

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ**  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. АСТАФЬЕВА»  
Институт психолого-педагогического образования  
Кафедра социальной психологии

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**СОЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ**

Направление подготовки: *44.03.01 Педагогическое образование*

Название программ:

*Дошкольное образование*

Квалификация: *бакалавр (заочная форма обучения)*

Нормативный срок обучения – 5 лет/4 года

Красноярск  
2016 год

Рабочая программа дисциплины «Социальная психология»  
составлена кандидатом психологических наук, доцентом М.В. Горняковой  
(должность и ФИО преподавателя)

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании  
кафедры социальной психологии

протокол № 11 от "14" сентября 2016 г.

Заведующий кафедрой  
(ф.и.о., подпись)



О.В. Груздева

Одобрено учебно-методическим советом

НМСН ИППО протокол № 7  
(указать наименование совета и направление)

"09" сентября 2016 г.

Председатель  
(ф.и.о., подпись)



Лист согласования рабочей программы дисциплины с другими  
дисциплинами и образовательными программами  
на 2016/17 учебный год

Наименование дисциплин, изучение которых опирается на данную дисциплину	Кафедра	Предложения об изменениях в пропорциях материала, порядка изложения и т.д.	Принятое решение (протокол №, дата) кафедрой, разработавшей программу
Социология	Социальной психологии ИППО	-	-
Политология	Социальной психологии ИППО	-	-

Заведующий кафедрой

О.В.Груздева

Председатель НМСН ИППО

О.В.Груздева

"09" сентября 2016 г.



## ЛИСТ ВНЕСЕНИЯ ИЗМЕНЕНИЙ

Дополнения и изменения в рабочей программе на 2016/17 учебный год  
В рабочую программу вносятся следующие изменения:

- 1.
- 2.
- 3.

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры  
«\_\_»\_\_\_\_\_ 2016г.

Внесенные изменения утверждаю

Заведующий кафедрой Социальной психологии ИППО

Директор института

"\_\_"\_\_\_\_\_ 200\_\_г.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Социальная психология – наука, изучающая психологические явления (процессы, состояния, свойства), характеризующие индивида и группу как субъектов социального взаимодействия. Возникнув на стыке двух наук (социологии и психологии), социальная психология и сегодня имеет вое особое место в системе научного знания. Сложность и многогранность социально-психологических феноменов определяет также многообразие теоретических подходов к их изучению. Общение, становление и развитие личности в социуме, психология групп и коллективов – исследование данных вопросов в рамках социальной психологии имеет свою специфику. Понимание социально-психологических явлений, знание механизмов и закономерностей их становления и развития является необходимым условием формирования методологической основы профессиональной деятельности в соответствии с видами, на которые ориентированы программы бакалавриата.

**Место дисциплины в структуре образовательной программы:** Дисциплина «Психология (Социальная психология)» является одной из базовых программ бакалавриата по направлению «Педагогическое образование».

Дисциплина изучается на третьем курсе в 3-м и 4-м семестре заочной формы обучения профиля «Дошкольное образование» заочной формы обучения. Формы контроля: 3 семестр – тестирование, контрольные задания, 4 семестр – контрольная работа, тестирование, зачет.

Изучение дисциплины базируется на знаниях, полученных при освоении таких дисциплин как «Психология», «Педагогика».

Материал, полученный студентами при изучении дисциплины «Социальная психология» будет востребован в дисциплинах «Социология», «Основы управления дошкольным образованием», «Детская практическая психология». Дисциплина также тесно связана с рядом дисциплин из вариативной части профессионального цикла, а также научно-исследовательской и производственной практикой, научно-

исследовательской работой в семестре и подготовкой курсовых и дипломных работ.

**Трудоемкость дисциплины** – 108 часов (3 з.е.) – Железногорск (4 года обучения) на третьем курсе заочной формы обучения (профиль «Дошкольное образование»), из которых 18 часов – аудиторной работы (лекции – 8 часов, семинары – 10 часов) и 86 часов – самостоятельной работы (выполнение письменных заданий по темам, промежуточные контрольные задания, подготовка к семинарам, выполнение практических заданий, итоговой контрольной работы); и 126 часов (4 з.е.) – Ачинск (5 лет обучения) 4 (1,5 з.е.) на 3 курсе заочной формы обучения (профиль «Дошкольное образование»), из которых 18 часов – аудиторной работы (лекции – 8 часов, семинары – 10 часов). На самостоятельную работу отводится 104 часа (выполнение письменных заданий по темам, промежуточные контрольные задания, подготовка к семинарам, выполнение практических заданий, выполнение контрольной работы). 4 часа в каждой дисциплине - контроль деятельности.

**Целями освоения дисциплины** «Психология (Социальная психология)» являются: формирование у студентов знаний о социально-психологических явлениях и способности их анализировать, создание целостного образа человеческого поведения в социальных группах; развитие умений выбирать оптимальные формы поведения и психологического воздействия в различных профессиональных и жизненных ситуациях. Особое внимание уделяется развитию у студентов профессиональной компетентности посредством освоения социально-психологических знаний, ведущих к научному осмыслению и пониманию ценностно-смысловых основ и технологий профессиональной деятельности по психолого-педагогическому сопровождению субъектов образовательного процесса на основе развития общекультурных и профессиональных компетенций.

**Основные задачи курса** «Социальная психология»:

1. Познакомить студентов с основными социально-психологическими явлениями и феноменами.
2. Помочь студентам овладеть содержанием категориального аппарата, тезаурусом социальной психологии;
3. Научить анализировать сущность и особенности протекания социально-психологических феноменов, явлений и процессов с позиций различных подходов.
4. Расширить у студентов научную картину духовной, психической жизни людей, социально-психологических аспектов их социальной жизни и деятельности.
5. Раскрыть значение и возможности социальной психологии в решении фундаментальных и прикладных, исследовательских и практических задач, в повышении качества профессиональной деятельности.
6. Научить грамотно и корректно применять социально-психологические методы исследования при изучении феноменов и явлений.
7. Формировать социально-психологическую культуру и компетентность студентов: понимать, интерпретировать и прогнозировать поведение отдельных людей и социальных групп, выбирать оптимальные способы общения, взаимодействия и психологического воздействия.

В основе отбора содержания и выбора логики построения курса лежат следующие принципы:

- научности;
- культуросообразности;
- взаимосвязи между отдельными дисциплинами, связи обучения с жизнью;
- систематичности и последовательности, воспитывающего характера обучения, доступности обучения (соответствия возрастным возможностям обучающихся).

Отбор методов преподавания согласован с принципами сознательности и активности обучаемых, принципом сочетания различных методов обучения

(проблемных, поисковых, творческих), принципом прочности, осознанности и действенности результатов образования.

**Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:**

- готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК – 1)
- способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК – 2)
- готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса (ОПК – 3)

**1) Знать:**

- основные категории, понятия, направления, теории социальной психологии, историю и современные тенденции развития социально-психологических концепций;
- основные подходы к выделению предмета и методов исследований в социальной психологии;
- особенности личности и ее деятельности, процессы социализации и факторы ее обуславливающие;
- закономерности и структуру процесса общения, межличностных отношений, особенности группы как социально-психологического явления и особенности групповой динамики в коллективах;
- феномены и закономерности развития малых и больших групп;
- методы исследования, которые используются при изучении различных социально-психических явлений и процессов

**2) Уметь:**

- последовательно и грамотно формулировать и высказывать свои мысли;



- применять на практике полученные знания об основных закономерностях социально-психологических явлений и феноменов;
- выявлять социально-психологические аспекты взаимодействия в образовательной среде;
- уметь выбирать адекватные способы общения и психологического воздействия и реализовывать их в процессе профессионального взаимодействия;
- учитывать в своей профессиональной деятельности социально-психологические особенности взаимодействия и общения внутри учебного коллектива и управлять динамикой групповых процессов в поликультурной образовательной среде;
- уметь использовать на практике закономерности групповой динамики для регулирования социально-психологических процессов в контактных социальных группах;
- анализировать собственную профессиональную деятельность.

### 3) **Владеть:**

- русским литературным языком, навыками устной и письменной речи;
- навыками критического анализа теоретических подходов к изучению социально-психологических характеристик личности и группы;
- навыками целенаправленного осуществления межличностного и социального взаимодействия;
- навыками планирования и проведения эмпирических социально-психологических исследований и умением интерпретировать полученные результаты в исследовательских целях;
- способностью организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательного пространства;
- методами диагностики и коррекции трудностей в общении субъектов образовательного пространства и профилактики конфликтов;

- навыками применения социально-психологических методов и технологий при решении профессиональных социально-психологических задач.

В процессе изучения дисциплины используются технологии современного традиционного обучения, а также активные методы обучения, интерактивные технологии (лекции-диалоги, семинары-дискуссии, групповые методы работы, проведение мини-исследований).

### Планируемые результаты обучения

Задачи освоения дисциплины	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)	Код результата обучения (компетенция)
<p>1. Познакомить студентов с основными социально-психологическими явлениями и феноменами.</p> <p>2. Помочь студентам овладеть содержанием категориального аппарата, тезаурусом социальной психологии;</p> <p>3. Расширить у студентов научную картину духовной, психической жизни людей, социально-психологических аспектов их социальной жизни и деятельности.</p>	<p><u>Знать:</u> основные категории, понятия, направления, теории социальной психологии, историю и современные тенденции развития социально-психологических концепций; особенности личности и ее деятельности, процессы социализации и факторы ее обуславливающие</p> <p><u>Уметь:</u> анализировать собственную профессиональную деятельность; последовательно и грамотно формулировать и высказывать свои мысли</p> <p><u>Владеть:</u> навыками критического анализа теоретических подходов к изучению социально-психологических характеристик личности и группы; русским литературным языком, навыками устной и письменной речи</p>	<p>ОПК – 2 ОПК-3</p>
<p>1. Научить анализировать сущность и особенности протекания социально-психологических феноменов, явлений и процессов с позиций различных подходов</p> <p>2. Научить грамотно и корректно применять социально-психологические методы исследования при изучении феноменов и явлений.</p>	<p><u>Знать:</u> закономерности и структуру процесса общения, межличностных отношений, особенности группы как социально-психологического явления и особенности групповой динамики в коллективах;</p> <p>феномены и закономерности развития малых и больших групп;</p> <p>методы исследования, которые используются при изучении различных социально-психических явлений и процессов</p> <p><u>Уметь:</u> выявлять социально-психологические аспекты взаимодействия в образовательной среде; уметь использовать на практике</p>	<p>ОПК- 1 ОПК- 3</p>

	закономерности групповой динамики для регулирования социально-психологических процессов в контактных социальных группах	
<p>1. Расширить у студентов научную картину духовной, психической жизни людей, социально-психологических аспектов их социальной жизни и деятельности.</p> <p>2. Формировать социально-психологическую культуру и компетентность студентов: понимать, интерпретировать и прогнозировать поведение отдельных людей и социальных групп, выбирать оптимальные способы общения, взаимодействия и психологического воздействия</p>	<p><u>Владеть:</u> способностью организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательного пространства; методами диагностики и коррекции трудностей в общении субъектов образовательного пространства и профилактики конфликтов</p> <p><u>Знать:</u> основные подходы к выделению предмета и методов исследований в социальной психологии</p> <p><u>Уметь:</u> применять на практике полученные знания об основных закономерностях социально-психологических явлений и феноменов; учитывать в своей профессиональной деятельности социально-психологические особенности взаимодействия и общения внутри учебного коллектива и управлять динамикой групповых процессов в поликультурной образовательной среде; уметь выбирать адекватные способы общения и психологического воздействия и реализовывать их в процессе профессионального взаимодействия</p> <p><u>Владеть:</u> навыками целенаправленного осуществления межличностного и социального взаимодействия; навыками планирования и проведения эмпирических социально-психологических исследований и умением интерпретировать полученные результаты в исследовательских целях; навыками применения социально-психологических методов и технологий при решении профессиональных социально-психологических задач</p>	ОПК-1 ОПК – 3

**Контроль результатов освоения дисциплины.** Методы текущего контроля успеваемости: выполнение практических заданий, подготовка к семинарам, заполнение рабочей тетради, посещение лекций, тестирование. Форма итогового контроля – зачет. Оценочные средства результатов освоения дисциплины, критерии оценки выполнения заданий представлены в разделе

«Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации».

### Объем дисциплины и виды работ

#### Профиль «Дошкольное образование» (3 курс заочная форма обучения)

Вид учебной работы	Всего часов/ зачетных единиц	Семестры		
		3	4	
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>	<b>18/18</b>			
В том числе:				
Лекции	8	4	4	
Семинары (С)	10	4	6	
Лабораторно-практические	0	0	0	
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>86/104</b>	<b>64/82</b>	<b>22/22</b>	
В том числе:				
Изучение научных источников	24	20	4	
Подготовка к семинарам	24	20	4	
Выполнение контрольной работы	9		9	
Выполнение самостоятельных работ, составление глоссария, заполнение рабочей тетради	26/44	21/39	5	
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	<b>Зачет</b>			
Общая трудоемкость часы зачетные единицы	<b>108/3//126/4</b>			

Занятия по курсу «Социальная психология» проводятся в виде лекций и семинарских занятий.

В процессе лекционного курса студенты знакомятся с наиболее важными темами данной дисциплины. В процессе лекционных занятий у студентов вырабатывается представление об основных социально-психологических феноменах. Во время лекций перед студентами ставится определенная проблема с последующим анализом аргументов в пользу той или иной точки зрения, что развивает творческие способности студента, активизирует его самостоятельную работу и оригинальность мышления.

Семинарские занятия включают в себя обсуждение в виде дискуссий сложных и проблемных теоретических вопросов по материалам лекций и в результате прочтения специальной литературы; саморефлексию; мозговой штурм по проблемам организации социально-психологических прикладных исследований в сфере образования; выполнение практических упражнений, ролевые игры. В ходе работы студенты учатся самостоятельно мыслить, аргументировано, корректно высказывать и отстаивать свою точку зрения.

На базе теоретического курса организуется научно-исследовательская работа студентов, включая более глубокое знакомство с отечественной и зарубежной литературой по теоретической и прикладной социальной психологии в рамках тематике дисциплины, участие в работе студенческого научного общества, выступления на конференциях, работу над выпускными проектами.

**Разделы дисциплины и виды занятий**  
**«Дошкольное образование» (108 часов/126 часов)**  
 (3 курс заочная форма обучения)

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (элемента модуля)	Лекции	Лабораторные	Семинары	СРС	Всего
1.	Введение в социальную психологию	2		0	8	10
2.	Социальная психология личности	0		3	16	19
3.	Социальная психология общения	2		1	14	17
4.	Психология межличностных отношений	1		2	12	15
5.	Социальная психология групп и коллективов	2		2	20	24
6.	Психология совместной деятельности	1		2	16	19

Ачинск (126 часов добавляется по 3 часа на самостоятельную работу в каждом разделе).

Контроль деятельности – 4 часа

**Содержание разделов дисциплины**

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (элемента модуля)	Содержание раздела
1.	Введение в социальную психологию	Теоретические предпосылки становления и развития социальной психологии как науки. Проблема определения предмета социальной психологии. Взаимоотношения социальной психологии с другими науками. Теоретическая и прикладная социальная психология. Структура социальной психологии. Методологические принципы и актуальные проблемы социальной психологии. Методы социально-психологических исследований
2.	Социальная психология личности	Взаимосвязь личности и общества как ключевая проблема социальной психологии. Специфика социально-психологического подхода к пониманию личности, его отличие от понимания личности в общей психологии и социологии. Личностные сценарии, роли и установки субъектов образовательного пространства. Социальное мышление и поведение личности. Понятие социализации. Общая характеристика институтов и механизмов социализации. Проблема социализации личности в образовательном пространстве. Подходы к определению основных этапов социализации
3.	Социальная психология	Специфика изучения общения в социальной психологии (коммуникативная, интерактивная и перцептивная стороны общения субъектов образовательного

	общения	пространства). Общение как реализация общественных и межличностных отношений.
4.	Психология межличностных отношений	Общая характеристика межличностных отношений как формы проявления общественных отношений; их эмоциональная основа. Динамика межличностных отношений. Виды межличностных отношений, отношения близости и сотрудничества, негативные отношения. Конфликтные отношения. Социальные воздействия и влияния
5.	Социальная психология групп и коллективов	Групповая структура социальной среды. Большие и малые группы как социальная среда развития личности. Дефиниции малой группы. Классификация малых групп. Концепция «внешней» (формальной) и «внутренней» (неформальной) внутригрупповых структур и ее роль в трактовке социально-психологической феноменологии группы. Личность в группе (статус, роли, групповые феномены). Принятие группового решения
6.	Психология совместной деятельности	Признаки и структура совместной деятельности. Стратегии поведения и типы взаимодействия участников деятельности. Субъект совместной деятельности. Эффективность совместной деятельности. Возрастные особенности совместной деятельности

## ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

изучения дисциплины «Социальная психология» по направлению 44.03.01

Педагогическое образование. Программа: дошкольное образование

№	Наименование разделов и тем	Количество часов					
		Всего	Из них ауд. занятия	Лекций	Семинар.	Лабор.-практ.	Самостоятельная работа
	Базовый модуль № 1	<b>10</b>	<b>2</b>	<b>2</b>			<b>8</b>
<b>I</b>	<b>Введение в социальную психологию</b>	<b>10</b>	<b>2</b>	<b>2</b>			<b>8</b>
1.	Социальная психология как наука			1			2
2.	Методология и методы социальной психологии			1			6
	Базовый модуль № 2	<b>19</b>	<b>3</b>		<b>3</b>		<b>16</b>
<b>II</b>	<b>Социальная психология личности</b>	<b>19</b>	<b>3</b>		<b>3</b>		<b>16</b>
3.	Феноменология, динамика, структура личности. Социализация.				1		4

4.	Социальное мышление и поведение личности				2		4
	Базовый модуль № 3	32	7	3	3		26
<b>III</b>	<b>Социальная психология общения</b>	17	4	2	1		14
5.	Основные характеристики и структура общения			2	1		14
<b>IV</b>	<b>Социальная психология межличностных отношений</b>	24	4	2	2		20
6.	Понятие и феноменология межличностных отношений. Социальные воздействия и влияния			2	2		20
	Базовый модуль № 4	19	3	1	2		16
<b>V</b>	<b>Социальная психология групп и коллективов</b>	19	3	1	2		16
7.	Понятие группы в социальной психологии. Большие группы и межгрупповые отношения						6
8.	Общие проблемы малой группы в социальной психологии			1	2		6
9.	Личность в группе. Динамические процессы в малых группах			1			8
<b>VI</b>	<b>Психология совместной деятельности</b>	19	3	1	2		16
10.	Психология совместной деятельности			1	2		16
	Зачет						
	<b>ИТОГО:</b>	<b>108</b>	<b>18</b>	<b>8</b>	<b>10</b>	<b>0</b>	<b>86</b>

## Планы занятий

### Раздел I. Введение в социальную психологию *Лекция 1.*

#### Тема 1: Социальная психология как наука.- 1 час

1. Место социальной психологии в системе научного знания
2. Предмет социальной психологии.
3. Основные этапы развития социальной психологии как науки.
4. Структура социальной психологии, место социальной психологии в структуре науки.
5. Основные направления социальной психологии

## **Тема 2: Методология и методы социальной психологии – 1 час обзорно и далее – практические задания**

### ***План***

Цель: обобщить теоретические знания по вопросу, получить навыки применения методов в практической деятельности.

Теоретическая часть:

1. Социометрия. История метода. Организация и проведение процедуры.
2. Групповая оценка личности. Метод экспертных оценок. Рейтинг. Принципы применения методов.

Практическая часть:

1. Сформулировать социометрические критерии (разного вида) с учетом цели исследования и возрастных особенностей испытуемых.
2. Построить структурную социограмму и дать качественное описание: микрогруппы, лидеры микрогрупп; зоны конфликта в межличностных отношениях в группе; каналы влияния в группе и т.д.
3. Составить список качеств для проведения ГОЛ.

### ***Вопросы по разделу***

1. Что изучает социальная психология как наука?
2. Назовите «материнские» дисциплины социальной психологии.
3. По каким критериям выделены этапы развития социальной психологии как науки?
4. Чем отмечен научный этап развития социальной психологии?
5. Перечислите структурные компоненты социальной психологии как науки.
6. Какие трудности стоят перед исследователями при классификации методов социально-психологического исследования?
7. Какие методы относятся к методам сбора данных, а какие – к методам обработки материала?

### ***Задания для самостоятельной работы***

1. Перечислите основные феномены, изучаемые социальной психологией.
2. Проанализируйте основные этапы становления социальной психологии как науки.
3. Подготовьте вопрос о месте социальной психологии среди других наук и, прежде всего, психологии, педагогике и социологии.
4. **Дайте краткие характеристики (письменно)** методам социально-психологического исследования: наблюдение, изучение документов, социометрия групповая оценка личности, опрос, тест, эксперимент. В Виде таблицы.
5. **По выбору:** составьте карту наблюдения, схему интервью, анкету, схему контент-анализа.
6. На основе изучения рекомендуемой и по материалам лекций и семинара напишите (письменно) ответ на вопрос: Каково практическое (прикладное) значение социальной психологии для практической деятельности руководителя, педагога, психолога?

### ***Основная литература***

1. **Андреева Г. М.** Социальная психология: учебник для студ. вузов, обуч. по направл. и спец. "Психология" / Андреева Г. М. - Изд. 5-е, испр. и доп. - М. : Аспект Пресс, 2010 ; 2008. - 362, [1] с. : ил.
2. **Крысько В. Г.** Социальная психология в схемах и комментариях. - СПб., 2003.
3. Методы социальной психологии./Под ред. Е.С.Кузьмина, В.Е.Челгенова. – Л., 1977.
4. Парыгин Б.Д. Социальная психология. – СПб., 2004.
5. **Почебут Л. Г.** Кросс-культурная и этническая психология : [учеб. пособие для студ. вузов, обуч. по гуманитар. спец.] / Почебут Л. Г. - СПб. [и др.] : Питер, 2012. - 334 с



6. **Социальная психология:** Учеб. пособие для студентов вузов /Под ред. А.Н.Сухова, А.А.Деркача. – М.: Академия. – 2002.
7. Шапарь В.Б. Методы социальной психологии: Учебное пособие, серия «Учебники». – Ростов н/Д: Феникс, 2003. – 288с.

#### **Дополнительная литература**

1. Андреева Г.М., Богомолова Н.Н., Петровская Л.А. Зарубежная социальная психология XX столетия: Теоретические подходы: Учебное пособие для вузов. - М.: Аспект Пресс, 2001.
2. Белинская Е.П., Тихомандрицкая О.А. Социальная психология личности: Учебное пособие для вузов - М.: Аспект Пресс, 2001.
3. **Крысько В. Г.** Словарь-справочник по социальной психологии. СПб., 2003.
4. Майерс Д. Социальная психология. - СПб: Питер, 2000.
5. Морено Я. Социометрия. – М., 1994.
6. **Смирнов С. Д.** Педагогика и психология высшего образования. От деятельности к личности : учеб. пособие для студ., обуч. по направл. и спец. психологии / С. Д. Смирнов. - М. : Академия, 2003. - 304 с.
7. **Социальная психология:** Хрестоматия: Учеб. пособие для студентов вузов /Сост. Е.П.Белинская, О.А.Тихомандрицкая. - М.: Аспект Пресс, 2000.
8. Социальная психология. /Под ред. А.В. Петровского. – М., 1977.

## **Раздел II. Социальная психология личности**

### **Тема 3: Феноменология, динамика и структура личности.**

#### *Вопросы по теме*

1. Какова статистическая и динамическая социально-психологические структуры личности.
2. В чем состоит изменчивость и стабильность «Я-концепции», каковы временные аспекты «Я-концепции»?
3. Обоснуйте необходимость изучения темы «Социальный контроль» в рамках социальной психологии, исходя из ее предмета.
4. Какие факторы влияют на становление и развитие самосознания личности?
5. Какова роль образования в развитии самосознания личности?
6. Что такое гендер? Назовите основные факторы формирования гендерных ролей.

#### *Задания для самостоятельной работы*

1. Дайте характеристику ядра личности, опишите ролевую структуру личности
2. Раскройте сущность основных источников формирования Я-концепции личности.
3. **Подготовьте сравнительную характеристику изучения проблем личности в различных социально-психологических школах, течениях.**
4. Дайте определение персональной и социальной идентичности личности в социально-психологических концепциях (Э. Фромм, Э. Эриксон, А.Тэшфел, Дж. Тернер и др.).
5. **Подготовьте таблицу, характеризующую психологические защиты личности.**
6. Используйте таблицу № 6.1 из работы В.Крысько [6, С.224] для структурирования изученного материала.
7. **Выполнение практического задания по изучению и сравнительному анализу «Я-концепций» разных людей.**

#### *Основная литература*

1. **Абраменкова В.В.** Социальная психология детства: развитие отношений ребенка в детской субкультуре. - М.: Московский психолого-социальный институт; Воронеж: НПО «МОДЭК», 2000.

2. **Андреева Г. М.** Социальная психология : учебник для студ. вузов, обуч. по направл. и спец. "Психология" / Андреева Г. М. - Изд. 5-е, испр. и доп. - М. : Аспект Пресс, 2010 ; 2008. - 362, [1] с.
3. Бернс Р. Развитие Я-концепции и воспитание. – М., 1986.
4. Кон И.С. В поисках себя. – М., 1984.
5. Кон И.С. Открытие Я. – М., 1972.
6. Социальная психология личности в вопросах и ответах: Учебное пособие/ Ред. В.А. Лабунская. – М.: Гардарики, 2001. – 397 с.
7. Столин В.В. Самосознание личности. – М., 1983.
8. Чеснокова Н.И. Проблема самосознания в психологии. – М., 1977.
9. Шибутани Т. Социальная психология. – М., 2003.

#### **Дополнительная литература**

1. Аронсон Э., Уилсон Т., Эйкерт Р. Социальная психология. Психологические законы поведения человека в социуме. - СПб: прайм-ЕВРОЗНАК, 2002.
2. Белинская Е.П., Тихомандрицкая О.А. Социальная психология личности: Учебное пособие для вузов - М.: Аспект Пресс, 2001.
3. Зимбардо Ф., Лайппе М. Социальное влияние. - СПб: Питер, 2000.
4. Ковалева А. И. Социализация личности: норма и отклонения. - М., 1996.
5. **Крысько В. Г.** Словарь-справочник по социальной психологии. СПб., 2003.
6. **Крысько В. Г.** Психология и педагогика: Схемы и комментарии. М., 2001.
7. **Мацумото Д.** Психология и культура – СПб: прайм-ЕВРОЗНАК, 2002.
8. **Смирнов С. Д.** Педагогика и психология высшего образования. От деятельности к личности : учеб. пособие для студ., обуч. по направл. и спец. психологии / С. Д. Смирнов. - М. : Академия, 2003. - 304 с.
9. **Социальная психология:** Хрестоматия: Учеб. пособие для студентов вузов /Сост. Е.П.Белинская, О.А.Тихомандрицкая. - М.: Аспект Пресс, 2000.
10. Фрейджер Р., Фейдимен Д. Личность: теории эксперименты, упражнения. - СПб: прайм-ЕВРОЗНАК, 2002. (Психологическая энциклопедия).
11. Хьелл Л., Зинглер Д. Теории личности. - СПб., 1997.
12. Чалдини Р., Кенрик Д., Нейберг С. Социальная психология. Пойми себя, чтобы понять других. - СПб: прайм-ЕВРОЗНАК, 2002.

#### **Семинар 1.1**

#### **Тема 3: Проблема социализации личности – 1 ч**

##### **План**

1. Понятие социализации, содержание процесса социализации.
2. Особенности современной социализации.
3. Стадии развития личности в процессе социализации.
4. Механизмы социализации. Институты социализации.
5. Общее понятие социального развития человека. Модели социального развития.
6. Динамика социального развития человека в процессе онтогенеза.
7. Личностная зрелость. Закономерности социального развития человека.

##### **Вопросы по теме**

1. В чем сущность социализации личности? Дайте несколько определений социализации, исходя из понимания ее сущности.
2. Какие факторы социализации действуют стихийно, а какие целенаправленно?
3. Что в большей степени предопределяет усвоение и воспроизводство социального опыта человека: стихийное или целенаправленное влияние социализации?

4. Подумайте, какие новые особенности социализации человека появляются в XXI веке, исходя из тенденций развития общественной жизни, науки, производства, политики и т.д.?
5. Почему механизмы социализации рассматриваются как относительно *сложные* способы усвоения социального опыта? В чем заключается их сложность?
6. Проанализируйте основные характеристики развития на примере социализирующего человека.
7. В чем сущность социального стереотипа? Проранжируйте стереотипы социального развития человека по степени их распространенности в обществе (с вашей точки зрения). Какие стереотипы, касающиеся развития человека в обществе, вы можете назвать?
8. Как вы понимаете понятие «модель социального развития человека»? Смогли бы вы наглядно изобразить модели социального развития в виде рисунка, графика, диаграммы или схемы? Попробуйте сделать это в течение пяти минут.

#### ***Задания для самостоятельной работы***

1. Дайте характеристику процесса социализации: социализация как инкультурация, интернализация, адаптация, конструирование социальности.
2. Используя художественную литературу, выберите пример, иллюстрирующий ресоциализацию взрослого человека. Проанализируйте данный процесс ресоциализации с использованием концепции А. В. Петровского [7, С.45-47].
3. Используйте схемы и таблицы №№ 3.20, 3.21, представленные в работе В.Г. Крысько [5], для изучения факторов и механизмов социализации.
4. Составление обобщающей таблицы, отражающей основные адаптационные стратегии личности.

#### ***Основная литература***

1. **Андреева Г. М.** Социальная психология : учебник для студ. вузов, обуч. по направл. и спец. "Психология" / Андреева Г. М. - Изд. 5-е, испр. и доп. - М. : Аспект Пресс, 2010 ; 2008. - С. 274-287.
2. **Андрienко Е.В.** Социальная психология: Учеб.пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений /Под ред.В.А.Сластенина. - М.: Академия, 2003. - С. 40-85.
3. Ковалева А. И. Социализация личности: норма и отклонения. - М., 1996.
4. **Крысько В. Г.** Социальная психология: Курс лекций / В.Г. Крысько.- 3-е изд.. - М.:Омега, 2006.
5. **Крысько В.Г.** Социальная психология в схемах и комментариях. - СПб., 2003. - С. 126 – 130.
6. **Реан А. А.** Социальная педагогическая психология / А. А. Реан, Я. Л. Коломинский. - 2-е изд., доп. и перераб. - СПб. : Прайм-ЕВРОЗНАК, 2008. - 576 с.
7. Петровский А.В. Личность. Деятельность. Коллектив. – М., 1982.
8. **Савенков А. И.** Педагогическая психология : в 2 т.: [учебник для студ. вузов, обуч. по спец. "Педагогика и психология"] / Савенков А. И. - М. : Академия, 2009. - (Высшее профессиональное образование. Педагогические специальности). Т. 1 - М. : Академия. - 415, [1] с.Т. 2 - М. : Академия. - 237 с.
9. Социальная психология: Учеб. пособие для студентов вузов /Под ред. А.Н.Сухова, А.А.Деркача. – М.: Академия. – 2002.
10. Шевандрин Н. И. Социальная психология в образовании. М., 1995.

#### ***Дополнительная литература***

1. Аронсон Э., Уилсон Т., Эйкерт Р. Социальная психология. Психологические законы поведения человека в социуме. - СПб: прайм-ЕВРОЗНАК, 2002.
2. Белинская Е.П., Тихомандрицкая О.А. Социальная психология личности: Учебное пособие для вузов - М.: Аспект Пресс, 2001.

3. **Крысько В. Г.** Словарь-справочник по социальной психологии. СПб., 2003.
4. **Крысько В. Г.** Психология и педагогика: Схемы и комментарии. М., 2001.
5. **Майерс Д.** Социальная психология. - СПб: Питер, 2000.
6. **Мацумото Д.** Психология и культура – СПб: прайм-ЕВРОЗНАК, 2002.
7. **Смирнов С. Д.** Педагогика и психология высшего образования. От деятельности к личности : учеб. пособие для студ., обуч. по направл. и спец. психологии / С. Д. Смирнов. - М. : Академия, 2003. - 304 с.
8. **Социальная психология:** Хрестоматия: Учеб. пособие для студентов вузов /Сост. Е.П.Белинская, О.А.Тихомандрицкая. - М.: Аспект Пресс, 2000.
9. Фрейджер Р., Фейдимен Д. Личность: теории эксперименты, упражнения. - СПб: прайм-ЕВРОЗНАК, 2002. (Психологическая энциклопедия).
10. Хьелл Л., Зинглер Д. Теории личности. - СПб., 1997.
11. Чалдини Р., Кенрик Д., Нейберг С. Социальная психология. Пойми себя, чтобы понять других. - СПб: прайм-ЕВРОЗНАК, 2002.

**Семинар 1.2. – ОСНОВНАЯ НАГРУЗКА – 2 ч**  
**Тема 4: Социальное мышление и поведение личности.**

*План*

1. Основные феномены социального мышления.
2. Понятие социального поведения и его регуляторов.
3. Социально-психологические установки: понятие, структура, формирование
4. Просоциальное поведение и альтруизм. Асоциальное поведение.
5. Личность и культура. Социальный и социально-психологический статусы, роли и позиции личности.
6. Социальная адаптация и дезадаптация.

*Вопросы по теме*

1. Перечислите основные феномены социального мышления.
2. В чем проявляются фундаментальные ошибки каузальной атрибуции. Как они влияют на эффективность образовательного процесса?
3. Что такое имплицитные теории личности, их значение для эффективности образовательного процесса.
4. Какое значение имеет социальный интеллект в процессе образования личности?
5. Что такое ценности? Назовите основные виды ценностей.
5. Чем обычаи отличаются от традиций? Как вы думаете, при каких условиях обычай становится традицией?
6. В чем суть просоциального и асоциального поведения. Каковы их виды?
7. Какова взаимосвязь между личностью и культурой?

*Задания для самостоятельной работы*

1. Дайте определение следующим феноменам социального мышления: схемы, прототипы, скрипты, предрассудки.
2. Приведите примеры ситуаций, в которых проявляются социальные стереотипы, опишите их функции.
3. Дайте характеристику побудительного механизма психической регуляции поведения и деятельности личности в социальной среде.
4. **Дайте развернутое описание признаков социальных норм с использованием иллюстративных примеров.**
5. **Составьте обобщающую таблицу, отражающую основные адаптационные стратегии личности**
6. Дайте характеристику вариантов адаптационных стратегий поведения личности в социальной среде (Н.Н. Мельникова).

### Основная литература

1. Андриенко, Е.В. Социальная психология: Учеб. пос. для студ. высш. пед. учеб. зав./ Е.В. Андриенко; Ред. В.А. Слостенина. - 3-е изд., стер. - М.: Академия, 2004 - 264 с.
2. Ахвердова, О. А. Практикум по социальной психологии: учебное пособие/ О. А. Ахвердова, К. С. Гюлушанян, Валентина Владимировна Коленкина. - М.: ТЦ Сфера, 2006. - 336 с.
3. Белинская Е.П., Тихомандрицкая О.А. Социальная психология личности: Учебное пособие для вузов/ Белинская Е.П., Тихомандрицкая О.А.. - М.: Аспект Пресс, 2001. - 301 с.
4. Большой психологический словарь: словарь/ Сост. Б. Мещеряков, В. Зинченко. - СПб.: Прайм-ЕВРОЗНАК, 2004. - 672 с. - ("Психологическая энциклопедия").
5. Реан, А.А. Психология личности. Социализация, поведение, общение/ А.А. Реан. - СПб.: «прайм-ЕВРОЗНАК», 2004. - 416 с.

### Дополнительная литература

1. Психология социальных ситуаций: хрестоматия/ Сост. и общая ред. Н.В. Гришина. - СПб.: Питер, 2001. - 416 с.
2. Сборник задач по общей и социальной психологии: учебное пособие/ сост. Т. В. Евтух. - М.: Флинта
3. Социальная психология личности в вопросах и ответах: Учебное пособие/ Ред. В.А. Лабунская. - М.: Гардарики, 2001. - 397 с.

## Раздел III. Социальная психология общения

### Тема 5: Основные характеристики и структура общения

#### СЕМИНАР 2. Основные характеристики и структура общения

1. Понятие и структура общения (общение как форма социального взаимодействия, один из механизмов реализации отношений и способов человеческого бытия. **Общение и деятельность (Б.Ф.Ломов, А.А.Леонтьев). Общение и социальное поведение личности.** Мотивационно-потребностные основы общения. Культурный контекст общения. Психологическая структура общения (В.Н.Мясищев). Виды, уровни и стили общения. Деловое, игровое, межличностное общение. Манипуляции в общении).

2. **Общение как информационный процесс (вербальная коммуникация, факторы ее эффективности. Невербальная коммуникация, ее основные составляющие (кинесика, паралингвистика, экстралингвистика, проксемика, визуальное общение) и их характеристики. Коммуникативные барьеры. Понятие и функции обратной связи в межличностном общении. Понятие, виды и техника эффективного слушания).**

3. **Общение как взаимодействие.** (структура взаимодействия (Г. Парсонс, Я. Щепаньский). Виды и способы взаимодействия. Особенности межличностного взаимодействия в работе профессионального психолога).

4. **Общение как взаимопонимание. Понятие социальной перцепции. Процессы межличностной перцепции (А.А. Бодалёв). Факторы, влияющие на восприятие и понимание людьми друг друга. Механизмы и эффекты социального восприятия: групповой идентификации, каузальной атрибуции, рефлексии, эмпатии, аттракции, установки, децентрализации и другие. ИмPLICITная теория личности. Социально-психологические эффекты межличностного восприятия)**

5. **Виды, средства, механизмы общения. Функциональный анализ общения. Опосредованное общение. Компетентность в общении. Конфликт**

### **Вопросы по теме**

1. Проанализируйте основные определения общения.
2. Назовите основания для выделения видов и определения уровней общения
3. Какие функции общения вы знаете?
4. Охарактеризуйте основные барьеры общения
5. Назовите основные условия и факторы, влияющие на эффективность процесса общения.
6. Каковы положительные и отрицательные стороны конфликта?
7. Почему открытый конфликт предпочтительнее латентного?

### **Задания для самостоятельной работы**

1. **Используя литературные источники, письменно проведите сравнительный анализ подходов к пониманию общения (А.Н.Леонтьев, Б.Д. Парыгин, А.А. Бодалев).**
2. Дайте характеристику основным сторонам общения (коммуникативная, интерактивная, перцептивная)
3. **Изучите уровни общения, описанные Г.М. Андреева, Е.В. Андриенко, В.Г.Крысько и др. Подготовьте 3 ситуации (кейса), иллюстрирующих каждый уровень общения по любой типологии.**
4. Проанализируйте основные стратегии взаимодействия с точки зрения эффективности общения.
5. Дайте характеристику основным стратегиям поведения в конфликте.

### **Основная литература**

1. **Андреева Г. М.** Социальная психология: учебник для студ. вузов, обуч. по направл. и спец. "Психология" / Андреева Г. М. - Изд. 5-е, испр. и доп. - М. : Аспект Пресс, 2010 ; 2008. - С. 69-83.
2. **Бодалев, А.А.** Познание человека человеком (возрастной, гендерный, этнический и профессиональный аспекты)/ А.А. Бодалев, Н. В. Васина. - СПб.: Речь, 2005. – 324 с
3. Бодалев А.А. Общение и личность. М., 1983.
4. Крижанская Ю.С., Третьяков В.П. Грамматика общения. – Л., 1990.
5. Лабунская В.А. Невербальное поведение. Р-н/Д., 1986.
6. Леонтьев А.А. Психология общения. М., 1997.
7. Парыгин Б.Д. Социальная психология. – СПб., 2004.
8. Реан, А.А. Психология личности. Социализация, поведение, общение/ А.А. Реан. – СПб.: «прайм-ЕВРОЗНАК», 2004. – 416 с
9. Социальная психология: Учеб. пособие для студентов вузов /Под ред. А.Н.Сухова, А.А.Деркача. – М.: Академия. – 2002.
10. Шевандрин Н. И. Социальная психология в образовании. М., 1995. - С. 53-59, 446 - 448.

### **Дополнительная литература**

1. **Абрамова Г.С.** Сборник задач по социальной психологии и психологии развития: Учеб. Пособие для студ. Вузов. – М.: Академия, 1999.
2. Агеев В. С. Межгрупповое взаимодействие. М., 1990.
3. Белинская Е.П., Тихомандрицкая О.А. Социальная психология личности: Учебное пособие для вузов - М.: Аспект Пресс, 2001.
4. Зимбардо Ф., Ляйппе М. Социальное влияние. - СПб: Питер, 2000.
5. **Крысько В. Г.** Словарь-справочник по социальной психологии. СПб., 2003.
6. **Крысько В. Г.** Социальная психология: Курс лекций / В.Г. Крысько.- 3-е изд.. -

М.:Омега, 2006.

7. **Крысько В. Г.** Социальная психология в схемах и комментариях. - СПб., 2003. - С. 56-63.
8. **Социальная психология: Хрестоматия: Учеб. пособие для студентов вузов /Сост. Е.П.Белинская, О.А.Тихомандрицкая.** - М.: Аспект Пресс, 2000.
9. Чалдини Р., Кенрик Д., Нейберг С. Социальная психология. Пойми себя, чтобы понять других. - СПб: прайм-ЕВРОЗНАК, 2002.

#### **Раздел IV. Межличностные отношения**

##### **Семинар 3.**

##### **Тема 6: Понятие и феноменология межличностных отношений**

###### **План**

1. Социальное взаимодействие и его уровни. Виды и психологическая структура межличностного социального взаимодействия.
2. Понятие отношения. Специфика межличностных отношений.
3. Механизмы и факторы формирования личностных отношений и взаимоотношений.
4. Основные направления исследований в психологии отношений.
5. Отношения близости и сотрудничества: основные феномены и характеристика
6. Динамика межличностных отношений.
7. Негативные отношения. Способы разрешения и предупреждения конфликтов.

###### **Вопросы по теме**

1. Перечислите основные феномены межличностных отношений.
2. Какова роль межличностных отношений в образовательном процессе?
3. Что такое конъюнктивные и дизъюнктивные чувства?
4. Перечислите основные этапы развития межличностных отношений
5. В чем суть негативного проявления межличностных отношений (Предубеждения. Дискриминация. Агрессия. Конфронтация и конфликты)?
6. Перечислите основные виды межличностных конфликтов. Каковы основные способы их решения?

###### **Задания для самостоятельной работы (письменно)**

1. Дайте сравнительный анализ (письменно) основных подходов к исследованию межличностных отношений (В. Шутц, А.В. Петровский, Д.Морено, Э Мэйо).
2. **Составьте схему, отражающую основные классификации видов межличностных отношений**
3. Дайте краткую характеристику феноменам аттракции и аффилиации.
4. Перечислите основные факторы, способствующие установлению и сохранению отношений в рамках образовательного процесса.
5. **Составьте аннотированный указатель художественных фильмов, раскрывающих проблемы межличностных отношений в образовательном процессе (письменно).**
6. Выпишите в словарь основные понятия, характеризующие негативные межличностные отношения: предубеждения, дискриминация, агрессия, конфронтация, конфликт.
7. **Составьте каталог диагностических методик на определение особенностей общения и межличностных отношений**

###### **Основная литература**

1. **Андреева Г. М.** Социальная психология : учебник для студ. вузов, обуч. по направл. и спец. "Психология" / Андреева Г. М. - Изд. 5-е, испр. и доп. - М. : Аспект Пресс, 2010 ; 2008. - 362, [1] с.

2. **Журавлев, А.Л.** Социальная психология: учебное пособие/ А. Л. Журавлев, В. А. Соснин, М. А. Красников. - 2-е изд., перераб. и доп.. - М.: ФОРУМ, 2011. - 496 с.
3. Социальная психология в современном мире.: Учебное пособие. Под ред. Г.М. Андреевой, А.И. Донцова.. - М.: Аспект Пресс, 2002. - 335 с.

#### **Дополнительная литература**

1. Ахвердова, О. А. Практикум по социальной психологии: учебное пособие/ О. А. Ахвердова, К. С. Гюлушанян, Валентина Владимировна Коленкина. - М.: ТЦ Сфера, 2006. - 336 с.
2. Бодалев, А.А. Познание человека человеком (возрастной, гендерный, этнический и профессиональный аспекты)/ А.А. Бодалев, Н. В. Васина. - СПб.: Речь, 2005. - 324 с.
3. Большой психологический словарь: словарь/ Сост. Б. Мещеряков, В. Зинченко. - СПб.: Прайм-ЕВРОЗНАК, 2004. - 672 с. - ("Психологическая энциклопедия").
4. Большой толковый психологический словарь. Т. 1, 2: Пер. с англ./ Артур Ребер. - М.: АСТ: Вечер, 2003. - 560 с
5. Коломинский, Я. Л. Социальная психология школьного класса: науч.-метод. пособие для педагогов и психологов/ Я. Л. Коломинский. - Мн.: ФУА Информ, 2003. - 312 с.
6. Крысько, В.Г. Социальная психология: Курс лекций/ В.Г. Крысько. - 2-е изд. - М.: Омега-Л, 2005. - 365 с.
7. Крысько, В.Г. Социальная психология: словарь-справочник/ В.Г. Крысько. - Мн.: Харвест, 2004. – 688 с.

#### **Тема 6: (Межличностные отношения). Социальные воздействия и влияния**

##### **План**

Теоретическая часть – характеристика основных способов социального воздействия. Цивилизованное и варварское влияние

1. Заражение.
2. Внушение.
3. Подражание.
4. Убеждение.

Для каждого из механизмов воздействия рассмотреть следующие аспекты:

- а) специфика механизма воздействия;
- б) основные виды;
- в) психологические законы действия механизма;
- г) эффективность воздействия, условия, повышающие эффективность;
- д) способы сопротивления воздействию.

Практическая часть:

Работа проводится в малых группах. Каждая группа готовит выступление, цель которого – убедить остальных в чем-либо. После презентации оценивается степень эффективности воздействия, адекватность выбранных слагаемых убеждающего воздействия.

##### **Вопросы по теме**

1. В чем суть социально-психологического воздействия? Социально-психологического влияния?
2. Дайте краткую характеристику основным механизмам социального воздействия.
3. Каковы основные характеристики варварского влияния?
4. Каким образом в образовательном процессе проявляется цивилизованное влияние участников образовательного процесса?

##### **Задания для самостоятельной работы (ПИСЬМЕННО)**



1. Дайте характеристику (письменно) основным механизмам (методам) воздействия и влияния на уровне сознания и на неосознаваемом уровне психики
2. Подготовьте подборку ситуаций примеров проявления цивилизованного и варварского влияния в педагогическом общении (письменно).
3. **Составьте таблицу «Виды манипуляций и способы противостояния им»**

Виды манипуляций	Сущность манипулятивного воздействия	Способ противостояния

#### **Основная и дополнительная литература**

1. Андреева Г.М. и др. Социальная психология. – М., 2008.
2. Богомолова Н.Н. Социальная психология радио, печати, телевидения. – М., 1991.
3. Майерс Д. Социальная психология. – СПб., 2006.
4. Парыгин Б.Д. Социальная психология. – СПб., 2004.
5. Психологические проблемы социальной регуляции поведения. /Под. ред. Е.В.Шороховой и др. – М., 1976.
6. Семечкин, Н.И. Психология социального влияния: учебник/ Н.И. Семечкин. - СПб.: Речь, 2004. – 304 с.

### **Раздел V. Социальная психология групп и коллективов**

#### **Лекция 3 - обзорная лекция.**

#### **Тема 7: Социально-психологические параметры групп как объекта и предмета социальной психологии.**

#### **Большие группы и межгрупповые отношения**

#### **План**

1. Понятие и основные признаки социальной группы.
2. Основные признаки социальной группы. Типологии групп.
3. Психология больших социальных групп. Сущность и структура психики большой группы.
4. Нации, классы, этносы.
5. Психологическое содержание межгрупповых отношений.

#### **Вопросы к теме**

1. Какая взаимосвязь существует между макро-, мезо- и микроуровнями межгрупповых отношений в обществе?
2. В чем заключается социальный смысл тенденции интеграции и дифференциации при взаимодействии группы с другими субъектами?
3. Что такое «социальная стратификация общества»? Каковы критерии деления общества на страты?
4. Может ли существовать общество без социальной стратификации? Почему?
5. Какие ведущие стратегии взаимодействия существуют между малыми группами?
6. Каким образом внешние отношения группы могут влиять на ее внутренние отношения?

#### **Задания для самостоятельной работы**

1. Дайте развернутую характеристику стратегиям взаимодействия между группами на уровне социальной стратификации с использованием конкретных примеров (исторических, художественных).
2. Охарактеризуйте межгрупповые отношения с точки зрения уровня (макро-, мезо-, микро-) их социальной реализации.
3. **Используя различные источники, подготовьте самостоятельно вопрос «Межэтническое взаимодействие и социальные стереотипы восприятия национального характера»**

#### *Лекция 4 - обзорная лекция.*

### **Тема 8: Общие проблемы малой группы в социальной психологии. Групповые процессы**

#### **План**

1. Понятие малой группы. Классификация малых групп.
2. Проблема развития социальной группы.
3. Конформность и неконформизм.
4. *Групповые процессы.* Феномен группового поля, давления, воздействия. Конформность и неконформизм. Коллективистское самоопределение. Понятие групповой сплоченности. Ценностно-ориентационное единство как показатель сплоченности. Сработанность. Групповая совместимость. Уровни совместимости. Групповая эффективность. Внутригрупповое общение субъектов образовательного пространства.
6. Социально-психологический климат.

#### **Вопросы по теме**

1. Дайте три определения социальной группы.
2. Каковы основные признаки социальной группы?
3. В чем сущность коллективизма как социальной тенденции? В чем сущность индивидуализма как социальной тенденции?
4. Почему противопоставление индивидуализма и коллективизма несет в себе опасность для существования общества?
5. Можно ли назвать А. С. Макаренко конформистом (неконформистом)?
6. Какие социальные условия способствуют усилению конформности человека в группе? Какие социальные условия связаны с формированием неконформизма?

#### **Задания для самостоятельной работы (письменно)**

1. Составьте развернутую социально-психологическую характеристику любой группы, которую вы очень хорошо знаете, с описанием интегральных психологических характеристик и всех параметров группы.
2. Представьте наглядно классификацию социальных групп в виде схемы или таблицы.

#### **Основная литература**

1. **Андреева Г. М.** Социальная психология : учебник для студ. вузов, обуч. по направл. и спец. "Психология" / Андреева Г. М. - Изд. 5-е, испр. и доп. - М. : Аспект Пресс, 2010 ; 2008. - 362, [1] с.
2. **Андрюченко Е.В.** Социальная психология: Учеб.пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений /Под ред.В.А.Сластенина. – М.: Академия – 2003.
3. Аш С. Влияние группового давления на модификацию и искажение суждений //Пайнс Э., Маслач К. Практикум по социальной психологии. - СПб: Питер, 2000. - С.210-245.
4. Кричевский Р.Л., Дубровская Е.М. Социальная психология малой группы: Учебное пособие для вузов. - М.: Аспект Пресс, 2001.
5. **Крысько В.Г.** Социальная психология:Курс лекций /В.Г.Крысько.-3-е изд.- М.:Омега, 2006.
6. **Крысько В. Г.** Социальная психология в схемах и комментариях. - СПб., 2003.
7. **Социальная психология:** Учеб. пособие для студентов вузов /Под ред. А.Н.Сухова, А.А.Деркача. – М.: Академия. – 2002.

#### **Дополнительная литература**

1. Агеев В. С. Межгрупповое взаимодействие. М., 1990.
2. Аронсон Э., Уилсон Т., Эйкерт Р. Социальная психология. Психологические

- законы поведения человека в социуме. - СПб: прайм-ЕВРОЗНАК, 2002.
3. Битянова Р. М. Социальная психология. М., 2001.
  4. **Крысько В. Г.** Словарь-справочник по социальной психологии. СПб., 2003.
  5. **Майерс Д.** Социальная психология. - СПб: Питер, 2000.
  6. Мацумото Д. Психология и культура – СПб: прайм-ЕВРОЗНАК, 2002.
  7. Робер М.А., Тильман Ф. Психология индивида и группы. - М.: Прогресс, 1988.
  8. **Социальная психология: Хрестоматия: Учеб. пособие для студентов вузов /Сост. Е.П.Белинская, О.А.Тихомандрицкая.** - М.: Аспект Пресс, 2000.
  9. Чалдини Р., Кенрик Д., Нейберг С. Социальная психология. Пойми себя, чтобы понять других. - СПб: прайм-ЕВРОЗНАК, 2002.

#### **Семинар 4.**

#### **Тема 9: Личность в группе. Динамические процессы в малой группе.**

##### **План**

1. Характеристики, определяющие положение личности в группе. Динамика групповых состояний и процессов.
2. Феномены лидерства и руководства: единство и различие. Теории и стили лидерства. Управленческие функции.
3. Групповое решение. Эффективность деятельности малой группы.

##### **Вопросы по теме**

1. За счет каких феноменов и механизмов происходит адаптация личности в группе?
2. Какие социальные условия способствуют усилению конформности человека в группе. Какие социальные условия связаны с формированием нонконформизма?
3. В чем заключается социально-психологический смысл власти на различных уровнях существования общества - от малых групп до больших социальных групп?
4. Каким образом можно использовать теории лидерства для анализа конкретной управленческой деятельности?
5. Проанализируйте социальные и личностные условия конформизма личности.
6. Укажите причины, почему группа принимает более рискованные решения, чем отдельный человек?

##### **Задания для самостоятельной работы**

**(выделенное жирным шрифтом – письменное отчетное задание)**

1. Дайте определение понятиям «лидер», «авторитет», «харизма», «управление».
2. Опишите лидерство и руководство как субъективный и объективный феномены.
3. **Опишите ситуации, в которых было бы целесообразным доминирование какого-либо одного стиля лидерства. Объясните почему.**
4. Проанализируйте непосредственные и отдаленные последствия осуществления управления группами в зависимости от разных стилей: директивной модели (авторитарный стиль); кооперативной модели (демократический стиль); «недирективной» модели (попустительский стиль).
5. **Подготовьте развернутую характеристику руководителя (реального, воображаемого или с использованием художественного образа), учитывая различные критерии.**
6. Используйте табл. № 6.2, представленную в работе В.Крысько [7], для определения различий между понятиями «лидерство» и «руководство».

##### **Основная литература**

1. Аникеева Н.П. Психологический климат в коллективе. – М., 1989.
2. Коломинский, Я. Л. Социальная психология школьного класса: науч.-метод. пособие для педагогов и психологов/ Я. Л. Коломинский. – Мн.: ФУА Информ, 2003. – 312 с
3. Лутошкин А.Н. Эмоциональные потенциалы коллектива. – М., 1988.

4. Немов Р.С. Психология. Кн. 1, 3. – М., 2008.
5. Немов Р.С, Кирпичник А.Г. Путь к коллективу. – М., 1988.
6. Парыгин Б.Д. Социальная психология. – СПб., 2004.
7. Петровский А.В. Личность. Деятельность. Коллектив. – М., 1982.
8. Робер М.А., Гильман Ф. Психология индивида и группы. – М., 1988.
9. Социально-психологический климат коллектива. – М., 1979.
10. Фридман Л.М. и др. Изучение личности учащихся и ученических коллективов. – М., 1988, 1998.

#### **Дополнительная литература**

1. Агеев В. С. Межгрупповое взаимодействие. М., 1990.
2. Андреева Г.М. и др. Социальная психология. – М., 2008.
3. Аронсон Э., Уилсон Т., Эйкерт Р. Социальная психология. Психологические законы поведения человека в социуме. - СПб: прайм-ЕВРОЗНАК, 2002.
4. Крысько В. Г. Словарь-справочник по социальной психологии. СПб., 2003.
5. Робер М.А., Тильман Ф. Психология индивида и группы. - М.: Прогресс, 1988.
6. Чалдини, Р. Социальная психология. Пойми других, чтобы понять себя.: агрессия, лидерство, альтруизм, конфликт, группы/ Чалдини Р.. - 3-е изд.. – СПб.: прайм-ЕВРОЗНАК, 2002. – 256 с.

#### **Семинар - практикум 5.**

##### **Тема 9: Психология совместной деятельности**

Теоретическая часть:

1. Понятие совместной деятельности. Признаки и структура совместной деятельности.
2. Факторы, влияющие на эффективность совместной деятельности.
3. Способы организации совместной деятельности.

Практическая часть:

1. Анализ ситуаций взаимодействия. Нескольким группам студентов (по 2-3 человека) дается задание для совместного выполнения, при этом каждый студент получает скрытую инструкцию, касающуюся стратегии поведения. Группы по очереди представляют ситуацию, затем следует анализ эффективности взаимодействия при реализации различных стратегий поведения.
2. Группа получает задание, предполагающее организацию деятельности по типу «мозаики». После его выполнения проводится обсуждение опыта работы группы.

#### **Основная и дополнительная литература**

1. Андреева Г.М. и др. Социальная психология. – М., 2008. Общение и оптимизация совместной деятельности. /Под ред. Г.М.Андреевой, Я. Яноушека. – М., 1987.
2. Майерс Д. Социальная психология. – СПб., 2006.
3. Парыгин Б.С. Социальная психология. – СПб., 2003.
4. Совместная деятельность: методология, теория, практика. /Под ред. А.Г.Журавлева, П.Н.Шихирева, Е.В.Шороховой. – М., 1988.

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА ДИСЦИПЛИНЫ  
«СОЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ»**

*Для студентов программ бакалавриата «Психология образования» и  
«Психология и педагогика дошкольного образования»*

Модуль	Трудоемкость	№№ раздела, темы	Лекционный курс		Практические занятия (номера)				Самостоятельная работа студентов		Формы контроля
	В часах		Вопросы, изучаемые на лекции	Часы	семинарские	Часы	Лабораторные	Часы	Содержание (или номера заданий)	Часы	
№ 1	6/5	Раздел I, Тема 1	Предмет, задачи, структура социальной психологии. Практическая социальная психология..	2	—	—	—	—	1. Конспект по теме «Основные феномены, изучаемые СП». 2. Выполнение письменных заданий по теме. 3. Составление таблицы, отражающей основные прикладные области социальной психологии и направления исследований в этих областях.	4/3	1. Проверка преподавателем. 2. Задания в контрольной работе. 3. Беседа на экзамене/зачете.
	6/5	Раздел I, Тема 2	Методология и методы социальной психологии. Основные требования к исследованию. Проблема качества социально-психологической информации.	-	—	—	Практическое занятие 1	2	1. Подготовка к практическому занятию 1. 2. По выбору составление карты наблюдения, схемы интервью, анкеты, схемы контент-анализа.	4/3	1. Работа на практическом занятии. 2. Тестирование. 3. Проверка преподавателем. 4. Беседа на экзамене.

№ 2	7/6	Раздел II, Тема 3	Проблема личности в социальной психологии. Социально-психологическая структура личности. «Я-концепция» Социально-психологическая характеристика личности. Понятие социализации личности. Социумизация, этнизация, культурализация. Основные этапы, средства, механизмы социализации.	0/1	Семинар 1	2	—	—	1. Выполнение практического задания по изучению и сравнительному анализу «Я-концепций» разных людей. 2. Конспект по теме «Психологическая защита личности». 3. Подготовка к семинару .Изучение темы «Социализация личности».	5	1.Работа на семинаре. 2. Тестирование. 3. Проверка преподавателем. 4.Беседа на экзамене.
	5/6	Раздел II, Тема 4	Основные феномены социального мышления личности. Социальный интеллект. Социальное поведение. Социальная адаптация.		Семинар 2	2	—	—	1. Подготовка к семинару 2. 2. Выполнение практических заданий по теме письменно 3. Составление каталога диагностических методик по разделу.	3	1. Работа на семинаре. 2. Проверка преподавателем. 3. Тестирование.
№ 3	12	Раздел III, Тема 5	Общение как условие, потребность, сторона человеческой деятельности. Характеристики и структура общения	2		—	—	—	1. Изучение темы «Виды, средства, механизмы общения». 2. Выполнение письменных заданий по теме.	10	1. Тестирование 2. Проверка преподавателем. 3. Беседа на экзамене
	12	Раздел IV, Тема 6	Понятие отношений. Основные феномены. Виды межличностных отношений. Динамика межличностных отношений.	0/1	Семинар 3	2	—	—	1. Подготовка к семинару 3. 2. «Виды межличностных отношений». Составление таблицы. 3. Составление каталога диагностических методик. 4.Указатель фильмов по теме. 5. Определения негативных межличностных отношений. 6. Изучение тем «Социальные влияния и манипуляции»	10	1. Работа на семинаре. 2. Тестирование. 3. Проверка преподавателем. 4. Беседа на экзамене.

№ 4	5	Раздел V, Тема 7	Общая характеристика «большой социальной группы». Основные характеристики, классификация больших социальных групп. Основные проблемы этнической социальной психологии. Психологическое содержание межгрупповых отношений.	0/1	—	—	—	—	1. Изучение тем: «Феноменология больших групп», «Межгрупповые отношения», «Классификация групп». 2. Письменные задания по теме	5	1. Тестирование 2. Проверка преподавателем. 3. Беседа на экзамене.
	3/4	Раздел V, Тема 8	Понятие малой группы. Классификация малых групп. Основные количественные, структурные и динамические характеристики группы.		—	—	—	—	1. Изучение темы «Основные подходы в изучении малых групп». 2. Составление обобщающей таблицы «Классификация малых групп». 5. Проведение мини-исследования в малых группах при подготовке письменного задания по теме	3/4	1. Тестирование. 2. Проверка преподавателем. 3. Беседа на экзамене.
	6	Раздел V, Тема 9	Позиция, статус, роль как факторы, определяющие положение личности в группе. Психологические воздействия в группе. Межличностные отношения в группе. Групповая динамика. Система групповых процессов и состояний. Групповые эффекты. Лидерство, руководство, власть в группе.		Семинар 4	2	—	—	1. Подготовка к семинару 4 2. Выполнение письменных заданий по теме 3. Практическая работа: характеристика реального руководителя.	4	1. Работа на семинаре. 2. Тестирование. 3. Проверка преподавателем. 4. Беседа на экзамене.

	6	Раздел VI, Тема 10	0/1	Семинар 5	2	—	—	1. Подготовка к семинару 5. 2. Составления каталога инструментов для повышения эффективности СД	4	1. Работа на семинаре 2. Тестирование. 3. Беседа на экзамене.
Всего часов		108/72	4/6		10/12		2/0		56/60	

## КАРТА ЛИТЕРАТУРНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

(включая мультимедиа и электронные ресурсы)

### «СОЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ»

*Для студентов программ бакалавриата «Психология образования» и*

*«Психология и педагогика дошкольного образования»*

№ п/п	Наименование	Наличие место/ (кол-во экз.)	Потребность	Примечания
	<b>Обязательная литература</b>			
	<b>Модули 1, 2, 3, 4</b>			
	<a href="#">Андреева, Г. М.</a> Социальная психология: учебник для высших учебных заведений/ Г. М. Андреева. -5-е изд., испр. и доп.. - М.: Аспект Пресс, 2008 -363 с.	АУЛ(62)	20 экз	Электронная версия /ресурсный центр
	Журавлев, А.Л. Социальная психология: учебное пособие/ А. Л. Журавлев, В. А. Соснин, М. А. Красников. - 2-е изд., перераб. и доп.. - М.: ФОРУМ, 2011. - 496 с.	ЧЗ(1), АНЛ(2), ФлЖ(3), ИМРЦ ФНК(1)	5	Электронная версия /ресурсный центр
	Социальная психология: учебное пособие для студентов высших учебных заведений/ред.: А.Н.Сухов, А. А.Деркач.-5-е изд., стер.- М.:Академия, 2007.-600 с.	АУЛ(30)	20	Электронная версия /ресурсный центр
	<a href="#">Сухов, А.Н.</a> Социальная психология: учебное пособие/ А. Н. Сухов, А. А. Бодалев, В. Н. Казанцев. - 6-е изд., стереотип.. - М.: Академия, 2008. - 600 с.	АУЛ(19)	10	—
	<b>Дополнительная литература</b>			
	<b>Модуль 1</b>			
	Андреева Г.М., Богомолова Н.Н., Петровская Л.А. Зарубежная социальная психология XX столетия: Теоретические подходы: Учебное пособие для вузов/ Андреева Г.М., Богомолова Н.Н., Петровская Л.А.. - М.: Аспект Пресс, 2001.	ЧЗ(1)	1 экз.	Для более глубокой проработки основной литературы
	Андриенко, Е.В. Социальная психология: Учеб. пос. для студ. высш. пед. учеб. зав./ Е.В. Андриенко; Ред. В.А.Сластенина. -3-е изд.,стер.- М.: Академия, 2004.-264 с.	ЧЗ(1), ОБИФ(15), ОБИМФИ(13), АУЛ(145), ИМРЦ	20 экз.	



		ФНК(2), ФлЖ(2),		
	Ахвердова, О. А. Практикум по социальной психологии: учебное пособие/ О. А. Ахвердова, К. С. Гюлушанян, Валентина Владимировна Коленкина. - М.: ТЦ Сфера, 2006. - 336 с.	КБППД(2) ЧЗ(1), ИМРЦ ИППиУО(2), АНЛ(3), АУЛ(9)	15	
	<a href="#">Бэрн Р., Бирн Д., Джонсон Б.</a> Социальная психология: ключевые идеи: -4-е изд./ Бэрн Р., Бирн Д., Джонсон Б.. - СПб.: Питер, 2003. - 512 с	ЧЗ(1), АНЛ(2), ОБИФ(1)	4	
	Большой психологический словарь: словарь/ Сост. Б. Мещеряков, В. Зинченко. - СПб.: Прайм-ЕВРОЗНАК, 2004. - 672 с. - ("Психологическая энциклопедия").	ОБИМФИ(1), ОБИФ(1), ИМРЦ ИППО(1)	2	Справочное издание
	Большой толковый психологический словарь. Т. 1, 2: Пер. с англ./ Артур Ребер. - М.: АСТ: Вече, 2003. - 560 с.	СБО(1), ЧЗ(1), ИМРЦ ИППО(1) ОБИМФИ(1)	2	Справочное издание
	Крысько, В.Г. Социальная психология: Курс лекций/ В.Г. Крысько. - 2-е изд. - М.: Омега-Л, 2005. - 365 с	ЧЗ(1), ОБИМФИ(2), ОБИФ(2), АУЛ(43), АНЛ(2)	20	
	Крысько, В.Г. Социальная психология: словарь-справочник/ В.Г. Крысько. - Мн.: Харвест, 2004. - 688 с.	СБО(1), АНЛ(2)	3	
	Майерс, Д. Социальная психология: учебник/ Д. Майерс. - 6-е изд., перераб. и доп.. - СПб.: Питер, 2003. - 752 с.	ОБИФ(1)	1	Для знакомства с авторским подходом
	Парыгин, Б.Д. Социальная психология: Учеб. пособие/ Б.Д. Парыгин. - СПб.: СПбГУП, 2003. - 616с,	АНЛ(2), ОБИФ(3), ОБИМФИ(2), АУЛ(13)	20	
	<a href="#">Платонов, Ю. П.</a> Основы социальной психологии/ Ю. П. Платонов. - СПб.: Речь, 2004. - 621 с.	ЧЗ(1)	1	Для знакомства с авторским подходом
	Психологическая энциклопедия : 2-е изд./ Под ред. Р. Корсини, А. Ауэрбаха. - СПб.: Питер, 2006. - 1096 с.:	ЧЗ(1), СБО(1) ИМРЦ ФНК(1)	2	Справочное издание
	Психологический лексикон. Энциклопедический словарь в шести томах.: энциклопедия. Т. 2: Социальная психология/ Сост. Л.А. Карпенко, Ред. А.В. Петровский. - М.: ПЕР СЭ, 2005. - 249 с.	СБО(1), ЧЗ(1)	2	Справочное издание
	<a href="#">Радугин, А.А.</a> Социальная психология: учебное пособие для высших учебных заведений/ А. А. Радугин, О. А. Радугина. - М.: Библионика, 2006. - 496 с.	ЧЗ(2), ИППиУО(2), ИДиСО(10), АНЛ(3)	20	
	Свенцицкий, А.Л. Социальная психология: Учебник/ А.Л. Свенцицкий. - М.:	ЧЗ(1)	1	Для знакомства с

	Велби: Проспект, 2004. - 336 с.			авторским подходом
	Социальная психология: практикум: учебное пособие/ ред. Т.В. Фоломеева. - М.: Аспект Пресс, 2006.	АУЛ(21), ИДиСО(5), АНЛ(3), ЧЗ(1)	20	
	Социальная психология. Хрестоматия: Учебное пособие для студентов вузов/ Е.П. Белинская, О.А. Тихомандрицкая. - М.: Аспект Пресс, 2003. - 475 с.	ЧЗ(2)	2	Электронная версия /ресурсный центр
	Социальная психология в современном мире.: Учебное пособие. Под ред. Г.М. Андреевой, А.И. Донцова.. - М.: Аспект Пресс, 2002. - 335 с.	КБППД(1), АНЛ(2), ИМРЦ ИППО(1)	4	Для более глубокой проработки основной литературы
	Шапарь, В.Б. Методы социальной психологии: Учебное пособие/ В.Б. Шапарь. - Ростов н/Д: "Феникс", 2003. - 288 с.	ИМРЦ ИППО(1)	1	Для более глубокой проработки основной литературы
	Шелли, Е. Тейлор. Социальная психология: учебник/ Е. Тейлор Шелли, Летиция А. Пипло, Дэвид О. Сирс. - 10-е изд. - СПб.: Питер, 2004. - 767 с.:	ЧЗ(1), ОБИФ(1), АНЛ(2), ИМРЦ ФНК(1), ИМРЦ ИППО(1)	6	Для знакомства с авторским подходом
	<b>Модуль 2</b>			
	Андриенко, Е.В. Социальная психология: Учеб. пос. для студ. высш. пед. учеб. зав./ Е.В. Андриенко; Ред. В.А. Слостенина. - 3-е изд., стер. - М.: Академия, 2004. - 264 с.	ЧЗ(1), ОБИФ(15), ОБИМФИ(13), АУЛ(145), ИМРЦ ФНК(2), ФлЖ(2),	20 экз.	
	Ахвердова, О. А. Практикум по социальной психологии: учебное пособие/ О. А. Ахвердова, К. С. Гюлушанян, Валентина Владимировна Коленкина. - М.: ТЦ Сфера, 2006. - 336 с.	КБППД(2) ЧЗ(1), ИМРЦ ИППО(2), АНЛ(3), АУЛ(9)	15	
	Белинская Е.П., Тихомандрицкая О.А. Социальная психология личности: Учебное пособие для вузов/ Белинская Е.П., Тихомандрицкая О.А.. - М.: Аспект Пресс, 2001. - 301 с.	ЧЗ(1)	1 экз.	Электронный ресурс
	Большой психологический словарь: словарь/ Сост. Б. Мещеряков, В. Зинченко. - Спб.: Прайм-ЕВРОЗНАК, 2004. - 672 с. - ("Психологическая энциклопедия").	ОБИМФИ(1), ОБИФ(1), ИМРЦ ИППО(1)	2	Справочное издание
	Большой толковый психологический словарь. Т. 1, 2: Пер. с англ./ Артур Ребер. -	СБО(1), ЧЗ(1),	2	Справочное

	М.: АСТ: Вече, 2003. - 560 с.	ИМРЦ ИППО(1) ОБИМФИ(1)		издание
	Крысько, В.Г. Социальная психология: Курс лекций/ В.Г. Крысько. - 2-е изд. - М.: Омега-Л, 2005. - 365 с	ЧЗ(1), ОБИМФИ(2), ОБИФ(2), АУЛ(43), АНЛ(2)	20	
	Крысько, В.Г. Социальная психология: словарь-справочник/ В.Г. Крысько. - Мн.: Харвест, 2004. - 688 с.	СБО(1), АНЛ(2)	3	
	Крэйхи, Барбара Социальная психология агрессии/ Барбара Крэйхи. - СПб.: Питер, 2003. - 336 с	ЧЗ(1), АНЛ(1)	2	
	Майерс, Д. Социальная психология: учебник/ Д. Майерс. – 6-е изд., перераб. и доп.. – СПб.: Питер, 2003. - 752 с.	ОБИФ(1)	1	Для знакомства с авторским подходом
	Парыгин, Б.Д. Социальная психология: Учеб. пособие/ Б.Д. Парыгин. - СПб.: СПбГУП, 2003. - 616с,	АНЛ(2), ОБИФ(3), ОБИМФИ(2), АУЛ(13)	20	
	<a href="#">Платонов, Ю. П.</a> Основы социальной психологии/ Ю. П. Платонов. - СПб.: Речь, 2004. - 621 с.	ЧЗ(1)	1	Для знакомства с авторским подходом
	Психологическая энциклопедия : 2-е изд./ Под ред. Р. Корсини, А. Ауэрбаха. - СПб.: Питер, 2006. - 1096 с.:	ЧЗ(1), СБО(1) ИМРЦ ФНК(1)	2	Справочное издание
	Психологический лексикон. Энциклопедический словарь в шести томах.: энциклопедия. Т. 2: Социальная психология/ Сост. Л.А. Карпенко, Ред. А.В. Петровский. - М.: ПЕР СЭ, 2005. - 249 с.	СБО(1), ЧЗ(1)	2	Справочное издание
	Психология социальных ситуаций: хрестоматия/ Сост. и общая ред. Н.В. Гришина. - СПб.: Питер, 2001. - 416 с.	ЧЗ(1), АНЛ(2)	3	
	<a href="#">Радугин, А.А.</a> Социальная психология: учебное пособие для высших учебных заведений/ А. А. Радугин, О. А. Радугина. - М.: Библионика, 2006. - 496 с.	ЧЗ(2), ИМРЦ ИППО(2), АУЛ(20), ИДиСО(10), АНЛ(3)	30	
	Реан, А.А. Психология личности. Социализация, поведение, общение/ А.А. Реан. - СПб.: «прайм-ЕВРОЗНАК», 2004. - 416 с.	КбППД(1), ЧЗ(1), АНЛ(1), ИМРЦ ИППО(1)	4	Для более глубокой проработки основной литературы
	Сборник задач по общей и социальной психологии: учебное пособие/ сост. Т. В. Евтух. - М.: Флинта: МПСИ, 2008. - 80 с.	ЧЗ(2), АНЛ(3), АУЛ(10)	15	

Свенцицкий, А.Л. Социальная психология: Учебник/ А.Л. Свенцицкий. - М.: Велби: Проспект, 2004. - 336 с.	ЧЗ(1)	1	Для знакомства с авторским подходом
Социальная психология: монография/ Ред. С. Московичи. - 7-е изд.. - СПб.: Питер, 2007. - 592 с.	ИМРЦ ФНК(1)	1	
Социальная психология: практикум: учебное пособие/ ред. Т.В. Фоломеева. - М.: Аспект Пресс, 2006.	АУЛ(21), ИДиСО(5), АНЛ(3), ЧЗ(1)	30	
Социальная психология. Хрестоматия: Учебное пособие для студентов вузов/ Е.П. Белинская, О.А. Тихомандрицкая. - М.: Аспект Пресс, 2003. - 475 с.	ЧЗ(2)	2	Электронная версия /ресурсный центр
Социальная психология в современном мире.: Учебное пособие. Под ред. Г.М. Андреевой, А.И. Донцова.. - М.: Аспект Пресс, 2002. - 335 с.	КБППД(1), АНЛ(2), ИМРЦ ИППО(1)	4	Для более глубокой проработки основной литературы
Социальная психология личности в вопросах и ответах: Учебное пособие/ Ред. В.А. Лабунская. - М.: Гардарики, 2001. - 397 с.	ЧЗ(1), АНЛ(3), ОБИМФИ(2), ОБИФ(2)	5	Для более глубокой проработки основной литературы
Чалдини, Р. Социальная психология. Пойми других, чтобы понять себя.: агрессия, лидерство, альтруизм, конфликт, группы/ Чалдини Р.. - 3-е изд.. - СПб.: прайм-ЕВРОЗНАК, 2002. - 256 с.	ЧЗ(1), АНЛ(3) КБППД(1), ЧЗ(1) АНЛ(1), ОБИФ(1)	4	Для более глубокой проработки основной литературы
Шапарь, В.Б. Методы социальной психологии: Учебное пособие/ В.Б. Шапарь. - Ростов н/Д: "Феникс", 2003. - 288 с.	ИМРЦ ИППО(1)	1	Для более глубокой проработки основной литературы
Шелли, Е. Тейлор. Социальная психология: учебник/ Е. Тейлор Шелли, Летиция А. Пипло, Дэвид О. Сирс. - 10-е изд. - СПб.: Питер, 2004. - 767 с.:	ЧЗ(1), ОБИФ(1), АНЛ(2), ИМРЦ ФНК(1), ИМРЦ ИППО(1)	6	Для знакомства с авторским подходом
Шибутани, Т. Социальная психология: пер. с англ. В. Б. Ольшанского/ Т. Шибутани. - Ростов н/Д: Феникс, 2002. - 544 с.	ЧЗ(1), АНЛ(1), ФлЖ(3), ИМРЦ ИППО(1)	6	Для знакомства с авторским подходом
<b>Модуль 3</b>			
Андриенко, Е.В. Социальная психология: Учеб. пос. для студ. высш. пед. учеб.	ЧЗ(1), ОБИФ(15),	20 экз.	

зав./ Е.В. Андриенко; Ред. В.А. Слостенина. - 3-е изд., стер. - М.: Академия, 2004. - 264 с.	ОБИМФИ(13), АУЛ(145), ИМРЦ ФНК(2), ФлЖ(2),		
Ахвердова, О. А. Практикум по социальной психологии: учебное пособие/ О. А. Ахвердова, К. С. Гюлушанян, Валентина Владимировна Коленкина. - М.: ТЦ Сфера, 2006. - 336 с.	КбППД(2) ЧЗ(1), ИМРЦ ИППиУО(2), АНЛ(3), АУЛ(9)	15	
<a href="#">Бодалев, А.А.</a> Познание человека человеком (возрастной, гендерный, этнический и профессиональный аспекты)/ А.А. Бодалев, Н. В. Васина. - СПб.: Речь, 2005. - 324 с	ЧЗ(1)	10	Электронная версия /ресурсный центр
Большой психологический словарь: словарь/ Сост. Б. Мещеряков, В. Зинченко. - СПб.: Прайм-ЕВРОЗНАК, 2004. - 672 с. - ("Психологическая энциклопедия").	ОБИМФИ(1), ОБИФ(1), ИМРЦ ИППО(1)	2	Справочное издание
Большой толковый психологический словарь. Т. 1, 2: Пер. с англ./ Артур Ребер. - М.: АСТ: Вече, 2003. - 560 с.	СБО(1), ЧЗ(1), ИМРЦ ИППО(1) ОБИМФИ(1)	2	Справочное издание
Коломинский, Я. Л. Социальная психология школьного класса: науч.-метод. пособие для педагогов и психологов/ Я. Л. Коломинский. - Мн.: ФУА Информ, 2003. - 312 с	ЧЗ(1), АНЛ(3), ОБИМФИ(2), ОБИФ(3), ФлЖ(1)	10	
Крысько, В.Г. Социальная психология: Курс лекций/ В.Г. Крысько. - 2-е изд. - М.: Омега-Л, 2005. - 365 с	ЧЗ(1), ОБИМФИ(2), ОБИФ(2), АУЛ(43), АНЛ(2)	20	
Крысько, В.Г. Социальная психология: словарь-справочник/ В.Г. Крысько. - Мн.: Харвест, 2004. - 688 с.	СБО(1), АНЛ(2)	3	
Майерс, Д. Социальная психология: учебник/ Д. Майерс. – 6-е изд., перераб. и доп.. – СПб.: Питер, 2003. - 752 с.	ОБИФ(1)	1	Для знакомства с авторским подходом
Парыгин, Б.Д. Социальная психология: Учеб. пособие/ Б.Д. Парыгин. - СПб.: СПбГУП, 2003. - 616с,	АНЛ(2), ОБИФ(3), ОБИМФИ(2), АУЛ(13)	20	
<a href="#">Платонов, Ю. П.</a> Основы социальной психологии/ Ю. П. Платонов. - СПб.: Речь, 2004. - 621 с.	ЧЗ(1)	1	Для знакомства с авторским подходом
Психологическая энциклопедия : 2-е изд./ Под ред. Р. Корсини, А. Ауэрбаха. - СПб.: Питер, 2006. - 1096 с.:	ЧЗ(1), СБО(1) ИМРЦ ФНК(1)	2	Справочное издание
Психологический лексикон. Энциклопедический словарь в шести томах.:	СБО(1), ЧЗ(1)	2	Справочное

энциклопедия. Т. 2: Социальная психология/ Сост. Л.А. Карпенко, Ред. А.В. Петровский. - М.: ПЕР СЭ, 2005. - 249 с.			издание
<a href="#">Радугин, А.А.</a> Социальная психология: учебное пособие для высших учебных заведений/ А. А. Радугин, О. А. Радугина. - М.: Библионика, 2006. - 496 с.	ЧЗ(2), ИМРЦ ИППО(2), АУЛ(20), ИДиСО(10), АНЛ(3)	20	
Сборник задач по общей и социальной психологии: учебное пособие/ сост. Т. В. Евтух. - М.: Флинта: МПСИ, 2008. - 80 с.	ЧЗ(2), АНЛ(3), АУЛ(10)	15	
Свенцицкий, А.Л. Социальная психология: Учебник/ А.Л. Свенцицкий. - М.: Велби: Проспект, 2004. - 336 с.	ЧЗ(1)	1	Для знакомства с авторским подходом
Семечкин, Н.И. Психология социального влияния: учебник/ Н.И. Семечкин. - СПб.: Речь, 2004. - 304 с.	ЧЗ(1), АНЛ(3)	4	Для более глубокой проработки основной литературы
Социальная психология: практикум: учебное пособие/ ред. Т.В. Фоломеева. - М.: Аспект Пресс, 2006.	АУЛ(21), ИДиСО(5), АНЛ(3), ЧЗ(1)	20	
Социальная психология. Хрестоматия: Учебное пособие для студентов вузов/ Е.П. Белинская, О.А. Тихомандрицкая. - М.: Аспект Пресс, 2003. - 475 с.	ЧЗ(2)	2	Электронная версия /ресурсный центр
Социальная психология в современном мире.: Учебное пособие. Под ред. Г.М. Андреевой, А.И. Донцова.. - М.: Аспект Пресс, 2002. - 335 с.	КбППД(1), АНЛ(2), ИМРЦ ИППО(1)	4	Для более глубокой проработки основной литературы
Тернер, Джон. Социальное влияние/ Джон Тернер. - СПб.: Питер, 2003. - 256 с.	ЧЗ(1)	1	Для знакомства с авторским подходом
Чалдини, Р. Социальная психология. Пойми других, чтобы понять себя.: агрессия, лидерство, альтруизм, конфликт, группы/ Чалдини Р.. - 3-е изд.. - СПб.: прайм-ЕВРОЗНАК, 2002. - 256 с.	ЧЗ(1), АНЛ(3) КбППД(1), ЧЗ(1) АНЛ(1), ОБИФ(1)	4	Для более глубокой проработки основной литературы
Шелли, Е. Тейлор. Социальная психология: учебник/ Е. Тейлор Шелли, Летиция А. Пипло, Дэвид О. Сирс. - 10-е изд. - СПб.: Питер, 2004. - 767 с.:	ЧЗ(1), ОБИФ(1), АНЛ(2), ИМРЦ ФНК(1), ИМРЦ ИППиУО(1)	6	Для знакомства с авторским подходом

	Шибутани, Т. Социальная психология: пер. с англ. В. Б. Ольшанского/ Т. Шибутани. - Ростов н/Д: Феникс, 2002. - 544 с.	ЧЗ(1), АНЛ(1), ФлЖ(3), ИМРЦ ИППО(1)	6	Для знакомства с авторским подходом
	<b>Модуль 4</b>			
	Агрессивная толпа, массовая паника, слухи. Лекции по социальной и политической психологии/ А. П. Назаретян. - СПб.: Питер, 2003. - 192 с.	ЧЗ(1), ИМРЦ ИППО(1)	4	
	Андриенко, Е.В. Социальная психология: Учеб. пос. для студ. высш. пед. учеб. зав./ Е.В. Андриенко; Ред. В.А. Слостенина. - 3-е изд., стер. - М.: Академия, 2004. - 264 с.	ЧЗ(1), ОБИФ(15), ОБИМФИ(13), АУЛ(145), ИМРЦ ФНК(2), ФлЖ(2),	20 экз.	
	Ахвердова, О. А. Практикум по социальной психологии: учебное пособие/ О. А. Ахвердова, К. С. Гюлушанян, Валентина Владимировна Коленкина. - М.: ТЦ Сфера, 2006. - 336 с.	КБППД(2) ЧЗ(1), ИМРЦ ИППО(2), АНЛ(3), АУЛ(9)	15	
	Большой психологический словарь: словарь/ Сост. Б. Мещеряков, В. Зинченко. - СПб.: Прайм-ЕВРОЗНАК, 2004. - 672 с. - ("Психологическая энциклопедия").	ОБИМФИ(1), ОБИФ(1), ИМРЦ ИППО(1)	2	Справочное издание
	Большой толковый психологический словарь. Т. 1, 2: Пер. с англ./ Артур Ребер. - М.: АСТ: Вече, 2003. - 560 с.	СБО(1), ЧЗ(1), ИМРЦ ИППО(1) ОБИМФИ(1)	2	Справочное издание
	Бэрн, Р. Социальная психология группы: процессы, решения, действия/ Р. Бэрн, Н. Керр, Н. Миллер. - СПб.: Питер, 2003. - 272 с	ЧЗ(1)	4	Для более глубокой проработки основной литературы
	Гулевич, О. А. Психология межгрупповых отношений: учебное пособие/ О. А. Гулевич. - М.: НОУ ВПО МПСИ, 2008. - 432 с.	АНЛ(3), ЧЗ(2), АУЛ(10)	10	Для более глубокой проработки основной литературы
	Коломинский, Я. Л. Социальная психология школьного класса: науч.-метод. пособие для педагогов и психологов/ Я. Л. Коломинский. - Мн.: ФУА Информ, 2003. - 312 с	ЧЗ(1), АНЛ(3), ОБИМФИ(2), ОБИФ(3), ФлЖ(1)	10	
	Кричевский Р.Л., Дубовская Е.М. Социальная психология малой группы: Учебное пособие для вузов/ Кричевский Р.Л., Дубовская Е.М.. - М.: Аспект Пресс, 2001. - 318 с.	ЧЗ(2), АНЛ(1)	2	Электронная версия /ресурсный центр
	Крысько, В.Г. Социальная психология: Курс лекций/ В.Г. Крысько. - 2-е изд. - М.:	ЧЗ(1), ОБИМФИ(2),	20	

Омега-Л, 2005. - 365 с	ОБИФ(2), АУЛ(43), АНЛ(2)		
Крысько, В.Г. Социальная психология: словарь-справочник/ В.Г. Крысько. - Мн.: Харвест, 2004. - 688 с.	СБО(1), АНЛ(2)	3	
Майерс, Д. Социальная психология: учебник/ Д. Майерс. – 6-е изд., перераб. и доп.. – СПб.: Питер, 2003. - 752 с.	ОБИФ(1)	1	Для знакомства с авторским подходом
Парыгин, Б.Д. Социальная психология: Учеб. пособие/ Б.Д. Парыгин. - СПб.: СПбГУП, 2003. - 616с,	АНЛ(2), ОБИФ(3), ОБИМФИ(2), АУЛ(13)	20	
<a href="#">Платонов, Ю. П.</a> Основы социальной психологии/ Ю. П. Платонов. - СПб.: Речь, 2004. - 621 с.	ЧЗ(1)	1	Для знакомства с авторским подходом
<a href="#">Платонов, Ю. П.</a> Психология национального характера: учебное пособие/ Ю. П. Платонов. - М.: Академия, 2007. - 240 с.	ЧЗ(1), АНЛ(3), ИМРЦ ИППО(1), АУЛ(10)	10	Для более глубокой проработки основной литературы
Психологическая энциклопедия : 2-е изд./ Под ред. Р. Корсини, А. Ауэрбаха. - СПб.: Питер, 2006. - 1096 с.:	ЧЗ(1), СБО(1) ИМРЦ ФНК(1)	2	Справочное издание
Психологический лексикон. Энциклопедический словарь в шести томах.: энциклопедия. Т. 2: Социальная психология/ Сост. Л.А. Карпенко, Ред. А.В. Петровский. - М.: ПЕР СЭ, 2005. - 249 с.	СБО(1), ЧЗ(1)	2	Справочное издание
<a href="#">Радугин, А.А.</a> Социальная психология: учебное пособие для высших учебных заведений/ А. А. Радугин, О. А. Радугина. - М.: Библионика, 2006. - 496 с.	ЧЗ(2), ИМРЦ ИППиУО(2), АУЛ(20), ИДиСО(10), АНЛ(3)	20	
Сборник задач по общей и социальной психологии: учебное пособие/ сост. Т. В. Евтух. - М.: Флинта: МПСИ, 2008. - 80 с.	ЧЗ(2), АНЛ(3), АУЛ(10)	15	
Свенцицкий, А.Л. Социальная психология: Учебник/ А.Л. Свенцицкий. - М.: Велби: Проспект, 2004. - 336 с.	ЧЗ(1)	1	Для знакомства с авторским подходом
Социальная психология: практикум: учебное пособие/ ред. Т.В. Фоломеева. - М.: Аспект Пресс, 2006.	АУЛ(21), ЧЗ(1), ИДиСО(5), АНЛ(3),	20	
Социальная психология. Хрестоматия: Учебное пособие для студентов вузов/ Е.П. Белинская, О.А. Тихомандрицкая. - М.: Аспект Пресс, 2003. - 475 с.	ЧЗ(2)	2	Электронная версия /ресурсный центр



	Социальная психология в современном мире.: Учебное пособие. Под ред. Г.М. Андреевой, А.И. Донцова.. - М.: Аспект Пресс, 2002. - 335 с.	КбППД(1), АНЛ(2), ИМРЦ ИППО(1)	4	Для более глубокой проработки основной литературы
	Чалдини, Р. Социальная психология. Пойми других, чтобы понять себя.: агрессия, лидерство, альтруизм, конфликт, группы/ Чалдини Р.. - 3-е изд.. - СПб.: прайм-ЕВРОЗНАК, 2002. - 256 с.	ЧЗ(1), АНЛ(3) КбППД(1), ЧЗ(1) АНЛ(1), ОБИФ(1)	4	Для более глубокой проработки основной литературы
	Шелли, Е. Тейлор. Социальная психология: учебник/ Е. Тейлор Шелли, Летиция А. Пипло, Дэвид О. Сирс. - 10-е изд. - СПб.: Питер, 2004. - 767 с.:	ЧЗ(1), ОБИФ(1), АНЛ(2), ИМРЦ ФНК(1), ИМРЦ ИППО(1)	6	Для знакомства с авторским подходом
	Шибутани, Т. Социальная психология: пер. с англ. В. Б. Ольшанского/ Т. Шибутани. - Ростов н/Д: Феникс, 2002. - 544 с.	ЧЗ(1), АНЛ(1), ФлЖ(3), ИМРЦ ИППиУО(1)	6	Для знакомства с авторским подходом

**Журнал рейтинг-контроля по дисциплине «Социальная психология»  
«Дошкольное образование»**

ФИО	Практические работы по разделам					Самостоятельные работы			Семинары и лабораторные занятия по курсу				
	1. Схема по методам исследования на выбор	2. Анализ Я-концепций (2-3)	3. Ситуации, иллюстрирующие уровни общения	4. Каталог диагностических методик по общению и м.о.	5. Социально-психологическая характеристика группы	КР По вариантам	Эссе (для Ачинска)	Доп. С.р. по разделам	С 1	С 2	С3 е	С 4	С 5

Отдельно зачитывается тестирование

## Электронно-библиотечные системы (ЭБС).

### базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

1. <http://www.bookap.by.ru> - библиотека психологической литературы разных направлений
2. <http://psi.lib.ru> — библиотека психологической литературы по детской психологии
3. <http://psylib.kiev.ua> — психологическая библиотека Киевского Фонда содействия развитию психической культуры
4. <http://polpred.com/> База данных polpred
5. <http://window.edu.ru/> Единое окно доступа к образовательным ресурсам.
6. <http://www.edu.ru/> Российское образование. Федеральный портал
7. <http://www.biblioclub.ru/> Университетская библиотека Online

### **Психологические журналы и периодика:**

1. <http://www.voppsy.ru> - «Вопросы психологии»
2. <http://www.psyedu.ru> - «Психологическая наука и образование»
3. <http://magazine.mospsy.ru> - «Московский психологический журнал»
4. [http://psychol.ras.ru/ipp\\_pfr/journal/](http://psychol.ras.ru/ipp_pfr/journal/) -Журнал практической психологии и психоанализа
5. <http://oedipus.ru/> - Вестник психоанализа
6. <http://www.psy-gazeta.ru/> - «Психологическая газета»
7. [psy.1september.ru](http://psy.1september.ru) — еженедельник «Школьный психолог»
8. <http://gazetamim.ru> — Психологическая газета «Мы и мир»
9. <http://www.apa.org/journals> — журналы Американской психологической ассоциации
10. <http://www.psychol.ras.ru/08.shtml> — Психологический журнал
11. <http://www.psy.msu.ru/science/vestnik/index.html> — Вестник Московского университета. Серия 14. Психология
12. <http://www.courier.com.ru> — Курьер образования
13. <http://www.vlad-sadovsk.chat.ru/article.htm> — Психологический вестник

### **Психологические сайты:**

1. <http://www.childpsy.ru> - «Детский психолог». Материалы по возрастной психологии, психологической службе системы образования. Новости. Тесты.
2. <http://psi.webzone.ru> — психологический словарь
3. <http://azps.ru> — А.Я. Психология. Новости, объявления о тренингах и семинарах. Психологический словарь. Хрестоматия. Тесты и материалы к ним.
4. <http://www.psyonline.ru> - «Психотерапия и консультирование». Консультации психолога. Книги и статьи. Психологические тесты.
5. <http://www.narrative.narod.ru> — нарративная психология и психотерапия
6. <http://psychology.net.ru> — Мир психологии. Разделы новости, объявления о тренингах и семинарах, психологические тесты, публикации, форум, персоналии, психологические консультации
7. <http://psychology-online.net/>- материалы по психологии: книги, психологические тесты, фотографии и иллюстративный материал, биографии психологов
8. <http://www.psycho.ru/>- «Психология и бизнес on-line». Библиотека, тесты и программы, новости, объявления о тренингах и семинарах, программных продуктах для психологического обследования.
9. <http://www.rusmedserver.ru/med/pedagog/41.html> - Материалы по общей, возрастной и педагогической психологии, психодиагностике, объективная психология, психология эмоциональных отношений.

10. [http://www.edu.yar.ru/russian/psih/docum/metod\\_recom.html](http://www.edu.yar.ru/russian/psih/docum/metod_recom.html) — Методические рекомендации по организации и содержанию деятельности психологической службы

**Психологические тесты и методики:**

1. <http://psiholognew.narod.ru> — психологические тесты для обследования детей дошкольного и школьного возраста, профориентационные методики
2. <http://www.psitest.ru> — популярные психологические тесты
3. <http://tests.holm.ru> - популярные психологические тесты
4. <http://www.ctest.ru> — подборка тестов личности
5. <http://test.msk.ru> - тесты и психологические консультации, научно-популярные материалы по психологии
6. <http://testforall.narod.ru> — психологические тесты, рисуночные тесты для детей, статьи по психологии
1. [http:// magazine.mospsy.ru/dictionary](http://magazine.mospsy.ru/dictionary) (психологический толковый словарь);
2. <http://disserr.ru/contents/222876.html> (каталог диссертаций);
3. <http://vocabulary.ru/> (национальная психологическая энциклопедия);
4. [http://www.syntone.ru/library/psychology\\_dict.php](http://www.syntone.ru/library/psychology_dict.php) (психологический словарь);

## ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА РЕЙТИНГА

Наименование дисциплины/курса	Уровень/ступень образования (бакалавриат, магистратура)	Название цикла дисциплины в учебном плане	Количество зачетных единиц/кредитов
<b>Социальная психология</b>	бакалавриат		<b>3/4</b>
Смежные дисциплины по учебному плану			
«Естественная картина мира», «Психология»			
«Педагогика»			

БАЗОВЫЙ МОДУЛЬ № 1 Введение в социальную психологию			
	Форма работы	Количество баллов 10%	
		min	max
	Составление схемы на выбор (наблюдение, интервью, беседа и пр),	<b>3</b>	<b>6</b>
	Письменное выполнение заданий для самостоятельной работы по теме	<b>3</b>	<b>4</b>
<b>Итого:</b>		<b>6</b>	<b>10</b>

БАЗОВЫЙ МОДУЛЬ №2 Социальная психология личности			
	Форма работы*	Количество баллов 27%	
		min	max
Текущая работа	Работа на семинарском занятии	<b>2</b>	<b>4</b>
	Выполнение практического задания по изучению и сравнительному анализу «Я-концепций» разных людей.	<b>5</b>	<b>8</b>
	Самостоятельная работа по разделу (составление обобщающей таблицы, отражающей сравнительную характеристику изучения проблем личности в различных социально-психологических школах, течениях, составление таблицы по теме «Психологическая защита личности».)	<b>8</b>	<b>13</b>
<b>Итого</b>		<b>15</b>	<b>27</b>

БАЗОВЫЙ МОДУЛЬ № 3 Социальная психология общения и межличностных отношений			
	Форма работы	Количество баллов 27%	
		min	max
	Работа на семинарах	2	4
	«Виды межличностных отношений». Составление таблицы.	3	5
	Составление глоссария по теме «Негативные межличностные отношения»	2	4
	Составление обобщающей таблицы по влиянию и манипуляциям	2	4
	Три кейса по уровням общения	8	10
Итого:		<b>17</b>	<b>27</b>

БАЗОВЫЙ МОДУЛЬ № 4 Социальная психология групп и коллективов. Психология совместной деятельности			
	Форма работы	Количество баллов 26%	
		min	max
	Работа на семинаре	2	4
	Выполнение практического задания по характеристике реальной группы	6	10
	Составление схем, отражающих основные классификации групп	2	4
	Конспект по теме «Межэтническое взаимодействие и социальные стереотипы восприятия национального характера»	3	4
	Составление каталога инструментов для повышения эффективности СД	3	4
Итого:		<b>16</b>	<b>26</b>

Итоговый модуль			
Содержание	Форма работы	Количество баллов 10%	
		min	max
Итоговый контроль	Решение тестовых заданий	2	4
Экзамен/зачет	Ответы на вопросы,	4	6

	собеседование		
	Итого:	<b>6</b>	<b>10</b>

<b>Соответствие рейтинговых баллов и академической оценки: Общее количество набранных баллов*</b>	<i>Академическая оценка</i>
<b>60-72</b>	<b>3</b> <b>(удовлетворительно)</b>
<b>73 – 86</b>	<b>4 (хорошо)</b>
<b>87 – 100</b>	<b>5 (отлично)</b>

**Карта материально-технической базы дисциплины**  
**«Социальная психология»**  
 Для обучающихся образовательных программы «Педагогическое образование»  
 Профиль «Дошкольное образование»

<b>Аудитория</b>	<b>Оборудование</b> (наглядные пособия, макеты, модели, лабораторное оборудование, компьютеры, интерактивные доски, проекторы, информационные технологии, программное обеспечение и др.)
<b>Лекционные аудитории</b>	
<b>№</b>	<input type="checkbox"/> Проектор <input type="checkbox"/>
<b>Аудитории для практических (семинарских)/ лабораторных занятий</b>	
<b>№</b>	<input type="checkbox"/> Проектор <input type="checkbox"/>

ФИО преподавателя: М.В. Горнякова, к.пс.н., старший преподаватель кафедры социальной психологии

Утверждено на заседании кафедры «14» сентября 20016 г. Протокол № 11

Зав. кафедрой: О.В. Груздева



**Методические рекомендации по организации изучения дисциплины «Социальная психология»** В ходе самостоятельного изучения дисциплины методические рекомендации позволяют студентам получить комплексное всестороннее представление о предмете, ознакомиться с основами терминологической, теоретической и практической стороны профессиональной деятельности менеджера образования. Это комплекс материалов для самостоятельного овладения учащимся всей программой учебной дисциплины «Социальная психология».

В конце каждой темы выделены основные термины и понятия, предлагаются вопросы и задания для самопроверки с целью организации самоконтроля, темы рефератов и/или курсовых работ, а также список основной литературы.

Кроме того, учебный текст сопровождается большим пакетом информационно-справочного материала учебного назначения. По каждой теме в учебно-методическом комплексе предусмотрены хрестоматийные материалы.

Предпочтение отдано тому минимуму публикаций, без которого невозможно обеспечить достаточно высокий уровень проблемности учебного материала и активности при его усвоении. Для более качественного овладения учебным материалом приводится понятийно-терминологический словарь, включающий как общенаучные, так и специально-научные понятия. В ходе работы предусмотрено и реализовано как минимум три уровня самопроверки и самоконтроля:

- "тематический" - по завершению той или иной темы учащемуся, помимо прочего, предлагается выбор заданий для самопроверки и контроля обучения, итогом которых является вынесение оценки усвоения частных тематических вопросов;
- "рубежный" - тем учебного курса, по окончании которых обучающемуся предлагается оценить уровень полученных знаний, касающихся вопросов и проблем более высокого уровня, чем это было после изучения отдельных тем;
- "итоговый" уровень самопроверки (и аттестации), который включает вопросы и задания, касающиеся наиболее значительных проблем, изученных по ходу работы с курсом.

Итоговая аттестация зависит от результатов промежуточных (тематических и рубежных) этапов самопроверки.

**Активная работа на лекциях** - одно из решающих условий качественного обучения студентов является их. Активное слушание лекций должно приобрести характер поиска ответов на поставленные преподавателем вопросы. Правильно их понять можно лишь при условии предельной мобилизации внимания к излагаемому материалу, последовательного усвоения материала, умения записывать основные положения, категории, обобщения, выводы, собственные мысли, замечания, вопросы.

**В конспект** следует заносить все то, что преподаватель диктует, пишет на доске (демонстрирует с применением средств наглядности), а также рекомендуемые схемы, таблицы, диаграммы и т.д. Надо иметь в виду, что изучение и отработка прослушанных лекций без промедления значительно экономит время и способствует лучшему усвоению материала. В конце каждой темы выделены основные термины и понятия, предлагаются вопросы и задания для самопроверки с целью организации самоконтроля, темы рефератов и/или курсовых работ, а также список основной литературы.

**Учебный текст** сопровождается информационно-справочным материалом учебного назначения. По каждой теме в учебно-методическом комплексе предусмотрены хрестоматийные материалы. При подборе хрестоматийных материалов ставилась задача представить содержание современной психологии. Такой подход дает объективный критерий оценки практической значимости большинства теоретических работ. В соответствии с развиваемыми в публикуемых материалах идеями, была осуществлена попытка предоставить максимально широкую ориентировку для воссоздания логической структуры изучаемой дисциплины, ее проблем и достижений. Предпочтение отдано тому минимуму публикаций, без которого невозможно обеспечить достаточно высокий уровень



проблемности учебного материала и активности при его усвоении. Для более качественного овладения учебным материалом приводится понятийно-терминологический словарь, включающий как общенаучные, так и специально-научные понятия.

**Самостоятельная работа студентов** - планируемая учебная, учебно-исследовательская, научно-исследовательская работа, выполняемая во внеаудиторное (аудиторное) время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия (при частичном непосредственном участии преподавателя, оставляющем ведущую роль за работой студентов).

Самостоятельная работа является важным видом учебной и научной деятельности студента. Самостоятельная работа студентов играет значительную роль в рейтинговой технологии обучения. Обучение студентов включает в себя две части – процесса обучения и процесса самообучения. Поэтому СРС должна стать эффективной и целенаправленной работой студента.

Основные способы самостоятельной работы по изучению дисциплины «Социальная психология» являются:

- изучение и конспектирование первоисточников - произведений классиков психологической науки;
- чтение учебников, учебно-методических пособий, научных статей, монографий и другой учебной литературы;
- регулярное чтение журналов, газет, просмотр и прослушивание теле- и радиопередач;
- работа над конспектами лекций, их дополнение материалом из учебников (учебных пособий);
- подготовка докладов, научных сообщений и выступление с ними на практических занятиях, научных (научно-практических) конференциях;
- решение задач, выполнение заданий, рекомендованных (заданных) преподавателем;
- формулировка развернутых ответов на вопросы для подготовки к практическим занятиям;
- подготовка и выполнение контрольной работы (для студентов заочной формы обучения);
- подготовка к зачету \ экзамену.

В образовательном процессе студентов ИППО выделяется два вида самостоятельной работы – аудиторная, под руководством преподавателя, и внеаудиторная. Тесная взаимосвязь этих видов работ предусматривает дифференциацию и эффективность результатов ее выполнения и зависит от организации, содержания, логики учебного процесса (межпредметных связей, перспективных знаний и др.):

В рамках заочной формы обучения по дисциплине «Социальная психология» преобладает внеаудиторная самостоятельная работа выполняется студентом по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.

Основными видами самостоятельной работы студентов без участия преподавателей являются:

- формирование и усвоение содержания конспекта лекций на базе рекомендованной учебной литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, библиотеки и др.);
- выполнение контрольных работ;
- подготовка к семинарам и практическим занятиям;
- выполнение письменных работ
- составление глоссария;
- выполнение микроисследований;
- подготовка практических разработок;

**Практические / семинарские занятия** по дисциплине проводятся под руководством преподавателя. Чтобы хорошо подготовиться к практическому занятию, студенту необходимо:

1. уяснить вопросы и задания, рекомендуемые для подготовки к практическому занятию;
2. ознакомиться с методическими указаниями, которые представлены в каждом плане практического занятия;
3. прочитать конспект лекций и соответствующие главы учебника (учебного пособия), дополнить запись лекций выписками из него;
4. изучить и законспектировать рекомендованные преподавателем произведения классиков психологической науки;
5. прочитать дополнительную литературу, рекомендованную преподавателем.

На студента обрушивается громадный объем информации, которую необходимо усвоить. Нужный материал содержится не только в лекциях (запомнить его – это только малая часть задачи), но и в учебниках, книгах, статьях. Порой возникает необходимость привлекать информационные ресурсы Интернет.

Система обучения студентов магистерской программы подразумевает значительно большую самостоятельность студентов в планировании и организации своей деятельности.

**Работа с литературой.** При работе с книгой необходимо подобрать литературу, научиться правильно ее читать, вести записи. Для подбора литературы в библиотеке используются алфавитный и систематический каталоги.

Важно помнить, что рациональные навыки работы с книгой - это всегда большая экономия времени и сил. Правильный подбор учебников рекомендуется преподавателем, читающим лекционный курс. Необходимая литература может быть также указана в методических разработках по данному курсу.

Изучая материал по учебнику, следует переходить к следующему вопросу только после правильного уяснения предыдущего, описывая на бумаге все выкладки и вычисления (в том числе те, которые в учебнике опущены или на лекции даны для самостоятельного вывода). При изучении любой дисциплины большую и важную роль играет самостоятельная индивидуальная работа. Особое внимание следует обратить на определение основных понятий дисциплины «Социальная психология». Студент должен подробно разбирать примеры, которые поясняют такие определения, и уметь строить аналогичные примеры самостоятельно. Нужно добиваться точного представления о том, что изучаешь. Полезно составлять опорные конспекты. При изучении материала по учебнику полезно в тетради (на специально отведенных полях) дополнять конспект лекций. Там же следует отмечать вопросы, выделенные студентом для консультации с преподавателем. Выводы, полученные в результате изучения, рекомендуется в конспекте выделять, чтобы они при перечитывании записей лучше запоминались.

Различают два вида чтения: первичное и вторичное. Первичное - это внимательное, неторопливое чтение, при котором можно остановиться на трудных местах. После него не должно остаться ни одного непонятого слова. Содержание не всегда может быть понятно после первичного чтения. Задача вторичного чтения - полное усвоение смысла целого (по счету это чтение может быть и не вторым, а третьим или четвертым).

**Правила самостоятельной работы с литературой.** Самостоятельная работа с учебниками и книгами (а также самостоятельное теоретическое исследование проблем, обозначенных преподавателем на лекциях) – это важнейшее условие формирования у себя научного способа познания.

Выделяют четыре основные установки в чтении научного текста:

- информационно-поисковый (задача – найти, выделить искомую информацию);
- усваивающая (усилия читателя направлены на то, чтобы как можно полнее осознать и запомнить как сами сведения излагаемые автором, так и всю логику его рассуждений);

- аналитико-критическая (читатель стремится критически осмыслить материал, проанализировав его, определив свое отношение к нему);
- творческая (создает у читателя готовность в том или ином виде – как отправной пункт для своих рассуждений, как образ для действия по аналогии и т.п. – использовать суждения автора, ход его мыслей, результат наблюдения, разработанную методику, дополнить их, подвергнуть новой проверке).

С наличием различных установок обращения к научному тексту связано существование и нескольких видов чтения:

- библиографическое – просматривание карточек каталога, рекомендательных списков, сводных списков журналов и статей за год и т.п.;
- просмотрное – используется для поиска материалов, содержащих нужную информацию, обычно к нему прибегают сразу после работы со списками литературы и каталогами, в результате такого просмотра читатель устанавливает, какие из источников будут использованы в дальнейшей работе;
- ознакомительное – подразумевает сплошное, достаточно подробное прочтение отобранных статей, глав, отдельных страниц, цель – познакомиться с характером информации, узнать, какие вопросы вынесены автором на рассмотрение, провести сортировку материала;
- изучающее – предполагает доскональное освоение материала; в ходе такого чтения проявляется доверие читателя к автору, готовность принять изложенную информацию, реализуется установка на предельно полное понимание материала;
- аналитико-критическое и творческое чтение – два вида чтения близкие между собой тем, что участвуют в решении исследовательских задач. Первый из них предполагает направленный критический анализ, как самой информации, так и способов ее получения и подачи автором; второе – поиск тех суждений, фактов, по которым или в связи с которыми, читатель считает нужным высказать собственные мысли.

Из всех рассмотренных видов чтения основным для студентов является изучающее – именно оно позволяет в работе с учебной литературой накапливать знания в различных областях. Вот почему именно этот вид чтения в рамках учебной деятельности должен быть освоен в первую очередь. Кроме того, при овладении данным видом чтения формируются основные приемы, повышающие эффективность работы с научным текстом.

#### **Основные виды систематизированной записи прочитанного:**

1. Аннотирование – предельно краткое связное описание просмотренной или прочитанной книги (статьи), ее содержания, источников, характера и назначения;
2. Планирование – краткая логическая организация текста, раскрывающая содержание и структуру изучаемого материала;
3. Тезирование – лаконичное воспроизведение основных утверждений автора без привлечения фактического материала;
4. Цитирование – дословное выписывание из текста выдержек, извлечений, наиболее существенно отражающих ту или иную мысль автора;
5. Конспектирование – краткое и последовательное изложение содержания прочитанного.

Конспект – сложный способ изложения содержания книги или статьи в логической последовательности. Конспект аккумулирует в себе предыдущие виды записи, позволяет всесторонне охватить содержание книги, статьи. Поэтому умение составлять план, тезисы, делать выписки и другие записи определяет и технологию составления конспекта.

#### **Методические рекомендации по составлению конспекта:**

1. Внимательно прочитайте текст. Уточните в справочной литературе непонятные слова. При записи не забудьте вынести справочные данные на поля конспекта;

2. Выделите главное, составьте план;
3. Кратко сформулируйте основные положения текста, отметьте аргументацию автора;
4. Конспектируйте материал, четко следуя пунктам плана. При конспектировании старайтесь выразить мысль своими словами. Записи следует вести четко, ясно.
5. Грамотно записывайте цитаты. Цитируя, учитывайте лаконичность, значимость мысли.

В тексте конспекта по дисциплине «Социальная психология» желательно приводить не только тезисные положения, но и их доказательства. При оформлении конспекта необходимо стремиться к емкости каждого предложения. Мысли автора книги следует излагать кратко, заботясь о стиле и выразительности написанного. Число дополнительных элементов конспекта должно быть логически обоснованным, записи должны распределяться в определенной последовательности, отвечающей логической структуре произведения. Для уточнения и дополнения необходимо оставлять поля. Овладение навыками конспектирования требует от студента целеустремленности, повседневной самостоятельной работы.

Наиболее интересные мысли следует выписать;

- сформулировать и записать развернутые ответы на вопросы для подготовки к практическому занятию;
- решить задачи и тестовые задания, содержащиеся в настоящем пособии.

Особенностью изучения дисциплины является последовательность изучения и усвоения учебного материала. Нельзя переходить к изучению нового, не усвоив предыдущего, так как понимание и знание последующего в курсе базируется на глубоком знании предыдущих тем. Особое внимание должно быть обращено на усвоение содержания категорий дисциплины «Социальная психология». Студентам целесообразно завести специальный словарь для записи содержания основных понятий.

Важной формой обучения, а также этапом подготовки к практическим занятиям является самопроверка знаний. В ходе самопроверки студент должен ответить на вопросы, рекомендованные для подготовки к практическому занятию, а также составить план-конспект развернутых ответов. Это поможет глубже усвоить пройденный материал и прочно закрепить его в памяти. Вопросы, указанные в плане практического занятия, являются наиболее существенными. Если при самопроверке окажется, что ответы на некоторые вопросы неясны, то надо вновь обратиться к первоисточникам, учебнику (учебному пособию) и восполнить пробел.

**На практическом / семинарском занятии** студентам очень важно внимательно слушать выступающих товарищей, записывать новые мысли и факты, замечать неточности или неясные положения в выступлениях, активно стремиться к развертыванию дискуссии, к обмену мнениями. Надо также внимательно слушать разбор выступлений преподавателем, особенно его заключение по занятию, стремясь уловить тот новый, дополнительный материал, который использует преподаватель в качестве доказательства тех или иных идей.

На практическом занятии дисциплины «Социальная психология» разрешается пользоваться конспектом первоисточников и планом-конспектом, составленным по вопросам плана для подготовки к практическому занятию. В ответе студента на практическом занятии должны быть отражены следующие моменты:

- анализ взглядов по рассматриваемой проблеме дисциплины «Социальная психология»;
- изложение сути вопроса, раскрытие проблемы, аргументация высказываемых положений на основе фактического материала;
- связь рассматриваемой проблемы с современностью, значимость ее для жизни и будущей деятельности;
- вывод, вытекающий из рассмотрения вопроса (проблемы).

Лучшим выступлением считается то, в котором студент в течение до 4-6 минут свободно и логично по памяти излагает изученный материал, используя для доказательства наглядные пособия, структурно-логические схемы, классную доску.

Студентам, выступающим на практическом занятии с 10 – 15 минутным докладом (научным сообщением), целесообразно написать его текст. При выступлении следует стремиться излагать содержание доклада своими словами (избегая безотрывного чтения текста), поддерживать контакт с аудиторией, ставить перед ней проблемные вопросы, использовать технические средства обучения.

Выступления на практическом занятии оцениваются по пятибалльной.

Одной из форм обучения, подготовки к практическому занятию, выполнения самостоятельных работ, написания эссе является консультация у преподавателя. Обращаться к помощи преподавателя следует при подготовке реферата, научного сообщения, доклада, контрольной работы, а также в любом случае, когда студенту не ясно изложение какого-либо вопроса в учебной литературе или он не может найти необходимую литературу. Преподаватель поможет составить план доклада (контрольной и курсовой работы), порекомендует порядок изложения вопросов, поможет рассчитать время выступления, подобрать соответствующую литературу, раскрыть профессиональный аспект рассматриваемой проблемы.

**Самопроверка.** После изучения определенной темы по записям в конспекте и учебнику, а также решения соответствующих задач на практических занятиях и самостоятельно студенту рекомендуется, используя лист опорных сигналов, воспроизвести по памяти определения, выводы формул, формулировки основных положений и доказательств.

В случае необходимости нужно еще раз внимательно разобраться в материале.

Иногда недостаточность усвоения того или иного вопроса выясняется только при изучении дальнейшего материала. В этом случае надо вернуться назад и повторить плохо усвоенный материал. Важный критерий усвоения теоретического материала - умение решать задачи или пройти тестирование по пройденному материалу. Однако следует помнить, что правильное решение задачи может получиться в результате применения механически заученных формул без понимания сущности теоретических положений.

**Консультации.** Если в процессе самостоятельной работы над изучением теоретического материала или при решении задач у студента возникают вопросы, разрешить которые самостоятельно не удастся, необходимо обратиться к преподавателю для получения у него разъяснений или указаний. В своих вопросах студент должен четко выразить, в чем он испытывает затруднения, характер этого затруднения. За консультацией следует обращаться и в случае, если возникнут сомнения в правильности ответов на вопросы самопроверки.

**При подготовке к итоговой аттестации** студент использует весь семестровый материал учебного процесса: конспекты лекций, альбомы, рекомендованную учебную литературу, методические пособия, свои тетради для лабораторных работ, и планомерно отвечает на вопросы из списка вопросов, выносимых на зачёт. Сложные вопросы, неподдающиеся для понимания вопросы следует разобрать с сокурсниками и с преподавателем в часы консультаций. Следует помнить, что зубрить материал, т.е. механически запоминать, бесполезно. Лучше потратить дополнительно время на то, чтобы разобраться и понять материал.

В ходе работы предусмотрено и реализовано как минимум три уровня самопроверки и самоконтроля:

1. "тематический" - по завершению той или иной темы учащемуся, помимо прочего, предлагается выбор заданий для самопроверки и контроля обучения, итогом которых является вынесение оценки усвоения частных тематических вопросов;
2. "рубежный" - 10 тем учебного курса сгруппированы в 4 раздела, по окончании каждого из которых учащемуся предлагается оценить уровень полученных

знаний, касающихся вопросов и проблем более высокого уровня, чем это было после изучения отдельных тем; наконец, предусмотрен "итоговый" уровень самопроверки (и аттестации), который включает вопросы и задания, касающиеся наиболее значительных проблем, изученных по ходу работы с курсом.

Итоговая аттестация зависит от результатов промежуточных (тематических и рубежных) этапов самопроверки.

**Критерии оценивания знаний** по дисциплине «Социальная психология»:

**Оценка «отлично» («5» – 87-100 баллов)** ставится, когда студент показывает глубокое и всестороннее знание предмета, рекомендованной литературы, аргументировано и логически стройно излагает материал, свободно применяет теоретические положения при анализе современных событий, процессов и явлений, связывает их с задачами будущей профессиональной деятельности, использует средства наглядности, продемонстрировал твердые навыки и умения применения теоретических знаний в ходе практических занятий, представил все формы отчетности по дисциплине (формы отчетности указаны в настоящем пособии).

**Оценка «хорошо» («4» – 73-86 баллов)** ставится, когда студент твердо знает предмет, рекомендованную литературу, аргументировано излагает материал, умеет применять теоретические знания для анализа современных событий, коренных проблем экономического развития страны и будущей профессиональной деятельности, продемонстрировал твердые навыки и умения применения теоретических знаний в ходе практических занятий, представил все формы отчетности по дисциплине (формы отчетности указаны в настоящем пособии).

**Оценка «удовлетворительно» («3» – 60-72 балла)** ставится, когда студент в основном знает предмет, рекомендованную литературу и умеет применять полученные знания для анализа современных проблем экономического развития страны и будущей профессиональной деятельности, продемонстрировал навыки и умения применения теоретических знаний в ходе практических занятий, представил все формы отчетности по дисциплине (формы отчетности указаны в настоящем пособии).

**Оценка «неудовлетворительно» («2» – 59 баллов и менее)** ставится, когда студент представил все формы отчетности по дисциплине (формы отчетности указаны в настоящем пособии) и (или) не усвоил основного содержания дисциплины.

## **Методические рекомендации по написанию научных текстов (рефератов, контрольных работ):**

1. Важно разобраться сначала, какова истинная цель Вашего научного текста - это поможет Вам разумно распределить свои силы, время и.
2. Важно разобраться, кто будет «читателем» Вашей работы.
3. Писать серьезные работы следует тогда, когда есть о чем писать и когда есть настроение поделиться своими рассуждениями.
4. Как создать у себя подходящее творческое настроение для работы над научным текстом (как найти «вдохновение»)? Во-первых, должна быть идея, а для этого нужно научиться либо относиться к разным явлениям и фактам несколько критически (своя идея – как иная точка зрения), либо научиться увлекаться какими-то известными идеями, которые нуждаются в доработке (идея – как оптимистическая позиция и направленность на дальнейшее совершенствование уже известного). Во-вторых, важно уметь отвлекаться от окружающей суеты (многие талантливые люди просто «пропадают» в этой суете), для чего важно уметь выделять важнейшие приоритеты в своей учебно-исследовательской деятельности. В-третьих, научиться организовывать свое время, ведь, как известно, свободное (от всяких глупостей) время – важнейшее условие настоящего творчества, для него наконец-то появляется время. Иногда именно на организацию такого времени уходит немалая часть сил и талантов.
5. Писать следует ясно и понятно, стараясь основные положения формулировать четко и недвусмысленно (чтобы и самому понятно было), а также стремясь структурировать свой текст. Каждый раз надо представлять, что ваш текст будет кто-то читать и ему захочется сориентироваться в нем, быстро находить ответы на интересующие вопросы (заодно представьте себя на месте такого человека). Понятно, что работа, написанная «сплошным текстом» (без заголовков, без выделения крупным шрифтом наиболее важным мест и т. п.), у культурного читателя должна вызывать брезгливость и даже жалость к автору (исключения составляют некоторые древние тексты, когда и жанр был иной и к текстам относились иначе, да и самих текстов было гораздо меньше – не то, что в эпоху «информационного взрыва» и соответствующего «информационного мусора»).
6. Объем текста и различные оформительские требования во многом зависят от принятых и утвержденных на кафедре.

**Фонд оценочных средств** для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов для оценки сформированности компетенций по дисциплине:

**1. Текущие вопросы по темам и разделам.**

**2. Выполнение письменных заданий для самостоятельной работы по темам и разделам.**

**3. Промежуточные контрольные работы**

**Примерные вопросы промежуточных проверочных работ):**

1. Виды и причины возникновения референтных групп
2. Виды толп
4. Динамика конфликтов
5. Измерения структуры малой группы
6. Культура как психологический феномен, факторы ее формирования
7. Культурные синдромы закрытость-открытость и избегание неопределенности
8. Культурные синдромы индивидуализм-коллективизм и маскулинность-фемининность
9. Культурные синдромы простота-сложность и дистанция власти
10. Механизмы групповой динамики
11. Определение и признаки большой социальной группы
12. Основная идея 2-х теорий взаимодействия на выбор
13. Основные теоретические направления изучения феномена лидерства
14. Особенности развития группы в экстремальной ситуации
15. Ошибки атрибуции
16. Понятие атрибуции, любая теория атрибуции на выбор
17. Понятие и виды личных дистанций
18. Понятие и особенности феномена этноцентризма
19. Понятие и признаки этноса
20. Понятие и причины возникновения социальной лености
21. Понятие и причины возникновения социальной фасилитации.
22. Понятие и факторы возникновения деиндивидуализации
23. Понятие малой группы
24. Приемы активного слушания
25. Причины возникновения конформности
26. Специфические аспекты коммуникации между людьми и коммуникативные барьеры в общении
27. Способы воздействия, реализуемые в толпе
28. Сравнительный анализ понятий лидерство и руководство
29. Структура конфликтов
30. Структура речевого сообщения
31. Факторы, способствующие возникновению паники
32. Феномен групповой поляризации: понятие и причины
33. Элементарные параметры малой группы
34. Этапы формирования толпы
35. Эффекты восприятия



**Примерные зачетные тестовые задания по темам дисциплины**  
**«Социальная психология»**

1. Социальная психология как область самостоятельного научного знания сформировалась:

А	в начале XIX века
Б	в середине XIX века
В	в конце XIX века

2. Метод социальной психологии, используемый для диагностики взаимных симпатий и антипатий, статусно-ролевых отношений между членами группы, называется ...

А	социометрия
Б	метод экспертных оценок
В	наблюдение

3. Группа методов, позволяющих провести работу по выделению и первоначальной категоризации интересующих исследователя социально-психологических феноменов и проблем, называется:

А	конструирования и творчества
Б	феноменологизации и концептуализации
В	исследования и диагностики

4. К группам с высоким уровнем развития относятся:

А	корпорация
Б	коллектив
В	ассоциация

5. Причиной социального поведения в рамках теории инстинктов признаются:

А	приобретенные инстинкты
Б	врожденные инстинкты
В	все ответы верны

6. Г.М. Андреева выделяет две стороны общения: коммуникативную и интерактивную:

А	верно
Б	неверно

*Тема 2. Социальная психология личности.*

7. Индивид, занимающий определенное положение в обществе, выполняющий определенную общественно полезную деятельность и отличающийся своими, присущими только ему индивидуально – и социально-психологическими особенностями – это: ...

А	личность
Б	человек
В	индивидуальность

8. Стимулирующее влияние поведения одних людей на деятельность других, в результате которого их деятельность протекает свободнее и интенсивнее – это: ...

А	мотивация
Б	идентификация
В	социальная фасилитация

9. Соответствующий принятым нормам способ поведения людей в зависимости от их статуса или позиции в обществе, в системе межличностных отношений, называется:

А	социальная роль
Б	социальное поведение
В	социализация

10. С позиции социальной психологии, системное качество, которое приобретает индивид во взаимодействии с социальным окружением – это:

А	индивид
Б	личность
В	индивидуальность



11. Системообразующими признаками личности выступают:

А	эмоциональность
Б	активность
В	саморегуляция
Г	все ответы неверны

12. Обобщенные характеристики личности, представляющие собой ряд взаимосвязанных психологических признаков – это:

А	черты личности
Б	индивидуальность
В	темперамент

13. Автором теории личностных конструктов является:

А	З. Фрейд
Б	Я. Морено
В	Дж. Келли

14. Одна из системных характеристик личности, представляющая собой совокупность важнейших целевых программ, обуславливающих смысловое единство активного и целенаправленного поведения личности:

А	направленность
Б	жизненный путь
В	жизненный план

*Тема 3. Социальная психология малой группы.*

15. «Малая группа – совокупность людей, которые определенным образом взаимодействуют друг с другом, осознают свою принадлежность к данной группе и считаются ее членами с точки зрения других людей» – данное определение было предложено:

А	А.В. Петровским
Б	Я. Морено
В	А.И. Донцовым
Г	Р. Мертоном

16. Стремление человека быть в обществе других – это:

А	мотивация
Б	аффилиация
В	фрустрация

17. Совокупность соподчиненных позиций членов группы в системе внутригрупповых межличностных отношений, т.е. система предпочтений и отвержений, эмоциональных симпатий и антипатий между членами группы – это:

А	композиционная подструктура малой группы
Б	социометрическая подструктура малой группы
В	подструктура функциональных отношений

18. Относительно устойчивый эмоциональный настрой, преобладающий в группе, в котором соединяются настроения людей, их душевные переживания и волнения, отношение друг к другу, к работе и окружающим событиям, называется:

А	сплоченность
Б	коллективистическое самоопределение
В	социально-психологический климат

19. Роли, которые служат для формирования различных институтов и более крупных социальных структур – это:

А	формальные роли
Б	неформальные роли



20. Функциями первичной группы являются:

А	функция психологической поддержки
Б	инструментальная функция
В	экспрессивная функция
Г	все ответы верны

21. Уровень групповой структуры, который определяется иерархией позиций индивидов в зависимости от их ценностных потенциалов и вкладов в жизнедеятельность группы, называется:

А	коммуникативное измерение
Б	отношение власти
В	лидерство

22. Влюбленные и друзья образуют:

А	первичные группы
Б	вторичные группы

23. Максимально возможный объем малой группы – это:

А	25 человек
Б	75 человек
В	50 человек
Г	все ответы неверны

*Тема 4. Социальная психология большой группы.*

24. К организованным большим группам относят:

А	семью
Б	толпу
В	студенческую группу

25. Исторически сложившиеся под влиянием определенных условий жизни узаконенные способы воспроизведения правил поведения, отношений людей, определяю-

щие общее направление деятельности групп в специфических условиях, называются:

А	традиции
Б	нормы
В	обряды

26. Данная группа характеризуется такими типичными психологическими состояниями, как: повышенное эмоциональное возбуждение, волнение людей и т.п.:

А	коллектив
Б	экскурсионная группа
В	толпа

27. Поведение человека в толпе характеризуется следующими признаками:

А	эмоциональная уравновешенность
Б	повышенная внушаемость
В	типичность поведения

28. Многочисленная, нечетко определенная по составу, высокодинамичная и низкоинтегрированная совокупность людей, локально или опосредствованно связанных друг с другом, называется:

А	большая диффузная группа
Б	корпорация
В	ассоциация

29. Форма искаженной (трансформированной) информации о значимом объекте, циркулирующая в больших диффузных группах в условиях неопределенности и социально-психологической нестабильности, называется:

А	предвзвешенности
Б	домыслы
В	слухи



30. Стихийно возникающее состояние и поведение большой совокупности людей, находящихся в условиях поведенческой неопределенности в повышенном эмоциональном возбуждении от бесконтрольного чувства страха, называется:

А	стресс
Б	паника
В	беспокойство

## 2 вариант

### Тема 1. Введение в социальную психологию.

1. Функция социальной психологии, направленная на создание определенного видения социально-психологической картины мира, называется:

А	мировоззренческая
Б	прогностическая
В	аксиологическая

2. Реальная или условная социальная общность, с которой индивид соотносит себя как с эталоном, и на нормы, мнения, ценности и оценки которой он ориентируется в своем поведении и самооценке, называется:

А	ассоциация
Б	неформальная группа
В	референтная группа

3. К феноменам межличностных отношений относят:

А	конформизм
Б	утопизм
В	альтруизм

4. Степень совпадения позиций и оценок членов группы по отношению к целям деятельности и ценностям, наиболее значимым для группы в целом, называется:

---

А	коллективистическая идентификация
Б	ценностно-ориентационное единство
В	конформизм

5. Научный этап развития социальной психологии начинается:

А	в 20-е годы XX столетия
Б	в 30-е годы XX столетия
В	в начале XX века

6. Для социальной психологии главным ориентиром в исследовании личности является:

А	поведение личности в группе
Б	взаимоотношение личности с группой
В	деятельность личности в группе

### *Тема 2. Социальная психология личности.*

7. Процесс усвоения антиобщественных, антисоциальных норм, ценностей, негативных ролей, установок, стереотипов поведения, которые объективно приводят к деформациям общественных связей и дестабилизации, называется:

А	десоциализация
Б	асоциализация
В	ретардация

8. Характеристика личности, определяющая интенсивность, продолжительность, частоту и разнообразие выполняемых действий какого-либо рода – это:

А	активность
Б	целеустремленность

9. Взаимное принятие партнеров по общению и совместной деятельности, основанное на оптимальном соче-

---



тании ценностных ориентаций, социальных установок, интересов, потребностей и других значимых для межличностного взаимодействия индивидуально-психологических характеристик, называется:

А	групповая идентификация
Б	сплоченность
В	межличностная совместимость

10. Индивид как субъект своего жизненного пути, уникальная, самобытная личность, реализующая себя в житнетворчестве – это:

А	личность
Б	индивидуальность
В	человек

11. Социально-психологическая сторона личности включает в себя:

А	социальные позиции
Б	моральный облик
В	социальные роли
Г	все ответы верны

12. Согласие человека с выдвинутыми данным обществом социальными нормами и правилами поведения, его податливость групповому давлению:

А	активность
Б	кооперация
В	конформность

13. Исторически обусловленный, осуществляемый в деятельности и общении процесс и результат усвоения и активного воспроизводства индивидом социального опыта, называется:

А	развитие
Б	социализация
В	идентификация

14. Устойчивая система взглядов личности на нормы отношений людей в обществе и их достойное взаимодействие – это:

А	моральный облик
Б	нравственный облик
В	мировоззрение

*Тема 3. Социальная психология малой группы.*

15. Группа, образуемая из людей, между которыми ослаблены эмоциональные связи, называется:

А	вторичная группа
Б	первичная группа

16. Референтная группа выполняет функции:

А	только сравнительную
Б	только оценочную
В	или сравнительную, или оценочную

17. Более сплоченной группой является:

А	группа-автономия
Б	группа-ассоциация
В	группа-кооперация

18. Группа, противопоставляющая себя другим социальным общностям на основе своих узко индивидуалистических интересов, называется:

А	асоциальная ассоциация
Б	просоциальная ассоциация
В	диффузная группа
Г	коллектив

Д	асоциальная корпорация
---	------------------------



19. Группа сборщиков автомобилей называется:

А	первичная группа
Б	вторичная группа

20. Некоторая совокупность представлений о том, как должен вести себя тот или иной член группы в определенной ситуации, будучи приняты человеком они становятся частью его ценностных ориентаций – это:

А	система социальных ролей
Б	социальный статус
В	система социальных ожиданий

21. Стадия развития малой группы, на которой общение становится более открытым и конструктивным, на ней впервые проявляется групповая сплоченность и солидарность участников группы, называется:

А	формирование чувства – «Мы»
Б	групповая сбалансированность
В	групповая зрелость

22. Тенденция людей прилагать меньше усилий в том случае, когда они объединяют свои усилия ради общей цели, а не в случае индивидуальной ответственности – это:

А	конформизм
Б	социальная фасилитация
В	социальная лень
Г	

23. Совокупность характеристик участников группы, важных с точки зрения анализа группы как целого (численность, возраст, пол и т.п.) – это:

А	структура группы
Б	групповые процессы
В	композиция группы

*Тема 4. Социальная психология большой группы.*

24. К признакам толпы относят:

А	высокая контактность
Б	неорганизованный характер
В	малочисленность

25. Прочно установившиеся в той или иной социальной группе, у того или иного народа правила реагирования на определенные события, осуществления некоторых общественно значимых действий (особые моменты трудовой деятельности, быта, семейной жизни и др.) – это:

А	традиции
Б	обычаи
В	предрассудки

26. Большая группа, которая образуется случайным образом, имеет нечеткие границы, импульсивна, изменчива и возбудима, подавляет личный инстинкт самосохранения, порождает три момента: чувство собственной неодолимой мощи, ее заражаемость и ее внушаемость – это:

А	масса
Б	толпа
В	публика

27. К коротко существующим большим группам относят:

А	классы
Б	митинги
В	аудитории
Г	все ответы верны



28. Совокупность устоявшихся, типичных для определенных социально-экономических отношений форм жизнедеятельности народов, классов, социальных групп, отдельных людей и в материальном и духовном производстве, в общественно-политической и семейно-бытовой сфере – это:

А	традиции
Б	предубеждения
В	образ жизни

29. Данный вид толп характеризуется более высокой степенью угрозы для людей, полной утратой всякой организации, поведение людей походит на механические, автоматически совершаемые действия, они характеризуются так называемым суженным сознанием, когда люди многое из окружающего не воспринимают и могут неадекватно себя вести – это:

А	панические толпы
Б	агрессивные толпы
В	спасающиеся толпы

30. Форма искаженной (трансформированной) информации о значимом объекте, циркулирующей в больших диффузных группах в условиях неопределенности и социально-психологической нестабильности – это:

А	сплетни
Б	слухи
В	ложь

---

*Инструкция по проверке теста:*

Правильно выполненное задание выставляется 1 балл, неправильно выполненное задание – 0 баллов.

При проверке качества подготовки студентов непосредственно после изучения дисциплины устанавливается критерий зачета не менее 60 % правильно выполненных заданий.

---

### *Бланк ответов*

Номер варианта \_\_\_\_\_

ФИО студента \_\_\_\_\_

Группа \_\_\_\_\_

Дата тестирования « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

№№ вопросов	Номера выбранных вариантов ответов	№№ вопросов	Номера выбран- ных вариантов ответов
1		16	
2		17	
3		18	
4		19	
5		20	
6		21	
7		22	
8		23	
9		24	
10		25	
11		26	
12		27	
13		28	
14		29	
15		30	

Подпись студента \_\_\_\_\_

Оценка \_\_\_\_\_

Проверил: \_\_\_\_\_

---

Для дифференцированной оценки предлагается использовать следующую шкалу:

Процент правильных ответов	Оценка по общепринятой шкале
90 – 100	Отлично / зачет
70 – 89	Хорошо / зачет
60 – 69	Удовлетворительно / зачет
Менее 59	Неудовлетворительно / не зачет

---

**ПРИМЕРНЫЕ ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ**  
**По дисциплине «Социальная психология»**

1. Предмет, структура и задачи социальной психологии.
2. История социальной психологии. Основные парадигмы социальной психологии.
3. Методы эмпирического исследования.
4. Специализированные социально-психологические методы.
5. Эксперимент в социальной психологии.
6. Методы активного обучения.
7. Проблема личности в социальной психологии.
8. Биологическое и социальное в личности.
9. Социально-психологическая структура личности.
10. Подходы к проблеме «Я».
11. Самосознание (рефлексивность, диалогичность, регулирующая роль).
12. «Я-концепция», ее структура и функции.
13. Сила "Я".
14. Образ тела. Способы компенсации непривлекательности.
15. Защитные механизмы личности.
16. Зрелая и здоровая личность.
17. Социализация личности.
18. Психоаналитические теории развития личности (З. Фрейд, А. Адлер, Г. Юнг).
19. Теория психосоциального развития Э. Эриксона.
20. Теории научения (Б. Скиннер, А. Бандура, Дж. Роттер).
21. Когнитивная теория личности Дж. Келли.
22. Гуманистическая психология о развитии личности (А. Маслоу, К. Роджерс).
23. Ролевая теория личности.
24. Социально-психологические свойства и способности человека.
25. Социальное поведение личности. Психологические механизмы, основные типы поведения.
26. Альтруизм и агрессия как тенденции социального поведения.
27. Гендерные роли и поведение личности.
28. Ценности, нормы, стереотипы. Их значение и функции.
29. Понятие социальной установки. Формирование и изменение социальных установок личности.
30. Социально-психологическая адаптация личности.

**ПРИМЕРНЫЕ ВОПРОСЫ К ЭКЗАМЕНУ**  
**По дисциплине «Социальная психология»**

1. Предмет, структура и задачи социальной психологии.
2. История социальной психологии. Основные парадигмы социальной психологии.
3. Методы эмпирического исследования.
4. Специализированные социально-психологические методы.
5. Эксперимент в социальной психологии.
6. Методы активного обучения.
7. Проблема личности в социальной психологии.
8. Биологическое и социальное в личности.
9. Социально-психологическая структура личности.
10. Подходы к проблеме «Я».
11. Самосознание (рефлексивность, диалогичность, регулирующая роль).
12. «Я-концепция», ее структура и функции.
13. Сила «Я».

14. Образ тела. Способы компенсации непривлекательности.
15. Защитные механизмы личности.
16. Зрелая и здоровая личность.
17. Социализация личности.
18. Психоаналитические теории развития личности (З. Фрейд, А. Адлер, Г. Юнг).
19. Теория психосоциального развития Э. Эриксона.
20. Теории научения (Б. Скиннер, А. Бандура, Дж. Роттер).
21. Когнитивная теория личности Дж. Келли.
22. Гуманистическая психология о развитии личности (А. Маслоу, К. Роджерс).
23. Ролевая теория личности.
24. Социально-психологические свойства и способности человека.
25. Социальное поведение личности. Психологические механизмы, основные типы поведения.
26. Альтруизм и агрессия как тенденции социального поведения.
27. Гендерные роли и поведение личности.
28. Ценности, нормы, стереотипы. Их значение и функции.
29. Понятие социальной установки. Формирование и изменение социальных установок личности.
30. Социально-психологическая адаптация личности.
31. Понятие общения. Виды, средства, механизмы, функции общения.
32. Общение как коммуникация. Вербальная и невербальная коммуникация.
33. Общение как взаимопонимание. Социальная перцепция.
34. Общение как взаимодействие. Виды и структура взаимодействия.
35. Социально-психологическая компетентность личности.
36. Понятие межличностных отношений. Основные направления исследований в психологии отношений.
37. Виды межличностных отношений.
38. Динамика межличностных отношений (возникновение, развитие, сохранение и прекращение отношений).
39. Понятие межличностного конфликта. Виды, структура, динамика, способы разрешения межличностных конфликтов.
40. Одиночество.
41. Межличностные отношения в онтогенезе.
42. Психологические механизмы и приемы воздействия и влияния.
43. Основные характеристики, классификация больших социальных групп. Феномены больших социальных групп.
44. Основные проблемы этнической социальной психологии.
45. Понятие малой группы. Виды малых групп.
46. Структура малой группы. Социально-психологические характеристики малой группы.
47. Учение Я.Морено о социальных межличностных отношениях. Социометрия.
48. Основные понятия теории групповой динамики К.Левина.
49. Основные подходы к изучению малых групп в отечественной социальной психологии (стратометрическая концепция А.В.Петровского, параметрический подход Л.И. Уманского).
50. Личность в групповом процессе (конформизм-нонконформизм, групповое давление, стремление к власти, эмоциональная устойчивость).
51. Лидерство и руководство в группе.
52. Феноменология принятия группового решения.
53. Эффективность деятельности в малой группе.
54. Коллектив: основные признаки, психологическая сущность.
55. Социально-психологический климат в группе.
56. Межличностные отношения в групповом процессе (межличностное восприятие, совместимость, конфликтность).



57. Групповые процессы и состояния в малых группах.
58. Понятие, структура и признаки совместной деятельности.
59. Стратегии поведения и социально-психологические типы взаимодействия.
60. Прикладные области социальной психологии.

**Методические рекомендации по подготовке к зачетам и экзаменам:**

1. Лучше сразу сориентироваться во всем материале и обязательно расположить весь материал согласно экзаменационным вопросам (или вопросам, обсуждаемым на семинарах), эта работа может занять много времени, но все остальное – это уже технические детали (главное – это ориентировка в материале!).
2. Сама подготовка связана не только с «запоминанием». Подготовка также предполагает и переосмысление материала, и даже рассмотрение альтернативных идей.
3. Готовить «шпаргалки» полезно, но пользоваться ими рискованно. Главный смысл подготовки «шпаргалок» – это систематизация и оптимизация знаний по данному предмету, что само по себе прекрасно – это очень сложная и важная для студента работа, более сложная и важная, чем простое поглощение массы учебной информации. Если студент самостоятельно подготовил такие «шпаргалки», то, скорее всего, он и экзамены сдавать будет более уверенно, так как у него уже сформирована общая ориентировка в сложном материале.
4. Как это ни парадоксально, но использование «шпаргалок» часто позволяет отвечающему студенту лучше демонстрировать свои познания (точнее – ориентировку в знаниях, что намного важнее знания «запомненного» и «тут же забытого» после сдачи экзамена).
5. Сначала студент должен продемонстрировать, что он «усвоил» все, что требуется по программе обучения (или по программе данного преподавателя), и лишь после этого он вправе высказать иные, желательные аргументированные точки зрения.

**Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля  
и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины**

**Социальная психология**

*Психология общения*

1. Средства невербальной коммуникации.
2. Общение в системе детско-родительских отношений.
3. Общение в студенческой группе как фактор развития личности.
4. Коммуникативные особенности группы.
5. Пути разрешения конфликтов.
6. Влияние индивидуальных особенностей на поведение в конфликте.
7. Современные средства общения: плюсы и минусы.
8. Примитивные межличностные реакции и их предпосылки.
9. Этика общения.
10. Деловое общение.
11. Застенчивость как отрицательный мотиватор общения.
12. Возрастные особенности мотивации общения.
13. Трудность в общении как один из симптомов аутизма.
14. Особенности супружеских коммуникаций.
15. Семейный конфликт.
16. Толерантность как основа общения.
17. Модели общения.
18. Влияние эмоциональных реакций на общение.
19. Общение на разных стадиях взаимоотношений
20. Ассертивность.

*Литература*

1. Абрамова Г.С. Введение в практическую психологию. — М., 1994.
2. Алберти Р.Е., Эммонс М.Д. Умей постоять за себя! Ключ к самоутверждающему поведению. — М., 1992.
3. Андреева Г.М. Социальная психология. — М., 1989.
4. Атватер И. Я вас слушаю... — М., 1988.
5. Берн Э. Игры, в которые играют люди. — М., 1988.
6. ВудкокМ., Френсис Д. Раскрепощенный менеджер. —М., 1991.
7. Годфруа Ж. Что такое психология? В 2-х т. — М., 1992.
8. Грановская Р.М. Элементы практической психологии. — Л., 1988
9. Гримак Л.П. Резервы человеческой психики. — М., 1987.
10. Дерябо С.Д., Ясвин В.А. Гроссмейстер общения: иллюстрированный самоучитель психологического мастерства. —М., 1996.
11. Добрович А.Б. Воспитателю о психологии и психогигиене общения. — М.,1987.
12. Зимбардо Ф. «Застенчивость»: Пер. с англ. — М., 1991.
13. Искусство разговаривать и получать информацию: Хрестоматия /Сост. Б.Н.Лозовский. — М., 1993.
14. Игры — обучение, тренинг, досуг... /Под ред. В.В. Петрусинского. — М., 1994.
15. Карнеги Д. и др. Ваше преуспевание — в ваших руках. /Д. Карнеги, Л.Дж. Питер, С.Н. Паркинсон, А. Блох. —М., 1993.
16. Ковалев СВ. Подготовка старшеклассников к семейной жизни: Тесты, опросники, ролевые игры. —М., 1991.
17. Козлов Н.И. Как относиться к себе и людям, или Практическая психология на каждый день. — М., 1993.
18. Леонтьев А.А. Психология общения. — Тарту, 1974.
19. Ломов Б.Ф. Методологические и теоретические проблемы психологии. — М., 1984.
20. Лупьян Я.А. Барьеры общения, конфликты, стресс... —Ростов н/Д, 1991.
21. Лэндрет Г.Л. Игровая терапия: искусство отношений. — М., 1994.

22. Майерс Д. Социальная психология. —СПб., 1996.
23. Мескон М., Альберт М., Хедоури Ф. Основы менеджмента. — М., 1992.
24. Пекелис В.Д. Твои возможности, человек! — М., 1984.
25. Пиз А. Язык жестов. —Н. Новгород, 1992.
26. Пиз А. Язык телодвижений. Как читать мысли других людей по их жестам. —М., 1995.
27. Практические занятия по психологии. —М., 1972. Психология: Словарь /Под ред. А.В. Петровского и др. — М., 1990. 332 .
28. Речевые секреты: Кн. для учителя нач. классов /Т.А. Ладыженская, Р.И. Никольская, Г.И. Сорокина и др. —М., 1992.
29. Речевые уроки: Кн. для учителя нач. классов /Т.А. Ладыженская, Р.И. Никольская, Г.И. Сорокина и др. —М., 1995.
30. Свенцицкий А.Л. Социальная психология управления. — Л., 1986.
31. Седых Р.К. Информационный психоанализ. Соционика как метапсихология. —М., 1994.
32. Смелзер Н. Социология. —М., 1994.
33. Умеете ли вы общаться? /И.Н. Горелов и др. — М., 1991.
34. Харрис Я —хороший, Ты —хороший. —М., 1993.
35. Шевандрин Н.И. Социальная психология в образовании . — М., 1995.
36. Шепель В.М. Имиджология: Секреты личного обаяния. — М., 2000.

### ***Социальная психология личности***

3. Проблемы личности в социально-психологических концепциях и классической социологии.
4. Социализация личности. (Социализация как инкультурация. Социализация как интернализация. Социализация как адаптация. Социализация как конструирование социальности.).
5. Основные направления исследований социализации. (Проблема социализации: актуальный контекст исследования. Основные теоретические подходы к анализу социализации).
6. Культура как агент социального влияния.
7. Институциональный уровень социального влияния. (Семья как институт социализации. Образовательные институты и личность. Влияние средств массовой информации).
8. Уровень социального влияния в межличностном взаимодействии. (Феномен группового влияния. Влияние «своей» и «чужой» групп. Влияние в межличностном взаимодействии).
9. Ценностно-нормативная регуляция социального поведения. (Понятие социального поведения и его регуляторов. Нормативные регуляции поведения. Девиантное поведение. Ценности и ценностные ориентации личности).
10. Социальная установка.
11. Изменение социальных установок (когнитивные модели убеждающей коммуникации).
12. Социальная идентичность личности.
13. Личность и современная информационная среда (Социализационное влияние новых информационных технологий. Интернет-коммуникации, проблема социальной идентичности в Интернете).

### ***Основная литература***

1. Андреева Г. М. Психология социального познания: Учеб. пособие для студентов высших учебных заведений. - М.: Аспект Пресс, 2000
2. Андреева Г.М. Социальная психология: Учебник для высших учебных заведений. - М.: Аспект Пресс, 2000.

3. Андриенко Е.В. Социальная психология / Под ред. В.А.Сластенина. - М.: Академия, 2003.
4. Белинская Е.П., Тихомандрицкая О.А. Социальная психология личности: Учебное пособие для вузов - М.: Аспект Пресс, 2001.
5. Мацумото Д. Психология и культура. - СПб: прайм-ЕВРОЗНАК, 2002.
6. Социальная психология: Учеб. пособие для студентов вузов /Под ред. А.Н.Сухова, А.А.Деркача. – М.: Академия. - 2002.
7. Социальная психология: Хрестоматия: Учеб. пособие для студентов вузов /Сост. Е.П.Белинская, О.А.Тихомандрицкая. - М.: Аспект Пресс, 2000.
8. Социальная психология личности в вопросах и ответах: Учебное пособие /Под ред. проф. В.А.Лабунской. - М.: Гардарики, 2001.

#### *Дополнительная литература*

6. Аронсон Э. Общественное животное. Введение в социальную психологию /Пер. с англ. М.А.Ковальчука под ред. В.С.Магуна. - М.: Аспект Пресс, 1999.
7. Аронсон Э., Уилсон Т., Эйкерт Р. Социальная психология. Психологические законы поведения человека в социуме. - СПб: прайм-ЕВРОЗНАК, 2002.
8. Годфруа Ж. Что такое психология. - М.: Мир, 1996. - Т.2. - С. 71-123.
9. Ковалева А. И. Социализация личности: норма и отклонения. - М., 1996.
10. Реан А.А., Коломинский Я.Л. Социальная педагогическая психология. - СПб: Питер, 2000.
11. Шибутани Т. Социальная психология. - Ростов н/д: Феникс, 1999.
12. Фрейджер Р., Фейдимен Д. Личность: теории эксперименты, упражнения. - СПб: прайм-ЕВРОЗНАК, 2002. (Психологическая энциклопедия).
13. Хьелл Л., Зинглер Д. Теории личности. - СПб., 1997.
14. Чалдини Р., Кенрик Д., Нейберг С. Социальная психология. Пойми себя, чтобы понять других. - СПб: прайм-ЕВРОЗНАК, 2002.
15. Эйдемиллер Э.Г., Юстицкис Ю.В. Психология и психотерапия семьи. - СПб: Питер, 1999.

#### *Психология малых групп*

1. Исторические аспекты социально-психологических исследований малой группы.
2. Теоретико-методологические аспекты исследования малой группы.
3. Социально-психологические характеристики сложившейся малой группы.
4. Экологический аспект группового функционирования.
5. Межличностные отношения в групповом процессе.
6. Феномены управления групповым процессом (лидерство и руководство).
7. Социально-психологические аспекты командообразования.
8. Группа сверстников как институт социализации.
9. Руководство в педагогическом процессе. Авторитет роли и личности педагога.
10. Социально-психологический климат группы. (Методы изучения социально-психологического климата. Модель социально-психологического климата А.Н.Лутошкина).
11. Генезис развития малой группы (групповая динамика). Автономная группа и группа-корпорация. Группа-ассоциация. Номинальная группа.
12. Социально-психологический тренинг: виды, техника (Тренинг коммуникативных умений, чувственности, ролевые игры, групповая дискуссия).
13. Динамика развития Т-группы. (Группа личностного роста. Психогимнастика и психотехнические приемы при работе с детьми).
14. Проблема коллектива в социальной психологии. (Признаки коллектива. Классификация коллективообразования А.Н.Лутошкина. Стратометрическая теория коллектива А.В.Петровского).

### ***Основная литература***

1. Андреева Г.М. Социальная психология: Учебник для высших учебных заведений. - М.: Аспект Пресс, 2000.
2. Андриенко Е.В. Социальная психология /Под ред.В.А.Сластенина. - М.: Академия, 2003.
3. Кричевский Р.Л., Дубровская Е.М. Социальная психология малой группы: Учебное пособие для вузов. - М.: Аспект Пресс, 2001.
4. Майерс Д. Социальная психология. - СПб: Питер, 2000.
5. Робер М.А., Тильман Ф. Психология индивида и группы. - М.: Прогресс, 1988.
6. Почебут Л.Г., Чикер В.А. Организационная социальная психология: Учебное пособие. СПб: Речь, 2000.
7. Реан А.А., Коломинский Я.Л.. Социальная педагогическая психология. - СПб: Питер, 2000.
8. Социальная психология: Учеб. пособие для студентов вузов /Под ред. А.Н.Сухова, А.А.Деркача. - М.: Академия. – 2002.
9. Социальная психология: Хрестоматия: Учеб. пособие для студентов вузов /Сост. Е.П.Белинская, О.А.Тихомандрицкая. - М.: Аспект Пресс, 2000.

### ***Дополнительная литература***

1. Аронсон Э., Уилсон Т., Эйкерт Р. Социальная психология. Психологические законы поведения человека в социуме. - СПб: прайм-ЕВРОЗНАК, 2002.
2. Битянова М.Р. Социальная психология. - М., 1994.
3. Годфруа Ж. Что такое психология. - М.: Мир, 1996. - Т.2. - С. 71-123.
4. Зимбардо Ф., Ляйппе М. Социальное влияние. - СПб: Питер, 2000.
5. Мацумото Д. Психология и культура. - СПб: прайм-ЕВРОЗНАК, 2002.
6. Милграм С. Эксперимент в социальной психологии. - СПб: Питер, 2000.
7. Рудестам Н. Групповая психотерапия. - М.: Прогресс, 1990
8. Чалдини Р. Психология влияния. - СПб: Питер, 2001.
9. Чалдини Р., Кенрик Д., Нейберг С. Социальная психология. Пойми себя, чтобы понять других. - СПб: прайм-ЕВРОЗНАК, 2002.
10. Чистякова М.И. Психогимнастика. - М.: Просвещение, 1990.
11. Шибутани Т. Социальная психология. - Ростов н/д: Феникс, 1999.

## Словарь терминов (глоссарий)

**Авторитарность** — стиль поведения и отношений к другим людям, характеризующийся доминированием, давлением на других, принуждением, подчинением себе, антидемократичностью.

**Авторитет** — добровольное признание частью людей (группой) достоинств какого-то одного человека (или другой группы), что приводит к его повышенному влиянию на них.

**Агрессивность** (враждебность) — поведение человека в отношении других людей, которое отличается стремлением причинить им неприятности, вред.

**Адаптация** — приспособление (физиологическое, психологическое, деятельностное, социально-поведенческое) к измененным внешним условиям.

**Адаптация социально-психологическая** — результат взаимодействия личности и социальной среды, который приводит к оптимальному соотношению целей и ценностей личности и группы.

**Аддиктивное поведение** - один из наиболее распространенных вариантов отклоняющегося поведения. Выражается в стремлении человека уйти от реальности посредством изменения своего психического состояния с помощью приема некоторых веществ (алкоголь, курение, наркотики, лекарственные препараты, чрезмерное употребление крепкого кофе и т.д.) или постоянной фиксации внимания на определенных предметах или активностях, что сопровождается развитием сильных эмоций. Понятие аддиктивного поведения разработано в рамках современной психотерапии (Ц. П. Короленко и др.). В социальной психологии данное понятие имеет значение для осмысления проблем *социальной адаптации, социализации* и *социальной виктимологии*.

**Активная социальная** — поведение социальных субъектов (общества, классов, групп, личностей), воспроизводящее или изменяющее условия их жизнедеятельности и развивающее их собственную организационную структуру и психику.

**Альтруизм** — черта характера, побуждающая человека бескорыстно приходить на помощь другим людям.

**Амбивалентность личности** - взаимная компенсация и взаимное дополнение разнонаправленных личностных тенденций (черт, подсистем, структурных компонентов, особенностей, характеристик и т.д.), а также их проявление в деятельности и общении.

**Амбивалентность чувств** - противоречивость нескольких одновременно испытываемых эмоциональных отношений человека к тем или иным субъектам и явлениям окружающего мира.

**Антиципация** — способность человека предвосхищать, предвидеть события, предугадывать изменения, прогнозировать и определять вероятность их наступления.

**Апатия** — психическое состояние безразличия к окружающему, может возникать в экстремальных условиях.

**Апперцепция** — зависимость восприятия от общей направленности и всего предшествующего опыта человека.

**Асоциальное поведение** — поведение, противоречащее нормам, принятым в обществе.

**Ассертивность** — социальное качество личности, проявляющееся в ориентации на компромисс и сотрудничество как ведущие стратегии взаимодействия и характеризующее лично зрелого человека, который точно знает, что он хочет и чего не желает, и может это выразить без агрессивных реакций по отношению к другим людям.

**Ассоциация** — соединение, связь психических явлений друг с другом.

**Атрибуция** — приписывание человеком причин и мотивов поведения, личностных качеств и характеристик другим людям на основе обыденного, житейского анализа их действий и поступков.

**Аттракция** — процесс взаимного тяготения людей друг к другу, формирование привлекательности одного человека для других, механизм формирования привязанностей, дружеских чувств, симпатий и любви.

**Аффект** — сильная, бурно протекающая эмоция взрывного характера, не поддающаяся сознательной регуляции и сопровождающаяся интенсивными двигательными реакциями.

**Аффилиация** — потребность в общении, в эмоциональных контактах.

**Барьер психологический** — внутреннее препятствие психологической природы (заканание, боязнь, неуверенность и т. п.), мешающее человеку успешно выполнять некоторые действия.

**Бессознательное** — совокупность психических явлений, не осознаваемых человеком.

**Бесстрашие** — способность подавлять в себе страх и безусловно подчинять поведение необходимости, целесообразности, разуму, моральным нормам, приказу (его разновидности — смелость, храбрость, отвага).

**Борьба мотивов** — столкновение двух противоречащих друг другу мотивов, сопряженное с трудным выбором человеком одного из них (например, борьба мотива долга и инстинкта самосохранения, которая может возникать в экстремальных ситуациях).

**Вера** — безоговорочное (порой необоснованное) принятие чего-то (утверждения, решения, прогноза будущего и др.) за истину, правду, полная убежденность в них.

**Вдохновение** — состояние внутреннего подъема, характерное переживанием стенических (активизирующих, положительных по окраске) эмоций, ясностью и продуктивностью мышления. **Вербализация** — словесное описание того, что человек чувствует, видит, намерен делать, делает.

**Ведущая деятельность** — такая деятельность, которая обеспечивает максимально благоприятные условия развития для человека на данном этапе его социализации. Выполнение такой деятельности определяет возникновение и формирование основных психологических новообразований человека на той или иной стадии его социального развития. Например, для ребенка дошкольного возраста в качестве такой деятельности выступает игра, для подростка — общение, для взрослого человека — профессиональная деятельность. Понятие разрабатывалось А.Н.Леонтьевым, Д.Б.Элькониным, В.В.Давыдовым и др.

**Вербальный** (словесный) — термин, применяемый в психологии для обозначения форм знакового материала, а также процесса оперирования с этим материалом.

**Взаимоотношения межличностные** — субъективные связи и отношения, существующие между людьми в обществе.

**Виктимология** — отрасль знания, изучающая *виктимность*.

**Виктимность** — «предрасположенность» человека выступать в определенных обстоятельствах в качестве жертвы, неспособность избежать опасности там, где она объективно была предотвратима. Данное понятие разработано в рамках юридической психологии, но используется и в социально-психологических исследованиях в связи с разработкой проблем *социальной адаптации* и *социализации* личности

**Влечение** — желание или потребность что-либо сделать, побуждающее человека к соответствующим действиям.

**Внутригрупповой фаворитизм** — стремление каким-либо образом благоприятствовать членам собственной группы в противовес членам другой группы.

**Восприятие человека человеком** — процесс психологического познания людьми друг друга в условиях непосредственного общения.

**Гендерные различия** — половые различия, определяющие набор ожидаемых образцов поведения.

**Группа социальная** — относительно устойчивая совокупность людей, связанных системой отношений, регулируемых общими ценностями и нормами.

**Групповая динамика** — область социально-психологических исследований, изучающая закономерности поведения, общения и взаимовлияния людей друг на друга в малых группах.

**Групповая оценка личности** — социально-психологический метод, основанный на оценках разнообразных качеств и поведения конкретных людей, даваемых лицами, достаточно близко с ними знакомыми.

**Групповая поляризация** — социально-психологический феномен, проявляющийся в том, что в некоторых случаях в ходе групповой дискуссии противоположные мнения, имевшиеся у различных группировок людей внутри группы, еще сильнее обнажаются.

**Гуманизм** — мировоззрение, основанное на признании ценности человека как личности, его права на свободное развитие и проявление своих способностей, утверждение блага человека как критерия оценки общественных отношений.

**Девияция** (социальная) — поведение, которое рассматривается как отклонение от групповых норм и приводит к изоляции, необходимости лечения человека, исправления или наказания нарушителя.

**Действенная групповая эмоциональная идентификация** — один из специфических социально-психологических феноменов межличностных отношений, свойственных развитому коллективу.

**Действие социальное** — форма или способ разрешения социальных проблем и противоречий.

**Дезадаптация** — нарушение процессов и состояний людей, отвечающих требованиям обстановки и осуществляемой деятельности.

**Депрессия** — подавленное психическое состояние, внутренняя угнетенность, сопровождающиеся восприятием всего окружающего и себя в нем в мрачном, негативном свете.

**Депривация** — состояние человека, вызванное недостатком собственной активности (движений, занятий любимым делом), привычных внешних контактов и удовлетворения потребностей.

**Дефектология** — наука о психофизиологических особенностях развития детей с физическими и психическими недостатками, о проблемах и методах их воспитания, образования и обучения.

**Деятельность групповая** — возникает при объединении людей для достижения общих целей.

**Деятельность** — динамическая система взаимодействий субъекта с миром, в процессе которых происходит возникновение и воплощение в объекте психического образа и реализация опосредованных отношений субъекта в предметной деятельности.

**Диагностика социально-психологическая** — теория и практика выявления социально-психологических характеристик групп людей.

**Дидактиогении** - определенные психические состояния субъекта, возникающие вследствие *социальной ингибиции* во время обучения.

**Диспозиция** — готовность, предрасположенность субъекта к поведенческому акту, действию, поступку, их последовательности.

**Дистресс** — отрицательное влияние стрессовой ситуации на деятельность человека вплоть до ее разрушения.

**Жест** — движение рук человека, выражающее его внутреннее состояние или указывающее на какой-либо объект во внешнем мире.

**Идеал** — образ желаемого будущего, обладающего для данной личности признаками совершенства и привлекательности.

**Идентификация** - механизм *перцепции социальной*, способ понимания одного человека другим посредством интеллектуального отождествления.

**Иллюзия** — ложное, искаженное восприятие воспринимаемых реальных предметов и явлений.

**Имидж** — воспринимаемый и передаваемый образ человека при его взаимодействии с другими людьми.

**Импульсивность** — особенность поведения человека, заключающаяся в склонности действовать по первому побуждению, под влиянием внешних обстоятельств или эмоций.

**Ингибиция социальная** — тормозящее, негативное влияние социальных факторов или конкретного человека на мысли, чувства, активность человека или группы и возникающее в условиях негативного отношения друг к другу субъектов взаимодействия.



**Индивид** — человек как носитель индивидуально своеобразных черт, отдельный представитель человеческой общности.

**Индивидуальность** — своеобразное сочетание индивидуальных свойств человека, отличающее его от других людей.

**Индивидуальный стиль деятельности** — устойчивое сочетание особенностей выполнения разных видов деятельности одним и тем же человеком.

**Инсайт** — внезапное интуитивное решение, внутреннее озарение, возникновение понимания сущности чего-то, ситуации в целом.

**Инстинкт** — врожденная малоизменяемая форма поведения, обеспечивающая приспособление организма к типичным условиям его жизни.

**Институты социальные** — социальные группы, составляющие ближайшее окружение индивида и выступающие в качестве носителей различных норм и ценностей.

**Интеграция групповая** — согласованность, упорядоченность и стабильность системы внутригрупповых процессов.

**Интеллектуальный коэффициент** — показатель уровня умственного развития по отношению к возрасту, выводится путем деления умственного возраста (определяемого с помощью тестов на общее интеллектуальное развитие) на хронологический возраст и умножения на 100.

**Интеракция** — взаимодействие, обусловленное индивидуальными особенностями субъектов, социальной ситуацией, доминирующими стратегиями взаимодействия, целями участников, возможными противоречиями, возникающими в процессе деятельности и общения.

**Интерес** — избирательное, эмоционально окрашенное отношение человека к действительности, одна из характеристик личности.

**Интериоризация** — процесс формирования внутренних структур психики через усвоение структур внешней социальной деятельности.

**Интерференция** — нарушение нормального хода одного процесса вмешательством другого.

**Интроверсия** — обращенность сознания человека к самому себе, его поглощенность собственными проблемами и переживаниями, сопровождаемая ослаблением внимания к тому, что происходит вокруг.

**Инфантилизм** — проявление детских черт в поведении взрослого человека.

**Истерия** — патологическое состояние психики человека, характерное слабостью сознательной регуляции поведения и самообладания, для которого характерны несдержанность и определенная театральность: крики, плач, энергичная жестикуляция и даже мнимые обмороки, бросание предметами, царапание лица, выдирание волос, демонстрация решимости пойти на любую крайность.

**Заторможенность** — выраженная замедленность протекания всех психических процессов и реакций на окружающее, снижение или прекращение двигательной активности.

**Защита психологическая** — саморегуляционный психологический механизм преднамеренного и подсознательного ограждения сознания человека от травмирующей его информации.

**Катарсис** — освобождение от внутренних состояний, требующих выхода внешнего проявления (в психиатрии — освобождение от невротических расстройств).

**Каналы коммуникации** (в группе) — понятие, относящееся к структуре социальной группы, характеризует систему деловых и межличностных контактов людей в процессе совместной деятельности.

**Климат социально-психологический** — психологический настрой в группе или коллективе.

**Коммуникация** — в социальной психологии передача информации, сообщений, сведений между людьми, может иметь как двусторонний, так и односторонний характер.

**Коммуникатор** - субъект общения, передающий информацию.

**Компенсация** — способность человека избавляться от переживаний по поводу собственных недостатков за счет усиленной работы над собой и развития других позитивных качеств.

**Комплекс неполноценности** — сложное состояние человека, связанное с недостатком каких-либо качеств (способностей, знаний, умений и навыков) и сопровождаемое глубокими негативными эмоциональными переживаниями.

**Коллектив** - высокоорганизованная *просоциальная* группа людей, обладающая благоприятными для развития индивида *интегральными психологическими характеристиками и параметрами*.

**Конфликт** — острое столкновение противоположно направленных целей, интересов, позиций, мнений или взглядов оппонентов или субъектов взаимодействия, характеризующееся сильными эмоциональными переживаниями и элементами агрессивного поведения.

**Конфликт внутрличностный** — состояние неудовлетворенности человека какими-либо обстоятельствами его жизни, связанное с наличием противоречащих друг другу интересов, стремлений и потребностей.

**Конформность** — психологическая характеристика позиции индивида относительно позиции группы, мера «подчинения» индивида групповому давлению, некритическое принятие человеком чужого неправильного мнения, сопровождаемое неискренним отказом от собственного мнения, в правильности которого человек внутренне не сомневается.

**Кризис** — состояние душевного расстройства, вызванное длительной неудовлетворенностью человека собой и своими взаимоотношениями с окружающим миром.

**Культура поведения** — поступки и формы общения людей, основанные на принципах нравственности, эстетического вкуса и соблюдении норм и правил человеческого общежития.

**Лидер** — человек, оказывающий ведущее влияние на группу в системе неформальных отношений.

**Лидерство** — механизм групповой интеграции, объединяющий индивидов вокруг неформального лидера.

**Личностная зрелость** — высший уровень развития личности, связанный с формированием и стабилизацией важнейших социальных качеств человека: ответственности, потребности заботиться о других, активности, самореализации, толерантности к другим людям, высокий уровень общей жизнедеятельности, высокие и социально значимые результаты деятельности, интернальность в основных сферах жизнедеятельности.

**Личностно-групповые социально-психологические явления** — феномены, характеризующие психологические связи между отдельным человеком и группой.

**Личностные социально-психологические явления** — явления, возникающие у отдельных личностей в группах (являясь достоянием индивидуальной психики, они тем не менее представляют в ней то, что вызвано массовидными социально-психологическими явлениями, а также иными социально-психологическими механизмами, взаимоотношениями, общением и др.).

**Локус контроля** — устойчивое свойство личности, сформированное в процессе ее социализации; характеризует склонность человека приписывать ответственность за результаты своей деятельности либо внешним силам, либо собственным способностям и усилиям.

**Медитация** — процесс достижения глубокой внутренней сосредоточенности, «ухода в себя», отрешенности от всего постороннего, внутреннего просветления.

**Межгрупповые отношения** — субъективные отношения многообразных связей, возникающих между социальными группами, а также обусловленный ими способ взаимодействия групп.

**Межгрупповые явления** — явления, присущие двум или нескольким группам и отношениям между ними.

**Межличностные отношения** — субъективно переживаемая связь между людьми.

**Межличностные явления** — явления, характеризующие психологические связи между отдельными личностями.

**Механизмы психологической защиты** — приемы, используемые сознательно или подсознательно человеком для нейтрализации неприятных, болезненных переживаний, беспокоящих его.

**Межнациональное общение** (на межличностном уровне) — интерсубъектное взаимодействие, в котором отдельные личности выступают как представители больших социальных групп — этнических общностей.

**Механизмы социализации** — относительно сложные способы, посредством которых человек усваивает и воспроизводит социальный опыт.

**Мимика** — совокупность движений частей лица человека, выражающих его состояние или отношение к тому, что он воспринимает (представляет, обдумывает, припоминает и т. п.).

**Мораль** — система ценностей и норм поведения, воплощающая сложившиеся в обществе представления о добре и зле, справедливости и несправедливости, честности и порядочности.

**Мировоззрение личности** — система взглядов на природу, общество, других людей и самого себя, которая сложилась у человека и определяет его линию поведения, жизнедеятельность.

**Моделирование** — построение понятийной, знаковой или процессуальной конструкции, внутренние связи которой отражают наиболее важные свойства изучаемого объекта.

**Мотив** — внутренняя сила, которая побуждает человека к активности, к конкретному выбору, решению и действию, характеризует то, ради чего это делается.

**Мотив достижения** — устойчивое побуждение, характеризующее стремление человека к наилучшему выполнению деятельности, к достижению высоких результатов в жизни.

**Намерение** — сознательное желание, готовность что-либо сделать.

**Научение** — непреднамеренное, стихийное, неосознанное приобретение человеком навыков и умений в опыте жизни или определенного поведения, действий, образа жизни.

**Национальная определенность личности** — это органический сплав объективно существующих связей личности с данной общностью и субъективного, личностного к ним отношения, отражение во внутриличностной структуре национальных связей, выраженное в национальной определенности личности, что в той или иной мере проявляется в национальном самосознании.

**Национальное самосознание** — осознание людьми своей принадлежности к определенной социально-этнической общности, осознание положения своей нации в системе общественных отношений, понимание национальных интересов, взаимоотношений своей нации с другими социально-этническими общностями, проявляющееся в идеях, чувствах, стремлениях.

**Национальное сознание** — одна из форм группового сознания, система взглядов, идей, представлений этнической группы, возникающих на основе взаимодействия с другими этническими группами и отражающих ее знание о них, отношение к ним, а также состояние и формы самоосознания роли и места своей этнической группы.

**Национальный характер** — совокупность специфических психологических черт, ставших в большей или меньшей степени свойственными той или иной социально-этнической общности в конкретных историко-экономических, культурных и природных условиях ее развития.

**Невроз** — обратимое расстройство психической деятельности.

**Нормы** — правила, стандарты, ожидания, регулирующие поведение и отношения между людьми.

**Нормы групповые** — принятые в данной общности стандарты поведения, регламентирующие отношения людей.

**Нормы социальные** — совокупность кодифицированных и неформальных требований, предъявляемых той или иной социальной группой к своим членам.

**Образ жизни** — система разновидностей материальной и духовной жизнедеятельности в единстве с объективными условиями, характерная для того или иного общества, класса, социальной группы, коллектива, личности.

**Общение** - процесс и результат установления контактов между людьми. Межличностный и групповой процесс, в основе которого лежит обмен между субъектами определенными результатами их психической деятельности.

**Общественная психология** — совокупность групповых, коллективных, массовидных психических явлений, состояний и процессов, происходящих в обществе, образующих сложное единство и находящихся свое выражение в целостном представлении об определенной взаимосвязи социально-психологических феноменов.

**Обычай** — воспринятая из прошлого форма поведения и отношений, которая воспроизводится в обществе (общественные обычаи) или социальной группе (групповые обычаи) и является привычной для его членов: различные обряды, праздники, производственные навыки и т. д. (по мнению Г.Тарда, обычай состоит в подражании своему и древнему в то время как мода — подражание «новому и чужому»).

**Оглушение психологическое** — временное состояние расстройства сознания, пониженный уровень его, затрудняющий ориентировку в обстановке, понимание происходящего.

**Онтогенез** — развитие индивида от рождения до конца жизни.

**Основные стороны культуры личности** — совокупность компонентов познавательной, коммуникативной, нравственной, эстетической, трудовой и физической культуры личности, на которую ориентировано содержание образования.

**Ответственность** — контроль над деятельностью и поведением, связанный с выполнением норм и правил и осуществляемый в личных формах.

**Отклоняющееся поведение** — поведение человека, которое приводит к дестабилизации межличностных отношений, нарушению норм социального контроля, социальной дезадаптации и в конечном счете блокирует социальное развитие индивида.

**Переживание** — ощущение, сопровождаемое эмоциями.

**Персеверации** — навязчивые, назойливые (приходящие в голову), повторные, обычно без сознательного намерения человеком, воспроизведения в его представлениях имевшихся в прошлом ощущений и восприятий (сенсорно-перцептивные представления), действий и движений (моторные представления), мыслей (навязчивые идеи), чувств и эмоций (навязчивые переживания).

**Перцепция социальная** - процесс и результат межличностного и межгруппового восприятия, а также восприятия человеком себя самого при взаимодействии с другими. Выделяют, соответственно, три типа социальной перцепции в зависимости от участников взаимодействия: самовосприятие, межличностное восприятие, межгрупповое восприятие.

**Поведение** (в широком понимании) — любое проявление наблюдаемой активности человека.

**Подражание** — один из механизмов социализации, сущность которого заключается в стремлении человека воспроизводить воспринимаемое поведение других индивидов. Это стремление, имманентно свойственное каждому человеку, является особенно актуальным в детском возрасте и в условиях ресоциализации взрослого человека.

**Полоролевая идентификация** - один из механизмов социализации, заключающийся в усвоении индивидом психологических черт и особенностей поведения, характерных для людей определенного пола.

**Понимание** — психологическое состояние, выражающее собой правильность принятого решения и сопровождаемое чувством уверенности в точности восприятия или интерпретации какого-либо события, явления, факта.

**Поступок** — сознательно совершенное человеком управляемое волей действие, исходящее из определенных убеждений.

**Профессиональная культура** — высокий уровень знаний, умений и навыков в определенной области трудовой деятельности.

**Психологическая совместимость людей** — способность людей находить взаимопонимание, налаживать деловые и личные контакты, сотрудничать друг с другом.

**Психическая травма** — одно из последствий экстремальной ситуации, оказавшейся чрезмерной для конкретного человека, возникает в форме нарушения психического здоровья.

**Психическое состояние** — форма психической активности, характерная целостным своеобразием всех процессов, происходящих в психике человека в данный момент или за определенный отрезок времени.

**Психогении** — расстройства психики, возникающие под влиянием психических травм.

**Психогенный** (в широком смысле) *фактор* — причина, воздействие, вызывающие (порождающие) те или иные психологические реакции, изменения в психике: мысли, побуждения, эмоции, воспоминания и пр. (в узком, психиатрическом смысле) — сверхсильные, психологически травмирующие воздействия, приводящие к психическим заболеваниям, расстройствам (психогениям), требующим медицинского вмешательства.

**Психодрама** — вид групповой психотерапии, в котором пациенты попеременно выступают в качестве актеров и зрителей, их роли направлены на моделирование жизненных ситуаций, имеющих личностный смысл для участников, с целью устранения имеющихся у них устойчивых неадекватных эмоциональных реакций, обучения правильной социальной перцепции и более глубокого самопознания.

**Психологическая помощь** — направление практического применения научных знаний и возможностей психологии, ориентированное на содействие человеку, испытывающему психологические трудности.

**Психологический стресс** — особое психическое состояние, характерное неспецифическими системными изменениями активности психики человека и выражающими ее организацию и мобилизацию в связи с возникшими повышенными требованиями, содержащимися в новой ситуации или изменении состояния организма.

**Психомоторика** — система психологически обусловленных мышечных реакций человека: сенсомоторных (вызываемых ощущениями, связанными с работой органов чувств — зрения, слуха и др.), кинестезических (вызываемых раздражением части проприорецепторов — чувствительных клеток, расположенных в самих мышцах — «мышечное чувство») и идеомоторных (вызываемых непроизвольно представлением о движении).

**Психопрактика** — обобщенный термин, обозначающий сферу и способы использования психологических знаний в практической жизни и деятельности людей.

**Развитость человека** — уровень достигнутых основных качественных изменений в нем, произошедших с момента его рождения, выражающих степень усовершенствования его задатков и способностей, использования прижизненно представляющихся возможностей и отвечающих критериям социального, культурного, интеллектуального, физического, профессионального и иного специального (творческого, музыкального, эстетического, волевого, организаторского, ораторского и пр.) совершенства.

**Раппорт** — тип связи между людьми, характеризующийся положительными эмоциональными отношениями и определенным взаимопониманием.

**Релаксация** — расслабление.

**Референтность** — признак значимости какого-либо феномена, связанный с отношением к нему человека (референтная группа, референтный человек), определяющий избирательность людей относительно объектов окружающей среды.

**Рефлексия** — 1) процесс самопознания субъектом собственно психической деятельности, психических актов, состояний, индивидуальных особенностей; 2) воспроизводство

мыслей, понимание ситуации другим человеком путем мысленной постановки себя на его место.

**Рефлексия социальная** — самовосприятие индивида, обусловленное его взаимодействием с социальными субъектами.

**Реципиент** - субъект общения, принимающий информацию.

**Решительность** — готовность перейти к практическим действиям, сформировавшееся намерение совершить определенный поступок.

**Ригидность** — заторможенность мышления, проявляющаяся в трудности отказа человека от однажды принятого способа мышления и действий.

**Ритуал** — форма социально санкционированного упорядоченного символического поведения, совокупность регулярно совершаемых действий и их установленный порядок.

**Роль социальная** - социальная функция человека, имеющая воплощение на уровне общественного сознания в *экспектациях, нормах и санкциях* и реализующаяся в социальном опыте индивида.

**Руководитель** - человек, оказывающий ведущее влияние на группу в системе формальных отношений.

**Руководство** - механизм групповой интеграции, объединяющий индивидов вокруг формального лидера.

**Санкции социальные** - все процедуры, при помощи которых поведение индивида приводится к социальной норме. Санкции осуществляются в виде поощрений и наказаний. Они могут быть положительными и отрицательными, формальными и неформальными, непосредственными и опосредованными. Санкции существуют на всех уровнях социальной жизни и во всех группах. Они регулируют поведение индивидов с различным уровнем строгости и силы. Санкции являются составной частью *социального контроля*.

**Самообладание** — способность человека сохранять внутреннее спокойствие, действовать разумно и взвешенно в сложных жизненных ситуациях.

**Самоопределение личности** — самостоятельный выбор человеком своего жизненного пути, целей, ценностей, нравственных норм, будущей профессии и условий жизни.

**Самооценка** — оценка человеком собственных качеств, достоинств и недостатков.

**Самореализация личности** — наиболее полное выявление личностью своих индивидуальных и профессиональных возможностей.

**Саморегуляция** — процесс управления человеком собственными психологическими и физиологическими состояниями, а также поступками.

**Сензитивность социальная** - повышенная чувствительность человека к определенным внешним влияниям (педагогическим воздействиям, социальным факторам и т.д.), обусловленная его возрастными особенностями.

**Симпатия** — чувство эмоциональной предрасположенности к человеку, повышенный интерес и влечение к нему.

**Склонность** — любое положительное, внутренне мотивированное отношение (влечение, интерес и др.) к какому-либо занятию.

**Совместимость** — способность людей работать вместе, успешно решать задачи, требующие от них согласованности действий и хорошего взаимопонимания.

**Совместимость групповая** — один из компонентов групповой сплоченности.

**Согласие групповое** — общность картины мира у людей, объединенных в социальную группу.

**Сопереживание** — испытание человеком тех же самых чувств и эмоций, которые характерны для находящихся рядом с ним людей.

**Соперничество** — стремление человека к соревнованию с другими людьми, желание одержать верх над ними, победить, превзойти.

**Социализация** - усвоение и воспроизводство человеком социального опыта, необходимого для функционирования в качестве полноправного члена общества. В социализацию входят разнообразные социально-феноменологические процессы,

посредством которых индивид усваивает систему знаний, норм, ценностей и становится *личностью*. Воспитание и обучение являются составной частью социализации.

**Социальная оценка желаемого поведения** - один из *механизмов социализации*. Состоит в том, что человек изменяет свое поведение в зависимости от действия положительных и отрицательных санкций, направленных на него со стороны социального окружения. Человеку свойственно стремление к положительным санкциям и избегание отрицательных. Реализация данного механизма сопровождается обычно феноменами *фасилитации социальной* или *ингибиции социальной*.

**Социальный контроль** - влияние общества на установки, представления, ценности и идеалы человека, определяющие его поведение. Социальный контроль рассматривается также как механизм саморегуляции в социальной системе, действующий по принципу обратной связи, когда социальное управление влияет на факторы дестабилизации социальной системы с целью восстановления социальной стабилизации. Социальный контроль охватывает психологический, правовой, нравственный, экономический, политический и другие уровни социальной жизни. Он является абсолютным гарантом существования любых социальных систем. Проявляется через различные *формы социального контроля: законы, табу, обычаи, традиции, моду, мораль, нравы, этикет, привычки* и др.

**Социальное окружение** — макро- и микросреда, с которой прямо или опосредованно взаимодействует индивид.

**Социально-психологические отношения** — различные формы взаимосвязи людей, возникающие в процессе их совместной жизнедеятельности.

**Социально-психологический тренинг** — теория и практика специального психотерапевтического воздействия на людей, рассчитанная на улучшение их общения и приспособление к условиям жизни.

**Социальный стереотип** — упрощенное, схематизированное, характерное для сферы обыденного сознания представление о каком-либо социальном объекте.

**Социограмма** — специальный график, рисунок, диаграмма, изображающие целостную картину взаимоотношений, взаимных и односторонних выборов и отклонений, ожидаемых выборов и отклонений, сделанных в ходе исследования, проведенного при помощи социометрической методики.

**Социометрический статус** - позиция члена группы в системе межличностных предпочтений. Определяется по количеству симпатий и антипатий по отношению к нему со стороны других членов группы.

**Социометрия** — психологическая теория внутригрупповых отношений и метод, применяемый для оценки общей картины межличностных отношений в группе и позиции каждого члена группы в системе таких отношений. Автор теории и метода - Дж. Морено.

**Социометрическая методика** — способ исследования эмоционально-непосредственных отношений внутри малой группы.

**Социум** — большая устойчивая общность, характеризующаяся единством условий жизнедеятельности людей, общим местом проживания и наличием вследствие этого общей культуры.

**Специальная психология** — раздел психологии, изучающий психологические особенности аномальных детей и подростков, дефект развития которых обусловлен диффузным поражением коры головного мозга или нарушением речевой системы.

**Сплоченность групповая** — характеристика степени связанности, единения членов группы.

**Статус** (социально-психологический) — понятие, обозначающее положение человека в системе межличностных отношений и меру его психологического влияния на членов группы. **Стиль лидерства (руководства)** — типичная для лидера (руководителя) система приемов воздействия на членов группы.

**Стереотип социальный** - упрощенное представление о каком-либо социальном объекте, связанное с обобщением и обладающее повышенной устойчивостью. Содержит в себе

искажение действительного явления, проявляющееся в предвзятости, преувеличении второстепенных деталей, игнорировании наиболее существенных свойств и т.д.

**Стиль общения** — индивидуальная стабильная форма коммуникативного поведения человека, проявляющаяся в любых условиях взаимодействия — в деловых и личных отношениях, в стиле руководства и т. д. **Стратегии взаимодействия** — совокупность преобладающих особенностей поведения человека в отношениях с другими людьми в конкретной ситуации, которые определяются по соотношению тенденций направленности на себя и направленности на партнера в процессе взаимодействия. **Стратификация социальная** — деление общества на различные социальные слои (страты), принадлежность к которым обуславливает социально-экономический статус человека. **Стремление** — желание и готовность действовать определенным образом.

**Стресс** — состояние душевного (эмоционального) и поведенческого расстройства, связанное с неспособностью человека целесообразно и разумно действовать в сложившейся ситуации.

**Суггестия** — внушение.

**Ступор** — полная обездвиженность и заторможенность психической деятельности, сопровождающаяся отсутствием реакций на окружающее, прямые воздействия на человека (до известного предела — и болевые).

**Сублимация** — один из механизмов психологической защиты, снимающий напряжение в ситуации конфликта путем трансформации инстинктивных форм психики в более приемлемые для индивида и общества.

**Суицид** — умышленное лишение себя жизни, акт самоубийства.

**Схема мышления** — система понятий или логика рассуждений, привычно применяемых человеком при встрече с незнакомым объектом или новой задачей.

**T-группа** — учебная группа, создаваемая для воздействия на ее членов путем моделирования межличностных отношений с целью развития у обучающихся социально-психологической компетенции, навыков общения и взаимодействия.

**Теория деятельностного опосредования межличностных отношений** — концепция, согласно которой в любой реальной развитой группе межличностные отношения опосредуются содержанием, целями и задачами социально значимой деятельности этой группы.

**Толерантность** — отсутствие или пониженная чувствительность к воздействию неблагоприятных факторов.

**Трансакция** - функциональная единица общения между двумя субъектами (обмен репликами), включающая в себя контакт *эго-состоянии* партнеров.

**Тревожность** — свойство человека приходить в состояние повышенного беспокойства, испытывать страх и тревогу в специфических социальных ситуациях.

**Убежденность** — уверенность человека в своей правоте, подтверждаемая соответствующими аргументами и фактами.

**Уверенность в себе** — переживание человеком своих возможностей как адекватных тем задачам, которые перед ним стоят в жизни и которые он ставит перед собой сам.

**Уровень притязаний личности** — стремление к достижению целей той степени сложности, на которую человек считает себя способным.

**Установка социальная** — социально-психологическое понятие, обозначающее готовность индивида или группы определенным образом реагировать на те или иные явления социальной действительности.

**Фанатизм** — чрезмерная увлеченность человека чем-либо, сопровождаемая снижением контроля за своим поведением, некритичностью в суждениях об объекте своей увлеченности.

**Фасилитация социальная** — стимулирующее влияние социальных факторов на мысли, чувства, активность человека или группы.



**Фрустрация** — тяжелое переживание человеком своей неудачи, сопровождающееся чувством безысходности, крушения надежд в достижении определенной желаемой цели.

і

**Фобия** — навязчивые состояния страха.

**Харизма** — свойство некоторых лидеров внушать своим последователям веру в их исключительные способности и вызывать преклонение перед собой и послушание.

**Хронотип** - влияние пространства и времени на уровень и глубину коммуникативных процессов взаимодействующих субъектов.

**Ценности социальные** — разделяемые в обществе (общности, группе) непоколебимые убеждения в значимости, необходимости уважения, соблюдения, защиты, умножения определенных исторически сложившихся, подтвержденных в опыте духовных идей, идеалов, символов, отношений, норм, целей и средств их достижения (идентификация с ними и следование им считаются обязательным критерием духовной и реальной принадлежности человека к группе, обществу, показателем его социальной зрелости и культуры.

**Ценностные ориентации** — субъективное, индивидуальное отражение в психике и сознании человека социальных ценностей общества и природы на данном историческом этапе.

**Черта личности** — устойчивая характеристика личности, определяющая характерное для нее поведение и мышление.

**Честолюбие** — стремление человека к успехам, рассчитанное на повышение его авторитета и признание со стороны окружающих.

**Чувства** - одна из основных *форм* переживания человеком своего отношения к себе и явлениям окружающего мира. Чувства относительно устойчивы (в отличие от эмоций), поскольку имеют мотивационную основу.

**Эго-состояние** — актуальный способ существования Я-субъекта, определяющийся по доминированию в опосредованном реагировании одной из психических сфер человека: эмоциональной, интеллектуальной, волевой.

**Эгоцентризм** — сосредоточенность сознания и внимания человека исключительно на самом себе, сопровождающаяся игнорированием того, что происходит вокруг.

**Эйфория** — состояние чрезмерной веселости, обычно не вызванное какими-либо объективными обстоятельствами.

**Экспектации** — завуалированные, скрытые требования, выступающие в форме ожиданий, т. е. такие требования, которые не высказываются вслух.

**Экстернальность** — *интернальность* — индивидуальные социализированные установки личности, определяющие отношение человека к собственной ответственности за себя и те события, которые с ним происходят (интернальность определяется высоким стремлением человека взять ответственность на себя, экстернальность — стремлением передать ответственность другим людям или обстоятельствам).

**Экстраверсия** — обращенность сознания и внимания человека в основном на то, что происходит вокруг него (противоположна интроверсии).

**Эмоциональность** — характеристика личности, проявляющаяся в частоте возникновения разнообразных эмоций и чувств.

**Эмпатия** — способность человека к сопереживанию и сочувствию другим людям, к пониманию их внутренних состояний.

**Этикет** — формализованный и установленный предписаниями образец или ритуал поведения.

**Этническая психология** — отрасль социальной психологии, изучающая национальные особенности психики людей, национальный характер, закономерности формирования и функции национального самосознания, этнических стереотипов и т. д.

## ВИДЫ И ФОРМЫ КОНТРОЛЯ

В процессе обучения контроль, как его составная часть, помогает преподавателю и студенту выявить уровень усвоения пройденного материала, определить пробелы в знаниях и мобилизовать свои силы на их ликвидацию. В университете принята рейтинговая система контроля и оценки знаний студентов.

**Текущий** контроль осуществляется в разных формах в ходе повседневных аудиторных занятий. Он может быть организован преподавателем в виде индивидуального или группового контроля с использованием разных вариантов устных, письменных, практических заданий.

**Промежуточный** (периодический) контроль проводится, как правило, с целью концентрации внимания студентов на особо сложных вопросах изучаемой темы, раздела дисциплины или для стимуляции дополнительного повторения изучаемого материала. Формы и виды такого контроля также могут быть разнообразными, в зависимости от выбора преподавателя и возможностей студентов: тестирование, контрольные работы, коллоквиум и т.д.

### **Рейтинговая система оценки качества учебной работы студентов.**

Модульно-рейтинговая система – система организации процесса освоения дисциплин, основанная на модульном построении учебного процесса. Цель такой системы является интенсификация самостоятельной работы студентов за счет более рациональной организации обучения и постоянного контроля его результатов, а так же регулярность и объективность оценки результатов работы студентов. Проще говоря, выражение «от сессии до сессии живут студенты весело» в условиях рейтинговой системы утрачивает свою актуальность. Но положительными моментами такой системы являются:

- 1) отсутствие перегрузки в сессионный период, когда вы пытаетесь за три дня выучить все то, что изучалось три месяца;
- 2) качество и прочность приобретенных знаний, поскольку у вас появляется достаточное количество времени для перевода информации из кратковременной памяти в долговременную, и для консультаций с преподавателем, чтобы разобраться в трудных и непонятных для вас вопросах.

Содержание каждой дисциплины на структурируется и разделяется на модули. С содержанием изучаемого в каждом модуле учебного материала вы можете познакомиться в *рабочей модульной программе дисциплины*. В этом документе вы найдете материал, который будет изучаться на лекциях, семинарских и практических занятиях, основную и дополнительную литературу для подготовки.

Для того, чтобы вы могли организовать систематическую самостоятельную работу, к рабочей программе приложены:

- 1) *карта самостоятельной работы студентов*, в которой определены содержание и формы самостоятельной работы по каждому модулю (по темам и разделам), а также сроки их выполнения;
- 2) *технологическая карта дисциплины* – документ, определяющий количество баллов и формы работы в дисциплинарных модулях.

Результаты всех видов учебной деятельности студентов оцениваются рейтинговыми баллами. Количество баллов по дисциплине в целом и по отдельным формам работы и аттестации устанавливается ведущим преподавателем. В каждом модуле определяется минимальное и максимальное количество баллов. Сумма максимальных баллов по всем модулям равняется полному усвоению материала дисциплины. Минимальное количество баллов в каждом модуле является обязательным и не может быть заменено набором баллов в других модулях. Для получения положительной оценки необходимо набрать не менее 60 % баллов, предусмотренных по дисциплине (при условии набора всех обязательных минимальных баллов). Перевод баллов в академическую

оценку осуществляется по следующей схеме: оценка «удовлетворительно» 60 – 72 % баллов, «хорошо» 73 – 86 % баллов, «отлично» 87 – 100 % баллов

*Рейтинг-контроль текущей работы* осуществляется в форме контрольных работ, индивидуальных, типовых и творческих заданий, отчетов, рефератов, собеседований и др.

*Промежуточный рейтинг-контроль* представляет собой самостоятельную форму контроля в структуре базового модуля, определяемую кафедрой. Он проводится в конце изучения базового модуля во время текущих занятий без прерывания учебного процесса по другим дисциплинам.

*Итоговый рейтинг-контроль* включает в себя общие вопросы по дисциплине и направлен на определение общедисциплинарного уровня знаний. Форма проведения итогового рейтинг-контроля может быть традиционной (экзамен или зачет), либо может быть заменена тестированием, проектированием и т.п.

*Рейтинг по дисциплине* – это интегральная оценка результатов всех видов учебной деятельности студента по дисциплине, включающей:

- рейтинг-контроль текущей работы;
- промежуточный рейтинг-контроль;
- итоговый рейтинг-контроль;
- набор баллов (дополнительные задания).

Работа в рейтинговой системе предполагает, прежде всего, регулярность и последовательность. Для того, чтобы успешно выполнить программу обучения по отдельному модулю и дисциплине в целом, важно систематически готовиться к аудиторным занятиям и выполнять задания для внеаудиторной самостоятельной работы в соответствии с планом изучения и требованиями преподавателя. Каждый ведущий преподаватель определяет дополнительные бонусы и штрафы за качественную или, напротив, недобросовестную работу при изучении дисциплины (приложение 1). Чтобы успешно овладеть учебным материалом и не испытывать перегрузок планируйте самостоятельную работу, учитывая индивидуальный стиль деятельности и особенности изучения дисциплины.

## ЭКЗАМЕН, ЗАЧЕТ

Итоговый контроль по дисциплине проводится в форме *зачета* или *экзамена*. Это определенный итог работы студента над важнейшими теоретическими и практическими разделами курса.

Преподаватель может выбрать любую форму для более объективного оценивания уровня подготовки студента. Это может быть традиционный опрос по билетам или письменная экзаменационная работа, или творческие задания в виде защиты проектов и др. Во время экзамена преподавателю предоставляется право задавать студентам вопросы по всем темам изученного курса, а также давать дополнительные практические задания в рамках программы. Вопрос об использовании на экзаменах справочной или иной литературы решается индивидуально. Оценивание ответа студента производится в соответствии с установленными критериями, которые преподаватель сообщает в начале изучения дисциплины.

### **В связи со сложностью сессионного периода рекомендуется:**

1. Помнить, что лучшим методом подготовки к экзамену является планомерная, систематическая, настойчивая работа в течение всего семестра с первого до последнего дня.
2. Начинать подготовку к зачету или экзамену не менее чем за месяц до экзаменационной сессии с придирчивой проверки своих знаний, с выделения основных и наиболее сложных разделов, которые требуют особого внимания при повторении в силу трудностей рассматриваемых вопросов или по причине пропусков занятий.

- Предварительную проработку материала и выяснение всех вопросов целесообразно завершить за неделю или декаду до окончания семестра.
3. Составьте перечень тем, проблем, вопросов, которые, на ваш взгляд, требуют основательного повторения. Распределите время для подготовки. Последний день оставьте для самопроверки.
  4. Сразу сориентироваться во всем материале и обязательно расположить весь материал согласно экзаменационным вопросам (или вопросам, обсуждаемым на семинарах), эта работа может занять много времени, но все остальное – это уже технические детали (главное – это ориентировка в материале!). Определить этапы подготовки, например: изучение вопросов по конспектам лекций, затем дополнение из учебников и рекомендуемой литературы.
  5. Использовать разнообразные способы подготовки к зачету или экзамену. Иногда целесообразно работать сообща. Некоторые вопросы обсудить с сокурсниками, какие-то уточнить на консультации с преподавателем, отдельные вопросы прорепетировать, вытягивая билет и отвечая перед товарищами. При этом желательно как можно чаще ставить друг другу вопросы – это поможет вам глубже проникать в существо рассматриваемых процессов и явлений.
  6. Применять разнообразные приемы, активизирующие виды памяти. Среди них: чтение про себя, чтение вслух, пересказ вслух или про себя, графическое обобщение материала, выписка основных терминов, положений с использованием разной цветовой гаммы и др.
  7. Сама подготовка связана не только с «запоминанием» (хотя некоторые преподаватели оценивают больше именно эту способность студента, и с этим приходится считаться...). Подготовка также предполагает и переосмысление материала, и даже рассмотрение альтернативных идей; это оправдывает себя лишь тогда, когда экзамен принимает преподаватель, способный оценить такой творческий подход студента, но ведь и преподаватели бывают разными... Поэтому студент обязательно должен все это учитывать и иногда все-таки оставлять свое «творчество» за рамками данного экзамена (надо быть реалистом, и не только при сдаче экзаменов).
  8. Готовить «шпаргалки» полезно, но пользоваться ими рискованно. Главный смысл подготовки «шпаргалок» – это систематизация и оптимизация знаний по данному предмету, что само по себе прекрасно – это очень сложная и важная для студента работа, более сложная и важная, чем «тупое», «методическое» и «спокойное» поглощение массы (точнее – «кучи») учебной информации. Если студент самостоятельно подготовил такие «шпаргалки», то скорее всего, он и экзамены сдавать будет более уверенно, так как у него уже сформирована общая ориентировка в сложном материале. К сожалению, многие студенты даже в собственных конспектах часто ориентируются очень плохо. Иногда нескольких секунд было достаточно, чтобы оценить, заглядывал ли студент в свои конспекты (и тем более, в книги) при подготовке к данному экзамену.
  9. Помнить, что важным элементом подготовки к экзамену является консультация у преподавателя. Однако консультация только тогда достигает цели, когда студент придет к преподавателю с конкретными вопросами, которые почему-либо остались неясными после проработки темы.
  10. В период сессии соблюдать режим дня, настраивать себя на успешное завершение экзаменационной сессии, накануне экзамена хорошо отдохнуть. В день экзамена просмотреть записи самых грудных вопросов. За два часа до экзамена отказаться от любого чтения.

***Правила подготовки и корректного поведения при сдаче зачетов и экзаменам преподавателям:***

1. Получив билет, внимательно прочитайте вопросы, осмысливая их содержание. Составьте краткий план ответа, включающий следующую примерную последовательность: главное понятие вопроса, его актуальность, кто разрабатывал вопрос, каким образом, с помощью каких средств можно решить поставленную задачу, примеры из опыта.
2. Письменный план ответа следует составлять в любом случае: кажется ли вам вопрос слишком простым, не требующим детальной подготовки, или наоборот, если вы составили большой, почти дословный конспект ответа. В первом случае план придаст вашему ответу стройность, не позволит отклониться в рассуждениях или забыть ведущую мысль. Во втором - освободит от соблазна прочитать готовый ответ по конспекту, подчинит необходимости отвечать самостоятельно и творчески.
3. Если сильное волнение поначалу мешает изложить ответ последовательно, то можно записывать со значительными промежутками все, что вспоминается по данному вопросу. Волнение уляжется, и содержание ответа восстановится.
4. Часто экзамен проходит в форме свободного собеседования экзаменатора со студентом по содержанию поставленных вопросов. Такая форма проведения экзамена создает атмосферу доверия и взаимопонимания, она позволяет глубже и вернее определить уровень подготовки и знаний экзаменуемого. Недостаточно подготовленным студентам в этих случаях приходится особенно трудно.
5. Если экзамен проводится в тестовой форме, то при получении экзаменационного билета (бланка тестовых заданий), следует внимательно просмотреть его, ознакомиться с содержанием вопросов и, самое главное, определить последовательность ответа на вопросы. Самое сложное при сдаче экзаменов в тестовой форме – это время, которое очень ограничено, поэтому начать отвечать лучше с того вопроса (или задачи), который наиболее ясен, а далее перейти к более сложным вопросам (или задачам). Время, которое отводится для ответа на экзаменационный билет, заранее определяется преподавателем (Чаще всего, – например, по гуманитарным дисциплинам, – 1,5 минуты на вопрос). После того, как будут получены ответы на все вопросы, содержащиеся в билете, необходимо опять очень внимательно просмотреть все вопросы и правильность выбранных ответов, заострить внимание на тех из них, которые вызвали наибольшие затруднения. Заполнять бланк ответов нужно очень аккуратно, разборчиво. Желательно сохранить все черновики, в том случае, если возникнет необходимость апелляции (например, несогласие студента с оценкой преподавателя, неточность или неопрятность студента при заполнении бланка ответов).
6. Как подчеркивалось выше, немаловажную роль играет само построение ответа. Нельзя ограничиваться перечислением фактов. Надо уметь их объяснить, сделать выводы о закономерностях развития того или иного явления или процесса, о существующих взглядах на вопрос, попытаться обосновать их правильность либо ошибочность.
7. Если у Вас имеется сильное несогласие с тем, что преподаватель говорил на лекциях или с тем, что написано в учебниках, то существует правило: сначала студент должен продемонстрировать, что он «усвоил» все, что требуется по программе обучения (или по программе данного преподавателя), и лишь после этого он вправе высказать иные, желательно аргументированные точки зрения.
8. Иногда преподаватель, зная, что студент работает систематически, может ограничиться просмотром конспекта ответа и попросит сделать пояснения к некоторым наиболее важным моментам. Иногда он считает необходимым задать дополнительные вопросы. Это бывает в тех случаях, когда ответ оказался недостаточно полным; когда у экзаменатора не создается твердой уверенности в достаточности знаний студента или появились сомнения в самостоятельности его

подготовки; а также в случае неопределенности, возникшей при оценивании ответа.

9. Если преподаватель, с Вашей точки зрения, необъективен, то у Вас есть формальное право потребовать проведение зачета или экзамена с участием другого преподавателя. Но иногда возникают проблемы, связанные с тем, что данный курс является «авторским», и другого квалифицированного преподавателя может просто не оказаться... Поэтому лучше все-таки находить взаимопонимание с преподавателем (обращение к иным экзаменаторам всегда рассматривается в вузе как редкое, очень нежелательное ни для кого «чрезвычайное происшествие» и лучше таких ситуаций самому студенту не организовывать, хотя всякое бывает...).
10. Может быть и так. Вы не ленились в семестре, добросовестно готовились в сессию, но наступил день экзамена и... Всё как будто выучил, а руки трясутся, сердце выпрыгивает, в голове туман и в глазах тоже. Все ясно: у вас повышенный уровень тревожности, и чем скорее вы прибегнете к целенаправленным тренировкам, тем скорее обретете необходимые качества: самообладание и собранность в экстремальных ситуациях. Именно с этой целью в некоторых вузах и учреждениях организуются курсы психорегулирующей тренировки на основе аутотренинга. Аутогенной тренировкой можно заниматься и самостоятельно по широко публикуемым руководствам и пособиям.
11. На зачете или экзамене демонстрируйте умение владеть собой. Помните, что экзамен – это школа самообладания, слезы и истерика не решают поставленной задачи.

#### **Критерии оценки ответа на экзамене**

**2** – студент не усвоил содержания предмета в объеме, установленном ГОС ВПО, не может объяснить сущности психологических явлений и феноменов, знания носят отрывочный, фрагментарный характер; не может грамотно использовать научную терминологию, дает нечеткие определения понятий; затрудняется привести примеры, раскрывающие рассматриваемый вопрос.

**3** – студент знает предмет в объеме содержания, установленного ГОС ВПО, при ответе опирается на материалы лекционного курса и основных учебников; затрудняется грамотно использовать научную терминологию, дает нечеткие определения понятий; допускает отдельные ошибки при анализе психологических феноменов и явлений с позиций различных подходов; с трудом устанавливает межпредметные связи; при ответе опирается на конкретные примеры, не делая теоретических обобщений. Затрудняется говорить без опоры на письменный вариант ответа, отвечает на вопросы преподавателя, не вступая в диалогическую беседу.

**4** – студент знает предмет в объеме содержания, установленного ГОС ВПО, при ответе привлекает материалы из дополнительных источников; грамотно использует научную терминологию, дает определения понятий, допуская отдельные неточности; может делать теоретические обобщения, сопоставлять различные подходы к рассмотрению психологических явлений и феноменов, привлекать знания из смежных областей, раскрывать психологические закономерности на примерах. При ответе свободно конструирует фразы, речь грамотная, может вступать в диалог с преподавателем.

**5** – студент знает предмет в объеме содержания, установленного ГОС ВПО, при ответе привлекает материалы из дополнительных источников, в том числе монографий и современных журнальных статей; грамотно использует научную терминологию, дает определения понятий; делает теоретические обобщения, сопоставляет различные подходы к рассмотрению психологических явлений и феноменов, привлекая знания как из смежных областей психологии, так и других наук; раскрывает психологические закономерности на примерах. Речь грамотная, достаточно свободно общается на профессиональном психологическом языке, может вести дискуссию с преподавателем, научно обосновывая собственную точку зрения по вопросу.

**БАНК КОНТРОЛЬНЫХ ЗАДАНИЙ И ВОПРОСОВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ  
«СОЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ»  
Итоговый тест по дисциплине  
«Социальная психология»**

**1 вариант**

- 1. Объектом исследований в социальной психологии выступает:**
  - А) личность, социальная группа (от диады до нации и массового общественного движения), их поведение и деятельность, процессы развития личности и конкретной группы, процессы межличностного и межгруппового восприятия
  - Б) психологические методы, используемые в социологических исследованиях
  - В) социологические методы, применяемые в психологических исследованиях
  - Г) развивающийся человек
- 2. Разделом социальной психологии не является:**
  - А) психология личности
  - Б) психология группы
  - В) психология управления
  - Г) психология массовидных явлений психики
- 3. Отраслью социальной психологии не является:**
  - А) экономическая психология
  - Б) политическая психология
  - В) этническая психология
  - Г) индустриальная психология
- 4. Зарубежная социальная психология как самостоятельная наука сформировалась:**
  - А) в начале XIX в.
  - Б) на рубеже XIX- XX в.в.
  - В) в середине XX в.
  - Г) в конце XX в.
- 5. Источником социальной психологии (по Г.М.Андреевой) не является:**
  - А) теория психологии народов
  - Б) теория психологии масс
  - В) теория психологии народов и масс
  - Г) теория социальных инстинктов
- 6. Не является методом социальной психологии:**
  - А) наблюдение
  - Б) социометрия
  - В) «фотография» рабочего дня
  - Г) референтометрия
- 7. Эффект межличностного восприятия, характеризующийся склонностью людей доверять информации, представленной им в научном, магическом или ритуальном контексте - это:**
  - А) эффект ореола
  - Б) эффект установки
  - В) эффект Барнума
  - Г) эффект проекции
- 8. Тип взаимодействия, характеризующийся достижением индивидуальных или групповых целей и интересов в условиях противоборства между людьми - это:**
  - А) кооперация
  - Б) конкуренция
  - В) скрытое
  - Г) пересекающееся
- 9. К механизмам социальной перцепции не относится:**

- А) заражение
- Б) идентификация
- В) аттракция
- Г) атрибуция

**10. Один из механизмов социальной перцепции, с помощью которого осуществляется познание личностью или группой других людей через сравнение или сопоставление внутренних состояний или положений партнера по общению со своими психическими или другими характеристиками или через осознанное или бессознательное уподобление себя другому человеку или его себе - это:**

- А) атрибуция
- Б) идентификация
- В) эмпатия
- Г) рефлексия

**11. Механизм познания другого человека, основанный на формировании устойчивого положительного отношения к нему - это:**

- А) эмпатия
- Б) рефлексия
- В) аттракция
- Г) стереотипия

**12. Социально-психологическое воздействие на поведение и процесс формирования мировоззрения других людей через неосознаваемое спонтанное включение личности в определенное эмоциональное состояние - это:**

- А) убеждение
- Б) заражение
- В) подражание
- Г) мода

**13. Способ социально-психологического воздействия (словесного или образного), предполагающий наличие у человека психологической готовности к принятию данного воздействия, вызывающий не критическое восприятие и (или) усвоение какой-либо информации - это:**

- А) убеждение
- Б) заражение
- В) подражание
- Г) внушение

**14. Эффект межгруппового восприятия, заключающийся в отрицательной оценке членов чужой группы и их результатов деятельности – это:**

- А) эффект последовательности
- Б) эффект фаворитизма
- В) эффект дискриминации
- Г) эффект гомогенности аутгруппы

**15. К коммуникативным барьерам непонимания других людей или групп не относится:**

- А) логический барьер
- Б) фонетический барьер
- В) семантический барьер
- Г) недоверие к другим

**16. Стиль межличностного общения, целью которого является подкрепление связи с собственной группой, своих установок и ценностей, повышение самооценки и самоуважения - это:**

- А) ритуальный стиль
- Б) конформистский стиль
- В) альтруистический стиль
- Г) манипулятивный стиль



**17. Не является способом коммуникативного влияния:**

- А) убеждение
- Б) заражение
- В) идентификация
- Г) внушение

**18. Группа, которая имеет официально заданную извне структуру - это:**

- А) условная
- Б) реальная
- В) формальная
- Г) неформальная

**19. В структуру малой группы не входит:**

- А) коммуникативная
- Б) структура власти
- В) социометрическая
- Г) аутосоциометрическая

**20. Метод социальной психологии, направленный на осознание членом группы своего места в системе межгрупповых отношений - это:**

- А) экспертных оценок
- Б) беседа
- В) опрос
- Г) аутосоциометрия

## 2 вариант

**1. Социальная психология - это наука, изучающая:**

- А) психологические механизмы и процессы, лежащие в основе потребления и других видов экономического поведения
- Б) закономерности поведения и деятельности людей, обусловленные фактором их включения в социальные группы, а также психологические характеристики этих групп
- В) психологические закономерности формирования преступной установки и преступного умысла, создания преступного стереотипа поведения
- Г) психологические и социально-психологические факторы, обуславливающие особенности личности человека

**2. Предметом социальной психологии является:**

- А) закономерности обучения и воспитания подрастающего поколения
- Б) изучение особенностей развития личности и психики человека на разных этапах онтогенетического развития
- В) закономерности психической деятельности, поведения и взаимодействия людей как представителей социальных групп, психологические характеристики этих групп и психологические аспекты иных явлений социальной жизни
- Г) изучение фактов, механизмов и закономерностей психической жизни человека

**3. Из перечисленных задач выберите ту, которая не является задачей социальной психологии:**

- А) изучение и осмысление социально-психологических явлений и процессов
- Б) гуманизация трудовой деятельности, содействие развитию личности в ней
- В) выявление закономерностей проявления социально-психологических явлений и процессов в различных условиях
- Г) прогнозирование политических, национальных и других процессов в развитии государства, общества

**4. Относительно устойчивая совокупность людей, связанная системой отношений, регулируемых общими ценностями и нормами - это:**

- А) коллектив

- Б) социум
- В) группа
- Г) общество

**5. Выберите неправильное определение общения:**

- А) сложный многоплановый процесс установления и развития контактов и связей между людьми, порождаемый потребностями совместной деятельности и включающий обмен информацией и выработку единой стратегии взаимодействия
- Б) обмен информацией между людьми, их взаимодействие
- В) осуществляемое знаковыми средствами взаимодействие субъектов, вызванное потребностями совместной деятельности и направленное на значимое изменение в совместной деятельности, поведении и личностно-смысловых образованиях партнера
- Г) активность, направленная на удовлетворение потребностей и преобразование окружающего мира

**6. Из перечисленных компонентов в структуру общения не входит:**

- А) невербальный
- Б) коммуникативный
- В) перцептивный
- Г) интерактивный

**7. Стратегия взаимодействия в конфликте, для которой характерно ведение переговоров участниками конфликта и стремление идти на взаимные уступки - это:**

- А) приспособление
- Б) конкуренция
- В) компромисс
- Г) сотрудничество

**8. Метод социометрии не позволяет выявить:**

- А) мнения различных людей о социально-психологических явлениях и процессах
- Б) взаимные симпатии и антипатии между членами группы
- В) наличие и связи между микрогруппами
- Г) социально-психологическую структуру взаимоотношений в малой группе

**9. К невербальным средствам общения не относится:**

- А) устная и письменная речь
- Б) визуальные средства
- В) аудиальные средства
- Г) тактильные средства

**10. Компонент общения, состоящий в обмене знаниями, идеями, взаимными побуждениями и действиями - это:**

- А) коммуникативный компонент
- Б) интерактивный компонент
- В) перцептивный компонент
- Г) мотивационно-целевой компонент

**11. Механизм социальной перцепции, состоящий в интерпретации поступков и чувств другого человека (группы) через приписывание причин, лежащих в основе этих чувств и поступков - это:**

- А) атрибуция
- Б) идентификация
- В) эмпатия
- Г) рефлексия

**12. Объективность межличностного конфликта означает:**

- А) люди могут оценивать конфликт объективно
- Б) в любом конфликте есть объект конфликта
- В) любой конфликт имеет собственную логику возникновения и развития
- Г) люди сознательно контролируют межгрупповые конфликты

**13. Большие организованные социальные группы, занимающие строго определенное место в исторически сложившейся системе экономических и социальных отношений конкретного общества, различающиеся по их отношению к средствам производства, по их роли в общественной организации труда, по способам получения и размерам той доли богатств, которой они располагают, - это:**

- А) нации
- Б) классы
- В) толпа
- Г) политические партии

**14. Двусторонний процесс усвоения и активного воспроизводства индивидом социального опыта того общества, к которому он принадлежит, - это:**

- А) воспитание
- Б) социализация
- В) адаптация
- Г) ресоциализация

**15. Состояние готовности индивида или группы определенным образом реагировать на те или иные явления социальной действительности, основанное на прошлом опыте, который направляет, искажает или иным образом воздействует на поведение людей, - это:**

- А) социальные установки
- Б) социальные нормы
- В) религиозная установка
- Г) политическая установка

**16. Группа, цели, мнения и ценности которой разделяет человек, на которую он ориентируется при оценке себя и других, - это:**

- А) референтная группа
- Б) реальная группа
- В) первичная группа
- Г) формальная группа

**17. В какой из групп наиболее ярко проявляется такой вид конформизма как коллективистское самоопределение:**

- А) референтная
- Б) диффузная
- В) высокоразвитая
- Г) коллектив

**18. К способам принятия группового решения не относится:**

- А) групповое интервью
- Б) «мозговой штурм»
- В) групповая дискуссия
- Г) огруппление мышления

**19. Тип лидера, который выдвигает и защищает ценности, цели, нормы, правила группы, отвечает за решение официальных задач, поставленных перед группой администрацией - это:**

- А) формальный
- Б) институциональный
- В) эффективный
- Г) межличностный

**20. Некритическое принятие человеком чужого мнения, податливость реальному или воображаемому давлению со стороны группы или лидера- это:**

- А) инфантилизм
- Б) дезадаптация
- В) интеграция групповая
- Г) конформизм

## Ответы к тестовым заданиям

### Дисциплина «Социальная психология»

Номер вопроса	Номер правильного ответа	Количество баллов	Номер вопроса	Номер правильного ответа	Количество баллов
<b><i>Вариант 1</i></b>					
1	А	1	11	В	1
2	В	1	12	Б	1
3	Г	1	13	Г	1
4	Б	1	14	В	1
5	В	1	15	Г	1
6	В	1	16	А	1
7	В	1	17	В	1
8	Б	1	18	В	1
9	А	1	19	Г	1
10	Б	1	20	Г	1
<b><i>Вариант 2</i></b>					
1	Б	1	11	А	1
2	В	1	12	В	1
3	Б	1	13	Б	1
4	В	1	14	Б	1
5	Г	1	15	А	1
6	А	1	16	А	1
7	В	1	17	Г	1
8	А	1	18	Г	1
9	А	1	19	Б	1
10	Б	1	20	Г	1

#### Критерии оценки результатов тестирования

Кол-во баллов	Результативность (% правильных ответов)	Отметка
от 25 до 30	от 100 до 86 %	5
от 20 до 25	от 85 до 70 %	4
от 15 до 19	от 69 до 51 %	3
менее 15	менее 50 %	2

### ИТОГОВАЯ КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА по дисциплине «Социальная психология»

#### ВАРИАНТ 1

- Опишите основные проблемы социально-психологических исследований (получение информации, обработка и анализ материала), перечислите основные методы исследования и воздействия. Дайте характеристику эксперименту как одному из основных методов исследования в социальной психологии.
- Дайте характеристику основным социально-психологическим теориям личности (название, представители, основные понятия структура личности, механизмы развития, результат развития). Перечислите основные социально-психологические характеристики личности.

3. Дайте сравнительную характеристику большой и малой группы как социальных общностей (основные феномены, сходство, различия). Перечислите основные подходы к исследованию психологии малой группы.

#### ВАРИАНТ 2

1. Каково теоретическое значение социальной психологии как науки? В чем заключаются основные методологические проблемы социально-психологических исследований.
2. Дайте краткую характеристику феноменов, отражающих сущность социального мышления и социального поведения личности.
3. Каковы отличительные характеристики большой группы как социальной общности. Охарактеризуйте этнос с точки зрения психологии больших групп.

#### ВАРИАНТ 3

1. В чем специфика социально-психологического исследования? Дайте характеристику социометрии как специфическому методу социально-психологического исследования.
2. Дайте характеристику основных феноменов, отражающих взаимодействие личности и группы.
3. В чем отличие стихийных групп от долгосрочных социальных образований? Охарактеризуйте толпу как большую социальную группу. В чем заключается ее влияние на личность?

### **ПРИМЕРНЫЕ ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «СОЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ»**

1. Предмет, структура и задачи социальной психологии.
2. История социальной психологии. Основные парадигмы социальной психологии.
3. Методы эмпирического исследования.
4. Специализированные социально-психологические методы.
5. Эксперимент в социальной психологии.
6. Методы активного обучения.
7. Проблема личности в социальной психологии.
8. Биологическое и социальное в личности.
9. Социально-психологическая структура личности.
10. Подходы к проблеме «Я».
11. Самосознание (рефлексивность, диалогичность, регулирующая роль).
12. «Я-концепция», ее структура и функции.
13. Сила "Я".
14. Образ тела. Способы компенсации непривлекательности.
15. Защитные механизмы личности.
16. Зрелая и здоровая личность.
17. Социализация личности.
18. Психодинамические теории развития личности (З. Фрейд, А. Адлер, Г. Юнг).
19. Теория психосоциального развития Э. Эриксона.
20. Теории научения (Б. Скиннер, А. Бандура, Дж. Роттер).

21. Когнитивная теория личности Дж. Келли.
22. Гуманистическая психология о развитии личности (А. Маслоу, К. Роджерс).
23. Ролевая теория личности.
24. Социально-психологические свойства и способности человека.
25. Социальное поведение личности. Психологические механизмы, основные типы поведения.
26. Альтруизм и агрессия как тенденции социального поведения.
27. Гендерные роли и поведение личности.
28. Ценности, нормы, стереотипы. Их значение и функции.
29. Понятие социальной установки. Формирование и изменение социальных установок личности.
30. Социально-психологическая адаптация личности.

### **ПРИМЕРНЫЕ ВОПРОСЫ К ЭКЗАМЕНУ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «СОЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ»**

1. Предмет, структура и задачи социальной психологии.
2. История социальной психологии. Основные парадигмы социальной психологии.
3. Методы эмпирического исследования.
4. Специализированные социально-психологические методы.
5. Эксперимент в социальной психологии.
6. Методы активного обучения.
7. Проблема личности в социальной психологии.
8. Биологическое и социальное в личности.
9. Социально-психологическая структура личности.
10. Подходы к проблеме «Я».
11. Самосознание (рефлексивность, диалогичность, регулирующая роль).
12. «Я-концепция», ее структура и функции.
13. Сила «Я».
14. Образ тела. Способы компенсации непривлекательности.
15. Защитные механизмы личности.
16. Зрелая и здоровая личность.
17. Социализация личности.
18. Психоаналитические теории личности (З. Фрейд, А. Адлер, Г. Юнг).
19. Теория психосоциального развития Э. Эриксона.
20. Теории научения (Б. Скиннер, А. Бандура, Дж. Роттер).
21. Когнитивная теория личности Дж. Келли.
22. Гуманистическая психология личности (А. Маслоу, К. Роджерс).
23. Ролевая теория личности.
24. Социально-психологические свойства и способности человека.
25. Социальное поведение личности. Психологические механизмы, основные типы поведения.
26. Альтруизм и агрессия как тенденции социального поведения.
27. Гендерные роли и поведение личности.

28. Ценности, нормы, стереотипы. Их значение и функции.
29. Понятие социальной установки. Формирование и изменение социальных установок личности.
30. Социально-психологическая адаптация личности.
31. Понятие общения. Виды, средства, механизмы, функции общения.
32. Общение как коммуникация. Вербальная и невербальная коммуникация.
33. Общение как взаимопонимание. Социальная перцепция.
34. Общение как взаимодействие. Виды и структура взаимодействия.
35. Социально-психологическая компетентность личности.
36. Понятие межличностных отношений. Основные направления исследований в психологии отношений.
37. Виды межличностных отношений.
38. Динамика межличностных отношений (возникновение, развитие, сохранение и прекращение отношений).
39. Понятие межличностного конфликта. Виды, структура, динамика, способы разрешения межличностных конфликтов.
40. Одиночество.
41. Межличностные отношения в онтогенезе.
42. Психологические механизмы и приемы воздействия и влияния.
43. Основные характеристики, классификация больших социальных групп. Феномены больших социальных групп.
44. Основные проблемы этнической социальной психологии.
45. Понятие малой группы. Виды малых групп.
46. Структура малой группы. Социально-психологические характеристики малой группы.
47. Учение Я.Морено о социальных межличностных отношениях. Социометрия.
48. Основные понятия теории групповой динамики К.Левина.
49. Основные подходы к изучению малых групп в отечественной социальной психологии (стратометрическая концепция А.В.Петровского, параметрический подход Л.И. Уманского).
50. Личность в групповом процессе (конформизм-нонконформизм, групповое давление, стремление к власти, эмоциональная устойчивость).
51. Лидерство и руководство в группе.
52. Феноменология принятия группового решения.
53. Эффективность деятельности в малой группе.
54. Коллектив: основные признаки, психологическая сущность.
55. Социально-психологический климат в группе.
56. Межличностные отношения в групповом процессе (межличностное восприятие, совместимость, конфликтность).
57. Групповые процессы и состояния в малых группах.
58. Понятие, структура и признаки совместной деятельности.
59. Стратегии поведения и социально-психологические типы взаимодействия.
60. Прикладные области социальной психологии.

## ПОЛЕЗНЫЙ/ПРАКТИЧЕСКИЙ МАТЕРИАЛ

Приложение 1.

### Примерная программа вариативного практического занятия-семинара по теме «Общение»

#### Выполнение заданий может быть использовано как дополнительная возможность повышения рейтинга

(Задания 1-3 по кн. Практикум по психологии: общая и социальная психология / Под ред. Твороговой Н. Д. М.: МИА, 1997. С 332-347; Задание 4-5 по кн. Мелибруда Е. Я – ты – мы: психологические возможности улучшения общения / Ежи Мелибруда; пер. Е. В. Новиковой. М.: Прогресс, 1986. Ч. 5. Лаборатория поисков. Пиз А. Язык телодвижений. Как читать мысли других людей по их жестам: пер. с англ. / Алан Пиз. М.: Ай-Кью, 1992.)

Цель практического семинара заключается в применении теоретических знаний по теме «Общение» в практической работе с членами учебной группы. Несмотря на то, что работа напоминает психологический тренинг, ее назначение исключительно учебное и не включает в себя психотерапевтические задачи. Длительность занятия – 2 академических часа.

Задания 1-3 даются на выбор (существует ограничение по времени), т.е. учебная группа может выбрать для выполнения одно из предложенных заданий.

Перед началом занятия необходимо обсудить и принять правила работы на практическом семинаре (по Е. Мелибруда):

1. «Здесь и сейчас». Говорить о том, что происходит здесь в данный момент с данными людьми и с тобой.
2. Доверять своим субъективным ощущениям.
3. Стараться быть открытыми. Смысл – понять нечто о себе и о других, закрытый стиль общения не позволит реализовать задачу.
4. Не избегать риска. Пытаясь проникнуть в неизвестное, всегда рискуешь. Если избегать риска, то можно так и остаться в плену уже известного и освоенного. Без небольшого риска любой поиск превратится в открытие и повторение того, что ты уже знаешь и умеешь.
5. Не заставлять других делать то, на что они пока не могут решиться. Решать только за себя.

**Задание № 1.** Цель – проверить на практической ситуации взаимодействия влияние соблюдения в общении личного пространства.

Для западных сообществ Э. Холл идентифицировал четыре зоны, размеры которых зависят от степени близости отношений между людьми<sup>2</sup>:

- а) интимная дистанция, варьируется от прямого физического контакта от 15 до 46 см от тела партнера;
  - б) личная дистанция в пределах от 46 см до 1,2м, позволяющая людям находиться друг от друга на расстоянии вытянутой руки;
  - в) социальная дистанция варьируется от 1,2 до 3,6 м, при которой возможность физического соприкосновения заменяется голосовым контактом;
  - г) публичная дистанция от 3,6 м, которая устанавливается на публичных собраниях и пр.
- Установить наиболее удобную дистанцию с 2-3 студентами из группы. Отследить, меняется ли эта дистанция в зависимости от партнера, с которым происходило общение.

**Задание № 2.** Цель – проверка в практической ситуации общения влияние физического коммуникативного барьера.

Выберите себе партнера и побеседуйте, расположившись:

- а) напротив друг друга;
- б) боком друг к другу (через угол стола);
- в) спиной друг к другу;
- г) на разных уровнях (один сидит, другой стоит).

Отследить свои чувства/мысли на разных этапах этой беседы.



**Задание № 3.** Цель – осознать наличие двойных стандартов в процессе общения, и найти наиболее подходящие способы установить психологический контакт с партнером по общению.

Разделитесь на пары: один – № 1, второй – № 2.

Первый номер рассказывает, что с ним было этим утром, с какими мыслями / чувствами он поднялся с постели. Второй номер слушает и всем видом поддерживает говорящего. Потом они меняются местами.

Далее, первый опять рассказывает. Второй возражает, пытается спорить, давать советы, перебивает.

Затем они меняются местами.

Первый продолжает рассказывать. Второй на него не смотрит, занимается своими делами, демонстрируя отсутствие интереса. Партнеры меняются местами.

Отследить свои мысли / чувства к своему партнеру на первом этапе беседы? На втором? На третьем? Какая ситуация наиболее типична в личном опыте (и с позиции слушателя, и с позиции говорящего)? Ваши рекомендации для этапа установления психологического контакта с партнером.

**Задание № 4.** Цель заключается в том, чтобы продемонстрировать определенный стиль общения, научиться определять возможные стили.

Каждый берет конверт с заданием (см. ниже), знакомится с ним, не показывая другим участникам. Затем ведущий предлагает группе обсудить в течение 20-25 мин. «Есть ли различия в психике мужчин и женщин?» (тема может варьироваться в зависимости от особенностей учебной группы). В процессе дискуссии каждый должен реализовать задание, полученное в конверте. Дается задание стараться не только выполнять свои задания, но и обращать внимание на поведение других.

По окончании дискуссии группа обсуждает свои впечатления, руководствуясь правилами группы. Члены группы должны догадаться, какое задание получил каждый. Обсуждение – 15-20 м.

**Задание № 5.** Цель состоит в практической тренировке использования приемов активного слушания.

Перед началом повторить приемы активного слушания.

Активное слушание – это принятие человеком ответственности за то, что он слышит, путем подтверждения и проверки значения и цели получаемого от другого сообщения.

Активное слушание требует соблюдения следующих условий:

- а) слушающий полностью сосредотачивает свое внимание на говорящем;
- б) отказывается от любых предубеждений в отношении говорящего;
- в) не пользуется чужими или предвзятыми оценками;

Приемы активного слушания служат, прежде всего, для максимально точного понимания другого человека, причем не только того, что он думает, но и того, что чувствует, переживает.

1. *Парафраз* – использование в разговоре таких слов и выражений, которые по значению и эмоциональному заряду взаимозаменяемы с теми, что употребил собеседник.

Конкретные формулировки парафразы могут быть такими: «Правильно ли я вас понял, что вы ...», «То есть вы хотели сказать, что ...», «Можно ли это понимать так, что...» и т.д.

2. *Уточнения* – просьба пояснить неясные моменты. «Я не совсем понял, что вы имели в виду...», «Разрешите уточнить один момент...», «Могли бы вы пояснить...» и т.д.

Некоторые детали использования этого приема:

– сначала выслушать мысль до конца, не перебивать на полуфразе;

– задав вопрос, дождаться ответа, а не выдавайте сразу после вопроса тираду со своими соображениями.

3. *Резюмирование* – периодическое подведение итогов в течение беседы. «Разрешите, я подытожу...», «Итак, мы выяснили, что ...» и т.д.

4. *Ключевые слова* – использование важных слов и оборотов, употребляемых собеседником, разговор на его языке. Т.е. те слова, которые выделяются как важные и основные для собеседника стоит использовать в парафразе, уточнении, резюмировании.

5. *Отражение чувств* – проговаривание вслух вашего представления о чувствах собеседника, которые он в данный момент, по-вашему, переживает.

«Вы, я вижу, чувствуете сомнения по этому поводу?», «У меня ощущение, что вы сердитесь», «Вы удивлены?», «Вы разочарованы?», «Похоже, вас обидело что-то из сказанного?» и т.д.

Можно использовать этот прием в перевернутом виде – отражать свои чувства: «Я в растерянности», «Я чувствую недоумение, удивление, напряжение, вину» и т.д. Это подает собеседнику сигнал, образец, норму – о своих чувствах можно говорить, задается норма доверительного общения.

## **РАБОТА в парах**

### **Часть первая.**

Первый – говорящий, второй – слушающий.

А) Первый рассказывает Второму о своих трудностях и проблемах в отношениях с людьми, обращая особое внимание на сложности, связанные с личностными особенностями (страхами, предубеждениями, сомнениями, ожиданиями). Второй старается как можно тщательнее следовать приемам активного слушания и помогает Первому максимально полно изложить свои мысли. Длится 5 мин.

Б) Первый высказывает свои замечания по поводу поведения второго на первом этапе, подчеркивает то, что ему помогало, а что затрудняло возможность открыто рассказать о себе. Длится 1 мин.

В) Первый рассказывает Второму о своих сильных сторонах и умениях, проявляющихся в общении с людьми, о том, что ему помогает и облегчает устанавливать взаимоотношения с окружающими. Второй снова старается как можно лучше слушать Первого, учитывая ошибки предыдущего этапа. Длится 5 мин.

Г) Второй своими словами повторяет то, что услышал от Первого на предыдущих этапах. Первый движениями головы либо подтверждает, либо опровергает слова Второго. Если Первый с чем-то не согласен, Второй должен как-то скорректировать свой пересказ, чтобы Первый подтвердил его. Длится 5 мин.

### **Часть вторая – смена ролей**

Теперь *Первый* станет Слушателем, а *Второй* – Говорящим. Все последующие фазы упражнения (а, б, в, г) выполняются в соответствии с теми же инструкциями, которые давались для первой части.

Затем все садятся в круг и обсуждают впечатления – трудно или легко, продуктивно или непродуктивно, нужно или не нужно, приятно или неприятно, смогли ли скорректировать поведение по ходу упражнения. 20-25 мин.

## **Индивидуальные задания для дискуссии – содержимое отдельных конвертов – творческие задания**

"Ты должен как минимум два раза высказаться во время дискуссии. Всякий раз ты будешь говорить что-то на обсуждаемую тему, но твои слова должны быть абсолютно не связаны с тем, что говорили другие. Будешь вести себя так, словно совершенно не слышал того, что говорили до тебя..."

\* \* \*

"Ты должен как минимум два раза высказаться во время дискуссии. Ты будешь слушать других, но только затем, чтобы найти в чьих-то словах предлог для смены направления разговора и подмены его обсуждением заранее намеченного тобой вопроса. Будешь делать вид, что слышишь и понимаешь то, о чем говорится, но на самом деле

будешь только ждать момента, чтобы направить разговоры в нужном для тебя направлении..."

\* \* \*

"Будешь активно участвовать в разговоре и вести себя так, чтобы у других создалось впечатление, что ты много знаешь и многое пережил".

\* \* \*

"Как минимум пять раз постарайся влезть в разговор. Будешь слушать других главным образом для того, чтобы в своих словах вынести какие-то оценки или суждения конкретным участникам дискуссии (например, начинающиеся со слов "ты – ..."). В основном будешь ориентироваться на то, чтобы давать оценки членам группы".

\* \* \*

"Ты должен как минимум три раза высказаться в ходе дискуссии. Ты должен внимательно слушать других, каждую свою реплику начинать с пересказа своими словами того, что говорил предыдущий оратор. При этом ты должен спрашивать: "Правильно ли я тебя понял?" – и вносить необходимые поправки в свои слова".

\* \* \*

"Твое участие в разговоре должно быть направлено главным образом на то, чтобы помогать другим полнее выразить свои мысли, способствовать взаимопониманию между членами группы".

\* \* \*

"Вспомни, как обычно выглядит твое поведение во время дискуссий, постарайся, чтобы на сей раз все было иначе. Попробуй изменить свой привычный способ поведения на более совершенный".

\* \* \*

"Тебе не дается никакого задания. Веди себя во время дискуссии так, как ты обычно ведешь себя во время групповых обсуждений".

*Примечания к заданиям:*

Показать другим участникам содержание твоего задания ты сможешь только по знаку ведущего. Чтобы выполнить данное тебе задание, не старайся играть какую-то роль или изображать другого человека.

**Примерные материалы для анализа диалоговых взаимодействий  
по теории транзактного анализа Э. Берна**

(Взаимодействия по кн. Добрович А. Общение: наука и искусство / А. Добрович. М.: АОЗТ “Яуза”, 1996. С. 53-65; Емельянов С. М. Практикум по конфликтологии / С. М. Емельянов. 3е изд. СПб.: Питер, 2009.)

**ТВОРЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ:**

Провести анализ взаимодействий и оценить их взаимодополняемость в следующих ситуациях.

1. Х: Что стало с молодыми людьми? Они совсем распустились.

У: Да, в их годы мы были поскромнее.

2. Преподаватель: Каким образом у вас получилось трехзначное число?

Студент: Ах, да: я забыл извлечь квадратный корень.

3. Х: Как вам не стыдно сидеть, когда рядом стоит пожилая женщина?

У: Простите, пожалуйста, я просто не заметил. Задумался, знаете...

Вариант: Что вы пристали? Кто вы такой, чтобы мне указывать?

4. Х: Что стало с молодыми людьми? Они совсем распустились.

У: Вспомните: когда мы были молодыми, наши родители говорили то же самое.

5. Х: Возьми-ка сумку, и сходи за хлебом.

У: А тебе самому лень? Возьми и сходи сам!

6. Х: Когда толкаешься надо извиняться!

У: Я не специально, меня самого толкнули...

7. Х: В ваших отчетах постоянные ошибки. Вот и сейчас расчет неверен.

У: Почему вы меня оскорбляете?

8. Х: На каком основании вы наложили штраф?

У: Давайте разберемся с помощью документов.

9. Х: Вы не обеспечили своевременность выполнения задачи!

У: Меня отвлекли семейные обстоятельства.

10. Х: Вам придется задержаться и сделать срочный отчет.

У: Нет, я не останусь. Я устал и рабочий день уже закончился.

11. Х: Вы сорвали нам поставки и мы понесли ощутимые потери!

У: Нет, это ваша вина, вы задержали предоплату!

12. Х: Почему вы поставили мне 4, а не 5?

У: Давайте разберемся. (Используя аргументы, обосновывает оценку).

13. Х: Проводите меня, пожалуйста, на нашей улице всегда разбиты фонари.

У: Ну, конечно, провожу.

Членам учебной группы предлагается тест «Родитель – Взрослый – Ребенок» (по С. М. Емельянову).

Попробуйте оценить, как сочетаются эти три «Я» в вашем поведении. Для этого оцените приведенные высказывания в баллах от 1 до 10.

1. Мне порой не хватает выдержки.

2. Если мои желания мешают мне, то я умею их подавлять.
  3. Родители, как более зрелые люди, должны устраивать семейную жизнь своих детей.
  4. Я иногда преувеличиваю свою роль в каких-либо событиях.
  5. Меня провести нелегко.
  6. Мне бы понравилось быть воспитателем.
  7. Бывает, мне хочется подучиться, как маленькому.
  8. Думаю, что я правильно понимаю все происходящие события.
  9. Каждый должен выполнять свой долг.
  10. Нередко я поступаю не как надо, а как хочется.
  11. Принимая решение, я стараюсь продумать его последствия.
  12. Младшее поколение должно учиться у старшего, как ему следует жить.
  13. Я, как и многие люди, бываю обидчив.
  14. Мне удастся видеть в людях больше, чем они говорят о себе.
  15. Дети должны безусловно следовать указаниям родителей.
  16. Я – увлекающийся человек.
  17. Мой основной критерий оценки человека – объективность.
  18. Мои взгляды непоколебимы.
  19. Бывает, что я не уступаю в споре лишь потому, что не хочу уступить.
  20. Правила оправданы лишь до тех пор, пока они полезны.
  21. Люди должны соблюдать правила независимо от обстоятельств.
- Подсчитайте отдельно сумму баллов по строкам таблицы:
- 1, 4, 7, 10, 13, 16, 19 – «Д» (Дитя);
  - 2, 5, 8, 11, 14, 17, 20 – «В» (Взрослый);
  - 3, 6, 9, 12, 15, 18, 21 – «Р» (Родитель).

Расположите соответствующие символы в порядке убывания веса и проанализируйте результат (первая и вторая литеры определяют поведение).

В заключение проанализировать привычные трансакции членов семьи, друзей, однокурсников/одногоруппников. С кем легче и приятнее общаться: с Родителями, Детьми или Взрослыми? Как вы думаете, почему? Есть ли у вас «любимая» позиция? Меняете ли вы свою трансакцию в зависимости от ситуации? Надо ли согласовывать свою позицию с позицией партнеров?

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ**

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

**«Красноярский государственный педагогический университет  
им. В.П. Астафьева»**

Институт психолого-педагогического образования  
Кафедра-разработчик – кафедра социальной психологии

УТВЕРЖДЕНО  
на заседании кафедры  
Протокол № 11  
от «14» сентября 2016 г.

ОДОБРЕНО  
на заседании научно-  
методического  
совета специальности (направления  
подготовки)  
Протокол № 7  
от «9» сентября 2016 г.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации  
обучающихся по дисциплине

**«Социальная психология»**

Направление подготовки: 44.03.01. Педагогическое образование

Программа подготовки:  
Дошкольное образование

квалификация - бакалавр

Составитель: доцент кафедры социальной психологии М.В. Горнякова

## **1. Назначение фонда оценочных средств**

1.1. **Целью** создания ФОС дисциплины «Социальная психология» является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

1.2. ФОС по дисциплине/модулю решает **задачи**:

1. Управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков и формирования компетенций, определенных в образовательных стандартах по соответствующему направлению подготовки (специальности).

2. Управление процессом достижения реализации образовательных программ, определенных в виде набора компетенций выпускников.

3. Оценка достижений обучающихся в процессе изучения дисциплины с определением положительных/отрицательных результатов и планирование предупреждающих/корректирующих мероприятий.

4. Обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс.

5. Совершенствование самоподготовки и самоконтроля обучающихся.

1.3. ФОС разработан на основании нормативных **документов**:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» (уровень бакалавриата, программа подготовки: академический бакалавриат);

- образовательной программы академического бакалавриата «Дошкольное образование»;

- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» и его филиалах.

## **2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе изучения дисциплины**

2.1. **Перечень компетенций**, формируемых в процессе изучения дисциплины:

*б) общепрофессиональные компетенции:*

готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК – 1);

способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК – 2);

готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса (ОПК – 3).

## 2.2. Этапы формирования и оценивания компетенций

Компетенция	Этап формирования компетенции	Модуль/Дисциплины/ Практики	Тип контроля	Оценочное средство/КИМы	
				Номер	Форма
Готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК – 1)	Ориентировочный	Дошкольная педагогика	Текущий контроль	1	Письменные и практические задания для самостоятельной работы по темам. Работа на семинарах, практических занятиях
				2	
	Когнитивный	Дошкольная педагогика, Психология	Текущий контроль.	1	Письменные задания для самостоятельной работы по темам. Работа на семинарах, практических занятиях. Тестирование
				2	
				3 6	
	Праксиологический	Практика	Текущий контроль	1	Практические задания для самостоятельной работы по темам. Работа на семинарах, практических занятиях. Ситуационные задачи
				2	
				4	
	Рефлексивно-оценочный	Основы учебной и научной деятельности	Текущий контроль	1	Практические задания для самостоятельной работы по темам. Работа на семинаре,
				2	



			Промежуточная аттестация	1 5	практическом занятии. Отчетное практическое задание Рефлексивное эссе
Способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК – 2);	Ориентировочный	Дошкольная педагогика, психология, Основы социальной педагогики и психологии	Текущий контроль	1 2	Письменные задания для самостоятельной работы по темам.  Работа на семинаре, практическом занятии.
	Когнитивный	Основы социальной педагогики и психологии, Психология детей с ОВЗ	Текущий контроль  Промежуточная аттестация	1 2 3 4	Письменные задания для самостоятельной работы по темам. Работа на семинаре, практическом занятии. Тестирование по разделам Ситуационные задачи
	Праксиологический	Профилактика эмоционального выгорания, Разработка и реализация ООП в частных дошкольных учреждениях	Текущий контроль  Промежуточная аттестация	1 2 4	Практические задания для самостоятельной работы по темам. Работа на семинаре, практическом занятии. Ситуационные задачи
	Рефлексивно-оценочный	Основы специальной педагогики и психологии, Психология, Педагогика	Текущий контроль  Промежуточная аттестация	1 2 5	Практические задания для самостоятельной работы по темам. Работа на семинаре, практическом занятии. Рефлексивное эссе
Готовность к психолого-педагогическому	Ориентировочный	Детская психология	Текущий контроль	1	Письменные и практические задания для самостоятельной

сопровождению учебно-воспитательного процесса (ОПК-3)				2	работы по темам. Работа на семинаре, практическом занятии.
	Когнитивный	Психология Детская практическая психология	Текущий контроль.  Промежуточная аттестация	1	Письменные задания для самостоятельной работы по темам.
				2	Работа на семинаре, практическом занятии.
				3 6	Тестирование по разделам Выполнение контрольной работы
Психологический	Психолого-педагогическая диагностика, Психологическая готовность ребенка к школе, Психолого-педагогическое сопровождение адаптации к условиям ДОУ	Текущий контроль  Промежуточная аттестация	1	Практические задания для самостоятельной работы по темам.	
			2 4	Работа на семинаре, практическом занятии. Ситуационные задачи	
Рефлексивно-оценочный	Детская практическая психология, Психолого-педагогическое сопровождение адаптации к условиям ДОУ	Текущий контроль  Промежуточная аттестация	1	Практические задания для самостоятельной работы по темам.	
			2 5	Работа на семинаре, практическом занятии. Рефлексивное эссе	

### 3. Фонд оценочных средств включает в себя:

№1 Письменные и практические задания для самостоятельной работы к разделам и темам дисциплины (мини-исследования, сравнительные таблицы, ответы на вопросы).

№2 Работа на семинарах и практических занятиях.

№3 Тесты по дисциплине: Итоговый тест и тест по темам дисциплины.

№4 Ситуационные задачи.

№5 Рефлексивное эссе.

№6 Контрольная работа по дисциплине

3.1. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации включает:

1. Итоговый тест по дисциплине «Социальная психология» (№3)
2. Ситуационные задачи (№4).
3. Рефлексивное эссе (№5).
4. Выполнение контрольной работы (№6)

3.2. Оценочные средства:

3.2.1. Оценочное средство «Итоговый тест по разделам дисциплины «Социальная психология» и «Тест по темам дисциплины».

Критерии оценивания по оценочным средствам «Итоговый тест по разделам дисциплины «Социальная психология» и «Тест по темам дисциплины».

Формируемые компетенции	Высокий уровень сформированности компетенций	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций
	(86-100 баллов) (25-30 баллов) Отлично/зачтено	(73-85 баллов) (20-25 баллов) Хорошо/зачтено	(6--72 балла) (15-19 баллов) удовлетворительно
ОК-6, ОК-7, ОПК-1, ОПК-3, ОПК-9, ПК-21, ПК-24 Когнитивный этап	Обучающийся обладает полными знаниями всех разделов социальной психологии, способен решать тестовые задания на применение знаний, решил не менее 86% заданий по каждой теме.	Обучающийся обладает достаточными знаниями всех разделов социальной психологии, способен решать тестовые задания на применение знаний, решил не менее 70% заданий по всем темам.	Обучающийся обладает знаниями основных положений социальной психологии, способен решать тестовые задания на применение знаний, решил не менее 69% заданий по темам.

### Итоговый тест по дисциплине «Социальная психология»

#### 1 вариант

**1. Объектом исследований в социальной психологии выступает:**

- А) личность, социальная группа (от диады до нации и массового общественного движения), их поведение и деятельность, процессы развития личности и конкретной группы, процессы межличностного и межгруппового восприятия
- Б) психологические методы, используемые в социологических исследованиях
- В) социологические методы, применяемые в психологических исследованиях
- Г) развивающийся человек

**2. Разделом социальной психологии не является:**

- А) психология личности
- Б) психология группы
- В) психология управления
- Г) психология массовидный явлений психики

- 3. Отраслью социальной психологии не является:**
- А) экономическая психология
  - Б) политическая психология
  - В) этническая психология
  - Г) индустриальная психология
- 4. Зарубежная социальная психология как самостоятельная наука сформировалась:**
- А) в начале XIX в.
  - Б) на рубеже XIX- XX в.в.
  - В) в середине XX в.
  - Г) в конце XX в.
- 5. Источником социальной психологии (по Г.М.Андреевой) не является:**
- А) теория психологии народов
  - Б) теория психологии масс
  - В) теория психологии народов и масс
  - Г) теория социальных инстинктов
- 6. Не является методом социальной психологии:**
- А) наблюдение
  - Б) социометрия
  - В) «фотография» рабочего дня
  - Г) референтометрия
- 7. Эффект межличностного восприятия, характеризующийся склонностью людей доверять информации, представленной им в научном, магическом или ритуальном контексте - это:**
- А) эффект ореола
  - Б) эффект установки
  - В) эффект Барнума
  - Г) эффект проекции
- 8. Тип взаимодействия, характеризующийся достижением индивидуальных или групповых целей и интересов в условиях противоборства между людьми - это:**
- А) кооперация
  - Б) конкуренция
  - В) скрытое
  - Г) пересекающееся
- 9. К механизмам социальной перцепции не относится:**
- А) заражение
  - Б) идентификация
  - В) аттракция
  - Г) атрибуция
- 10. Один из механизмов социальной перцепции, с помощью которого осуществляется познание личностью или группой других людей через сравнение или сопоставление внутренних состояний или положений партнера по общению со своими психическими или другими характеристиками или через осознанное или бессознательное уподобление себя другому человеку или его себе - это:**
- А) атрибуция
  - Б) идентификация
  - В) эмпатия
  - Г) рефлексия
- 11. Механизм познания другого человека, основанный на формировании устойчивого положительного отношения к нему - это:**
- А) эмпатия
  - Б) рефлексия
  - В) аттракция
  - Г) стереотипия

**12. Социально-психологическое воздействие на поведение и процесс формирования мировоззрения других людей через неосознаваемое спонтанное включение личности в определенное эмоциональное состояние - это:**

- А) убеждение
- Б) заражение
- В) подражание
- Г) мода

**13. Способ социально-психологического воздействия (словесного или образного), предполагающий наличие у человека психологической готовности к принятию данного воздействия, вызывающий некритическое восприятие и (или) усвоение какой-либо информации - это:**

- А) убеждение
- Б) заражение
- В) подражание
- Г) внушение

**14. Эффект межгруппового восприятия, заключающийся в отрицательной оценке членов чужой группы и их результатов деятельности – это:**

- А) эффект последовательности
- Б) эффект фаворитизма
- В) эффект дискриминации
- Г) эффект гомогенности аутгруппы

**15. К коммуникативным барьерам непонимания других людей или групп не относится:**

- А) логический барьер
- Б) фонетический барьер
- В) семантический барьер
- Г) недоверие к другим

**16. Стиль межличностного общения, целью которого является подкрепление связи с собственной группой, своих установок и ценностей, повышение самооценки и самоуважения - это:**

- А) ритуальный стиль
- Б) конформистский стиль
- В) альтруистический стиль
- Г) манипулятивный стиль

**17. Не является способом коммуникативного влияния:**

- А) убеждение
- Б) заражение
- В) идентификация
- Г) внушение

**18. Группа, которая имеет официально заданную извне структуру - это:**

- А) условная
- Б) реальная
- В) формальная
- Г) неформальная

**19. В структуру малой группы не входит:**

- А) коммуникативная
- Б) структура власти
- В) социометрическая
- Г) аутосоциометрическая

**20. Метод социальной психологии, направленный на осознание членом группы своего места в системе межгрупповых отношений - это:**

- А) экспертных оценок
- Б) беседа

- В) опрос
- Г) аутосоциометрия

## 2 вариант

### **1. Социальная психология - это наука, изучающая:**

- А) психологические механизмы и процессы, лежащие в основе потребления и других видов экономического поведения
- Б) закономерности поведения и деятельности людей, обусловленные фактором их включения в социальные группы, а также психологические характеристики этих групп
- В) психологические закономерности формирования преступной установки и преступного умысла, создания преступного стереотипа поведения
- Г) психологические и социально-психологические факторы, обуславливающие особенности личности человека

### **2. Предметом социальной психологии является:**

- А) закономерности обучения и воспитания подрастающего поколения
- Б) изучение особенностей развития личности и психики человека на разных этапах онтогенетического развития
- В) закономерности психической деятельности, поведения и взаимодействия людей как представителей социальных групп, психологические характеристики этих групп и психологические аспекты иных явлений социальной жизни
- Г) изучение фактов, механизмов и закономерностей психической жизни человека

### **3. Из перечисленных задач выберите ту, которая не является задачей социальной психологии:**

- А) изучение и осмысление социально-психологических явлений и процессов
- Б) гуманизация трудовой деятельности, содействие развитию личности в ней
- В) выявление закономерностей проявления социально-психологических явлений и процессов в различных условиях
- Г) прогнозирование политических, национальных и других процессов в развитии государства, общества

### **4. Относительно устойчивая совокупность людей, связанная системой отношений, регулируемых общими ценностями и нормами - это:**

- А) коллектив
- Б) социум
- В) группа
- Г) общество

### **5. Выберите неправильное определение общения:**

- А) сложный многоплановый процесс установления и развития контактов и связей между людьми, порождаемый потребностями совместной деятельности и включающий обмен информацией и выработку единой стратегии взаимодействия
- Б) обмен информацией между людьми, их взаимодействие
- В) осуществляемое знаковыми средствами взаимодействие субъектов, вызванное потребностями совместной деятельности и направленное на значимое изменение в совместной деятельности, поведении и личностно-смысловых образованиях партнера
- Г) активность, направленная на удовлетворение потребностей и преобразование окружающего мира

### **6. Из перечисленных компонентов в структуру общения не входит:**

- А) невербальный
- Б) коммуникативный
- В) перцептивный
- Г) интерактивный

- 7. Стратегия взаимодействия в конфликте, для которой характерно ведение переговоров участниками конфликта и стремление идти на взаимные уступки - это:**
- А) приспособление
  - Б) конкуренция
  - В) компромисс
  - Г) сотрудничество
- 8. Метод социометрии не позволяет выявить:**
- А) мнения различных людей о социально-психологических явлениях и процессах
  - Б) взаимные симпатии и антипатии между членами группы
  - В) наличие и связи между микрогруппами
  - Г) социально-психологическую структуру взаимоотношений в малой группе
- 9. К невербальным средствам общения не относится:**
- А) устная и письменная речь
  - Б) визуальные средства
  - В) аудиальные средства
  - Г) тактильные средства
- 10. Компонент общения, состоящий в обмене знаниями, идеями, взаимными побуждениями и действиями - это:**
- А) коммуникативный компонент
  - Б) интерактивный компонент
  - В) перцептивный компонент
  - Г) мотивационно-целевой компонент
- 11. Механизм социальной перцепции, состоящий в интерпретации поступков и чувств другого человека (группы) через приписывание причин, лежащих в основе этих чувств и поступков - это:**
- А) атрибуция
  - Б) идентификация
  - В) эмпатия
  - Г) рефлексия
- 12. Объективность межличностного конфликта означает:**
- А) люди могут оценивать конфликт объективно
  - Б) в любом конфликте есть объект конфликта
  - В) любой конфликт имеет собственную логику возникновения и развития
  - Г) люди сознательно контролируют межгрупповые конфликты
- 13. Большие организованные социальные группы, занимающие строго определенное место в исторически сложившейся системе экономических и социальных отношений конкретного общества, различающиеся по их отношению к средствам производства, по их роли в общественной организации труда, по способам получения и размерам той доли богатств, которой они располагают, - это:**
- А) нации
  - Б) классы
  - В) толпа
  - Г) политические партии
- 14. Двусторонний процесс усвоения и активного воспроизводства индивидом социального опыта того общества, к которому он принадлежит, - это:**
- А) воспитание
  - Б) социализация
  - В) адаптация
  - Г) ресоциализация
- 15. Состояние готовности индивида или группы определенным образом реагировать на те или иные явления социальной действительности, основанное на прошлом опыте, который направляет, искажает или иным образом воздействует на поведение людей, - это:**

- А) социальные установки
- Б) социальные нормы
- В) религиозная установка
- Г) политическая установка

**16. Группа, цели, мнения и ценности которой разделяет человек, на которую он ориентируется при оценке себя и других, - это:**

- А) референтная группа
- Б) реальная группа
- В) первичная группа
- Г) формальная группа

**17. В какой из групп наиболее ярко проявляется такой вид конформизма как коллективистское самоопределение:**

- А) референтная
- Б) диффузная
- В) высокоразвитая
- Г) коллектив

**18. К способам принятия группового решения не относится:**

- А) групповое интервью
- Б) «мозговой штурм»
- В) групповая дискуссия
- Г) огруппление мышления

**19. Тип лидера, который выдвигает и защищает ценности, цели, нормы, правила группы, отвечает за решение официальных задач, поставленных перед группой администрацией - это:**

- А) формальный
- Б) институциональный
- В) эффективный
- Г) межличностный

**20. Некритическое принятие человеком чужого мнения, податливость реальному или воображаемому давлению со стороны группы или лидера- это:**

- А) инфантилизм
- Б) дезадаптация
- В) интеграция групповая
- Г) конформизм



## Ответы к тестовым заданиям

### Дисциплина «Социальная психология»

Номер вопроса	Номер правильного ответа	Количество баллов	Номер вопроса	Номер правильного ответа	Количество баллов
<b><u>Вариант 1</u></b>					
1	А	1	11	В	1
2	В	1	12	Б	1
3	Г	1	13	Г	1
4	Б	1	14	В	1
5	В	1	15	Г	1
6	В	1	16	А	1
7	В	1	17	В	1
8	Б	1	18	В	1
9	А	1	19	Г	1
10	Б	1	20	Г	1
<b><u>Вариант 2</u></b>					
1	Б	1	11	А	1
2	В	1	12	В	1
3	Б	1	13	Б	1
4	В	1	14	Б	1
5	Г	1	15	А	1
6	А	1	16	А	1
7	В	1	17	Г	1
8	А	1	18	Г	1
9	А	1	19	Б	1
10	Б	1	20	Г	1

**Тестовые задания по темам дисциплины**  
**«Социальная психология» (прорабатываются по мере изучения темы)**

Тема 1. Введение в социальную психологию».

1. Социальная психология как область самостоятельного научного знания сформировалась:

А	в начале XIX века
Б	в середине XIX века
В	в конце XIX века

2. Метод социальной психологии, используемый для диагностики взаимных симпатий и антипатий, статусно-ролевых отношений между членами группы, называется ...

А	социометрия
Б	метод экспертных оценок
В	наблюдение

3. Группа методов, позволяющих провести работу по выделению и первоначальной категоризации интересующих исследователя социально-психологических феноменов и проблем, называется:

А	конструирования и творчества
Б	феноменологизации и концептуализации
В	исследования и диагностики

4. К группам с высоким уровнем развития относятся:

А	корпорация
Б	коллектив
В	ассоциация

5. Причиной социального поведения в рамках теории инстинктов признаются:

А	приобретенные инстинкты
Б	врожденные инстинкты
В	все ответы верны

6. Г.М. Андреева выделяет две стороны общения: коммуникативную и интерактивную:

А	верно
Б	неверно

*Тема 2. Социальная психология личности.*

7. Индивид, занимающий определенное положение в обществе, выполняющий определенную общественно полезную деятельность и отличающийся своими, присущими только ему индивидуально – и социально-психологическими особенностями – это: ...

А	личность
Б	человек
В	индивидуальность

8. Стимулирующее влияние поведения одних людей на деятельность других, в результате которого их деятельность протекает свободнее и интенсивнее – это: ...

А	мотивация
Б	идентификация
В	социальная фасилитация

9. Соответствующий принятым нормам способ поведения людей в зависимости от их статуса или позиции в обществе, в системе межличностных отношений, называется:

А	социальная роль
Б	социальное поведение
В	социализация

10. С позиции социальной психологии, системное качество, которое приобретает индивид во взаимодействии с социальным окружением – это:

А	индивид
Б	личность
В	индивидуальность



11. Системообразующими признаками личности выступают:

А	эмоциональность
Б	активность
В	саморегуляция
Г	все ответы неверны

12. Обобщенные характеристики личности, представляющие собой ряд взаимосвязанных психологических признаков – это:

А	черты личности
Б	индивидуальность
В	темперамент

13. Автором теории личностных конструктов является:

А	З. Фрейд
Б	Я. Морено
В	Дж. Келли

14. Одна из системных характеристик личности, представляющая собой совокупность важнейших целевых программ, обуславливающих смысловое единство активного и целенаправленного поведения личности:

А	направленность
Б	жизненный путь
В	жизненный план

### *Тема 3. Социальная психология малой группы.*

15. «Малая группа – совокупность людей, которые определенным образом взаимодействуют друг с другом, осознают свою принадлежность к данной группе и считаются ее членами с точки зрения других людей» – данное определение было предложено:

А	А.В. Петровским
Б	Я. Морено
В	А.И. Донцовым
Г	Р. Мертоном

16. Стремление человека быть в обществе других – это:

А	мотивация
Б	аффилиация
В	фрустрация

17. Совокупность соподчиненных позиций членов группы в системе внутригрупповых межличностных отношений, т.е. система предпочтений и отвержений, эмоциональных симпатий и антипатий между членами группы – это:

А	композиционная подструктура малой группы
Б	социометрическая подструктура малой группы
В	подструктура функциональных отношений

18. Относительно устойчивый эмоциональный настрой, преобладающий в группе, в котором соединяются настроения людей, их душевные переживания и волнения, отношение друг к другу, к работе и окружающим событиям, называется:

А	сплоченность
Б	коллективистическое самоопределение
В	социально-психологический климат

19. Роли, которые служат для формирования различных институтов и более крупных социальных структур – это:

А	формальные роли
Б	неформальные роли



20. Функциями первичной группы являются:

А	функция психологической поддержки
Б	инструментальная функция
В	экспрессивная функция
Г	все ответы верны

21. Уровень групповой структуры, который определяется иерархией позиций индивидов в зависимости от их ценностных потенциалов и вкладов в жизнедеятельность группы, называется:

А	коммуникативное измерение
Б	отношение власти
В	лидерство

22. Влюбленные и друзья образуют:

А	первичные группы
Б	вторичные группы

23. Максимально возможный объем малой группы – это:

А	25 человек
Б	75 человек
В	50 человек
Г	все ответы неверны

*Тема 4. Социальная психология большой группы.*

24. К организованным большим группам относят:

А	семью
Б	толпу
В	студенческую группу

25. Исторически сложившиеся под влиянием определенных условий жизни узаконенные способы воспроизведения правил поведения, отношений людей, определяю-

щие общее направление деятельности групп в специфических условиях, называются:

А	традиции
Б	нормы
В	обряды

26. Данная группа характеризуется такими типичными психологическими состояниями, как: повышенное эмоциональное возбуждение, волнение людей и т.п.:

А	коллектив
Б	экскурсионная группа
В	толпа

27. Поведение человека в толпе характеризуется следующими признаками:

А	эмоциональная уравновешенность
Б	повышенная внушаемость
В	типичность поведения

28. Многочисленная, нечетко определенная по составу, высокодинамичная и низкоинтегрированная совокупность людей, локально или опосредствованно связанных друг с другом, называется:

А	большая диффузная группа
Б	корпорация
В	ассоциация

29. Форма искаженной (трансформированной) информации о значимом объекте, циркулирующая в больших диффузных группах в условиях неопределенности и социально-психологической нестабильности, называется:

А	предрассудки
Б	домыслы
В	слухи



30. Стихийно возникающее состояние и поведение большой совокупности людей, находящихся в условиях поведенческой неопределенности в повышенном эмоциональном возбуждении от бесконтрольного чувства страха, называется:

А	стресс
Б	паника
В	беспокойство

## 2 вариант

### Тема 1. Введение в социальную психологию.

1. Функция социальной психологии, направленная на создание определенного видения социально-психологической картины мира, называется:

А	мировоззренческая
Б	прогностическая
В	аксиологическая

2. Реальная или условная социальная общность, с которой индивид соотносит себя как с эталоном, и на нормы, мнения, ценности и оценки которой он ориентируется в своем поведении и самооценке, называется:

А	ассоциация
Б	неформальная группа
В	референтная группа

3. К феноменам межличностных отношений относят:

А	конформизм
Б	утопизм
В	альтруизм

4. Степень совпадения позиций и оценок членов группы по отношению к целям деятельности и ценностям, наиболее значимым для группы в целом, называется:

---



А	коллективистическая идентификация
Б	ценностно-ориентационное единство
В	конформизм

5. Научный этап развития социальной психологии начинается:

А	в 20-е годы XX столетия
Б	в 30-е годы XX столетия
В	в начале XX века

6. Для социальной психологии главным ориентиром в исследовании личности является:

А	поведение личности в группе
Б	взаимоотношение личности с группой
В	деятельность личности в группе

### *Тема 2. Социальная психология личности.*

7. Процесс усвоения антиобщественных, антисоциальных норм, ценностей, негативных ролей, установок, стереотипов поведения, которые объективно приводят к деформациям общественных связей и дестабилизации, называется:

А	десоциализация
Б	асоциализация
В	ретардация

8. Характеристика личности, определяющая интенсивность, продолжительность, частоту и разнообразие выполняемых действий какого-либо рода – это:

А	активность
Б	целеустремленность

9. Взаимное принятие партнеров по общению и совместной деятельности, основанное на оптимальном соче-

---

тании ценностных ориентаций, социальных установок, интересов, потребностей и других значимых для межличностного взаимодействия индивидуально-психологических характеристик, называется:

А	групповая идентификация
Б	сплоченность
В	межличностная совместимость

10. Индивид как субъект своего жизненного пути, уникальная, самобытная личность, реализующая себя в житнетворчестве – это:

А	личность
Б	индивидуальность
В	человек

11. Социально-психологическая сторона личности включает в себя:

А	социальные позиции
Б	моральный облик
В	социальные роли
Г	все ответы верны

12. Согласие человека с выдвинутыми данным обществом социальными нормами и правилами поведения, его податливость групповому давлению:

А	активность
Б	кооперация
В	конформность

13. Исторически обусловленный, осуществляемый в деятельности и общении процесс и результат усвоения и активного воспроизводства индивидом социального опыта, называется:



А	развитие
Б	социализация
В	идентификация

14. Устойчивая система взглядов личности на нормы отношений людей в обществе и их достойное взаимодействие – это:

А	моральный облик
Б	нравственный облик
В	мировоззрение

*Тема 3. Социальная психология малой группы.*

15. Группа, образуемая из людей, между которыми ослаблены эмоциональные связи, называется:

А	вторичная группа
Б	первичная группа

16. Референтная группа выполняет функции:

А	только сравнительную
Б	только оценочную
В	или сравнительную, или оценочную

17. Более сплоченной группой является:

А	группа-автономия
Б	группа-ассоциация
В	группа-кооперация

18. Группа, противопоставляющая себя другим социальным общностям на основе своих узко индивидуалистических интересов, называется:

А	асоциальная ассоциация
Б	просоциальная ассоциация
В	диффузная группа
Г	коллектив

Д	асоциальная корпорация
---	------------------------

19. Группа сборщиков автомобилей называется:

А	первичная группа
Б	вторичная группа

20. Некоторая совокупность представлений о том, как должен вести себя тот или иной член группы в определенной ситуации, будучи приняты человеком они становятся частью его ценностных ориентаций – это:

А	система социальных ролей
Б	социальный статус
В	система социальных ожиданий

21. Стадия развития малой группы, на которой общение становится более открытым и конструктивным, на ней впервые проявляется групповая сплоченность и солидарность участников группы, называется:

А	формирование чувства – «Мы»
Б	групповая сбалансированность
В	групповая зрелость

22. Тенденция людей прилагать меньше усилий в том случае, когда они объединяют свои усилия ради общей цели, а не в случае индивидуальной ответственности – это:

А	конформизм
Б	социальная фасилитация
В	социальная лень
Г	

23. Совокупность характеристик участников группы, важных с точки зрения анализа группы как целого (численность, возраст, пол и т.п.) – это:

А	структура группы
Б	групповые процессы
В	композиция группы



*Тема 4. Социальная психология большой группы.*

24. К признакам толпы относят:

А	высокая контактность
Б	неорганизованный характер
В	малочисленность

25. Прочно установившиеся в той или иной социальной группе, у того или иного народа правила реагирования на определенные события, осуществления некоторых общественно значимых действий (особые моменты трудовой деятельности, быта, семейной жизни и др.) – это:

А	традиции
Б	обычаи
В	предрассудки

26. Большая группа, которая образуется случайным образом, имеет нечеткие границы, импульсивна, изменчива и возбудима, подавляет личный инстинкт самосохранения, порождает три момента: чувство собственной неодолимой мощи, ее заражаемость и ее внушаемость – это:

А	масса
Б	толпа
В	публика

27. К коротко существующим большим группам относят:

А	классы
Б	митинги
В	аудитории
Г	все ответы верны

28. Совокупность устоявшихся, типичных для определенных социально-экономических отношений форм жизнедеятельности народов, классов, социальных групп, отдельных людей и в материальном и духовном производстве, в общественно-политической и семейно-бытовой сфере – это:

А	традиции
Б	предубеждения
В	образ жизни

29. Данный вид толп характеризуется более высокой степенью угрозы для людей, полной утратой всякой организации, поведение людей походит на механические, автоматически совершаемые действия, они характеризуются так называемым суженным сознанием, когда люди многое из окружающего не воспринимают и могут неадекватно себя вести – это:

А	панические толпы
Б	агрессивные толпы
В	спасающиеся толпы

30. Форма искаженной (трансформированной) информации о значимом объекте, циркулирующей в больших диффузных группах в условиях неопределенности и социально-психологической нестабильности – это:

А	сплетни
Б	слухи
В	ложь

---

*Инструкция по проверке теста:*

Правильно выполненное задание выставляется 1 балл, неправильно выполненное задание – 0 баллов.

При проверке качества подготовки студентов непосредственно после изучения дисциплины устанавливается критерий зачета не менее 60 % правильно выполненных заданий.

---



### Бланк ответов

Номер варианта \_\_\_\_\_

ФИО студента \_\_\_\_\_

Группа \_\_\_\_\_

Дата тестирования « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

№№ вопросов	Номера выбранных вариантов ответов	№№ вопросов	Номера выбран- ных вариантов ответов
1		16	
2		17	
3		18	
4		19	
5		20	
6		21	
7		22	
8		23	
9		24	
10		25	
11		26	
12		27	
13		28	
14		29	
15		30	

Подпись студента \_\_\_\_\_

Оценка \_\_\_\_\_

Проверил: \_\_\_\_\_

---

Для дифференцированной оценки предлагается использовать следующую шкалу:

Процент правильных ответов	Оценка по общепринятой шкале
90 – 100	Отлично / зачет
70 – 89	Хорошо / зачет
60 – 69	Удовлетворительно / зачет
Менее 59	Неудовлетворительно / не зачет

---

3.2.2. Оценочное средство «**Ситуационные задачи**». Составитель: доцент, к.пс.н., М.В. Горнякова.

1. Критерии оценивания решения ситуационной задачи.

Формируемые компетенции	Высокий уровень сформированности компетенций	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций
	(86-100 баллов) Отлично/зачтено	(73-85 баллов) Хорошо/зачтено	(60-72 баллов) удовлетворительно
ОК-6, ОК-7, ОПК-1, ОПК-3, ОПК-9, ПК-21, ПК-24 Проксиологический этап в части «имеет опыт применения социально-психологических знаний в ситуациях квази-профессиональной деятельности».	Обучающийся дает комплексную оценку предложенной ситуации; демонстрирует знание теоретического материала с учетом междисциплинарных связей; делает правильный выбор и дает аргументацию тактики действий; полные ответы на дополнительные вопросы преподавателя	Обучающийся дает комплексную оценку предложенной ситуации; испытывает незначительные затруднения при ответе на теоретические вопросы; неполное раскрытие междисциплинарных связей; делает правильный выбор тактики действий; дает логическое обоснование теоретических вопросов с дополнительными комментариями педагога	Обучающийся испытывает затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации; дает неполный ответ, требующий наводящих вопросов педагога; делает выбор тактики действий в соответствии с ситуацией, но аргументация затруднена, возможна при наводящих вопросах педагога

**Примеры ситуационных задач**

I. Анализ высказываний с точки зрения социальной психологии (опора на феномены, законы, принципы социальной психологии).

**Прокомментируйте высказывания с точки зрения социальной психологии:**

- Некто может любить людей как членов группы и в то же время не любить их как индивидов. (Дж. Тернер)
- Комиссия есть группа несведущих людей, нехотя назначенных другими для выполнения ненужной работы. (Ф. Аллен)
- Да не устрасит тебя величие: одни рождаются великими, другие достигают величия, третьим его навязывают (У. Шекспир)
- Честолюбие часто заставляет людей предаваться самым низким занятиям; Вверх лезут в той же позе, что и ползают. (Д. Свифт)
- Если президент говорит «нет» мы все говорим «нет». (Э. Доул)
- Когда люди вольны поступать как угодно, они обычно подражают друг другу. (Э. Хоффер)
- Никогда не отворяй дверь тем, кто отворяет ее и без твоего разрешения. (С.Е. Лец)

**Прокомментируйте с точки зрения социальной психологии. Что Вам известно о конформизме и неконформизме?**



- «Если какой-то особенно значимый для нас человек или группа людей будут придерживаться точки зрения, отличной от нашей, мы постараемся привести свои взгляды в соответствие со взглядами этих людей, подчиняясь при этом не столько внешнему, сколько внутреннему давлению. Подобное давление может оказаться настолько сильным, что, боясь испортить отношения с каким-то человеком, конфликт с которым может быть чреват серьезными осложнениями, некоторые люди принимают и разделяют его точку зрения, даже если ее ошибочность достаточно очевидна» Е. Мелибруда.
- «В примитивной группе быстро вырабатываются определенные нормы поведения участников, или «неписанные правила», которым обязаны следовать и Главари, и самый маломощный из Забитых. В примитивной группе «оскорблением» субъекта оказывается любое ущемление его амбиции. Мы привыкли понимать унижение как оскорбительные слова или действия, направленные на другое лицо. Мишель Монтень, выдающийся французский мыслитель 16 века, был убежден, что у любого человека найдется хотя бы одна черта, которую он превосходит вас. Следовательно, у каждого есть чему поучиться. Не таковы убеждения, царящие в примитивной группе. И поэтому, попав в нее, вы подчас и не сообразите, чем прогневили людей. Молодая женщина может раздражать одним тем, что она молода и красива. Человек с даром речи вызовет неприязнь косноязыких. Человек кипучего темперамента – неприязнь вялых и ленивых.» А.Б. Добрович.
- «Одной из отличительных черт конституционально-ограниченных является их большая внушаемость, их постоянная готовность подчиниться голосу большинства, «общественному мнению» («что станет говорить княгиня Мария Алексеевна!»); это люди шаблона, банальности, моды, это тоже люди среды, но не совсем в том смысле, как неустойчивые психопаты: там люди идут за ярким примером этой среды, за «пороком», а здесь, напротив, - за благонаравием. Конституционально-ограниченные психопаты всегда консерваторы; из естественного чувства самозащиты они держатся за старое, к которому привыкли и к которому приспособились, и боятся всего нового. Это – те «нормальные» люди, о которых Кюльер говорил, что в тот самый день, когда больше не будет полунормальных людей, цивилизованный мир погибнет, погибнет не от избытка мудрости, а от избытка посредственности. Это те «нормальные» люди, которых Ферри сравнивает с готовым платьем из больших магазинов; здесь действует только закон подражания...» П.Б. Ганушкин.

## II. Решение кейсов - конфликтных ситуаций.

**1). Конфликт из-за контроля. Руководитель и сотрудник:** Сотрудник демотивирован из-за того, что воспринимает значительную дозу контроля руководителя как сигнал недоверия. Руководитель это понимает, но уменьшить контроль не может, так как работа очень высокорисковая. Предложите стратегию решения конфликта.

**2). Докажите, что это конфликт. Определите его вид. Выявите, каким способом он разрешён. Проанализируйте и оцените эффективность стратегии поведения педагога в конфликте:** Десятиклассники пишут контрольную работу. Один из них подглядывает в тетрадь. Учитель делает замечание и требует эту тетрадь. Ученик прячет тетрадь в портфель и твёрдо отвечает:

- Не дам!

И сколько учитель не настаивал, всё было напрасно. Пришлось парня выставить за дверь, а в журнал поставить двойку. Лишь позднее выяснилось, что тетрадь была из другого класса, и юноше не хотелось подводить товарища. (По Т.М. Куриленко.)

3) **Проанализируйте, в чем причина конфликта. Определите конфликтную ситуацию и предложите способы ее решения:** Одна сотрудница высказывает другой претензии по поводу многочисленных и часто повторяющихся ошибок в работе. Вторая сотрудница принимает высказываемые претензии за оскорбление. Между ними возник конфликт.

4). **Проанализируйте, в чем причина конфликта. Определите конфликтную ситуацию и предложите способы ее решения:** На одном из педсоветов В ответ на критику со стороны подчиненного, прозвучавшую на служебном совещании, начальник начал придирается к нему по мелочам и усилил контроль за его служебной деятельностью.

5). **Проанализируйте, в чем причина конфликта. Проанализируйте приемы общения педагога. Предложите способы конструктивного решения ситуации:** Идет урок. Учительница уже объяснила новую тему, когда в класс вошел опоздавший ученик Шапкин, он опаздывает часто:  
Шапкин: Здрасьте, можно?  
Учитель: Здравствуй, Шапкин, что опять случилось?  
Шапкин: Я... отводил сестру в детский сад.. и мы... забыли вещи и должны были вернуться...потому что забыли...  
Учитель: Ну все, хватит. Шапкин, мне все ясно – ты опять врешь! Больше тебе это так не пройдет. Иди к директору и не мешай мне работать!

III. Анализ ситуаций с точки зрения феноменов, механизмов, объясняющих, определяющих поведение людей:

1). **Определите феномен межличностного влияния (убеждение, психологическое заражение, внушение). Аргументируйте свой ответ:**

Дети в детском саду. Ясельная группа. Утро. Все дети слушают сказку, которую им читает воспитатель. Мама привела ребенка, который еще не адаптировался к детскому саду. Ребенок плачет в приемной. Мама уходит. Ребенка заводят в группу, он начинает рыдать еще сильнее. Один из детей увидел это и тоже заплакал. Затем заплакали еще двое. Через 10 минут плакала почти вся ясельная группа.

2). **Определите феномен межличностного влияния (убеждение, психологическое заражение, внушение). Аргументируйте свой ответ:**

Продавец покупателю: «Мы живем в современном мире, где острая нехватка времени. Поэтому доступ к нужной информации в любое время поможет вам быть успешнее других. Ноутбук в этом – лучший помощник. У нас они значительно дешевле...».

3). 10 из пдф файла

4). Про Галину

**5). Определите феномен влияния группы на личность.**

Почти все мы переживали когда-то опыт контакта с какой-либо большой организацией: больницей, школой, банком, государственным учреждением и пр. Попав в такую организацию, мы чувствуем себя не людьми, а номерами или объектами. Какие факторы участвуют в создании этого ощущения обезличенности? Какие чувства возникают у человека при этом? С чем это связано?

**б). Определите позиции и стили общения в рамках транзактного анализа:**

Семейный диалог:

Муж: Почему ты не подумала, как мы проведем отпуск? (Обвиняющий стиль)

Жена: Что ты кричишь, у меня столько же времени, сколько и у тебя!

Сын: Замолчите же наконец! Вы оба кричите! Я не поеду ни в какой отпуск!

Муж: А тебе что за дело? Напрасно вы, молодой человек, суете нос, куда не следует!

Жена: Говорят, что планировать отпуск следует таким образом, чтобы была смена ритма жизни. (Расчетливо).

Муж: Как хочешь, дорогая. (Заискивая).

Сын: Ты всегда замечательно планируешь, мама. (Заискивая).

### 3.2.3. Оценочное средство «Рефлексивное эссе». Разработчик: доцент, к.пс.н., М.В. Горнякова.

#### Критерии оценивания по оценочному средству «Рефлексивное эссе»:

Формируемые компетенции	Высокий уровень сформированности компетенций	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций
	(86-100 баллов) Отлично/зачтено	(71-85 баллов) Хорошо/зачтено	(57-70 баллов) удовлетворительно
ОК-6, ОК-7, ОПК-1, ОПК-3, ОПК-9, ПК-21, ПК-24 Проксеологический этап в части «объясняет важность применения социально-психологических знаний в профессиональной деятельности».	Обучающийся <b>пони-мает</b> важность применения социально-психологических знаний в профессиональной деятельности, может привести примеры из личного или наблюдаемого опыта, способен оценить уровень знаний социальной психологии, владение навыками общения и совместной деятельности, кото-рые соотносятся с профессиональными стандартами, индивидуальными професси-ональными потреб-ностями и дефици-тами. <b>Умеет спланировать</b> цели и задачи дальнейшего образования.	Обучающийся <b>пони-мает</b> важность применения социально-психологических знаний в профессиональной деятельности, может привести примеры из личного или наблюдаемого опыта, способен оценить уровень знаний социальной психологии, владение навыками общения и совместной деятельности, но затрудняется соот-нести с професси-ональными стандар-тами, индивидуаль-ными профессио-нальными потребнос-тями и дефицитами. <b>Умеет спланировать</b> обобщенные цели и задачи дальнейшего образования	Обучающийся <b>пони-мает</b> важность применения социально-психологических знаний в профессиональной деятельности, может привести примеры из личного или наблюдаемого опыта, способен оценить уровень знаний социальной психологии, владение навыками общения и совместной деятельности, но затрудняется соотнести цели и задачи изучения дисциплины с профессиональными стандартами, индивидуальными профессиональными потребностями и дефицитами. <b>Умеет спланировать</b> обобщенные цели и задачи дальнейшего образования

## **Рефлексивное эссе «Социальная психология как основа профессионального становления и личностного развития психолога в образовании»**

### **Требования к написанию эссе**

Эссе – это авторское произведение (связный текст), отражающий позицию автора по какому-либо актуальному вопросу (проблеме). Цель эссе – высказать свою точку зрения и сформировать непротиворечивую систему аргументов, обосновывающих предпочтительность позиции, выбранной автором данного текста.

### **Эссе включает в себя следующие элементы:**

1. Введение. В нем формулируется тема, обосновывается ее актуальность, раскрывается расхождение мнений, обосновывается структура рассмотрения темы, осуществляется переход к основному суждению.

2. Основная часть. Включает в себя:

- формулировку суждений и аргументов, которые выдвигает автор, обычно, два-три аргумента;
- доказательства, факты и примеры в поддержку авторской позиции;
- анализ контраргументов и противоположных суждений, при этом необходимо показать их слабые стороны.

3. Заключение. Повторяется основное суждение, резюмируются аргументы в защиту основного суждения, дается общее заключение о полезности данного утверждения.

### **Оформление материалов эссе**

Объем эссе – до 3 - 5 страниц машинописного текста в редакторе Word. Шрифт: Times New Roman, кегль - 12, интервал – одинарный. Все поля по 20 мм. Вверху слева указывается фамилия, имя, отчество автора эссе. Далее через один интервал - название эссе жирным шрифтом. Затем через один пропущенный интервал располагается текст.

### **Критерии оценки материалов эссе:**

При оценивании материалов необходимо учитывать следующие элементы:

1. Представление собственной точки зрения (позиции, отношения) при раскрытии проблемы.

2. Раскрытие проблемы на теоретическом уровне (в связях и с обоснованиями) или на бытовом уровне, с корректным использованием или без использования научных понятий в контексте ответа на вопрос эссе.

3. Аргументация своей позиции с опорой на факты психологической реальности, социальной действительности или собственный опыт.

<b>Основные критерии и уровни оценки</b>	<b>Баллы</b>
Демонстрирует понимание важности знаний социальной психологии в контексте профессиональной	<b>2 балла</b> – представлено обоснование важности наличия социально-психологических знаний и умений для успешной деятельности профессионального психолога, представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) на значимость тех или иных знаний и

деятельности.	<p>умений.</p> <p><b>1 балл</b> – бакалавр указывает на важность наличия социально-психологических знаний и умений для успешной деятельности психолога, присутствует собственная позиция, но аргументация неубедительная или отсутствует.</p> <p><b>0 баллов</b> – понимание важности социально-психологических знаний и умений для успешной деятельности психолога, носит обобщенный характер, не ясно выражена собственная позиция</p>
Раскрывает проблему на теоретическом уровне (в связях и с обоснованиями) или на бытовом уровне, с корректным использованием или без использования научных понятий в контексте ответа на вопрос эссе.	<p><b>2 балла</b> – проблема раскрыта на теоретическом уровне, в связях и обоснованиях, с корректным использованием научных терминов и понятий в контексте ответа.</p> <p><b>1 балл</b> – проблема раскрыта при формальном использовании научных терминов.</p> <p><b>0 баллов</b> – проблема обозначена на бытовом уровне; проблема не раскрыта, или сформулировано мнение без аргументов</p>
Аргументация своей позиции с опорой на факты педагогической социальной действительности или собственный опыт	<p><b>2 балла</b> – дана аргументация своего мнения с опорой на факты педагогической социальной действительности или личный социальный опыт.</p> <p><b>1 балл</b> – аргументация неубедительная или отсутствует.</p> <p><b>0 баллов</b> – аргументация своего мнения дана вне контекста проблемы</p>
<b>Итого: высокий уровень</b>	<b>5-6</b>
<b>Продуктивный уровень</b>	<b>3-4</b>
<b>Базовый уровень</b>	<b>1-2</b>

3.2.4. Оценочное средство «**Контрольная работа**». Разработчик: доцент, к.пс.н., М.В. Горнякова.

Критерии оценивания по оценочному средству «**Контрольная работа**»:

Формируемые компетенции	Высокий уровень сформированности компетенций	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций
	(86-100 баллов) Отлично/зачтено	(71-85 баллов) Хорошо/зачтено	(57-70 баллов) удовлетворительно
ОК-7, ОПК-1, ОПК-3, ОПК-9, ПК-21, ПК-24 Когнитивный этап в части «знаком с социально-психологическими явлениями, феноменами, механизмами и принципами, определяющими развитие и поведение личности, социальных групп». Рефлексивно-оценочный этап	Обучающийся обладает полными знаниями всех разделов социальной психологии, способен решать тестовые задания на применение знаний, решил не менее 86% заданий по каждой теме.	Обучающийся обладает достаточными знаниями всех разделов социальной психологии, способен решать тестовые задания на применение знаний, решил не менее 70% заданий по всем темам.	Обучающийся обладает знаниями основных положений социальной психологии, способен решать тестовые задания на применение знаний, решил не менее 69% заданий по темам.

### **Требования к выполнению контрольной работы:**

Контрольная работа – это своеобразный письменный зачет, отражающий глубину знаний студента по темам дисциплины, способность к изложению материала, умение работать с информацией, анализировать научную и учебно-методическую литературу. Студент выполняет контрольную работу самостоятельно. Цель контрольной работы – обобщить и структурировать знания по вопросам дисциплины, провести рефлексивную оценку уровня теоретических знаний по дисциплине в соответствии с требованиями.

### **Контрольная работа включает в себя следующие элементы:**

1. Введение. В нем формулируется круг вопросов работы, цель, которую поставил студент при выполнении контрольной работы: описание своего видения стоящих перед собой задач по овладению теоретическими знаниями практикующего психолога.

2. Основная часть – ответы на вопросы. По каждому вопросу приводятся ссылки на основные подходы к рассмотрению обозначенных проблем, обоснование ответа и выводы.

3. Заключение. Повторяется основное суждение, резюмируются аргументы в защиту основного суждения, дается общее заключение о полезности данного утверждения.

### **Оформление контрольной работы:**

Объем контрольной работы жестко не ограничен. Оптимально- 10-12 страниц машинописного текста в редакторе Word. Шрифт: Times New Roman, кегль - 12, интервал – одинарный. Все поля по 20 мм. Оформляется титульный лист: вверху по середине листа данные вуза; далее по середине страница заглавными буквами «КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА»

Далее указывается содержание работы и библиографический список.

### **Критерии оценки выполнения контрольной работы:**

При оценивании материалов необходимо учитывать следующие элементы:

1. Владение теоретическим материалом: обоснование ответа с опорой на ключевые теоретические положения, подходы, теории и т.п.

2. Раскрытие проблемы на теоретическом уровне (в связях и с обоснованиями) или на бытовом уровне, с корректным использованием или без использования научных понятий в контексте ответа на вопрос контрольной работы.

3. Обоснованность, логичность и структурированность выводов с опорой на теоретические положения и факты психологической реальности, социальной действительности или собственный опыт.

<b>Основные критерии и уровни оценки</b>	<b>Баллы</b>
Демонстрирует разностороннее знание феноменов, принципов социальной психологии, обосновывает ответы с	<b>2 балла</b> – представлено обоснование ответа на вопрос с позиции основных подходов, студент имеет адекватные и полные представления о социально-психологических категориях, способен грамотно, четко и ясно излагать мысли

опорой на ключевые теоретические положения, подходы, теории и т.п.	<b>1 балл</b> – студент владеет основными понятиями и категориями социальной психологии, присутствует разносторонний взгляд на проблему, но целостность, логичность и последовательность ответа неубедительная или отсутствует. <b>0 баллов</b> – представление о понятиях и категориях социальной психологии носит отрывочный, несистемный характер, неясно выражены мысли
Раскрывает вопрос на теоретическом уровне (в связях и с обоснованиями) или на бытовом уровне, с корректным использованием или без использования научных понятий в контексте ответа на вопрос	<b>2 балла</b> – вопрос раскрыт на теоретическом уровне с позиции разных подходов, в связях и обоснованиях, с корректным использованием научных терминов и понятий в контексте ответа. <b>1 балл</b> – вопрос раскрыт при формальном использовании научных терминов. <b>0 баллов</b> – ответ представлен на бытовом уровне; вопрос не раскрыт, или обозначен односторонне, без достаточной аргументации и обоснования
Делает аргументированные, обоснованные, логичные выводы, с опорой на теоретические положения, факты психологической действительности или собственный опыт	<b>2 балла</b> – в выводах дана аргументация с опорой на теоретические положения, факты социально-психологической действительности. <b>1 балл</b> – логика выводов неубедительная или отсутствует. <b>0 баллов</b> – выводы отсутствуют или даны вне контекста проблематики вопроса
<b>Итого: высокий уровень</b>	<b>5-6</b>
<b>Продуктивный уровень</b>	<b>3-4</b>
<b>Базовый уровень</b>	<b>1-2</b>

#### 4. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости.

4.1. Фонды оценочных средств включают:

1. Письменные и практические задания по разделам дисциплины (№1)
2. Критерии оценки работы на семинаре и практическом занятии (№2).

##### 4.2.1. Критерии оценивания по оценочному средству «Письменные и практические задания по разделам дисциплины»:

(письменные задания - ориентировочный, когнитивный уровни компетенций; практические задания – праксиологический и рефлексивно-оценочный уровень компетенций)

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
<b>Способен</b> анализировать информацию, выделять главное, систематизировать.	8
<b>Способен</b> применять социально-психологические знания в мини-исследовании, проектной деятельности.	14
<b>Способен</b> проводить самоанализ поведения и деятельности в контексте социально-психологических знаний.	12
<b>Способен</b> выполнять рефлексия собственного процесса обучения по дисциплине.	8

<b>Владеет</b> письменной коммуникацией (грамотность, стиль, логика изложения).	14
<b>Обладает</b> личностными компетенциями (ответственность, организованность).	10
Максимальный балл	66

4.2.2. Критерии оценивания по оценочному средству «Работа на семинарах и практических занятиях»:

1. Навыки ведения научной дискуссии, активная позиция в обсуждении докладов.
2. Логика изложения материала, лаконичность выступления.
3. Аргументированное и обоснованное представление основных положений.
4. Построение доклада с учетом особенностей аудитории.
5. Применение информационных технологий с учетом особенностей восприятия аудитории (оформление презентации, читаемость текста, четкость представленных данных).
6. Умение работать в команде, навыки совместной деятельности.

#### **Учебно-методическое и информационное обеспечение фондов оценочных средств**

1. Азарова Р.Н., Золотарева Н.М. Разработка паспорта компетенции: Методические рекомендации для организаторов проектных работ и профессорско-преподавательских коллективов вузов. Первая редакция. – М.: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, Координационный совет учебно-методических объединений и научно-методических советов высшей школы, 2010. – 52 с.
2. Ахвердова О. А. Практикум по социальной психологии: учебное пособие/ О. А. Ахвердова, К. С. Гюлушанян, Валентина Владимировна Коленкина. - М.: ТЦ Сфера, 2006. - 336 с.
3. Методика оценки уровня квалификации педагогических работников. Под ред. В.Д. Шадрикова, И.В. Кузнецовой. – М. – 2010 – 178 с.
4. Профессиональный стандарт Психолог в социальной сфере (Предоставление психологических услуг в социальной сфере). Психолог в сфере образования (Деятельность по психолого-педагогическому сопровождению образовательного процесса).
5. Психология социальных ситуаций: хрестоматия/ Сост. и общая ред. Н.В. Гришина. - СПб.: Питер, 2001. - 416 с.
6. Сборник задач по общей и социальной психологии: учебное пособие/ сост. Т. В. Евтух. - М.: Флинта
7. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование» (уровень бакалавриата) от 3 июня 2013 г. № 466.



## 6. Оценочные средства (контрольно-измерительные материалы)

6.1. Оценочное средство «Письменные и практические задания по разделам дисциплины». Разработчик: доцент, к.п.н., М.В. Горнякова.

Разделы	Письменные задания	Практические задания
<p><b>Раздел I.</b> <b>Введение в социальную психологию</b></p>	<p>1. Дайте краткие характеристики (письменно) методам социально-психологического исследования: наблюдение, изучение документов, социометрия групповая оценка личности, опрос, тест, эксперимент. В Виде таблицы.</p> <p>2. По выбору: составьте карту наблюдения, схему интервью, анкету, схему контент-анализа.</p> <p>3. На основе изучения рекомендуемой и по материалам лекций и семинара напишите (письменно) ответ на вопрос: Каково практическое (прикладное) значение социальной психологии для практической деятельности руководителя, педагога, психолога?</p>	
<p><b>Раздел II.</b> <b>Социальная психология личности</b></p>	<p>1. Дайте характеристику ядра личности, опишите ролевую структуру личности</p> <p>2. Раскройте сущность основных источников формирования Я-концепции личности.</p> <p>3. Подготовьте сравнительную характеристику изучения проблем личности в различных социально-психологических школах, течениях.</p> <p>4. Дайте определение персональной и социальной идентичности личности в социально-психологических концепциях (Э. Фромм, Э. Эриксон, А.Тэшфел, Дж. Тернер и др.).</p> <p>5. Подготовьте таблицу, характеризующую психологические защиты личности.</p> <p>6. Дайте характеристику процесса социализации: социализация как инкультурация, интернализация, адаптация, конструирование социальности.</p> <p>7. Составление обобщающей таблицы, отражающей основные адаптационные стратегии личности.</p> <p>8. Дайте характеристику вариантов адаптационных стратегий поведения личности в социальной среде (Н.Н. Мельникова).</p>	<p>1. Дайте сравнительную характеристику «Я-концепций» разных людей. (На примере литературных героев, персонажей фильмов) Для сравнения – 3-4 примера.</p> <p>2. Используя художественную литературу, подберите пример, иллюстрирующий ресоциализацию взрослого человека. Проанализируйте данный процесс ресоциализации с использованием концепции А. В. Петровского [7, С.45-47].</p> <p>3. Приведите примеры ситуаций, в которых проявляются социальные стереотипы, опишите их функции.</p> <p>4. Дайте развернутое описание признаков социальных норм с использованием иллюстративных примеров.</p>
<p><b>Раздел III.</b> <b>Социальная психология</b></p>	<p>Используя литературные источники, проведите сравнительный анализ подходов к пониманию общения (А.Н.</p>	<p>Подготовьте 3 ситуации (кейса), иллюстрирующие каждый из уровней</p>

<b>общения.</b>	Леонтьев, Б.Д. Парыгин, А.А. Бодалев)	общения (Г.М.Андреева, Е.В.Андриенко, В.Г.Крысько и др.)
<b>Раздел IV. Межличностные отношения</b>	<p>1. Дайте сравнительный анализ (письменно) основных подходов к исследованию межличностных отношений (В. Шутц, А.В. Петровский, Д.Морено, Э Мэйо).</p> <p>2. Составьте схему, отражающую основные классификации видов межличностных отношений</p> <p>3. Дайте характеристику (письменно) основным механизмам (методам) воздействия и влияния на уровне сознания и на неосознаваемом уровне психики</p> <p>4. Составьте таблицу «Виды манипуляций и способы противостояния им» (виды манипуляций, сущность, способ противостояния)</p>	<p>1. Составьте аннотированный указатель художественных фильмов, раскрывающих проблемы межличностных отношений в образовательном процессе (письменно).</p> <p>2. Подготовьте подборку ситуаций примеров проявления цивилизованного и варварского влияния в педагогическом общении (письменно).</p>
<b>Раздел V. Социальная психология групп и коллективов</b>	<p>1. Представьте наглядно классификацию социальных групп в виде схемы или таблицы.</p> <p>2. Опишите лидерство и руководство как субъективный и объективный феномены.</p> <p>3. Подготовьте каталог методов и приемов повышения эффективности совместной деятельности</p>	<p>1. Дайте развернутую характеристику стратегиям взаимодействия между группами на уровне социальной стратификации с использованием конкретных примеров (исторических, художественных).</p> <p>4. Составьте развернутую социально-психологическую характеристику любой группы, которую вы очень хорошо знаете, с описанием интегральных психологических характеристик и всех параметров группы.</p> <p>5. Опишите ситуации, в которых было бы целесообразным доминирование какого-либо одного стиля лидерства. Объясните почему.</p> <p>6. Подготовьте развернутую характеристику руководителя (реального, воображаемого или с использованием художественного образа), учитывая различные критерии.</p>

### **Основная литература**

8. **Андреева Г. М.** Социальная психология: учебник для студ. вузов, обуч. по направл. и спец. "Психология" / Андреева Г. М. - Изд. 5-е, испр. и доп. - М. : Аспект Пресс, 2010 ; 2008. - 362, [1] с. : ил.
9. **Крысько В. Г.** Социальная психология в схемах и комментариях. - СПб., 2003.
10. Методы социальной психологии./Под ред. Е.С.Кузьмина, В.Е.Челгенова. – Л., 1977.
11. Парыгин Б.Д. Социальная психология. – СПб., 2004.
12. **Почебут Л. Г.** Кросс-культурная и этническая психология : [учеб. пособие для студ. вузов, обуч. по гуманит. спец.] / Почебут Л. Г. - СПб. [и др.] : Питер, 2012. - 334 с
13. **Социальная психология:** Учеб. пособие для студентов вузов /Под ред. А.Н.Сухова, А.А.Деркача. – М.: Академия. – 2002.
14. Шапарь В.Б. Методы социальной психологии: Учебное пособие, серия «Учебники». – Ростов н/Д: Феникс, 2003. – 288с.

### **Дополнительная литература**

13. Аронсон Э., Уилсон Т., Эйкерт Р. Социальная психология. Психологические законы поведения человека в социуме. - СПб: прайм-ЕВРОЗНАК, 2002.
14. Белинская Е.П., Тихомандрицкая О.А. Социальная психология личности: Учебное пособие для вузов - М.: Аспект Пресс, 2001.
15. **Журавлев, А.Л.** Социальная психология: учебное пособие/ А. Л. Журавлев, В. А. Соснин, М. А. Красников. - 2-е изд., перераб. и доп.. - М.: ФОРУМ, 2011. - 496 с.
16. Социальная психология в современном мире.: Учебное пособие. Под ред. Г.М. Андреевой, А.И. Донцова.. - М.: Аспект Пресс, 2002. - 335 с.
17. Зимбардо Ф., Ляйппе М. Социальное влияние. - СПб: Питер, 2000.
18. Ковалева А. И. Социализация личности: норма и отклонения. - М., 1996.
19. **Крысько В. Г.** Словарь-справочник по социальной психологии. СПб., 2003.
20. **Крысько В. Г.** Психология и педагогика: Схемы и комментарии. М., 2001.
21. **Мацумото Д.** Психология и культура – СПб: прайм-ЕВРОЗНАК, 2002.
22. Семечкин, Н.И. Психология социального влияния: учебник/ Н.И. Семечкин. - СПб.: Речь, 2004. – 304 с.
23. **Смирнов С. Д.** Педагогика и психология высшего образования. От деятельности к личности : учеб. пособие для студ., обуч. по направл. и спец. психологии / С. Д. Смирнов. - М. : Академия, 2003. - 304 с.
24. **Социальная психология:** Хрестоматия: Учеб. пособие для студентов вузов /Сост. Е.П.Белинская, О.А.Тихомандрицкая. - М.: Аспект Пресс, 2000.
25. Фрейджер Р., Фейдимен Д. Личность: теории эксперименты, упражнения. - СПб: прайм-ЕВРОЗНАК, 2002. (Психологическая энциклопедия).
26. Хьелл Л., Зинглер Д. Теории личности. - СПб., 1997.
27. Чалдини Р., Кенрик Д., Нейберг С. Социальная психология. Пойми себя, чтобы понять других. - СПб: прайм-ЕВРОЗНАК, 2002.