

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. АСТАФЬЕВА
(КГПУ им. В.П. Астафьева)
ИНСТИТУТ СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ
Кафедра педагогики

Дашкова Алена Карловна

НАУЧНЫЙ ДОКЛАД

**Адаптация студентов к профессиональной подготовке в техническом вузе
на основе ценностных ориентаций образования**

Направление подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки
Программа «Теория и методика профессионального образования»

ДОПУСКАЮ К ЗАЩИТЕ
зав. кафедрой педагогики,
д.п.н., профессор

« 2 » 12 2016 г.

 В.А. Адольф

Руководитель:


д.п.н., профессор

В.А. Адольф

Дата защиты «13» 12 2016 г.

Обучающийся: Дашкова А.К.

2.12.2016


(дата, подпись)

Оценка _____
(прописью)

Актуальность исследования. Система подготовки инженерных кадров находится в состоянии модернизации, проводимой органами управления образования в соответствии с концепцией модернизации российского образования на период до 2020 г. (Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013–2020 гг.). Для высшей технической школы характерна тенденция к модернизации, связанная с необходимостью соответствия качества подготовки инженеров уровню достижений научно-технического прогресса. Возрастает роль повышения качества подготовки студентов в технических вузах как ключевого фактора конкурентоспособности государства.

Основанием для проведения исследования адаптации студентов к профессиональной подготовке послужила потребность государства в высококвалифицированных специалистах, быстро адаптирующихся к новым условиям труда. При этом сложившаяся система вузовской подготовки будущих инженеров, не достаточно ориентирована на специфику современной профессиональной деятельности.

Таким образом, актуальность исследования обусловлена социальным заказом государства, наличием объективных тенденций развития научно-технического прогресса в российском обществе и потребностью в качественном совершенствовании профессиональной подготовки специалистов инженерно-технического профиля. Это может быть достигнуто путем формирования ценностных ориентаций технического образования и интегрирования технических, гуманитарных и здоровьесберегающих знаний в процессе профессиональной подготовки, позволяющих развивать общечеловеческие и профессионально-значимые качества инженера и успешно реализовывать адаптивные возможности организма без вреда для собственного здоровья специалиста. В связи с этим актуализируется необходимость проведения научного исследования адаптации студентов к профессиональной подготовке в техническом вузе на основе ценностных ориентаций образования и разработке научно обоснованных организационно-педагогических условий педагогического сопровождения данного процесса адаптации с целью повышения качества профессиональной подготовки инженеров.

Научно-теоретическая актуальность исследования определяется наличием следующих объективных **противоречий**:

– между потребностью современного работодателя в высококвалифицированных специалистах, быстро адаптирующихся к новым условиям труда и сложившейся системой вузовской подготовки будущих инженеров и не достаточно ориентированной на специфику современной профессиональной деятельности;

– между необходимостью организации, управлении и сопровождении адаптации студентов в процессе профессиональной подготовки в техническом вузе и недостаточной разработанностью организационно-педагогических условий и модели адаптации к профессиональной подготовке и будущей профессиональной деятельности;

– между необходимостью учитывать особенности адаптации студентов технических вузов к профессиональной подготовке на основе ценностных

ориентаций образования и недостаточным научно-методическим обеспечением процесса адаптации.

Указанные противоречия позволяют сформулировать **проблему исследования**: каковы особенности организационно-педагогических условий адаптации студентов к профессиональной подготовке в техническом вузе на основе ценностных ориентаций образования.

Необходимость разрешения обозначенной проблемы определяет актуальность темы исследования: **«Адаптация студентов к профессиональной подготовке в техническом вузе на основе ценностных ориентаций образования»**.

Цель исследования – теоретически обосновать и экспериментально проверить результативность организационно-педагогических условий адаптации студентов к профессиональной подготовке в техническом вузе на основе ценностных ориентаций образования.

Объект исследования – профессиональная подготовка студентов в техническом вузе.

Предмет исследования – организационно-педагогические условия адаптации студентов к профессиональной подготовке в техническом вузе на основе ценностных ориентаций образования.

Гипотеза исследования:

Адаптация студентов к профессиональной подготовке в техническом вузе на основе ценностных ориентаций образования будет результативной, если:

– определена методологическая основа и специфика адаптации студентов к профессиональной подготовке в техническом вузе на основе ценностных ориентаций образования.

– разработан и внедрен комплекс организационно-педагогических условий адаптации студентов-инженеров, базирующийся на выявленных особенностях и специфике профессиональной подготовки в техническом вузе с учетом ценностных ориентаций образования и включающий:

– теоретически обоснована и реализована структурно-функциональная модель адаптации студентов к профессиональной подготовке в техническом вузе на основе ценностных ориентаций образования, которая:

Поставленная цель и гипотеза исследования определили **задачи исследования**:

1. Раскрыть психолого-педагогические основания адаптации студентов к профессиональной подготовке в техническом вузе.

2. Определить особенности и специфику адаптации студентов к профессиональной подготовке в техническом вузе на основе ценностных ориентаций образования.

3. Выявить комплекс организационно-педагогических условий адаптации студентов к профессиональной подготовке в техническом вузе на основе ценностных ориентаций образования.

4. Разработать и экспериментально проверить структурно-функциональную модель адаптации студентов к профессиональной подготовке в техниче-

ском вузе на основе ценностных ориентаций образования, учитывающую специфику профессиональной подготовки.

5. Создать и реализовать специальное методическое обеспечение по организации, управлению и педагогическому сопровождению адаптации студентов к профессиональной подготовке в техническом вузе на основе ценностных ориентаций образования.

6. Провести апробацию предложенной модели адаптации и комплекса организационно-педагогических условий, способствующих повышению уровня адаптации к профессиональной подготовке студентов-инженеров Института инженерной физики и радиоэлектроники Сибирского федерального университета (ИИФиРЭ СФУ).

Теоретико-методологическую основу исследования составили следующие теории и концепции:

– механизмы адаптации рассмотрены в работах (К.А. Абульханова-Славская, Б.Г. Ананьев, П.К. Анохин, В.В. Антипов, А.Н. Леонтьев, А. Маслоу, С.Л. Рубинштейн, Г. Селье).

– концепции психического развития личности (Л.С. Выготский, В.В. Давыдов, М.И. Шилова, Д.Б.Эльконин);

– исследования особенностей социальной адаптации (А.В. Мудрик, А.В. Петровский, А.А. Реан, К. Роджерс);

– теории профессионального становления личности (Л.И. Божович, Е.А. Климов, К.К. Платонов, Н.С. Пряжников, В.Д. Шадриков и др.);

– профессиональная подготовка инженеров (В.А. Адольф, Г.В. Акопов, А.В. Епихин, Е.П. Еромолаева, С.Е. Каплина, Е.А. Муратова, Н.П. Чурляева);

– аксиологический подход в педагогике (А.В. Кирьякова, И.Б. Котова, В.А. Сластенин, Г.И. Чижакова, Е.Н. Шиянов);

– формирование культуры сохранения здоровья и безопасности в исследованиях (С.В. Белов, Т.Ю. Давыдова, Е.В. Литвина, Л.А. Михайлов, О.Н. Московченко, О.Н. Русак).

Исследование выполнялось с помощью комплекса методов:

– теоретические: анализ медико-физиологической, психологической, социологической, педагогической, методической, специальной литературы, нормативных документов, государственных образовательных стандартов, обобщение педагогического опыта по воспитательной работе в высших учебных заведениях;

– экспериментальные: диагностика посредством наблюдения, бесед, опроса, анкетирования, методы математической статистики и цифровой обработки данных, опытно-экспериментальная проверка результативности организации управления и педагогического сопровождения адаптации студентов.

Экспериментальная база исследования: кафедра радиоэлектронных систем Института инженерной физики и радиоэлектроники Сибирского федерального университета.

Теоретико-экспериментальная работа осуществлялась в период с 2008 по 2016 гг. На разных этапах исследования в нем приняло участие 289 студентов,

обучающихся в Институте инженерной физики и радиоэлектроники и 32 преподавателя-эксперта.

Этапы исследования. Исследование состояло из трёх этапов, на каждом из которых в зависимости от поставленных задач использовались соответствующие методы.

Первый этап (2008–2010 г.г.) – теоретико-поисковый этап педагогического эксперимента позволил проанализировать (путем изучения научной литературы по проблеме адаптации, нормативных документов и стандартов, регламентирующих учебный процесс ИИФиРЭ) и выявить основные противоречия профессиональной подготовки в вузе студентов технических специальностей. На основании этого мы выделили проблему и определили тему диссертационной работы, определили цель, задачи и гипотезу исследования.

В результате проведенной работы были определены терминологические основания, обоснована модель адаптации студентов к профессиональной подготовке в техническом вузе на основе ценностных ориентаций образования и выявлены организационно-педагогические условия, ее результативного функционирования, проведен констатирующий эксперимент, осуществлен анализ полученных результатов.

Второй этап (2010–2014 г.г.) – системно-формирующий этап в ходе которого получены диагностические результаты педагогического эксперимента, позволившие проверить результативность разработанной модели и комплекса организационно-педагогических условий. Отслеживалась динамика результатов, разрабатывалось специальное методическое обеспечение процесса адаптации, результаты исследования внедрялись в практику профессиональной подготовки студентов технического вуза

Третий этап (2014–2016 г.г.) – экспериментально-результативный этап педагогического эксперимента на котором осуществлялась обработка и обобщение полученных результатов. Проводился комплексный анализ, уточнение выводов, осуществление рекомендаций по внедрению результатов в практику, оформление диссертации.

Научная новизна исследования заключается в следующем:

1. Определены теоретические предпосылки исследуемой проблемы адаптации студентов к профессиональной подготовке в техническом вузе и выявлены направления профессиональной подготовки: техническое, гуманитарное и здоровьесберегающее.

2. Конкретизировано, с точки зрения профессиональной педагогики, понятие «адаптация студентов к профессиональной подготовке в техническом вузе на основе ценностных ориентаций образования»

3. Разработан и внедрен комплекс организационно-педагогических условий адаптации студентов-инженеров к профессиональной подготовке на основе ценностных ориентаций образования, которые отражают современные требования к образовательному процессу и учитывают специфику профессиональной подготовки в техническом вузе.

4. Теоретически обоснована и реализована структурно-функциональную модель адаптации студентов к профессиональной подготовке в техниче-

ском вузе на основе ценностных ориентаций образования, основанную на личностно-деятельностном, аксиологическом, подходах.

Теоретическая значимость исследования состоит в том, что:

1. Исследована проблема адаптации студентов инженерных специальностей к профессиональной подготовке в техническом вузе на основе ценностных ориентаций образования на теоретико-методологическом уровне, создающем основу для практического использования результатов исследования в системе высшего технического образования.

2. Уточнен понятийный и терминологический аппарат исследования, включающий понятия «адаптация студентов к профессиональной подготовке в вузе на основе ценностных ориентаций образования», «организация, управление и педагогическое сопровождение адаптации студентов-инженеров к профессиональной подготовке» и «профессиональное здоровье и безопасность» применительно к техническому вузу, предполагающий формирование ценностного отношения студентов к образовательной деятельности и готовности их к будущей профессиональной деятельности.

3. Обоснована необходимость разработки и внедрения организационно-педагогических условий и структурно-функциональной модели адаптации студентов-инженеров к профессиональной подготовке в техническом вузе на основе ценностных ориентаций образования, опирающиеся на личностно-деятельностный, аксиологический подходы, что способствует повышению результативности адаптации.

4. Выявлены направления профессиональной подготовки студентов в техническом вузе на основе ценностных ориентаций образования:

– техническое – формирование научно-теоретической базы технических знаний;

– гуманитарное – формирование жизненно-проектируемых образов профессионального поведения;

– здоровьесберегающее – формирование ценностей профессионального здоровья и безопасности для профессионального долголетия и активной жизнедеятельности.

5. Определены этапы адаптации студентов к профессиональной подготовке в техническом вузе: учебная идентификация, учебно-профессиональная активизация, профессионально-ценностная рефлексия, что определяет постепенное приспособление студентов к условиям профессиональной подготовки.

6. Выделены на основе направлений подготовки следующие критерии адаптации студентов к профессиональной подготовке в техническом вузе, раскрывающие ее структуру: деятельностно-результативный, ценностно-мотивационный, коммуникативно-профессиональный, личностно-функциональный.

Практическая значимость исследования состоит в том, что:

1. Разработано и реализовано специальное методическое обеспечение комплекса организационно-педагогических условий структурно-функциональной модели адаптации студентов к профессиональной подготовке на основе ценностных ориентаций образования в ИИФиРЭ СФУ, включающее формы

(лекции, практические, лабораторные, семинарские занятия, квазипрофессиональные экскурсии, спецкурс), методы (учебно-методические пособия по проведению практик, НИРС, по дистанционному обучению с применением интерактивного руководства по дисциплинам профессионального цикла, тематические экскурсии на профильные предприятия) и средства (патентный мониторинг, самопрезентации, видеопрактикум, программа «CORI»);

2. Разработаны методики диагностирования уровней адаптации студентов к профессиональной подготовке на основе критериев адаптации, позволяющих исследовать результативность внедрения модели адаптации, а также результативность введения как отдельных, так и комплекса организационно-педагогических условий;

3. Реализована в рамках дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» авторская программа спецкурса «Основы профессионального здоровья и безопасности»;

4. Экспериментально подтверждена результативность разработанной структурно-функциональной модели адаптации студентов к профессиональной подготовке в техническом вузе и эффективность введения комплекса организационно-педагогических условий.

Достоверность и обоснованность результатов исследования обеспечивается его методической основой, использованием комплекса теоретических и эмпирических методов, адекватных объекту, предмету, цели и задачам исследования, репрезентативность выборки обследованных студентов, воспроизводимостью результатов, подтверждением гипотезы исследования, успешным внедрением результатов исследования в практику работы ИИФирЭ СФУ.

На защиту выносятся:

1. Адаптация студентов к профессиональной подготовке в техническом вузе на основе ценностных ориентаций образования – *это единый процесс социального, профессионального, психофизиологического вхождения студентов в учебно-профессиональную деятельность, формирующий научно-техническую базу знаний, жизненно-проектируемые образы профессионального поведения, ценности профессионального здоровья и безопасности.*

2. Особенности адаптации студентов к профессиональной подготовке в техническом вузе на основе ценностных ориентаций образования, включающие направления подготовки:

– *техническое* – формирование научно-теоретической базы технических знаний;

– *гуманитарное* – формирование жизненно-проектируемых образов профессионального поведения;

– *здоровьесберегающее* – формирование ценностей профессионального здоровья и безопасности для профессионального долголетия и активной жизнедеятельности.

3. Комплекс организационно-педагогических условий адаптации студентов-инженеров, учитывающих особенности и специфику профессиональ-

ной подготовки в техническом вузе на основе ценностных ориентаций образования:

– реализация в процессе профессиональной подготовки в техническом вузе ценностных ориентаций образования, направленных на саморазвитие и самосовершенствование в профессиональной деятельности;

– организация, управление и педагогическое сопровождение адаптации студентов к профессиональной подготовке на основе ценностных ориентаций образования для развития профессионально важных качеств специалистов;

– ориентация студентов на ценностное отношение к профессиональному здоровью и безопасности для активного функционирования в профессиональной деятельности.

4. Структурно-функциональная модель адаптации студентов к профессиональной подготовке в техническом вузе на основе ценностных ориентаций образования, характеризуется целесообразность составляющих блоков и показывает их взаимосвязь, что позволяет повысить уровень адаптации к профессиональной подготовки студентов ИИФиРЭ СФУ.

Апробация и внедрение результатов исследований:

Апробация и внедрение результатов исследования осуществлялись с 2008 г. посредством публикаций его основных положений в научной и методической печати; через внедрение разработанных программ и методических рекомендаций в практику деятельности Института инженерной физики и радиоэлектроники СФУ; в виде докладов, выступлений на международных (Кемерово, 2008, 2011 г.г.); Санкт-Петербург, 2011, 2012 г.г., Красноярск, 2015, 2016 г.г.); Всероссийских (Челябинск, 2009 г., Ростов-на-Дону, 2006 г., Новосибирск, 2009 г., Санкт-Петербург, 2009 г., Красноярск, 2009 г. Томск, 2016 г.) научно-практических конференциях, совещаниях-семинарах; в процессе педагогической деятельности ИИФиРЭ СФУ. Основное содержание исследования отражено в 31 публикациях автора, на которые получены положительные отзывы.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

В первой главе «Теоретические предпосылки адаптации студентов к профессиональной подготовке в вузе на основе ценностных ориентаций образования» рассмотрены психолого-педагогические основания адаптации студентов к профессиональной подготовке в вузе как составляющие единого процесса адаптации к будущей профессиональной деятельности, выявлены особенности адаптации студентов к профессиональной подготовке в техническом вузе на основе ценностных ориентаций образования предложены организационно-педагогические условия адаптации студентов к профессиональной подготовке на основе ценностных ориентаций образования в ИИФиРЭ СФУ.

Проблема адаптации студентов к образовательному процессу в вузе носит интегрированный характер и рассматривается в медико-физиологических, социально-психологических и профессионально-педагогических исследованиях.

Основываясь на особенностях адаптации студентов в техническом вузе, мы рассмотрели медико-физиологический аспект, который трактуется как совокупность физиологических приспособительных реакций организма, обусловленных индивидуальными особенностями человека, внутренними факторами его организма, а также характером деятельности (Н.А. Агаджанян, Р.М. Баевский, А.П. Берсенева, О.Н. Московченко) и указывает о необходимости формирования стратегии персональной профессиональной безопасности и здоровья.

Это позволит, по мнению авторов (В.Г. Еремин, В.В. Сафронов и др.) успешно адаптироваться к современным требованиям профессиональной подготовки и будущей профессиональной деятельности инженеров и выделить категорию профессионального здоровья и безопасности.

Социально-психологический аспект адаптации В.В. Аршавский, Т.Г. Дичев, И.А. Милославова и В.С. Ротенберг трактуют как процесс взаимодействия и взаимовлияния двух систем – социальной среды и личности, в результате чего происходят изменения в обеих системах.

Основным способом социальной адаптации является принятие норм и ценностей новой социальной среды, сложившихся форм социального взаимодействия, норм и установок поведения, что существенно влияет на процесс адаптации студента к образовательной деятельности в вузе и накладывает отпечаток на его отношение к образованию как к ценности и к будущей профессиональной деятельности (Л.С. Выготский, А.А. Реан, М.И. Шилова, и др.).

Профессионально-педагогический аспект адаптации к профессиональной подготовке и будущей профессиональной деятельности – это процесс творческого приспособления личности к условиям, содержанию и требованиям профессиональной деятельности, так как из нее складывается дальнейшая перспектива успешного освоения студентом будущей профессии (К.А. Абульханова-Славская, В.А. Адольф, В.Г. Афанасьев, И.В. Блауберг и Э.Г. Юдин).

В контексте нашего исследования интерес представляют проблемы ценностей в педагогике в связи с постановкой целей и задач образования, воспитания и развития личности. Образование рассматривается как одна из основных человеческих ценностей. При определении принципов построения классификации ценностей образования учитывается, что само понятие «ценность» трактуется как принцип или ориентир (М.Е. Дуранов и И.М. Дуранов, А.В. Кирьякова, В.А. Сластенин, Г.И. Чижакова и др.).

Особое значение имеют работы, посвященные проблемам адаптации студентов к профессиональной подготовке в технических вузах (А.В. Епихин, С.Е. Каплина, Е.А. Муратова, Н.П. Чурляева и др.). Особенностью процесса профессиональной подготовки у студентов технических вузов в современных условиях, по мнению авторов, является необходимость формирования не только стремления на приобретение технических знаний, но и готовности к позитивному взаимодействию и сотрудничеству, к самосовершенствованию, устойчивому постоянному профессиональному росту, творческой самореализацией, становлении коммуникативной культуры и культуры профессионального здоровья и безопасности.

Основными для проводимого исследования являются понятия «адаптация студентов к профессиональной подготовке в вузе на основе ценностных ориентаций образования», «организация, управление и педагогическое сопровождение адаптации студентов-инженеров к профессиональной подготовке» и «профессиональное здоровье и безопасность» применительно к техническому вузу как элементов единого образовательного процесса.

Рассмотрев теоретические аспекты исследуемой проблемы и учитывая личный профессиональный и педагогический опыт, мы выделили направления адаптации к профессиональной подготовке (техническое, гуманитарное, здоровьесберегающее), а также охарактеризовали этапы адаптации (учебная идентичность, учебно-профессиональная трансформация, профессионально-ценностная рефлексия), раскрывающие ее структуру.

Изучив исследования ученых по адаптации к профессиональной подготовке (В.А. Адольф, О.Н. Московченко, Н.П. Чурляева и др.), ценностные аспекты в педагогике (А.В. Кирьякова, В.А. Сластенин, Г.И. Чижакова) мы определили, что адаптация студентов к профессиональной подготовке в техническом вузе на основе ценностных ориентаций образования – это единый процесс социально-профессионального, психофизиологического вхождения студентов в учебно-профессиональную деятельность, формирующий научно-техническую базу знаний, жизненно-проектируемые образы профессионального поведения, ценности профессионального здоровья и безопасности.

Подтвердить обоснованность выделения данных направлений адаптации позволило анкетирование преподавателей кафедры радиоэлектронных систем ИИФиРЭ (36 человек). В результате получена экспертная оценка значимости для успешной адаптации к профессиональной подготовки выделенных направлений адаптации и их показателей. Ранжирование показало, что значимость направлений адаптации составляет: техническое 90% , гуманитарное 82%, здоровьесберегающее 84%. Также 78% опрошенных преподавателей понимают важность решения проблемы адаптации студентов к профессиональной подготовке в техническом вузе на основе ценностных ориентаций образования, так как именно в технических вузах наблюдается большой отсев студентов на протяжении всего периода обучения.

Каждое направление адаптации характеризуется определенными показателями и соответствует выделенным ценностным ориентациям (см. Рисунок 1).

Проанализировав исследовательские возможности научно-методологических подходов, учитывая особенности профессиональной подготовки студентов в техническом вузе, мы разработали комплекс организационно-педагогических условий, учитывающий направления адаптации, позволяющие целенаправленно сформировать ценностные ориентиры, склонности и интересы студента к профессионально-технической деятельности, нормы профессионального поведения для становления общественных и личностных ценностей и ценности профессионального здоровья и безопасности:

	<ul style="list-style-type: none"> - успеваемость по дисциплинам профессионального цикла - творческая познавательная и профессиональная деятельность - участие НИРС - удовлетворенность профессиональной подготовкой - профессиональная мотивация
--	--

Рисунок 1 – Структура адаптации студентов к профессиональной подготовке в техническом вузе на основе ценностных ориентаций образования

– реализация в процессе профессиональной подготовки в техническом вузе ценностных ориентаций образования, направленных на саморазвитие и самосовершенствование в профессиональной деятельности;

– организация, управление и педагогическое сопровождение адаптации студентов к профессиональной подготовке на основе ценностных ориентаций профессиональной деятельности для развития профессионально важных качеств специалистов;

– ориентация студентов на ценностное отношение к профессиональному здоровью и безопасности для активного функционирования в профессиональной деятельности

Разработанные организационно-педагогические условия позволяют расширить возможности теоретического изучения адаптации, учесть особенности профессиональной подготовки в техническом вузе, обосновать и реализовать структурно-функциональную модель адаптации студентов к профессиональной подготовке в техническом вузе на основе ценностных ориентаций образования

Во второй главе «Опытно-экспериментальная работа по адаптации студентов к профессиональной подготовке в техническом вузе на основе ценностных ориентаций образования» теоретически обоснована структурно-функциональная модель адаптации, описано внедрение комплекса организационно-педагогических условий адаптации, приведены результаты исследования динамики адаптации студентов к профессиональной подготовке в техническом вузе на основе ценностных ориентаций образования.

Проанализировав научно-методологические подходы к проблеме адаптации, учитывая особенности профессиональной подготовки студентов в техническом вузе, основываясь на положениях личностно-деятельностного, аксиологического подходов, теоретически обоснована структурно-функциональная модель адаптации студентов технического вуза к профессиональной подготовке на основе ценностных ориентаций образования.

Структурно-функциональная модель адаптации включает взаимосвязанные блоки: *теоретико-методологический* (методологические подходы, ценностные компоненты, направления подготовки); *организационно-содержательный* (этапы адаптации, организационно-педагогические условия, формы, методы и средства адаптации); *результативно-оценочный* (критерии и уровни адаптации). Результатом функционирования рассматриваемой модели является адаптированность студентов к профессиональной подготовке в техническом вузе на основе ценностных ориентаций образования.

Для проведения опытно-экспериментальной работы по реализации структурно-функциональной модели адаптации студентов к профессиональной подготовке необходимо выделение критериев и уровней адаптированности, использование методического обеспечения, осуществление контроля за динамикой результатов.

Критерии адаптации студентов к профессиональной подготовке в техническом вузе на основе ценностных ориентаций образования включают, по нашему мнению: *деятельностно-результативный, ценностно-мотивационный, коммуникативно-профессиональный, личностно-функциональный.*

Деятельностно-результативный критерий – включает оценку профессиональных знаний, умений и навыков, творческую познавательную и профессиональную деятельность.

Оценивается: по результатам успеваемости; по результатам участия в НИРС; по результатам опроса удовлетворенности профессиональной подготовкой.

Ценностно-мотивационный критерий – выражается в осознанности ценности будущей профессии и мотивации на саморазвитие.

Оценивается: опросник «Профессиональная мотивация»; анкета «Студенты о профессиональной подготовке» Г.В. Аكوпова.

Коммуникативно-профессиональный критерий – включает оценку коммуникативных умений и навыков, необходимые для выработки профессионально-значимых качеств.

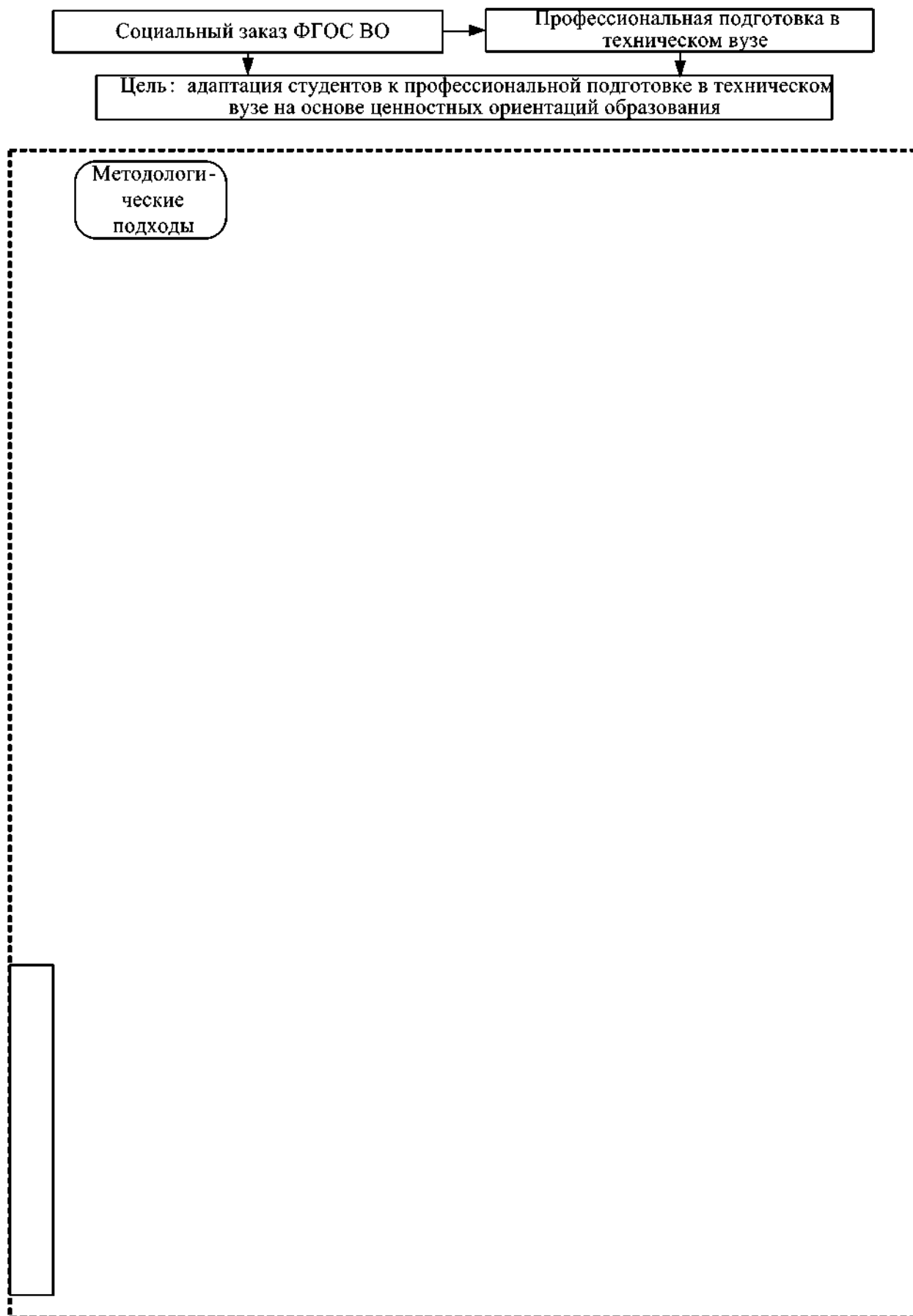


Рисунок 2 – Структурно-функциональная модель адаптации студентов к профессиональной подготовке в техническом вузе на основе ценностных ориентаций образования

Оценивается: анкета «Социально-психологическая адаптации» К. Роджерса и Р. Даймонда; методики «Самооценка психического состояния (САН)» и «Социально-психологический климат коллектива» А.А. Реана.

Личностно-функциональный критерий – включает оценку функциональных требований квалификации инженера к сохранению профессионального здоровья и безопасности как ценности.

Оценивается: специализированная компьютерная программы «CORI» (оценки знаний об основных показателях здоровья, опросник «Образ жизни студентов» О.Н. Московченко; опросник «Уровень организованной двигательной активности» Э. Казина), успеваемость по дисциплине БЖД.

Для проведения диагностики были выделены три уровня адаптации (высокий, средний, низкий), так как исследуется адаптация к профессиональной подготовке студентов 3–5 курсов, где отрицательный уровень (дезадаптация) практически не встречается.

Целью опытно-экспериментальной работы стала апробация структурно-функциональной модели и организационно-педагогических условий адаптации студентов ИИФиРЭ СФУ к профессиональной подготовке на основе ценностных ориентаций образования.

Педагогическое сопровождение адаптации студентов, согласно модели, осуществляется с учетом этапов адаптации, где происходит упорядочение и дополнение профессиональных знаний, умений и навыков, способствующих повышению результативности адаптации студентов к профессиональной подготовке.

Методическое обеспечение каждого из организационно-педагогических условий и пути реализации модели адаптации студентов к профессиональной подготовке в техническом вузе на основе ценностных ориентаций образования включает методы, формы и средства обеспечения педагогического процесса, способствующие результативности адаптации.

Методическое обеспечение включает:

– программно-методическое обеспечение по проведению учебных и производственных практик, активных и дистанционных форм обучения; методические материалы «Основы НИРС»;

– подготовка докладов и участие в конференциях; тематические экскурсии на профильные предприятия; учебно-методические материалы по дисциплине «Основы радиоинженерной деятельности»;

– тематические занятия в рамках дисциплины БЖД и практикум «Основы профессионального здоровья и безопасности инженера».

Опытно-экспериментальная работа проводилась в период с 2010 по 2016 г.г., в течение которого эксперимент по введению организационно-педагогических условий осуществлялся три раза (с началом в разные годы) для повышения статистической достоверности результата. Педагогический эксперимент осуществлялся в естественных условиях учебного процесса. В нем приняли участие 289 студентов (2010–2013 г.г. – 97, 2011–2014 г.г. – 102, 2012–2015 г.г. – 99) 3–5 курсов Института инженерной физики и радиоэлектроники и 24 преподавателя СФУ. Репрезентативность достигалась случайным отбором экспериментальных групп в ИИФиРЭ.

Количественный состав экспериментальных групп определялся настоящим составом конкретных учебных групп радиотехнического направления из групп, перешедших на 3-й курс в течении трех лет со времени начала эксперимента (ЭГР): ЭГР1 – 73, ЭГР2 – 68, ЭГР3 – 74, ЭГР4 – 74.

В группах педагогические условия вводились начиная с 3 курса, а результат изучался в конце 5 курса, причем в ЭГР1 в течение трех лет вводилось первое педагогическое условие, в ЭГР2 – второе педагогическое условие, в ЭГР3 – третье, а в ЭГР4 вводились в течение трех лет проведения эксперимента все три педагогические условия вместе. Таким образом, это позволило оценить воздействие каждого педагогического условия на адаптацию к профессиональной подготовке, а также комплекса организационно-педагогических условий.

Для сравнения результатов введения организационно-педагогических условий в разные экспериментальные группы в разные года проведения эксперимента воспользуемся статистическим критерием χ^2 (хи-квадрат).

Далее приведем и проанализируем результаты опытно-экспериментальной работы.

Таблица 1. Сопоставление обобщенных (суммарных по всем годам) результатов диагностики уровней адаптации студентов экспериментальных групп в начале и конце эксперимента за все время (2010–2015 г.г.)

Начало эксперимента				Завершение эксперимента				Расчет χ^2 ($\chi^2 \geq 5,99$)
Группа	Уровень адаптации	Результат		Группа	Уровень адаптации	Результат		
		Кол-во чел.	%			Кол-во чел.	%	
ЭГР1	Высокий	11	15,1	ЭГР1	Высокий	22	30,1	18,5
	Средний	35	47,9		Средний	38	52,1	
	Низкий	27	37,0		Низкий	13	17,8	
	Итого	73	100		Итого	73	100	
ЭГР2	Высокий	11	14,2	ЭГР2	Высокий	20	26,0	18,8
	Средний	36	46,8		Средний	44	57,1	
	Низкий	30	39,0		Низкий	13	16,9	
	Итого	77	100		Итого	77	100	
ЭГР3	Высокий	8	10,8	ЭГР3	Высокий	18	24,3	17,9
	Средний	39	52,7		Средний	41	55,4	
	Низкий	27	36,5		Низкий	15	20,3	
	Итого	74	100		Итого	74	100	
ЭГР4	Высокий	11	14,8	ЭГР4	Высокий	23	31,1	24,1
	Средний	35	47,3		Средний	40	54,0	
	Низкий	28	37,9		Низкий	11	14,9	
	Итого	74	100		Итого	74	100	

Диагностические срезы для отслеживания результатов показали: на начало эксперимента студенты имели низкий уровень адаптации, в конце экспе-

римента количество студентов с низким уровнем в среднем уменьшилось в 1,4 раза, а обладающих высоким уровнем возросло в среднем в 1,8 раз.

Полученные результаты показывают, что у студентов ЭГР4, где вводился комплекс организационно-педагогических условий отмечалась наибольшая положительная динамика адаптации к профессиональной подготовке на основе ценностных ориентаций образования (по сравнению с ЭГР1–ЭГР3).

Таким образом, полученная итоговая диагностика уровней адаптации студентов экспериментальных и контрольных групп, подтвердило наше предположение, что внедрение структурно-функциональной модели и комплекса организационно-педагогических условий способствует достижению наиболее высокого уровня адаптации студентов к профессиональной подготовке на основе ценностных ориентаций образования.

ВЫВОДЫ

1. Уточнено содержание понятия «адаптация студентов к профессиональной подготовке в техническом вузе на основе ценностных ориентаций образования».

2. Рассмотрены особенности и специфика адаптации студентов к профессиональной подготовке.

3. Определена структура адаптации, включающая направления, этапы и критерии (техническое направление адаптации включает деятельностно-результативный критерий и мотивационно-ценностный критерий; гуманитарное направление адаптации включает коммуникативно-профессиональный критерий; здоровьесберегающее направление включает личностно-функциональный критерий).

4. Предложен комплекс организационно-педагогических условий адаптации, позволяющий расширить возможности теоретического изучения адаптации, учесть особенности профессиональной подготовки в техническом вузе.

5. Разработана и реализована структурно-функциональную модель адаптации студентов к профессиональной подготовке в техническом вузе на основе ценностных ориентаций образования.

6. Проведена апробация предложенной модели адаптации и комплекса организационно-педагогических условий, что способствовало повышению уровня адаптации к профессиональной подготовке студентов-инженеров ИИФиРЭ СФУ.

**Основные положения работы отражены в следующих публикациях
автора:**

**Публикации в изданиях, рекомендованных ВАК
Минобразования и науки РФ**

1. Дашкова А.К., Чурляева Н.П. Аксиологическая модель профессиональной адаптации студентов инженерных специальностей // Вестник высшей школы, 2014, №3 – С. 111-114.
2. Дашкова А.К., Чурляева Н.П. Здоровьесберегающее направление как социально значимое в аксиологической модели профессиональной адаптации студентов // Образование и общество. – 2013. – №5. – С. 27-30.
3. Дашкова А.К., Чурляева Н.П. Аксиологическая модель профессиональной адаптации студентов инженерных специальностей // Историческая и социально-образовательная мысль. – 2013. – №4. – С. 84-88.
4. Дашкова А.К., Чурляева Н.П. Адаптация студентов инженерных специальностей к будущей профессии с точки зрения аксиологического подхода // Теория и практика общественного развития. – 2013. – № 9. – С. 166-168.
5. Дашкова А.К., Московченко О.Н., Санина Л.А. Влияние климатических условий на адаптивные возможности и физические нагрузки студентов // Вестник КрасГАУ, 2009, № 4. – С. 236-240.

Учебно-методические пособия

1. Дашкова А.К. Безопасность жизнедеятельности. Основы профессионального здоровья и безопасности: учебно-методическое пособие по лабораторным работам и практическим занятиям. Красноярск: Сиб. федер. ун-т, 2016. – 68 с.
2. Дашкова А.К. Безопасность жизнедеятельности: учебно-методическое пособие по самостоятельной работе. Сиб. федер. ун-т, 2013. – 25 с.
3. Дашкова А.К. Безопасность жизнедеятельности: учебно-методическое пособие для дипломного проектирования. Сиб. федер. ун-т, 2013. – 28 с.
4. Дашкова А.К. Зандер Ф.В. Безопасность жизнедеятельности. Учебно-методическое пособие по выполнению практических занятий. Красноярск: Сиб. федер. ун-т, 2012. – 54 с.
5. Дашкова А.К. Зандер Ф.В. Безопасность жизнедеятельности. Учебно-методическое пособие по изучению дисциплины и выполнению контрольной работы для студентов заочной формы обучения. Красноярск: Сиб. федер. ун-т, 2012. – 24 с.
6. Дашкова А.К., Герцог Г.Е., Московченко О.Н., Фурьева Е.М., Шумаков А.В. Валеология в вопросах и ответах. (гриф СибРУМЦ). Учебно-методическое пособие для самостоятельной работы студентов. – Красноярск, ИПЦ СФУ, 2007. – 111 с.

Научные статьи и материалы конференций

1. Дашкова А.К. Ценностные приоритеты профессиональной подготовки инженерных кадров в современных условиях. Современное образование: проблемы взаимосвязи образовательных и профессиональных стандартов: материалы междунар. науч.-метод. конф., 28–29 января 2016г., Россия, Томск, –Томск: Изд-во Томск. гос. ун-та систем упр. и радиоэлектроники, 2016. – с.156-158.
2. Дашкова А.К. Педагогическое сопровождение процесса адаптации студентов-инженеров к профессиональной подготовке и будущей профессиональной деятельности. Неделя науки СПбПУ: материалы научного форума с международным участием. Гуманитарный институт. – СПб.: Изд-во Политехн. ун-та, 2015.

3. Дашкова А.К. (науч. рук.), Федорова Н.Н. Формирования ценностного подхода к профессиональному здоровью студентов инженерных специальностей в рамках дисциплины «Безопасность жизнедеятельности». Проспект Свободный-2015: материалы науч. конф., посвященной 70-летию Великой Победы (15–25 апреля 2015 г.) [Электронный ресурс] / отв. ред. Е. И. Костоглодова. – Электрон. дан. – Красноярск : Сиб. федер. ун-т, 2015.
4. Дашкова А.К., Чурляева Н.П. Развитие потенциала личности выпускника и роль здоровьесберегающего направления подготовки. Современное образование: актуальные проблемы профессиональной подготовки и партнерства с работодателем. Международ. науч.-метод. конф. (30–31 января 2014 г.) ТУСУР, Томск, 2014.
5. Дашкова А.К., Чурляева Н.П. Особая роль здоровьесберегающего направления современной вузовской инженерной подготовки. Материалы за 9-а международна научна практична конференция, «Achievement of high school», – 17-25 ноября 2013. София. Том 19. Педагогически науки. София. «Бял ГРАД-БГ» ООД – (63-66 с.).
6. Дашкова А.К., Чурляева Н.П. Аксиологический подход к профессиональной адаптации студентов технических вузов. Решетневские чтения: материалы XVII Международ. науч. конф. (12–14 нояб. 2013 г. Красноярск): в 2 ч. / под общ. ред. Ю.Ю. Логинова; Сиб. гос. аэрокосмич. ун-т. – Красноярск, 2013. – Ч. 2. – с. 471–473.
7. Дашкова А.К., Зандер Ф.В. Социально-педагогическое ориентирование студентов на здоровый образ жизни в техническом вузе. ХLI Неделя науки СПб ГПУ: материалы науч.-практ. конф. с междунар. участ. Ч. XI–СПб.: Изд-во Политехн. ун-та, 2012. – с.122–124.
8. Дашкова А.К., Московченко О.Н., Рукосуева Т.Г. Организация здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности в Сибирском федеральном университете. Здоровьесберегающая деятельность в системе образования: теория и практика: материалы Всерос. науч.-практ. конф. с междунар. участ. 26–27 октября 2011 г. Отв. ред. Э.М. Казин. – Кемерово. – Изд-во КРИПКиПРО, 2011. – I ч. – с. 97–104.
9. Дашкова А.К., Рукосуева Т.Г. Психолого-педагогическое ориентирование студентов на здоровый образ жизни в Сибирском Федеральном университете. Психолого-педагогические проблемы физической культуры и спорта: Материалы Всерос. науч.-практ. конф. Отв. ред. В.Д. Иванов. – Челябинск. Издательский центр ЮУрГУ, 2009. – с. 172–174.
10. Дашкова А.К. Мониторинг адаптивного потенциала студентов в контексте повышения качества профессионального образования. Повышение качества высшего профессионального образования. Материалы Всерос. науч.-метод. конф.. Красноярск, 15–17 октября 2009г. В 3-х ч. Отв. ред. С.А. Подлесный. – Красноярск: ИПЦ СФУ, 2009, 2 ч. – с. 166–168.
11. Дашкова А.К. Влияние психологических аспектов на процесс адаптации в профессионально-образовательном пространстве вуза. Современные проблемы психологии развития и образования человека. Сборник материалов I Всерос. конф. с междунар. участ. В 2-х т. – Санкт-Петербург, АОУ ВПО «Ленинградский Государственный Университет имени А.С. Пушкина» – СПб: «АЙСИНГ», 2009, 2 т. – с. 398–401.
12. Дашкова А.К., Фуряева Е.М., Щепина Н.А. Образ жизни и состояние здоровья студенческой молодежи. VII междунар. науч. конф. «Наука и образование». Кемерово, 14–15 марта 2008. – Изд-во КемГУ, 2008. – с. 37–39.
13. Дашкова А.К., Московченко О.Н., Почекутов С.И. Создание оздоровительной инфраструктуры в высшей школе. Материалы I Всерос. науч.-практ. конф. Ростов-на-Дону, 25–29 сентября 2006 г. Изд-во: ЦВВР, 2006. – с. 184–185.
14. Дашкова А.К., Московченко О.Н. Психофизиологическая адаптация студентов к учебной деятельности. Повышение качества непрерывного профессионального образования. Материалы Всерос. науч.-метод. конф. с междунар. участ. В 2 ч. Красноярск: ИПЦ КГТУ, 2006, ч. 2. – с. 149–152.