагога и способствующего актуализации его профессиональной позиции

при использовании видов информационной деятельности, применении средств ИКТ в образовательном процессе, собственной профессиональной деятельности через смысловую модель;

изложены доказательства результативности реализации организационно-педагогических условий развития информационной культуры педагога общеобразовательной школы: организации целенаправленной деятельности по формированию ценностного отношения педагога общеобразовательной школы к использованию информационных видов деятельности и средств ИКТ в профессиональной деятельности; предоставления различных образовательных сервисов для формирования информационной компетентности педагога общеобразовательной школы; реализации практики сопровождения процесса профессиональных проб педагогов по использованию видов информационной деятельности и средств ИКТ;

Практическая значимость исследования состоит в том, что автором: *разработаны и внедрены* организационно-педагогические условия развития информационной культуры педагога в практику общеобразовательной школы №90 г. Железногорска;

представлены и реализованы программа развития информационной культуры педагога общеобразовательной школы, отражающая поэтапное погружение педагогов в пространство профессиональных проб в логике педагогического экспериментирования как метода познания педагогической действительности в реальных условиях педагогической практики, и осуществлен мониторинг ее результативности;

созданы: методический сборник успешного педагогического опыта применения различных видов информационной деятельности, средств ИКТ в образовательном процессе «Педагогическая мозаика», практические рекомендации по самообразовательной деятельности для повышения уровня информационной культуры педагога общеобразовательной школы «Сопровождение развития информационной культуры педагога»;

определены перспективы практического использования методических разработок по проблеме развития информационной культуры педагога общеобразовательной школы в условиях введения ФГОС ОО с учетом требования профессионального стандарта педагога.

Материалы исследования могут быть использованы директорами, заместителями директоров и специалистами организационно-методических структур общеобразовательных организаций, курирующих работу с педагогическими кадрами, в целях формирования программ развития информационной культуры педагога общеобразовательной организации.

Личное участие соискателя заключается в выявлении теоретических предпосылок развития информационной культуры педагога общеобразовательной школы; определении их сущности и структуры; разработке смысловой модели развития информационной культуры педагога общеобразовательной школы; обосновании организационно-педагогических условий развития информационной культуры педагога общеобразовательной школы, позволяющих обеспечить повышение эффективности профессионального развития педагога, удовлетворение педагогами своих профессионально-личностных потребностей и достижение новых образовательных результатов у учащихся; разработке и реализации программы развития информационной культуры педагога общеобразовательной школы как средства его профессионального развития и осуществления мониторинга результативности ее реализации; проведении опытно-экспериментальной работы по определению результативности исследуемого процесса; интерпретации экспериментальных данных и математической обработке результатов; подготовке и публикации статей, подготовке методических материалов по проблеме исследования.

Достоверность и обоснованность полученных в ходе диссертационного исследования результатов обеспечены: всесторонним анализом проблемы исследования; изучением государственных нормативно-правовых документов, определяющих основание для развития

информационной культуры педагога как части его профессиональной компетентности; методологической обоснованностью исходных параметров исследования, представленных компетентностным, культурологическим, личностно-деятельностным подходами, обеспечивающими реализацию организационно-педагогических условий развития информационной культуры педагога общеобразовательной школы; использованием комплекса взаимосвязанных теоретических и эмпирических методов, адекватных предмету и задачам исследования; внутренней логикой исследования; экспериментальной проверкой выдвигаемых в ходе исследования положений.

Апробация и внедрение результатов исследования осуществлялись посредством организации опытно-экспериментальной работы. Представленные в работе результаты исследования нашли отражение в научных статьях, выступлениях на конференциях, в том числе в журналах, включенных в реестр ВАК.

Объем и структура: диссертация состоит из Введения, двух глав, выводов, Заключения, Библиографического списка, Приложений. Текст иллюстрирован таблицами, диаграммами.

Глава 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ПРЕДПОСЫЛКИ РАЗВИТИЯ ИНФОРМАЦИОННОЙ КУЛЬТУРЫ ПЕДАГОГА НА ОСНОВЕ КОМПЕТЕНТНОСТНОГО ПОДХОДА

1.1. Информационная культура педагога как педагогическая категория и функциональный показатель сформированности профессиональной компетентности

Информационная культура педагога является одной из актуальных тем научно-педагогических исследований. Известно, что процесс образования включает в себя два основных компонента: обучение и воспитание, целью которых в наше время является формирование нового типа личности - «многомерного человека» как носителя информационной культуры, способного овладеть миром современных проблем и свободно в нем ориентироваться.

Термин «информационная культура» появился в первой половине 1970-х годов. Первыми этот термин стали использовать библиографоведы, библиотековеды, книговеды. Впервые сочетание «информационная культура» упоминается в работе Войханской К. М. и Смирновой Б.А. «Библиотекари и читатели об информационной культуре», опубликованной в 1974 году: «Целесообразно обратить внимание на некоторую парадоксальность возникновения и дальнейшего развития рассматриваемого феномена. Родился он в недрах библиографии, интуитивно связывался первоначально со смыслом, близким к бытийному пониманию как «культура потребления информации». Изначальный смысл понятия «информационная культура» обогащается в своих значениях, соприкасаясь с понятийными системами различных наук» [26]. В настоящее время существует большое количество определений информационной культуры. Понятие

«информационная культура» трактуется по-разному в силу наличия ряда методологических подходов.

Информационную культуру, прежде всего, следует понимать как часть общей культуры, один из важнейших аспектов культурной деятельности человека вообще. Она имеет общие черты, характерные для всей культуры: неразрывную связь с социальной природой человека, является продуктом человеческой деятельности, результатом активного отношения людей к природе, обществу и друг к другу. В первоначальном значении понятие «культура» в переводе с латинского означало «cultura – возделывание почвы, воспитание, образование» [97], то есть изменения в объекте под воздействием человека, его деятельности в противоположность от тех изменений, которые вызваны естественными причинами. Понятие культуры в широком смысле как раз и охватывает сферу целенаправленной деятельности людей, совокупность общественных предметов в отличии от предметов природы, не преобразованных человеческим трудом. Понятие «культура» может употребляться в самых разных смыслах. Если в основу классификации видов культуры положить содержательный или предметный признак, то можно говорить о физической, художественно-эстетической, экологической, политической культуре и т.д. В этом же ряду находится и информационная культура. Так как понятие «информация» несет большую смысловую нагрузку, то роль информационной культуры особая. Информационная культура выступает в качестве необходимого и эффективного фактора освоения человеком культурной реальности, всего того культурного потенциала общества, который накопило человечество в процессе своего многовекового исторического пути. Информационная культура личности выступает как одна из важных составляющих общей культуры человека, она формируется на протяжении всей жизни человека, причем процесс формирования имеет, в большинстве случаев, стихийный характер, зависящий от задач, которые возникают перед личностью в

процессе жизнедеятельности. Информационная культура, как важнейший элемент общей культуры, имеет гуманистическую направленность. Она представляет собой богатейший клад, содержащий в обобщенном виде весь предшествующий опыт человеческой деятельности в области получения и использования информации. Степин В.С. выделяет три основных этапа исторического развития понятия «культура». Первым было понимание «культуры» как всего созданного человеком. Второй – проблема соотношения культуры и деятельности, т.к. то, что создает человек – есть результат его деятельности. Третий – система исторически развивающихся программ человеческой жизнедеятельности, которые в своей совокупности и динамике образуют накапливаемый и постоянно развивающийся социальный опыт. Культура хранит и транслирует этот опыт от поколения к поколению. В этой функции она выступает как традиция, как социальная память. [88]. Однако автор отмечает и то, что «культура способна также генерировать новые программы деятельности, поведения и общения людей, и часто задолго до того, как они внедряются в ткань социальной жизни, порождая социальные изменения» [88, с. 44]. Степин В.С. говорит о том, что человек может становиться транслятором социального опыта, носителем новых образцов и норм, по которым другие люди будут строить свое поведение и деятельность. Развитие культуры, с одной стороны, предстает как формирование новых значений и смыслов, регулирующих поведение, деятельность и общение людей, а с другой – как формирование новых кодовых систем, закрепляющих и транслирующих эти смыслы и значения. [88]. Увеличение объемов информации в связи с развитием цивилизационного прогресса дает толчок в развитии и появлении новых систем кодирования социального опыта, что закрепляется в изменениях характера коммуникаций и различных социокодах, преобразует «тело» культуры. Индивидуальное развитие человека происходит благодаря усвоению транслируемого в культуре социального опыта. Любое изменение исторических сложившихся видов и форм деятельности обязательно

сопровождается изменениями в сфере культуры, появлением новых программ социального общения, поведения и деятельности людей. Человек, с одной стороны, выступает как творение культуры, так как его поведение и деятельность основаны на усвоенных им эталонах, традициях, знаний, а с другой стороны, человек – сам творец культуры, так как создает новые эталоны, традиции и знания. «Рост информации на «ленте культуры» соответствует появлению новых социокодов и их новых смыслов, что означает изменение и развитие культуры». [88, с.54]. Таким образом, можно сделать вывод о том, что инновации в культуре являются условиями изменения социальной жизни людей, а увеличение объема информации позволяет создавать новые феномены культуры. Тем самым происходит постоянное взаимовлияние информации на культуру, и культуры на информацию и, в связи с этим, как результат - соответствующие трансформации содержания этих понятий в современном постиндустриальном обществе.

Энциклопедия культурологии определяет информационную культуру как «...совокупность норм, правил и стереотипов поведения, связанных с информационным обменом в обществе ...» [73]. Таким образом, с точки зрения культурологического подхода, раскрывающего основы понимания и объяснения с позиций процесса развития личности, иницирующий способности к творческому саморазвитию, понятие информационной культуры рассматривается как способ жизнедеятельности человека и часть процесса формирования культуры человечества в процессе развития общества.

В рамках осмысленного бытия человека и культуры в новом информационно-техническом мире сформировалось понимание взаимодействия культуры и информации с философских позиций. Со второй половины XVIII века термин «культура» стал широко использоваться в европейской философии и исторической науке. В это время культура стала

рассматриваться как важнейший аспект жизни общества, связанный со способом осуществления человеческой деятельности, отличающим человеческое бытие от животного существования. В философском словаре под культурой понимается специфический способ организации и развития человеческой жизнедеятельности, представленный в продуктах материального и духовного труда, в системе социальных норм и учреждений, в духовных ценностях, в совокупности отношений людей к природе, между собой и к самим себе. В понятии культуры фиксируется как общее отличие человеческой жизнедеятельности от биологических форм жизни, так и качественное своеобразие исторически-конкретных форм этой жизнедеятельности на различных этапах общественного развития, в рамках определенных эпох, общественно-экономических формаций, этнических и национальных общностей [97]. По своему онтологическому статусу информация не отличается от пространства, времени, энергии, массы и т.п. В то же время понятие информации существенно шире, многоаспектнее каждой из этих философских категорий. Будучи наиболее связанной с категорией отражения, она является объективной естественнонаучной характеристикой всех материальных объектов и их взаимодействий на всех уровнях организации материи. В частности, именно информация лежит в основе процессов саморегулирования и управления в живой природе и в человеческом обществе. Информация и культура могут быть представлены как две взаимопересекающиеся сферы, в зоне которых образуется пространство, обозначаемое как информационная культура - органический синтез информации и культуры. Информация и культура – два феномена, у которых существуют много общих черт. К этим чертам, прежде всего, следует отнести их глобальность, универсальность, которые выражаются в наличии у них связей с самыми различными формами человеческой жизнедеятельности. Информация и культура пронизывают разные способы человеческой деятельности, обеспечивая ей такие характерные черты как творческий характер, целеполагание и др. Это культура взаимодействия

человека с информацией на уровне общества и личности. Следует отметить, что существование информации и культуры взаимодополняют друг друга: культурные процессы реализуются через информационные, - и наоборот. Культура может эффективно воздействовать на человека и общество лишь через механизм сбора и распространения информации о наличной среде, в которых она функционирует и о самой культуре. Для информации, как и для культуры характерно существование в семиотических знаковых системах. Основным продуктом культуры являются артефакты, которые одновременно имеют и информационную значимость. Наконец, информация и культура образуют органическое единство в процессе образования. Культура и информация представляют собой единое многообразное целое [4]. Однако это единство диалектически противоречиво и включает различие, которое заключается в способах освоения мира. Информация отражает мир в знаковой форме, имеющей численное значение. Артефакты культуры могут выступать в виде художественных образов, нравственных норм и других специфических культурных феноменов. Различны и сами внутренние идеи развития: для культуры – философско-эстетические нормы, для информации – научно-технические элементы. Статистическая теория информации и кибернетика существенно расширили понятие информации: информация стала объективной характеристикой материальных систем и их взаимодействия. Информация - неотъемлемый атрибут материи и движения. Никакая социальная жизнь невозможна без информации, без общения и коммуникаций. Информация выступает в качестве двигателя общественного и технического прогресса, а также в качестве узлового пункта познания, выявляя всеобщие и конкретные, многогранные связи с действительностью как отражение этой действительности.

Информационная цивилизация радикально изменяет социокультурное пространство, формируя так называемую информационную культуру. Само понятие вызывает большое количество дискуссий, причем такие понятия, как

«информационная культура», «информационная грамотность», «информационная компетентность», часто используются как синонимы. Анализируя имеющиеся публикации по данной проблематике с точки зрения философского подхода, рассмотрим понятие «информационная культура» как производную информационного общества. Термин «Информационное общество» был введен в научный оборот в начале 60-х годов XX века фактически одновременно в США Д. Беллом и Японии Ф. Махлупом и Т. Умесао [18] и фиксирует одну из важных характеристик общества как объединенного единой информационной сетью. Концепция информационного социума базируется на идее постиндустриализма, возникшей в ходе научно-технической революции и качественных изменений в экономике второй половины XX века. Широкое признание она получила в результате работы профессора Гарвардского университета Д. Белла «Постиндустриальное информационное общество» [16]. На основе и в рамках данной теории сформировалась концепция информационного общества. Ее разработка приписывается Ю. Хаяши, профессору Токийского технологического института, и японскому исследователю Й. Масуде [113]. Можно выделить два основных подхода к теории информационного общества. Первый включает теории, связанные с концепциями постиндустриализма (Д.Белл, А. Турена, З.Бжезинский). Эти теории лежат в русле направления европейской философии, в котором эволюцию человечества принято рассматривать сквозь призму прогресса знания. Второй подход связан с концептуальными схемами Э.Тоффлера, а также скорректированной теорией Д.Белла, в которых были сформулированы основные черты нового общества: превращение теоретических знаний в источник инноваций и определяющий фактор политики, господство сервисной экономики, рост числа сервисных работников.

Е.А. Медведева трактует информационную культуру как «уровень знаний, позволяющий человеку свободно ориентироваться в

информационном пространстве, участвовать в его формировании и способствовать информационному взаимодействию» [67]. Г.Г. Воробьев определил понятие информационная культура как «умение использовать информационный подход, анализировать информационную обстановку и делать информационные системы более эффективными» [27]. Общим для данных трактовок информационной культуры является ее связь с современными методами хранения, передачи и обработки информации. Попытка систематизации существующих представлений об информационной культуре личности была предпринята Н. М. Розенбергом, который трактуя данное понятие, выходит за пределы компьютеризации и отмечает, что «информационная культура – важнейший компонент духовной культуры человека в самом общем смысле этого термина. Реальная область ее применения фактически значительно шире. Она не возникла с появлением компьютера...» [79]. Автор относит информационную культуру к многоаспектным понятиям, не ограничивающимся рамками информатики, дидактики и педагогической психологии. А.А. Гречихин считает, что «информационная культура – информационная деятельность аксиологического характера, т.е. обусловленная ценностями культуры» [31]. Таким образом, авторы придерживаются мнения, что информационная культура – достаточно широкое понятие, которое не ограничивается рамками информационного общества, а является важнейшей частью культуры общества в целом. Также с философских позиций информационную культуру анализирует А.П. Суханов, который выделяет наличие тесной связи между понятиями информационной культуры и социальной природы человека, акцентирует на возникающий в процессе исследования этой связи вопрос: «Правомерно ли выделять понятие «информационная культура» наряду с понятиями «культура труда», «культура быта»?» [91]. И.Ф. Яруллин рассматривает понятие «информационная культура» как категорию развивающегося информационного общества, как новый тип общения, дающий возможность свободного выхода личности в информационное

бытие,... свободного доступа к информационному бытию на всех уровнях – от глобального до локального, поскольку внутринациональный, внутригосударственный тип информационного бытия так же несостоятелен, как и национальная наука» [112]. В.В. Миронов акцентирует внимание на процессе необходимой адаптации «всей системы культуры к становящемуся глобальному информационному пространству», а также на резко расширяющихся возможностях общения между культурами, и в то же время на существенных изменениях между культурами в целом с помощью новейших средств телекоммуникации, и в то же время на изменение традиционной системы культурного взаимодействия. [68]. Все это свидетельствует об особой актуальности разработки методологии исследования данного социального феномена «Информационная культура» с целью построения его теоретической системной модели, обладающей широкими эвристическими возможностями и позволяющей более четко зафиксировать его границу и специфику. Анализ вышесказанного позволяет сделать вывод, что понятие «информационная культура» подчеркивает связь информационного мира с духовной культурой личности, целостность единого понимания культуры, отдельные аспекты которой привлекают внимание исследователей в различные периоды развития человеческого общества. По определению Э.П. Семенюка, «информационная культура - это информационная компонента человеческой культуры» [80]. В работах М.Г. Вохрышевой, Э.П. Семенюка, А.П. Суханова информационная культура рассматривается с позиций ее значения для существования и развития общества. Основными носителями информационной культуры выступают социальные группы и социальные институты. Информационная культура представлена в этом случае как способ «сглаживания противоречий социального характера посредством их информационного регулирования» [45]. Виноградов В. А. и Скворцов Л.В. считают, что информационная культура формируется как «совокупность принципов и реальных механизмов, обеспечивающих позитивное взаимодействие этнических и

национальных культур, их соединение в общий духовный опыт человечества» [91]. Ю.С. Зубов и Н.А. Сляднева рассматривают информационную культуру в разрезе микропроцессов, происходящих в настоящее время в обществе, и считают, что информационная культура – это методика, методология и мировоззрение общества эпохи информатизации [45]. С точки зрения А.П. Суханова, «информационная культура в узком смысле - это уровень достигнутого в развитии информационного общения людей, а также характеристика информационной сферы жизнедеятельности людей, в которой мы можем отметить степень достигнутого, количество и качество созданного, тенденции развития, степень прогнозирования будущего» [91]. Существует и следующее определение Т.Н. Сосниной: «Информационная культура характеризует уровни развития конкретных обществ, народностей, наций, а также специфических сфер деятельности (например, культура труда, быта, художественная культура). Она неразрывно связана со второй (социальной) природой человека, является продуктом его творческих способностей, выступает содержательной стороной субъект-субъектных и объект-объектных отношений, зарегистрированных при помощи различных материальных носителей» [84]. Анализируя все вышесказанное, можно сделать вывод о том, что область функционирования информационной культуры не следует ограничивать лишь сферой компьютеризации или информационной техники вообще. Информационная культура органически входит в реальную ткань общественной жизни, придавая ей новое качество. Она приводит к изменению многих сложившихся социально-экономических, политических и духовных представлений, вносит качественно новые черты в образ жизни человека.

Таким образом, с философских позиций информационная культура выступает как важнейший компонент духовной культуры общества в целом, различных социальных групп, отдельной личности. Вместе с тем она

неразрывно связана с информационным обществом, поскольку является важнейшим его проявлением.

С точки зрения исторического подхода, содержание и характер информационной культуры меняются в условиях трансформации информационной среды жизни общества. Каждый новый этап совершенствования информационной культуры не отвергает составляющие предыдущих этапов, а включает их в себя как необходимые, тем самым обогащая содержание информационной культуры. Современная информационная культура – продукт многовековой эволюции человечества. Как отмечает С.М. Оленев точкой отсчета информационной культуры логично признать момент смены формального отношения к сигналу ситуации, которое было свойственно животному миру, на содержательное, свойственное исключительно человеку [72]. Человек стал понимать содержание сигнала, что послужило основой для развития специфического средства общения – языка вначале в виде жеста, звука, слова, а затем в виде других средств – письменности, документов и т.д. Сейчас человек обладает многообразными средствами передачи информации, которые представляют собой органическое единство и вместе с тем продукт исторического развития.

Согласно историческому подходу, информационное древо цивилизации уходит корнями в глубины истории, к простейшим формам информационных связей и информационного общения. В исторической спирали формирования и развития общества свершилось несколько информационных преобразований – революций, связанных с появлением новых средств обработки и передачи информации, и в связи с этим – глобальными качественными изменениями в формах представления информации. Язык как основное средство общения и передачи информации дал старт первой информационной революции, в результате которой появились возможности передачи, запоминания, распространения информации в пространстве и

времени. Следующие информационные революции связаны с изобретением письменности, книгопечатания, первых дистантных средств коммуникации таких как радио, телеграф, телефон, телевизор. Все эти изобретения позволили обеспечить сохранность уже накопленных человеческим обществом знаний, создать условия для их широкого распространения, тем самым расширив сферу общения между людьми, и как следствие изменить производство (переход к индустриальному обществу), культуру и способ организации общественной и исторической деятельности. Началось широкое распространение информации и научных знаний, что привело к формированию новой личности с иным уровнем информированности.

Значимой информационной революцией в обществе можно считать появление и использование в практической деятельности людей средств цифровой вычислительной техники, новых информационных технологий, что явилось подлинным переворотом в информационной сфере общества и способствовало новому этапу развития цивилизации от индустриального общества к постиндустриальному. Информатизация общества кардинально изменила условия жизни и деятельности людей, их культуру, стереотип поведения, образ мыслей. Поэтому в историческом контексте понятие «информационная культура» необходимо рассматривать с точки зрения развития информационного общества и глобализации культуры в целом.

Исторический подход к пониманию информационной культуры также представлен в работах К.К. Колина, А.И. Ракитова, Э.П. Семенюка и др. В рамках этого подхода делается акцент на анализ возникновения, происхождения и становления информационной культуры, выявляется ее конкретно историческая и социальная обусловленность и, как результат, предпринимаются попытки формирования исторической модели информационной культуры, в которой «должны сочетаться временной фактор и перечни компонентов информационной культуры» [52]. К.К. Колин под информационной культурой понимает «способность эффективно

использовать имеющиеся в распоряжении общества информационные ресурсы и средства информационных коммуникаций, а также применять для этих целей передовые достижения в области развития средств информатизации и информационных технологий». К.К.Колин пишет, что «роль информации при изучении как природных явлений, так и социальных процессов является определяющей и ранее явно недооценивалась. Нам еще предстоит осознать, что именно информационные процессы лежат в основе всех эволюционных изменений окружающего нас мира, что информация является таким же фундаментальным и всеобщим свойством мироздания, как вещество и энергия» [55]. Именно поэтому, по мнению К.К. Колина, разворачивающийся на наших глазах процесс информатизации общества следует квалифицировать как новую социотехническую революцию, результатом которой станет формирование на нашей планете новой цивилизации – информационного общества [56]. Таким образом, информационная культура общества является «ключевым фактором его успешного информационного развития, которое в современном мире рассматривается как важнейшее условие социально-экономического развития и обеспечения национальной безопасности той или иной страны» [54]. На развитие информационной культуры, по мнению К.К. Колина, влияют следующие факторы: во-первых, система образования, которая определяет общий уровень интеллектуального развития людей, их материальных и духовных потребностей; во-вторых, информационная инфраструктура общества, определяющая возможности людей получать, передавать и использовать необходимую им информацию и осуществлять информационные коммуникации; в-третьих, демократизация общества, которая определяет правовые гарантии людей по доступу к необходимой им информации, развитие средств массового информирования населения, а также возможности граждан использовать альтернативные, в том числе зарубежные источники информации; в-четвертых, развитие экономики страны, от которого зависят материальные возможности получения людьми

необходимого образования; а также приобретение и использование современных средств информационной техники (телевизоров, компьютеров, радио - и сотовых телефонов и т.п.) [54]. А.И. Ракитов полагает, что «информатизация культуры является уже объективной внутренней исторической неизбежностью. Непременным фактором исторического процесса является информация – ее получение, трансформация, аккумуляция и использование. Нынешнее общество из информированного превращается в информационное» [78]. В этой же связи можно говорить о технологическом аспекте понимания информационной культуры, представленном в работах Э. П. Семенюка и др. Э. П. Семенюк говорит о том, что информационная культура – это «степень развитости информационного взаимодействия и всех информационных отношений в обществе, мера совершенства в оперировании любой необходимой информацией» [80].

Особенности современного общества определяют понятие «информационная культура» с точки зрения информационной деятельности. Информационный подход к определению понятия «информационная культура» подразумевает, прежде всего, совокупность знаний, умений и навыков поиска, отбора и анализа информации (информационную деятельность), направленную на удовлетворение информационных потребностей [23]. Показателями сформированности информационной культуры личности можно считать такие критерии как умение адекватно формулировать свою потребность в информации, эффективно осуществлять поиск нужной информации, умение перерабатывать информацию и создавать новую, умение отбирать и оценивать информацию, наличие компьютерной грамотности [31]. По мнению Н.А. Водопьяновой, информационную культуру можно определить как «процесс, эволюционирующий в обществе в поиске наиболее оптимальных форм взаимодействия, затрагивая ... и технологические аспекты распространения информации в обществе и использование её индивидом» [25]. Так Ю.А. Первин в контексте

рассмотрения вопросов о соотношении информационной культуры и информатики представляет понятие информатического образования: «от накопления эмпирических знаний и формирования прикладных умений и навыков в практических упражнениях с компьютерами... к переходу на уровень обобщений, на котором определяется место информатики в системе научных знаний» [74].

Однако единство информации и культуры является и конкретным проявлением противоречия между технократией и культурой, которое характерно для современного общества. «Напряженность, существующая между технократией и культурой, – пишет Д.Бэлл, – в равной мере является одной из основных проблем современного общества» [16]. Техника и информационные технологии позволяют развивать культуру, и они же порождают деградацию, а порой и уничтожение духовных ценностей. Возникает парадоксальная ситуация: с одной стороны, происходит широкое внедрение техники и технологии, с другой – острая критика технократии [4]. Но это положение лишь подтверждает наличие тесной взаимосвязи между культурой и техникой, лучшим олицетворением которой является информационная культура. Она предстает как степень совершенства человека, общества в целом или определенной его части по использованию информации во всех возможных формах жизнедеятельности. Е.В. Данильчук полагает, что сущностные характеристики информационной культуры личности определяются следующими чертами информационного общества: становление информации и ИКТ как главного стратегического ресурса информационного общества, формирование единого информационного пространства, способствующего взаимопроникновению культур, усиление роли информационных сервисов, развитие «сетевоего» характера общества, изменения характера познавательной деятельности, придание особой роли образования как приоритетной ценности информационного общества [33]. Таким образом, понятие «информационная культура» можно рассматривать

неоднозначно. В широком смысле информационная культура – это совокупность принципов и реальных механизмов, обеспечивающих позитивное взаимодействие этнических и национальных культур, их соединение в общий опыт человечества. В узком смысле информационная культура – это оптимальные способы обращения со знаками, данными, информацией и представление их заинтересованному потребителю для решения теоретических и практических задач; механизмы совершенствования технических сред производства, хранения и передачи информации; развитие системы обучения, подготовки человека к эффективному использованию информационных средств и информации. Однако в эпоху цифровых технологий и информатизации общества появляются и существенные проблемы. Главной разделяющей чертой становится все больше увеличивающийся разрыв между теми, кто может работать с информацией и обладает ею, и теми, кто такой возможностью не располагает, т.е. основную часть информации люди, в большей степени, сегодня получают через телевидение, компьютер, мобильные цифровые устройства. Информатизация общества, базирующаяся на интеллектуальной активности отдельных личностей и выделяющая её из общей массы людей, создает предпосылки постепенного расслоения общества на «продвинутых» в области информационных технологий и пассивных потребителей информации, возникает информационное неравенство между информированными и не информированными субъектами общества, происходит разделение в области использования информационных технологий между старым и молодым поколениями. С другой стороны информационная культура в технико-технологическом аспекте оказывает позитивное воздействие на развитие личности. Уже само ознакомление с обширной информацией расширяет интеллектуальный простор личности, делает ее сориентированной в происходящих событиях. В этой связи уместно говорить об информационной культуре личности, представляющей собой «составную часть базисной культуры личности как системной

характеристики человека, которая позволяет ему участвовать во всех видах работы с информацией: получении, накоплении, кодировании и переработке, создании на этой основе качественно новой информации, ее передаче, практическом использовании» [1].

Ряд исследователей информационную культуру определяют как инфраструктурное явление, проникающее во все сферы человеческой деятельности, осуществляющее побочные вспомогательные функции по отношению к основным функциям отраслей. Оленев С.М. определяет понятие информационной культуры как «методический аппарат оперирования социальной информацией, сложившейся в ходе эволюции общества и накопивший в себе все многообразие способов взаимодействия человека и информации» [72]. И.Г. Хангельдиева определяет понятие информационной культуры как качественную характеристику жизнедеятельности человека в области получения, передачи, хранения и использования информации, в которой значимыми являются общечеловеческие духовные ценности [99]. Бушев А.В. пишет: «Информационно-культурным считается человек, который в состоянии определять свои потребности в информации, искать ее, оценивать и эффективно использовать...», что в совокупности составляет комплекс способностей к информационной рефлексии.[24]. При анализе информационной культуры уместно говорить о понятии «информационная грамотность», введенном в 1977 году в США и использованном в национальной программе реформы высшего образования. Ассоциация американских библиотек информационно грамотным назвала человека, способного выявить, разместить, оценить информацию и наиболее эффективно ее использовать [58]. А.П. Ершов полагал, что информационная культура включает «навыки грамотной постановки задач и их решения с помощью ЭВМ; понимания устройства и функционирования ЭВМ; умение грамотно интерпретировать результаты решения практических задач с

помощью ЭВМ и применять их» [37]. В.А.Каймин связывал данное понятие с предметом информатики как научной дисциплины, изучающей законы и методы накопления и обработки информации на ЭВМ, в общении людей и в жизни общества [50]. Суханов А. П. также полагает, что информационная культура может рассматриваться в двух аспектах. В широком смысле – «характеристика информационной сферы жизнедеятельности людей, в которой мы можем отметить степень достигнутого, количество и качество созданного, тенденции развития, степень прогнозирования будущего», т.е. как необходимый компонент исторического процесса, играющий большую роль в развитии цивилизации и потому по праву стоящий рядом с таким важным человекообразующим фактором как труд. В узком смысле информационная культура представляет собой уровень, достигнутый в сфере информационной деятельности, в котором мы можем отметить количество и качество созданного, тенденции намечающегося развития, «в развитии информационного общения людей» [90]. Далее Суханов А.П. продолжает: «Информационная культура – это новое мышление, новый подход к стилю, методам, процессам управления, новое отношение к информационным процессам, которые предстоит революционным образом пересмотреть. Чтобы внедрить информационную культуру нужны не просто знания компьютерной техники, но и решение целого ряда организационных, социальных проблем, необходимо пересмотреть всю систему делопроизводства, сделать ее разумной и экономной... Одно из несомненных завоеваний информационной культуры – это переход на безбумажное циркулирование потоков информации. В этих условиях многое следовало бы продумать, в том числе и такие этические вопросы, как сохранение авторских прав, устранение нивелировки в оценке достижений того или иного работника». [91]. Лапчик М.П. рассматривает информационную культуру в разрезе триады «компьютерная грамотность → ИКТ-компетентность → информационная культура» как «деятельностную образованность» преимущественно в сфере информационно-аналитической, познавательной

деятельности, динамичную, развивающуюся субстанцию ... в соответствии с тенденциями развития информационного общества и образования [60]. В настоящее время в литературных источниках даются такие определения рассматриваемого нами понятия: «Информационная культура - способность общества эффективно использовать информационные ресурсы и средства информационных коммуникаций, и применять передовые достижения в области развития средств информатизации и информационных технологий» [77], «...знания и навыки эффективного пользования информацией, предполагающие разностороннее умение поиска нужной информации и ее использования, от работы с библиотечным каталогом, компьютерной грамотности до просмотра информации в сети Интернет. [21]. Таким образом, можно выделить две сущностные составляющие понятия «информационная культура» – это знания, умения и навыки эффективного поиска информации, и ее использование (анализ, дифференциация, структурирование, отбор, синтез и др.) для решения теоретических и практических задач.

Большую роль в формировании информационной культуры играет образование, которое должно формировать востребованного специалиста информационного сообщества. В новых информационных условиях возрастание роли информационной культуры в жизни человека, становление личностно-гуманитарной парадигмы в образовании обусловило включение исследователями (Г.А. Бордовский, В.А. Извозчиков, Е.Я. Коган, Ю.А. Первин и др.) в содержание информационной культуры ценностных, мировоззренческих и других составляющих, отражающих мотивационно-смысловую сферу личности в его взаимодействии с информационной средой. Авторы рассматривают информационную культуру не только как результат приобретения новых инструментов деятельности, но и как общее представление человека об информационных процессах в окружающем мире, источниках той или иной информации, системе морально-этических и

юридических норм, значимости ценностной ориентации в информационной среде, информационной картине мира и т.д. [22], [53]. Информационную культуру личности можно определить как синтез таких культур как аудиовизуальной, логической, понятийно-терминологической, технологической, коммуникационной и сетевой, которые в своем единстве формируют ценностное отношение к информации вообще и к подготовке современного специалиста образования в частности. Содержание выделенных компонентов раскрыто в работе О.Н. Шиловой [106].

Проблемы формирования информационной культуры личности педагога достаточно активно изучаются в последние годы. Информационная культура преподавателя - это компонент его общей педагогической культуры, существенный показатель его профессионального мастерства и соответствия мировым стандартам в сфере образования. [112]. В эпоху глобальной информатизации всех сфер жизнедеятельности современным образовательным пространством востребован учитель, способный достигать социально-значимых результатов в обучении, воспитании и развитии учащихся и успешно решать профессиональные задачи, осознающий перспективы своего профессионального и личностного развития, готовый к педагогическому сотрудничеству, творчеству и дальнейшему профессиональному обучению, т.е. востребован педагог-профессионал, обладающий высоким уровнем развития профессиональной компетентности, информационной культуры. И. Я. Лернер в начале 1980-х годов предлагает свою трактовку описания понятия «информационная культура» с педагогической точки зрения. Он полагал, что информационная культура личности имеет непосредственное отношение к общеучебной культуре, то есть это взаимосвязанные общеучебные знания и умения для успешного усвоения других предметных познаний [28]. В данном понимании речь идет об умениях, которые не относятся к конкретному предметному содержанию, а помогают самостоятельно усваивать учебную информацию, то есть

«работают» на дидактическом уровне. Эти умения можно отнести к содержанию общеучебной информационной культуры. В ее состав входят умения оперировать с информацией адекватного содержания, осуществлять ее генерацию, передачу, приемы запоминания и преобразования. Они образуют обязательный фундамент для последующего овладения компьютерной культурой [94]. Н.И. Гендина представляет «информационную культуру личности» как одну из составляющих общей культуры человека; совокупность информационного мировоззрения и системы знаний и умений, обеспечивающих целенаправленную самостоятельную деятельность по оптимальному удовлетворению индивидуальных информационных потребностей с использованием как традиционных, так и новых информационных и технологий; как важнейший фактор успешной профессиональной и непрофессиональной деятельности, а также социальной защищенности личности в информационном обществе [29]. Н.М. Розенберг рассматривает информационную культуру личности в контексте содержания общего образования и делает акцент на исследовании проблем совершенствования информационной культуры в педагогической теории и практике, в изучении и выявлении оптимальных методик и организационных форм обучения в условиях новой информационной технологии. При этом автор выделяет существенную структурную деталь – «культуру диалога», являющуюся краеугольным камнем формирования информационной культуры личности. [79].

В настоящее время обозначился дефицит как развития информационного сознания личности, его ценностных ориентаций при использовании средств ИКТ, так и готовности к успешной деятельности в постоянно изменяющихся условиях информационной среды. Современное образование все больше ориентируется не только на полноту и истинность сообщаемых сведений, но и на умение добывать информацию, осмысливать ее, преобразовывать, извлекать из нее необходимые знания. Однако решение

задачи формирования информационной культуры у обучающихся, возможно только после того, как педагог сам овладеет информационной культурой. И.Ф. Яруллин рассматривая информационную культуру педагога как необходимый компонент современного образования, раскрывает следующие составляющие этого понятия: «грамотность и компетентность в понимании природы информационных процессов и отношений, знание информационных ресурсов, гуманистически ориентированную информационную ценностно-смысловую сферу (стремления, интересы, мировоззрение, ценностные ориентации); развитую информационную рефлексию, а также творчество в информационном поведении и социально-информационной активности» [112]. Исследователи Монахов Н.В., Монахов Д.Н. определили структуру информационной культуры через синтез технологического (информационная грамотность, информационная компетентность) и мировоззренческого (информационное мировоззрение) компонентов. [70]. В этой связи особое внимание необходимо уделить информационной компетентности педагога – особом типе организации предметно-специфических знаний, позволяющем принимать эффективные решения в образовательной деятельности [1]. Н.Х. Насырова определяя информационную компетентность акцентирует на следующих признаках: наличие мотивации и интереса к получению знаний в области программных средств и информации, в области поисковой познавательной деятельности, наличие способов и действий, определяющих операционную основу поисковой познавательной деятельности, наличие опыта отношений «человек – компьютер»[67]. Необходимо сделать акцент на информационных компетенциях личности, обеспечивающих формирование навыков деятельности человека с информацией, поступающей из различных источников, имеющей разный содержательный смысл и формы представления. Информационные компетенции направлены на овладение информационными технологиями, развитие способности критического анализа и отбора информации. Сегодня человек живет и развивается в созданной им самим и обществом информационной среде. Эта среда и есть

информационная культура, в которой мир предметов и явлений представлен знаками, кодирующими различную информацию [5]. Лободенко Л.К. акцентирует внимание на ряде дополнительных компонентов содержательного контента понятия «Информационная культура»: культура потребления информации, культура выбора информации, культура поиска и переработки информации, культура освоения и использования информации, культура передачи и распространения информации [62]. В образовательной деятельности педагогу необходимо учитывать факты, свидетельствующие о происходящих изменениях в современном информационном обществе: упрощение естественного языка, изменение стиля мышления в сторону алгоритмизации, коммуникативно-психологические проблемы, связанные с манипулированием человеческим сознанием, создание единой информационной системы для раскрытия творческого потенциала личности. В условиях современной компьютерной «жизни» общества растущие изменения информационных потоков создают необходимость в потребности опережающей подготовки подрастающего поколения к успешной жизнедеятельности в рамках новой информационной культуры на основе формирования соответствующих компетентностей и обеспечения готовности к преодолению возникающих проблем [5]. Р.Р. Камалов, И.Ю. Хлобыстова, А.А. Тутолмин отмечают образовательную ценность формирования информационной культуры учащихся как целостного отношения к окружающей действительности, информации, современным технологическим процессам; выделяют информационную культуру в качестве основного компонента различных предметных областей, связанных с развитием и использованием информации [51]. В образовательном пространстве именно педагоги предстают перед школьниками как носители информационной культуры, формируя образцы культуры и деятельности. Однако школьники в отличие от взрослых, в силу их возрастных особенностей, высокой познавательной активности, смелостью экспериментирования осваивают компьютерные технологии гораздо быстрее, а, значит, имеют не всегда

ограниченный доступ к большому объему разной информации. Молодое поколение часто называют «компьютерным» поколением, которое увлеченно постигает информационные технологии, умеет использовать их в своей образовательной и профессиональной деятельности, в часы досуга. Дети и подростки также являются носителями «новой» (опережающей) информационной культуры (общение в социальных сетях, сленг, новые понятия и др.) и в результате юное поколение живет одной культурой, а преподаватели – другой. Педагогу необходимо учитывать в своей профессиональной деятельности этот имеющий место в информационном обществе факт. Чтобы сегодня обучающиеся эффективно воспринимали информацию в рамках образовательной деятельности, педагогу необходимо уметь представить информацию на языке, доступном для понимания учащимися, принимать для себя и осваивать «новую» информационную культуру ученика и корректировать ее с учетом требований современного общества, находить возможности для развития творческого потенциала личности ребенка, активно получать и применять знания способов получения и передачи разной информации, владеть современными информационными технологиями в образованиях, т.е. быть информационно компетентным. Учитель с высоким уровнем информационной культуры не только сохраняет и воспроизводит культурные образцы практической деятельности, но и сам создает авторские педагогические «произведения» — системы, методики, технологии.

Таким образом, в результате теоретического анализа работ исследователей по выявлению основных особенностей и отличительных признаков при уточнении понятия «информационная культура», нами выделено определение понятия «информационная культура педагога», данное Е.В. Данильчук [33]. В указанном определении информационная культура раскрывается как «интегративное качество личности, представляющее собой динамическую систему гуманистических идей,

ценностно-смысловых ориентаций, собственных позиции и свойств личности, реализуемое в способах взаимодействий, взаимоотношений, деятельности в информационной среде, в ее познании и преобразовании, определяющее целостную готовность личности к творческому освоению образа жизни в информационном обществе и проявляющееся в специфике педагогической деятельности и системе профессиональных качеств педагога» [33].

С учетом данного определения информационной культуры педагога и опорой на идеи В.А. Сластенина, И.Ф. Исаева [82] предложено выделить следующие компоненты информационной культуры педагога:

- **аксиологический** - совокупность информационно-культурных ценностей, являющихся для педагога жизненно и профессионально необходимыми;
- **технологический** - способы осуществления профессиональных целей и задач в образовательной практике через систему профессиональных действий, прогнозирования результатов и последствий принимаемых педагогических решений на основе реализации видов информационной деятельности, применения средств ИКТ;
- **личностно-творческий** - личные смыслы, умение анализировать и оценивать собственное профессиональное поведение в соответствии с побуждающими его мотивами при реализации видов информационной деятельности, способность педагога организовывать общение с учащимися как творческий процесс с использованием средств ИКТ, информационных ресурсов, наличие необходимой профессиональной инициативы в проявлении готовности к разнообразной информационной деятельности.

Формирование информационной культуры как качества личности целесообразно рассматривать с позиций компетентностного подхода [100]. И.Д. Фруммин видит проявление компетентностного подхода в обновлении содержания образования в ответ на изменяющуюся социально-

экономическую реальность; А.М. Аронов определяет компетентность как «готовность специалиста включиться в определенную деятельность» [106]. Как отмечает Степанова И.Ю., многими исследователями подчеркивается кардинально инновационный характер компетентностного подхода, «... претендующего на роль концептуальной основы политики, проводимой в сфере образования как государством, так и влиятельными международными организациями ...» [85]. Основными компонентами компетентности являются знания, умения и опыт практической деятельности. Ключевым принципом компетентностного подхода в образовании является его ориентация на образовательные результаты. Компетентностный подход связан с идеей общего и личностного развития и «выступает как одна из признанных педагогических предпосылок обновления профессионального образования. [86]. Также в основу реализации ФГОС общего образования положена методология компетентностного подхода, воплощающая «результативно-целевое единство образовательного процесса» [42].

Подводя итог вышесказанному, необходимо отметить, что тема развития информационной культуры педагога является в настоящее время актуальной для российского образования, так как информационная культура педагога становится отдельной педагогической категорией и отражает один из значимых функциональных показателей профессиональной компетентности педагога. В педагогической теории и практике к настоящему времени существует достаточно научных исследований по обозначенной теме. Однако проблема, возникающая по причине стремительного повсеместного распространения современных ИКТ и мобильных устройств, обуславливает необходимость процесса развития информационной составляющей современной жизни человека: использование ИКТ и видов информационной деятельности, формирование и развитие общекультурных навыков коммуникации [51]. В связи с этим вопросы развития информационной культуры педагога общеобразовательной школы остаются

актуальными до сих пор, особенно в области проявления профессионально-педагогической компетентности педагога в освоении видов информационной деятельности (хранение, передача, обработка (представление) информации) и использовании различных видов ИКТ в учебном процессе и предметной методике.

1.2 Особенности формирования информационной культуры педагога в общеобразовательной школе

Современное общество требует от личности способность адаптироваться к условиям быстрых перемен. Э.Тоффлер в своей книге «Шок будущего» описал ситуацию, которую может испытывать общество и отдельные личности перед лицом изменений, происходящих в эпоху информатизации общества. Для быстрой адаптации личности к таким изменениям необходимо выработать умение постоянно обновлять свои знания, которые устаревают с удивительной скоростью. Стремительное увеличение объемов информации, повсеместное внедрение и использование информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) позволяют выделить информацию в отдельный значимый ресурс человеческой деятельности. В настоящее время информация выступает в качестве двигателя общественного и технического прогресса: социальная жизнь человека невозможна без информации, общения и коммуникации. В современном обществе все больше востребованы специалисты, которые рассматривают свои знания как средство преобразования действительности и нахождения нестандартных, оригинальных и оптимальных решений для конкретных ситуаций. Одним из условий качественной жизни людей в настоящее время является наличие информационного образования, а, следовательно, определенного уровня информационной культуры. Анализ литературы по исследуемой проблеме показал, что информационная культура - это социальное явление особой качественной сложности, обусловленное не только развитием цивилизации, научно-технического прогресса, но и представляющее собой деятельностьную инфраструктуру, пронизывающую все исторические эпохи развития общества, все сферы человеческой деятельности и все стадии развития индивида как социального существа и личности. При любом уровне развития технического прогресса важнейшей задачей общества остается воспитание

гармонически развитой личности всеми доступными средствами социокультурного воздействия. Компьютер не сможет заменить учителя в воспитании творческой и высоконравственной личности, так как само по себе знание, получаемое за счет роста количества информации и расширения источников, не является единственным и абсолютным условием формирования нравственных качеств человека. Для решения этой задачи существенная роль отводится педагогу как источнику информации и субъекту, дающему знания ученикам. В осуществлении этой задачи немаловажную роль играют общеобразовательные организации, в которых формирование и развитие информационной культуры личности, а вместе с тем и ее нравственных качеств, возлагается на педагогов. Готовность к переменам, мобильность, компетентность в решении трудовых задач – все эти стороны деятельности успешного профессионала всецело имеют отношение и к профессии педагога. В соответствии с меняющимися запросами населения и перспективными задачами развития российского общества для обеспечения высокого качества российского образования приоритетным направлением государственной программы «Развитие образования» на 2013–2020 годы становится формирование гибкой системы непрерывного образования, развивающей человеческий потенциал. В обозначенном контексте процесс формирования и развития информационной культуры личности требует развертывания во времени трех взаимосвязанных начал человека: **физического**, проявляющегося в адаптации к информационной среде взаимодействия, **психического**, являющегося основой стрессоустойчивости, обретения ценностно-смысловых фильтров восприятия информации, и **социального**, требующего освоения различных средств языковой коммуникации [3]. Именно такой задаче должно быть подчинено формирование и развитие информационной культуры учащегося в общеобразовательной школе, а решение этой задачи под силу педагогам, обладающим достаточно высоким уровнем развития своей профессиональной компетентности, в том числе и информационной

культуры.

Являясь значимым компонентом различных предметных областей, связанных с развитием и применением информации, информационная культура становится одним из важных элементов учебного процесса.

В настоящее время вопросы формирования информационной культуры будущего педагога, его подготовки к применению информационных технологий в будущей профессионально-педагогической деятельности обозначены в работах таких исследователей как Г.А. Бордовский, Е.В. Данильчук, М.П. Лапчика, Р.Р. Камалова, И.Ю. Хлобыстовой и др. Обучение в ВУЗе предполагает организацию необходимых условий для формирования информационной культуры будущего педагога:

- создание мотивирующих факторов для активной познавательной деятельности, в том числе для работы с информацией (освоение, хранение, обработки) и преобразованием ее в осознанную систему знаний;

- к моменту получения профессионального образования у студентов для освоения достаточно сложных навыков и умений работы с информацией довольно хорошо сформированы интеллектуальная, волевая, рефлексивная сферы личности;

- на этапе получения профессионального образования повышается интерес обучаемого к сущностной, аксиологической составляющей информации.

У педагога общеобразовательной школы, уже получившего профессиональное образование, по сути, должна быть сформирована информационная составляющая его профессиональной деятельности – информационная культура. Вместе с тем в образовательной практике нами обозначена реальная проблемная ситуация, характеризующаяся тем, что большинство педагогов, работающих в общеобразовательных школах, имеют достаточно большой стаж педагогической деятельности и возраст 45+, а значит получили профессиональное образование гораздо раньше, чем был

поднят вопрос о проблемах формирования информационной культуры в программах высшего образования. И необходимость становления информационной культуры для таких педагогов в период стремительного проникновения в общеобразовательные школы как технических средств, так и информационных технологий был сведен к минимуму - краткосрочным курсам повышения квалификации - фрагментарному получению некоторых знаний и умений по использованию компьютера в образовательной деятельности, что не является основанием утверждать о сформированности информационной культуры педагога общеобразовательной школы как таковой.

Кроме того, в профессиональной деятельности педагога существует ряд проблем, способствующих быстрому профессиональному выгоранию, усталости и нежелания тратить личное время на повышение уровня своих профессиональных компетентностей, в том числе и в области развития информационной культуры:

- большая учебная нагрузка, требующая основательных временных затрат на подготовку к урокам, проверку тетрадей;
- значительный объем бумажной нагрузки и дублирование разного рода отчетностей по запросам администрации;
- страх и повышение стрессового фактора при освоении новых стремительно-развивающихся технологий, требующих больших временных и эмоционально-личностных ресурсов;

Стратегии развития школьного образования в условиях современной социокультурной ситуации информационного общества требуют изменений и обновления общекультурной и профессиональной деятельности педагога общеобразовательной школы. Одним из инструментов реализации стратегий и повышения качества российского образования является обсуждаемый общественностью и вводимый с 1 января 2017 года профессиональный стандарт педагога. Данный документ отражает обновленные характеристики

педагогической деятельности и предъявляет требования к квалификации педагога, наполняет деятельность педагога современными компетенциями, что однозначно определяет новый вектор профессионального развития педагога, нацеливает на прогрессивный поиск решений педагогических задач и нестандартных ситуаций в образовательной деятельности, повышает ответственность педагога за результаты своего труда. Обозначая содержание трудовых функций педагога, стандарт привносит не только изменения к подготовке будущих педагогов, но и требует внесения корректив в деятельность работающих педагогов. В этом смысле для достижения положительных результатов большое значение отводится школе, в которой трудится педагог. Применительно к этому роль школы не сводится только к гарантированию трудового права педагога на дополнительное профессиональное образование [96, ст.47 п.5]. Для эффективного развития профессиональной компетентности педагога необходимо обратить внимание на использование возможностей образовательного пространства школы, и как следствие создание определенных условий для изменения деятельности педагога. Учитывая требования стандарта и субъективный контекст, определяемый реальной ситуацией: особенностями и запросами участников образовательной деятельности, потенциалом и потребностями педагогического коллектива, ресурсами образовательной среды - школа может определить свою концепцию обновления деятельности педагога. Преимущества этого проявляются в постепенном, поэтапном повышении уровня профессиональной компетентности педагога, органичном и единовременном сочетании теоретической и практической деятельности коллектива с учетом имеющихся ресурсов, возможности своевременной коррекции целей и содержания деятельности, способах выстраивания траектории профессионального развития.

В обозначенной ситуации существенная роль отводится формированию информационной компетентности, отмеченной в перечне необходимых умений, предъявляемых к педагогу в стандарте. Квалификационные

требования к учителю в 2010 г. [36] в области использования информационных технологий носили фрагментарный характер: уметь работать с офисными технологиями, интернет-ресурсами и мультимедийным оборудованием, использовать современные способы оценивания в условиях информационно-коммуникационных технологий (ведение электронных форм документации). В квалификационных требованиях 2010г. понятие ИКТ-компетентности педагога не было сформулировано (определено). Вопрос профессиональной педагогической ИКТ-компетентности обозначился в рекомендациях ЮНЕСКО «Структура икт-компетентности учителей», которые главной задачей определяли помощь в разработке значимой составной части генерального плана информатизации образования через представление стратегии и рекомендаций в области ИКТ-компетентности учителя [89]. В настоящее время ИКТ-компетентность педагога определяется стандартом через владение общепользовательской, общепедагогической ИКТ-компетентностями и предметно-педагогической ИКТ-компетентностью, отражающую профессиональную ИКТ-компетентность, соответствующую области человеческой деятельности [75].

ФГОС общего образования также содержат в качестве основного требования к условиям образовательного процесса профессиональную ИКТ-компетентность учителя. В связи с этим педагогу необходимо постоянно совершенствовать уровень своей профессиональной компетентности, особенно в области информационных технологий и деятельности человека с информацией – информационную компетентность, и тем самым опережать (предвидеть) информационные образовательные запросы своих учеников. Проблема уточнения понятия «информационная компетентность» и определения ее места в контексте понятия профессиональной компетентности педагога остается актуальной для современных ученых в области педагогической науки, так как профессиональная педагогическая компетентность является одной из важнейших дидактических категорий и выступает средством, обеспечивающим сознательное решение

профессиональных задач, а также критерием становления педагога-профессионала [4]. Точки зрения разных исследователей по вопросу структуры и компонентов профессиональной компетентности различны. Многими авторами вопрос профессиональной компетентности педагога раскрывается через определение набора ключевых компетентностей, так как осознанное владение этими компетентностями дает возможность педагогу эффективно реализовывать «в образовательной практике социально одобряемых ценностных установок и достигать наилучших педагогических результатов за счет профессионально-личностного саморазвития» [85], при этом качественно формировать и развивать ключевые компетентности у учащихся. Зимняя И.А. анализируя «понятие компетентности» выделяет три группы ключевых компетентностей: компетентности, относящиеся к самому себе как личности, компетентности, относящиеся к взаимодействию человека с другими людьми, и компетентности, относящиеся к деятельности человека, проявляющиеся во всех ее типах и формах. Последняя группа компетенций – деятельностная - включает в себя познавательную, исследовательскую, прогностическую и другие виды профессиональной деятельности, в том числе и деятельность в области информационных технологий: работу с информацией, компьютерную грамотность; владение электронной и интернет технологиями. При обозначении ключевых социальных компетентностей информационно-технологическая компетентность определяется как способность пользоваться, воспроизводить, хранить, совершенствовать средства и способы получения и воспроизведения информации в печатном и электронном виде [42].

Хуторской А.В., определяя понятие образовательных компетенций, рассматривает ключевые компетенции через принадлежность к общему (метапредметному) содержанию образования как приоритетные в комплексе образовательных компетенций. В перечне ключевых компетенций также особое место отводится информационным компетенциям, обеспечивающим

умения и навыки деятельности субъекта по отношению к информации, содержащейся в учебных предметах и образовательных областях, а также в окружающем мире [101].

В работах М.В. Лебедевой и О.Н. Шиловой информационная компетентность педагога предстает как совокупность двух составляющих: компьютерной грамотности и компьютерной образованности, и определяется как «способность индивида решать учебные, бытовые, профессиональные задачи с использованием информационных и коммуникационных технологий». Авторы определяют этапы формирования информационной компетентности (базовый, общий, профессиональный) и строго разделяют использование информационных технологий в учебной деятельности и при решении профессиональных задач [51] Р.Р.Камалов, И.Ю. Хлобыстова, А.А. Тутолмин определяют понятие информационной компетентности, сопоставляя понятия компьютерной грамотности и компьютерной образованности, выделяют уровни развития информационной компетентности от аналитического, информативного до интерактивного и инновационного уровней работы с компьютером. С учетом вышесказанного, исследователями выделяются следующие компоненты информационной культуры:

- знания о целях, средствах, объектах и результатах информационных процессов;
- способы, приемы и виды информационной деятельности, основанные на навыках, составляющих опыт работы как воспроизведение уже освоенного;
- креативность, т.е. создание информации с использованием ИКТ;
- опыт эмоционально-ценностного отношения к видам информационной деятельности [51].

В.Н. Веденский, анализируя структурные элементы профессиональной компетентности», выделяет пять основных компонентов ключевых (базовых)

компетенций педагога: коммуникативные, регулятивные, интеллектуально-педагогическая, операциональная и информационные компетенции. [35]. Также по мнению других авторов (Коровкин А.Ю., Сорокин А.В. и др.) одним из значимых компонентов профессиональной компетентности является информационно-коммуникативный, включающий в себя высокую владение умениями и навыками в работе с информационными технологиями, обеспечивающее их успешное дальнейшее применение в профессиональной деятельности. [35]. Лапчик М.П. в разрезе триады «компьютерная грамотность → ИКТ-компетентность → информационная культура» рассматривает понятие информационной компетентности как «деятельностную образованность» преимущественно в сфере информационно-аналитической, познавательной деятельности, динамичную, развивающуюся субстанцию, постоянно пребывающую в состоянии диалектического развития в соответствии с тенденциями развития информационного общества и образования [60]. Кузнецов А.А. в содержание понятия ИКТ-компетентности включает перечень компетенций в следующих сферах деятельности: информационно-аналитической, познавательной, коммуникативной, технологической, социальной [60 с. 60-62].

Опираясь на идеи исследователей В.А. Адольфа, И.Ю. Степановой и др. [11], обосновано суждение о том, что информационная компетентность педагога выступает фундаментом понятия его информационной культуры. В данном контексте рассмотрен процесс становления информационной компетентности педагога при осуществлении профессиональной деятельности через следующие компоненты его профессиональной компетентности:

- **информационная компетентность как компонент ключевой компетентности педагога** предполагает освоение обобщенных видов информационной деятельности (сбор, поиск, хранение, обработка информации) с использованием ИКТ;

- **информационная компетентность как компонент базовой компетентности** связан с освоением информационной деятельности с использованием ИКТ в образовательном процессе и профессионально-педагогической деятельности;
- **информационная компетентность как компонент специальной компетентности** позволяет педагогу использовать различные виды информационной деятельности и средства ИКТ в предметной методике.

Сформированность информационной компетентности педагога в рамках осуществления профессиональной деятельности, представленная через указанные выше компоненты ключевой, базовой и специальной компетентностей может проявляться на следующих уровнях: элементарном (репродуктивная деятельность), функциональном (репродуктивная деятельность с элементами творчества) и системном (продуктивно-творческая деятельность).

Подводя итог вышесказанному, можно сделать вывод о том, что информационная компетентность как составляющая часть информационной культуры педагога проявляется в рамках его информационной деятельности и является неотъемлемым, значимым элементом профессиональной компетентности педагога, отражающим уровень владения информационными технологиями и информационной деятельности по отношению к информации.

Рядом авторов понятие профессиональной компетентности раскрывается через модель. Так Татур Ю.Г. представлена видовая модель профессиональной компетентности, объединяющая в себе инструментальные, межличностные, системные и специальные компетентности. Тряпицына А.П., Родионова Н.Ф. и др. выделяют в модели профессиональной компетентности ключевые (общие), базовые (профессиональные) и специальные (для решения конкретной профессиональной задачи) компетентности [6, с. 212].

При анализе состояния уровня информационной культуры педагога общеобразовательной школы немаловажно обратить внимание на следующие критерии развития информационной культуры, раскрывающиеся в таких умениях как [39]:

- адекватно определять свою потребность в информации;
- эффективно осуществлять поиск необходимой информации с использованием различных информационных ресурсов;
- обрабатывать полученную информацию из различных источников и создавать качественно новую;
- грамотно организовывать индивидуальные запросы в информационно-поисковых системах;
- качественно отбирать и объективно оценивать информацию;
- владеть компьютерной грамотностью;
- обладать навыками коммуникационно-информационного общения.

Итогом данной деятельности является результат выявления начального уровня информационной культуры педагогов общеобразовательной школы необходимо организовать поэтапную деятельность педагогического коллектива школы по развитию информационной культуры педагога в условиях введения ФГОС общего образования через повышение уровня информационной компетентности.

Для установления этапов формирования информационной компетентности и определения видов деятельности педагогов по повышению уровня информационной компетентности нами использовались компоненты структурной модели формирования профессиональной педагогической

компетентности: мотивационно-ценностный, операционно-деятельностный и исследовательско-рефлексивный [4].

В рамках мотивационно-ценностного компонента информационной компетентности у педагога формируется целый ряд знаний (что делать) и умений (как делать) [9]. Мотивационно-ценностный компонент отражает степень сформированности у педагога положительного отношения к формированию и развитию информационной компетентности, способности к целеполаганию, валлоативного отношения к содержанию и результатам своей работы. «Данный компонент проявляется в интересе к овладению информационными технологиями, в ценностном отношении к информации, потребности и готовности в получении и расширении знаний с помощью информационных технологий, адекватной самооценке своих возможностей». [93]. Определяя цели и задачи в своей профессиональной деятельности, педагогу становится возможным правильно выбрать методические приемы и средства усвоения учебной информации учащимися. Осознание необходимости качественного выполнения своих профессиональных обязанностей, определение направлений своего профессионального развития характеризует мотивационный компонент. Изменение взглядов на способы приобретения знаний учениками от пассивного получения информации к деятельностной обработке получаемых сведений становится для современного педагога особо значимым в контексте требований ФГОС общего образования. Таким образом, при формировании составляющих информационной компетентности через мотивационно-ценностный компонент педагогу необходимо проанализировать свой уровень проявления информационной компетентности (элементарный, функциональный, системный), определить собственные профессиональные дефициты и обозначить вектор изменения профессиональных стереотипов. Аргументом в данном случае будет являться не только субъектная позиция педагога по отношению к себе: качественное выполнение своих профессиональных

обязанностей, способность адаптировать необходимую информацию к целям и задачам образовательной деятельности учащихся, умение заинтересовать школьников в активном получении новых знаний, а также и субъектная позиция учащихся по отношению к педагогу: компетентность педагога по отношению к обучаемому должна быть на довольно высоком уровне, так как это главный показатель профессионализма и авторитета педагога.

Формирование и развитие информационной компетентности педагога также проявляется через исследовательско-рефлексивный компонент. Прогнозирование и анализ результатов педагогической деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий, выстраивание образовательного процесса на основе перспективы достижения планируемых результатов освоения предмета учащимися, коррекция педагогической деятельности с учетом меняющихся обстоятельств позволяет говорить о наличии исследовательской составляющей в информационной деятельности педагога. В настоящее время исследовательский компонент является неотъемлемым звеном информационной компетентности педагога, так как работа с информационными потоками - изучение, анализ, синтез, применение в педагогической деятельности поступающей информации из различных источников, особенно из интернет-ресурсов, требует осознанного владения педагогом способами отбора «нужной» и «актуальной» информации. Значимым звеном при анализе результатов работы с информацией является рефлексивная составляющая. Механизмы рефлексии позволяют педагогу двигаться в направлении профессионального развития, выявлять профессиональные дефициты, особенно при формировании информационной компетентности, анализировать и корректировать собственную деятельность в педагогической области с учетом требований ФГОС. А.И.Зимняя отмечает, что педагогическая рефлексия соизмеряется с профессиональным самосознанием педагога как субъекта образовательной деятельности, личности, социально ответственной за воспитание и обучение

подростающего поколения [44]. Особый акцент в педагогических исследованиях уделяется рефлексивным умениям, так И.Ф.Исаев подчеркивает, что в совокупности аналитико-рефлексивных умений «ядро» составляют умения осуществлять рефлексивный анализ собственной деятельности, деятельности коллег и учащихся; выделять для педагогического анализа главное звено; анализировать трудности, возникающие в ходе профессиональной деятельности [47]. При осмыслении педагогом уровня владения информационной компетентности очень важно педагогу определять ориентир педагогической рефлексии, исходя из следующих «временных» категорий: ситуативная (актуальная), ретроспективная и перспективная рефлексии. [6]. Все эти виды рефлексии позволяют педагогу рассмотреть собственную педагогическую деятельность, в том числе и информационную, с позиций «Я-прошлое» (анализ причин, ошибок уже сложившейся ситуации, опыта), «Я-настоящее» (анализ и осмысление текущей педагогической деятельности), «Я – будущее» (определение планов профессионального развития, соотнесение себя с «эталонном» современного педагога). Обозначенная выше рефлексивная триада является мощным фактором повышения (развития) профессиональной компетентности учителя, в том числе и в области информационной деятельности. В данном контексте сопутствующим стимулом является и тот факт, что педагог должен обладать уровнем владения информационной компетентности намного превосходящим уровень информационной компетентности учащихся. Поэтому уместно говорить о педагогической рефлексии как о мощном стимуле для определения потребностей в повышении уровня информационной компетентности, разработки собственных идей по созданию личного информационного пространства через осмысление результатов своей информационной деятельности.

Операционально-деятельностный компонент включает в себя такие умения как организация собственной информационной деятельности,

управление информационными объектами, применение информационных технологий в профессиональной деятельности, владение основными действиями с информацией. В основе содержательно-операционного компонента информационной компетентности педагога лежит главная составляющая – информационная передача научных знаний от педагога учащимся. Важно учесть, что для эффективной и успешной трансляции знаний педагогу необходимо правильно проанализировать и выбрать информацию с учетом требований ФГОС общего образования с целью достижения планируемых результатов, определить оптимальные условия, применение необходимых информационно-коммуникационных технологий для успешной информационной деятельности, а также провести оценку результатов учебно-познавательной деятельности как учащихся, так и самого себя. Также необходимым условием повышения информационной компетентности через вектор содержательно-операционного компонента является готовность педагога к самообразованию, т.е. наличие познавательной активности, благодаря которой педагог постоянно находится в поиске получения новой информации, нахождения способов представления этой информации для обучающихся, определения направлений возможных способов формирования информационно-образовательного пространства учащихся. Выполнение этого условия становится возможным при освоении педагогом различных способов информационной деятельности в учебном процессе и предметной методике, то есть при повышении уровня информационной компетентности педагога.

С учетом вышесказанного, нами представлена структура формирования информационной компетентности педагога (структуры) (см. Приложения).

Компонентами структуры являются этапы деятельности педагога общеобразовательной школы по формированию информационной компетентности [3] в рамках мотивационно-ценностного, операционно-деятельностного, исследовательско-рефлексивного компонентов:

- I этап направлен на овладение общепользовательскими (ключевыми) компетентностями: освоение обобщенных видов информационной деятельности (сбор, поиск, хранение, обработка, преобразование, передача информации); повышение уровня владения компьютерной грамотностью, средствами ИКТ;

- II этап предполагает овладение общепедагогическими (базовыми) компетентностями: освоение информационной деятельности с использованием ИКТ в образовательном процессе и профессионально-педагогической деятельности;

- III этап позволяет овладеть предметно-педагогическими (специальными) компетентностями, а именно позволяющими педагогу общеобразовательной школы использовать различные виды деятельности и средства ИКТ в предметной методике.

Мотивационно-ценностный компонент на всех трех этапах способствует выявлению и формированию позитивных побуждений, значимых мотивов и ценностных ориентаций педагогов к деятельности, направленной на повышение уровня ИК.

Операционно-деятельностный – на первом этапе предполагает создание условий для успешной деятельности педагогов по повышению уровня ИК через самообразование, образовательные сервисы (курсы повышения квалификации (очные, дистанционные), участие в практических мастер-классах, семинарах, проводимых учителями информатики и педагогами, направленными на овладение работы с ИКТ; участие в педагогических интерактивных играх с целью формирования положительного отношения к повышению уровня ИК; на втором этапе - участие в работе школьных методических объединений (ШМО), профессиональных сообществах, направленных на понимание целесообразности использования ИКТ в образовательной и профессионально-педагогической деятельности; использование ИКТ на

уроках; проведение, анализ открытых уроков, мероприятий; на третьем этапе - участие профессионально-педагогических мероприятиях (педсоветах и др.), интернет-форумах, вебинарах, направленных на понимание применения различных видов информационной деятельности в предметной методике; привлечение учащихся к исследовательской и проектной работе с использованием ИКТ, участием в муниципальных и других олимпиадах конкурсах (предметных и метапредметных).

Исследовательско-рефлексивный компонент на всех трех этапах выявляет степень отношения педагогов и учащихся к компьютеризации образовательной деятельности, потребностей педагогов в работе с учащимися при использовании ИКТ (в учебной и внеурочной деятельности) и определяет деятельность педагога по:

- анализу, самоанализу и оцениванию результатов профессиональной деятельности;
- выявлению собственных профессиональных дефицитов;
- прогнозированию и коррекции результатов профессиональной деятельности по использованию видов информационной деятельности и средств ИКТ.

Исследовательско-рефлексивный компонент на каждом этапе предполагает такие формы деятельности как участие в анкетировании, опросах, работа в фокус-группах, выбор темы самообразования на учебный год, анализ профессиональной деятельности по итогам четверти, учебного года.

Проведенный нами теоретический анализ в рамках обозначения таких понятий как «информационная культура», «информационная компетентность», «уровни проявления информационной культуры», «этапы развития информационной культуры», которые в совокупности отражают основные идеи развития информационной культуры педагога общеобразовательной школы с учетом требований ФГОС общего

образования и профессионального стандарта педагога. Объединяя различные позиции по данному вопросу относительно нашего исследования, педагогический смысл развития информационной культуры педагога общеобразовательной школы заключается в повышении уровня профессиональной компетентности педагога для качественного решения профессионально-педагогических задач, связанных с информационно-коммуникационной деятельностью и использованием современных ИКТ и информационно-образовательных ресурсов (ИОР).

1.3. Организационно-педагогические условия развития информационной культуры педагога общеобразовательной школы в условиях введения ФГОС общего образования

Государственный заказ на педагога, обладающего высоким уровнем профессиональной компетентности, определен, прежде всего, в профессиональном стандарте педагога. Введение стандарта педагога определяет его трудовые функции, действия, необходимые умения, которыми должен обладать педагог общеобразовательной школы, что неизбежно влечет за собой изменение требований к профессиональной компетентности и определяет его деятельность по повышению уровня его профессиональных качеств. Повышение уровня профессиональной компетентности, в том числе и уровня информационной культуры педагога возможно через подготовку молодых специалистов и переподготовку работающих педагогов в высшей школе, в центрах повышения квалификации и через методическую работу на местах, т.е. в общеобразовательной школе, где трудится педагог. Говоря о повышении уровня профессиональной компетентности педагога необходимо отметить, что этот процесс является непрерывным в силу меняющихся образовательных условий, в которых проходит процесс обучения, и в силу требований со стороны заказчиков образовательных услуг к педагогу и его профессиональной деятельности, к образовательному процессу и ожидаемым результатам общего образования, к образовательному пространству средней школы. Также развивающаяся информационная образовательная среда, постоянная включенность педагога в образовательный процесс, изменения в содержательно-методическом компоненте образовательного пространства (образовательные программы, программно-методические и учебно-методические комплексы (УМК), технические средства обучения и др.) требуют от педагога общеобразовательной школы повышения уровня его профессиональной

компетентности через самообразование. В данном случае особая роль отводится созданию организационно-педагогических условий по развитию информационной культуры педагога общеобразовательной школы без отрыва от основной деятельности, т.к. обеспечить каждого педагога регулярными курсами повышения квалификации в специализированных образовательных организациях не представляется возможным как финансово, так и ограниченностью (дефицитом) педагогического состава общеобразовательной школы.

Само понятие «условие» в рамках педагогического образования можно определить как совокупность объективных возможностей содержания, форм, методов, средств и материально-пространственной среды, направленных на решение поставленных задач (А.Я. Найн) [71, с.44-49]; как «один из компонентов педагогической системы, отражающий совокупность возможностей образовательной и материально-пространственной среды, воздействующих на личностный и процессуальный аспекты данной системы и обеспечивающих её эффективное функционирование и развитие». [71]. На основе определения понятия «условия» с точки зрения педагогики исследователями уточняется сочетание «организационно-педагогические условия». Так Е.И. Козырева определяет данное сочетание как совокупность каких-либо возможностей, обеспечивающая успешное решение образовательных задач, В.А.Беликов акцентирует на совокупности возможностей содержания, форм, методов целостного педагогического процесса, направленных на достижение целей педагогической деятельности [71, с. 11]. Рядом ученых С.Н. Павлов, А.В. Сверчков и др. конкретизируется представление о термине «организационно-педагогические условия»: через «обстоятельства взаимодействия субъектов педагогического взаимодействия, которые являются результатом целенаправленного, планируемого отбора, конструирования и применения элементов содержания, методов (приемов) для достижения цели педагогической деятельности» [71, с. 11]. А.В.

Сверчков за основу определения организационно-педагогических условий принимает принципиальные основания «для объединения процессов деятельности по управлению процессом формирования профессионально-педагогической культуры личности» [71, с.11]. Таким образом, применительно к теме нашего исследования можно сказать, что основной функцией организационно-педагогических условий является организация и управление целенаправленной деятельности по развитию информационной культуры педагога в общеобразовательной школе.

Информационно-коммуникационные технологии стали неотъемлемым компонентом образовательного пространства в условиях развивающегося информационного общества, обеспечивающие значительные возможности ее открытости. В культурно-образовательном пространстве школы условно можно выделить профессионально-педагогическую информационную образовательную среду, под которой будем понимать систему влияний и условий, направленных на обеспечение качества профессиональной подготовки педагога. Переменными профессионально-педагогической информационной образовательной среды выступают: цели, задачи, технологии, структура, персонал (субъекты образовательного процесса). Применительно к вопросу самообразования и повышения уровня профессиональной компетентности педагогов данное понятие обусловлено ориентацией образовательной деятельности внутри школы к потребностям педагога, происходит взаимовлияние условий, в которых осуществляется образовательный процесс, на педагога и обучающегося педагога на эти условия, что задает «гуманитарную направленность профессионально-педагогической информационной образовательной среды через включение значимых для педагога знаний и использование комфортных, принимаемых ... технологий обучения, придавая образовательному процессу личностно-ориентированный характер» [85, с. 212 – 214].

В данном случае уместно говорить об информационно-образовательной среде как неотъемлемом компоненте образовательной среды. В условиях информационного общества особую значимость приобретает информационная составляющая профессионально-педагогической информационной образовательной среды: формируется новый информационный образ жизни людей, меняются ценности, привычки, профессиональная деятельность. Внедрение ИКТ позволяет разнообразить самообразовательную деятельность педагога, повысить способность динамично перестраиваться, расширять границы своего профессионального развития [85, с. 212 – 214].

Повышение уровня профессиональной компетентности педагога и создание организационно-педагогических условий в общеобразовательной школе для самообразовательной деятельности педагогов имеет много преимуществ: не нарушается непрерывный педагогический процесс, возникший профессиональный дефицит и образовательные запросы возможно обозначить педагогом на месте, на школьном методическом объединении педагогов или педагогическом совете, и совместными действиями школьного педагогического коллектива организовать непосредственно в самой общеобразовательной организации повышение уровня профессиональной компетентности в обозначенном направлении с учетом существующего в школе информационно-образовательного пространства.

На основании указанных выше идей о тесной связи понятий информационная культура педагога и информационная компетентность педагога, разработана смысловая модель развития информационной культуры педагога общеобразовательной школы через структурную взаимосвязь выделенных компонентов.

Информационная культура педагога	Аксиологический компонент	?			Информационная компетентность педагога
	Деятельностный компонент	<i>Компонент ключевой компетентности педагога</i>	<i>Компонент базовой компетентности педагога</i>	<i>Компонент специальной компетентности педагога</i>	
	Личностно-творческий компонент	?			

Результаты эмпирических исследований демонстрируют, что аксиологический и личностно-творческий компоненты информационной культуры педагога общеобразовательной школы существенно отстают в развитии по сравнению с деятельностным компонентом. На основании анализа смысловой модели высказывается суждение о том, что процесс развития информационной культуры педагога обеспечивается:

- становлением деятельностного компонента информационной культуры, раскрывающегося в процессе формирования ключевого, базового и специального компонента информационной компетентности;
 - развитием аксиологического и личностно-творческого компонентов информационной культуры;
 - обеспечением связи с реальной практической деятельностью педагога.

В этой связи для реализации разработанной смысловой модели развития информационной культуры педагога общеобразовательной школы была проведена определенная поисковая деятельность по выявлению организационно-педагогических условий развития информационной культуры педагога общеобразовательной школы, которая строилась на понимании сущности феномена информационной культуры, роли динамично изменяющихся факторов, оказывающих влияние на становление и развитие

информационной культуры педагога, а также на понимании «сущности педагогической системы, ее сложности, динамичности и открытости» [85, стр. 199]. Необходимо также учитывать и такие субъективно-личностные факторы, оказывающие влияние на развитие информационной культуры педагога:

- осознанное желание самого педагога повышать свою профессиональную компетентность в области развития информационной составляющей: от информационной компетентности к информационной культуре;

- результат образовательной деятельности в направлении развития информационной культуры у каждого педагога будет свой;

- продолжительность процесса развития информационной культуры педагога не может быть строго регламентирована, так как зависит от накопленного опыта освоения образовательных и профессионально-педагогических практик.

В ходе теоретико-экспериментальной работы установлено, что **организационно-педагогическими условиями**, способствующими процессу развития информационной культуры педагога общеобразовательной школы выступают:

- организуется целенаправленная деятельность по формированию ценностного отношения педагога общеобразовательной школы к использованию информационных видов деятельности и средств ИКТ в профессиональной деятельности;

- предоставляются различные образовательные сервисы для формирования информационной компетентности педагога общеобразовательной школы;

- реализуется практика сопровождения процесса профессиональных проб педагогов по использованию видов информационной деятельности и средств ИКТ.

Охарактеризуем детально каждое из представленных выше организационно-педагогических условий.

Для организации целенаправленной деятельности по формированию ценностного отношения педагога общеобразовательной школы к использованию информационных видов деятельности и средств ИКТ в профессиональной деятельности необходимо проанализировать информационную деятельность педагога по следующим показателям:

- рассмотрение информации, видов информационной деятельности и применения средств ИКТ в учебном процессе как ценностно-значимой личностной составляющей педагога в его профессиональной деятельности;

- формирование у педагога субъективной позиции по овладению и использованию новых информационных технологий в своей профессии и других сферах жизнедеятельности;

- выявление ценностных смыслов и ориентиров как универсальных критериев для поиска, оценки и отбора информации;

- развитие личностных качеств, обеспечивающих «грамотное и ответственное пользование информацией, нравственно-этическое прогнозирование последствий собственных действий с информацией» [Воронцов, с.246];

- выявление у педагога мотивационного выбора для целеполагания, планирования путей развития информационной культуры;

- проявление ответственного отношения педагога к собственному профессиональному развитию в области информационной деятельности.

Анализ этих показателей позволяет выявить побудительные стимулы к положительной мотивации для развития информационной культуры, выявления способностей педагога к целеполаганию, формирование положительного отношения к содержанию и результатам своей работы в направлении применения видов информационной деятельности и ИКТ, а значит и к деятельности учащихся. Целеполагание отражает осознанное планирование и выстраивание профессиональной деятельности педагога в применении ИКТ в учебном процессе, т.к. от постановки целей и задач в

профессиональной деятельности зависит правильный выбор комплекса действий и технологических приемов, направленных на освоение учебного материала учащимися с помощью средств ИКТ. Развитию ценностного отношения к самообразовательной деятельности в направлении развития информационной культуры педагога способствует формирование мотивационного компонента, позволяющего определить направления самосовершенствования, осознать необходимость качественного выполнения своих профессиональных обязанностей. В связи со сменой взглядов на фундаментальные основы процесса образования, ценность феномена образования приобретает для педагога особую значимость, знания не сводятся только к получению информации, а являются ценностно-реализуемой обработкой полученной информации [4]. Личностные и профессиональные ценности педагога являются определяющим вектором его профессионального развития в области использования ИКТ и информационных видов деятельности. Таким образом, для развития информационной культуры педагога общеобразовательной школы формирование ценностного отношения к использованию информационных видов деятельности и средств ИКТ в профессиональной деятельности является необходимым условием, отражающим субъектную позицию педагога по отношению к себе, проявляющуюся через качественное выполнение своих обязанностей, умение адаптировать информацию к целям и задачам образовательной деятельности учащихся, умение вызвать интерес учащихся к освоению новой информации. Необходимо учесть и преодоление психологических зажимов у педагогов, затрудняющих процесс постижения новых знаний, связанных с боязнью освоения и применения новых информационных и коммуникационных технологий, нежеланием меняться, отказываться от традиционных форм образовательной деятельности.

В общеобразовательной школе развитие информационной культуры педагога невозможно без повышения уровня информационной компетентности. Поэтому в качестве *предоставления различных*

образовательных сервисов для формирования информационной компетентности педагога общеобразовательной школы нами представлена практическая деятельность педагога по освоению видов информационной деятельности и средств ИКТ в учебном процессе в обозначенном направлении.

Повышение уровня информационной компетентности педагога в условиях информационно-образовательной среды общеобразовательной школы обусловлено проблемами информатизации образовательной деятельности и выстраивания процессов с использованием ИКТ в различных видах профессиональной деятельности.

Вопросы, связанные с использованием различных образовательных сервисов, особенно актуальны в связи с тем, что в условиях введения ФГОС ОО педагог вынужден работать в новом, изменяющемся образовательном пространстве. И в этом смысле, для быстрой адаптации к новому, педагогу необходимо постоянно развиваться в направлении совершенствования своей информационной компетентности, выстраивать для себя лично свой собственный образовательный маршрут по освоению практической деятельности, способствующей развитию информационной культуры.

В рамках нашего диссертационного исследования под образовательным сервисом будем понимать систему различных образовательных услуг, направленную на удовлетворение образовательных потребностей конкретных лиц. Отличительной особенностью, на наш взгляд, является то, что клиентами образовательных сервисов являются не только обучающиеся - школьники, а также сами общеобразовательные организации в лице педагогов.

По уровню включенности в образовательную деятельность и степени участия в получении услуг от образовательных сервисов педагогами можно выделить следующие виды:

- очное участие (мастер-классы, педмастерские, тематические и установочные семинары, обучающие занятия, лекции, погружения, краткосрочные курсы повышения квалификации и др.);

- дистанционное (вебинары, дистанционные курсы повышения квалификации, онлайн-лекции, телеконференции, форумы педагогических сообществ и др.);

- очно-дистанционное (смешанный вид).

Также для успешного и результативного получения услуг образовательных сервисов по повышению уровня информационной компетентности педагога необходимо учитывать следующие факторы, влияющие на эффективность данного вида деятельности:

- своевременно осуществлять и планировать свою самообразовательную деятельность;

- определять условия, позволяющие педагогу проявить творчество, реализовать себя как личность и как профессионал;

- развивать новое педагогическое мышление и методическую культуру педагогов;

- проводить анализ потенциальных возможностей педагогического коллектива, осуществлять мониторинг профессионального роста педагогов в направлении развития информационной культуры с опорой на результат деятельности.

Положительным моментом, на наш взгляд, предоставления образовательных сервисов является возможность реализовывать систему непрерывного образования педагога в направлении развития информационной культуры, без отрыва от основного вида профессиональной деятельности, тем самым создавая благоприятные условия, позволяющие педагогу «на месте», переносить получаемые теоретические знания в опыт практической деятельности и проявлять творчество.

Реализация практики сопровождения процесса профессиональных проб педагогов по использованию видов информационной деятельности и средств

ИКТ предполагает осуществление практической деятельности по использованию ИКТ в учебном процессе и в своей профессиональной деятельности.

Реализация практики сопровождения процесса профессиональных проб педагогов направлена на решение следующих задач:

- оказание психолого-педагогической, методической поддержки педагогам в успешном освоении видов информационной деятельности и средств ИКТ;

- создание благоприятных условий и творческой атмосферы для педагога в целях осуществления практических видов деятельности с использованием ИКТ в урочной и внеурочной работе с учащимися;

- содействие в формировании умений и навыков эффективного применения ИКТ, видов информационной деятельности, педагога, лежащих в зоне его ближайшего профессионального развития.

Направлениями такой деятельности могут служить следующие формы:

- предъявление методических достижений через презентации, организацию педагогических мастерских, мастер-классов по эффективному использованию ИКТ в образовательной и профессионально-педагогической деятельности педагогами, владеющими информационной компетентностью на уровне продуктивно-творческой деятельности;

- выступление на педагогических советах, школьных методических конференциях с целью распространения успешного опыта применения ИКТ в учебном процессе;

- включение педагогов в активную деятельность по проектированию, подготовке, проведению и посещению открытых уроков с использованием ИКТ;

- выявление лучших методических разработок уроков педагогов с использованием ИКТ в каждой предметной секции;

- участие в профессиональных педагогических конкурсах и олимпиадах (очных, дистанционных) для педагогов;

- организация внеурочной деятельности с учащимися с использованием ИКТ и видов информационной деятельности: организация проектной деятельности, совместной работы в сетевых образовательных ресурсах, подготовка различных школьных мероприятий, участие в предметных и метапредметных олимпиадах, конкурсах, фестивалях и др.

Использование обозначенных выше форм в процессе развития информационной культуры педагога отводит значимое место педагогической интуиции, информационному обогащению педагогических знаний, рефлексии, а также способствует формированию личностно-творческого компонента информационной культуры педагога.

Существенным фактором реализации обозначенных выше организационно-педагогических условий является проведение рефлексивной оценки, позволяющей определить степень отношения педагогов и учащихся к использованию ИКТ в учебном процессе, наличие потребностей и образовательных запросов педагогов для успешной работы с учащимися при использовании ИКТ (в учебной и внеурочной деятельности), а также организация собственной деятельности педагогов по самоанализу и оценке собственных результатов профессиональных достижений в направлении развития информационной культуры, обнаруживанию собственных профессиональных потребностей, выстраиванию перспективного планирования и проведение коррекции результатов профессиональной деятельности по использованию видов информационной деятельности и средств ИКТ.

Таким образом, завершая данный параграф, отметим, что обозначенные организационно-педагогические условия развития информационной культуры педагога общеобразовательной школы могут быть реализованы в различном объеме. Важно их присутствие в процессе освоения ИКТ и видов информационной деятельности педагогом. Также немаловажным фактором является стремление педагогического коллектива в

целом, и каждого педагога в отдельности осуществлять их в своей педагогической и профессиональной деятельности.

Выводы по первой главе

1. Первая глава «Теоретические предпосылки развития информационной культуры педагога общеобразовательной школы в условиях стандартизации образования» посвящена теоретическому осмыслению проблемы развития информационной культуры педагога общеобразовательной школы с позиций историко-философского, культурологического подходов, с точки зрения информационной и педагогической деятельности, а также с учетом введения ФГОС ОО и профессионального стандарта педагога.

2. В результате обзора основных положений теорий информационной культуры личности с точки зрения историко-философского подхода (А.В. Бушев, Н.А. Водопьянова, М.Г. Вохрышева, К.К. Колин, С.М. Оленев, А.И. Ракитов, Э.П. Семенюк, В.С. Степин, А.П. Суханов, В.В. Миронов и др.) делается вывод, что понимание информационной культуры личности – одна из значимых философских проблем, обращающая внимание на «информационное бытие человека» во всех его проявлениях, целостность единого понимания культуры в аспекте проявления связей между информационным миром и духовной культуры личности.

3. Изучение научной литературы по проблемам формирования и развития информационной культуры личности (Г.А. Бордовский, В.А. Извозчиков, Н.И. Гендина, В.А. Каймин, Е.А. Коган, Ю.А. Первин и др.) показало, что в содержание понятия информационная культура включаются ценностные, мировоззренческие и другие составляющие, отражающие мотивационно-смысловую сферу личности в ее взаимодействии с современной информационной средой.

4. Современные идеи развития информационной культуры педагога общеобразовательной школы (Е.В. Данильчук, Лободенко Н.К., Н.В. Монахов, Д.Н. Монахов, Н.Х. Насырова, И.Ф. Яруллин и др.) отражают тенденции российского образования постиндустриального общества и

определяют новые смыслы формирования и развития информационной культуры и информационной компетентности в разрезе профессионального становления педагога; раскрывают теоретические представления о непрерывном профессиональном развитии педагога.

5. Формирование и развитие информационной культуры педагога связано с повышением его профессиональной компетентности. Основные положения данной проблемы раскрываются в работах В.А. Адольфа, Т.Б. Захаровой, И.Ю. Степановой, О.В. Шаронова и др.

6. Анализ научно-педагогической литературы показывает, что актуализация проблемы развития информационной культуры общеобразовательной школы в условиях введения ФГОС общего образования обусловлена объективной необходимостью развития информационного общества и государственным заказом в области образования. С этой позиции повышение уровня информационной культуры педагога будет способствовать повышению профессиональной компетентности педагога в области информационной деятельности, использованию возможностей ИКТ и ИОР в учебном процессе, формированию информационной культуры учащихся (социально-педагогический эффект). С позиций гуманистических тенденций значимо и то, что развитие информационной культуры педагога способствует личностному профессиональному росту и самореализации педагога, служит фактором, снижающим опасность стагнации в педагогической деятельности (индивидуально-личностный эффект).

7. Изучение различных научных представлений о сущности информационной культуры педагога позволило уточнить содержание этого понятия как выходящего за пределы компьютеризации и являющимся важнейшим компонентом духовной культуры человека в самом общем смысле этого термина с одной стороны, и в то же время рассмотреть понятие «информационная культура» как совокупность сопряженных с точки зрения

информации с ним понятий: информационная грамотность, информационная компетентность, информационная деятельность, - которые отражают наличие ценностного отношения педагога к формированию (повышению уровня) информационных компетенций в условиях (рамках) профессиональной деятельности.

8. В результате теоретического анализа выделено определение понятия «информационная культура педагога», данное Е.В. Данильчук, раскрывающееся через систему гуманистических идей, ценностно-смысловых ориентаций, собственных позиции и свойств личности, реализуемое в способах взаимодействий, взаимоотношений, деятельности в информационной среде, определяющее целостную готовность личности к творческому освоению образа жизни в информационном обществе.

9. На основании представленных идей о тесной связи понятий информационная культура педагога и информационная компетентность педагога, разработана смысловая модель развития информационной культуры педагога общеобразовательной школы через структурную взаимосвязь выделенных компонентов. Анализ смысловой модели раскрывает суждение о том, что процесс развития информационной культуры педагога обеспечивается становлением деятельностного компонента информационной культуры, развитием аксиологического и личностно-творческого компонентов информационной культуры, обеспечением связи с реальной практической деятельностью педагога. Для реализации разработанной смысловой модели развития информационной культуры педагога общеобразовательной школы определены организационно-педагогические условия.

10. Непрерывный характер развития информационной культуры педагога выражается в том, что педагог в силу своей профессиональной деятельности и как личность должен постоянно повышать уровень своей профессиональной компетентности в области информационной

деятельности. Наиболее оптимальные условия для целенаправленного развития информационной культуры педагога общеобразовательной школы обеспечивают такие факторы как применение компетентного подхода, наличие организационно-педагогических условий для самообразования, развития профессиональной компетентности в области информационной деятельности и повышения уровня информационной компетентности непосредственно в ситуации профессиональной деятельности, т.е. в условиях общеобразовательной школы.

11. Рассмотрение развития информационной культуры педагога с позиций компетентного подхода позволило скорректировать структурную модель, системообразующими составляющими которой выступают ключевые, базовые и специальные компетенции, отражающие уровень информационной компетентности педагога, и компоненты структурной модели формирования профессиональной педагогической компетентности: мотивационно-ценностный, операционно-деятельностный и исследовательско-рефлексивный. В зависимости от степени обладания информационной культурой педагога информационная компетентность может проявляться на трех уровнях: элементарном, функциональном и системном. При этом необходимо учитывать, что в связи с постоянным развитием ИКТ и технических средств передачи, хранения и обработки информации, педагогической науки по проблемам использования ИКТ в образовании переход с одного уровня на другой затрудняется.

12. Новые образовательные стандарты и требования к профессиональной деятельности педагога требуют от администрации школы коррекции методической работы в направлении развития информационной культуры педагога, задействовав все грани (цели, задачи, технологии, структура, персонал (субъекты образовательного процесса) профессионально-педагогической информационной образовательной среды, под которой мы понимаем систему влияний и условий, направленных на

обеспечение качества профессиональной подготовки педагога. С этих позиций развитие профессиональной компетентности педагога в области информационной деятельности приобретает не только личностно-субъективную, но и объективную важность как значимый функциональный компонент образовательного пространства школы, обеспечивающий совершенствование педагогической деятельности и новое качество школьного образования в целом.

13. Реальная потребность в развитии информационной культуры педагога общеобразовательной школы становится неотъемлемой составляющей профессиональной деятельности педагога, во многом определяющий эффективность деятельности и перспективы развития общеобразовательной школы. В непрерывном образовании педагога общеобразовательной школы существенное место должно занимать самообразование, дистанционное образование и освоение новой практической деятельности в области информационных технологий и действий с информацией в пространстве школы.

14. Активизация профессионального развития педагога путем повышения уровня информационной культуры является стимулом и оказывает мотивирующее влияние на его личностное развитие и способствует успешной реализации его профессионального потенциала.

ГЛАВА 2. ПРАКТИКА РАЗВИТИЯ ИНФОРМАЦИОННОЙ КУЛЬТУРЫ ПЕДАГОГА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ В УСЛОВИЯХ ВВЕДЕНИЯ ФГОС ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

2.1. Программа развития информационной культуры педагога общеобразовательной школы и ее реализация в условиях введения ФГОС общего образования.

На современном этапе развития образования российская школа в целом быстро прогрессирует в направлении информатизации образовательного процесса: постепенно пополняется и обновляется компьютерная и орг-техника, большинство педагогов используют компьютер для подготовки дидактических материалов к уроку, применяют мультимедийное оборудование при проведении уроков, дают задания учащимся на организацию поисковой деятельности в Интернете, ведут электронные формы документации, задействуют возможности современных смартфонов для обратной связи с родителями. Однако в обозначенной ситуации необходимо обратить внимание на качественную сторону применения ИКТ педагогами в образовательном процессе и уровень владения информационной компетентностью педагога. Увеличение объемов информационных потоков, доступность различного рода информационных ресурсов в сети Интернет, наличие мобильных устройств и компьютеров у учащихся требуют от педагога общеобразовательной школы постоянно повышать уровень своей информационной компетентности.

В обозначенной ситуации реализацию деятельности по повышению уровня информационной компетентности необходимо начать с разработки программы развития информационной культуры педагога общеобразовательной школы (программа), позволяющей поэтапно, с учетом обратной связи обеспечивать эффективное повышение имеющегося уровня информационной компетентности педагога в направлении развития

информационной культуры и достижения качественного образовательного результата. Стратегическая цель программы определяется с учетом исходного уровня владения информационной компетентностью большинством педагогов школы и, исходя из ИКТ-профессиональных действий, которыми должен обладать педагог в соответствии с требованиями стандарта, решая комплекс профессиональных задач в реальной образовательной практике. Анализ существующих уровней информационной компетентности педагогов, имеющегося дидактического потенциала образовательного пространства школы необходимо начать с осмысления опыта профессиональной деятельности с точки зрения владения и использования педагогами ИКТ-средств и видов информационной деятельности на уроках, выявления имеющихся на начальном этапе программы профессиональных дефицитов, потребностей и проблем, целей, мотивов и смыслов использования ИКТ в учебно-воспитательном процессе и предметной методике, понимания необходимых и возможных способов применения ИКТ в образовательной деятельности с учащимися. Целевые установки программы разумно определять на каждом этапе реализации программы, что позволит педагогам осознанно решать учебно-профессиональные задачи и определять векторы (создавать возможности) личностного профессионального роста в условиях развития информационных технологий.

Этапы методической работы по развитию информационной культуры педагога общеобразовательной школы:

1. Определение исходного уровня информационной культуры педагога.
2. Анализ и обработка полученных результатов
3. Определение этапов формирования информационной компетентности педагога.
4. Разработка школьной программы по развитию информационной культуры педагога общеобразовательной школы.

5. Реализация программы.

6. Анализ выполнения программы (определение уровня сформированности информационной компетентности педагога).

7. Рефлексия по итогам выполнения программы

Для выявления исходного уровня информационной культуры педагогов через проявленные компоненты администрацией школы проведена следующая работа: анкетирование педагогов, посещение уроков и различных школьных мероприятий с целью выявления необходимости использования информационной деятельности в работе педагога; индивидуальные собеседования заместителей директора по УВР с педагогами для анализа результативного использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) и информационно-образовательных ресурсов (ИОР) при реализации ФГОС общего образования.

По результатам такой деятельности полученные данные позволяют провести анализ с точки зрения уровня сформированности информационной компетентности педагогов общеобразовательной школы, а именно: каков исходный уровень информационной культуры у большинства педагогов школы, проявляющийся через компоненты ключевой, базовой и специальной компетентностей, как используются педагогами ИКТ и ИОР в образовательном пространстве школы и насколько эффективно их использование.

Цель программы — повышение уровня информационной культуры педагога общеобразовательной школы для успешной реализации новых федеральных государственных образовательных стандартов общего образования.

Программа определяет деятельность всех участников общеобразовательной школы и предусматривает решение следующих *задач*:

- создать организационно-педагогические условия для развития информационной культуры педагога;

- совершенствовать информационное пространство школы;
- обеспечить эффективное применение в образовательной деятельности педагогов и учащихся школы ИКТ, ИОР, сетевых технологий;
- организовать взаимодействие школы с информационным пространством города, региона, страны.

Участниками программы являлись:

- администрация — директор, заместители директора по УВР и АХЧ;
- методическая служба школы — заместители директора по УВР, руководители ШМО из числа педагогов школы, заведующая библиотекой;
- педагог-психолог;
- педагоги — учителя-предметники, педагоги дополнительного образования, воспитатели;
- учащиеся и их родители (законные представители) как основные заказчики образовательной деятельности.

Сроки реализации программы - в течение двух лет.

Программа состояла из трех этапов.

Цель каждого этапа — организация деятельности, направленной на развитие информационной культуры педагога общеобразовательной школы через компонентное приращение уровней сформированности компетентностенформационной компетентности педагога.

Первый этап направлен на повышение уровня владения педагогами информационной компетентностью как компонента ключевой компетентности педагога, продолжительность этого этапа — четыре месяца.

Второй этап направлен на позитивное изменение уровня

сформированности информационной компетентности как компонента базовой компетентности педагога, продолжительность этого этапа — два учебных года.

Третий этап направлен на формирование информационной компетентности педагогов как компонента специальной компетентности педагога. Этот этап — ведущий, он длится в течение второго года реализации программы и является также неотъемлемой составляющей первых двух этапов.

По окончании каждого этапа программы администрацией школы в рамках методической работы проводятся измерение уровня сформированности информационной компетентности педагогов как составляющей информационной культуры и необходимая коррекция. Реализация программы осуществляется педагогическим коллективом через использование триады: знания — задача — деятельность.

План реализации программы заключается в определении деятельности всех участников программы, прогнозировании результатов и обозначении инструментария.

Деятельность администрации направлена на выявление потребностей педагогов в материально-техническом обеспечении (сопровождении) средствами ИКТ образовательного процесса и профессиональной деятельности, пополнение, обновление и обслуживание компьютерного парка, цифровой техники (смарт-доски, проекторы), оргтехники; обеспечение функционирования школьной локальной сети, предоставление доступа к интернет-ресурсам, сопровождение школьного сайта, оказание поддержки (материальное и моральное стимулирование) профессиональной активности педагогов. Также администрацией общеобразовательной школы проводится мониторинг функционирования материально-технического обеспечения средствами ИКТ в рамках образовательной деятельности школы и определяются и планируются финансовые затраты (составляется план

финансово-хозяйственной деятельности).

Методическая служба общеобразовательной школы определяет уровни сформированности информационной компетентности педагога для развития информационной культуры, выявляет потребности и запросы педагогов по повышению педагогического мастерства и организации курсов повышения квалификации, сопровождает профессиональную деятельность педагогов, организует проведение мастер-классов, педмастерских, школьных методических объединений (ШМО), установочных и проблемно-аналитических семинаров, педагогических советов, школьных методических конференций (ШМК), индивидуальных консультаций запросам педагогов, обеспечивает педагогов методической литературой, вовлекает педагогов в опытно-экспериментальную работу, выстраивает сетевое взаимодействие с образовательными учреждениями города, региона, страны.

Методической службой школы осуществляется мониторинг сформированности уровня информационной компетентности педагога и качества образовательного процесса (учебная деятельность, внеурочная деятельность). В качестве инструментария деятельности методической службы школы выступают: анкетирование педагогов, посещение уроков и внеклассных мероприятий, работа с фокус-группами, индивидуальные беседы, планирование повышения квалификации педагогов через программы дополнительного профессионального образования.

Деятельность педагога-психолога направлена на выявление проблем профессиональной «пассивности», психологических зажимов и стрессовых факторов в освоении видов информационной деятельности и средств ИКТ педагогами, индивидуальное консультирование участников образовательной деятельности (по запросу), оказание психолого-педагогической поддержки участников программы (тренинги, педагогические игры, консультации, беседы), подбор инструментария для определения уровня сформированности информационной культуры педагога. Инструментарием психолого-

педагогической поддержки выступает анкетирование, опросы, тестирование, отслеживание деятельности педагогов, наблюдение.

В рамках реализации программы главный акцент направлен на организацию практической деятельности педагогов, проявляющуюся в участии педагогов в методической работе школы: выступления на педсоветах, ШМО, ШМК, разного рода семинарах, выстраивание собственной образовательной траектории профессионального развития в направлении повышения уровня информационной компетентности, повышение профессионального мастерства, предъявление успешного опыта использования ИКТ и видов информационной деятельности через проведение открытых уроков, мастер-классов, педагогических мастерских, участие в профессиональных педагогических конкурсах и олимпиадах, работа с учащимися по формированию и развитию их информационной культуры.

Планируемыми результатами обозначенной выше деятельности педагогов являются: повышение уровня информационной компетентности и развитие информационной культуры педагога, успешное решение профессиональных задач в области использования ИКТ и видов информационной деятельности, повышение профессиональной активности в освоении видов информационной деятельности, выстраивание образовательной деятельности с учетом уровня владения информационной культурой, использование ИКТ, ИОР в учебном процессе. Для оценки достижения планируемых результатов применяется самоанализ, рефлексия и перекрестный анализ результатов педагогической деятельности.

Образовательная деятельность учащихся, организованная педагогами с использованием ИКТ и видов информационной деятельности в учебно-воспитательном процессе, способствует формированию и развитию информационной культуры, за счет чего достигаются следующие образовательные результаты: овладение рациональными способами работы с

информацией, повышение качественной успеваемости по предметам, формирование устойчивой потребности в получении новых знаний, активное и результативное участие во внеурочной деятельности (предметных олимпиадах, конкурсах, научно-практических конференциях и др.)

На наш взгляд, структуру программы целесообразно построить с учетом мотивационно-ценностного, операционно-деятельностного и исследовательско-рефлексивного компонентов формирования профессиональной компетентности [105, с. 243]. Реализация программы через указанные компоненты способствует пониманию педагогами смысла, содержания, промежуточных и конечных результатов деятельности по повышению уровня информационной компетентности. В результате этого сводятся к минимуму риски, связанные с нежеланием педагогов выделять время на освоение новых ИКТ и внедрять их на уроках, боязнью получения негативного результата использования ИКТ. У педагогов происходит процесс формирования новых информационных компетенций и развитие имеющихся, становления отличных от ранее существующих практик профессиональной деятельности, переосмысление на качественно новом уровне отношения к самому себе как субъекту деятельности, осознания «новых» собственных достижений и возможностей самообразования в направлении профессиональных целей-ориентиров с учетом требований стандарта.

Дидактический потенциал программы целесообразно рассматривать с позиций оптимального сочетания теории и практики осуществления профессиональной деятельности, поиска педагогами содержательных линий для определения собственного взгляда на профессиональную действительность и выявления целей личностного развития, овладения способами самостоятельного познания этой действительности с целью последующего преобразования [10]. На наш взгляд эффективным инструментом для реализации дидактического потенциала программы

является метод решения разного типа задач, раскрывающийся через постановку разного типа задач согласно целям программы, организацию деятельности педагогов по их решению, рефлексивной оценке полученных решений. Дидактические возможности обозначенного выше метода в рамках предъявленной темы раскрываются через готовность педагогов:

- решать поставленные перед ними **учебно-познавательные задачи**;
- самостоятельно находить, формулировать и решать в своей педагогической деятельности **учебно-профессиональные задачи** и оказывать методическую помощь коллегам в рамках этой деятельности;
- самостоятельно формулировать и решать **профессиональные задачи** через проектирование учебной деятельности с использованием ИКТ на уроках с учащимися [6, с. 266].

Для реализации дидактических возможностей программы [104, с. 46] необходимы следующие шаги: организация совместной деятельности всех участников образовательного пространства, развитие информационно-образовательной среды, разработка комплекса педагогических средств и приемов повышения уровня информационной компетентности для решения поставленных задач, создание определенных организационно-педагогических условий. Остановимся подробнее на некоторых. Для успешной реализации программы задействуется весь административный ресурс школы во главе с директором для анализа состояния материально-технической базы, обновления компьютерной техники с учетом имеющихся средств. Заведующая библиотекой обеспечивает реализацию этапов программы средствами библиотечного и информационного пространства школы, развивает информационно-библиографическую грамотность педагогов. Работа педагога-психолога в рамках мотивационно-ценностного компонента строится на основе совместной деятельности с педагогами по определению целей-смыслов и задач профессионального развития как лично-значимых результатов. Сохранение мотивов и целей деятельности педагогов на этапах реализации программы за счет отслеживания

успешности их продвижения в области развития информационной компетентности направлено на овладение соответствующими мотивационно-поведенческими качествами. В разрезе исследовательско-рефлексивного компонента актуализируются выявленные у педагогов потребности и потенциалы в решении задач с использованием ИКТ, осознанном проектировании личной образовательной траектории. Возможность анализировать профессиональные ситуации, возникающие при решении задач с использованием ИКТ и проявляющиеся в условиях требований стандарта и ФГОС, способствует формированию профессиональных действий и выстраиванию соответствующих алгоритмов профессиональной деятельности. На всех этапах программы контроль за рефлексивной деятельностью на основе получаемой обратной связи является необходимым, так как происходит процесс осмысления педагогом себя как субъекта деятельности в конкретной ситуации и интеграции представлений педагога о перспективе профессионального развития, ценностях и мотивах деятельности [9, с. 142-143].

Деятельность заместителей директора по УВР в рамках операционно-деятельностного компонента направлена на:

- определение исходного уровня информационной компетентности педагогов и анализа качественного применения ИКТ в образовательной деятельности;
- оказание методической поддержки по выстраиванию траектории самообразовательной деятельности;
- определение перспективных целей реализации программы;
- конструирование дидактического наполнения программы через подбор разного типа задач и выстраивание деятельности педагогов;
- анализ результатов и коррекцию этапов выполнения программы.

В плане формирования содержательного контента операционно-деятельностного компонента на этапе освоения ИКТ для педагогов, владеющих общепользовательскими компетентностями не выше элементарного уровня, силами педагогов, владеющих ИКТ на системном и

функциональном уровне, были организованы практические мастер-классы по темам: работа в офисных программах, интернет-ресурсами, электронной почтой, способы поиска, обработки и представления информации и др. По итогам проведенных мероприятий педагоги приняли значимость и необходимость повышения уровня своей ИК, т.к. информационная деятельность становится эффективной только при условии владения ИКТ, что дает возможность выстраивать и прогнозировать свою профессиональную деятельность с учетом увеличения объема информации, ее моральным старением и все расширяющимся опытом работы с информацией учащихся, а значит отбирать и адаптировать содержание учебного материала, методы обучения в соответствии с образовательными целями ФГОС. На втором этапе работа педагогов школы была направлена на понимание целесообразности использования ИКТ в образовательной и профессионально-педагогической деятельности: на школьных методических объединениях (ШМО) педагогами обсуждались вопросы рационального применения компьютерных технологий на уроках, эффективного опыта по использованию ИКТ, определены темы самообразования по повышению уровня информационной компетентности, так как прогнозируя цели и задачи в своей профессиональной деятельности, педагогу становится возможным правильно выбрать методические приемы и средства усвоения учебной информации учащимися. На этапе овладения предметно-педагогическими компетентностями педагогами школы были проведены открытые уроки и мероприятия с использованием ИКТ с последующей рефлексией и анализом посещенных уроков, организованы мастер-классы, фокус-группы, проблемно-аналитические семинары и переговорные площадки по темам: «Как стать участником интернет-форума, сетевых профессиональных педагогических сообществ?», «Что такое вебинар?», «Дистанционные курсы повышения квалификации: вопросы и ответы», «Методики формирования ИК учащихся на уроках». По итогам проведенных мероприятий был организован повторный мониторинг педагогов школы с целью выявления

результатов владения ИК, педагоги смогли проанализировать и сравнить результаты входного анкетирования и по результатам обозначенной выше деятельности, провести рефлексию полученного опыта и внести коррективы в планы самообразования на следующий учебный год.

В этом смысле основу операционно-деятельностного компонента составляет организация деятельности педагогов по решению разного типа (уровня) задач: от учебно-познавательных, учебно-профессиональных к профессиональным [6], [12], направленных на овладение способами достижения профессиональных целей, определению необходимых условий для их реализации. Такая деятельность позволяет формировать и развивать комплекс информационных компетенций в процессе продуктивного взаимодействия между педагогами с разным уровнем ИКТ компетентности [10]. Для этого организуются ситуации совместной продуктивной деятельности педагогического коллектива по обсуждению и определению целей, способов решений и результатов задач, рефлексивной оценке эффективности найденных решений.

Тип (уровень) задачи	Цели задачи	Содержание работы			Планируемый результат
		Кто стави т задач у	Кто решает задачу	Оказан не методич · помощи	
учебно - познав ательн ая	Формулирование проблемы использования ИКТ. Построение системы информации в соответствии с решением проблемы.	Замес тител ь дирек тора, педаг ог-	Педаго г Группа педагог ов	Замести тель директо ра, руковод итель ШМО,	Процесс присвоения педагогами теоретических знаний. Моделирование отношений

	Поиск способов решения и определение условий для процесса решения.	психолог		педагог-психолог	педагога и учащихся с учетом использования ИКТ.
учебно-профессиональная	Развитие видения образовательного процесса с использованием ИКТ. Проектирование профессиональных ИКТ-действий через организацию поиска решения.	Заместитель директора, педагог	Педагог Группа педагогов	Заместитель директора, руководитель ШМО, педагог	Синтез теоретических знаний и адаптация к решению задачи. Проектирование конструктивной деятельности педагога. Фиксация решений через учебные действия.
профессиональная	Умение решать профессиональные задачи с использованием ИКТ.	Педагог	Педагог учащийся	Педагог	Принятие решений и воплощение в профессиональной деятельности.

Решение разного типа задач дает возможность, через процесс присвоения новых знаний и компетенций, перехода педагога с уровня пассивного обучаемого кем-то (извне) на уровень активного субъекта по

самостоятельному проектированию деятельности в освоении ИКТ и передачи знаний другому (коллеге, учащимся), что свидетельствует о достижении образовательных целей программы, качественном развитии ключевых, базовых и специальных ИКТ-компетенций. Итог – выявление и устранение собственных образовательных дефицитов, разрешение проблем и определение потребностей использования ИКТ, проектирование самообразовательной деятельности по повышению уровня информационной компетентности.

В качестве примера представим образовательные результаты решения педагогами задачи «Организация поиска информации в Интернете». Результат **учебно-познавательной** задачи - присвоение новых теоретических профессиональных знаний о возможностях организации поиска информации в Интернете, построение алгоритма поиска, определение целевых установок при организации поисковой деятельности на уроке; результат **учебно-профессиональной** - проектирование фрагмента урока по организации поисковой деятельности, отбор учебной информации, определение конкретных видов деятельности учащихся с учетом имеющихся ИКТ-ресурсов, анализ возможных рисков; результат **профессиональной** задачи - встраивание поисковой деятельности в учебный процесс с учетом целей и задач урока, при организации научно-исследовательской работы с одаренными учащимися.

Итогом реализации и успешности выполнения программы по развитию информационной культуры педагога администрацией школы являлась следующая деятельность. Проведение педагогического совета по теме «Развитие информационной культуры педагогов и учащихся в контексте требований ФГОС», где заместителями директора по УВР представлен доклад о результатах реализации программы, обозначены достигнутые результаты профессионального роста педагогов, определены пути дальнейшего развития информационной культуры педагогов и коррекции

программы. На практической части педсовета педагоги были вовлечены в деятельность по проектированию урока с использованием ИКТ, ИОР с учетом индивидуально-творческой деятельности и определением способов формирования информационно-образовательного пространства учащихся. По окончании педсовета педагогами проводилась рефлексия собственных достижений по развитию информационной культуры. Материалы выступлений, разработки уроков, мастер-классов, педагогических мастерских в рамках обозначенной темы опубликованы в школьном методическом сборнике «педагогическая мозаика».

2.2. Мониторинг развития информационной культуры педагога общеобразовательной школы в условиях введения ФГОС общего образования

Деятельность общеобразовательной школы направлена на обеспечение нормального функционирования образовательного процесса, качественное достижение образовательных результатов, соответствующих ФГОС ОО.

Наряду с различными формами, методами, видами внутришкольного контроля за качеством образования в общеобразовательной школе используется школьная модель мониторинга, направленного на аналитическое отслеживание процессов, определяющих количественно-качественные изменения:

- образовательной среды;
- образовательных технологий;
- результатов образовательного процесса;
- эффективности оперативного и стратегического управления общеобразовательной организацией/

В настоящее время термин мониторинг очень часто используется в образовании. Под мониторингом (лат. monitor – тот, кто напоминает, предупреждает; англ. monitoring – осуществление контроля, слежения) будем понимать комплекс динамических наблюдений, аналитической оценки состояния целостной системы.

В настоящее время образовательный мониторинг признан современным и достаточно эффективным средством контроля, имеющее в основе диагностические цели, позволяющее по-новому взглянуть на весь учебно-воспитательный процесс в общеобразовательной школе.

К основным целям образовательного мониторинга относится обеспечение эффективного отражения состояния образования, аналитическое обобщение результатов деятельности педагогического и ученического коллективов, разработка прогноза обеспечения и развития образовательной

системы.

Применительно к нашей теме диссертационного исследования были определены задачами мониторинга:

- сбор и осуществление анализа информации в рамках этапной деятельности реализации программы развития информационной культуры педагога общеобразовательной школы;

- выявление основных тенденций развития информационной культуры педагога в общеобразовательной школе;

- создание прогнозов, аналитических методических материалов в ходе реализации программы развития информационной культуры педагога общеобразовательной школы;

- выделение наиболее характерных признаков успешной или неуспешной организационно-управленческой и методической деятельности педагогического коллектива общеобразовательной школы при реализации программы развития информационной культуры педагога общеобразовательной школы.

Для отслеживания динамики развития информационной культуры педагога общеобразовательной школы при реализации программы была определена система мониторинговых мероприятий на этапе начала реализации программы и по ее завершении.

На начальном этапе реализации программы для определения уровней сформированности информационной компетентности педагогов школы и выявления состояния информатизации образовательного процесса было проведено анкетирование педагогов и учащихся школы по использованию средств ИКТ и видов информационной деятельности в образовательной деятельности, разработанное заместителем директора по УВР совместно с педагогом-психологом школы).

Для анкетирования педагогов была предложена именная анкета (см. Приложения) из 23 вопросов закрытого, открытого, смешанного типов на

понимание видов информационной деятельности, анализа практики использования средств ИКТ в учебном процессе и собственного понимания и оценки уровня информационной компетентности. Вопросы были составлены таким образом, чтобы отвечающий педагог мог, в первую очередь, понять для себя в какой мере для него применимо понятие «информационная культура» с точки зрения профессиональной деятельности, а также увидеть как трудности, так и возможности своего развития информационной культурой. При работе с анкетой педагогам необходимо было проанализировать свою профессиональную деятельность на предмет эффективного использования современных ИКТ на уроках и задуматься о том, а что можно сделать самому для повышения своего уровня владения современными технологиями и работы с информацией. Достаточно большое количество вопросов объясняется всесторонним изучением проблем информатизации учебного процесса и нацелено на выявление действительного уровня владения ИКТ-компетентностью педагогами школы. Ниже нами обозначен круг вопросов анкеты для педагогов:

Ваш опыт применения ИКТ на уроках?

Что для вас является самым сложным при работе на компьютере?

Можете ли вы использовать электронную почту для отправки и получения документов?

Как часто Вы проводите уроки с использованием ИКТ?

Считаете ли Вы, что... (нужное подчеркнуть)

- учитель может интересно и понятно провести любой свой урок без использования ИКТ и компьютера
- использование компьютера на уроке отвлекает учащихся от понимания содержания материала
- использование компьютера и ИКТ помогают успешно решать образовательные задачи лишь на отдельных этапах урока.

- использование компьютера на уроке повышает интерес к изучаемой теме
- компьютер и ИК-технологии – неотъемлемый атрибут современного урока

Используете ли вы форумы, телеконференций, общение в сетевых педагогических сообществах и т.п. в своей работе?

Создавали ли Вы собственные образовательные продукты?

Какие составляющие компоненты информационной компетентности присутствуют в вашей профессиональной деятельности:

- общепользовательские (ключевые) компетентности
- общепедагогические (базовые) компетентности
- предметно-педагогические (специальные) компетентности

На ваш взгляд, какими составляющими ИКТ-компетентности вы владеете в полной мере:

- Компетенция в сфере информационно-аналитической деятельности
- Компетенция в сфере познавательной деятельности
- Компетенция в сфере коммуникативной деятельности
- Компетенция в сфере технологий
- Компетенция в сфере социальной деятельности и преемственности поколений

Выберите свой уровень владения информационной компетентностью педагога.

Какие компоненты ИКТ-компетентности присутствуют в вашей педагогической деятельности?*(возможно несколько вариантов ответа)*

- поиск, отбор и представление информации из разных источников (интернет-ресурсы, публикации, доп.литература, библиотечн.ресурсы)

представление образовательной информации с использованием различных компьютерных средств (презентация, видео, текст, интернет-ресурсы, другое: _____ – нужное подчеркнуть)

- разработка компьютерных тестов с использованием стандартных приложений и специализированных программ
- создание собственных интернет-ресурсов учебного назначения
- использование готовых мультимедийных разработок в образовательной деятельности
- использование собственных мультимедийных разработок в образовательной деятельности
- участие в работе сетевых педагогических сообществ для повышения профессионального уровня
- участие в учебно-методических вебинарах

Перечислите цели использования информационно-образовательных ресурсов (ИОР) на ваших уроках?*(возможно несколько вариантов ответа)*

- Как основной обучающий лекционный материал
- Как материал для приобретения и закрепления практических навыков
- Как КИМ, а также материалы для последующей корректировки
- Как дополнительный общеразвивающий материал для повышения интереса к изучаемому предмету
- Другое _____
- НЕ ИСПОЛЬЗУЮ ИОР в образовательной деятельности.

Какие ИОР на своем предмете вы уже встраиваете в образовательный процесс?*(возможно несколько вариантов ответа)*

- Обучающие ИОР для формирования навыков учебной или практической деятельности
- Тренажеры для отработки навыков, закрепления приобретенных знаний и умений, повторения изученного материала.

- Осуществляющие функции контроля
- Информационно-поисковые и информационно-справочные
- Демонстрационные для визуализации изучаемых объектов, явлений, процессов.
- Лабораторные для проведения интерактивных опытов и лабораторных работ.
- Моделирующие
- Учебно-игровые для создания ситуаций, в которых учебная деятельность осуществляется в игровой форме.
- Игровые для развития памяти, реакции, внимания и других важных качеств
- Интегрированные.
- Не встраиваю, нет возможности
- Другое _____

Какие ИОР на своем предмете вы хотели бы встраивать в образовательный процесс?

Считаете ли вы возможным выстраивать траекторию своего профессионального роста через самостоятельное повышение квалификации с применением дистанционных образовательных технологий?

Какую методическую помощь Вы хотели бы получить в рамках повышения уровня своей информационной культуры?

Оцените, пожалуйста, примерное количество педагогов нашей школы, которые выступают в качестве ИКТ-консультантов для своих коллег, исключая учителей информатики _____. Привлекаете ли Вы учащихся в качестве консультантов?

Укажите трудности, которые встречаются на пути достижения целей в области использования ИКТ в школе:

- Недостаток знаний и умений учителей использовать ИКТ в преподавании.
- Недостаточно возможностей повышения квалификации для учителей.
- Учителя испытывают дискомфорт, ввиду того, что многие учащиеся больше них компетентны в области ИКТ.
- Недостаточно оборудования.
- Нет желания и (или) времени осваивать новые цифровые (компьютерные) технологии.
- Другое _____.

На Ваш взгляд, на каких уроках и по каким предметам в школе эффективнее всего использовать Интернет - технологии? Почему?

Возможно ли, с Вашей точки зрения, не имея компьютер в предметном кабинете, организовывать информационную деятельность учащихся при работе с информационными потоками (большими объемами с информацией) на своих уроках? Поясните.

Через какие формы информационной деятельности педагога возможно индивидуальное самообразование?

Можно ли отнести использование в образовательной деятельности ИКТ к технологиям деятельностного типа? Почему?

Анкетирование для учащихся 7-11 классов было проведено с целью необходимости изучения вопросов целесообразности применения средств ИКТ и видов информационной деятельности. Анкета для учащихся 7-11 классов (см. Приложение) представлена следующими вопросами:

1. Как ты относишься к современному процессу информатизации в обществе (увеличение объемов информации, появление все больше цифровых устройств и внедрение интернет-технологий во многие сферы жизни человека и др.)?
2. Есть ли у тебя желание осваивать и использовать появляющиеся новые цифровые (компьютерные) технологии?

3. Считаешь ли ты необходимым условием использование компьютера и информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) на уроках в школе?

4. На каких предметах ты считаешь, что компьютер необходим?

5. Изменится ли твое отношение в лучшую сторону к изучению школьных предметов при компьютеризации учебного процесса (на уроке станет интереснее, повысится мотивация к изучению предмета)?

6. Используешь ли ты компьютер, интернет-ресурсы при подготовке к урокам?

7. Если тебе требуется найти дома необходимую информацию, которой нет в учебнике, к уроку, ты воспользуешься:

а) первым попавшимся интернет-источником

б) согласишься посмотреть несколько интернет-ресурсов, и выберешь наиболее понятную информацию

в) согласишься обратиться за помощью к родителям, друзьям

г) согласишься пойти в библиотеку

д) согласишься позаимствовать у своего более успешного в поиске информации друга уже сделанную им работу

е) согласишься сказать учителю, что не смог найти, т.к. компьютер был сломан

8. Справедливо ли в отношении тебя утверждение: «Я умею извлекать информацию из различных источников: как из периодической печати (газет, журналов и др.), книг, так и из электронных коммуникаций, представлять ее в понятном виде для меня и эффективно использовать в своей образовательной деятельности

а) Да

б) Нет

в) Найти информацию я смогу, а представить мне сложно

г) Я смогу найти информацию только из интернет-источников и просто скопирую ее

9. Как часто ты используешь ресурсы Интернет?

- а) при подготовке к урокам; ___
- б) при подготовке исследовательской работы; ___
- в) для поиска дополнительного материала; ___
- г) для поиска игровых программ; ___
- д) для общения в социальных сетях, чатах; ___
- е) в дистанционном обучении ___;

10. Если учитель при объяснении новой темы урока скажет, чтобы каждый ученик самостоятельно нашел информацию по новой теме и представил ее в тетради, ты:

- а) Обратишься к материалу учебника;
- б) Просмотришь к материалам учебника дополнительную информацию из другой литературы, обратишься в библиотеку
- в) Найдешь с помощью интернета материал по теме
- г) Расстроишься, т.к. учитель всегда проще и понятнее объяснит материал чем, если ты сам будешь искать информацию,
- д) тебе не нравится искать информацию самому

11. Дома компьютер используется тобою для (возможно несколько вариантов ответа):

- а) развлечения (игры, просмотр видеофильмов и т.п.)
- б) общения в интернете;
- в) самостоятельного обучения (работа с программами);
- г) поиска дополнительного материала к уроку.

12. Отметь верные утверждения в отношении себя:

- а) Мне нравится читать книги, дополнительную литературу
- б) Я являюсь читателем школьной библиотеки
- в) Я являюсь читателем городской библиотеки
- г) Я получаю информацию только из телевидения и интернет-источников, и мне ее достаточно

- д) Если на меня «обрушивается» много информации, то мне сложно выбрать для себя нужную и полезную
- е) Мне лучше работать с информацией на компьютере, чем получать ее из печатных источников
- ж) У меня вызывает затруднение правильно сформулировать поисковый запрос в интернете
- з) Мне сложно искать информацию в книгах и в библиотечных ресурсах

Также методической службой школы были определены направления мониторинговой деятельности при реализации программы развития информационной культуры педагога общеобразовательной школы:

- предоставление обратной связи для коррекции и прогнозирования деятельности методической службы в направлении развития информационной культуры педагога;

- наблюдение динамики личностного продвижения педагога в освоении видов информационной деятельности и средств ИКТ;

- выстраивание перспективных линий повышения уровня информационной компетентности педагога;

Остановимся на каждом из представленных выше направлений.

Для предоставления обратной связи для коррекции и прогнозирования деятельности методической службы в направлении развития информационной культуры педагога нами были разработаны шаги по внедрению педагогом в учебный процесс средств ИКТ и видов образовательной деятельности, описанные в программе. Одним из шагов является анализ проведенных открытых уроков и мероприятий с точки зрения эффективного применения средств ИКТ. Для осуществления мониторинга в качестве основы нами была использована Карта оценивания проведенного урока [76] (см. Приложение) с точки зрения предметно-технологического аспекта – применение информационных технологий с учётом особенностей учебного предмета:

- использование средств визуализации с точки зрения целесообразности, адекватности учебного материала, восприятия учащимися;
- особенности использования компьютера, ИКТ с точки зрения целесообразности, соразмерности возможностям учащихся.

Данные мониторинговых исследований проведения открытых уроков и мероприятий и с использованием ИКТ позволили провести проблемно-аналитический семинар по эффективному применению видов информационной деятельности в учебном процессе. Предварительно с помощью метода Фокус-группы, была проведена беседа с педагогами, владеющими на продуктивно-творческом уровне информационной компетентностью, об актуальности, целесообразности, особенностях и возможных неудачах (неэффективном встраивании) при использовании средств ИКТ и видов информационной деятельности в учебный процесс.

Динамика собственного продвижения педагога в развитии информационной культуры отслеживалась через самообразовательную деятельность по степени активности в дистанционные формы обучения (курсы повышения квалификации, вебинары, взаимодействие с сетевым педагогическим сообществом педагогов, участие в телеконференциях).

Для получения аналитических данных мониторинга использовались мини-опросы педагогов, а также нами была разработана «Диагностическая карта самооценивания достижений педагога» при повышении уровня информационной компетентности:

<i>Параметры отслеживания</i>	<i>Частота применения (постоянно, часто, иногда, никогда)</i>
<i>Виды информационной деятельности:</i> - поиск информации - хранение информации	

<ul style="list-style-type: none"> - передача информации - структурирование информации 	
<p><i>Средства ИКТ:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - программные средства обработки текстовой информации (текстовый редактор) - средства математической обработки числовых данных (электронные таблицы) - работа с однотипными массивами информации (базы данных) - использование визуальных средств представления информации (презентации) - осуществление поисковой деятельности (работа с Интернет-ресурсами) - использование информационно-образовательных ресурсов (УМК, ЦОР) - создание собственных информационных продуктов (работа с тестовыми оболочками) 	
<p><i>Коммуникационные технологии:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - работа с электронной почтой - использование социальных сетей в образовательных целях - использование электронных образовательных сервисов (организация совместной деятельности с использованием компьютерных сетей) 	

Применение такой диагностической карты позволяет педагогу не только отследить динамику собственных достижений в развитии информационной культуры, но и дает возможность провести внутреннюю

рефлексию имеющегося опыта использования ИКТ в учебном процессе, и определить перспективы личностного профессионального роста.

Для осуществления мониторинга по определению перспектив развития информационной культуры педагогам школы было предложено составить планы самообразовательной деятельности с указанием темы самообразования, а также предоставить заказ к администрации школы для выстраивания планов методической работы в направлении развития информационной культуры.

Все обозначенные выше направления взаимосвязаны между собой следующим образом:

1 направление «Предоставление обратной связи для коррекции и прогнозирования деятельности методической службы в направлении развития информационной культуры педагога» *определяет работу методической службы по развитию информационной культуры* (реализация программы развития информационной культуры педагога общеобразовательной школы);

2 направление «Наблюдение динамики личностного продвижения педагога в освоении видов информационной деятельности и средств ИКТ» *позволяет отслеживать личностный рост педагога и тем самым планировать образовательную деятельность в направлении развития его информационной культуры;*

3 направление «Выстраивание перспективных линий повышения уровня информационной компетентности педагога» *определяет перспективы развития информационной культуры и корректирует деятельность методической службы по развитию информационной культуры педагога.*

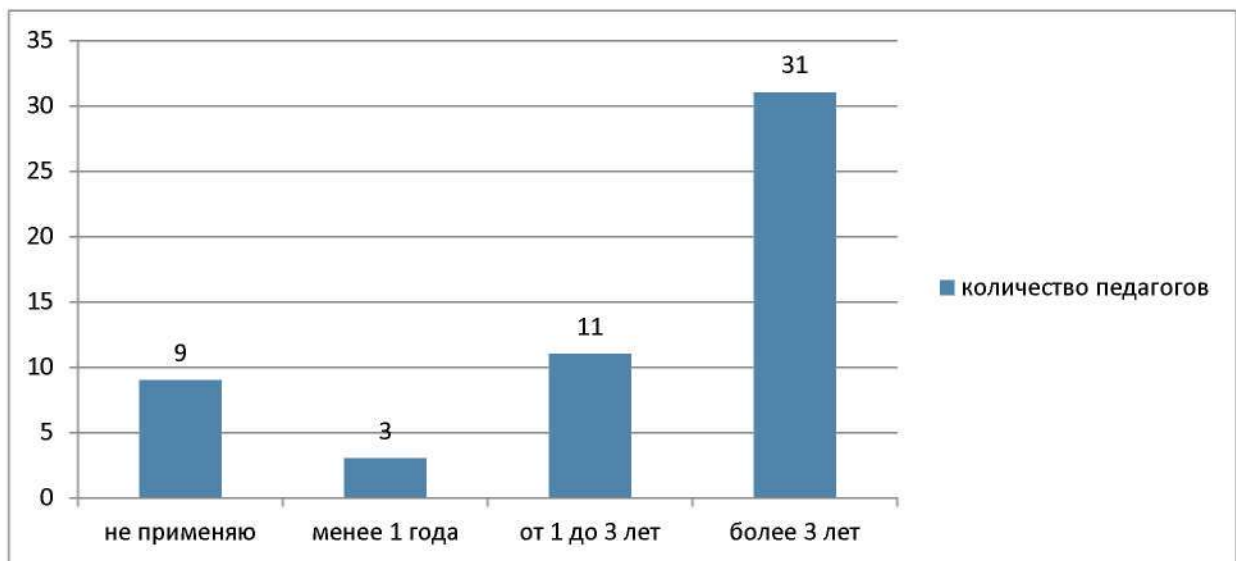
Таким образом, эта взаимосвязь может быть замкнутой до полного достижения образовательной цели развития информационной культуры педагога.

2.3. Анализ результатов опытно-экспериментальной работы

Опытно-экспериментальная работа (ОЭР) осуществлялась с 2011 по 2016 годам. В ней приняло участие 54 педагога, 132 учащихся 7-11 классов МБОУ Школы № 90 (г. Железногорск, Красноярский край).

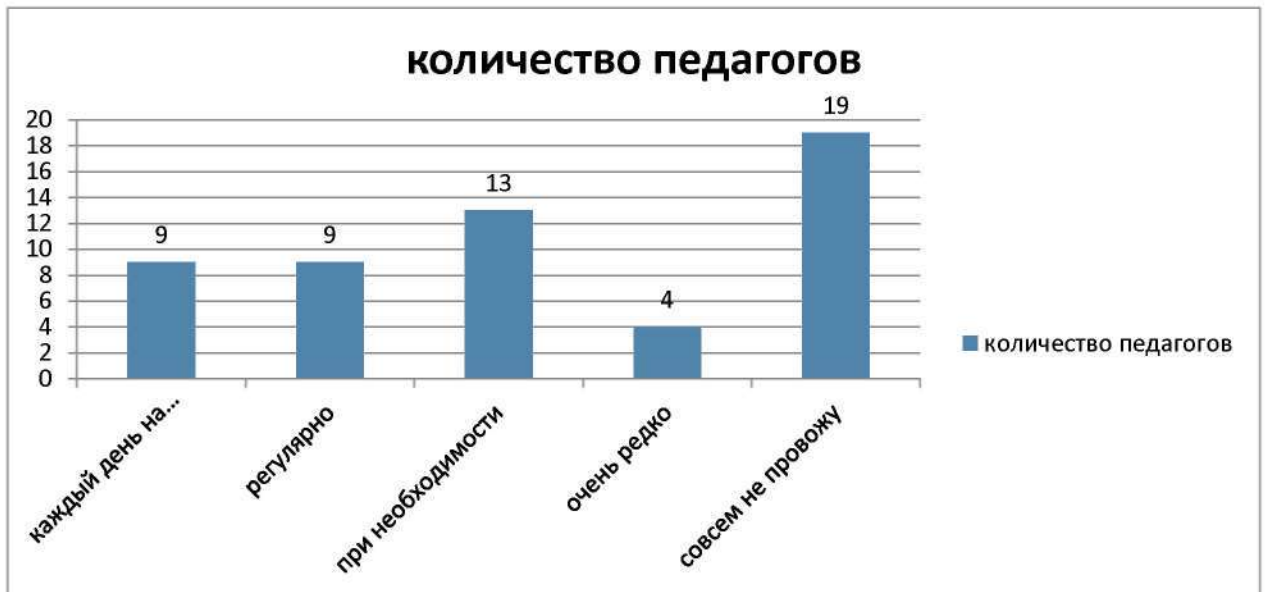
Представленные ниже данные входного мониторинга по результатам анкетирования педагогов и учащихся определили направления программы развития информационной культуры педагога.

Так на вопрос анкеты «Ваш опыт применения ИКТ на уроках» были получены следующие результаты:



Т.е. 31 педагог школы (57%) используют ИКТ на уроках. Однако так как анкеты были именные, к категории «более 3 лет» отнесли себя педагоги, которые практически в своей деятельности не применяют ИКТ на уроках по разным причинам. Возможно, что многие из этой категории педагогов не правильно поняли смысл или формулировку вопроса: применение ИКТ заменили умением работать на компьютере. И этот вопрос сразу обозначил проблему понимания и использования ИКТ на уроках в правильном ее контексте.

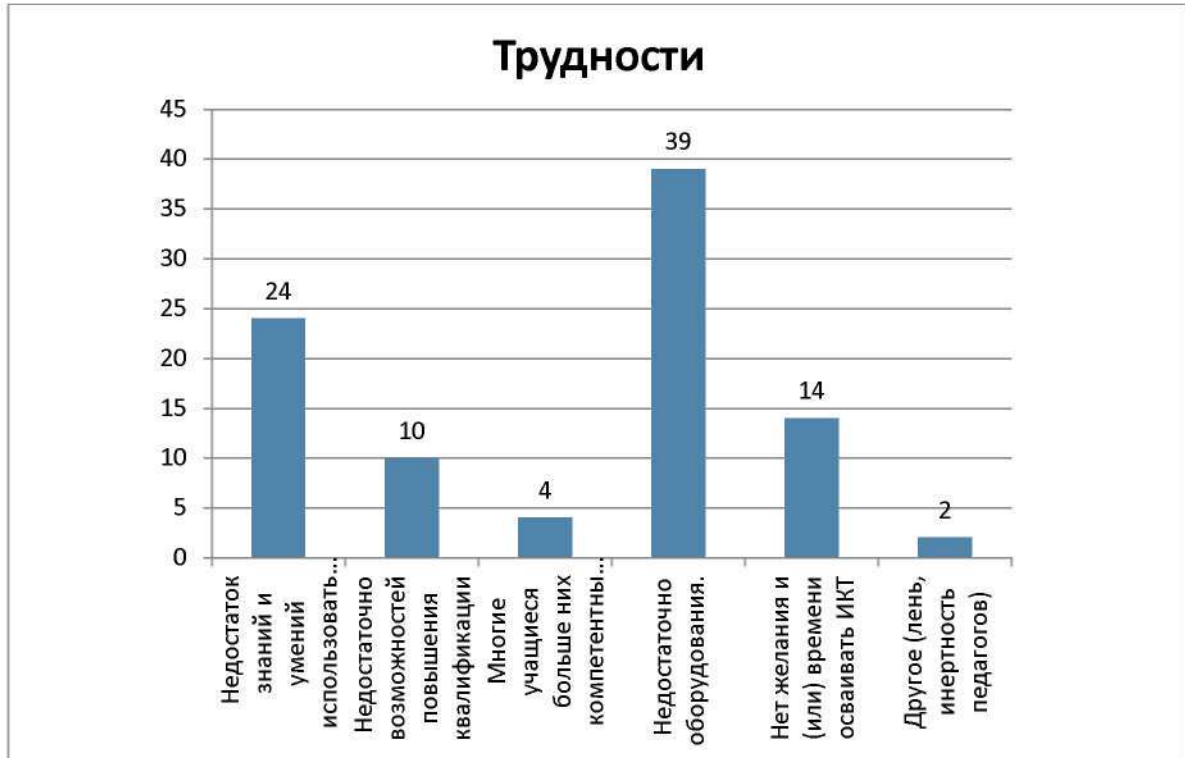
Как подтверждение этому вопрос анкеты «Как часто Вы проводите уроки с использованием ИКТ?» выявил следующее



Т.е. 20 педагогов (43%) практически не проводят уроки с использованием ИКТ или очень редко, а первый вопрос анкеты выявил, что не применяют ИКТ на уроках только 9 человек (17%). Таким образом, 11 педагогов (20%) либо ответили на эти вопросы формально, либо не поняли смысл этих вопросов. Тем самым обозначились проблемы понимания использования ИКТ на уроках, а также отражает уровень информационной компетентности педагога при работе с текстовой информацией.

Многие педагоги при ответе на вопрос анкеты «Как часто Вы проводите уроки с использованием ИКТ?» обозначили причину неиспользования ИКТ на уроках: отсутствие компьютерной техники в классе, однако некоторые педагоги, выбравшие ответ «при необходимости», уже показали свою адаптацию к условиям использования ИКТ, которые есть в школе, а именно: планирование проведения уроков в мультимедийном или компьютерном классе, сотрудничество с педагогами тех кабинетов, где есть возможность использовать мультимедийное оборудование, использование личных мобильных устройств учащихся при поиске информации, личного ноутбука.

Вопрос: «Укажите трудности, которые встречаются на пути достижения целей в области использования ИКТ школе» обозначил следующее:



33% педагогов отметили нехватку времени и (или) отсутствие желания осваивать ИКТ, 50% педагогов отметили проблему недостатка знаний и умений использовать ИКТ. Выяснилось, что умеют работать с электронной почтой (обмениваться информацией через электронные письма) 39 педагогов (72%) – это достаточно высокий показатель.

Определились потребности педагогов в следующем:

Хотят научиться работать с электронными таблицами Excel – 17 человек (31%)

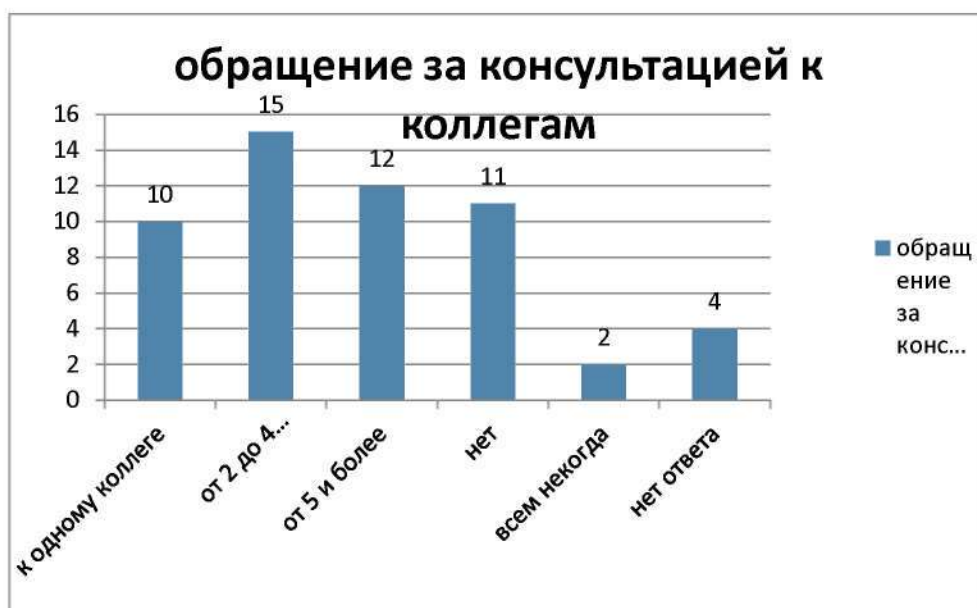
Создавать компьютерные презентации – 17 чел. (31%)

Работать с электронной почтой – 7 чел. (13%)

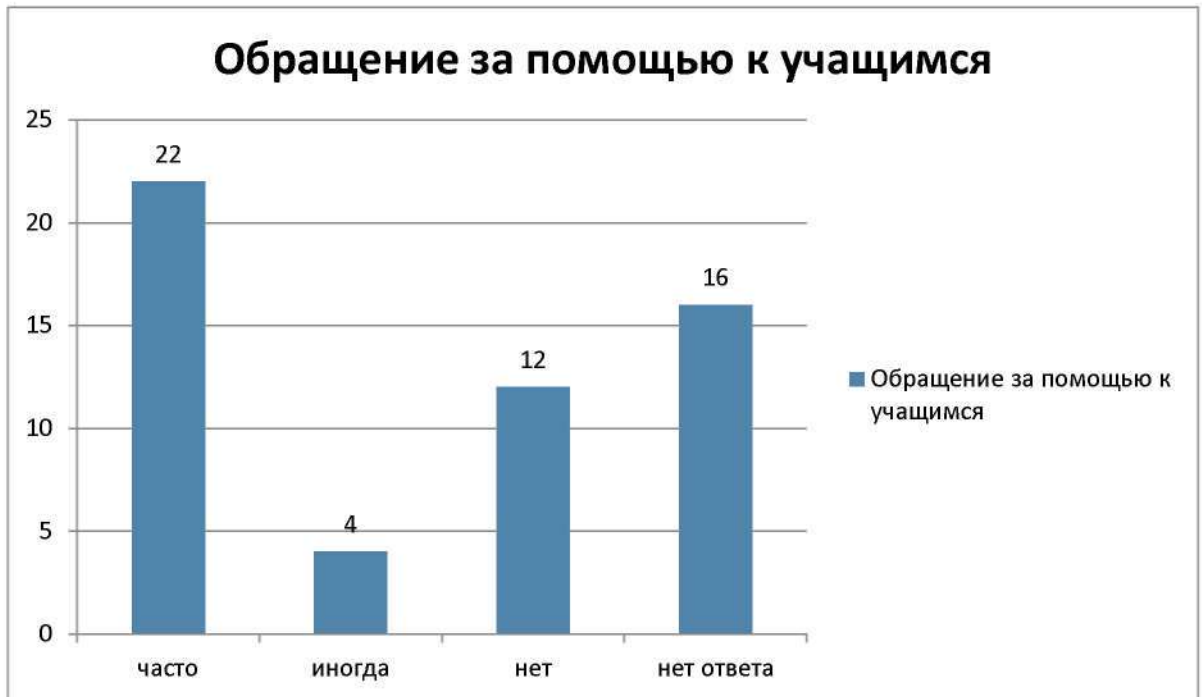
Создавать сайт, видеоуроки, работать с графикой – 5 чел (9%).

На вопрос «Какую методическую помощь Вы хотели бы получить в рамках повышения уровня своей информационной культуры?» - 7 педагогов (13%) ответили – любую, 5 педагогов (9%) - освоить работу с интерактивной доской, помощь в информировании расписания городских семинаров, курсов повышения квалификации, посещения открытых уроков коллег, использующих ИКТ в своей работе 13 педагогов (24%), работать с электронными таблицами, презентациями, офисными технологиями – 10 педагогов (17%), 6 педагогов (11%) – справляются самостоятельно, обращаются за помощью к коллегам, осуществляют поиск необходимой информации в Интернете. Не ответили на обозначенный вопрос (оставили пустым поле ответа) – 21 педагог (39%). Анализируя последнее, мы пришли к выводу что 39% не обозначили потребности в помощи, так как не осознают необходимость повышения уровня своей информационной компетентности, не ставят цели собственного развития в области ИКТ, либо самостоятельно повышают свой уровень информационной культуры, хотя многие педагоги, активно использующие ИКТ на уроках, обозначили свои проблемы.

Следующий вопрос анкеты, как часто в качестве консультантов педагоги привлекают своих коллег, учащихся показал такие результаты:



Таким образом, 37 педагогов (69%) сотрудничают со своими коллегами по вопросам применения ИКТ-технологий на уроках.



Большинство педагогов сотрудничает с учащимися в области освоения ИКТ-технологиями. И это хороший показатель. Ведь у учащегося повышается значимость в глазах педагога, сверстников, он обладает знаниями, которые могут помочь самому учителю в освоении ИКТ, а значит, у учащегося повышается мотивация к изучению новых современных информационных технологий.

Таким образом, проанализировав этот блок вопросов, мы пришли к следующим выводам и решениям:

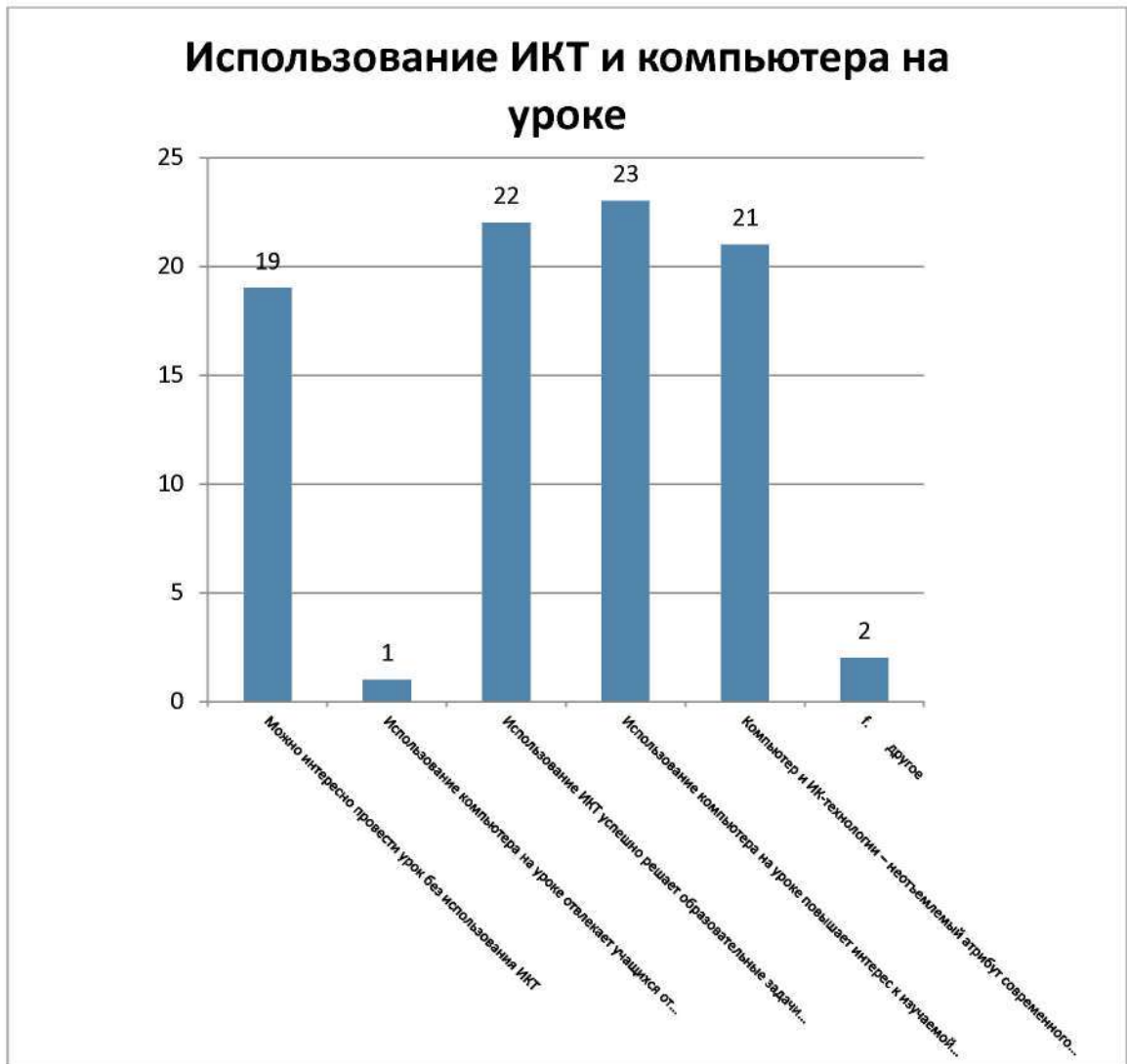
- большинство педагогов осознают необходимость повышения уровня владения современными ИКТ, стараются либо самостоятельно, либо обращаются к помощи коллег или учащихся осваивать ИКТ, и многие педагоги на уроках нуждаются в методической поддержке и консультационной помощи при использовании ИКТ, что выявило направления операционно-деятельностного компонента;

- обозначилось количество педагогов, не считающих необходимым развивать уровень своей информационной компетентности, что определило содержание мотивационно-ценностного направления программы.

На вопрос «Считаете ли вы возможным выстраивать траекторию своего профессионального роста через самостоятельное повышение квалификации с применением дистанционных образовательных технологий?» 38 педагогов (70%) ответили положительно. Это послужило определением содержания деятельности в направлении повышения уровня информационной компетентности педагогов: проведение серии мастер-классов по повышению уровня владения офисными технологиями, поиска информации в интернете, общения на педагогических сообществах, ряда занятий по обмену эффективным опытом использования ИКТ-на уроках и в своей профессиональной деятельности.

Также педагоги отметили, что возможно индивидуальное самообразование через дистанционные курсы повышения квалификации, участие в вебинарах, педагогических сообществах, чтение методической литературы, посещение уроков, обмен опытом, активное участие педагога с учащимися в различных учебных проектах и конкурсах.

Вопрос анкеты об использовании ИКТ на уроках раскрыл следующее:



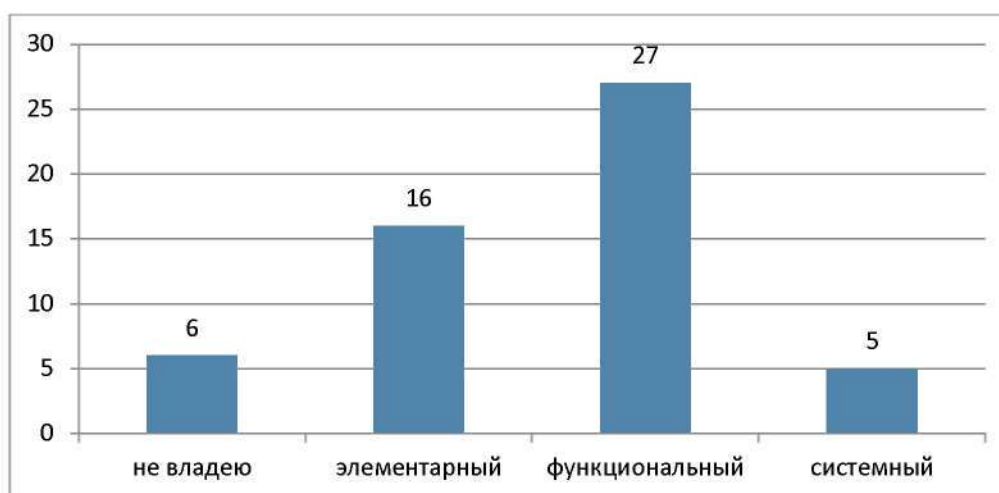
19 педагогов (35%) считают, что можно интересно и содержательно провести урок без использования компьютера и ИКТ, а вот около 46% педагогов едины в своем мнении, что использование компьютера и ИКТ помогают успешно решать образовательные задачи на отдельных этапах урока, повышает интерес к изучаемой теме и является неотъемлемым атрибутом современного урока. Причем большинство педагогов основными целями применения ИОР на уроках считают использования ЦОР как основного обучающего лекционного материала (38%), как материала для приобретения и закрепления практических навыков (54%) и как дополнительного общеразвивающего материала для повышения интереса к изучаемому предмету (71%).

58% педагогов считают, что компьютер и ИКТ можно использовать на всех уроках, однако необходимо тщательно продумывать целесообразность использования ИОР на уроке, а также учитывать психологические особенности учащихся при восприятии такого вида информации и возрастные особенности. Было отмечено, что многими педагогами эффективно используются методы и приемы работы с информацией в рамках внеурочной деятельности с учащимися по предмету.



44% педагогов умеют работать с информацией, владеют компьютером, ИКТ и интернет технологиями. 60% педагогов используют ИКТ в образовательном процессе и профессионально-педагогической деятельности, 25% педагогов применяют различные виды информационной деятельности и средства ИКТ в предметной методике.

Также педагоги определили свой уровень владения информационной компетентностью с субъективной точки зрения:



50% педагогов владеют на функциональном уровне (репродуктивная деятельность с элементами творчества) информационной компетентностью, т.е. успешно применяют ИКТ на уроках, 9% применяют ИКТ в предметной методике (продуктивно-творческая деятельность).

Данные входного мониторинга, проводимого с учащимися 8-11 классов, выявили отношение учащихся к использованию ИКТ и видов информационной деятельности в образовательной деятельности учащихся.

Так на вопрос «Как ты относишься к современному процессу информатизации в обществе (увеличение объемов информации, появление все больше цифровых устройств и внедрение интернет-технологий во многие сферы жизни человека и др.)?» большинство учащихся 8 и 11 классов относятся положительно или нейтрально.

На вопрос «Есть ли у тебя желание осваивать и использовать появляющиеся новые цифровые (компьютерные) технологии?» ответили «да, мне это интересно»:



30% учащихся 11 класса ответили, что не успевают осваивать новые технологии, потому что у них нет времени.

Вопрос «Считаешь ли ты необходимым условием использование компьютера и информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) на уроках в школе?» выявил следующее:

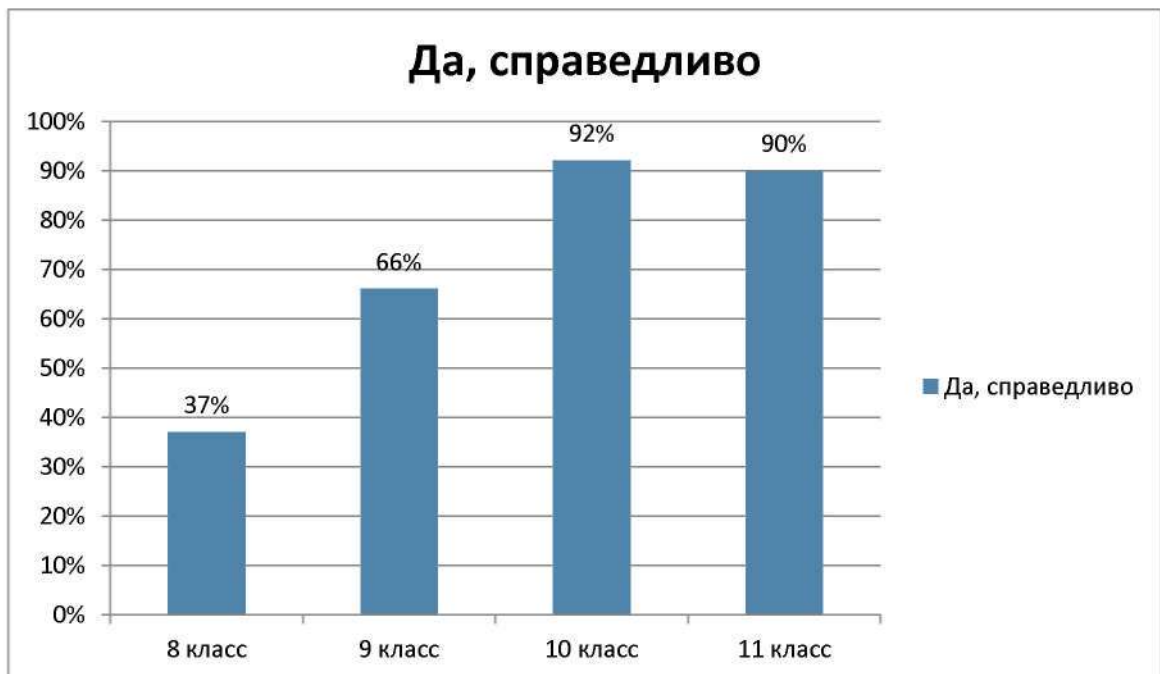


На вопрос «Изменится ли твое отношение в лучшую сторону к изучению школьных предметов при компьютеризации учебного процесса (на уроке станет интереснее, повысится мотивация к изучению предмета)?»

подавляющее большинство учащихся 8-11 классов ответили «Нет», можно хорошо учиться и без использования компьютера, что позволяет сделать вывод о том, что учитель и ученика является авторитетом и источником информации.

На вопрос «Если тебе требуется найти дома необходимую информацию, которой нет в учебнике, к уроку, ты воспользуешься: ...» 100% учащихся 10-11 классов ответили, что будут искать информацию в интернете, 50% учащихся 8 классов, 84% учащихся 9 классов будут делать тоже самое, и только 2 человека (1,5%) пойдут в библиотеку.

На вопрос «Справедливо ли в отношении тебя утверждение: «Я умею извлекать информацию из различных источников: как из периодической печати (газет, журналов и др.), книг, так и из электронных коммуникаций, представлять ее в понятном виде для меня и эффективно использовать в своей образовательной деятельности?» положительно ответили следующее количество учащихся:



Ответы остальных учащихся показали, что им гораздо легче работать с интернетом, чем искать в книгах информацию и в других источниках.

В целом, по результатам мониторинга были составлены «портреты» учащихся:

8-классники: нравится читать литературу, получают информацию через Интернет и телевидение, лучше работают с информацией на компьютере;

9-классники: лучше работают с информацией на компьютере, нравится читать литературу, получают информацию через Интернет и телевидение;

10-классники: лучше работают с информацией на компьютере, нравится читать литературу, являются читателями школьной библиотеки;

11-классники: лучше работают с информацией на компьютере, нравится читать литературу, являются читателями школьной библиотеки.

Результаты входного мониторинга педагогов и учащихся школы позволили проанализировать состояние информатизации учебного процесса школы, определить уровень информационной компетентности педагогов, обозначили направления информационной деятельности с учащимися, и, тем самым, был определен план мероприятий в работе методической службы для развития информационной культуры педагогов и учащихся.

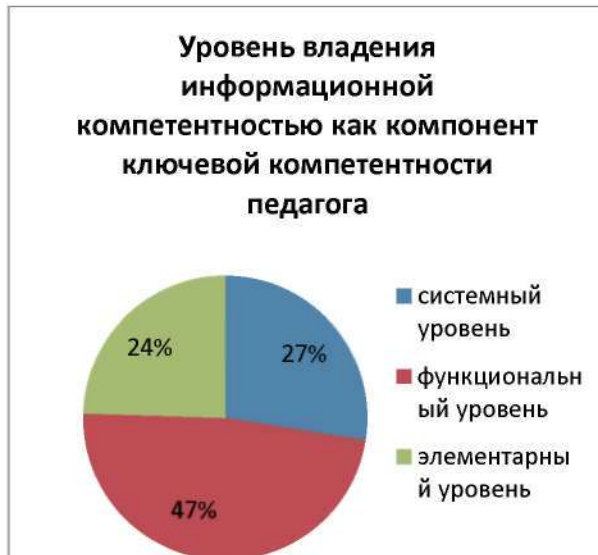
Полученные результаты свидетельствуют о следующем:

- Обозначилась активность и инициативность педагогов по направлениям, связанным с организацией информационной деятельности обучающихся, использованием средств ИКТ в образовательном процессе, обогащение информационной образовательной среды школы (участие в методических мероприятиях школы при определении тем для обсуждения и изучения, обмен успешным опытом внутри коллектива и в педагогических сообществах, участие в вебинарах, дистанционное сотрудничество с издательским домом «Первое сентября», очное и дистанционное обучение на

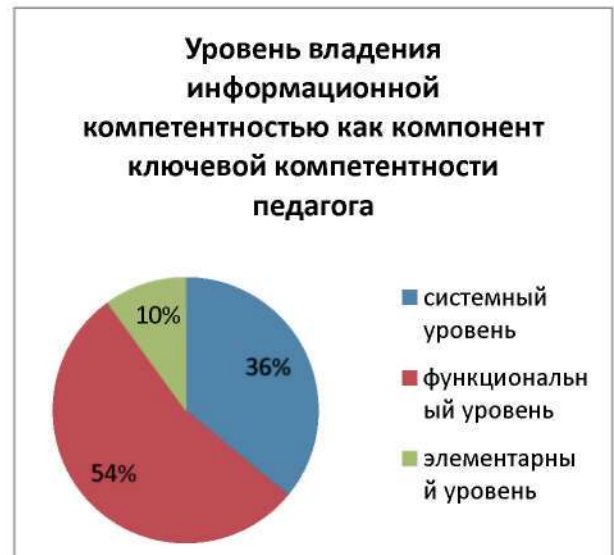
курсах повышения квалификации).

- Отмечена положительная динамика формирования информационной компетентности педагогов:

Результаты входного мониторинга



Мониторинг (III этап реализации программы)



- Повысился уровень владения информационной компетентности как компонента ключевой компетентности педагога: у 36% педагогов проявляется на системном уровне (+9%), у 54% – на функциональном уровне (+5%), у 10% педагогов сохранился элементарный уровень.

- Повысилась степень активности педагогов при использовании предоставляемых образовательных сервисов для формирования информационной компетентности как компонента базовой компетентности: 53% педагогов прошли очные курсы повышения квалификации на базе Регионального института повышения квалификации работников образования г. Красноярск; 67% педагогов приняли участие в семинарах и практикумах образовательного направления с привлечением ведущих научных работников и практиков высшего профессионального образования из Красноярск, Москвы, организованных городским методическим центром Железногорск; 24% педагогов прошли дистанционное обучение на интернет-портале издательского дома «Первое сентября»; 32% педагогов повысили свой

профессиональный уровень через участие в тематических вебинарах, организованных в онлайн-режиме учеными системы образования, педагогами-новаторами, авторами современных педагогических технологий и изданий;

Результаты входного мониторинга

Мониторинг (III этап реализации программы)



- Повысился уровень владения информационной компетентностью как компонента специальной компетентности педагога: у 18% педагогов проявляется на системном уровне (+8%), у 50% – на функциональном уровне (+25%), количество педагогов, владеющих информационной компетентностью на элементарном уровне, сократилось вдвое, количество педагогов, у которых не был выявлен уровень, уменьшилось на 8% (эту категорию составили педагоги старше 60 лет).

- Появилось личностно-творческое отношение к организации информационной деятельности обучающихся, использованию средств ИКТ, информационных ресурсов в образовательном процессе, применению возможностей информационной образовательной среды школы, которое проявилось таким образом:

- 20% педагогов осуществляют продуктивно-творческую деятельность по применению видов информационной деятельности, средств ИКТ, информационных ресурсов в урочной и внеурочной деятельности, на 7% увеличилось количество педагогов, осуществляющих данную деятельность репродуктивно с элементами творчества;
- увеличилось количество педагогов, успешно участвующих в очных и дистанционных профессиональных педагогических конкурсах и распространяющих идеи значимости такого участия внутри педагогического коллектива (с 5 % до 14 %);
- возросла результативность участия школьников во Всероссийской предметной олимпиаде школьников (с 12 призеров и победителей муниципального этапа до 16 (+ 33%); появились учащиеся, прошедшие на региональный этап олимпиады, и ставшие призерами и победителями; одна ученица стала призером всероссийского этапа Всероссийской предметной олимпиады школьников (ВсОШ); повысилась результативности участия школьников в научно-практических конференциях на уровне города и региона (количество призеров и победителей возросло с 15 до 28 человек), в фестивалях и конкурсах различного уровня (на 30% за период ОЭР).

Таким образом, деятельность педагогического коллектива школы по формированию информационной компетентности способствовала активизации работы методической службы, созданию условий для самообразования педагогов, осознания как педагогами, так и учащимися необходимости использования ИКТ в образовательной деятельности.

Выводы по второй главе

Вторая глава «Практика развития информационной культуры педагога общеобразовательной школы в условиях введения ФГОС общего образования» посвящена практическому решению проблемы развития информационной культуры педагога общеобразовательной школы через реализацию обозначенных в первой главе организационно-педагогических условий по развитию информационной культуры педагога.

Реализация организационно-педагогических условий была осуществлена через создание программы развития информационной культуры педагога общеобразовательной школы. Структура программы разработана на основе мотивационно-ценностного, операционно-деятельностного и исследовательско-рефлексивного компонентов формирования информационной компетентности. Представленная программа позволяет поэтапно, с учетом обратной связи обеспечивать развитие информационной культуры педагога общеобразовательной школы при введении ФГОС ОО. Реализация содержания программы предполагает организацию процесса постановки и решения разного типа задач согласно целям программы, ее структурным компонентам. Результат процесса проявляется в готовности педагогов:

- решать поставленные перед ними **учебно-познавательные задачи**, связанные с расширением представлений об информационной картине мира, информационной деятельности человека, освоением видов данной деятельности, средств ИКТ;
- самостоятельно находить, формулировать и решать в своей педагогической деятельности **учебно-профессиональные задачи**, направленные на поиск методических решений по применению видов информационной деятельности, использованию средств ИКТ в образовательном процессе; оказывать методическую помощь коллегам в заданном направлении;

- самостоятельно формулировать и решать **профессиональные задачи** через проектирование деятельности обучающихся, предполагающей активное использование различных видов информационной деятельности, средств ИКТ в урочной и внеурочной деятельности.

Обязательным моментом при реализации программы является вовлечение педагогов в анализ и рефлексивную оценку найденных решений, их практическую пригодность и применимость, на основе чего осуществляется мониторинг развития информационной культуры педагога общеобразовательной школы при введении ФГОС ОО.

Мониторинг результативности при реализации программы развития информационной культуры педагога общеобразовательной школы осуществляется по трем направлениям:

- получение обратной связи для определения и коррекции работы методической службы школы (анализ проведенных уроков и мероприятий педагогами и определение шагов по внедрению ИКТ в учебный процесс);
- оценка динамики собственного продвижения педагога (степень активности педагога в самообразовательной деятельности и использование средств ИКТ в учебном процессе);
- выявление перспектив по развитию информационной культуры педагога (планирование самообразовательной деятельности и выявление запросов педагогов к методической службе по вопросам использования видов информационной деятельности и средств ИКТ в образовательном процессе).

Разработан и представлен инструментарий мониторинга по выявлению уровня информационной компетентности педагогов, изучения состояния информатизации учебного процесса:

- входной мониторинг (именная анкета для педагога, анкета для учащихся);

- мониторинг по результатам практической деятельности (Карта оценивания проведенного урока, Диагностическая карта самооценивания достижений педагога).

Для осуществления мониторинга по определению перспектив развития информационной культуры педагогам школы использовались планы самообразовательной деятельности педагога с указанием темы самообразования, а также обозначением потребностей и образовательных запросов к администрации школы для определения перспективных планов методической работы в направлении развития информационной культуры.

В результате практической деятельности по реализации программы и анализа практики развития информационной культуры педагогов в МБОУ Школе № 90 сформулированы следующие выводы:

- выявлены основные запросы педагогов в области освоения видов информационной деятельности – применение средств ИКТ в учебном процессе, работа с электронной почтой, интернет-ресурсами, в социальных сетях, создание собственных информационных продуктов для использования на уроках, организация совместной работы учащихся в урочной и внеурочной деятельности с использованием сервисов Интернета;
- обратная связь, получаемая от педагогов, позволяет методической службе школы своевременно предлагать образовательные сервисы, адекватно отвечающие запросам педагогов по формированию информационной компетентности, развитию отдельных компонентов информационной культуры;
- динамика собственного продвижения педагогов обнаруживается по использованию видов информационной деятельности, средств ИКТ в урочной и внеурочной деятельности (продуктивности использования интерактивной доски и электронно-образовательных ресурсов, активизации осуществления поисковой деятельности при

взаимодействии с учащимися на учебных занятиях с помощью мобильных устройств, организация совместной работы учащихся через социальные сети и Google-сервисы);

•информационная деятельность педагогов осуществляется на качественно новом уровне: ведется информационный поиск, осмысливаются возможности и ресурсы информационно-образовательной среды школы, высказываются предложения по ее преобразованию, создаются информационно-коммуникационные предметные среды как компоненты информационно-образовательного пространства образовательной организации.

Итогом реализации программы развития информационной культуры педагога является переход на качественно новый уровень осуществления информационной профессиональной деятельности: ведение информационного поиска, умение осмысливать, преобразовывать, представлять, структурировать информацию, проектировать информационно-образовательную среду в своей предметной области и определять способы формирования информационно-образовательного пространства обучающихся.

В целом, позитивная динамика, проявленная в активности, инициативности и включенности педагогов в процесс развития собственной информационной культуры, подтверждают результативность реализации выделенных организационно-педагогических условий, значимость и целесообразность программы развития информационной культуры и мониторинга результативности ее реализации при введении ФГОС ОО.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Проведенное исследование позволяет определить значение феномена информационной культуры педагога общеобразовательной школы качества соответствия профессиональной компетентности педагога в области владения информационными компетентностями требованиям профессионального стандарта педагога, показав необходимость его развития в условиях реальной практической профессиональной деятельности педагога общеобразовательной школы.

Решение задач развития информационной культуры педагога общеобразовательной школы предполагает повышение уровня информационной компетентности, его готовности к оптимальному использованию видов информационной деятельности и средств ИКТ в учебном процессе и собственной образовательной практике. Понятия «Информационная культура» и «Информационная компетентность» взаимосвязаны; информационная компетентность является фундаментальной составляющей информационной культуры. Повышение уровня информационной компетентности педагога способствует развитию его информационной культуры, и в этом смысле существенную роль играет практическая деятельность по освоению и применению средств ИКТ и видов информационной деятельности в учебном процессе. Механизмом, запускающим процесс развития информационной культуры, является профессиональный потенциал педагога, проявляющийся в обнаружении собственных ресурсов, обеспечивающий развитие ценностного отношения к использованию различных видов информационной деятельности и реализацию личностно-творческих возможностей педагога при применении средств ИКТ в образовательной деятельности. Осознание своего профессионального потенциала позволяет педагогу определить направления развития собственной информационной культуры, осмысленно выбирать способы повышения уровня профессиональной компетентности.

Проведенное исследование позволяет утверждать, что информационная культура педагога способствует повышению уровня профессиональной компетентности педагога. На основании представленных в диссертационном исследовании идей о тесной связи понятий информационная культура педагога и информационная компетентность педагога, разработана смысловая модель развития информационной культуры педагога общеобразовательной школы через структурную взаимосвязь таких компонентов как аксиологический, деятельностный, личностно-творческий и компонентов ключевой, базовой и специальной компетентности педагога. На основании анализа смысловой модели взаимосвязи информационной культуры педагога с его информационной компетентностью нами было выявлено, что процесс развития информационной культуры педагога обеспечивается:

- становлением деятельностного компонента информационной культуры, раскрывающегося в процессе формирования ключевого, базового и специального компонента информационной компетентности;
- развитием аксиологического и личностно-творческого компонентов информационной культуры;
- обеспечением связи с реальной практической деятельностью педагога.

Развитие информационной культуры педагога общеобразовательной школы в условиях введения ФГОС ОО предполагает создание организационно-педагогических условий внутри общеобразовательной организации, определяющих деятельность методической службы школы, педагогического коллектива, и влияющих на развитие информационно-образовательного пространства школы.

Содержание организационно-педагогических условий раскрывается через организацию целенаправленной деятельности по формированию ценностного отношения педагога общеобразовательной школы к использованию информационных видов деятельности и средств ИКТ в

профессиональной деятельности, предоставление различных образовательных сервисов для формирования информационной компетентности педагога общеобразовательной школы, реализацию практики сопровождения процесса профессиональных проб педагогов по использованию видов информационной деятельности и средств ИКТ.

Для реализации организационно-педагогических условий нами представлена программа развития информационной культуры педагога общеобразовательной школы в условиях введения ФГОС ОО. Структура программы развития информационной культуры педагога общеобразовательной школы выстроена в соответствии с обозначенными организационно-педагогическими условиями. При реализации программы было выявлено, что поэтапная целенаправленная деятельность методической службы школы, педагогов обеспечивает развитие их информационной культуры. Содержательный компонент программы раскрыт через организацию процесса постановки и решения разного типа задач согласно целям программы, ее структурным компонентам.

Результаты опытно-экспериментальной работы свидетельствует о позитивной динамике, проявленной в активности, инициативности и включенности педагогов в процесс развития собственной информационной культуры, что подтверждает эффективность реализации выделенных организационно-педагогических условий, значимость и целесообразность программы развития информационной культуры и мониторинга результативности ее реализации при введении ФГОС ОО.

Таким образом, можно сделать вывод о достижении цели диссертационного исследования: определить и теоретически обосновать организационно-педагогические условия развития информационной культуры педагога общеобразовательной школы в условиях введения ФГОС ОО, в опытно-экспериментальной работе проверить результативность их реализации.

Данное исследование не исчерпывает всего спектра затронутой автором проблематики развития информационной культуры педагога общеобразовательной школы в условиях введения ФГОС ОО. В дальнейшем исследовании нуждаются вопросы: психолого-педагогического, методического сопровождения процесса развития информационной культуры педагогов общеобразовательной школы; расширения спектра образовательных сервисов для развития информационной культуры педагогов, способствующих выполнению требований ФГОС ОО; формирования информационно-методической компетентности педагогов по применению социальных и мобильных сервисов в образовательной деятельности обучающихся и пр.

Список литературы

1. Абдуразаков М.М. Системно-интегративные составляющие в информационной культуре будущего учителя в области информатики и информационных технологий / М.М. Абдуразаков, Г.М. Гаджиев // Стандарты и мониторинг в образовании. 2004. № 1. С. 50-52
2. Адамский А.И. Основные направления образовательной политики // Перемены. - 2000. - № 3. - С. 4.
3. Адольф В. А., Степанова И. Ю. Дидактические аспекты формирования информационной культуры личности // Информатика и образование. 2013. № 5.
4. Адольф В. А., Степанова И. Ю. Методологические подходы к формированию информационной культуры педагога // Информатика и образование. 2006. № 1
5. Адольф В. А., Степанова И. Ю. Об информационной культуре замолвим слово... // Информатика и образование. 2009. № 2.
6. Адольф В. А., Степанова И. Ю. Профессиональная подготовка учителя в условиях становления постиндустриального общества: монография. Красноярск: КГПУ, 2009.
7. Адольф В.А. Подготовка будущего педагога к профессиональной деятельности в условиях внедрения профессионального стандарта. // Вестник КГПУ им. В.П. Астафьева – Красноярск, 2015. № 1 – 255 с.
8. Адольф В.А. Профессиональная компетентность современного учителя: Монография. Красноярский госуниверситет. Красноярск. 1998.
9. Адольф В.А., Савчук А.Н. Прогнозирование становления профессиональной компетентности выпускника вуза: монография / Краснояр. гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева. - Красноярск, 2014. – 352 с.
10. Адольф В.А., Степанова И.Ю. Дидактические аспекты формирования информационной культуры личности. // Информатика и образование. 2013. №5.

11. Адольф В.А., Степанова И.Ю. Об информационной культуре замолвим слово... // Информатика и образование. 2009. №2.
12. Адольф В.А., Яковлева Н.Ф. Профессиональные задачи как целевой вектор реализации компетентностного подхода в образовании. // Вестник КГПУ им. В.П. Астафьева - Красноярск, 2016. № 1 – 223 с.
13. Алексеев, Н.А. Педагогические основы проектирования личностно-ориентированного обучения / Н.А.Алексеев // Психолого-педагогические аспекты многоуровневого образования: сб.науч. тр. - Тверь: Изд-во Твер. гос. ун-та, 1998. – Т.11. - С. 186-189
14. Андреев А.Л. Инновационный путь развития России в контексте глобального пространства образования. // Вестник Российской Академии наук, 2010. — Т. 80. — № 2. — С. 99-106.
15. Артюшкин О.В. Формирование информационной культуры – новая задача в подготовке специалиста в вузе. / О.В. Артюшкин // Вестн. Хакас. Гос. Ун-та Сер.1: Информатика. Абакан, 2003. Вып. 5. С.9-12
16. Белл Д. Постиндустриальное информационное общество/<http://www.sociocity.ru/scity5-273-1.html>
17. Белл, Д. Социальные рамки информационного общества [Текст] / Д. Белл. – М.: Экономика, 2004. – 308 с
18. Белов А.В. Информационное общество и информационная культура в России: к постановке проблемы // Вести. Волгогр. Гос.ун-та. Сер.7, Филос. 2009. № 1 (9).
19. Библиография в структуре информационной культуры :Теоретико-методологическое исследование докт. дисс... пед. наук: 05.23.03. Краснодар, 1998. – 402с.
20. Бондаревская, Е.В. Личностно-ориентированный подход как основной путь модернизации образования [Текст]: (докл. на август. конф. работников и организаторов образования г. Ростова-на-Дону)/ Е.В.

Бондаревская; Рос. акад. образования, юж. отд-ние (Ростов-на-Дону). -Ростов н/Д: б. и., 2002. -46, [2] с. -(Пед. форум - 2002).

21. Бордовский, Г.А., Извозчиков, В.А. Новые технологии обучения. Вопросы терминологии //Педагогика. - 1995- № 5

22. Бордовский, Геннадий Алексеевич.

Избранное [Электронный ресурс]. Т. 2. Статьи по педагогическому образованию / Г. А. Бордовский ; [предисл. А. П. Тряпицыной] ; Рос. гос. пед. ун-т им. А. И. Герцена. - Электрон. текстовые дан. - Санкт-Петербург : Издательство РГПУ им. А. И. Герцена, 2011. - 302 с. - (Герценовская антология). - Загл. с титул. экрана. - Электрон. версия печ. публикации. - ЭБС Лань: требуется авторизация пользователя. - Библиогр. в подстроч. ссылках, с. 293.

23. Брежнева В.В. Информационное поведение личности на рубеже веков: подход к изучению // материалы III научно-практической конференции «Современные пользователи автоматизированных информационно-библиотечных систем: проблемы обслуживания, изучения и обучения» (<http://www.nlg.ru>), СПб., 2000

24. Бушев А.Б. Интернализация образования: три разных опыта использования новых информационных технологий в учебных целях //Труды 8-й Междунар. Научн.-практ. Конф. СПб.: Изд-во политехн. Ун-та, 2008. Кн.1

25. Водопьянова Н.А. Информационная культура как фактор взаимодействия общественного и индивидуального : Дис. ...канд. филос. наук : 09.00.13 Ставрополь, 2001 143 с. РГБ ОД, 61:02-9/135-1

26. Войханская К. М., Смирнова Б. А. Библиотекари и читатели об информационной культуре // Оптимизация библиотечно-библиографического обслуживания специалистов: Сб. матер. в помощь разработке проблемы «Библиотека и научная информация». – Л., 1974. – Вып. 2 (28). С. 92-96.

27. Воробьев Г.Г. Твоя информационная культура / Г.Г.Воробьев. – М.: Мол.гвардия, 1988. -303с.
28. Гендина Н. И., Колкова Н. И., Скипор И. Л., Стародубова Г. А. Формирование информационной культуры личности в библиотеках и образовательных учреждениях: Учебно-метод. пособие. – 2-е изд., перераб. - М.: Школьная б-ка, 2003. - 296 с.
29. Гендина Н. И., Колкова Н. И., Стародубова Г. А., Уленко Ю. В. Формирование информационной культуры личности: теоретическое обоснование и моделирование содержания учебной дисциплины. М.: Межрегиональный центр библиотечного сотрудничества, 2006.
30. Гильманшина С.И. Формирование профессионального мышления будущих учителей на основе компетентностного подхода докт. дисс... пед. наук: 13.00.01. Казань, 2008. – 559с.
31. Гречихин А.А. Информационная культура: опыт типологического определения // Проблемы информационной культуры : сб. ст. / под ред. Ю.С. Зубова, И.М. Андреевой. - М., 1994.
32. Данильчук Е. В. Теоретико-методологические основы формирования информационной культуры педагога. Ростов н/Д.: Изд-во РГПУ, 2002.
33. Данильчук Е.В.. Методическая система формирования информационной культуры будущего педагога: автореф. докт. дисс... пед. наук: 13.00.02. Волгоград, 2003. – 18с.
34. Дружилов С.А. Основы практической психологии и педагогики для ба- калавров : учеб. пособие для студентов технических вузов / С.А. Дружилов. – М. : ФЛИНТА : Наука, 2013. – 240 с.
35. Евтихов О.В., Адольф В.А. Теоретико-методологические основы формирования профессиональной компетентности курсантов в вузе правоохранительных органов : монография;Краснояр. Гос. Пед. Ун-т им. В.П. Астафьева. – Красноярск, 2014. – 364 с.м

36. Единый квалификационный справочник. Раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» <https://rg.ru/2010/10/20/teacher-dok.html>

37. Ершов А.П. Школьная информатика в СССР: от грамотности к культуре / А.П. Ершов // Информатика и компьютерная грамотность. – М.: Наука, 1988. С.6-23.

38. Жилкин В.В. Понятие информационной субкультуры. // Информатика и образование. 2005. №2.

39. Захарова Т.В. К вопросу о формировании учебно-прогностической компетентности учащихся посредством организации проектирования их информационно-познавательной деятельности // научная школа профессора В.А. Адольфа: коллективная монография / под. Науч.ред.Н.Ф. Ильиной. Красноярск, 2015. – 208с. - с.154

40. Захарова Т.Б. Развитие ИКТ-компетентности педагога как необходимое условие повышения качества образовательного процесса // Информатика и образование, 2015. №8.

41. Зимняя И.А. Инновационно-компетентностная программа по учебной дисциплине: опыт проектирования / Под науч. ред. д-ра психол. наук, проф., акад. РАО И.А. Зимней. / И.А. Зимняя, М.Д. Лаптева, И.А. Мазаева, Н.А. Морозова – М.: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2008. – 112 с.

42. Зимняя И.А. КЛЮЧЕВЫЕ КОМПЕТЕНТНОСТИ как результативно-целевая основа компетентностного подхода в образовании. Авторская версия. – М.: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2004.

43. Зимняя И.А. Ключевые компетенции — новая парадигма результата образования // Высшее образование сегодня. — 2003. — № 5. — С. 22-27

44. Зимняя, А.И. Педагогическая психология: Учеб. пособие. - Ростов н/Д.: Феникс, 1997. - 480 с.
45. Зубов Ю.С. Информатизация и информационная культура / Ю.С. Зубов. – М.: АСАДЕМА, 1994. – 193с.
46. Иванова Е.О., Осмоловская И.М. Теория обучения в информационном обществе – М.: просвещение, 2011. – 190с. – (Работаем по новым стандартам).
47. Исаев, И.Ф. Теоретические основы формирования профессионально-педагогической культуры преподавателя высшей школы: Автореф. дис ... д-ра пед. наук. - М., 1993. - 33 с.
48. К О Н Ц Е П Ц И Я Федеральной целевой программы развития образования на 2016 - 2020 годы
<http://government.ru/media/files/mlorxfXbbCk.pdf>
49. Казанцева В.П., Згурская Е.М., Вольская Т.В. Основы информационной культуры; учебно-методические материалы / Красноярск: ИПК СФУ, 2010. -174.
50. Каймин В. О преподавании курса ОИВТ по машинному варианту / В.Каймин, Н.Угринович // Информатика и образование. – 1989. - №2. – с.17-22.
51. Камалов Р.Р., Хлобыстова И.Ю., Тутолмин А.А. От информационной компетентности к формированию информационной культуры специалиста школы // Информатика и образование, 2005. №2.
52. Кириленко А. В. Основы информационной культуры. Библиография: учебное пособие / А.В. Кириленко. – М, 2008. – 156 с.
53. Коган, Е.Я., Первин, Ю.А. Курс "Информационная культура" - региональный компонент школьного образования. Информатика и образование, N1, 1995

54. Колин К.К. Культура как объект информационной безопасности. Сб. н. тр. «Синергетика, философия, культура». – М.: Изд-во РАГС, 2001. – С. 146-154.
55. Колин К.К. Фундаментальные проблемы информатики//Системы и средства информатики. - М: Наука. – 1995. - вып 7. - С. 5-20.
56. Колин, К. К. Стратегия развития информационного общества в России // Открытое образование. – 2007. – № 4. – С. 4–10.
57. Конюшенко С.М. Факторы и условия развития информационной культуры педагога . // Информатика и образование. 2005. №2.
58. Конюшенко С.М. Формирование информационной культуры педагога в системе непрерывного профессионального образования / С.М. Конюшенко. Калининград: Изд-во Калинингр. Гос. Ун-та, 2004.
59. Краевский В.В. О культурологическом и компетентностном подходах к формированию содержания образования / Доклады 4-й Всероссийской дистанционной августовской педагогической конференции «Обновление российской школы» (26 августа — 10 сентября 2005 г.). — М, 2005. — С. 17-23.
60. Лапчик М.П., Семакин И.Г., Хеннер Е.К., Рагулина М.И. и др. Теория и методика обучения информатике: учебник. – М.: Издательский центр «Академия», 2008. - 592 с.
61. Лебедев О.Е. Компетентностный подход в образовании. // Школьные технологии. — 2004. — № 5. — С. 3-12.
62. Лободенко Л.К. Информационная культура библиографа : Специфика, структура и пути формирования : автореф. канд. дисс... пед. наук: 05.25.03. Новосибирск, 1988. – 256с.
63. Макотрова Г. В. Использование сети Интернет в познавательной деятельности старшеклассников: культурологический подход [Электронный ресурс]: монография / Г.В. Макотрова. - 2-е изд., стер. - М. : ФЛИНТА, 2014. - 312 с.

64. Мандель Б.Р. Психология социальной работы Модульный курс в соответствии с ФГОС [Электронный ресурс]: учеб. пособие. – М.: ФЛИНТА, 2014. – 302 с.
65. Маркова А.К. Формирование мотивации учения Кн. для учителя/А. К. Маркова, Т. А. Матис, А. Б. Орлов. — М.: Просвещение, 1990. — 192 с.
66. Масяйкина Е.А. Формирование информационной культуры субъектов педагогического образования в деятельности научной библиотеки вуза. канд. дисс... пед. наук: 13.00.01. Томск, 2007. – 228с.
67. Медведева Е.А. Основы информационной культуры / Е.А. Медведева // СоцИс. – 1994. - № 11. – С 52-67.
68. Миронов В.В. Коммуникационное пространство как фактор трансформации современной культуры и философии // Вопросы философии. 2006. № 2
69. Михаэлис С. И. Активизация формирования информационной культуры студентов в процессе самостоятельной учебной деятельности : диссертация ... кандидата педагогических наук : 13.00.01.- Улан-Удэ, 2006.- 199 с.: ил. РГБ ОД, 61 06-13/1357
70. Монахов Д.Н., Монахов Н.В. Методическая система формирования информационной культуры: Монография.- М.: , 2012.- 72 с.
71. Найн, А.Я. О методологическом аппарате диссертационных исследований /А.Я. Найн // Педагогика. - 1995. - № 5. – С. 44-49.
72. Оленев С. М. Информационная культура на рубеже тысячелетий: преемственность и новации // Информационная культура личности: прошлое, настоящее, будущее: Междунар. науч. конфер. Краснодар – Новороссийск, 11-14 сент. 1996: Тез. докл. – Краснодар, 1996. С. 50-51.
73. Он-лайн словари. Энциклопедия культурологии. – Режим доступа:

http://onlineslovari.com/entsiklopediya_kulturologii/page/informatsionnaya_kultura.a.660/

74. Первин Ю.А. Информационная культура и информатика: слитно или раздельно? //Информатика и образование, N3, 1995)

75. Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»
<http://fgosvo.ru/uploadfiles/profstandart/01.001.pdf>

76. Степанова И.Ю., Богданова О.Н. Оценивание качества деятельности учителя при внедрении Профессионального стандарта педагога // Проблемы современного педагогического образования, 2016. – №51(3). – С. 255-264.

77. Райзберг Б. А. Современный экономический словарь /Б. А. Райзберг, Л. Ш. Лозовский. – Режим доступа: http://economy.polbu.ru/informatsionnaja_kuljtura.htm

78. Ракитов А.И. Новый подход к взаимосвязи истории. Информации и культуры: пример России// Вопр. Философии - 1994. - № 4. - С. 14-34.

79. Розенберг Н.М. Информационная культура в содержании общего образования // Советская педагогика. 1991. № 3.

80. Семенюк, Э. П. Глобализация и социальная роль информатики//Науч.-техн. информ. Сер. 1. Орг. и методика информ. работы. 2003 . N 1. - С. 1-10

81. Сидорова А.С., Павлова Н.Г. ИКТ-компетентность – необходимое условие профессионального роста педагога и качества образования в учреждениях дополнительного образования детей // Информатика и образование, 2014. №6.

82. Сластенин В.А. и др. Педагогика Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В. А. Сластенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов; Под ред. В.А. Сластенина. - М.: Издательский центр "Академия", 2013. - 576 с.

83. Сляднева Н.А. Информационно-аналитическая культура как условие современных социокультурных и политических процессов // электронный научный журнал «культура: теория и практика» <http://theoryofculture.ru/issues/36/749/>
84. Соснина Т.Н. Словарь трактовки понятия «информация» / Т.Н. Соснина, П.Н.Гончуров. – Самара: Самар.гос.аэрокосм.ун-т, 1997. – 168 с.
85. Степанова И.Ю. Становление профессионального потенциала педагога в процессе подготовки: монография / И.Ю. Степанова. Красноярск: Сибирский федеральный университет, 2012. – 399с.
86. Степанова И.Ю., Адольф В.А. Проектирование практико-ориентированной профессиональной подготовки педагога в вузе: монография / Краснояр. гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева. - Красноярск, 2013. – 368 с.
87. Степанова И.Ю., Адольф В.А. Профессиональная подготовка учителя в условиях становления постиндустриального общества: монография / Краснояр. гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева. - Красноярск, 2009. – 520 с.
88. Степин В.С. «Цивилизация и культура»: - СПб.: СПбГУП, 2011. – 408с. – (Классика гуманитарной мысли; выпуск 3).
89. Структура ИКТ-компетентности учителей. Рекомендации ЮНЕСКО. <http://iite.unesco.org/pics/publications/ru/files/3214694.pdf>
90. Суханов А. П., Филоненко В. Г. От гусиного пера к компьютеру. – Новосибирск, 1999. С. 315.
91. Суханов А.П. Информация и прогресс / Отв. ред. А.Л.Симанов; АН СССР. Сиб. отд-ние. - Новосибирск: Наука. Сиб. отд-ние, 1988. - 192 с.
92. Татур Ю.Г. КОМПЕТЕНТНОСТНЫЙ ПОДХОД в описании результатов и проектировании стандартов высшего профессионального образования: МАТЕРИАЛЫ ко второму заседанию методологического семинара. Авторская версия. – М.: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2004

93. Тряпицын А.В. Интеграционные процессы в высшем образовании // Материалы международной научно-практической конференции «демократизация и перспективы развития международного сотрудничества» (<http://www.prof.msu.ru>). Омск, 2003.

94. Турбовской Я.С. Что для нас Лернер / Я.С. Турбовской // Современные проблемы образования. – 1997.

95. Урсул, А. Д. Природа информации: философский очерк / А. Д. Урсул; Челяб. гос. акад. культуры и искусств; Науч.-образоват. центр «Информационное общество»; Рос. гос. торгово-эконом. ун-т; Центр исслед. глоб. процессов и устойчивого развития. – 2-е изд. – Челябинск, 2010. – 231 с.

96. Федеральный закон № 273-ФЗ «Об образовании в РФ».

97. Философский энциклопедический словарь. — М.: Советская энциклопедия. Гл. редакция: Л. Ф. Ильичёв, П. Н. Федосеев, С. М. Ковалёв, В. Г. Панов. 1983.

98. Финансовый словарь. — Режим доступа: <http://www.finam.ru/dictionary/wordf01547/?n=15>

99. Хангельдиева И.Г. О понятии «информационная культура» // Информационная культура личности: прошлое, настоящее, будущее: Тезисы докл. Междунар. Науч. Конф. Краснодар, 1993 . С.2

100. Хуторской А. Ключевые компетенции как компонент личностно-ориентированной парадигмы образования // Народное образование. 2003. №2.

101. Хуторской А.В. Ключевые компетенции и образовательные стандарты // Интернет-журнал «Эйдос». - 2002. - 23 апреля. <http://eidos.ru/journal/2002/0423.htm>

102. Шадриков В.Д. Новая модель специалиста: инновационная подготовка и компетентностный подход // Высшее образование сегодня. 2004. № 8. С. 26–31

103. Шелковникова О.А. Особенности профессионального развития педагога при переходе к компетентностному образованию в условиях реализации ФГОС. Материалы IX Международной научной конференции «Образование и социализация личности в современном обществе» 15-17 июня 2014г. / ред.кол. Краснояр. гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева. - Красноярск. 2014. – 530 с.

104. Шелковникова О.А. Опыт становления информационной культуры педагога в образовательной среде школы // Информатика и образование, 2016. №1.

105. Шелковникова О.А. Формирование информационной компетентности педагога общеобразовательной школы. Материалы X Международной научной конференции «Образование и социализация личности в современном обществе» / ред.кол. Краснояр. гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева. - Красноярск. 2016. - 548

106. Шилова, О.Н. Информационная культура в профессиональной подготовке современного педагога // Известия Российского государственного педагогического университета им. А.И. Герцена. № 4(9): Психолого-педагогические науки (педагогика, теория и методика обучения): Научный журнал. – СПб., 2004.

107. Шаронова О.В. О современных возможностях применения ИКТ в деятельности учителя // Информатика и образование. 2016. № 6.

108. Шаронова О.В., Николаев М.В. Профиль ИКТ-компетентности современного педагога // Информатика и образование. 2015. № 8.

109. Юдин Э.Г. Методология науки. Системность. Деятельность // Эдиториал УРСС Год: 2016. С. 448

110. Янова М.Г., Адольф В.А. Профессиональная подготовка педагога в вузе в контексте становления и развития его организационно-педагогической культуры: монография. – Красноярск, 2013. – 544 с.

111. Янова М.Г., Игнатова В.В. Формирование организационно-педагогической культуры будущего учителя (теоретико-методологический аспект): монография / Краснояр. гос.пед.ун-т им. В.А. астафьева. – Красноярск, 2011. – 250 с.
112. Яруллин И.Ф. Информационная культура педагога как необходимый компонент современного образования // <http://elibrary.ru/item.asp?id=12365018>
113. Hayashi Yujiro. Johoka shakai: Hado na shakai kara sofuto na shakai [Текст] / Н. Yujiro. – Токио.: Feo, 1969. – 189 p.
114. Hosono Asahi. Joho sangyo ron. Information Industry Theory: Dawn of the Coming Era of the Ectodermal Industry [Текст] / Hosono Asahi, Umesao Tadao – Tokyo.: VP, 1963, 156 p.
115. Machlup, F. The Production and Distribution of Knowledge in the United States [Текст] / F. Machlup. – NJ.: Princeton, 1962. – 283 p.

ПРИЛОЖЕНИЯ

Структура формирования информационной компетентности педагога

Компоненты →			
Этапы деятельности по формированию информационной культуры педагога ↓	Мотивационно-ценностный	Операционно-деятельностный	Исследовательско-рефлексивный
<p>I этап</p> <p>Овладение общепользовательскими (ключевыми) компетентностями: освоение обобщенных видов информационно-коммуникационной деятельности (сбор, поиск, хранение, обработка, преобразование, передача информации);</p> <p>Повышение</p>	<p>Выявление и формирование позитивных побуждений, значимых мотивов и ценностных ориентаций педагогов к деятельности, направленной на повышение уровня ИК.</p>	<p>Создание условий для успешной деятельности педагогов по повышению уровня ИК через:</p> <ul style="list-style-type: none"> • самообразование; • курсы повышения квалификации (очные, дистанционные); • участие в практических мастер-классах, семинарах, проводимых 	<p>Деятельность педагога по:</p> <ul style="list-style-type: none"> • анализу, самоанализу и оцениванию результатов профессиональной деятельности; • выявлению собственных профессиональных дефицитов; • прогнозированию и коррекции результатов профессиональной

<p>уровня владения компьютерной грамотностью, ИКТ.</p>		<p>учителями информатики и педагогами, направленных на овладение работы с ИКТ;</p> <ul style="list-style-type: none"> • участие в педагогических интерактивных играх с целью формирования положительного отношения к повышению уровня ИК; 	<p>деятельности</p> <p>Выявление степени отношения педагогов и учащихся к компьютеризации образовательной деятельности, потребностей педагогов в работе с учащимися при использовании ИКТ (в учебной и внеурочной деятельности).</p>
<p>II этап.</p> <p>Овладение общепедагогическими (базовыми) компетентностями</p>		<ul style="list-style-type: none"> • участие в работе школьных методических объединений (ШМО), профессиональных сообществах, направленных на понимание целесообразности использования ИКТ в образовательной и 	<p>Формы деятельности: участие в анкетировании, опросах, выбор темы самообразования на учебный год, анализ профессиональной деятельности по итогам четверти,</p>

		профессионально-педагогической деятельности; <ul style="list-style-type: none"> • использование ИКТ на уроках; • проведение, анализ открытых уроков, мероприятий; 	учебного года.
III этап. Овладение предметно-педагогическим и (специальными) компетентностями		<ul style="list-style-type: none"> • участие в профессионально-педагогических мероприятиях (педсоветах и др.), интернет-форумах, вебинарах, направленных на понимание применения различных видов информационной деятельности в предметной методике; • привлечение учащихся к исследовательской 	

		и проектной работе с использованием ИКТ, участие в муниципальных и других олимпиадах конкурсах (предметных и метапредметных).	
--	--	---	--

Структурный план реализации программы

<i>Участники программы</i>	<i>Деятельность</i>	<i>Результаты (диагностика, рефлексия)</i>	<i>Инструментарий</i>
Администрация	<p>Выявление потребностей педагогов в материально-техническом обеспечении (сопровождении) своей профессиональной деятельности.</p> <p>Пополнение, обновление и обслуживание компьютерного парка, цифровой техники (смарт-доски, проекторы), оргтехники.</p> <p>Функционирование школьной локальной сети, обеспечение доступа к интернет-ресурсам, сопровождение школьного сайта.</p> <p>Поддержка (материальное и моральное стимулирование) профессиональной активности педагогов</p>	<p>Мониторинг функционирования материально-технического обеспечения в рамках образовательной деятельности школы</p>	<p>Определение и планирование финансовых затрат (план финансово-хозяйственной деятельности)</p>

<p>Методическая служба</p>	<p>Определение уровня сформированности информационной культуры педагога.</p> <p>Выявление потребностей и запросов педагогов по повышению педагогического мастерства и организация курсов повышения квалификации.</p> <p>Сопровождение профессиональной деятельности педагогов.</p> <p>Организация и проведение мастер-классов, школьных методических объединений (ШМО), установочных семинаров, педагогических советов, школьных методических конференций (ШМК).</p> <p>Организация сетевого взаимодействия с образовательными учреждениями города, региона, страны.</p> <p>Индивидуальное</p>	<p>Мониторинг уровня сформированности информационной культуры педагога.</p> <p>Мониторинг качества образовательного процесса (учебная деятельность, внеурочная деятельность)</p>	<p>Анкетирование педагогов.</p> <p>Посещение уроков.</p> <p>Индивидуальные беседы.</p> <p>Планирование повышения квалификации педагогов через программы дополнительного профессионального образования.</p> <p>Мониторинг качества образоват</p>
----------------------------	--	--	---

	<p>консультирование по запросам педагогов.</p> <p>Обеспечение методической литературой.</p> <p>Вовлечение педагогов в опытно-экспериментальную работу</p>		<p>ельной деятельности педагога</p>
<p>Педагог - психолог</p>	<p>Выявление проблем профессиональной «пассивности».</p> <p>Индивидуальное консультирование участников образовательной деятельности (по запросу).</p> <p>Психолого-педагогическая поддержка участников образовательной деятельности (тренинги, педагогические игры, консультации, беседы).</p> <p>Подбор инструментария для определения уровня сформированности информационной</p>	<p>Мониторинг образовательной деятельности.</p> <p>Выявление уровня тревожности, мотивационной составляющей у участников образовательной деятельности</p>	<p>Анкетирование, наблюдение, беседа</p>

	культуры педагога		
Педагог и	<p>Участие в методической работе школы:</p> <p>выступления на педсоветах, ШМО, ШМК, семинарах.</p> <p>Выстраивание собственной траектории профессионального развития.</p> <p>Повышение профессионального мастерства.</p> <p>Проведение открытых уроков, мастер-классов.</p> <p>Участие в профессиональных педагогических конкурсах.</p> <p>Работа с учащимися по повышению уровня сформированности информационной культуры</p>	<p>Повышение уровня информационной культуры.</p> <p>Успешное решение профессиональных задач.</p> <p>Повышение профессиональной активности.</p> <p>Выстраивание образовательной деятельности с учетом уровня владения информационной культурой.</p> <p>Использование ИКТ, ИОР в учебном процессе</p>	<p>Самоанализ и перекрестный анализ результатов педагогической деятельности</p>
Учащиеся	Овладение информационной культурой через	Повышение уровня информационной	Анкетирование, наблюдение

	<p>образовательную деятельность</p>	<p>культуры.</p> <p>Овладение рациональными способами работы с информацией.</p> <p>Повышение качества успеваемости по предметам.</p> <p>Формирование устойчивой потребности в получении новых знаний.</p> <p>Участие во внеурочной деятельности (предметных олимпиадах, конкурсах, научно-практических конференциях и др.)</p>	<p>ие, беседа</p>
--	-------------------------------------	--	-------------------

Анкета для педагога (входной мониторинг)(использование видов информационной деятельности и средств ИКТ)

1. Ваш опыт применения ИКТ на уроках (нужное подчеркнуть).

- A) Не применяю. B) Менее 1 года. C) От 1 до 3 лет.
D) Более 3 лет.

2. Что для вас является самым сложным при работе на компьютере (нужное подчеркнуть)?

- | | |
|---|--|
| a. Работать в текстовом редакторе. | d. Находить информацию в Интернете. |
| b. Создавать электронные таблицы. | e. Посылать письма по электронной почте. |
| c. Готовить мультимедийные презентации. | f. Другое
_____ |

3. Можете ли вы использовать электронную почту для отправки и получения документов?

- A) Да. B) Нет C) Другое

4. Как часто Вы проводите уроки с использованием ИКТ?

- | | |
|---|---|
| a. Не менее одного раза в месяц уроки проходят в компьютерном классе. | c. Не менее одного раза в месяц уроки проходят в предметном классе с компьютером. |
| b. Не менее одного раза в месяц уроки проходят с мультимедийным проектором. | d. Другое

_____. |

5. Считаете ли Вы, что... (нужное подчеркнуть)

- a. учитель может интересно и понятно провести любой свой урок без использования ИКТ и компьютера
- b. использование компьютера на уроке отвлекает учащихся от понимания содержания материала
- c. использование компьютера и ИКТ помогают успешно решать образовательные задачи лишь на отдельных этапах урока.
- d. использование компьютера на уроке повышает интерес к изучаемой теме
- e. компьютер и ИК-технологии – неотъемлемый атрибут современного урока.
- f. другое _____.

6. Используете ли вы форумы, телеконференций, общение в сетевых педагогических сообществах и т.п. в своей работе?

- a)Да. B)Нет. C)Другое

_____.

7.Создавали ли Вы собственные образовательные продукты, перечисленные ниже:

- a. Электронный курс (учебник)
- b. Тематический Интернет-ресурс
- c. Сайт _____
- d. Авторская обучающая программа
- e. Другое _____

8.Какие составляющие компоненты информационной компетентности присутствуют в вашей профессиональной деятельности (рекомендуется для вопросов № 8,9,10 использовать раздаточный материал установочного семинара)

- a. :общепользовательские (ключевые) компетентности
- b. общепедагогические (базовые) компетентности
- c. предметно-педагогические (специальные) компетентности

9. На ваш взгляд, какими составляющими ИКТ-компетентности вы владеете в полной мере:

- a. Компетенция в сфере информационно-аналитической деятельности
- b. Компетенция в сфере познавательной деятельности
- c. Компетенция в сфере коммуникативной деятельности
- d. Компетенция в сфере технологий
- e. Компетенция в сфере социальной деятельности и преемственности поколений

10. Выберите свой уровень владения информационной компетентностью педагога (нужное подчеркнуть):

- a) не владею
- b) элементарный
- c) функциональный
- d) системный

11. Какие компоненты ИКТ-компетентности присутствуют в вашей педагогической деятельности? (возможно несколько вариантов ответа)

- a. Поиск, отбор и представление информации из разных источников (интернет-ресурсы, публикации, доп. литература, библиотечн. ресурсы)
- b. представление образовательной информации с использованием различных компьютерных средств (презентация, видео, текст, интернет-ресурсы,
другое: _____ —
нужное подчеркнуть)
- c. разработка компьютерных тестов с использованием стандартных приложений и специализированных программ
- d. создание собственных интернет-ресурсов учебного назначения
- e. использование готовых мультимедийных разработок в образовательной деятельности
- f. использование собственных мультимедийных разработок в образовательной деятельности
- g. участие в работе сетевых педагогических сообществ для повышения профессионального уровня

h. участие в учебно-методических вебинарах

12. Перечислите цели использования информационно-образовательных ресурсов (ИОР) на ваших уроках? *(возможно несколько вариантов ответа)*

- a. Как основной обучающий лекционный материал
- b. Как материал для приобретения и закрепления практических навыков
- c. Как КИМ, а также материалы для последующей корректировки
- d. Как дополнительный общеразвивающий материал для повышения интереса к изучаемому предмету
- e. Другое _____

- f. НЕ ИСПОЛЬЗУЮ ИОР в образовательной деятельности.

13. Какие ИОР на своем предмете вы уже встраиваете в образовательный процесс? *(возможно несколько вариантов ответа)*

- a) Обучающие ИОР для формирования навыков учебной или практической деятельности
- b) Тренажеры для отработки навыков, закрепления приобретенных знаний и умений, повторения изученного материала.
- c) Осуществляющие функции контроля
- d) Информационно-поисковые и информационно-справочные
- e) Демонстрационные для визуализации изучаемых объектов, явлений, процессов.
- f) Лабораторные для проведения интерактивных опытов и лабораторных работ.
- g) Моделирующие
- h) Учебно-игровые для создания ситуаций, в которых учебная деятельность осуществляется в игровой форме.
- i) Игровые для развития памяти, реакции, внимания и других важных качеств
- j) Интегрированные.
- k) Не встраиваю, нет возможности

1) Другое _____

14. Какие ИОР на своем предмете вы хотели бы встраивать в образовательный процесс? (укажите из вопроса №13 или допишите свои ИОР) _____

15. Считаете ли вы возможным выстраивать траекторию своего профессионального роста через самостоятельное повышение квалификации с применением дистанционных образовательных технологий?

16. Исходя из вопроса № 15, используете ли Вы это в своей профессиональной деятельности? Обучались ли вы на курсах дистанционного обучения по Интернет, либо повышали свой профессиональный уровень через другие информационные ресурсы (не обязательно с привлечением интернет-технологий). Приведите конкретные примеры.

17. Какую методическую помощь Вы хотели бы получить в рамках повышения уровня своей информационной культуры?

18. Оцените, пожалуйста, примерное количество педагогов нашей школы, которые выступают в качестве ИКТ-консультантов для своих коллег, исключая учителей информатики _____. Привлекаете ли Вы учащихся в качестве консультантов?

19. Укажите трудности, которые встречаются на пути достижения целей в области использования ИКТ в школе.

- a. Недостаток знаний и умений учителей использовать ИКТ в преподавании.
- b. Недостаточно возможностей повышения квалификации для учителей.
- c. Учителя испытывают дискомфорт, ввиду того, что многие учащиеся больше них компетентны в области ИКТ.
- d. Недостаточно оборудования.

- e. Нет желания и (или) времени осваивать новые цифровые (компьютерные) технологии.
- f. Другое _____.

20. На Ваш взгляд, на каких уроках и по каким предметам в школе эффективнее всего использовать Интернет - технологии? Почему?

21. Возможно ли, с Вашей точки зрения, не имея компьютер в предметном кабинете, организовывать информационную деятельность учащихся при работе с информационными потоками (большими объемами с информацией) на своих уроках? Поясните.

22. Через какие формы информационной деятельности педагога возможно индивидуальное самообразование?

23. Можно ли отнести использование в образовательной деятельности ИКТ к технологиям деятельностного типа? Почему?

Анкета для учащихся

1. Как ты относишься к современному процессу информатизации в обществе (увеличение объемов информации, появление все больше цифровых устройств и внедрение интернет-технологий во многие сферы жизни человека и др.)?

а) положительно б) нейтрально в) отрицательно г) большие объемы информации меня пугают

2. Есть ли у тебя желание осваивать и использовать появляющиеся новые цифровые (компьютерные) технологии ?

а) да, мне это интересно б) нет в) я уже не успеваю осваивать новые технологии, т.к. нет времени

3. Считаешь ли ты необходимым условием использование компьютера и информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) на уроках в школе?

а) да, если будет постоянное использование компьютера на уроке, я лучше запомню информацию и новый материал;

б) нет, учитель хорошо объясняет материал урока и без использования компьютера;

в) не всегда компьютер нужен на уроках, но иногда (не очень часто) компьютер помогает лучше изучить новую тему урока;

д) компьютер меня отвлекает от урока, я перестаю слушать учителя, понимать информацию;

4. На каких предметах ты считаешь, что компьютер необходим?

а) На всех

б) Можно учиться на уроках успешно и без компьютера

в) На некоторых (укажите): _____

5. Изменится ли твое отношение в лучшую сторону к изучению школьных предметов при компьютеризации учебного процесса (на уроке станет интереснее, повысится мотивация к изучению предмета)?

а) да, ко всем;

б) да, к некоторым (каким?);

в) нет, можно хорошо учиться и без использования компьютера на уроках;

г) мне все равно;

д) другое _____

6. Используешь ли ты компьютер, интернет-ресурсы при подготовке к урокам?

а) да, ко всем;

б) да, к некоторым (каким?): _____

в) нет, работаю только с учебником и тетрадью;

г) только для нахождения решений и ответов из решебников на вопросы домашнего задания;

д) другое _____ -...

7. Если тебе требуется найти дома необходимую информацию, которой нет в учебнике, к уроку, ты воспользуешься:

а) первым попавшимся интернет-источником

б) согласишься посмотреть несколько интернет-ресурсов, и выберешь наиболее понятную информацию

в) согласишься обратиться за помощью к родителям, друзьям

г) согласишься пойти в библиотеку

д) согласишься позаимствовать у своего более успешного в поиске информации друга уже сделанную им работу

д) согласишься сказать учителю, что не смог найти, тк компьютер был сломан

8. Справедливо ли в отношении тебя утверждение: «Я умею извлекать информацию из различных источников: как из периодической печати (газет, журналов и др.), книг, так и из электронных коммуникаций, представлять ее

в понятном виде для меня и эффективно использовать в своей образовательной деятельности»

а) Да

б) Нет

в) Найти информацию я смогу, а представить мне сложно

г) Я смогу найти информацию только из интернет-источников и просто скопирую ее

9. Как часто ты используешь ресурсы Интернет (*оцени каждый пункт вопроса в баллах: 0 - не использую, 1 - редко, 2 - часто, 3 - постоянно*)

а) при подготовке к урокам; ___

б) при подготовке исследовательской работы; ___

в) для поиска дополнительного материала; ___

г) для поиска игровых программ; ___

д) для общения в социальных сетях, чатах; ___

е) в дистанционном обучении ___;

10. Если учитель при объяснении новой темы урока скажет, чтобы каждый ученик самостоятельно нашел информацию по новой теме и представил ее в тетради, ты:

а) Обратишься к материалу учебника;

б) Просмотришь к материалам учебника дополнительную информацию из другой литературы, обратишься в библиотеку

в) Найдешь с помощью интернета материал по теме

г) Расстроишься, тк учитель всегда проще и понятнее объяснит материал чем, если ты сам будешь искать информацию,

д) тебе не нравится искать информацию самому

11. Дома компьютер используется тобою для (возможно несколько вариантов ответа):

- а) развлечения (игры, просмотр видеофильмов и т.п.)
- б) общения в интернете;
- в) самостоятельного обучения (работа с программами);
- г) поиска дополнительного материала к уроку.

12. Отметь верные утверждения в отношении себя:

- а) Мне нравится читать книги, дополнительную литературу
- б) Я являюсь читателем школьной библиотеки
- в) Я являюсь читателем городской библиотеки
- г) Я получаю информацию только из телевидения и интернет-источников, и мне ее достаточно
- д) Если на меня «обрушивается» много информации, то мне сложно выбрать для себя нужную и полезную
- е) Мне лучше работать с информацией на компьютере, чем получать ее из печатных источников
- ж) У меня вызывает затруднение правильно сформулировать поисковый запрос в интернете
- з) Мне сложно искать информацию в книгах и в библиотечных ресурсах

Карта оценивания проведенного урока

<i>Результативно-целевой аспект – работа с учащимися на достижение целей и результатов урока</i>	<i>Критерии оценивания</i>	<i>Комментарии</i>
- целеполагание	соответствие рабочей программе	
	понятно учащимся	
- рефлексия с учащимися	связано с реальными действиями учащихся	
	фиксирует существенные учебные ситуации	
	позволяет получать обратную связь от учащихся	
- контроль	критерии понятны для учащихся	
	адекватность оценки учебных достижений	
<i>Содержательный аспект – выявление особенностей разворачивания учебного содержания</i>		
- постановка проблем, проблемных вопросов перед учащимися	целесообразна	
	адекватна ситуации	
- работа с учебной информацией разного уровня обобщения	сообразна целям занятия	
	учащиеся различают уровень обобщения	
- типы вопросов и ответов учителя и учащихся (проблемные или конкретные)	проблемные	
	конкретные	
	обобщенные	
<i>Предметно-технологический аспект – применение информационных технологий с учётом особенностей учебного предмета</i>		
- использование средств визуализации	целесообразность	

	адекватность учебного материала	
	восприятие учащимися	
- особенности использования компьютера, ИКТ	целесообразность	
	соразмерность возможностям учащихся	
<i>Организационный аспект – инструкции учителя и формы организации</i>		
- инструкции по организации работы учащихся	соответствуют видам учебной работы	
	понятны для учащихся	
- инициирование и ведение групповой дискуссии	соразмерность темы возможностям учащихся	
	соразмерность вопросов возможностям учащихся	
- организация групповых форм деятельности учащихся	целесообразность и результативность	
	соразмерность заданий групповой работы возможностям учащихся	
<i>Межличностный аспект – руководство межличностным взаимодействием с учащимися</i>		
- поощрение	соразмерность достижениям	
	понятность критериев учащимся	
- наказание	соразмерность достижениям	
	понятность критериев учащимся	
- оценивание	понятность критериев учащимся	
	соразмерность поставленных задач	
- реакция учителя на поведение учащихся на уроке	адекватность реагирования на	

	стандартное поведение учащихся	
	реакции понятны и приемлемы учащимися	