

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. АСТАФЬЕВА
(КГПУ им. В.П. Астафьева)
ИНСТИТУТ СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ
Кафедра педагогики

Дашкова Алена Карловна

НАУЧНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

**Адаптация студентов к профессиональной подготовке в техническом вузе
на основе ценностных ориентаций образования**

Направление подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки
Программа «Теория и методика профессионального образования»

ДОПУСКАЮ К ЗАЩИТЕ

зав. кафедрой педагогики,

д.п.н., профессор

« 2 » 12 2016 г.

 В.А. Адольф

Руководитель:

д.п.н., профессор

В.А. Адольф

Дата защиты « 13 » 12 2016 г.

Обучающаяся: Дашкова А.К.

2.12.2016 

(дата, подпись)

Оценка _____

(прописью)

Оглавление

Введение	3
1 Глава. Теоретические предпосылки адаптации студентов к профессиональной подготовке в вузе на основе ценностных ориентаций образования	14
1.1 Психолого-педагогические основания адаптации студентов к профессиональной подготовке в вузе как составляющие единого процесса адаптации к будущей профессиональной деятельности	14
1.2 Особенности адаптации студентов к профессиональной подготовке в техническом вузе на основе ценностных ориентаций образования	39
1.3 Организационно-педагогические условия адаптации студентов к профессиональной подготовке в техническом вузе на основе ценностных ориентаций образования	61
Выводы по главе 1	79
2 Глава. Опыт-экспериментальная работа по адаптации студентов к профессиональной подготовке в техническом вузе на основе ценностных ориентаций образования	81
2.1 Структурно-функциональная модель адаптации студентов к профессиональной подготовке в техническом вузе на основе ценностных ориентаций образования	81
2.2 Реализация организационно-педагогических условий адаптации студентов к профессиональной подготовке в техническом вузе на основе ценностных ориентаций образования	101
2.3 Результаты исследования динамики адаптации студентов к профессиональной подготовке в техническом вузе на основе ценностных ориентаций образования	120
Выводы по главе 2	135
Заключение	138
Список литературы	142
Приложения	163

Введение

Актуальность исследования. Система подготовки инженерных кадров находится в состоянии модернизации, проводимой органами управления образования в соответствии с концепцией модернизации российского образования на период до 2020 г. Для высшей технической школы характерна тенденция к модернизации, связанная с необходимостью соответствия качества подготовки инженеров уровню достижений научно-технического прогресса. «Качество инженерных кадров становится одним из ключевых факторов конкурентоспособности государства...» (из выступления президента России В.В. Путина на заседании Совета по науке и образованию 23 июня 2014 г.).

Возрастает роль повышения качества профессиональной подготовки в технических вузах, ее успешность определяется профессиональным становлением будущих студентов-инженеров и эффективностью их адаптации к профессиональной подготовке в вузе, с учетом специфики будущей профессиональной деятельности и ценностных ориентаций технического образования.

Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013–2020 г.г. указывает на необходимость совершенствования профессиональной подготовки специалистов инженерно-технического профиля. Квалификационные требования к профессиональной подготовке инженера связаны с формированием специальных компетенций (ФГОС ВПО-3+ и профессиональные стандарты для инженерных специальностей). Анализ компетенций и требований стандартов показал, что в представленных компетенциях и требованиях не отражены или не достаточно отражены аспекты профессионального здоровья и профессиональной безопасности.

Адаптация студентов к профессиональной подготовке в техническом вузе характеризуется высокими умственными нагрузками, сложностью и интенсивностью учебного процесса, не достаточностью мотивации на ценности профессии и технического образования, не умение рационально распределять время для самостоятельной подготовки, вхождение в новую социально-профессиональную среду вуза, наличие эмоциональных, экологических и производственных стрессогенных факторов, влияющих на здоро-

вые и работоспособность будущих специалистов.

Эти задачи невозможно решить без формирования ценностных ориентаций технического образования и интегрирования технических, гуманитарных и здоровьесберегающих знаний в процессе профессиональной подготовки, позволяющих развивать общечеловеческие и профессионально-значимые качества инженера и успешно реализовывать адаптивные возможности организма без вреда для собственного здоровья специалиста. В связи с этим актуализируется необходимость проведения научного исследования адаптации студентов к профессиональной подготовке в техническом вузе на основе ценностных ориентаций образования и разработке научно обоснованных организационно-педагогических условий педагогического сопровождения данного процесса адаптации с целью повышения качества профессиональной подготовки инженеров.

Анализ отечественной и зарубежной литературы, материалов научных исследований позволяет рассмотреть проблемы адаптации студентов к профессиональной подготовке в техническом вузе на основе ценностных ориентаций образования в медико-физиологическом, социально-психологическом, педагогическом аспектах. Это отражено в работах Г. Селье, П.К. Анохина, А.Н. Леонтьева, К.А. Абульхановой-Славской, М.И. Шиловой. Концептуальные теории профессионального становления личности были исследованы В.А. Адольфом, Л.И. Божовичем, Е.А. Климовым, К.К. Платоновым, Н.С. Пряжниковым. Вопросы педагогического сопровождения на основе аксиологического подхода рассмотрены учеными А.В. Кирьяковой, Г.И. Чижаковой, В.А. Сластениным, Е.Н. Шияновой. Вопросы формирования сохранения профессионального здоровья и безопасности обосновываются в исследованиях О.Н. Московченко, С.В. Белова, Т.Ю. Давыдовой, П.И. Кайгородова, Л.А. Михайлова, О.Н. Русака. Особое значение имеют работы Е.П. Еромолаевой, А.В. Епихина, С.Е. Каплиной, Е.А. Муратовой, А.И. Чучалина, Н.П. Чурляевой, посвященные проблемам адаптации студентов технических вузов в контексте профессиональной подготовки.

Педагогическое сопровождение адаптации студентов к профессиональной подготовке в техническом вузе на основе ценностных ориентаций образования

остаются не достаточно изученными: не уточнены особенности адаптации студентов-инженеров, не раскрыты механизмы адаптации и педагогического сопровождения, не выявлены педагогические условия результативного протекания этого процесса.

Научно-теоретическая актуальность исследования определяется наличием следующих объективных **противоречий**:

– между потребностью современного работодателя в высококвалифицированных специалистах, легко адаптирующихся к новым условиям труда и сложившейся системой вузовской подготовки будущих инженеров, слабо ориентированной на специфику современной профессиональной деятельности;

– между необходимостью организации, управления и сопровождении адаптации студентов в процессе профессиональной подготовки в техническом вузе и недостаточной разработанностью организационно-педагогических условий и модели адаптации к профессиональной подготовке и будущей профессиональной деятельности;

– между необходимостью учитывать особенности адаптации студентов технических вузов к профессиональной подготовке на основе ценностных ориентаций образования и недостаточным научно-методическим обеспечением процесса адаптации.

Указанные противоречия позволяют сформулировать **проблему исследования**: каковы особенности организационно-педагогических условий адаптации студентов к профессиональной подготовке в техническом вузе на основе ценностных ориентаций образования.

Необходимость разрешения обозначенной проблемы определяет актуальность темы исследования: «**Адаптация студентов к профессиональной подготовке в техническом вузе на основе ценностных ориентаций образования**».

Цель исследования – теоретически обосновать и экспериментально проверить результативность организационно-педагогических условий адаптации студентов к профессиональной подготовке в техническом вузе на основе ценностных ориентаций образования.

Объект исследования – профессиональная подготовка студентов в техническом вузе.

Предмет исследования – организационно-педагогические условия адаптации студентов к профессиональной подготовке в техническом вузе на основе ценностных ориентаций образования.

Гипотеза исследования:

Адаптация студентов к профессиональной подготовке в техническом вузе на основе ценностных ориентаций образования будет результативной, если:

1. Определены и выявлены особенности и специфика адаптации студентов к профессиональной подготовке в техническом вузе.

2. Разработаны и внедрены организационно-педагогические условия адаптации студентов-инженеров, базирующиеся на выявленных особенностях профессиональной подготовки в техническом вузе с учетом ценностных ориентаций образования, включающие:

– структурно-функциональную модель адаптации, которая построена на основе технического, гуманитарного, здоровьесберегающего направлений;

– организацию, управление и педагогическое сопровождение адаптации студентов к профессиональной подготовке в техническом вузе с использованием специального методического обеспечения, учитывающего направления адаптации;

– формирование ценностного отношения к профессиональному здоровью и безопасности как значимой составляющей профессиональной подготовки и будущей профессиональной деятельности специалиста.

Поставленная цель и гипотеза исследования определили **задачи исследования:**

1. Раскрыть психолого-педагогические основания адаптации студентов к профессиональной подготовке в вузе.

2. Выявить особенности и специфику адаптации студентов к профессиональной подготовке в техническом вузе на основе ценностных ориентаций образования.

3. Определить содержание структурно-функциональной модели адаптации студентов-инженеров, учитывающее специфику профессиональной подготовки.

4. Выявить и апробировать комплекс организационно-педагогических условий адаптации студентов к профессиональной подготовке в техническом в вузе на основе ценностных ориентаций образования и экспериментально проверить результативность модели адаптации.

5. Разработать специальное методическое обеспечение по организации, управлению и педагогическому сопровождению адаптации студентов к профессиональной подготовке в техническом в вузе на основе ценностных ориентаций образования на основе

Теоретико-методологической основой исследования являются следующие теории и концепции:

- механизмы адаптации рассмотрены в работах (А. Маслоу, Б.Г. Ананьев, П.К. Анохин, В.В. Антипов, Г. Селье, А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн, К.А. Абульханова-Славская).

- концепции периодизации психического развития личности (Л.С. Выготский, В.В. Давыдов, Д.Б.Эльконин, М.И. Шилова);

- исследования особенностей социальной адаптации (А.В. Мудрик, А.В. Петровский, А.А. Реан, К. Роджерс);

- теории профессионального становления личности (Л.И. Божович, Е.А. Климов, К.К. Платонов, Н.С. Пряжников, В.Д. Шадриков и др.)

- профессиональная подготовка инженеров (Е.П. Еромолаева, А.В. Епихин, С.Е. Каплина, Е.А. Муратова, А.И. Чучалин, Н.П. Чурляева, Г.В. Акопов, В.А. Адольф).

- аксиологический подход в педагогике (А.В. Кирьякова, И.Б. Котова, Г.И. Чижакова, В.А. Сластенин, Е.Н. Шиянов);

- формирование культуры сохранения здоровья и безопасности в исследованиях (О.Н. Московченко, С.В. Белов, Т.Ю. Давыдова, П.И. Кайгородов, Ю.В. Репин, Е.В. Литвина, О.Н. Русак, Л.А. Михайлов).

Методы исследования.

– теоретические: анализ медико-физиологической, психологической, социологической, педагогической, методической, специальной литературы, нормативных документов, государственных образовательных стандартов, обобщение педагогического опыта по воспитательной работе в высших учебных заведениях;

– экспериментальные: диагностика посредством наблюдения, бесед, опроса, анкетирования, методы математической статистики и цифровой обработки данных, опытно-экспериментальная проверка результативности организации управления и педагогического сопровождения адаптации студентов.

Этапы и база исследования. Исследование проводилось в течение восьми лет на базе Института инженерной физики и радиоэлектроники (ИИФиРЭ) Сибирского федерального университета. В педагогическом эксперименте приняли участие 289 человек.

Исследование состояло из трёх этапов, на каждом из которых в зависимости от поставленных задач использовались соответствующие методы.

Первый этап (2008–2010 г.г.) – теоретико-поисковый этап педагогического эксперимента позволил проанализировать (путем изучения научной литературы по проблеме адаптации, нормативных документов и стандартов, регламентирующих учебный процесс института Инженерной физики и радиоэлектроники) и выявить основные противоречия профессиональной подготовки в вузе студентов технических специальностей. На основании этого мы выделили проблему и определили тему диссертационной работы, определили цель, задачи и гипотезу исследования.

В результате проведенной работы были выявлены организационно-педагогические условия адаптации студентов ИИФиРЭ СФУ к профессиональной подготовке в техническом вузе на основе ценностных ориентаций образования, проведена апробация теоретически обоснованных направлений, показателей, этапов и методов диагностики адаптации.

Второй этап (2010–2014 г.г.) – системно-формирующий этап педагогическо-

го эксперимента позволил проверить выявленные организационно-педагогические условия, обеспечить апробацию диагностических исследований, на основе специального методического обеспечения, и организацию, управление и педагогическое сопровождение адаптации к профессиональной подготовке студентов ИИФиРЭ на основе ценностных ориентаций образования.

Третий этап (2014–2016 г.г.) – экспериментально-результативный этап педагогического эксперимента (анализ и обработка полученных результатов) подтвердил результативность влияния комплекса организационно-педагогических условий на адаптацию студентов к профессиональной подготовке в техническом вузе на основе ценностных ориентаций образования.

Научная новизна исследования заключается в следующем:

1. Выявлены особенности и специфика адаптации студентов к профессиональной подготовке в техническом вузе на основе ценностных ориентаций образования, определены *содержание, структура, этапы* (учебная идентичность, учебно-профессиональная трансформация, профессионально-ценностная рефлексия) данного процесса.

2. Разработаны организационно-педагогические условия адаптации студентов к профессиональной подготовке в техническом вузе на основе ценностных ориентаций образования, включающие:

– структурно-функциональную модель адаптации студентов к профессиональной подготовке в техническом вузе на основе ценностных ориентаций образования, включающую направления адаптации: *техническое, гуманитарное и здоровьесберегающее*, что обусловлено спецификой подготовки будущих специалистов-инженеров;

– критерии адаптации студентов к профессиональной подготовке в техническом вузе: *деятельностно-результативный, коммуникативно-профессиональный, личностно-функциональный, ценностно-мотивационный* и три уровня адаптации: *низкий, средний и высокий*;

– организацию, управление и педагогическое сопровождение адаптации сту-

дентов к профессиональной подготовке в техническом вузе на основе ценностных ориентаций образования;

- ориентацию студентов на ценностное отношение к профессиональному здоровью и безопасности, как к профессиональному критерию, влияющему на процесс адаптации к профессиональной подготовке в техническом вузе.

3. Осуществлен контроль динамики адаптации студентов к профессиональной подготовке и анализ результативности данного процесса.

Теоретическая значимость исследования состоит в том, что:

1. Исследована проблема адаптации студентов инженерных специальностей к профессиональной подготовке в вузе на теоретико-методологическом уровне, создающем основу для практического использования результатов исследования в системе высшего технического образования;

2. Уточнена сущность понятия «адаптация студентов к профессиональной подготовке в вузе на основе ценностных ориентаций образования», применительно к техническому вузу, предполагающая формирование ценностного отношения к образовательной деятельности и готовности студентов к будущей профессиональной деятельности;

3. Определены направления адаптации к профессиональной подготовке в техническом вузе на основе ценностных ориентаций образования:

- техническое – формирование научно-теоретической базы технических знаний;

- гуманитарное – формирование жизненно-проектируемых образов профессионального поведения;

- здоровьесберегающее – формирование ценностей профессионального здоровья и безопасности для профессионального долголетия и активной жизнедеятельности.

4. Выявлены организационно-педагогические условия адаптации студентов к профессиональной подготовке в техническом вузе на основе ценностных ориентаций образования, опирающиеся на личностно-деятельностный, аксиологический и оптимизационный подходы, позволяющие повысить результативность

адаптации.

Практическая значимость исследования состоит в том, что:

- разработанные научно-методические рекомендации по организации педагогического сопровождения адаптации студентов к профессиональной подготовке на основе ценностных ориентаций образования нашли применение в Институте инженерной физики и радиоэлектроники;
- предложенные методики диагностирования уровней адаптации студентов к профессиональной подготовке апробированы в Институте инженерной физики и радиоэлектроники;
- разработана и внедрена программа практикума «Основы профессионального здоровья и безопасности»;
- экспериментально подтверждена результативность разработанной структурно-функциональной модели адаптации студентов к профессиональной подготовке в техническом вузе, учитывающей направления адаптации: техническое, гуманитарное, здоровьесберегающее.

Достоверность и обоснованность результатов исследования обеспечивается его методической основой, использованием комплекса теоретических и эмпирических методов, адекватных объекту, предмету, цели и задачам исследования, репрезентативность выборки обследованных студентов, воспроизводимостью результатов, подтверждением гипотезы исследования, успешным внедрением результатов исследования в практику работы ИИФиРЭ ФГАОУ ВО СФУ.

На защиту выносятся:

1. Адаптация студентов к профессиональной подготовке в техническом вузе на основе ценностных ориентаций образования – это процесс формирования целостной зрелой личности будущего специалиста-профессионала, включающий накопление научно-технической базы знаний, развитие коммуникативных навыков и способов общения в профессиональной среде, формирование ценностного отношения к профессиональному здоровью и безопасности, обеспечивающий

ценностную ориентацию студента на самореализацию и саморазвитие в будущей профессиональной деятельности.

2. Педагогическое сопровождение адаптации студентов-инженеров к профессиональной подготовке на основе ценностных ориентаций образования – это специальная организованная педагогическая деятельность, включающая систему взаимодействия руководства вуза, профессорско-преподавательского состава и студентов, направленную на выработку единой концепции педагогического сопровождения адаптации студентов к профессиональной подготовке в техническом вузе как ценности образовательной деятельности.

3. Структурно-функциональная модель адаптации представляет собой целостную систему, включающую взаимосвязанные блоки: содержательный (направления адаптации, критерии адаптации и средства диагностики); операционно-деятельностный (этапы, формы и средства адаптации); результативный (оценка динамики диагностики адаптации).

4. Комплекс организационно-педагогических условий адаптации студентов к профессиональной подготовке в техническом вузе на основе ценностных ориентаций образования обеспечивает результативное функционирование модели адаптации и включает:

– реализацию в процессе профессиональной подготовки в техническом вузе ценностных ориентаций образования, направленных на саморазвитие и самосовершенствование в профессиональной деятельности;

– организацию, управление и педагогическое сопровождение адаптации студентов к профессиональной подготовке с учетом ценностных ориентаций профессиональной деятельности;

– ориентацию студентов на ценностное отношение к профессиональному здоровью и безопасности для активного функционирования в профессиональной деятельности.

Апробация и внедрение результатов исследований:

Апробация и внедрение результатов исследования осуществлялись с 2008 г.

посредством публикаций его основных положений в научной и методической печати; через внедрение разработанных программ и методических рекомендаций в практику деятельности Института инженерной физики и радиоэлектроники СФУ; в виде докладов, выступлений на международных (Кемерово, 2008, 2011 г.г.); Санкт-Петербург, 2011, 2012 г.г., Красноярск, 2015, 2016 г.г.); Всероссийских (Челябинск, 2009 г., Ростов-на-Дону, 2006 г., Новосибирск, 2009 г., Санкт-Петербург, 2009 г., Красноярск, 2009 г. Томск, 2016 г.) научно-практических конференциях, совещаниях-семинарах; в процессе педагогической деятельности Института инженерной физики и радиоэлектроники. Основное содержание исследования отражено в 29 публикациях автора, на которые получены положительные отзывы.

1 Глава. Теоретические предпосылки адаптации студентов к профессиональной подготовке в вузе на основе ценностных ориентаций образования

1.1 Психолого-педагогические основания адаптации студентов к профессиональной подготовке в вузе как составляющие единого процесса адаптации к будущей профессиональной деятельности

Настоящий параграф посвящен рассмотрению различных аспектов адаптации студентов к профессиональной подготовке в вузе и к будущей профессиональной деятельности с позиции естественных и общественных наук, исследованию специфики и временных границ адаптации в процессе образовательной деятельности в вузе, а также анализу состояния этой проблемы в современной теории и практике высшего образования.

Основанием для проводимого исследования является понятие адаптации студентов к профессиональной подготовке и к будущей профессиональной деятельности в техническом вузе как элемента единого процесса социального, профессионального, психофизиологического вхождения студента в образовательную среду вуза и в будущую профессиональную деятельность.

Рассмотрение проблемы адаптации студентов к профессиональной подготовке и к будущей профессиональной деятельности в техническом вузе осложняется наличием разнообразных трактовок самого понятия «адаптация».

Проблема адаптации студентов к образовательному процессу в вузе носит интегрированный характер и является интегральной научной категорией, содержащей синтез знаний из различных областей. В связи с этим проблема адаптации изучается в медико-физиологических, социологических, психолого-педагогических исследованиях и является сложной психолого-педагогической системой.

Как научная категория «адаптация» есть общенаучное понятие. И.Т. Фролов указывает, что данное понятие возникает на стыках наук и экстраполируется на многие отрасли наук [184].

Л.А. Ясюкова указывает, что «адаптация» как общенаучное понятие, синтезирует знания из естественных, социальных, психологических, педагогических наук [198].

Ф.Б. Березин и Суханов А.А. рассматривают адаптацию как механизм к комплексному изучению человека [165].

Для нашего исследования необходимо рассмотреть следующие аспекты адаптации: *медико-физиологический аспект*, позволяющий исследовать человека как высшую ступень развития живых организмов на Земле [161]; *психологический аспект*, изучающий психическое отражение действительности в процессе деятельности человека [161], *социальный*, учитывающий человека как биосоциальную систему и элемент социальной макросистемы [116, с. 442]; и *педагогический аспект* как науку об образовании и обучении и их роли в развитии личности [161].

Медико-физиологический аспект адаптации связан с перестройкой целых систем организма: эндокринной, вегетативной нервной, опорно-двигательной и других. «Адаптацией называют и сам процесс выработки приспособлений» [161].

Первоначально понятие «адаптация» возникло в биологии, соответственно в биологических исследованиях понятие «адаптация» трактуется как процесс морфофизиологических и поведенческих приспособлений организма к внешним условиям в процессе эволюции, она обеспечивает выживаемость, устойчивость к воздействию внешних факторов [121; 155].

В развитие современной теории адаптации в физиологических отраслях знания внесли значительный вклад Г. Селье, С.Е. Павлов, П.К. Анохин, Н.А. Агаджанян, Р.М. Баевский, А.П. Берсенева, Ф.З. Меерсон, В.П. Казначеев, В.И. Медведев и др.

Теорию стресса исследует Г. Селье, он связывает постоянно протекающий процесс адаптации с понятиями стресса и адаптационного синдрома [156, с. 68]. Негативные факторы, воздействующие на организм, вызывают общий стресс, затем начинает развиваться системная защита организма, что проявляется в адаптационном синдроме – взаимозависимыми привыканиями организма к действию раздражителей. Г. Селье выделил стадии адаптационного синдрома: реакция тре-

воги, во время которой мобилизуются защитные силы; стадия устойчивости, отражающая полную адаптацию к стрессору; стадия истощения, которая наступает, если стрессор действует интенсивно на протяжении длительного времени [156, с. 71-72].

В работах С.Е. Павлова отражены исследования различных направлений физической адаптации [135, с. 12-17; 136, с. 129].

Анализ основных положений теории адаптации С.Е. Павлова позволяет заключить, что в основе процесса адаптации лежит формирование системы поведенческих актов. Согласно С.Е. Павлову, системные реакции организма на комплекс средовых воздействий специфичны, а неспецифическое звено адаптации определяет специфику его реагирования. Автор указывает, что процесс адаптации протекает по общим законам, он всегда индивидуален, поскольку находится в зависимости от генотипа, однако адаптация, в том числе, определяется и условиями жизнедеятельности организма. Так, в частности С.Е. Павлов рассматривает возможности адаптации в зависимости от характера жизнедеятельности индивидуума с учетом специфики совершаемой им деятельности. Согласно С.Е. Павлову, адаптационная лабильность определяется специфичностью деятельности в зависимости от ее характера (физическая, умственная деятельность), а также восстановительными возможностями, которые, в свою очередь, определяются пределами работоспособности организма [135, с. 56].

Адаптационные изменения – это структурные перестройки в компонентах конкретной функциональной системы, способствующие восстановлению гомеостатических констант организма.

Ф.З. Меерсон определяет адаптацию как сложный механизм реакций организма на стресс. Согласно Ф.З. Меерсону, адаптация представляет собой процесс приспособления организма к внешней среде или к изменениям, совершающимся в самом организме. По его мнению, помимо генотипической адаптации, которая выработалась в процессе эволюционного развития и передается по наследству, существует фенотипическая адаптация, приобретенная в ходе индивидуальной жизни [121, с. 421-422]. Адаптационные изменения в организме, согласно Ф.З.

Меерсону, обеспечиваются обменными процессами, которые, в свою очередь, определяются генотипическими особенностями организма; таким образом, Ф.З. Меерсон акцентирует внимание на генной доминанте адаптационных процессов.

Физиологические основы теории адаптации исследовались в теории функциональных систем П.К. Анохина [19]. Он в своих исследованиях сформулировал положения, согласно которым живой организм как функциональная система имеет вполне специфические свойства, которые придают ей пластичность и подвижность, способствующие формированию механизмов адаптации. Такие механизмы П.К. Анохин трактует как физиологическую лабильность. Следовательно, в процессе адаптации формируются специфические реакции, которые позволяют организму приспособиться к новым условиям жизнедеятельности.

В отличие от Ф.З. Меерсона, П.К. Анохин рассматривает адаптацию как целостный процесс. Он указывает, что все этапы адаптации являются системообразующими, и она охватывает весь спектр афферентных влияний и формируется на основе предсуществующих физиологических механизмов, которые, в зависимости от потребностей организма, могут быть вовлечены в процесс адаптации. При этом в случае, если сила воздействия стрессоров настолько велика, что не может быть компенсирована приспособительными механизмами, в организме могут произойти необратимые изменения.

Н.А. Агаджанян, Р.М. Баевский и А.П. Берсенева подходят к исследованию адаптации как к функциональному показателю здоровья человека [1; 23]. Они оценивают функциональное здоровье индивидуума по качеству реакций органов и систем в ответ на воздействие стрессора, которые обеспечиваются системами адаптации. Авторы рассматривают адаптацию с позиции соотношения физиологической нормы и отклонения от этой нормы. Согласно утверждениям этих авторов, состояние физиологической нормы характеризуется удовлетворительной адаптацией к условиям окружающей среды, и адаптация указывает на достаточные функциональные возможности организма для поддержания гомеостаза. Авторы указывают, что при недостаточности систем адаптации в организме развиваются патологические процессы.

Р.М. Баевский и А.П. Берсенева рассматривают адаптацию как совокупность физиологических реакций, которые характеризуются напряжением механизмов регуляции [23]. Степень адаптации, согласно Р.М. Баевскому и А.П. Берсеновой, определяется степенью напряжения регуляторных механизмов и величиной израсходованных функциональных резервов организма. Авторами предложена классификация функциональных состояний организма, основанная на представлениях о гомеостазе и адаптации, в частности, в своих исследованиях они выделяют различные уровни состояния здоровья индивидуума, которые определяются уровнем адаптации. Р.М. Баевский и А.П. Берсенева выделяют состояние физиологической нормы, при котором регуляторные системы организма определяются как оптимальные, нормальные либо характеризующиеся умеренным напряжением; дофизиологические состояния, которые характеризуются выраженным функциональным напряжением, резко выраженным функциональным напряжением и перенапряжением регуляторных механизмов; преморбидные состояния, характеризующиеся резко выраженным перенапряжением регуляторных механизмов; состояние срыва адаптации, при котором развивается истощение регуляторных систем и срыв механизмов регуляции.

В.И. Медведев процесс адаптации трактует термином адаптирование, состояние организма в результате успешного осуществления этого процесса – адаптированность, а различия в состоянии организма до начала и после завершения процесса адаптации – адаптивный эффект [120].

Анализ исследований *медико-физиологических* аспектов адаптации, представленный выше, позволил сделать вывод о том, что авторы в своих исследованиях трактуют адаптацию как совокупность физиологических приспособительных реакций организма, обусловленных индивидуальными особенностями человека, внутренними факторами его организма, а также характером деятельности. Однако в исследованиях этих авторов не учитываются внешние факторы, к которым относятся экологические, социальные, психологические.

А.В. Петровский определяет адаптацию как ограниченный, специфический процесс приспособления чувствительности анализаторов к действию раздражителей.

ля [138, с. 15-30].

Исследование феномена адаптации с учетом ее экстраполяции на экологические и социально-психологические факторы осуществляется в работах В.И. Медведева [120]. Исследователи, не отрицая биологической природы адаптации, расширяют данное понятие, указывая, что адаптация есть процесс приспособления человека к условиям среды обитания, направленный на сохранение, развитие человека как биологического вида.

Так, Ю.А. Урманцев в своих исследованиях указывает на то, что по содержанию понятие «адаптация» глубоко междисциплинарное, и современные трактования данного понятия имеют недостатки, в частности, преобладает биологический подход, который определяет адаптацию как совокупность приспособительных реакций организма на воздействие раздражителей, вследствие чего мало учитываются специфические, выделяющие именно адаптацию, признаки [174, с. 21-36].

В контексте нашего исследования понятие здоровья и безопасности приобрело не только физическое, но и социальное значение, так как профессиональная деятельность специалиста связана как с физическими нагрузками, так и с производственными опасностями. Поэтому должна быть выделена, с точки зрения профессиональной подготовки категория профессионального здоровья и безопасности. Авторы (В.Г. Еремин, В.В. Сафронов [25] и др.) указывают о необходимости формирования стратегии персональной профессиональной безопасности и здоровья, что позволит успешно адаптироваться к современным требованиям профессиональной подготовки и будущей профессиональной деятельности инженеров. Категория профессионального здоровья и безопасности реализуется через интеграцию технических, гуманитарных и здоровьесберегающих знаний, получаемых студентами в ходе образовательной деятельности.

Медико-физиологическая трактовка изучаемого понятия даёт основание заключить, что адаптация является функциональным показателем состояния здоровья студента, влияет на результат образовательной деятельности и на успешное вхождение в будущую профессиональную деятельность, что и является одной из составляющей

нашего исследования.

В исследованиях авторов прослеживается эволюционный подход к исследованию понятия «адаптация», а также учитываются факторы изменяющейся среды обитания, которая характеризуется сложной совокупностью воздействий, множеством стрессов природной, техногенной и социальной среды, интегрировано воздействующей на человека как физиологический вид и как социальную сущность. Этот подход невозможен без глубокого изучения и анализа современных теорий социальной и психологической адаптации, которые являются методологической основой адаптации как психолого-педагогического явления.

Социальный аспект адаптации включает различные подходы к исследованию данного понятия. Проблемы социализации студентов нашли отражение в трудах П.Ф. Анисимова [18], Н.М. Голубевой [58], Т.Г. Дичева [80; 81], Ю.Т. Дороховой [82], Э.Ф. Зеер [89], А.В. Котенева [110], Е.И. Муратовой [127] и Н.В. Юдина [198] и др. Так, Т.Г. Дичев социальную адаптацию трактует как процесс взаимодействия и взаимовлияния двух систем – социальной среды и личности, в результате чего происходят изменения в обеих системах. Он считает, что социальная адаптация не устраняет биологические формы адаптации, а включает их в себя, как регулируемый и модифицируемый ею внутренний элемент [80; 81]. Тогда социальная адаптация ставится на более высокую ступень по сравнению с биологической, физиологической и психологической адаптацией.

По мнению Ж. Пиаже, адаптация есть особый способ функционирования организма, который пронизывает все формы и плоскости жизни и состоит из процессов аккомодации и ассимиляции, первая из которых обеспечивает модификацию образцов поведения субъекта в соответствии со свойствами среды, а вторая изменяет компоненты этой среды, перерабатывая их в согласии со структурой [141, с. 66].

Н.В. Юдин трактует социальную адаптацию «как один из механизмов социализации личности», позволяющей ей включаться в различные структурные элементы социальной среды путем стандартизации повторяющихся ситуаций, что дает возможность личности успешно функционировать в условиях динамичного социального окружения» [198]. Он выделяет различные виды социальной адапта-

ции, в частности, исследует профессиональную адаптацию, которая, по мнению автора, включает две стороны: предметную и социально-психологическую; последняя подразумевает приспособленность к социально-психологической атмосфере нового коллектива.

Н.В. Юдин выделяет конформные реакции, подражание, заражение, внушение, убеждение. Особое внимание в своих исследованиях автор уделяет положению о том, что основным средством адаптации личности в социальной среде является стандартизация ситуаций. В работе Н.В. Юдина также отмечается объективно-субъективный характер адаптации, указывается, что благодаря социальной адаптации человек усваивает необходимые для жизнедеятельности стандарты, стереотипы, с помощью которых активно приспосабливается к повторяющимся обстоятельствам жизни.

В исследованиях В.С. Ротенберга и В.В. Аршавского социальная адаптация трактуется с позиции ее биологической и социальной природы. В основу их исследований положена поисковая активность личности. Поисковая активность рассматривается авторами как средство, обеспечивающее устойчивость организма к стрессу, а отказ от поиска является для личности предпосылкой для развития заболеваний. Поисковая активность предполагает социальную активность личности, она связана с эмоционально-ценностными установками личности. Таким образом, В.С. Ротенберг и В.В. Аршавский в своих исследованиях рассматривают адаптацию с позиций теории деятельности. Поскольку социальная адаптация, согласно авторам, связана с эмоционально-ценностными установками личности, в ее основе лежит мотивация деятельности. Мотивация преобразуется в социальную систему потребностей и интересов личности, которые формируют потребности во взаимодействии и включении в практическую деятельность, имеющую социально-ценную направленность [152].

Основным способом социальной адаптации является принятие норм и ценностей новой социальной среды (группы, коллектива, организации), сложившихся здесь форм социального взаимодействия (формальных и неформальных связей, стиля руководства, семейных отношений и т. д.), а также форм предметной деятельности (способы про-

фессионального выполнения работ или семейных обязанностей). Социальная адаптация имеет две формы: активную, когда индивид стремится воздействовать на среду с тем, чтобы изменить её (в том числе те нормы, ценности, формы взаимодействия и деятельности, которые он должен освоить), и пассивную, когда он не стремится к такому воздействию и изменению [115, с. 52].

Для нашего исследования большое значение имеет социальная адаптация, в процессе которой происходит формирование жизненной позиции личности. Рассмотрим его структуру и обоснуем важность для нашего исследования. Расширение и углубление социальной адаптации индивида происходит в трёх основных сферах определёнными способами, представленными в Таблице 1.1.

Таблица 1.1 – Сферы социальной адаптации личности

Сферы	Способ становления
Личность	<ul style="list-style-type: none"> – формирование образа собственного «Я» как активного субъекта деятельности; – осмысление своей социальной принадлежности и социальной роли; – формирование положительной самооценки
Деятельность	<ul style="list-style-type: none"> – расширение видов деятельности; – ориентировка в системе каждого вида деятельности, осмысление, выделение главного
Общение	<ul style="list-style-type: none"> – расширение круга общения человека, обогащение его содержания; – углубление познания других людей; – развитие навыков общения

Применительно к нашему исследованию социальная адаптация может быть рассмотрена в более узком смысле как становление личности студента в учебно-профессиональной деятельности и усвоение им ценностей, норм, образцов поведения. В таком контексте социальный аспект может быть рассмотрен как показатель адаптации студента к профессиональной подготовке в вузе и дальнейшей профессиональной деятельности.

Адаптированные для нашего исследования сферы социальной адаптации студентов к профессиональной подготовке в вузе представлены в Таблице 1.2.

Таблица 1.2 – Сферы социальной адаптации студентов к профессиональной подготовке в вузе

Сферы адаптации	Способ становления адаптации
Личность – студент	<ul style="list-style-type: none"> – формирование образа собственного «Я» как активного субъекта учебно-профессиональной деятельности; – осмысление своей принадлежности к профессиональной группе и своей социальной роли в профессии; – формирование положительной самооценки.
Деятельность – учебно-профессиональная	<ul style="list-style-type: none"> – ориентация в системе собственно учебной, профессионально-практической и научно-исследовательской деятельности; – осмысление, выделение главного.
Общение – коммуникативно-профессиональное	<ul style="list-style-type: none"> – общение с преподавателями «студент–преподаватель»; – расширение круга профессионального общения, обогащение его содержания «студент–практикант–профессионал»; – развитие коммуникативных навыков общения.

Как показывают проведённые исследования [153, с. 105-108], социальная адаптация студентов происходит на протяжении всего периода образовательной деятельности, но на различных курсах имеет специфические особенности.

Таким образом, процесс социальной адаптации проходит каждый человек в ходе своего индивидуального развития и профессионального становления.

Важным аспектом социальной адаптации является изучение специфики ценностей различных социальных и профессиональных групп, изучение ценности и ценностных ориентаций молодёжи, как правило, в связи с их планами на будущее, с будущей профессиональной деятельностью.

Ценности в сфере профессиональной деятельности отражают структуру и логику отношения будущих специалистов к труду. Это интегративное явление, которое находит своё выражение во многих факторах, а именно: в отношении к труду как к социальной ценности; в отношении к своей профессии как к определённому виду трудовой деятельности; в отношении к условиям трудовой деятельности, размеру оплаты труда, разного рода льготам, возможностям, которые даёт данная должность или вид деятельности и т.д.; в оценке данного вида труда, существующего в массовом сознании и др.

[115, с. 25].

Для каждой профессии характерен определённый специфический набор ценностей, связанных с будущей трудовой деятельностью. Для нашего исследования представляют интерес вопросы формирования профессиональных ценностей и ценностных ориентации будущих инженеров, и влияние этого процесса на адаптацию студентов к образовательной деятельности в техническом вузе.

Исследователи Л.В. Блинов [40], Р.Р. Хусаинов [186], Н.М. Голубева [58] и др. отмечают, что на каждом из этапов образовательной деятельности происходит изменение предметного состава ценностей, по мере того, как осваиваются определённые жизненно важные сферы деятельности. Сначала это малый круг потребностей непосредственного взаимодействия с макро- и микросредой, затем в обучение включаются более универсальные ценности, далее обозначается и третья тенденция – возрастание социокультурного уровня ценностей и их трансформация. Культурогенез как бы периодически замыкает круг развития в образовательном процессе ценностями особой общественной значимости и общественного признания личности как уникального элемента общественного разделения труда – ценностями профессиональной деятельности, личностно-творческого самовыражения.

С точки зрения социологии понятие «ценность» укладываются в две основные парадигмы: а) что наиболее эмоционально привлекательно для индивида, способно описать идеальные состояния бытия людей (включает в себя терминальные – смысловые – ценности); б) эмоционально предпочитаемый модус поведения или действия (включает в себя инструментальные – процессуальные – ценности) [112, с. 45].

Терминальные ценности служат критерием при оценке и выборе целей деятельности, а также допустимых способов их достижения. Инструментальные ценности активизируются как критерии при оценке и выборе только модуса поведения, действия. Данная классификация образовательной деятельности, применимая к нашему исследованию, представлена на Рисунке 1.1.

Анализ социального аспекта адаптации к образовательной деятельности на основе ценностных ориентаций образования позволяет сделать вывод, что социальные ценности, являясь элементом общественного сознания, способствуют повышению

уровня социализации личности, социальной адаптации, а значит и становления профессионального сознания и профессионального поведения личности.



Рисунок 1.1 – Классификация ценностей профессиональной подготовки

Социальный аспект адаптации для нашего исследования является важным, так как он дает возможность анализа процесса вхождения студента в профессиональную среду и его результативность.

Психологический аспект затрагивает значимые для адаптации характеристики индивида – образование и возраст [133]. Поэтому рассмотрим студента как человека в определённых возрастных границах, определяющих особенности его психических процессов, состояний и свойств, а также его личностные особенности: направленность, темперамент, характер и способности.

Определение *временных границ* процесса адаптации в научной литературе представлено множеством мнений. Так, Е.В. Андриенко [17], считает, что период адаптации завершается к концу третьего курса. По мнению В.Т. Лисовского, студенты адаптируются в первый год обучения, в этой связи проблема адаптации студентов именуется проблемой первокурсника [113]. С точки зрения, Л.Д. Столяренко адаптация студентов к обучению (по данным изучения регуляторной функции психики) заканчивается в конце второго – начале третьего учебного семестра [164].

Существует мнение, что «процесс адаптации студентов к обучению в вузе продолжается в течение пяти лет и делится на четыре периода, каждый из которых соответствует определённым курсам: первый период – I курсу, второй – II курсу, третий – III и IV курсу, четвёртый – V курсу». Первый и второй периоды рассматриваются авторами как этапы непосредственной адаптации к обучению в вузе, третий же и четвёртый периоды связываются с профессиональной адаптацией, с осознанием перспектив будущей профессиональной деятельности [65].

Согласно выводам Б.Г. Ананьева, для возрастных особенностей студентов (18–22 лет), адаптирующихся к профессиональному обучению в вузе, характерны наименьшие величины латентного (скрытого) периода реакций на простые, комбинированные и словесные сигналы, оптимум абсолютной и специализированной чувствительности анализаторов, наибольшая пластичность в образовании сложных психомоторных и других навыков [12]. Это период активного развития нравственных и эстетических чувств, становления и стабилизации характера, овладения полным комплексом социальных ролей взрослого человека: гражданских, профессионально-трудовых и других. Время учёбы в вузе совпадает со вторым периодом юности и периодом зрелости, который отличается сложностью становления личностных черт [12]. Характерной чертой нравственного развития в этом возрасте является усиление сознательных мотивов поведения.

Во втором периоде юности образование приобретает особую ценность, Б.Г. Ананьев отмечает, что студенческий возраст является сенситивным периодом для развития основных социогенных потенций человека [12], что «преобразование мотиваций, всей системы ценностных ориентации, с одной стороны, интенсивное формирование специальных способностей в связи с профессионализацией – с другой, выделяют этот возраст в качестве центрального периода становления характера и интеллекта» [12].

Важность рассматриваемого периода в процессе развития личности обуславливает необходимость рассмотреть личностные особенности студента, которые влияют на формирование профессионально-значимых качеств. Для нашего исследования интерес представляет функционирование психических познавательных процессов, формирующих склад мышления и определяющих уровень общего интеллектуального развития. Показателями уровня общего интеллектуального развития являются восприятие, внима-

ние, память, мышление, эрудированность, широта познавательных интересов и т. д. Как показывают исследования, чем выше общий уровень интеллектуального развития личности, тем успешнее протекает процесс психологической адаптации к профессиональной подготовке в вузе. При не большом снижении этого уровня возможна его компенсация за счет повышения мотивации или работоспособности, усидчивости, аккуратности в учебной деятельности [163, с. 281]. Однако при максимальном снижении уровня, компенсаторные механизмы организма уже не могут быть уравновешены и как следствие – низкая академическая успеваемость.

Как показывает анализ литературы по проблеме исследования, в процессе образовательной деятельности адаптация и функционирование психических познавательных процессов могут существенно изменяться, студентам бывает затруднительно в полной мере реализовать свой интеллектуальный и творческий потенциал вследствие возникающих психологических барьеров. Результатом может стать снижение потребности личности в знаниях.

Ключевыми моментами нашего исследования являются мотивационно-рефлексивные механизмы и взаимодействие субъектов образовательного процесса. В условиях интенсивной образовательной деятельности мотивация является тем психологическим механизмом, который формирует реализацию учебных потребностей студента, раскрытие его личностных индивидуальных качеств с позиции «Я»-концепции. «Я»-концепция является одним из центральных понятий в исследованиях адаптации студентов к образовательному процессу, так как «Я»-концепция – это совокупность всех представлений индивида о себе. Самооценка, как часть адаптации к образовательной деятельности, определяется соотношением успехов и притязаний, что указывает на пути повышения самооценки – через увеличение успехов или через уменьшение уровня притязаний. «Я»-концепция, как установка по отношению к себе, влияет на поведение человека, так как «Я как объект» всегда присутствует во всех наших поступках. Планируя любое действие, человек исходит из своих представлений о том, каков он, какие у него качества, способности, как на него реагируют окружающие, из того, какой у него образ своего «будущего Я». Поведение человека зависит от тех значений, которыми он в

своем восприятии наделяет свой прошлый и настоящий опыт.

«Я»-концепция контролирует и интегрирует поведение индивида, но она оказывает влияние, скорее, на выбор направления активности, чем непосредственно направляет эту активность. Обладая относительной стабильностью, «Я»-концепция обуславливает довольно устойчивые схемы поведения, характерные для данного человека [10; 13; 1].

Взаимодействие субъектов образовательного процесса по направлениям «студент – преподаватель», «студент – студент» является основой адаптации к образовательной деятельности. Это взаимодействие определяет социализацию студента в учебном коллективе, дифференцирует личностные особенности студентов, позволяет учитывать его индивидуальные физиологические и психологические особенности. Рефлексия как элемент учебно-профессиональной адаптации способствует формированию адекватной самооценки личности, посредством которой студент рационально планирует собственную образовательную траекторию на различных этапах образовательного процесса в согласовании с учебно-профессиональными потребностями, ценностными ориентациями [46, с. 31].

Успешность адаптации зависит также от таких *психических свойств* личности, таких как направленность деятельности, темперамент, характер и способности [115].

Направленность просматривается в целях и мотивах поведения студента, его потребностях, интересах, идеалах, убеждениях, установках. Это есть содержание ценностных ориентаций и механизма целеустремлённости многогранной деятельности студента. В достижении цели важную роль играет *установка* – своеобразная форма направленности личности, определяющая её готовность к деятельности в данных условиях. В контексте нашего исследования существенным является вопрос связи направленности личности студента и побуждения к различным видам деятельности. Среди психических свойств, приобретающих в различных условиях смысловые побуждения, М.И. Дьяченко и Т.А. Кандыбович выделяют следующие: нравственные идеалы и представления о будущем; действенные интересы различного характера; стремление к организации жизни, бытовых условий; потребность в различных предметах; моральные убеждения; подражание определённому образцу поведения и т. п. [85, с. 99].

В.А. Петровский считает, что на адаптацию студентов к профессиональному обучению в вузе влияет свойства *темперамента*. В условиях возрастания умственной и физической нагрузки многое зависит от реагирования нервной системы на эти нагрузки, таких его особенностей, как сила, слабость, подвижность и инертность нервных процессов, активность и реактивность, эмоциональность и т.д. Эти свойства влияют на скорость умственных операций, устойчивость и переключаемость внимания, динамику «втягивания» в учебно-познавательную деятельность [138, с. 442-445].

В процессе адаптации к профессиональной подготовке в вузе немаловажное значение имеет *характер* студента (М.И. Шилова [195]). М.И. Дьяченко рассматривает его проявление в поступках и действиях, в поведении в коллективе, успеваемости, участии в общественной жизни [85, с. 106]. Как показывает анализ, внешнее поведение не обязательно адекватно внутренним качествам человека: социально-полезное поведение не всегда свидетельствует о положительных чертах характера, отрицательные черты характера могут обостриться в период преодоления стрессового состояния, каким является для студента сам факт начала обучения в вузе [57; 119].

Успешность адаптации студента к профессиональной подготовке в вузе во многом предопределяется его *способностями* – психологическими особенностями, которые обеспечивают овладение знаниями, умениями и навыками, однако сами к этим знаниям, умениям и навыкам не сводятся [166]. В структуру способностей входят: внимательность, наблюдательность, восприятие, определённые качества мышления, памяти и т. д. [85, с. 107].

В.Л. Бозаджиев выделяет пять групп способностей: 1) теоретические – предопределяющие склонность человека к абстрактно-теоретическим размышлениям; 2) практические – предопределяющие склонность к конкретным, практическим действиям; 3) учебные – определяющие успешность обучения, усвоения знаний, умений и навыков; 4) творческие – способствующие индивидуальному творчеству, созданию новых предметов материального мира; 5) способности общения – проявляющиеся во взаимодействии с окружающими людьми [43, с. 39-40].

Психологический аспект также трактуется на основе концепции психологического развития личности (А.Н. Леонтьев [111], Д.Б. Эльконин [196], В.В. Давыдов

[62, 63] и др.), опирающаяся на представление о смене ведущих типов деятельности, для нашего исследования интерес представляет учебно-профессиональная деятельность. Наш анализ показал, что интерес учёных-психологов (В.А. Бодров [41], Е.А. Климов [100] и др.) сконцентрирован на выделении системы профессионально важных качеств и последующем подборе адекватного методического инструментария для диагностики личностных особенностей школьников, абитуриентов, студентов и т. д. в плане их соответствия требованиям конкретной профессиональной деятельности.

В контексте рассматриваемой нами проблемы представим взгляды ученых – сторонников гуманистического направления в психологии: А. Маслоу [117, 118], К. Роджерса [123].

По мнению А. Маслоу, в человеке нельзя разобраться, если игнорировать его высшие устремления. «Такие термины, как «личностный рост», «потребность в совершенстве» (и другие, обозначающие устремление человека «ввысь»), следует принять и широко использовать уже потому, что они описывают общие, а быть может, даже универсальные человеческие тенденции» [117, с. 15]. В основании системы ценностей самоактуализирующейся личности А. Маслоу видел её философское отношение к жизни, согласие с собой, принятие социальной жизни и физической реальности [117, с. 254].

К. Роджерс считает, что ценность принимается человеком как «направленная на укрепление индивида – на формирование лучшей, более удовлетворённой личности» [123, с. 73]. Такой личностью, по мнению учёного, является «полноценно функционирующий человек», то есть использующий свои способности и таланты, реализующий свой потенциал и движущийся к полному познанию себя и своих переживаний. Для нашего исследования представляют интерес основные личностные характеристики, установленные К. Роджерсом как общие для полноценно функционирующих людей. Их понимание даёт «ключ» к рассмотрению адаптации студентов к профессиональной подготовке в вузе на основе ценностного подхода. Таких характеристик пять:

– открытость переживанию (способность слушать себя, чувствовать в себе всю сферу сенсорных, эмоциональных и когнитивных переживаний; умение осознавать свои самые глубокие мысли и чувства, не подавляя их; способность действовать в соответствии с этими мыслями и чувствами, и даже в случае действия не в соответствии с

ними, способность осознать их);

- экзистенциальный образ жизни (тенденция жить полно в каждый момент существования: люди, живущие хорошей жизнью, гибки, адаптивны, терпимы и непосредственны);

- организмическое доверие (способность принимать во внимание внутренние ощущения и рассматривать их как основу для выбора поведения);

- эмпирическая свобода (способность делать свободный выбор);

- креативность (способность жить адаптивно и конструктивно в своей культуре; умение приспосабливаться к изменяющимся условиям окружения) [37].

В контексте нашего исследования к полноценно функционирующей личности можно отнести студента, адаптированного к профессиональной подготовке в вузе и будущей профессиональной деятельности, использующего в полной мере свои способности и профессиональные знания, реализующего свой потенциал и стремление человека к реализации смысла своей жизни, это можно рассматривать как врождённую мотивационную тенденцию, являющуюся двигателем поведения и развития личности.

Таким образом, *психологический аспект* рассматриваемой проблемы даёт основание заключить, что особенности психических процессов, свойств и состояний личности, обучение и усвоение индивидом ценностей, норм и установок поведения, присущих данному обществу, существенно влияют на процесс адаптации студента к профессиональной подготовке в вузе и накладывают отпечаток на его отношение к образованию как к ценности и к будущей профессиональной деятельности.

В педагогическом аспекте адаптация рассматривается во взаимосвязи различных подходов, с которыми встречаются студенты в процессе образовательной деятельности. В качестве таких подходов учёные-педагоги выделяют:

- содержание процесса адаптации;

- условия, готовность и этапы адаптации;

- факторы, лежащие в основе типичных затруднений, испытываемых в период адаптации;

- структурные компоненты процесса адаптации;

- соотношение личностных факторов и факторов внешней среды в процессе

адаптации.

Содержание процесса адаптации студентов к профессиональной подготовке в вузе определено в работах различных авторов: Н.Н. Дарьенковой [65], В.Д. Васильевой [48], Т.П. Брауна [45].

Основными компонентами содержания исследуемого процесса являются:

- *адаптирующийся субъект* – студент, академическая группа;
- *объект адаптации* – образовательный процесс в вузе, по мере включения в который подлежат освоению новые виды деятельности, ценности, социальные нормы и образцы поведения;
- *адаптивная ситуация* – содержание и характер изменений, возникающих при взаимодействии объекта адаптации и адаптирующегося субъекта в каждой из систем;
- *адаптивная потребность* – желание, необходимость субъекта в познании объекта адаптации и установлении с ним оптимальных отношений, проявляющихся в мотивах, побуждающих личность к деятельности и становящихся формой её проявления;
- *адаптированность* – уровень адаптации, или степень принятия и освоения личностью новых видов деятельности, ценностных ориентации, профессиональных норм и образцов поведения;
- *динамика адаптации* – расширение сферы адаптации и изменение её уровней на соответствующих этапах в единицу времени;
- *факторы адаптации* – причины, движущие силы процесса (потребности, интересы, мотивы, ценностные ориентации).

Н.Н. Дарьенкова адаптацию представляет как «интенсивный и динамичный, многосторонний и комплексный процесс жизнедеятельности, в ходе которого индивид на основе приспособительных реакций вырабатывает устойчивые навыки удовлетворения тех требований, которые предъявляются к нему в ходе обучения и воспитания в высшей школе» [65].

Т.П. Браун рассматривает профессиональную адаптацию, как доминирующую среди других видов адаптации личности, будучи непосредственно связана с каждой из них – это обуславливается ведущей ролью трудовой деятельности в

жизни человека [45]. Т.П. Браун отмечает, что процесс профессиональной адаптации детерминирован постоянными изменениями среды адаптации, которые связаны с социальным и научно-техническим прогрессом общества. Личность должна вырабатывать новые приемы освоения профессии на творческом уровне [45].

С точки зрения В.Д. Васильевой, профессиональная адаптация – «приспособление и привыкание новичка к характеру, режиму и условиям определенной специальности, которое заключается, во-первых, в овладении профессиональными навыками и умениями; во-вторых, в формировании некоторых профессионально необходимых качеств личности; в-третьих, в развитии положительного отношения к избранной специальности» [48].

Разделяем мнение этих ученых о содержательном аспекте адаптации, в котором овладение профессиональными навыками, формирование профессионально-значимых качеств у студентов в ходе образовательной деятельности, на основе ценностных ориентаций личности, создает возможность превратить эти ценности в источник формирования целей образования.

Мы придерживаемся мнения, что адаптация к профессиональной подготовке и будущей профессиональной деятельности – это процесс творческого приспособления личности к условиям, содержанию и требованиям профессиональной деятельности, так как из нее складывается дальнейшая перспектива успешного освоения студентом будущей профессии. Рассмотрим внешние и внутренние условия, влияющие на адаптацию к профессиональной подготовке студентов в вузе и к будущей профессиональной деятельности.

К внешним условиям среды Л.А. Леонова относит, равномерное распределение учебной нагрузки, рациональное соотношение режимов обучения и отдыха, планомерную организацию физического воспитания [37]. К внутренним условиям Н.М. Голубева [58] относит психологическую готовность к предстоящей деятельности, т. е. образование системы мотивов, установок, накопление знаний, навыков, умений, которые, актуализируясь, обеспечивают специалисту возможность адаптироваться к условиям деятельности и выполнять свои профессиональные задачи.

Н.М. Киселев предлагает другой взгляд на феномен адаптации, он рассмат-

ривает ее как совокупность внешней и внутренней адаптации, при этом выделяет виды адаптации в зависимости от направления функционирования: внешнюю – приспособление к объективным проблемным ситуациям, созданным окружением; внутреннюю – направленную на разрешение проблем личности. Н.М. Киселев указывает, что наиболее прогрессивным видом адаптации является ее активная форма, в процессе которой происходит преодоление затруднительной ситуации с приобретением новых профессионально значимых качеств. Особо Н.М. Киселев акцентирует внимание на обусловленности адаптации механизмами деятельности [99, с. 34-41].

В.Т. Ащепков в своих исследованиях рассматривает проблему классификации видов адаптации начинающих преподавателей высших учебных заведений. Автор выделяет в качестве ведущей психологическую адаптацию, в качестве «несущего стержня» адаптации автор называет профессиональную. Она имеет свою структуру, форму, содержание, механизмы, движущие силы, траекторию, тенденции и закономерности развития, которые поддаются психолого-педагогической корректировке изнутри и извне. Исследователь указывает, что унифицированный научный подход к исследованию адаптации к профессиональной деятельности может быть распространен и на адаптацию к образовательной деятельности студентов, на их адаптационные взаимоотношения с педагогами. Автор указывает, что в средней и высшей школах решаются разные задачи, стоят различные цели и как итог – достигаются они близкими, но не идентичными методами педагогической коммуникации. По мнению автора, взаимоотношения и взаимодействия в системе «школа – ученик – учитель» настолько отличаются от системы отношений в вузе «студент – преподаватель», насколько должны отличаться соответствующие разделы педагогики [22, с. 22-32].

В.Т. Ащепковым, также выделены факторы адаптации, в ряду которых он выделяет базовое образование, знания, умения и навыки, способности, призвание, возраст, индивидуальные особенности нервной системы, мотивацию, черты характера, привычки, национальность, индивидуальные биологические особенности, способность к эмпатийности и саморазвитию [22, с. 79-112].

Несмотря на то, что многие ученые признают интегральный и межпредметный характер адаптации, большинство исследований носят частный характер, в них рассматриваются обособленно физиологические и психосоциальные аспекты адаптации. В современных исследованиях недостаточно изучены педагогические аспекты адаптации к образовательной деятельности в вузе.

В контексте *педагогического аспекта* интерес представляют исследования, использующие понятие личностного ресурса как совокупности структурно-функциональных характеристик человека, обеспечивающих специфические формы адаптации, создающих комфортную жизнедеятельность человека в различных областях деятельности, в том числе и образовательной.

Так, Л.И. Анцыферова в своих исследованиях указывает, что в различных сферах деятельности индивидуум выполняет отдельную жизненную роль, выбирая способ существования, и ведет себя в соответствии с требованиями роли. В этом контексте адаптация к образовательной деятельности определяется самоопределением личности [20, с. 3-20].

С позиции теории системного подхода и интеграции наук в педагогических исследованиях адаптация рассматривается в работах К.А. Абульхановой-Славской [10], И.В. Блауберга и Э.Г. Юдина [39]. Авторы исследуют феномен адаптации к учебной деятельности и трактуют ее как целостный процесс, включающий биологическую, физиологическую и социально-психологическую адаптацию, как процесс активного взаимодействия личности с окружающей средой и освоением образовательного пространства.

В области профессионального образования имеются исследования, посвященные решению проблемы адаптации студентов различных специальностей к образовательному процессу. В исследованиях Б.Б. Нимаева выделяются различные аспекты адаптации студентов: педагогический, как процесс приспособления студентов к образовательной среде вуза, его особенностям, условиям, задачам, требованиям; психологический, предполагающий приспособление личности к жизнедеятельности в социуме в соответствии с его требованиями и собственными интересами; социальный – приспособление личности к окружающей социальной

действительности, способствующей его полноценной социализации в обществе; трудовой – приспособление личности к условиям трудовой деятельности, развитие и совершенствование его профессиональных навыков и навыков коллективного взаимодействия; производственный – приспособление к производственной деятельности, применение знаний, умений и навыков, полученных в процессе профессионального обучения, совершенствование профессиональной компетентности [130, с. 11].

Согласно Б.Б. Нимаеву, в процессе адаптации к образовательной деятельности в вузе личность приобретает новые возможности, посредством приспособления к новым, незнакомым условиям деятельности. При этом вырабатываются формы и способы поведения, позволяющие преодолевать затруднения. Адаптация рассматривается Б.Б. Нимаевым как целостная, многокомпонентная система, свойства которой не сводимы к сумме свойств ее компонентов, которые имеют относительную самостоятельность и могут рассматриваться как автономные системы. Сущность адаптации студентов, согласно Б.Б. Нимаеву, заключается в интегративном образовании социальных, психологических, трудовых, педагогических, производственных характеристик процесса формирования готовности к профессионально-технической деятельности в периоды допрофессионального, профессионального, постпрофессионального обучения и самостоятельной профессиональной деятельности, обеспечивающих успешное вхождение человека в профессиональную деятельность [130, с. 15].

Психолого-педагогические исследования показали, что, несмотря на разносторонность, в области адаптации прослеживается закономерность, которая заключается в том, что в этих исследованиях рассматриваются различные направления, которые ограничиваются узкоспециализированными направлениями: физиологическими, социальными, психологическими, но не включают вопросы здоровьесбережения и безопасности профессиональной деятельности.

Важным в педагогике является аспект ценностной проблематики, в котором заключается исследование проблемы ценностей в связи с постановкой целей и задач образования, воспитания и развития личности.

Учёные (А.В. Битуева [38], М.Е. Дуранов и И.М. Дуранов [84], А.В. Кирьякова [98], В.А. Сластенин [159], Г.И. Чижакова [188] и др.) обращают внимание на особую роль ценностей в педагогике. По их мнению, «для педагогики важно выделение системы высших ценностей, к которым наука относит: в области нравственности – добро; в области познания – истину; в эстетике – прекрасное; в области политики и права – справедливость» [84, с. 185].

Для цели нашего исследования интерес представляет структура ценностей профессиональной деятельности, предложенная А.М. Баскаковым [24]. Он выделяет следующие группы ценностей: *социальную, познавательную, экологическую, нравственную, культурологическую*. Учёные (А.М. Баскаков [24], В.П. Беспалько [36], Л.В. Вершинина [53], А.Н. Семашко [157] и др.) едины во мнении: ценностные ориентации влияют на уровень готовности личности к решению задач в различных видах деятельности (в том числе – в учебно-профессиональной деятельности). Следовательно, ценностные ориентации к учебно-профессиональной деятельности влияют на профессиональную подготовку личности и на процесс адаптации к ней.

В процессе профессиональной подготовки в настоящее время необходимо учитывать быстрое инновационное техническое развитие, происходящее в современном мире. Поэтому отличительной чертой современного технического образования является способность к быстрой адаптации будущих инженеров к постоянно изменяющимся условиям профессиональной деятельности и коренному изменению структуры профессионального труда. Это невозможно без учета требований к профессиональному здоровью и безопасности.

Принимая за основу предложенную А.М. Баскаковым [24] структуру педагогических ценностей, считаем необходимым внести дополнительную составляющую в структуру ценностей – профессиональное здоровье и безопасность технического специалиста как одну из основных составляющих, влияющих на развитие личности и на адаптацию к профессиональной подготовке (см. Рисунок 1.2).

Для нашего исследования важными являются группы ценностей, связанные с профессиональной подготовкой в техническом вузе: *познавательная*, формирующая мотивационно-ценностные ориентации студентов на саморазвитие в интеллектуаль-

ной, профессиональной и творческой деятельности, *социальная*, формирующая мотивационно-ценностные ориентации студентов к социально-психологическим требованиям профессиональной среды и *здоровьесберегающая*, формирующая мотивационно-ценностные ориентации студентов на приобщение к ценностям профессионального здоровья в процессе профессиональной подготовки и к требованиям безопасности в процессе профессиональной деятельности.



Рисунок 1.2 – Структура ценностей профессиональной подготовки

Таким образом, ценностный аспект педагогических знаний необходим в качестве одного из составляющих нашего исследования. Можно заключить, что психолого-педагогические основания адаптации студентов к профессиональной подготовке в вузе на основе ценностных ориентаций образования, с учетом современных требований, есть процесс освоения новых условий деятельности, обеспечивающий познавательную активность и успешность профессиональной подготовки студентов, формирование коммуникативных навыков, сохранение здоровья и работоспособности в процессе профессиональной деятельности специалиста.

В связи с этим рассмотренные *аспекты адаптации: медико-физиологический, социальный, психологический и педагогический*, учитывающие ценностные ориентации образования, рассмотренные выше и направленные на приобретение знаний, развитие навыков общения и сохранение здоровья, как элементы единого процесса адаптации студентов к профессиональной подготовке и будущей профессиональной деятельности, являются необходимыми применительно к нашим исследо-

ваниям.

Системный характер исследования адаптации студентов к профессиональной подготовке и будущей профессиональной деятельности на основе ценностных ориентаций образования, может быть реализован, исходя из специфики и особенностей адаптации студентов к профессиональной подготовке в техническом вузе.

1.2 Особенности адаптации студентов к профессиональной подготовке в техническом вузе на основе ценностных ориентаций образования

Основной задачей данного параграфа является выявление особенностей адаптации к профессиональной подготовке в техническом вузе на основе ценностных ориентаций образования.

Высокие требования предъявляются не только к собственно-профессиональной подготовке, но и к личности выпускника вуза, поскольку в современном российском обществе происходят не только социально-экономические, но и духовные изменения, обуславливающие переосмысление ценностных ориентиров в сфере образования [90; 91]. Это закреплено в ряде документов, таких как: Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» за № 273–ФЗ от 01.09.2013; Федеральный закон от 27.07.2010 №198–ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «О высшем и послевузовском профессиональном образовании; Федеральный закон «О науке и государственной научно-технической политике» (с изменениями и дополнениями); Концепция Федеральной целевой программы «Молодежь России на 2011–2015» [180; 181; 108].

Для инновационного развития российской экономики приоритетом является подготовка специалистов технического профиля, что закреплено в Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации (Стратегия 2020) [107]. В связи с этим система профессионального образования ориентируется на формирование специалистов нового социокультурного типа [55]. Они должны быстро адаптироваться в возрастающих информационных потоках, быть мобильными и конкурентоспособными, готовыми к самообразованию в течение жизни [66; 71;77].

Учёные (М.Е. Дуранов и И.М. Дуранов [84], В.А. Сластенин [159], Г.И. Чижакова [188] и др.) предлагают следующую структуру педагогических ценностей: *идеал* как цель и результат воспитания и развития личности; *знания, умения и навыки* как составляющие содержательной стороны образования личности и как средство достижения образовательных целей; *личностные качества* как результат нравственного, эстетического, трудового воспитания и развития; *система взглядов, убеждений, установок, принципов* как сущностная характеристика личности (84, с. 185-186).

На наш взгляд, *адаптация студентов к профессиональной подготовке в техническом вузе* на основе ценностных ориентаций образования, направленные на приобретение технических знаний, развитие навыков профессионального общения и сохранение здоровья, представляет собой *процесс внутренней интеграции ценностей личностью, внешним проявлением которого служит выработка у студентов устойчивых умений и навыков в соответствии с требованиями ФГОС ВО и профессиональных стандартов в процессе профессиональной подготовке в техническом вузе* [177]. Признаками устойчивости таких умений и навыков, или адаптированности, является успешная адаптация студентов к профессиональной подготовке как к образовательной ценности.

Основными компонентами состояния адаптированности будущих инженеров являются: уверенность в своих знаниях, в себе как в квалифицированном специалисте, заинтересованность в работе, удовлетворенность своим служебным положением, положительным отношением с коллегами по труду, состоянием здоровья и работоспособностью. Это обстоятельство побуждает студентов рефлексивно оценивать собственные проблемы адаптации к профессиональной подготовке с позиции ценностных ориентаций образования.

Рассмотрение вопроса адаптации студентов к профессиональной подготовке на основе ценностных ориентации образования обуславливает необходимость раскрыть базовые понятия педагогической аксиологии: «ценность», «ценностное сознание», «ценностное поведение», «ценностная установка», «ценностная ориентация», «аксиологическая функция образования».

Ценность рассматривается словарными источниками как «положительная или

отрицательная значимость объектов окружающего мира для человека, класса, группы, общества в целом, определяемая не их свойствами самими по себе, а их вовлечённостью в сферу человеческой жизнедеятельности, интересов и потребностей, социальных отношений; критерии и способы оценки этой значимости, выражены в нравственных принципах и нормах, идеалах, установках, целях» [161, с. 1487].

Категория «ценность» относится к числу таких общенаучных понятий, методологическое значение которых особенно велико для педагогики. Несмотря на то, что вопрос о ценностях относится к числу «вечных», что термин «ценность» приобрёл энциклопедический статус, содержание обозначаемого им понятия и сегодня находится в такой степени разработки, когда однозначная его интерпретация всё ещё затруднительна. Причина этого заключается в многогранности изучаемого явления. Усилия разных авторов навести концептуальный порядок в области изучения ценностей позволили Н. Решеру заметить, что желание иметь точную ценностную терминологию оказалось единственной точкой соприкосновения для них [149].

В педагогической аксиологии человек и человеческое общество являются носителями ценностного сознания, ценностного отношения и ценностного поведения. Из элементов общественного и индивидуального сознания складывается мировоззрение как выраженная система взглядов человека на мир, на себя и на свое место в мире.

Процесс развития ценностного сознания рассматривают во взаимосвязи с личностным развитием, по мнению Ж.-П. Сартра [154] только осознающая личность способна осуществить ценностный способ управления своим поведением, своей деятельностью. Ценностные аспекты профессионального сознания отражают необходимость учитывать личностно-ориентированное осмысление человеком выбранной профессией.

По мнению Г.И. Чижиковой [188] и В.А. Сластенина [159], *ценностное поведение* – целенаправленные действия человека, внутренними регуляторами которых являются ценностное сознание и отношение, ценностные установки и ориентации.

Ценностное сознание – форма отражения объективной действительности, позволяющая субъекту определить пространство своей жизнедеятельности как нравственно-духовное единство психических процессов, активно участвующих в осмыслении человеком объективного мира и своего собственного бытия на основе отражения действи-

тельности как мира духовных ценностей [159; 188].

Ценностное поведение основано на ответственности человека, ценности социума становятся его собственными ценностями и начинают управлять его поведением. Д.А. Леонтьев ввел понятие «смысловой логики поведения», в основании отношение человека к миру лежит определенный смысл, а источником смыслов являются потребности человека и его личные ценности [112].

Ценностная установка – осознание личностью своей внутренней позиции и наличие готовности к деятельности в соответствии с определенными ценностями.

Установка соотносится с потребностями индивида, она выполняет приспособительную, защитную функции, выражает ценности индивида и организует знания, система установок определяется как ценностная ориентация, являющейся важнейшей компонентой структуры личности. [159].

Ценностная ориентация – система устойчивых отношений личности к окружающему миру и самому себе в форме фиксированных установок на те или иные ценности материальной и духовной культуры общества [159].

Направленность личности определяет цели, которые ставит перед собой человек, стремления, которые ему свойственны и мотивы, в соответствии с которыми он действует.

Образование трактуется как формирование образа бытия и в его рамках – образа человека [159]. Образование выполняет ряд присущих ему специфических функций. В настоящее время наиболее значимой является аксиологическая функция образования.

Аксиологическая функция образования – ценностные характеристики, свойства образования, отражающие стратегию его дальнейшего развития и оказывающие существенное влияние на совершенствование общественных и государственных процессов формирования личности.

Образование Г.И. Чижаква и В.А. Сластенин рассматривают как одну из основных человеческих ценностей. При определении принципов построения классификации ценностей образования учитывается, что само понятие «ценность» трактуется как принцип, ориентир. Авторами определены следующие принципы ценностных ориентаций образования, которые применимы и к профессиональной подготовке в техническом вузе

[159; 188; 189] (см. Таблицу 1.3).

Таблица 1.3 – Принципы ценностных ориентаций образования

Принципы	Ценностные ориентации образования	Ценностные ориентации образования в техническом вузе
1. Исторической и социокультурной изменчивости образовательных ценностей	Накопленные обществом социально-значимые ценности передаются от одного поколения к другому в процессе образования личностью	Задачей технического образования является принятие студентами традиционных профессиональных ценностей умений и навыков технических знаний
2. Взаимосвязи социокультурных и образовательных ценностей	В образовании заложены условия, способствующие появлению новых ценностей, формирование новых жизненных умений и способностей	Образовательное пространство технического вуза формирует ценностные ориентиры, склонности, интересы студента к профессионально-технической деятельности
3. Соотнесения общественных и личностных ценностей	Образование обеспечивает усвоение общепринятых норм и способов поведения. Значение нормы является основанием ценностного поведения личности	Присвоенная норма профессионального поведения становится внутренней установкой, ценностным ориентиром в образовательной деятельности студента
4. Интеграции традиционных и инновационных ценностей	Инновации в образовании это движение от новой идеи к новой практике, ведущее к преобразованию первоначальных идей и опыта личности	Стремительный рост науки и техники, а также увеличение объема и сложности информации дает развитие внимания студента к инновационной и творческой деятельности в образовательной деятельности

Опираясь на рассмотренные аспекты ценностных ориентаций образования, проведем анализ специфики и особенностей адаптации студентов к профессиональной подготовке в техническом вузе.

Уровень требований, предъявляемых к дипломированным специалистам, за последние годы изменился и расширился, поэтому на начальном этапе нашего исследования мы посчитали целесообразным определить тот круг проблем и задач, к решению которых технические вузы должны подготовить своих выпускников.

Формирование у выпускников технических вузов профессионально-значимых качеств, соответствующих Федеральным Государственным образовательным стандартам и позволяющих квалифицированно решать перечисленные там задачи [177], – это

сложный, многогранный и динамический процесс, который начинается с изучения общественных и естественнонаучных дисциплин, продолжается при изучении циклов общепрофессиональных дисциплин и дисциплин специализации, прохождении производственных практик и завершается в ходе дальнейшей профессиональной деятельности в определенной сфере.

Анализ задач и компетенций профессиональной деятельности [напр., 146] показывает, что на современном этапе высшим инженерно-техническим учебным заведениям необходимо перейти к такому уровню подготовки студентов, который может удовлетворить потребность общества в специалистах, обладающих широтой и гибкостью инженерно-технических знаний, способностью к их постоянному обновлению, умению принимать оптимальные решения в нестандартных условиях, внедрять и использовать более совершенные технические средства и технологии, владеть правовыми основами безопасности, быстро адаптироваться к постоянно изменяющимся условиям профессиональной деятельности.

Все эти задачи могут быть выполнимы, если на производство приходит здоровый специалист, умеющий грамотно решать не только технические задачи, но и оперировать вопросами здоровья, режима труда и отдыха с учетом своей специфики производства и безопасности жизнедеятельности.

Будущие инженеры должны быть ориентированы на совершенствование технических знаний, отличаться широтой познавательных интересов, уметь разрабатывать и моделировать проекты, правильно вербализовать свои мысли и точно соотносить их с конкретными понятиями. Для инженеров интеллектуальный и творческий потенциал является профессионально значимым.

Особенностью процесса профессиональной подготовки у студентов технических вузов в современных условиях, на наш взгляд, является необходимость формирования не только стремления на приобретение технических знаний, но и готовности к позитивному взаимодействию и сотрудничеству, к самосовершенствованию, устойчивому постоянному профессиональному росту, творческой самореализации, становлении коммуникативной культуры и культуры профессионального здоровья и безопасности.

Данные опроса в ходе нашего исследования показывают, что состояние процесса адаптации студентов к профессиональной подготовке в техническом вузе на основе ценностных ориентаций требует глубокого и всестороннего изучения. Так 84% опрошенных преподавателей кафедры радиоэлектронных систем (РЭС) понимают необходимость решения проблемы адаптации студентов к профессиональной подготовке в техническом вузе, но отмечают, что в недостаточной степени владеют необходимыми для этого знаниями, методами и технологиями.

При опросе студентов (в опросе принимали участие 174 студента) кафедры РЭС отмечается недостаточное понимание сущности понятия «адаптация к профессиональной подготовке»: 46% студентов считают, что адаптация к профессиональной подготовке начинается непосредственно на предприятии; 14% рассматривают адаптацию к профессиональной подготовке «как возможность влиться в коллектив, студенческую жизнь»; 28% ассоциируют адаптацию к профессиональной подготовке с «привыканием» к учебной деятельности и будущей профессии»; 12% студентов затруднились в определении понятия «адаптация к профессиональной подготовке».

Результаты опросов преподавателей и студентов кафедры РЭС показывают, что проблемы адаптации к профессиональной подготовке в техническом вузе остаются актуальными, так как именно в технических вузах наблюдается большой отсев студентов на протяжении всего периода обучения.

Среди причин, осложняющих адаптацию студентов в вузе, исследователи Е.В. Бережнова [35], Н.М. Дарьенкова [65], А.Н. Семашко [154], Т.А. Фугелова [177] и др. выделяют *факторы, лежащие в основе типичных затруднений* адаптации. На основании анализа проведенных исследований Н.М. Дарьенкова выделила шесть групп таких факторов, испытываемых современными студентами в период адаптации к обучению в вузе. По его мнению, к таким факторам следует отнести:

- недостаточный уровень фактической подготовленности студентов по программе средней школы;
- слабо выраженные навыки учебной работы; недостаточную развитость словесно-логического мышления, концентрации и распределения внимания; отсутствие зна-

ний об эффективных приёмах мнемотехники; слабую выраженность волевой регуляции в преодолении возникающих учебных трудностей; отсутствие навыков самостоятельной работы и рационального использования времени;

- пассивность (многие вчерашние абитуриенты видят себя в привычной малоактивной роли ученика средней школы);

- невысокий уровень культуры, нравственной и трудовой воспитанности, проявляющийся в суждениях и оценках трудовой и учебной деятельности, социальных ценностей, а также в межличностном общении;

- несформированность профессиональных ценностей;

- слабая мотивация профессионального обучения;

- недостаточную выраженность установки на приобретение профессии (специальности); слабое проявление ценностного отношения к знаниям;

- тревожность, отсутствие уверенности в своей способности к успешному обучению в вузе [65].

Анализируя данные факторы, Н.М. Дарьенкова приходит к заключению, что трудности, испытываемые студентами в период адаптации к обучению в вузе, обусловлены слабостью проявления ценностного отношения к знаниям (следовательно, в более широкой трактовке – к образованию) и к социальным ценностям. Эти же факторы оказывают влияние и на адаптацию студентов к профессиональной подготовке.

Приведенные в литературе результаты психолого-педагогических исследований направлены на изучение адаптации студентов к вузу, к профессии, расширяют представления об этих процессах, однако не раскрывают всех сторон явления, в частности, особенности адаптации студентов к профессиональной подготовке в техническом вузе на основе ценностных ориентаций образования.

На наш взгляд, не придается должного значения вопросам взаимосвязи адаптации со сферой ценностных ориентаций студентов. Профессиональная подготовка студентов инженерных специальностей должна формировать ценностное отношение не только к техническим знаниям, но и к гуманитарным знаниям, позволяющим вырабатывать профессиональные коммуникативные умения и навыки, а также к здоровьесберегающим знаниям, позволяющим сохранять здоровье и

работоспособность инженера. Особенности адаптации студентов к профессиональной подготовке в вузе на основе ценностных ориентаций технического образования, практически остаются неизученными.

Профессиональная подготовка в техническом вузе включает следующие виды задач учебного цикла: учебная деятельность, практическая и научно-исследовательская работа.

Учебная деятельность реализуется в форме учебных занятий академического типа, самостоятельной работы студентов. Здесь студенты осваивают в основном дисциплины фундаментального цикла. На этом этапе формируется познавательный компонент, умение работать самостоятельно, правильно распределять свое время, общение в группе. Адаптация к данному виду деятельности формируется в течение первого и второго года обучения студентов.

Процесс профессиональной подготовки инженера характеризуется цикличностью и многоплановостью, в соответствии, с чем при наступлении очередного цикла формируются условия, необходимые для нового этапа адаптации студента.

На третьем курсе деятельность студентов приобретает профессиональную направленность, так как в образовательный процесс включаются дисциплины профессионального цикла, начинается практическое ознакомление с будущей профессиональной деятельностью на производстве технического профиля и выполнение научно-исследовательских работ.

На четвертом и пятом курсах в образовательный процесс включаются производственная практика на предприятии, студенты начинают работать над выпускными квалификационными работами, соответственно, они начинают осваивать проектно-конструкторскую, экспериментально-исследовательскую, организационно-управленческую, эксплуатационно-сервисную деятельность в соответствии с ФГОС ВО [напр. 178; 179]. В этот период в профессиональной подготовке главными становятся поиск, переработка и понимание информации, так как, во-первых, предполагает 50% самостоятельной работы, во-вторых, она направлена на конструирование собственной образовательной траектории, которая определяется инженерной специализацией.

Таким образом, основные затруднения в процессе профессиональной подготовки студентов связаны со значительными умственными нагрузками, при теоретическом усвоении указанных видов деятельности. Специфика технического образования, методика и организация профессиональной подготовки в вузе, большой объем учебной информации, отсутствие навыков самостоятельной учебной работы вызывают большое психическое напряжение у студентов, что нередко приводит к разочарованию в выборе будущей профессии, и к большому отсеву студентов (50–60% на протяжении всего периода обучения в вузе).

Еще одной причиной затруднений в адаптации студентов к профессиональной подготовке является несогласованность в педагогическом взаимодействии между преподавателями и студентами при организации профессиональной подготовки в техническом вузе.

Вопрос соотношения личностных факторов и факторов внешней среды в процессе адаптации студентов к профессиональной подготовке определяет необходимость рассмотреть процесс взаимодействия субъектов образовательного процесса по направлениям «студент – преподаватель», «студент – студент». Это взаимодействие определяет социализацию студента в учебном коллективе, дифференцирует личностные особенности студентов, позволяет учитывать его индивидуальные физиологические и психологические особенности. Именно в процессе обучения у студентов формируются «убеждения и навыки поведения, соответствующие социальным идеалам и нравственным нормам» [161].

Следовательно, процесс взаимодействия педагогов и студентов, воздействие всей вузовской обстановки на процесс адаптации и становления личности будущего специалиста могут иметь эффект только при наличии положительных социальных задатков у индивида, при его осознанном стремлении к самореализации, освоению знаний как жизненной ценности и желании активно усваивать профессиональный опыт.

Следующей причиной, порождающей проблему адаптации студентов к профессиональной подготовке в техническом вузе, является слабая преемственность между высшей школой и профильными предприятиями, отсюда не понимание студентами ценностного потенциала технического образования и его развития.

В качестве критериев оценки профессиональной адаптированности при овладении профессией на профильном предприятии, согласно С.Л. Атанасяну, выделяются отношение к выполняемой работе; самооценка степени освоения специфики работы; установка на продолжение работы по специальности в будущем; оценка руководителем: качества работы и уровня самостоятельности специалиста; структура деловых качеств; оценка руководителем перспективности молодого специалиста [21].

По нашему мнению, затруднение в адаптации студентов к профессиональной подготовке связано с проблемой сохранения и укрепления здоровья и работоспособности студентов, неумением рационально организовать режим труда и отдыха, что может привести к переутомлению организма и дезадаптации. Поэтому для профессиональной подготовки и будущей профессиональной деятельности необходимо формирование ценностного отношения к профессиональному здоровью и безопасности.

В связи с этим, на адаптацию студентов к профессиональной подготовке влияет совокупность условий социальной среды и индивидуальных физиологических и психологических особенностей личности, а также характер образовательной деятельности, который отличается спецификой профессиональной подготовки в технических вузах. Эта специфичность характеризуется тем, что, несмотря на общую направленность общепрофессиональной и предметной подготовки студенты имеют различный уровень развития умственных способностей, коммуникативных навыков, общекультурных навыков, навыков режима труда и отдыха, которые влияют на усвоение учебных программ технических дисциплин, а как следствие, на адаптацию к профессиональной подготовке.

Адаптация к профессиональной подготовке в техническом вузе отличается психолого-педагогической спецификой и интегрированностью различных областей знаний, включающих знания профессиональных дисциплин, дисциплин гуманитарной направленности и дисциплин, формирующих понятия о профессиональном здоровье и безопасности.

С учетом выявленных затруднений в адаптации нами были сформированы

показатели адаптации студентов к профессиональной подготовке в техническом вузе на основе ценностных ориентаций образования. Данные показатели предложены в виде анкеты преподавателям-экспертам.

В результате анкетирования преподавателей кафедры РЭС (18 человек) получена экспертная оценка показателей адаптации студентов к профессиональной подготовке в техническом вузе. Показатели были проранжированы по признаку значимости для адаптации студентов к профессиональной подготовки и будущей профессиональной деятельности и сгруппированы по взаимосвязанным направлениям адаптации (см. Таблицу 1.4).

Представленные мнения экспертов позволили нам выделить *основные направления адаптации* студентов к профессиональной подготовке в техническом вузе на основе ценностных ориентаций образования: техническое, гуманитарное, здоровьесберегающее. Каждое направление адаптации характеризуется определенными показателями и соответствует выделенным учеными видам адаптации. Ранжирование показало, что значимость направлений адаптации и их показателей составляет: техническое 90% , гуманитарное 82%, здоровьесберегающее 84%.

Таблица 1.4 – Взаимосвязь направлений и видов адаптации

	Направления адаптации		
	Техническое	Гуманитарное	Здоровьесберегающее
	Виды адаптации		
Показатели	Учебно-профессиональная	Социально-психологическая	Медико-физиологическая
	<ul style="list-style-type: none"> - успеваемость по дисциплинам профессионального цикла; - активность в учебно-профессиональной деятельности; - участие в НИРС; - удовлетворенность профессиональной подготовкой; - профессиональная мотивация 	<ul style="list-style-type: none"> - эмоциональный комфорт; - уровень самооценки личности; - удовлетворенность взаимоотношениями в коллективе; - наличие профессионально-значимых черт характера; - принятие ценностей профессиональной деятельности 	<ul style="list-style-type: none"> - основные показатели здоровья; - ценностная ориентация на профессиональное здоровье; - рационализация процессов режима труда и отдыха; - основы инженерной безопасности

Однако данные направления не всегда учитываются при организации обра-

зовательного процесса и не диагностируются у студентов технических специальностей. В связи с этим профессиональная подготовка в техническом вузе, по нашему мнению, не возможна без учета направлений адаптации: техническое, гуманитарное и здоровьесберегающее. Эти направления взаимосвязаны и являются структурными элементами единого процесса адаптации.

Также процесс адаптации студентов к профессиональной подготовке в техническом вузе не возможен без учета ценностных ориентаций образования, именно интеграция технических, гуманитарных и здоровьесберегающих знаний будет влиять на результативность процесса адаптации в будущей профессиональной деятельности.

Далее охарактеризуем указанные выше направления адаптации, которые учитывают специфику обучения и выявленные затруднения и способствуют профессиональной адаптированности студентов к профессиональной подготовке в техническом вузе.

Техническое направление адаптации определяется спецификой профессиональной подготовки и включает педагогический аспект, формирующий ценностное отношение к техническому образованию. Это позволит сформировать научно-теоретическую базу знаний, интеллектуальную, профессиональную и творческую самостоятельность будущего специалиста. В связи с этим умственная деятельность студентов в процессе профессиональной подготовки становится все более сложной по структуре и характеру, а значит, и более зависимой от условий, в которых она протекает, важно учитывать, какое влияние оказывают умственные нагрузки на работоспособность учащихся и соответственно на адаптацию к профессиональной подготовке. Успешность этого направления адаптации определяется успеваемостью студента и творческим потенциалом, реализуемым в процессе учебно-профессиональной деятельности.

С целью выявления значимости технического направления адаптации, были опрошены преподаватели (23 человека). В результате выяснилось, что преподаватели придают большое значение факторам сформированности умений учебно-профессиональной и творческой деятельности – 96,8% (при этом отмечая, что уровень общеобразовательной подготовки студентов не высок – 94,5% преподавате-

лей) и мотивы выбора профессии, среди которых предпочтение отдают мотиву – наличие интереса и способностей к профессии – 92,8%.

Это доказывает, что техническое направление адаптации является важным для нашего исследования, так как оно способствует полноценному включению студента в учебную, профессионально-практическую, научно-исследовательскую и сервисно-эксплуатационную деятельность.

Следующее направление адаптации, относится к среде адаптации (технический вуз) там, где развивается образовательный процесс.

Гуманитарное направление адаптации включает социально-психологический аспект адаптации личности – это двусторонний процесс взаимодействия, в ходе которого происходят изменения личности студента, формирование новых норм, правил, ценностей. Психологическая адаптация – это процесс приближения психической деятельности личности к социальным и социально-психическим требованиям среды, условиям и содержанию деятельности, процесс гармонизации внутренних и внешних условий деятельности личности и образовательной среды. Уровень внутреннего, психологического комфорта является показателем психологической адаптированности личности, он определяется совокупностью эмоций, потребностей, мотивов и их удовлетворения. Успешность социально-психологической адаптации определяется коммуникативным, когнитивными, эмоциональным компонентами адаптации.

Преподаватели высоко оценивают уровень общего развития и индивидуальные психологические особенности личности, важными считают культурный уровень и трудолюбие (92,4%), память и концентрацию внимания (87,7%), волю (83,2%). Большинство опрошенных считают важными эти особенности, так как они способствуют овладению профессией, и формированию личностно-ценностной траектории жизни будущего специалиста.

Социальная среда вуза – это система условий развития личности, которые обусловлены совокупностью отношений. Социальная среда вуза включает микро-социальное окружение студента, характер образовательной деятельности, является действительностью, в условиях которой происходит развитие личности студен-

та на настоящем этапе. Для студента ведущим механизмом социализации выступает студенческая группа, студент активно усваивает нравственные нормы и ценности в условиях группового общения.

М.М. Поташник [173] приводит комплекс как внешних, так и внутренних условий развития педагогического процесса: организационно-педагогические (уровень организации, порядка, дисциплины); психологические условия (морально-психологический климат в коллективе); материальные условия (материально-техническая база); социально-бытовые условия (социальная защищенность); санитарно-гигиенические условия; эстетические условия и пространственные условия.

Все эти условия имеют значение для адаптации студентов в техническом вузе. Однако в рамках одного исследования невозможно охватить все многообразие условий учебного процесса и разносторонность их воздействия. Целесообразнее выделить наиболее значимые условия, непосредственно влияющие на процесс адаптации студентов к профессиональной подготовке в технических вузах на основе ценностных ориентаций образования. По мнению исследователей, это организационно-педагогические и психологические условия [99].

Некоторые исследователи [99; 65] полагают, что организационно-педагогические условия должны быть ориентированы на устранение пробелов в знаниях, облегчение перехода к новым формам обучения; для этого считают целесообразным введение дополнительных предметов, вводных семестров, недель адаптации.

Изучение ФГОС ВО ряда инженерно-технических специальностей [напр., 178; 179] показало, что введение в учебные планы и профессиональные образовательные программы вводного семестра или дополнительного курса (как предлагают некоторые авторы) невозможно, так как увеличение числа часов занятий и числа зачетов в семестре выше регламентированных норм является нарушением прав студентов. Поэтому педагогический аспект здесь заключается в организации специальной помощи студентам в преодолении трудностей адаптации со стороны педагогов-предметников. Как показали наши исследования, помощь студентам сводится к выдаче определенных указаний, рекомендаций.

Результаты анкетирования (126 студентов 3–5 курсов Института инженер-

ной физики и радиоэлектроники) показали, что рекомендации по улучшению учебно-профессиональной, творческой деятельности и самостоятельной работы студенты получают от преподавателей либо иногда, либо не получают совсем, хотя и считают такие рекомендации необходимыми.

Поэтому необходимо строить систему контекстного профессионального обучения будущих специалистов, которое оказывает влияние на результат адаптации студентов к профессиональной подготовке в технических вузах на основе ценностных ориентаций образования.

Психологические условия образовательного процесса (социально-психологический климат) существенно влияют на характер общения внутри студенческого коллектива, на характер общения педагогов со студентами, и, следовательно, на процесс адаптации. Признаки благоприятного микроклимата: активное участие всех членов коллектива в управлении, которое может принять форму самоуправления, высокая продуктивность коллективной работы, развитые межличностные отношения, положительная установка коллектива на нововведения» [58].

На значимость студенческого коллектива для адаптации указывает лишь 3,7% студентов. Это вызвано тем, что коллектив, с точки зрения его членов, влияет, прежде всего, на формирование нравственных норм и ценностей, поэтому его роль в подготовке к будущей профессии недооценивается студентами. Однако установлено, что благоприятный социально-психологический климат в коллективе позволяет каждому его члену активно включиться в процесс профессиональной подготовки, проверить свои способности, сформировать умения и навыки, получить их оценку со стороны группы.

Таким образом, наиболее значимыми для гуманитарного направления адаптации являются: организация специальной помощи студентам в преодолении трудностей адаптации со стороны педагогов-предметников и социально-психологический комфортный микроклимат. Это позволяет утверждать, что гуманитарное направление адаптации является важным для нашего исследования, так как оно адаптирует личность к социально-психологическим требованиям среды, формирует ценности коммуникативного общения и творческой жизнедеятельности.

Следующим направлением адаптации, которое способствует профессиональному становлению будущего специалиста, выступает здоровьесберегающее направление, отражающее ценностное отношение к профессиональному здоровью и безопасности.

Здоровьесберегающее направление адаптации в техническом вузе рассматривает медико-физиологический аспект, включающий не просто вопросы культуры здоровья, а именно ценности профессионального здоровья и безопасности. Специфика профессиональной деятельности будущего инженера (особенно рядового инженера) связана не только с умственной, но и с физической активностью, профессиональная подготовка в техническом вузе также связана с большими умственными нагрузками, с объемом и переработкой технической информации. Это приводит к дисбалансу между профессиональными требованиями к профессиональной подготовке и ориентацией студента на здоровый образ жизни, что осложняет процесс адаптации к профессиональной подготовке.

Как показали исследования, студенты, выбравшие технический вуз по призванию, на основе профессионально значимых мотивов, быстрее и на более высоком уровне адаптируются к образовательному процессу без ущерба собственному здоровью.

Если техническое и гуманитарное направления адаптации достаточно хорошо освещены в научной литературе, то здоровьесберегающее направление в лучшем случае рассматривается, как физиологический критерий здоровья. Мы оцениваем данное направление на основе социального, *особо социально значимого* критерия, с выделением понятия профессионального здоровья и безопасности.

В то же время в результате опроса экспертов было выявлено отсутствие четкого представления о профессиональном здоровье и безопасности. Так 65% экспертов отнесли к этому понятию только физическое воспитание и занятия спортом; 48% – здоровый образ жизни и наличие двигательной активности; 72% – соблюдение режима труда и отдыха с учетом профессиональной деятельности; 17% – профессиональное здоровье связали с безопасной деятельностью на производстве. И это неудивительно, многочисленные зарубежные исследования [напр.,

200; 203] также показывают отсутствие согласованности по этой проблеме.

Для нашего исследования здоровье является важным аспектом профессионализма специалиста, направленное на сохранение достаточной профессиональной работоспособности, наличие резервов физических и функциональных возможностей организма для своевременной адаптации к быстро меняющимся условиям производственной и внешней среды. Здоровьесберегающее направление позволяет формировать систему ценностных ориентаций личности студента к профессиональному здоровью и безопасности в процессе профессиональной подготовке в техническом вузе.

Выделенные направления адаптации сопровождаются комплексным формированием ценностного отношения к различным отраслям научного знания, к общественным явлениям, к здоровью, к природе как естественной среде обитания и т. д. [65].

Таким образом, в контексте нашего исследования, мы выделили три направления адаптации: техническое, гуманитарное, здоровьесберегающее, которые взаимодополняют друг друга и важны для адаптации студентов к профессиональной подготовке в техническом вузе. В каждом направлении учитываются соответствующие ценностные ориентации образования, направленные на приобретение знаний и саморазвитие в интеллектуальной и творческой деятельности, развитие коммуникативных навыков в соответствии с требованиями профессиональной среды и приобщение к ценностям профессионального здоровья и безопасности.

Взаимосвязь технического, гуманитарного и здоровьесберегающего направлений адаптации проявляется в том, что приобретение технической базы знаний способствуют творческому оцениванию профессии, успешное приспособление к образовательной деятельности ведет к возникновению чувства уверенности в себе, студент чувствует себя эмоционально комфортно, повышается уровень его самооценки, происходит ценностное осмысление образовательной деятельности, а приобщение личности к культуре профессионального здоровья и безопасности позволит сформировать гармонично развитого, ответственного специалиста-профессионала.

Анализ существующих в современной науке подходов к проблеме структу-

ры адаптации позволил нам сделать вывод о ее сложной структуре, в которой прослеживаются этапы адаптации и теоретически обосновать структуру адаптации студентов к профессиональной подготовке в техническом вузе на основе ценностных ориентаций образования (см. Рисунок 1.3).

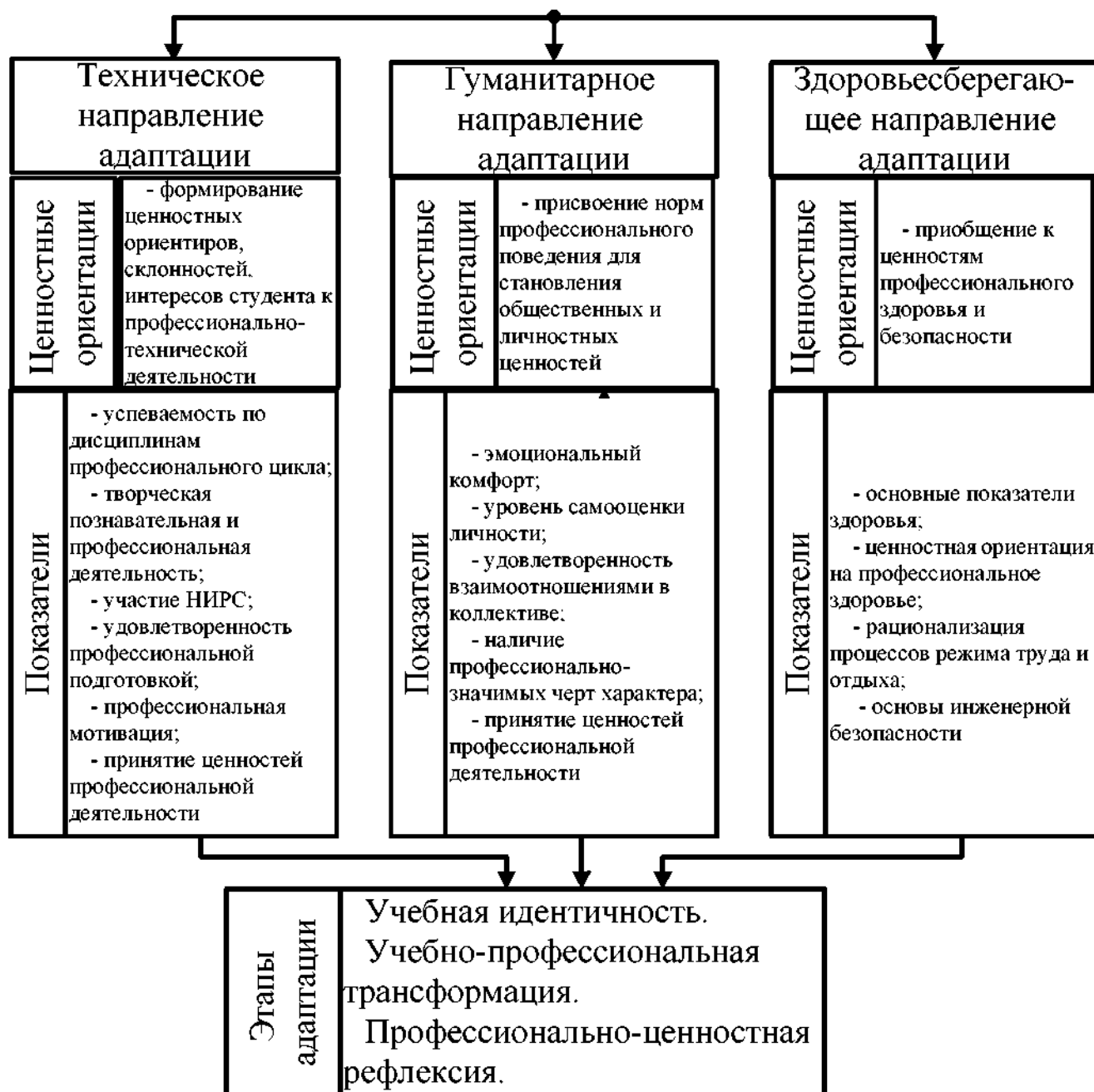


Рисунок 1.3 – Структура адаптации студентов к профессиональной подготовке в техническом вузе на основе ценностных ориентаций образования

Рассмотрение структуры адаптации начнем с описания этапов адаптации. В большинстве физиологических и психолого-педагогических исследованиях в ка-

честве первого этапа адаптации выделяется *дезадаптация*. Так, в исследованиях Т.Г. Дичев и К.К. Тарасов понимают под дезадаптацией нарушения постоянства внутренней среды организма [81].

Рассматривая дезадаптацию личности на социально-психологическом уровне, Ф.Б. Березин и К.К. Тарасов выделяют три основные разновидности дезадаптированности личности: устойчивая ситуативная дезадаптированность; временная дезадаптированность; общая устойчивая дезадаптированность [165; 81].

При этом, под устойчивой ситуативной дезадаптированностью авторы понимают состояние личности, при котором она не находит путей и средств адаптации в определенных социальных ситуациях. Эта адаптация является неэффективной. Временная дезадаптированность, согласно Ф.Б. Березину и К.К. Тарасову, устраняется с помощью адекватных социальных и внутриспсихических действий. Общая устойчивая дезадаптированность является состоянием фрустрированности, наличие которой активизирует защитные механизмы.

По нашему мнению, учитывая представленные разновидности дезадаптации личности, этот процесс протекает на протяжении всего периода обучения студентов в вузе, но чаще встречается у студентов 1–2 курсов. Поэтому в нашем исследовании этап дезадаптации не рассматривается.

Начальный этап адаптации студентов в вузе – уровень дезадаптации. На данном этапе во время приспособления к образовательной деятельности студент находится в состоянии динамического неустойчивого равновесия. При нарушении этого равновесия в процессе деятельности возникает состояние дискомфорта, и начинают обостряться противоречия между различными отношениями, свойствами, сторонами и действиями личности.

В студенческой среде основными факторами, формирующими механизмы дезадаптации, являются высокая эмоциональная напряженность, коммуникативная напряженность, которая формируется под воздействием интенсивных потоков информации, спецификой микросоциальной студенческой среды и отношений в системе «студент – студент», «студент – преподаватель», нерациональном сочетании труда и отдыха, которые проявляются в нарушении нормального режима

жизнедеятельности студентов.

Следующим этапом адаптации является *идентификация*, характеризуется тем, что студент начинает идентифицировать себя частью учебной группы, приспособливаться к учебной деятельности. Данный этап нами выделен, исходя из того, что адаптация к профессиональной подготовке основана на деятельностном подходе, и в аспекте формирования личности студента в процессе данной подготовки ведущей формой деятельности личности является учебная деятельность, поэтому нами выделен следующий этап адаптации – *учебная идентификация*. В период обучения в вузе взаимоотношения опосредуются содержанием и характером образовательной деятельности, следовательно, формируется деятельностно-опосредствованный тип взаимоотношений, складывающийся у студента с референтной для него на период обучения группой [166].

Данный этап является психологическим конструктом деятельности, и от него зависит функциональность личности [197, с. 32]. Согласно Э. Эриксону, *идентичность* обуславливает способность индивида к ассимиляции личностного и социального опыта и поддержанию собственной цельности и субъектности в новых условиях. [197, с. 32].

Главной задачей, которая встает перед студентом на данном этапе адаптации, является формирование чувства идентичности в противовес неустойчивого равновесия. В поисках идентичности субъект решает, какие действия являются для него важными, и вырабатывает определенные нормы для осуществления своей деятельности. Формирование идентичности может формироваться по-разному. Если формируется кризис учебной идентичности, студент полностью утрачивает мотивацию к образовательной деятельности и познавательный интерес, что может привести к значительному снижению успеваемости либо прекращению обучения. Если субъект идентифицирует себя частью учебной деятельности, повышается мотивация и интерес учебно-познавательной деятельности, осуществляется переход к следующему уровню адаптации – *трансформации учебно-профессиональной деятельности*.

Уровень трансформации учебно-профессиональной деятельности является

активной стадией адаптации. Этот этап адаптации, который характеризует взаимодействие субъекта с окружающей средой, проявляется в активном действии, в ходе которого согласовываются и ожидания его участников [140].

Этап *учебно-профессиональной трансформации* является важнейшим компонентом адаптации. На этом этапе происходит согласование самооценок и притязаний субъекта с его возможностями и реальностью социальной среды, включающее в себя как реальный уровень, так и потенциальные возможности развития среды и субъекта, выделение индивидуальности личности в процессе его индивидуализации и интеграции в данной конкретной социальной среде через обретение социального статуса и способности индивида приспособиться к данной среде [140].

При этом, если цель не достигнута, она побуждает продолжить активность в заданном направлении, и адаптация переходит на следующий уровень – *рефлексии* [139].

В условиях рефлексии любая деятельность осуществляется осмысленно, в том числе и профессиональная, с осознанием ее мотивов и целей. Этот процесс связан также с осознанием собственной ценности, ценности профессии. Рефлексия здесь выступает, как способность студента прогнозировать и адекватно оценивать как «идеальные», так и реальные результаты образовательной деятельности, анализировать свой опыт, делать важные выводы и оценки. Поэтому профессиональная подготовка в вузе на старших курсах, по нашему мнению, может трактоваться как этап *ценностно-профессиональной рефлексии*.

Таким образом, для нашего исследования определены следующие этапы адаптации студентов к профессиональной подготовке: учебная идентификация, учебно-профессиональная трансформация и ценностно-профессиональная рефлексия.

В данном параграфе проанализированы особенности и специфика адаптации студентов 3–5 курсов к профессиональной подготовке в техническом вузе. На основании выявленных и сгруппированных показателей адаптации, учитывающих ценностный аспект, выделены направления и этапы (*учебная идентичность,*

учебно-профессиональная трансформация, профессионально-ценностная рефлексия) адаптации.

Направления адаптации соответствуют видам адаптации: *техническое* – учебно-профессиональный; *гуманитарное* – социально-психологической; *здоровьесберегающее* – медико-физиологической.

Выделенные направления адаптации учитывают особенности и специфику профессиональной подготовки студентов в техническом вузе и ценностные ориентации образования в соответствующих направлениях адаптации: *техническое* – направлено на приобретение знаний и саморазвитие в интеллектуальной и творческой деятельности, *гуманитарное* – на развитие коммуникативных навыков в соответствии с требованиями профессиональной среды и *здоровьесберегающее* – на приобщение к ценностям профессионального здоровья и безопасности.

Мы определили, что *техническое* направление адаптации является важным компонентом системы профессионального становления студента в процессе профессиональной подготовки; *гуманитарное* направление является основой организации, управления и педагогического сопровождения адаптации; *здоровьесберегающее* направление является компонентом, позволяющим расширять возможности адаптации студентов к профессиональной подготовке в ходе изучения вопросов профессионального здоровья и безопасности.

На основании предложенной структуры адаптации студентов к профессиональной подготовке далее выявим и обоснуем организационно-педагогические условия адаптации студентов к профессиональной подготовке в техническом вузе на основе ценностных ориентаций образования, которые сознательно создаются в учебном процессе и обеспечивают его результативное протекание.

1.3 Организационно-педагогические условия адаптации студентов к профессиональной подготовке в техническом вузе на основе ценностных ориентаций образования

Основными задачами данного параграфа являются: выявить и обосновать организационно-педагогических условия результативности адаптации студентов к профессиональной подготовке в техническом вузе на основе ценностных ориентаций образования.

Адаптация студентов к профессиональной подготовке в условиях вуза зависит от организации учебного процесса. Управление, организация и педагогическое сопровождение адаптации студентов к профессиональной подготовке в техническом вузе осуществляться на основе организационно-педагогических условий.

В нашем исследовании мы обосновываем идею важной роли адаптации студентов к профессиональной подготовке в техническом вузе, включающую социальное и профессиональное становление будущих инженеров, а также зависимости этого процесса от ценностных ориентаций образования. Поэтому под названными организационно-педагогическими условиями мы имеем в виду условия, детерминирующие повышение результативности адаптации.

В философии под *условием* понимается отношение предмета к окружающим его явлениям, без которых он существовать не может. Философский словарь даёт определение условия как «того, от чего зависит нечто другое (обусловливаемое); существенный компонент комплекса объектов (вещей, их состояний, взаимодействий), из наличия которого с необходимостью следует существование данного явления» [184]. Комплекс условий определённого явления образует среду его протекания, возникновения, существования и развития. Понятие «условие» используется в современных педагогических исследованиях при характеристике целостного педагогического процесса, отдельных его сторон и составных частей. В.А. Сластенин выделяет две группы условий функционирования педагогической системы: *внешние* (природно-географические, общественные, производственные, культурные, среды микрорайона) и *внутренние* (учебно-материальные, школьно-гигиенические, морально-психологические, эстетические) [160].

Определения и характеристики условий образовательного процесса даны в работах А.А. Андреева [14; 15], В.И. Андреева [16], А.В. Козлова [105], Е.В.

Осипчукова [134], В.А. Сластенина [160], и др. Под педагогическими условиями понимают совокупность объективных возможностей, содержания, форм, методов и материально-пространственной среды учебного заведения, направленных на решение поставленных в педагогике задач.

Организационно-педагогические условия зависят от факторов, которые являются причиной, движущей силой, определяют темп, скорость и результат адаптации. Это те условия, которые целенаправленно создаются в образовательном процессе и которые должны обеспечивать наиболее эффективное протекание этого процесса [14].

По нашему мнению организационно-педагогические условия адаптации студентов к профессиональной подготовке в техническом вузе на основе ценностных ориентаций образования представляют собой комплекс мероприятий в педагогическом процессе, направленных на повышение результата адаптации и приобщение к миру ценностей профессиональной деятельности.

В науке выделяется несколько трактовок образования как ценности:

1. Согласно *аксиологической* трактовке, образование как ценность есть совокупность заключённых в нём возможностей реализации идеально-ценностных целей человека.

2. В *деятельностной (функциональной, социоатрибутивной)* трактовке образование есть неотъемлемый атрибут человеческого образа жизни. В её границах ценность образования рассматривается как совокупность заключённых в нём возможностей реализации интеллектуального развития человека в процессе познавательной деятельности.

3. *Социологическая* трактовка ценности образования рассматривается как совокупность заключённых в нём возможностей реализации процессов антропогенеза (развития и саморазвития) и социогенеза (социализации) личности.

4. *Гуманистическая, человекотворческая* трактовка ценности образования подразумевает совокупность заключённых в нём возможностей реализации идеи совершенствования человека как духовно-нравственного субъекта познания.

5. *Семиотическая, информационно-знаковая* трактовка ценности образования связывает с совокупностью заключённых в нём возможностей приобщения личности к

внебиологическим знаковым способам передачи информации (понятия, знаки, формулы, коды, матрицы и т. д.)

6. *Структуралистическая*, конструктивная трактовка ценности образования рассматривает с позиций структурного подхода – как совокупность заключённых в нём возможностей реализации функции передачи определённым образом структурированных «ценностных образцов» – носителей ценностных отношений, регулирующих человеческую деятельность [184].

Из приведённых трактовок для нашего исследования ключевыми являются аксиологическая, деятельностная, социологическая. Рассмотрим это более детально на основе выделенных трех направлений адаптации студентов к профессиональной подготовке в техническом вузе: техническое, гуманитарное и здоровьесберегающее.

Согласно этим трактовкам, образование есть процесс приобщения индивида к миру ценностей, представленным многообразием исторических, биосоциальных, интеллектуальных и художественно-творческих культурных фактов (А.В. Кирьякова [97; 98], В.Н. Лавриненко [162] и др.).

Профессиональное образование выступает как ценность, поэтому приобщение к профессии начинается с осмысления личностью профессиональных ценностей. «Организация процесса обучения должна строиться на основе субординации и интеграции ценностей» [188]. Следовательно, приобщение личности к ценностям: учебно-профессиональным, коммуникативно-профессиональным, профессионального здоровья и безопасности, в образовательном процессе, является средством присвоения данных профессиональных ценностей студентом, а значит средством развития и саморазвития личности.

Далее целесообразно рассмотреть механизм адаптации студентов, который учитывает особенности реализации этапов адаптации студентов к профессиональной подготовке в техническом вузе на основе ценностных ориентаций образования раскрывает задачи, решаемые, в процессе адаптации студентов к профессиональной подготовке и выявляет организационно-педагогические условия адаптации (см. Таблицу 1.5).

В педагогике «механизм» трактуется как система, устройство, определяющее порядок какого-нибудь вида деятельности, последовательность состояний, процессов, в ходе которых складывается какое-нибудь явление, система движений или событий в соответствии с законами, закономерностями.

Психолого-педагогические исследования и выделенные выше (параграф 1.2) направления и показатели адаптации, особенности реализации этапов адаптации и задачи, решаемые в процессе адаптации, позволили выдвинуть ряд организационно-педагогических условий, которые будут способствовать адаптации студентов к профессиональной подготовке в техническом вузе на основе ценностных ориентаций образования (см. Таблицу 1.5).

Далее теоретически обоснуем выдвинутые организационно-педагогические условия.

Таблица 1.5 – Механизм адаптации, учитывающий особенности адаптации к профессиональной подготовке в техническом вузе на основе ценностных ориентаций образования

Направления адаптации	Механизм адаптации		
	Особенности реализации этапов адаптации	Задачи, решаемые в процессе адаптации	Организационно-педагогические условия
Техническое	<ul style="list-style-type: none"> - учебная идентификация научно-технической базы знаний; - учебно-профессиональная трансформация навыков интеллектуальной, учебно-профессиональной и творческой деятельности; - мотивационно-ценностная рефлексия учебно-профессиональных ценностей и мотивация на саморазвитие 	Формирование мотивационно-ценностных ориентаций студентов на саморазвитие в интеллектуальной, профессиональной и творческой деятельности	Реализация в процессе профессиональной подготовки в техническом вузе ценностных ориентаций образования, направленных на саморазвитие и самосовершенствование в профессиональной деятельности

Гуманитарное	<ul style="list-style-type: none"> – учебная идентификация коммуникативно-профессиональных навыков и способов общения в социуме; – учебно-профессиональная трансформация навыков ориентации в системе отношений в социуме; – мотивационно-ценностная рефлексия социально-профессиональных норм для формирования жизненно-проектируемых образов поведения 	Формирование мотивационно-ценностных ориентаций студентов к социально-психологическим требованиям профессиональной среды	Организация, управление и педагогическое сопровождение адаптации студентов к профессиональной подготовке с учетом ценностных ориентаций профессиональной деятельности
Здоровьесберегающее	<ul style="list-style-type: none"> – учебная идентификация понятийной системы ценностей профессионального здоровья и безопасности; – учебно-профессиональная трансформация навыков сохранения профессионального здоровья и соблюдения требований безопасности; – мотивационно-ценностная рефлексия ценностей профессионального здоровья и безопасности для становления гармонично развитого специалиста 	Формирование мотивационно-ценностных ориентаций студентов на приобщение студентов к ценностям профессионального здоровья и безопасности	Ориентация студентов на ценностное отношение к профессиональному здоровью и безопасности для активного функционирования в профессиональной деятельности

Первое условие – реализацию в процессе профессиональной подготовки в техническом вузе ценностных ориентаций образования, направленных на саморазвитие и самосовершенствование в профессиональной деятельности. В самых общих чертах пути решения данной задачи мы наметили в первом и во втором параграфах настоящего исследования в ходе анализа понятия «ценность» как полиаспектной научной категории и при рассмотрении зависимости процесса адаптации личности от выраженности ценностного отношения к знаниям.

В.А. Сластенин определяет образование как «процесс и результат овладения учащимися системой научных знаний и познавательных умений и навыков, формирования на их основе мировоззрения, нравственных и других качеств личности, развития её творческих сил и способностей» [160]. Ведущую роль в приобретении образования играет планомерное и систематическое обучение.

Обучение, вслед за В.А. Сластенин, мы рассматриваем как «целенаправленный процесс взаимодействия учителя и учащихся, в ходе которого осуществляется образо-

вание человека» [160], В процессе обучения в вузе формируется эмоционально-ценностное отношение личности к учебно-профессиональной деятельности, которое оказывает влияние на профессиональную подготовку. Ценностное осмысление знаний, умений и навыков – это своеобразный механизм, выявляющий и систематизирующий всё полезное для личности и общества. Исходя из этого, можно утверждать, что целью образовательного процесса является ценностное приобщение личности к образовательной деятельности, к принятию ценностей профессиональной деятельности, выработке профессионально значимых качеств будущего специалиста.

В контексте проводимого нами исследования степень адаптации к профессиональной подготовке студентов инженерно-технических специальностей, определяется структурой профессиональных ценностей (см. Рисунок 1.2), осмыслением и присвоением ими ценностей профессионального образования.

В системе профессиональной подготовки будущих инженеров это означает ценностное осмысление и присвоение студентами знаний, умений и навыков из области дисциплин, определяемых Федеральным Государственным образовательным стандартом в качестве компонентов профессиональной образовательной программы подготовки специалиста [177].

Процесс профессиональной подготовки в вузе характеризуется тем, что он имеет две составляющие: первая – ценностно-смысловая – связана с развитием гуманистического профессионального самосознания, профессиональной идентичности, принятием гуманистических установок; вторая – заключается в технологическом овладении профессиональными знаниями, основами профессиональной деятельности. Специфика профессиональной подготовки будущего инженера заключается в том, что данные составляющие обязательно должны формировать профессиональную мотивацию, принятие ценностей профессиональной деятельности, профессиональную и социальную компетентность, профессиональные знания, умения и навыки, профессиональные способности, творческую познавательную деятельность [2; 3].

Первое организационно-педагогическое условие адаптации к профессиональной подготовке в техническом вузе на основе ценностных ориентаций образова-

ния реализуется через техническое направление адаптации.

Техническое направление адаптации должно осуществляться на основе ценностных ориентаций образования – как процесса гармонического развития личности, её совершенствования как духовно-нравственного субъекта познания. С учётом этого раскрыем сущность и особенности реализации ценности образования на основе технического направления адаптации и его влияния на адаптацию студентов в процессе профессиональной подготовки (см. Рисунок 1.4).



Рисунок 1.4 – Реализация первого организационно-педагогического условия на основе технического направления адаптации студентов к профессиональной подготовке в техническом вузе

Техническое направление адаптации – это динамическая система подготовки специалистов в интеллектуальной, предметно-практической и творческой сферах. *Задачей* данного направления является *формирование мотивационно-ценностных ориентаций студентов на саморазвитие в интеллектуальной, профессиональной и твор-*

ческой деятельности.

Особенности реализации этапов адаптации технического направления включают в себя:

- учебную идентификацию научно-технической базы знаний;
- учебно-профессиональную трансформацию навыков интеллектуальной, учебно-профессиональной и творческой деятельности;
- мотивационно-ценностную рефлексию учебно-профессиональных ценностей и мотивацию на саморазвитие.

Реализация этапов адаптации, учитывающих особенности профессиональной подготовки в техническом вузе, осуществляется в интегрированном процессе профессиональной подготовки, воспитании, развитии и самопознании, самообразовании, самовоспитании, саморазвитии студентов через их самосовершенствование и самореализацию в учебно-профессиональной и творческой деятельности. Следовательно, для результативной адаптации студентов к профессиональной подготовке в вузе в данном направлении, ценность образования должна быть ориентирована на развитие этих сфер личности студента.

Результатом является: адаптация и полноценное включение в учебную, профессионально-практическую и научно-исследовательскую деятельность. Структура первого организационно-педагогического условия – реализация ценностных ориентаций образования на основе технического направления адаптации приведена на Рисунке 1.4.

Сделанные выводы актуализируют понимание первого из выделенных нами педагогических условий результативной адаптации студентов, а также открывают возможность для научной постановки вопроса об *организации, управлении педагогическом сопровождении адаптации студентов к профессиональной подготовке с учетом ценностных ориентаций профессиональной деятельности* – второго из предлагаемых нами организационно-педагогических условий.

Во втором параграфе исследования мы показали, что ценностные ориентации студентов зависят от уровня освоения личностью ценностей общества и ближайшего социального окружения (что и является основным способом адаптации) [163]. Наибольшую восприимчивость к освоению норм и ценностей новой социальной среды студентам

обеспечивают психологические особенности их возраста, определенного Б.Г. Ананьевым как «центральный период становления характера и интеллекта» [12], особенность поведения и интенсивное формирование специальных способностей в связи с профессионализацией.

Изучение теории и практики показывает, что динамика адаптации студентов к профессиональной подготовке в вузе зависит, с одной стороны, от их знания закономерностей, принципов, содержания, форм и методов обучения, с другой – от уровня сформированности умений и навыков применения теоретических знаний на практике. Умения и навыки выступают в данном случае как инструментарий реализации в деятельности гносеологических, организационных, коммуникативных, исследовательских и прочих ценностей.

Профессиональная подготовка в вузе рассматривается как процесс взаимодействия преподавателей и студентов, осуществляемый на познавательном и социальном уровне. Эффективность этого взаимодействия определяется характером педагогического управления, которое отражено в следующем направлении адаптации – гуманитарное.

Содержание взаимоотношений, складывающихся между преподавателем и студентом, между специалистом-профессионалом и студентом и во многом определяется такими их индивидуальными особенностями, как тип личности, характер, стиль руководства. Эти особенности могут оказывать влияние на формирование профессионального поведения и профессиональной устойчивости, значит и на сам процесс адаптации студентов к профессиональной подготовке в образовательной деятельности.

Вопросы управления педагогическим процессом разрабатывались В.А. Адольфом [7], А.М. Баскаковым [24], О.С. Симоновой [111], В.Л. Нестеровым [129], Н.А. Потехиным [144], И.Ф. Феклистовым [183], Р.Х. Шакуровым [193] и др. На наш взгляд, наиболее полно и последовательно данные вопросы представлены в трудах Р.Х. Шакурова [193]. В широком смысле он рассматривает управление как регулирование состояния какой-либо системы (материально-вещевой, социальной) в целях достижения нужного результата. «Управление не самоцель. Воздействуя на свой объект и изменяя его состояние, оно стремится получить желанный результат». Учёный выделяет три группы функций управления: целевые, социально-психологические и операционные, обра-

зующие трёхуровневую иерархическую структуру.

Целевые функции, по мнению Р.Х. Шакурова, содержат две основные цели: организацию учебно-воспитательного процесса и удовлетворение личных потребностей и интересов учащихся и педагогов. Целевые функции автор подразделяет на производственную и социальную. Содержание производственной функции определяется социальным заказом на обучение, подготовку их к жизни; создание необходимой для его осуществления материальной базы. Содержание социальной функции ориентировано на удовлетворение материальных и духовных запросов педагогов, распространяется на широкий спектр их жизнедеятельности; связано с созданием условий, обеспечивающих продуктивную деятельность педагогического коллектива (комфортные условия труда, благоприятный микроклимат, удовлетворение потребности в жилье, лечении, повышении квалификации и др.).

Социально-психологические функции управления, по мнению Р.Х. Шакурова, направлены на формирование в педагогическом коллективе определённых социально-психологических состояний и свойств, необходимых для продуктивной работы.

«Суть понятия «организация» включает в себя наличие разумного согласования действий учителей, учащихся и руководителей школы, обеспечивающего высокую результативность общих усилий» [193]. В контексте нашего исследования означает «разумное согласование действий» и «высокую результативность общих усилий» ректората, профессорско-преподавательского состава и студентов. Целью данных усилий является «достижение созвучия всех сторон деятельности педагогического коллектива, начиная от проведения уроков по чёткому расписанию и кончая согласованием методов и стиля деятельности учителей. Для этого необходимо выработать единую концепцию педагогического общения с учащимися, «единства целей, желаний и установок» [193].

К *операционным функциям* управления Р.Х. Шакуров относит планирование, структурирование и контроль. К ним часто добавляют ещё педагогический анализ, координацию, организацию, регулирование. По своей сути это есть группировка управленческих действий по этапам деятельности. В теоретических работах управление часто сводится к осуществлению лишь операционных функций. Однако, как справедливо от-

мечает Р.Х. Шакуров, «операционные функции не имеют никакого самостоятельного значения: они подчинены функциям первого и второго уровней». Оценка эффективности управления не должна осуществляться по формально-операционным критериям, превращающим планирование и контроль в самоцель. Главный показатель качества управления – качество реализации целевых, а затем – социально-психологических функций.

Исходя из изложенного, раскроем сущность и особенности управления процессом адаптации студентов на протяжении всего учебного процесса в вузе, учитывая мнение Р.Х. Шакурова об особенностях управления педагогическим коллективом.

Последовательность управления адаптацией мы выстроили в соответствии с логикой последовательности управленческих действий, отнесённых Р.Х. Шакуровым к операционным функциям управления: начиная с постановки целей и определения задач, через анализ информации, прогнозирование, принятие решения, организацию исполнения, коммуникацию, контроль – к завершающему этапу достижения поставленной цели, оценке результатов и коррекции.

Основной целью этого управления в вузе является перевод управления в самоуправление образованием и развитием студентов на основе их успешной поэтапной адаптации к учебно-профессиональной деятельности.

Управление образовательным процессом А.М. Баскаков [24] рассматривает как сознательную целенаправленную деятельность людей на основе гуманистических управленческих отношений. Эффект управления тем выше, чем человечнее отношения руководителя и руководимых. Косвенным подтверждением правомерности этого мнения служит высказывание И.С. Кона: «... , юность нуждается в руководстве (а не в надзоре)» [106, с. 19]. Приведённые исследования учёных позволяют рассматривать организацию, управление и педагогическое сопровождение адаптации студентов к профессиональной подготовке в вузе на основе ценностных ориентаций образования.

В контексте трактовки *гуманитарного направления адаптации* можно определить, что образование есть социальный институт взаимодействия людей со средой существования, выработанный в совместной жизни для поддержания определённых структур деятельности и общения (то есть социализация личности), выполняющий эко-

номическую, социальную и культурную функции в обществе (В.Д. Васильева [48], Р.Ф. Ихсанов [92] и др.). Экономическая функция образования состоит в формировании социально-профессиональной структуры и квалифицированного работника, социальная в участии личности в процессах социализации и воспроизводстве социально-статусной структуры общества. Культурная функция заключается в использовании ранее накопленной культуры в целях социализации индивида и формировании его творческих способностей [163].

Гуманитарное направление адаптации, по нашему мнению, позволяет включиться студентам в активную общественную жизнь вуза, в межличностные отношения студентов, в профессиональную среду для успешной социализации личности и создания благоприятного социально-психологического климата.

Задачей гуманитарного направления адаптации выступает формирование мотивационно-ценностных ориентаций студентов к социально-психологическим требованиям профессиональной среды (см. Рисунок 1.5).

Особенностями *реализации этапов адаптации* данного направления будут:

- учебная идентификация коммуникативно-профессиональных навыков и способностей общения в социуме;
- учебно-профессиональная трансформация навыков ориентации в системе отношений в социуме;
- мотивационно-ценностная рефлексия социально-профессиональных норм для формирования жизненно-проектируемых образов поведения.

Реализацию этапов адаптации, учитывающих особенности профессиональной подготовки в техническом вузе, мы понимаем как интегрированный процесс профессиональной подготовки, воспитания, развития и самопознания, самообразования, самовоспитания, саморазвития личности через её социализацию и развитие навыков творческой жизнедеятельности. *Результатом* второго организационно-педагогического условия становится: адаптация личности к социально-психологическим требованиям профессиональной среды, формирование коммуникативных ценностей и творческой жизнедеятельности в социально-профессиональной среде.



Рисунок 1.5 – Реализация второго организационно-педагогического условия на основе гуманитарного направления адаптации студентов к профессиональной подготовке в техническом вузе

Структура второго организационно-педагогического условия – организация, управление и педагогическое сопровождение адаптации на основе гуманитарного направления адаптации отражены на Рисунке 1.5.

Гуманитарное направление адаптации к профессиональной подготовке в техническом вузе включает взаимодействие социокультурной среды вуза, личности студента и педагогического руководства, а также специалистов-профессионалов и существенно зависит от организации управления и педагогического сопровождения адаптации студентов на основе ценностных ориентаций образования.

Мы подошли к трактовке *третьего из выявленных нами организационно-педагогических условий* адаптации студентов к профессиональной подготовке в техническом вузе – ориентации студентов на ценностное отношение к профессиональному

здоровью и безопасности для активного функционирования в профессиональной деятельности как одному из основополагающих факторов успешного социального и профессионального становления личности.

Данное условие реализует здоровьесберегающее направление адаптации, в котором рассматриваются вопросы здоровья как ценности личности и общества, связанного с трудовой деятельностью будущего специалиста, то есть вопросы профессионального здоровья и безопасности.

Выделенные особенности адаптации у студентов в техническом вузе на основе ценностных ориентаций, рассмотренные в параграфе 1.2, доказывают, что для сохранения здоровья и работоспособности в процессе обучения студентам необходимо овладеть понятийным аппаратом вопросов здоровьесбережения, знать основы организации режима труда и отдыха, которые позволили бы студентам самостоятельно организовывать свой труд в новых для них условиях профессиональной подготовки и будущей профессиональной деятельности без вреда для собственного здоровья. А выделение понятия «профессиональное здоровье и безопасность» позволит интегрировать знания с учетом предложенных направлений адаптации для успешной адаптированности в дальнейшей профессиональной деятельности [5].

Трудовая деятельность инженера связана не только с умственной, но и с физической активностью, поэтому в рамках понятия профессионального здоровья рассматриваются физическое, психическое и умственное состояние организма. Знание основных показателей здоровья, двигательной активности, образа жизни и режима труда и отдыха важны для профессиональной подготовки и будущей профессиональной деятельности инженера. У студентов часто не происходит ценностного осмысления понятия профессионального здоровья, т.к. нет связи с будущей профессией, по мнению Б.Г. Ананьева не осуществляется процесс интериоризации ценностей. [12, с. 142; 13].

Также студенты не уделяют должного внимания вопросам оптимизации режима труда и отдыха, определяющим тот уровень физической и умственной активности, при котором достигается лучшее функциональное состояние организма, высокий уровень выполнения учебно-трудовой и социальной деятельности (Р.И. Айзман и В.Б. Рубанович [8], О.Н. Московченко [124], R. Dyson [203], D. Harrison

[204], A. Morales [201], C. Palmer [202]).

Для будущей профессиональной деятельности инженера важен такой аспект как безопасность, так как в процессе трудовой деятельности инженер испытывает умственные, физические и экологические нагрузки на организм. По мнению исследователей О.Н. Русака [26], С.В. Белова [32], А.Л. Михайлова [33], формирование ценностного отношения к профессиональной безопасности является важным элементом подготовки инженеров, так как их будущая профессиональная деятельность связана с умственными, физическими и экологическими нагрузками на организм. Наличие на производстве опасных и вредных факторов (виброакустических, излучения, освещенности, вредных химических веществ и др.), присущих профессиональной деятельности инженера и отсутствие знаний о профессиональной безопасности может приводить не только к нанесению вреда здоровью, но и к выбыванию из профессии [76; 78].

С учётом сказанного следует заключить, что трактовки ценностных ориентаций образования предполагает ценностное осмысление студентами содержания не только общенаучных и специальных дисциплин подготовки с точки зрения целей и задач, к реализации которых студент готовится как будущий специалист и как личность, но и формирование ценностного отношения к профессиональному здоровью и безопасности, необходимого для активно-результативной профессиональной деятельности и удержании себя в профессии.

Тогда профессиональное здоровье и безопасность предстаёт не только как ценность личности, но и общества в целом. В связи с этим, основное внимание в исследовании ценностной ориентации образования сосредоточивают на процессах гармонического развития личности, её совершенствования как духовно-нравственного субъекта познания (Р.М. Рогова [151] и др.).

Задача третьего организационно-педагогического условия – формирование мотивационно-ценностных ориентаций студентов на приобщение студентов к ценностям профессионального здоровья и безопасности (см. Рисунок 1.6).

Данная задача предполагает здоровьесберегающую направленность и поэтапное включение личности в углубляющийся процесс самосовершенствования. Это реализу-

ется с учетом особенностей *этапов адаптации*, таких как:

- учебная идентификация понятийной системы ценностей профессионального здоровья и безопасности;
- учебно-профессиональная трансформация навыков сохранения профессионального здоровья и соблюдения требований безопасности;
- мотивационно-ценностная рефлексия ценностей профессионального здоровья и безопасности для становления гармонично развитого специалиста-профессионала.



Рисунок 1.6 – Реализация третьего организационно-педагогического условия на основе здоровьесберегающего направления адаптации студентов к профессиональной подготовке

Реализация этапов адаптации, с учетом особенностей адаптации к профессиональной подготовке в техническом вузе, происходит в интегрированном процессе про-

фессиональной подготовки, воспитания, развития и самопознания, самообразования, самовоспитания, саморазвития личности через её самосовершенствование, самореализацию и самосознание.

Результат – адаптация и присвоение личностью ценностей профессионального здоровья и безопасности, становление гармонично развитого специалиста-профессионала как высшей ценности личности и общества. Структура третьего организационно-педагогического условия изображена на Рисунке 1.6.

Формирование ценностей профессионального здоровья и безопасности зависят от того, насколько в профессиональной подготовке будут учтены «основные звенья преобразования общественных отношений в компоненты внутренней структуры личности: общественные отношения – потребности – интересы – цели – мотивы – установки – ценностные ориентации. Каждое звено представленной последовательности обладает относительной самостоятельностью» [42]. Задачи формирования ценностей профессионального здоровья и безопасности состоят в том, чтобы наиболее полно преобразовать общественную необходимость сохранения своего здоровья во внутреннюю потребность и интересы студентов как будущих специалистов.

По нашему мнению, ценностные ориентации профессионального здоровья и безопасности универсальны, так как они включают экономический, нравственный, эстетический и познавательный потенциал будущего специалиста и направлены на сохранение работоспособности, физического и психического здоровья, соблюдение требований безопасности, обеспечивающие профессиональное долголетие специалиста в процессе трудовой деятельности.

Подводя итог вышесказанному, для результативности адаптации студентов с учетом особенностей и специфики профессиональной подготовки в техническом вузе на основе ценностных ориентаций образования, нами выявлены организационно-педагогические условия на основе направлений адаптации: техническое, гуманитарное и здоровьесберегающее.

Выводы по главе 1

1. В первой главе представлены философские, медико-физиологические, психологические, социологические, педагогические аспекты изучаемой проблемы адаптации студентов к профессиональной подготовке в вузе.

2. Исследуется и уточняется содержание понятий «адаптация к профессиональной подготовке в техническом вузе» – это процесс творческого приспособления личности к условиям, содержанию и требованиям профессиональной деятельности, так как из нее складывается дальнейшая перспектива успешного освоения студентом будущей профессии и «профессиональное здоровье и безопасность» – это ценностное профессиональное качество личности и общества в целом, направленное на сохранение психического и физического здоровья, работоспособности, безопасности и профессионального долголетия специалиста в процессе трудовой деятельности.

3. Рассмотрены особенности и специфика адаптации студентов к профессиональной подготовке в техническом вузе на основе ценностных ориентаций образования, направленных на саморазвитие в интеллектуальной, профессиональной и творческой деятельности, на выполнение социально-психологических требований профессиональной среды и на приобщение студентов к ценностям профессионального здоровья и безопасности.

4. На основе выявленных особенностей профессиональной подготовки определены направления адаптации: техническое, гуманитарное и здоровьесберегающее. Эти направления взаимосвязаны и имеют важное значение для студентов технических специальностей, что обусловлено спецификой подготовки будущих специалистов.

5. Предложены организационно-педагогические условия, учитывающие направления адаптации, способствующие результативности адаптации студентов к профессиональной подготовке в техническом вузе на основе ценностных ориентаций образования и позволяющие целенаправленно овладеть учебно-профессиональной деятельностью, профессионально-коммуникативными навыками общения и сформировать ценно-

сти профессионального здоровья и безопасности:

– реализация в процессе профессиональной подготовки в техническом вузе ценностных ориентаций образования, направленных на саморазвитие и самосовершенствование в профессиональной деятельности;

– организация, управление и педагогическое сопровождение адаптации студентов к профессиональной подготовке с учетом ценностных ориентаций профессиональной деятельности;

– ориентация студентов на ценностное отношение к профессиональному здоровью и безопасности для активного функционирования в профессиональной деятельности.

2 Глава. Опытнo-экспериментальная работа по адаптации студентов к профессиональной подготовке в техническом вузе на основе ценностных ориентаций образования

В первой главе настоящего исследования рассматривались теоретико-методологические аспекты адаптации студентов к профессиональной подготовке в техническом вузе на основе ценностных ориентаций образования. Исходя из целей и задач нашего исследования, в настоящей главе мы предполагаем:

1. Разработать структурно-функциональную модель адаптации студентов к профессиональной подготовке в техническом вузе на основе ценностных ориентаций образования.

2. Раскрыть содержание опытнo-экспериментальной работы и экспериментально проверить выдвинутые организационно-педагогические условия результативности процесса адаптации студентов технических вузов к профессиональной подготовке.

3. Проанализировать результаты опытнo-экспериментальной работы по адаптации студентов к профессиональной подготовке в техническом вузе на основе ценностных ориентаций образования.

2.1 Структурно-функциональная модель адаптации студентов к профессиональной подготовке в техническом вузе на основе ценностных ориентаций образования

Основными задачами данного параграфа являются рассмотрение структуры и содержания модели адаптации студентов к профессиональной подготовке в техническом вузе на основе ценностных ориентаций образования.

Моделирование определяется учеными как исследование явлений, процессов путем построения и изучения их моделей и является одной из основных категорий теории познания. Моделирование как метод научного исследования рассматривают В.А. Трайнев [170], В.С. Кукушкин [138], Н.В. Бордовская [162], Т.Н. Носкова [168], Н.В. Тихомирова [169]. В частности, по мнению Н.В. Тихоми-

ровой, модель должна содержать четыре признака: она должна быть мысленно представленной или материально реализуемой системой; должна отражать объект исследования; должна быть способна замещать объект; изучение модели должно давать новую информацию об объекте [169].

Исходя из этого, моделирование адаптации студентов технических вузов может предполагать: процесс целеобразования; определение факторов адаптационного процесса, этапов, уровней и критериев адаптированности; использование средств и методов педагогического воздействия, осуществление контроля над достигнутыми результатами. При построении модели адаптации студентов мы исходили из следующих методологических требований:

1) Выделение среди многообразных влияний и воздействий факторов, определяющих результаты исследуемого процесса, выявление взаимосвязи основных факторов;

2) Учет непрерывного изменения и развития исследуемого процесса и педагогической системы в целом.

Для нашего исследования и построения модели адаптации проанализируем теоретические подходы к разработке и реализации педагогического сопровождения процесса адаптации студентов к профессиональной подготовке в техническом вузе.

Учитывая особенности адаптации студентов в техническом вузе важными, по нашему мнению, являются личностно-деятельностный, аксиологический и оптимизационный подходы.

Личностно-деятельностный подход отражает взаимодействие личности и социальной среды. Л.Д. Столяренко и С.И. Смагин считают, что основные виды деятельности, обеспечивающие существование человека и формирование его как личности – это общение, игра, учение и труд [163, с. 39].

Деятельность – это система действий, сцементированных в единое целое побуждающим ее мотивом. Всякая деятельность и составляющие действия имеют цель (намеченный конкретный результат) и мотивы (осознанные побуждения к деятельности, к действию).

А.А. Радугин выделяет и рассматривает такие виды деятельности молодого человека: учебно-познавательная и технически-творческая; гражданско-общественная и патриотическая; общественно полезный, производительный труд; морально-познавательная и нравственно-практическая; художественно-эстетическая; физкультурно-оздоровительная и спортивно-массовая [148].

Определяя структуру деятельности, А.Н. Леонтьев формулирует следующее положение: мотив (предмет) определяет деятельность; цель (общая и промежуточная) определяет действия; условия, в которых действия выполняются, определяют операции. В зависимости от предмета меняется вид деятельности, в зависимости от целей – алгоритм деятельности, в зависимости от условий – операционный состав [111].

Итак, мотив, цель, условия – компоненты любой деятельности, в том числе учебно-профессиональной и творческой.

Результатом учебно-профессиональной и творческой деятельности личности являются новые для нее знания, новые умения и навыки добывать эти знания. Следовательно, целью учебно-профессиональной деятельности являются новые знания о явлениях, процессах, предметах окружающей действительности, методах ее познания; умения и навыки по реализации этих методов [34, с. 50].

Деятельность определяется как обоюдный процесс влияния человека на окружающий мир и окружающего мира на человека, при котором человек преобразует мир с целью удовлетворения своих потребностей. Мы в своей работе будем иметь в виду те взаимодействия и потребности, которые связаны с познанием и будущей профессиональной деятельностью студента.

Аксиологический подход предполагает отношение к студенту (субъекту адаптационного процесса, адаптанту) как к уникальному явлению, самостоятельной ценности, готовность признавать за ним право на своеобразие, включение в процесс социального развития его личного опыта (чувств, поступков, эмоций) [160, с. 292], направленности личности, ее ценностных ориентации, жизненных планов, сформировавшихся установок, доминирующих мотивов деятельности и поведения [143, с. 52].

Помимо этого аксиологический подход предполагает выбор личностью жизненно-проектируемых ценностей, которые воздействуют и стимулируют субъектов

педагогического процесса на стремления к саморазвитию, к приспособлению, к адаптации, создание необходимых для этого процесса условий. Согласно этому подходу, студент выражает свою социальную сущность и индивидуальное своеобразие, выступая активным субъектом процесса адаптации. Так же, данный подход раскрывает деятельность как сложный процесс, лежащий в основе смыслообразующих мотивов, ценностных ориентации и направленности личности [188].

В соответствии с аксиологическим подходом адаптация студентов к профессиональной подготовке на основе ценностных ориентаций образовательной деятельности в технических вузах строится на основе следующих педагогических принципов: гуманизации, индивидуализации, воспитания личности в коллективе [160, с. 296-298].

Принцип гуманизации опирается на идею приоритета человеческих ценностей над технократическими, производственными, экономическими, административными и др. Принцип гуманизации в наше время приобретает особую значимость, в связи с масштабными процессами девальвации нравственных ценностей, происходящими в обществе, и необходимостью актуализации потребности социума в общечеловеческих ценностях.

Принцип гуманизации предполагает равнодоступный для каждой личности выбор уровня, качества, направленности образования, способа, характера и форм его получения, удовлетворения культурно-образовательных потребностей в соответствии с индивидуальными ценностными ориентациями.

Этот принцип реализуется через следующие условия педагогической деятельности: а) педагогический процесс и воспитательные отношения в нем строятся на полном признании прав обучающихся и уважении к ним; б) педагогический процесс опирается на положительные качества обучающихся («позитивная педагогика»); в) педагогический процесс является этически, эмоционально и эстетически привлекательным для обучающихся; в ходе обучения все участники педагогического процесса ощущают комфортность взаимоотношений.

Принцип индивидуализации (по К.А. Абульхановой-Славской) – предоставление каждому участнику педагогического процесса права на: типичный, характерный для него способ «решения» жизненных задач в сочетании с неповторимостью реше-

ний; индивидуальный подход к «распредмечиванию» общественной сущности культуры человечества; интеграцию в некоторое неповторимое образование общественных и природных качеств личности, ее общественных позиций, особенностей жизни [11].

Принцип воспитания личности в коллективе предполагает оптимальное сочетание коллективных, групповых и индивидуальных форм организации педагогического процесса. «Будучи целесообразной формой организации образа жизни и деятельности» личности [160, с. 294], коллектив дает ей возможность самореализации. Только в коллективе развиваются такие необходимые социальные качества, как ответственность, коммуникабельность, толерантность и так далее.

Оптимизационный подход в решении проблемы адаптации студентов к профессиональной подготовке в техническом вузе направлен на обеспечение эффективности и результативности деятельности участников адаптационного процесса.

При этом оптимизация – конструктивная система мер, которая позволяет получить наивысшие для конкретных условий результаты деятельности при минимально необходимых затратах (Л.И. Божович [42], Е.А. Климов [101], Т.П. Браун [45] и др.).

Главное требование оптимизационного подхода – определение условий, обеспечивающих достижение максимально эффективного результата при минимально возможных затратах. В нашем исследовании это определение организационно-педагогических условий, обеспечивающих результативность процесса адаптации студентов к профессиональной подготовке в техническом вузе на основе ценностных ориентаций образовательной деятельности.

Разработка модели адаптации студентов к профессиональной подготовке в технических вузах опирается на возрастные и психологические особенности этой категории молодежи.

В. Богомолов отмечает, что ведущей деятельностью юношеского возраста является учебно-профессиональная деятельность, и выделяет следующие психологические особенности этого возраста:

- формируется самосознание – представление о себе самом, самооценка своей внешности, умственных, моральных, волевых качеств;
- происходит соотнесение себя с идеалом;
- возрастает волевая регуляция;
- стремление приобрести профессию – основной мотив учебно-профессиональной деятельности;
- возрастает концентрация внимания, объем памяти, логизация учебного материала, сформировано абстрактно-логическое мышление;
- появляется умение самостоятельно разбираться в сложных вопросах;
- формируется собственное мировоззрение как целостная система взглядов, знаний, убеждений, своей жизненной философии;
- стремление к самоутверждению, независимости, оригинальности;
- пренебрежение к советам старших;
- сухой рационализм, практицизм;
- стремление к самоуправлению, происходит жизненное определение человека, приобретение определенной степени психологической зрелости;
- отсутствие подлинной самостоятельности, подверженность влиянию сверстников, повышенная внушаемость и конформизм по отношению к сверстникам;
- происходит существенная перестройка эмоциональной сферы;
- недостаточное осознание последствий своих поступков [167, с. 17-18].

Процесс самоопределения студентов характеризуется развитием «потребности смысла жизни» [188] в процессе образовательной деятельности и существенно отличается на различных курсах. Например, студентам первого и второго курсов свойственна склонность к свободному философствованию, «строительству туманных концепций мироздания» [188], в то время как студенты старших курсов уже способны сделать выводы из своего и чужого опыта, они свободны от «всевластия эмоциональных предпосылок» [114] и ориентированы на реализации себя в профессии.

Для создания модели адаптации студентов к профессиональной подготовке на основе ценностных ориентаций образования в технических вузах, в параграфе

1.3 мы определили организационно-педагогические условия результативности адаптации студентов к профессиональной подготовке на основе ценностных ориентаций образования, которые сознательно создаются в учебном процессе и обеспечивают его результативное протекание.

Приступая к разработке структуры модели адаптации, на основании представленных выше направлений адаптации и показателей выделим критерии и определим уровни адаптации студентов к профессиональной подготовке в техническом вузе на основе ценностных ориентаций образования.

Критерии определяются спецификой профессиональной подготовки студентов, направлениями и этапами адаптации. Критерии адаптации студентов к профессиональной подготовке в техническом вузе на основе ценностных ориентаций образования включают, по нашему мнению: *деятельностно-результативный, ценностно-мотивационный, коммуникативно-профессиональный, личностно-функциональный.*

Деятельностно-результативный критерий адаптации определяется тем, что профессиональная подготовка есть специфический вид деятельности. При переходе в вузовскую образовательную среду студент сталкивается с новыми для него обязательными формами учебной деятельности, такими, например, как лекции, семинарские занятия, самостоятельная работа [14, с. 114-116], в техническом вузе это еще научно-исследовательская и проектно-конструкторская деятельность.

Согласно Л.Д. Столяренко, когнитивная адаптация – это подготовка студентов к новым формам и методам учебно-воспитательной работы образовательного учреждения [164, с. 212]. Когнитивная дезадаптация, которая возникает на начальных этапах обучения в вузе, обусловлена отсутствием у студентов учебных умений и навыков, характерных для вузовской системы обучения. У студента формируется иное, чем у школьника, отношение к учебному процессу. Основное отличие вузовской системы обучения заключается в том, что в вузе студент является активным субъектом учебно-профессиональной деятельности, в то время как бывшие школьники адаптированы к преимущественно пассивной роли.

А.Н. Леонтьев в своих исследованиях указывал, что деятельность должна иметь личностный смысл [111, с. 159-165]. *Деятельностно-результативный критерий* адаптации тесно связан с коммуникативным критерием адаптации, что подтверждается основными положениями теории деятельности, представленной в исследованиях А.Н. Леонтьева. Согласно А.Н. Леонтьеву, деятельность есть отражение окружающей человека реальности, исходя из чего эмоции, коммуникации порождаются сущностью деятельности в качестве относительно самостоятельно существующих процессов деятельности. В нашем исследовании применяется профессиональная деятельность в техническом вузе, которая позволяет учесть специфику технического образования.

Успешность образовательной деятельности студента в процессе обучения, а в дальнейшем и профессиональной деятельности молодого специалиста, напрямую зависит от его успешной адаптации к профессиональной подготовке в вузе. Адаптация студентов к учебно-профессиональной деятельности в вузе – это и критерий, и одновременно условие эффективности образовательного процесса в целом [47].

А.Н. Леонтьев выделяет действия, которые являются основными «моментами» отдельных видов конкретной деятельности и включают представление о ее цели. В соответствии с этим в качестве сформированности *деятельностно-результативного* критерия адаптации мы выделили умения студента осуществлять и реализовывать на практике различные виды учебно-профессиональной деятельности.

Таким образом, *деятельностно-результативный* критерий адаптации включает совокупность профессиональных знаний, умений и навыков, творческую познавательную и профессиональную деятельность, которые проявляются в успеваемости студента и в развитии его творческого потенциала и в конечном результате этой деятельности. Показателями его являются: успеваемость по дисциплинам профессионального цикла; активность в учебно-профессиональной деятельности; участие в НИРС; удовлетворенность профессиональной подготовкой.

В качестве следующего критерия адаптации нами определен *ценностно-*

мотивационный критерий. Мотив, как направленность на отдельные стороны деятельности, связан с внутренним отношением студента к ней. В структуре мотивов начинают преобладать внешние, которые не связаны с осознанностью, самостоятельностью, устойчивостью и эмоциональной окраской, а направлены на получение положительной оценки, выполнение социальных требований.

Данные о значении мотивационных компонентов для процесса адаптации приведены в работах А.В. Калашниковой и Г.И. Чижаковой [94], С.В. Васильевой [50], И.А. Васильевой [49], И.С. Кона [106] и др. Мотив – это побуждение к деятельности, связанное с удовлетворением потребностей субъектов; осознаваемая причина, лежащая в основе выбора действий и поступков личности.

Выявив профессиональные мотивы, можно судить о предпосылках формирования адаптивной потребности. Адаптивная потребность в процессе адаптации к профессиональной подготовке непосредственно зависит от уровня профессиональной направленности личности, доминирующими показателями которой служат мотивы выбора профессии.

Адаптация студентов к профессиональной подготовке в вузе связана с разрешением противоречия между адаптивными потребностями и возможностями личности, что превращает ситуацию в условие личностного развития. Причем, если начальное вхождение в вузовскую среду определяется мотивом получения высшего образования («я хочу»), то вхождение в каждую конкретную учебную ситуацию (подготовка реферата, выступление на семинаре, сдача экзамена, конспектирование и т.д.) обусловлено уже не только и не столько желанием, сколько острой необходимостью («я вынужден», «я должен»).

Образовательное учреждение, формируя образовательную среду подготовки специалиста, учитывает такой важный аспект – как то, что профессиональная деятельность современного специалиста требует от него активного участия в инновационных процессах в новых социокультурных условиях. По утверждению Л.С. Выготского отношение человека к среде всегда обязано иметь активный, а не пассивный характер [55]. В связи с этим изменяется роль системы профессионального образования в подготовке современного специалиста

Ценностно-мотивационный критерий определяется состоянием, возникающем при воздействии на организм стрессовых раздражителей, обусловленных наличием неудовлетворенных потребностей, которые отрицательно сказываются на образовательной деятельности и приводят к формированию высокого уровня тревожности и снижению мотивации образовательной деятельности.

Формирование этого критерия адаптации способствует развитию самоанализа, самоконтроля на основе чего формируется мотивация саморазвития, осознания образования как ценности, которая реализуется в самосовершенствовании.

Таким образом, *ценностно-мотивационный критерий* адаптации выражается в контрольно-оценочной деятельности личности, основанной на знаниях, осознании ценности будущей профессии и комплексе профессиональных инженерных умений и навыков и используется для поиска новых путей решения профессиональных задач путем самоанализа деятельности, который формирует мотивацию саморазвития и потребность в профессиональном самосовершенствовании.

В качестве сформированности *ценностно-мотивационного критерия* адаптации выступают показатели: профессиональная мотивация и принятие ценностей профессиональной деятельности.

Коммуникативно-профессиональный критерий адаптации позволяет студенту активизировать процесс приспособления к новым социальным условиям среды. В ходе коммуникации студент выступает одновременно объектом воздействия социальной среды и активным субъектом, осознающим влияние этой среды и свой социальный статус [194].

Развитию основных качеств личности, которые определяют мировоззрение, социальные и нравственные позиции студента, способствует воспитание, диалектически связанное с обучением. Образование и воспитание рассматриваются как основные факторы формирования личности, общества и государства, науки и культуры. Обучение и воспитание – это две взаимообусловленные части целостного педагогического процесса [44; 54; 104].

В процессе профессиональной подготовки формируются следующие типы отношений, и, соответственно, формы коммуникаций. Эти отношения возникают

в системах «студент – студент», «студент – преподаватель» на этапе адаптации к образовательной деятельности; студент (стажер) – практикант на этапе профессиональной практики (практическое знакомство с инженерно-технической деятельностью) и студент – научный руководитель.

Коммуникативно-профессиональный критерий адаптации студентов к профессиональной подготовке отражает взаимодействие студента с учебно-профессиональной средой, формирование новых качеств личности, профессиональную идентификацию, формирование нового социального статуса, освоение новых социальных ролей, приобретение профессиональных ценностей, значимость традиций профессиональной деятельности.

Коммуникативный критерий адаптации определяется наряду с внешними условиями личностными особенностями студента, в частности, коммуникативной компетентностью. Под коммуникативной компетентностью А.В. Шевкун понимает совокупность знаний, опыта, качеств, способностей человека, позволяющих эффективно выполнять коммуникативные функции. Она указывает, что коммуникативная компетентность личности раскрывается в отношении к людям, к самому себе, особенностях взаимоотношений между людьми, умении контролировать и регулировать свое поведение, доказывать, грамотно аргументировать свою позицию и проявляется в умении моделировать личность собеседника, то есть продуктивно выходить из конфликтной ситуации [194, с. 10].

Сформированностью *коммуникативно-профессионального критерия* адаптации являются коммуникативные умения и навыки в профессиональной деятельности. Согласно Ноаре S., коммуникативные умения позволяют вхождение в личный мир другого и пребывание в нем, «как дома» [205]. Показателями его являются: эмоциональный комфорт; уровень самооценки личности; удовлетворенность взаимоотношениями в коллективе; наличие профессионально-значимых черт характера.

В качестве заключительного критерия адаптации студентов инженерных специальностей к профессиональной подготовке на основе ценностных ориентаций технического образования был взят *лично-функциональный критерий*

адаптации. Этот критерий отличается специфичностью, так как он учитывает функциональные особенности профессии, связанные с техногенными нагрузками и опасностями в процессе трудовой деятельности инженера. Вследствие этого мы считаем, что данный критерий выступает источником здоровьесберегающего направления адаптации и побуждает личность выполнять требования профессиональной безопасности и сохранять здоровье в процессе образовательной и профессиональной деятельности.

Для профессиональной подготовки в техническом вузе студентам важно овладеть требованиями и нормами профессионально безопасной деятельности. Это определяется в условиях учебной деятельности, сопряженной с интенсивными умственными нагрузками, способностью студента сохранять устойчивую работоспособность и эмоциональный комфорт. При нарушении этого происходит напряжение психической саморегуляции личности и ухудшение состояния здоровья, это определяет уровень эмоциональных переживаний и уровень тревожности.

Тревожность, согласно Ф.Б. Березину, есть чувство диффузного опасения и тревожного ожидания неосознаваемого субъектом беспокойства. Тревожность лежит в основе любых изменений психического состояния и поведения, обусловленных психическим стрессом [165] и нарушением состояния здоровья и работоспособности.

Поэтому для нашего исследования *личностно-функциональный критерий* адаптации отражает овладение студентом функциональными требованиями к профессии и квалификации инженеров, способствующих сохранению физического и психического здоровья, а контексте нашего исследования поддержанию профессионального здоровья и безопасности.

В качестве сформированности *личностно-функционального критерия* адаптации является профессиональная направленность личности на сохранение собственного здоровья. К показателям адаптированности по данному критерию мы отнесли: знание об основных показателях здоровья, ценностная ориентация на профессиональное здоровье, рационализация процессов режима труда и отдыха, основы инженерной безопасности.

Согласно задачам нашего исследования, были выделены критерии адаптации, учитывающие направления адаптации. Приступая к диагностике, нужно выделить уровни адаптации. Нами были проведены мероприятия по выявлению уровней адаптации студентов к профессиональной подготовке в техническом вузе на основе ценностных ориентаций образования.

Уровень адаптации студентов оценивались с помощью показателей и их критериев. Под показателями мы понимаем «данные, по которым можно судить о развитии или ходе чего-либо» [131, с. 317]. Критерии – «признак, на основании которого производится оценка, определение или классификация чего-либо» [168, с. 111]. Показатели и критерии оценки адаптации студентов инженерных специальностей разрабатывались на основе трех направлений адаптации, описанных в параграфах 1.2 и 1.3.

Оценка критерия отражает уровень сформированности того или иного свойства данного показателя. В связи с этим были выделены количественные или уровневые характеристики предложенных нами критериев. Общепринятой оценкой, согласно анализа психолого-педагогической литературы, является количественная трехуровневая оценка: низкий, средний, высокий. Вместе с тем существует и четырехуровневая шкала, предложенная С.И. Розумом и Б.У. Радионовым [150]. Согласно этой шкале добавляется отрицательный уровень – дезадаптация.

Для нашего исследования приемлемы три уровня адаптации, так как мы исследуем адаптацию к профессиональной подготовке студентов 3–5 курсах, где отрицательный уровень (дезадаптация) практически не встречается. В процессе исследования уровней адаптации также существуют большие различия в степени качества внутри среднего уровня адаптации, но, по нашему мнению, это будет затруднять процессы статистической обработки материалов, поэтому достаточно использования трехуровневой шкалы.

Проведенное в параграфах 1.2 и 1.3 теоретическое обоснование, позволило выявить взаимосвязь направлений адаптации, показателей, критериев и уровней адаптации студентов. Взаимосвязь направлений адаптации, показателей, критериев и уровней адаптации студентов приведена в Таблице 2.1.

Далее дадим качественную характеристику описанным критериям по трехуров-

невой шкале:

Низкий уровень

Деятельностно-результативный критерий определяет слабое освоение учебно-профессиональных знаний, слабо выражен навык научно-исследовательской работы, низкий уровень сформированности профессионально-значимых качеств инженера.

Мотивационно-ценностный критерий устанавливает отсутствие профессиональной мотивации и принятие ценностей профессиональной деятельности.

Коммуникативно-профессиональный критерий определяет несформированность образов профессионального поведения, интерес к общению носит периодический характер. Самооценка в учебно-профессиональном аспекте, в основном, отрицательная.

Личностно-функциональный критерий отражает несформированность ориентации на профессиональное здоровье и профессиональную безопасность.

Средний уровень

Деятельностно-результативный критерий. Освоение учебно-профессиональных знаний осмысленно, навык научно-исследовательской работы проявляется, как правило, по необходимости, уровень сформированности профессионально-значимых качеств инженера средний.

Таблица 2.1 – Взаимосвязь направлений адаптации, показателей, критериев и уровней адаптации студентов

Направление адаптации	Показатели	Критерии	Уровни
Техническое	- успеваемость по дисциплинам профессионального цикла, - творческая познавательная и профессиональная деятельность	деятельностно-результативный	- низкий; - средний; - высокий.
	- профессиональная мотивация; - принятие ценностей профессиональной деятельности	мотивационно-ценностный	- низкий; - средний; - высокий.

Гуманитарное	<ul style="list-style-type: none"> - эмоциональный комфорт; - уровень самооценки личности; - удовлетворенность взаимоотношениями в коллективе; - наличие профессионально-значимых черт характера; - принятие ценностей профессиональной деятельности 	коммуникативно-профессиональный	<ul style="list-style-type: none"> – высокий; – средний; – низкий
Здоровьесберегающее	<ul style="list-style-type: none"> - основные показатели здоровья; - ценностная ориентация на профессиональное здоровье; - рационализация процессов режима труда и отдыха; - основы инженерной безопасности 	личностно-функциональный	<ul style="list-style-type: none"> – высокий; – средний; – низкий

Мотивационно-ценностный критерий. Профессиональная мотивация и принятие ценностей профессиональной деятельности не достаточно сформирована.

Коммуникативно-профессиональный критерий. Элементы социальных норм и образов профессионального поведения выражены в достаточной степени, общение осуществляется на достаточном интеллектуальном и эмоциональном уровне. Самооценка в учебно-профессиональном аспекте, в основном, положительная.

Личностно-функциональный критерий. Ориентация на профессиональное здоровье и профессиональную безопасность, в основном, сформирована, однако не имеет четкой профессиональной направленности

Высокий уровень

Деятельностно-результативный критерий. Система учебно-профессиональных знаний полностью освоена, научно-исследовательская работа носит творческий, инициативный характер, профессионально-значимые качества инженера сформированы.

Мотивационно-ценностный критерий. Профессиональная мотивация и принятие ценностей профессиональной деятельности присутствует.

Коммуникативно-профессиональный критерий. Социальные нормы и образы профессионального поведения полностью освоены, общение осуществляется на достаточном интеллектуальном и эмоциональном уровне, присутствует само-

стоятельная позиция и ее отстаивание. Самооценка в учебно-профессиональном аспекте положительная.

Личностно-функциональный критерий. Ценностная ориентация на профессиональное здоровье и профессиональную безопасность сформирована и имеет четкую профессиональную направленность.

Анализ уровней адаптации к профессиональной подготовке студентов инженерных специальностей позволил разработать в последующем методику диагностики уровней адаптации. Методика основывалась на анализе результатов анкетирования, тестирования, педагогического наблюдения, показателей академической успеваемости и экспертных оценок.

На данном этапе было необходимо учитывать надежность и валидность применяемых нами средств по определению уровня профессиональной адаптации студентов старших курсов технических вузов к профессиональной подготовке.

Надежность – это помехоустойчивость теста, независимость его результатов от действия случайных факторов [59, с. 64; 132].

Валидность – комплексная характеристика теста, указывающая на обоснованность и эффективность его применения [59, с. 66; 132].

При выборе диагностических методик мы ориентировались на такие, которые отвечали требованиям надежности и валидности. Кроме того, в качестве критериев выбора той или иной методики выступали: простота в использовании, возможность применения для группового исследования, продолжительность тестирования, легкость обработки результатов и возможность применения для этого компьютерных технологий.

Для оценки адекватности тестов целям экспериментальной работы мы руководствовались следующими положениями:

– задания тестов должны позволять оценивать адаптацию студентов старших курсов технических вузов по всем критериям и составляющим их показателям;

– ответы на тестовые задачи или вопросы, данные самостоятельно или выбранные из ряда альтернативных, должны позволять отнести студента строго к

одному из уровней адаптации;

- повышение достоверности результатов достигалось неоднократными ответами на аналогичные тестовые задачи и вопросы.

Наряду с тестированием проводилось анкетирование, наблюдение и собеседование с целью определения уровней адаптации.

Также при определении общего уровня профессиональной адаптации студентов по каждому критерию мы использовали следующие диагностические методы.

Деятельностно-результативный критерий:

- успеваемость по дисциплинам профессионального цикла оценивалась по сводным ведомостям деканатов на момент окончания сессии с помощью программного продукта «Деканат»;

- уровень активности в учебно-профессиональной деятельности – оценивали по результатам участия студентов в НИРС.

Мотивационно-ценностный критерий:

- опросник «Профессиональная мотивация» (см. Приложение 1);

- отношение к профессии, профессионально-значимых качества инженера, удовлетворенность профессиональной подготовкой устанавливалась с помощью анкеты Г.В. Аكوпова «Студенты о профессиональной подготовке» [9, с. 238-240] (см. Приложение 2);

Коммуникативно-профессиональный критерий:

- уровень эмоционального комфорта устанавливали с помощью методики диагностики социально-психологической адаптации К. Роджерса и Р. Даймонда [137, с. 118-124; 123] (см. Приложение 3);

- уровень самооценки личности определяли с использованием методики изучения самооценки с помощью ранжирования А.А. Реана [150, с. 417-419] (см. Приложение 4);

- удовлетворенность взаимоотношениями в группе оценивали по методике диагностики социально-психологического климата коллектива А.А. Реана [150, с. 425-429] (см. Приложение 5).

Личностно-функциональный критерий:

- сформированность здорового образа жизни студентов исследовалась по опроснику «Здоровый образ жизни студентов» Московченко О.Н. [125] (см. Приложение 6);
- сформированность двигательной культуры студентов по опроснику «Уровень организованной двигательной активности» Э. Казина [93] (см. Приложение 7);
- сформированность навыков профессионального здоровья и безопасности инженера оценивалась по результатам проверки в программе «*CORI*» и успеваемости по дисциплине БЖД на момент окончания сессии. Основные тестовые вопросы и задания из программы «*CORI*» приведены в [27].

Разработанные организационно-педагогические условия стали основой для проектирования и реализации структурно-функциональной модели адаптации студентов к профессиональной подготовке в техническом вузе на основе ценностных ориентаций образования.

В результате исследования нами была предложена структурно-функциональная модель адаптации (см. Рисунок 2.1). Основой представленной структурно-функциональной модели адаптации является цель – *адаптация студентов к профессиональной подготовке в техническом вузе на основе ценностных ориентаций образования.*

Цель реализуется на основе направлений адаптации и полноценного включения студентов в учебно-профессиональную деятельность, социально-профессиональную среду вуза и в здоровьесберегающую деятельность.

Структурно-функциональная модель адаптации включает взаимосвязанные блоки: *теоретико-методологический* (методологические подходы, ценностные компоненты, направления подготовки); *организационно-содержательный* (этапы адаптации, организационно-педагогические условия, формы, методы и средства адаптации); *результативно-оценочный* (критерии и уровни адаптации). Результатом функционирования рассматриваемой модели является адаптированность студентов к профессиональной подготовке в техническом вузе на основе ценностных ориентаций образования.



Рисунок 2.1 – Структурно-функциональная модель адаптации студентов к профессиональной подготовке на основе ценностных ориентаций образования

В *теоретико-методологическом блоке* отражены ценностные компоненты: формируют интерес к профессиональной деятельности, присваивают нормы профессионального поведения, приобщают к ценностям профессионального здоровья и безопасности и направления подготовки: техническое, гуманитарное и здоровьесберегающее.

В *организационно-содержательном блоке* определены этапы, формы и средства адаптации и организационно-педагогические условия. К этапам адаптации мы отнесли учебную идентификацию, учебно-профессиональную трансформацию и профессионально-ценностную рефлексию. Формы адаптации включают традиционные лекции, практические, семинарские и лабораторные занятия, видеоэкскурсии, педагогическое сопровождение (учебно-производственных и научно-исследовательских) практик, активные формы обучения (кейс-задачи, семинары).

Кейс-задача – проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы.

Семинар – средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме и т. п.

Средства адаптации включают учебно-методические разработки (НИРС, материалы по дисциплине «Основы радиоинженерной деятельности», материалы практикума «Основы профессионального здоровья и безопасности»); технические средства (сеть Интернет для дистанционного обучения и выполнения лабораторных работ, видеопрактикум «История развития радиотехнического производства в Красноярском крае», презентации, средства самодиагностики – компьютерная программа «CORI»).

Оценочно-результативный блок обеспечивает диагностику адаптации и исследования ее динамики и включает критерии адаптации: деятельностно-результативный, ценностно-мотивационный, коммуникативно-профессиональный и личностно-функциональный и уровни адаптированности. Выделенные уровни адаптации: низкий, средний, высокий позволяют оценить адаптированность студентов к профессиональной подготовке в процессе диагностики. Блок включа-

ет средства диагностики адаптации студентов: успеваемость, научные достижения, тесты и программу оценки профессионального здоровья и безопасности.

Результатом созданных и реализованных организационно-педагогических условий адаптации становится адаптированность студентов к профессиональной подготовке в техническом вузе на основе ценностных ориентаций образования.

Адаптированный студент – это студент, который имеет мотивацию к учебно-профессиональной деятельности, принимает нормы и правила социально-профессиональной среды, учитывает особенности профессиональной подготовки в техническом вузе в вопросах профессионального здоровья и безопасности, лично ориентирован на саморазвитие и самовоспитание и на техническое образование как ценность.

Разработанная структурно-функциональная модель адаптации к профессиональной подготовке в техническом вузе на основе ценностных ориентаций образования предусматривает использование методического обеспечения педагогического сопровождения адаптации студентов-инженеров, а предложенные организационно-педагогические условия адаптации обеспечат повышение результативности адаптации.

Рассмотрим реализацию организационно-педагогических условий адаптации студентов к профессиональной подготовке в техническом вузе на основе ценностных ориентаций образования.

2.2 Реализация организационно-педагогических условий адаптации студентов к профессиональной подготовке в техническом вузе на основе ценностных ориентаций образования

В данном параграфе мы подробнее остановимся на описании реализации организационно-педагогических условий адаптации студентов к профессиональной подготовке в техническом вузе на основе ценностных ориентаций образования.

Существует потребность в педагогическом сопровождении адаптации студентов, которое можно осуществить с помощью созданных организационно-педагогических условий и структурно-функциональной модели адаптации студентов к профессиональной подготовке на основе ценностных ориентаций образования.

Педагогическое сопровождение адаптации студентов осуществляется с учетом этапов адаптации: учебной идентификации, учебно-профессиональной трансформации, ценностно-профессиональной рефлексии. На каждом этапе происходит упорядочение и дополнение профессиональных знаний, умений и навыков, способствующих повышению результативности адаптации студентов к профессиональной подготовке. Поэтому каждое выявленное нами направление адаптации включает все этапы адаптации.

На этапе учебной идентификации происходит распознавание ценностей образовательной деятельности и включение студентов в учебно-профессиональную деятельность и в социальную среду вуза. Поэтому организационно-педагогические условия способствуют успешной адаптации студентов к профессиональной подготовке, к социально-профессиональной среде вуза, поддержанию и сохранению здоровья студентов.

Этап учебно-профессиональной трансформации способствует формированию, становлению и трансформации в себя ценностей профессиональной подготовки, профессионально-коммуникативных ценностей и жизненно-проектируемых ценностей профессионального здоровья и безопасности.

На заключительном этапе адаптации – ценностно-профессиональной рефлексии – происходит дополнение и интегрирование технических, гуманитарных и здоровьесберегающих знаний для дальнейшего саморазвития и самосовершенствования в процессе профессиональной подготовки и будущей профессиональной деятельности.

Рассмотрим методическое обеспечение каждого из организационно-педагогических условий и пути реализации модели адаптации студентов к профессиональной подготовке в техническом вузе на основе ценностных ориентаций образования. Методическое обеспечение включает методы, формы и средства обеспечения педагогического процесса, способствующие результативности адаптации.

Методическое обеспечение разрабатывалось нами на основе предпосылок, способных оказать положительное влияние на процесс адаптации к профессиональной подготовке студентов технических вузов, выявленных в ходе опроса преподавателей-экспертов и студентов. Это позволило теоретически обосновать применение данного методического обеспечения для педагогического сопровождения адаптации.

Опрос преподавателей-экспертов вуза (18 преподавателей) и студентов (52 студента) позволил отразить и учесть данные предпосылки в предложенных направлениях адаптации (см. Таблицу 2.2).

Эта информация свидетельствует о зависимости адаптации к профессиональной подготовке от множества факторов и недостаточном понимании этой зависимости как среди студентов, так и среди преподавателей вуза.

Реализация организационно-педагогических условий осуществляется на основе внедрения в учебный процесс основных предпосылок адаптации (см. Таблицу 2.2) и разработанных средств адаптации (параграф 2.1).

Первое организационно-педагогическое условие – отражает реализацию ценностных ориентаций образования на основе технического направления адаптации.

Адаптация студентов к профессиональной подготовке связана с формированием адаптивной потребности и профессиональной направленности, показателем которой является успешное вхождение студентов в учебно-профессиональную деятельность и освоение профессиональных навыков.

Таблица 2.2 – Предпосылки, оказывающие положительное влияние на результативность адаптации к профессиональной подготовке студентов в техническом вузе (*N* – количество назвавших данные предпосылки из общего числа опрошенных)

Направление адаптации	Предпосылки	N, %
-----------------------	-------------	------

Техническое	– разработка программно-методического обеспечения по проведению учебных и производственных практик с учетом ценностных ориентаций;	61
	– использование активных форм обучения и передовых технологий в целях саморазвития и творческого подхода в процессе профессиональной подготовки;	52
	– апробация в учебном процессе специального курса «Основы научно-исследовательской работы студентов», разработанного с учетом ценностного аспекта.	74
Гуманитарное	– создание атмосферы психологического комфорта между студентами и преподавателями;	69
	– оптимизация среды личностного развития студентов с учетом будущей профессиональной деятельности.	58
Здоровье-сберегающее	– формирование системы знаний в области здоровьесберегающего направления с учетом профессиональной деятельности;	78
	– воспитание у студентов ценностного отношения к профессиональному здоровью и профессиональной безопасности;	67
	– формирование навыков рационализации режима труда и отдыха в профессиональной подготовке и будущей профессиональной деятельности.	75

С целью выявления факторов, определяющих мотивацию выбора профессии и влияющих на адаптационные процессы, был проведен опрос 156 студентов ИИФиРЭ.

Данные опроса показывают, что нередко выбор профессии определяется случайными факторами – до 80,0% студентов: советы друзей – 11,3%, мнение родителей – 14,5%, престиж той или иной специальности – 25,2%, желание получить высшее образование – 11,9%, высокая заработная плата – 8,2%, отсутствие в городе или регионе вуза, отвечающего интересам и способностям выпускника – 18,5%, на эту специальность поступить позволил проходной балл, хотя склонностей к ней нет – 8,2%. Эти факторы свидетельствуют, что у определенной части студентов недостаточны предпосылки формирования профессиональной мотивации, что не способствует развитию у них адаптивной потребности.

Тогда как исследователи просматривают тесную связь между успеваемостью и интересом к избранной профессии [56; 150; 147; 187]. До 56,5% студентов, имевших ухудшение в учебе на первом курсе, имели крайне слабый интерес к избранной профессии, что влияет в дальнейшем на профессиональную подготовку.

Первое организационно-педагогическое условие реализуется на основе внедрения

в учебный процесс основных предпосылок адаптации (Таблица 2.2) и разработанных средств адаптации:

- программно-методическое обеспечение по проведению учебных и производственных практик с учетом ценностных ориентаций;
 - использование активных форм обучения в целях саморазвития и творческого подхода к профессиональной подготовке.
 - апробация в учебном процессе методических материалов «Основы научно-исследовательской работы студентов», разработанных с учетом ценностного аспекта;
- Раскроем более подробно предлагаемые средства адаптации.

1. Программно-методическое обеспечение по проведению учебных и производственных практик разработаны с учетом ценностных ориентаций образовательной деятельности в техническом вузе.

В ходе изучения проблемы адаптации к профессиональной подготовке студентов нами был проведен анализ программно-методического обеспечения по проведению учебных и производственных практик, предусмотренных учебными планами студентов старших курсов ИИФиРЭ, с целью повышения результативности адаптации к профессиональной подготовке.

Основное внимание мы сосредоточили на учебных и производственных практиках, так как для профессиональной подготовки инженера они являются очень значимыми. Учебные и производственные практики у студентов инженерных специальностей, согласно ФГОС ВО, проводятся на старших, 3–5 курсах. Результаты анализа оценки производственных и учебных практик выявили необходимость усиления ценностного осмысления, формирующего у студентов установку на повышение ценности профессионально-технических знаний.

Для этого нами были определены изменения и дополнения, которые необходимо внести в программно-методическое обеспечение проведения учебных и производственных практик студентов 3–5 курсов. Разработано учебно-методическое пособие для студентов инженерных специальностей по освоению профессиональных навыков в ходе учебных и производственных практик [145]. Внесены корректировки в критерии оценки отчета по практике и самой практики с учетом ценностных ориентаций образовательной

деятельности в техническом вузе.

В процессе подготовки отчета по разным видам практик (учебная, производственная, научно-исследовательская) каждому студенту предлагалось подготовить выступление, применяя визуальные технические средства. Выступление должно содержать: задание, полученное студентом на практику, календарный отчет о выполненной работе, оценка профессионально значимых навыков, приобретенных в процессе практики и т. д. По окончании выступления студенты задают вопросы, комментируют и оценивают выступление коллеги, вырабатывают рекомендации, учитывающиеся при оценке практики руководителем.

Результатом реализации выступает полноценнее включение в учебный процесс производственных практик для обеспечения профессионального становления и саморазвития через целенаправленную учебно-профессиональную и творческую деятельность.

2. Использование активных форм обучения и передовых информационных и коммуникационных технологий в целях саморазвития и творческого подхода к профессиональной подготовке.

Важность внедрения технологий активных форм обучения и формирования информационной культуры студентов доказана в психолого-педагогических источниках (А.А. Вербицкий [51], С.И. Дворецкий [79], Т.Д. Дубовицкая [83], Н.П. Чурляева [191] и др.). Необходимость применения активных методов обучения вызвана низким уровнем сформированности профессиональной направленности, слабой творческой активности и самостоятельности.

Задача информатизации образования состоит в использовании информационных и коммуникационных технологий с целью повышения эффективности и качества подготовки специалистов с новым типом мышления, соответствующим требованиям постиндустриального общества. Информационные и коммуникационные технологии занимают сейчас лидирующее положение, поскольку они позволяют реализовать интерактивные процессы обучения в аудиовизуальной среде [60; 119].

В.А Трайнев и И.В. Трайнев рассматривают значение информационных технологий в развитии современного общества, которое заключается в ускорении процессов по-

лучения, распространения и использования обществом новых знаний. В их понимании информационные технологии – это система методов и способов сбора, передачи, накопления, обработки, хранения, представления и использования информации на основе применения современных компьютерных и других технических средств [170].

В «Педагогическом словаре» авторы Г.М. Коджаспирова и А.Ю. Коджаспиров рассматривают информационные технологии как методы и средства получения, преобразования, передачи, хранения и использования информации [104].

Интернет-технологии включают в себя:

- обучающие программы (электронные учебники, тренажеры, лабораторные практикумы, тестовые системы);
- обучающие системы на базе мультимедиа технологий;
- интеллектуальные и обучающие экспертные системы, используемые в различных предметных областях;
- распределенные базы данных по отраслям знаний;
- средства телекоммуникации (электронная почта, телеконференции, локальные и региональные сети связи, сети обмена данными и т.д.;
- электронные библиотеки, распределенные и централизованные издательские системы [61].

Информационные и коммуникационные технологии обучения – это качественно новый процесс организации обучения с использованием современных технических средств информационных технологий. Они позволяют сделать знания более глубокими, прочными, создают условия, при которых студент активно работает с мультимедиа-продуктами [60; 109]. Тем самым повышается уровень творческой деятельности студентов, их стремление к самообразованию. Все это способствует повышению уровня самооценки студентов и в конечном итоге формируется адаптация студентов к обучению в вузе в условиях информатизации образовательного процесса.

В целях становления профессиональных знаний и умений в процессе учебно-профессиональной подготовке студентов на кафедре РЭС ИИФиРЭ разработаны ряд учебно-методических комплексов дисциплины (УМКД) по базовым дисциплинам профессиональной инженерной подготовке с применением активных форм

обучения и передовых технологий (дистанционные образовательные технологии и технологии обучения с удаленным доступом по сети Интернет). Примером такого УМКД является комплекс учебно-методических материалов по изучению профессиональной дисциплины «Устройства приема и обработки сигналов» [176]. Использование его в учебном процессе возможно как в рамках аудиторных занятий с преподавателем, так и самостоятельное изучение с применением интерактивного руководства [175].

В рамках изучения дисциплины «Устройства приема и обработки сигналов» ряд лабораторных практикумов может выполняться по дистанционной (удаленной) технологии при аудиторных занятиях, а также с применением Интернет-технологий, т.е. лабораторное оборудование доступно 24 часа в сутки с любого компьютера в мире, имеющего подключение к сети Интернет [87; 86].

Эта форма работы позволила конкретизировать у студентов теоретические знания, способствовала развитию самостоятельности и профессиональных качеств инженера и положительной мотивации к профессиональной подготовке. Таким образом, у студентов развиваются качества профессиональной направленности, положительно влияющие на адаптацию к профессиональной подготовке.

3. Апробация в учебном процессе методических материалов «Основы научно-исследовательской работы студентов», разработанного с учетом ценностного аспекта.

По мнению ученых В.А. Адольфа, А.Н. Савчука и Н.Ф. Яковлевой [4, 6] научно-исследовательская работа позволяет создать условия для освоения студентами обобщенных способов профессиональной деятельности и накопления профессионального опыта.

На повышение качества подготовки студентов влияет не только учебная работа, но и научная, научно-исследовательская работа, которая является необходимым элементом высшего образования [52; 168]. В крупных вузах, в том числе и в СФУ, учебными планами предусмотрена НИР, совмещенная с теоретическим обучением, направленная не только на проведение теоретических исследований, но и на решение прикладных проблем [142].

Материалы [128] разрабатывались для студентов 3–5 курсов (и магистров), цель –

развить самостоятельное научное мышление, усилить ценностную профессиональную направленность. Задачами является ознакомление старшекурсников со спецификой организации НИРС, формирование установки на включение в творческую деятельность и возможные преимущества для дальнейшей профессиональной деятельности.

Результатом является формирование необходимых профессиональных навыков на основе решения учебно-профессиональных и научно-исследовательских задач.

Второе педагогическое условие – отражает организацию, управление и педагогическое сопровождение студентов в процессе профессиональной подготовке в техническом вузе на основе гуманитарного направления адаптации. Реализуется через включение студентов в систему общественных отношений, обеспечивающую диалектическое единство индивидуального, личного и общественного и способствует формированию профессионального поведения и профессиональной устойчивости студентов на основе ценностных ориентаций образования.

Целью педагогического сопровождения является формирование субъектной позиции студента. Внутренняя активность студента – не только основа организации самосознания, но и условие его саморазвития. Педагогическое сопровождение не только выполняет функцию защиты студента от неуверенности, страха невыполнения учебных заданий, но и помогает в утверждении его статуса. Статус характеризует не только реальное место студента в системе межличностных отношений, но и положение в учебной группе, семье, группах сверстников, которое он приписывает самому себе [95; 96; 158].

Для этого необходимо интегрировать деятельность различных социальных институтов по развитию адаптации студентов к профессиональной подготовке в вузе: активное участие студентов во внеаудиторной и внеурочной работе посредством включения их в социальную и профессиональную деятельность, социальную и профессиональную практику, социальные отношения (конференции, экскурсии на предприятия).

В результате обеспечивается механизм поэтапного развития адаптации студентов к профессиональной подготовке в техническом вузе в системе «студент–практикант–специалист» [64].

На значимость студенческого коллектива как фактора адаптации к профессиональной подготовке в техническом вузе указывает только 3,7% студентов. Это вызвано тем, что коллектив, с точки зрения его членов, влияет, прежде всего, на формирование нравственных норм и ценностей, поэтому его роль в подготовке к будущей профессии недооценивается студентами.

Однако установлено, что благоприятный социально-психологический климат в коллективе позволяет каждому его члену активно включиться в процесс профессиональной подготовки, проверить свои способности, сформировать умения и навыки, получить их оценку со стороны группы.

Важным для адаптации будущего специалиста фактором внеучебного процесса является активная общественная работа, в ходе которой формируются многие необходимые профессиональные качества личности, приобретаются коммуникативные и организаторские умения. Исследования, проведенные нами в ИИФиРЭ СФУ, показывают, что 28,3% выполняют общественную работу очень охотно, 52,5% работают без желания, 19,2% студентов тяготеют выполняемой общественной работой. То есть только около 30% студентов включено в активную общественную работу и положительно к ней относятся. Отсюда, перед кафедрами и общественными организациями стоит задача – включить каждого студента в общественную деятельность, носящую, в первую очередь, профессиональный характер.

Организация, управление и педагогическое сопровождение адаптации студентов к профессиональной подготовке в вузе на основе ценностных ориентаций образования способствует формированию профессиональных качеств инженера.

Профессиональное поведение имеет отличительные особенности по сравнению с индивидуальным поведением, о чем уже говорилось во втором параграфе первой главы. У студентов в процессе профессиональной подготовки формируется профессиональное поведение за счёт освоения студентами профессиональных норм и ценностей и подчинения им на основе соблюдения традиций профессии.

Эти тенденции определяют особенности динамических процессов структурирования, формирования и изменения межличностных (эмоциональных и деловых) взаимоотношений, профессионального поведения и профессиональной устойчивости бу-

дущего специалиста.

В связи с этим отметим важность организации управления процессом адаптации к профессиональной подготовке в техническом вузе, выделив управленческую роль преподавателей и специалистов-профессионалов (а также куратора, сотрудников деканата).

Второе организационно-педагогическое условие реализуется на основе внедрения в учебный процесс основных предпосылок адаптации (см. Таблицу 2.2) и разработанных средств адаптации:

- создание атмосферы психологического комфорта между студентами и преподавателями;
- оптимизация среды личностного развития студентов с учетом будущей профессиональной деятельности
- использование в учебном процессе учебно-методических материалов по дисциплине «Основы радиоинженерной деятельности».

Раскроем более подробно предлагаемые средства адаптации.

1. Создание атмосферы психологического комфорта между студентами и преподавателями.

В рамках выделенных часов на занятие НИРС студенты старших курсов и преподаватели занимались исследованиями и подготовкой докладов и сообщений, с которыми выступали на круглых столах и диспутах. В числе традиций вуза проходит ряд ежегодных научных конференций студентов с участием преподавателей, научных работников и квалифицированных специалистов в качестве научных руководителей. Так, например, к Дню Радио 7 мая ежегодно проходит Всероссийская научно-техническая конференция с международным участием «Современные проблемы радиоэлектроники», также ежегодно проводится Международная научная конференция студентов, аспирантов и молодых ученых «Молодежь и наука». Очередная конференция состоялась в апреле 2016 года под названием «Свободный проспект 2016». В этих конференциях в текущем году приняло участие 36 студентов старших курсов ИИФиРЭ (в 2015 – 32, в 2014 – 30, в 2013 – 25, в 2012 – 24, в 2011 – 20).

Это свидетельствует о возрастающем интересе к научной работе студентов стар-

ших курсов и об успешном и комфортном взаимодействии между студентами и преподавателями в образовательной и научной деятельности.

2. Оптимизация среды личностного развития студентов с учетом будущей профессиональной деятельности.

Значение данной предпосылки обусловлено зависимостью процесса адаптации от условий, созданных в вузе для профессиональной подготовки. Мнение А.С. Запесоцкого [88], определившего социокультурную среду вуза как «среду личностного развития» показывает, что социокультурная среда оказывает влияние как на развитие личности студента – будущего специалиста, так и на формирование его профессиональной культуры. Следовательно, организация этого пространства должна нести эмоциональный комфорт и способствовать воспитанию у студентов навыков творческого саморазвития и ценностного осмысления будущей профессиональной деятельности.

Для личностного развития студентов проводились тематические экскурсии на основные предприятия будущей профессиональной деятельности: КРТПЦ, АО «НПП «Радиосвязь», СибАэроНавигация, АО ИСС им. Решетнева и др.

Такая форма экскурсий решала следующие задачи: ознакомить студентов старших курсов с будущей профессиональной деятельностью и дать возможность неформального общения с квалифицированными кадрами этих предприятий.

Предприятия, связанные с радиоэлектронным производством, относятся к предприятиям закрытого типа, поэтому со студентами проводились видеозакрские со сбором информации о данных предприятиях и подготовке видеоматериалов.

Это способствовало расширению профессионального кругозора, воспитанию профессиональной культуры, развитию навыков профессионального общения, что способствует адаптации к профессиональной подготовке и будущей профессиональной деятельности.

Таким образом, взаимодействие такого уровня позволяет формировать профессиональное поведение и профессиональную устойчивость студентов старших курсов, а также воспитывать ценностное отношение к традициям выбранной профессии.

3. Использование в учебном процессе учебно-методических материалов по про-

ведению НИР (совмещенной с теоретической подготовкой) «Радиоинженерная деятельность», включающих подготовку, использование и обсуждение видеоматериалов по истории развития радиотехники в Красноярском крае, по вопросам межличностных отношений в профессиональном коллективе и вопросам профессиональных ценностей и традиций профессии. Содержание материалов приведено в Приложении 9.

Целью проведения НИР является оказание непрерывного воздействия на студентов, воспитание личности будущих высококомпетентных инженеров. Достижение этой цели зависит от личности преподавателя, его творческого подхода и профессиональной компетентности [191; 192]. Для того чтобы обеспечить результативную адаптацию к профессиональной подготовке необходимо повысить информационную и профессиональную компетентность, что формирует навыки самостоятельной работы студентов и учитывает их личностные особенности [122].

Результатом является формирование жизненно-проектируемых образов поведения студентов и профессиональных компетенций в процессе профессиональной подготовки и будущей профессиональной деятельности.

Третье организационно-педагогическое условие – отражает вопросы профессионального здоровья и безопасности. Ценностные ориентации профессионального здоровья и безопасности позволят студенту овладеть понятием системы «человек – здоровье – безопасность – профессия» как ценностной категории.

Анализ проблем адаптации студентов к профессиональной подготовке показал, насколько студенты осознают ценность здоровьесберегающего направления адаптации в процессе профессиональной подготовке в техническом вузе. Адаптация к профессиональной подготовке в техническом вузе затрагивает вопросы здоровья и безопасности, так как результат адаптации зависит от того на сколько студент, а в будущем специалист, умеет самостоятельно планировать и организовывать свое обучение, образ жизни, анализировать и учитывает опасные и вредные факторы, связанные с профессиональной деятельностью, целенаправленно творчески развивается и самореализовывается.

В результате опроса 167 студентов ИИФиРЭ выявлено, что осознают значимость:
– образа жизни для профессиональной деятельности – 82,4 % опрошенных сту-

дентов, 12,5 % студентов полагают, что образ жизни не влияет на профессиональную деятельность, а 5,1 % не задумываются над этим вопросом;

– умения рационально планировать и организовывать режим труда и отдыха в профессиональной подготовке – 76,4 % опрошенных студентов, 19,7 % студентов полагают, что рационализация режима труда и отдыха не является важным, а остальные затруднились ответить;

– знания о профессиональном здоровье для будущей профессиональной деятельности лишь 32,4 % опрошенных студентов.

Результаты опроса послужили основанием для реализации третьего педагогического условия на основе внедрения в учебный процесс следующих основных предпосылок профессиональной адаптации (см. Таблицу 2.2).

Для определения возможности внедрения в учебный процесс указанных предпосылок, нами были проанализированы ФГОС ВО и учебные планы по ряду инженерно-технических специальностей следующих направлений: 162107 «Техническая эксплуатация транспортного радиооборудования», 210601 «Радиоэлектронные системы и комплексы» [178; 179] и т. д. В результате мы пришли к выводу, что введение в учебные планы дополнительных часов и новых предметов, как предлагают многие авторы, не возможно. Это связано с тем, что в ФГОС ВО четко регламентировано число недель в семестре, число часов учебных занятий в неделю, суммарное число экзаменов и зачетов в сессию, их увеличение выше установленных норм недопустимо и является нарушением прав студентов. Поэтому адаптация студентов к профессиональной подготовке в вузе должна осуществляться в рамках тех дисциплин, которые уже утверждены учебными планами и профессиональными образовательными программами данных специальностей.

Одной из таких дисциплин, читаемых на старших курсах является дисциплина «Безопасность жизнедеятельности». Формирование системы знаний в области здоровьесберегающего образа жизни с учетом профессиональной деятельности, воспитание у студентов ценностного отношения к профессиональному здоровью и профессиональной безопасности, формирование навыков рационализации режима труда и отдыха в профессиональной подготовке [182], возможно реализовать через внедрение в учебный

процесс практикума «Основы профессионального здоровья и безопасности» в рамках дисциплины «Безопасность жизнедеятельности». Целью учебно-методического пособия по этому практикуму является – повышение профессиональной направленности дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» для успешной адаптации к профессиональной подготовке на основе научной организации учебного процесса в техническом вузе.

Реализация третьего организационно-педагогического условия осуществляется на основе внедрения в учебный процесс основных предпосылок адаптации (см. Таблицу 2.2) и разработанных средств адаптации:

- формирование системы знаний о профессиональном здоровье и безопасности;
- формирование ценностей профессионального здоровья и безопасности для саморазвития и самосовершенствования в профессиональной деятельности;
- формирование навыков рационализации режима труда и отдыха в процессе профессиональной подготовки.

Раскроем более подробно предлагаемые средства адаптации.

1. Формирование системы знаний о профессиональном здоровье и безопасности.

Формирование системы знаний с учетом профессиональной деятельности включает практикум «Основы профессионального здоровья и безопасности», в котором рассматриваются следующие вопросы:

- основные показатели здоровья;
- здоровый образ жизни (ЗОЖ);
- уровень организованной двигательной активности студентов;
- вопросы профессионального здоровья и безопасности как важной ценностной составляющей профессиональной деятельности.

Знания основных показателей здоровья предполагают, прежде всего, овладение студентами понятийным аппаратом, связанным с характеристикой здоровья. Формирование здорового образа жизни обеспечит включение основных сведений о ЗОЖ в учебные материалы. Двигательная культура в условиях общего образования студентов может формироваться на основе интегративного подхода к вопросам профессионального здоровья. Механизм интеграции предусматривает

изучение профессионального здоровья и безопасности в системе «здоровье – наука – профессия – безопасность – общество – человек». Такой подход обеспечивает восприятие целостности здоровья и способствует формированию профессионального здоровья и безопасности будущих специалистов.

Практикум «Основы профессионального здоровья и безопасности» проводится в форме лекционных, практических и лабораторных занятий. Студенты осваивают методический материал по темам: основные показатели здоровья, образ жизни и профессиональная деятельность, организованная двигательная активность, оптимизация условий труда инженера с учетом организации режима труда и отдыха, вопросы профессионального здоровья и безопасности и др.

Учебно-тематический план практикума «Основы профессионального здоровья и безопасности» представлен в Приложении 8.

2. Формирование ценностей профессионального здоровья и безопасности для саморазвития и самосовершенствования в профессиональной деятельности.

По мнению авторов В.А. Сластенина и Г.И. Чижаковой, специфика социокультурной ситуации, особенности самого феномена здоровья, позволяют поставить задачу формирования у студентов ценностного отношения к здоровью и ценностного поведения как форму участия в сохранении собственного здоровья и соучастия с другими по этому же поводу [159, с. 54].

Для нашего исследования интерес представляет система ценностных ориентаций личности, направленная на сохранение профессионального здоровья и безопасности, так как это тесно связано с адаптацией студентов к профессиональной подготовке в техническом вузе и будущей профессиональной деятельностью.

Анализ научной литературы, посвященной проблеме здоровья студенческой молодежи, показывает, что за последние годы она стала еще более актуальной. В работах Т.Г. Коваленко [103], В.А. Уварова, Н.К. Ковалева, Т.А. Булавиной [172], О.Н. Московченко [126] отмечается, что количество студентов специальной медицинской группы увеличилось с 10 до 20-25%, в некоторых вузах достигает 40%. За время обучения в вузе здоровье студентов не улучшается, ряд авторов отмечают его ухудшение.

Анализ функционального состояния студентов выявил, что их здоровье характеризуется следующими показателями: высокий уровень – 1,8%; средний – 7,7%; низкий – 21,5%; очень низкий – 69% (В.А. Коваленко [102]).

Подчеркивая связь здоровья и будущей профессиональной деятельности, А.И. Бугаков [46] отмечает, что физическое здоровье отражает такую степень физического развития студента, его двигательных навыков и умений, которая позволяет наиболее полно реализовывать свои творческие возможности. Физическое здоровье является не просто желательным качеством будущего специалиста, а необходимым элементом его личностной структуры, необходимым условием построения и развития общественных отношений.

А.И. Бугаков [46] выделяет несколько причин повышенного внимания к здоровью в профессиональной деятельности, вот одни из них:

- обнаружено, что среди множества социально-психологических факторов, влияющих на состояние здоровья, одно из наиболее весомых воздействий оказывает профессиональная деятельность;
- профессиональная деятельность влияет на состояние физического и психического здоровья неоднозначно, то есть она может его, как ухудшать, так и улучшать;
- существуют группы «профессионального риска» или стрессогенные профессии, которые предъявляет к физическому и психическому здоровью профессионала повышенные требования, обусловленные как содержанием труда, так и его условиями;
- результаты эпидемиологических исследований свидетельствуют, что профессиональные заболевания часто являются следствием плохо организованной профессиональной деятельности, а также могут быть рассмотрены как один из существенных факторов, препятствующих профессионализации.

Таким образом, введение понятия профессиональное здоровье явилось отражением потребности общества в определении возможностей организма человека применительно к условиям профессиональной деятельности.

Классическое и достаточно емкое определение здоровья как физического,

психического и социального благополучия нуждается в коррекции, когда речь заходит о здоровье профессиональном (В.А. Коваленко [102]). На первый план в трактовке здоровья в этом случае выходят показатели (элементы) психофизического сопряжения, обеспечивающие взаимодействие биологической составляющей и социально-технической среды, при этом, Б.Н. Чумаков [190] обращает внимание на то, что здоровье является «наиболее важным» из аспектов профессионализма.

Мы придерживаемся трактовки В.А. Коваленко [102], профессиональное здоровье, отражается в «психофизической готовности специалиста» и состоит из следующих компонентов: достаточной профессиональной работоспособности; наличия необходимых резервов физических и функциональных возможностей организма для своевременной адаптации к быстро меняющимся условиям производственной и внешней среды, объему и интенсивности труда; способности к полному восстановлению в заданном лимите времени; присутствия мотивации в достижении цели.

Для формирования ценностей профессионального здоровья и безопасности в процессе профессиональной подготовки и будущей профессиональной деятельности инженера важен такой аспект как безопасность, так как трудовая деятельность инженера связана с техногенными нагрузками. По мнению исследователей О.Н. Русака [26], С.В. Белова [32], А.Л. Михайлова [33] наличие на производстве опасных и вредных факторов, присущих профессиональной деятельности инженера и отсутствие знаний о профессиональной безопасности может приводить к нанесению вреда здоровью и выбыванию из профессии.

Здоровьесберегающее направление адаптации позволяет раскрыть категорию здоровья и безопасности как профессиональной ценности жизнедеятельности и является одной из составляющих нашего исследования.

По нашему мнению категория профессионального здоровья и безопасности позволяет поставить задачи формирования у студентов ценностного отношения к здоровью как форму участия в сохранении профессионального здоровья и безопасности и психофизическую готовность специалиста к профессиональной подго-

товке и к будущей профессиональной деятельности, включающие физическое, психическое, психофизиологическое благополучие, достаточную профессиональную работоспособность и навыки безопасного взаимодействия в условиях быстро меняющейся социально-технической среды.

Формирование ценностей профессионального здоровья и безопасности для саморазвития и самосовершенствования в профессиональной деятельности осуществляется в рамках занятий по дисциплине БЖД на тематических занятиях, путем обсуждения подготовленных самостоятельно рефератов по темам, выдаваемым преподавателем. Содержание тем приведено в Приложении 10.

3. Формирование навыков рационализации режима труда и отдыха в процессе профессиональной подготовки в техническом вузе.

Студенты относятся к категории людей, занятых в сфере интеллектуального труда, двигательная активность которых ограничена. У студентов соотношение динамического и статического компонентов жизнедеятельности составляет в период учебы по времени 1:3, а по энергозатратам 1:1; во внеучебное время соответственно 1:8 и 1:2. То обстоятельство, что динамический компонент деятельности студентов во время учебных занятий и во внеучебное время почти одинаков, указывает на низкий уровень двигательной активности значительного контингента студентов [126; 99].

Можно заключить, что традиционный объем занятий физкультурой для учащихся высших учебных заведений (2 – 4 часа в неделю) не обеспечивает достижения у них должного уровня компенсации дефицита двигательной активности. Очевидно, что учебные занятия по физической культуре еще не формируют у студентов устойчивой потребности в физкультурно-спортивной деятельности [99]. На старших курсах занятия по физической культуре учебными планами вообще не предусмотрены.

Вместе с тем, специфика организации учебного процесса в техническом вузе не позволяет рационально сочетать умственные и физические нагрузки. Это осложняет процесс адаптации, требует от студентов большей затраты усилий и часто приводит к «срыву» адаптации и нарушению здоровья [199].

От правильной организации режима труда и отдыха зависит работоспособность студентов на учебных занятиях, а значит и усвоение теоретических знаний по дисциплинам. По мнению В.В Розенבלата умственная работоспособность студентов, может являться основным критерием адаптации к учебной нагрузке и показателем сопротивляемости организма к утомлению, под которыми понимается снижение работоспособности [93]. Для поддержания устойчивой работоспособности студент должен овладеть знаниями о планировании времени на умственные, физические нагрузки и на отдых.

Формирование навыков рационализации режима труда и отдыха в процессе профессиональной подготовки в техническом вузе осуществляется в рамках практикума «Основы профессионального здоровья и безопасности».

Реализация третьего организационно-педагогического условия способствует формированию ценностей профессионального здоровья и безопасности и навыков рационализации режима труда и отдыха, способствующих личностно-ориентированному осмыслению для результативной адаптации студентов к профессиональной подготовке в техническом вузе.

Таким образом, предложенное методическое обеспечение по реализации организационно-педагогических условий адаптации студентов обеспечит результативность адаптации студентов к профессиональной подготовке в техническом вузе на основе ценностных ориентаций образования. Далее приступим к описанию и анализу результатов опытно-экспериментальной работы.

2.3 Результаты исследования динамики адаптации студентов к профессиональной подготовке в техническом вузе на основе ценностных ориентаций образования

Задача данного параграфа состоит в исследовании результатов экспериментальной работы (анализ и обработка полученных результатов) – происходит выявление количественных и качественных характеристик результатов исследова-

ния, их обработка с помощью аппарата математической статистики с целью получения величин, обладающих доступностью и надежностью, и получения данных, показывающих сущность установленной закономерности.

При апробации методов диагностики нами был выявлен преимущественно низкий уровень адаптации к профессиональной подготовке у студентов 3–5 курсов Института инженерной физики и радиоэлектроники СФУ.

Опытно-экспериментальная работа проводилась в период с 2010 по 2015 г.г. в течение которого эксперимент по введению организационно-педагогических условий осуществлялся три раза (с началом в разные года) для повышения статистической достоверности результата. Педагогический эксперимент осуществлялся в естественных условиях учебного процесса. В нем приняли участие 289 студентов (2010–2013 г.г. – 97, 2011–2014 г.г. – 102, 2012–2015 г.г. – 99) 3–5 курсов Института инженерной физики и радиоэлектроники и 24 преподавателя СФУ. Такое количество участвовавших в эксперименте студентов диктовалось методикой эксперимента, а также обеспечением репрезентативности выборки. Репрезентативность достигалась случайным отбором экспериментальных групп в ИИФиРЭ.

Количественный состав экспериментальных групп определялся настоящим составом конкретных учебных групп радиотехнического направления из групп, перешедших на 3-й курс в течении трех лет со времени начала эксперимента (ЭГР): ЭГР1 – 73, ЭГР2 – 68, ЭГР3 – 74, ЭГР4 – 74.

В группах педагогические условия вводились начиная с 3 курса, а результат изучался в конце 5 курса, причем в ЭГР1 в течение трех лет вводилось первое педагогическое условие, в ЭГР2 – второе педагогическое условие, в ЭГР3 – третье, а в ЭГР4 вводились в течение трех лет проведения эксперимента все три педагогические условия вместе. Таким образом, это позволило оценить воздействие каждого педагогического условия на адаптацию к профессиональной подготовке, а также комплекса организационно-педагогических условий.

Целесообразность выбора четырех экспериментальных групп обосновывалась логикой исследования и необходимостью проверить:

- сможет ли действительно повлиять на результат адаптации к профессио-

нальной подготовке студентов старших курсов в технических вузах соблюдение одного из трех или комплекса перечисленных условий;

– насколько результативной может быть адаптация студентов старших курсов к профессиональной подготовке в технических вузах, когда все перечисленные в гипотезе положения выполняются.

Состав экспериментальных групп формировался путем случайного отбора групп студентов из общего состава групп радиотехнического направления ИИФиРЭ, перешедших на 3-й курс. Выступающие в качестве экспертов преподаватели оценивали уровень адаптации к профессиональной подготовке студентов 3-х курсов и пришли к выводу, что существенной разницы в уровне адаптации студентов экспериментальных групп не наблюдается.

Это позволило начать опытно-экспериментальную работу и разработать обобщенный план ее проведения.

В нашем исследовании мы осуществляли воздействие на адаптацию к профессиональной подготовке на основе комплекса организационно-педагогических условий с учетом направлений адаптации: техническое, гуманитарное и здоровьесберегающее. Это позволило (как показали результаты) улучшить результативность адаптации к профессиональной подготовке в техническом вузе, ориентировать студентов на ценности образования, социально-профессиональную среду, сформировать навыки профессионального здоровья и безопасности, а также сформировать ценностное отношение к будущей профессиональной деятельности.

Обобщенный план опытно-экспериментальной работы представлен в Таблице 2.3. В таблице обозначены: Д – диагностика уровня профессиональной адаптации в начале и в конце эксперимента, НПУ – организационно-педагогическое условие (N – номер вводимого организационно-педагогического условия, N=1,2,3), КПУ – комплекс организационно-педагогических условий.

Для отслеживания динамики результатов и их надежности нами была сформирована контрольная группа (КГ) по принципу случайного выбора одинакового количества студентов из трех экспериментальных групп наборов 2010–2012 г.г. и проведены диагностические срезы за все время проведения исследований. Кон-

трольная группа включает студентов по разным годам набора: из ЭГР1, что составляет группу КГ1, в количестве 25 студентов, из ЭГР2 – КГ2 в количестве 25 студентов и из ЭГР3 – КГ3 также в количестве 25 студентов.

Результаты адаптации студентов контрольных групп КГ1–КГ3 к профессиональной подготовке суммировались за все время эксперимента и также сравнивались с результатами адаптации экспериментальной группы ЭГР4, где вводился КПУ. Это позволило подтвердить достоверность полученных результатов.

Таблица 2.3 – Обобщенный план опытно-экспериментальной работы

Группы		Этапы опытно-экспериментальной работы по годам (диагностика 3–5 курс)		
		2010–2013 г.г.	2011–2014 г.г.	2012–2015 г.г.
ЭГР1		Д→1ПУ→Д	Д→1ПУ→Д	Д→1ПУ→Д
ЭГР2		Д→2ПУ→Д	Д→2ПУ→Д	Д→2ПУ→Д
ЭГР3		Д→3ПУ→Д	Д→3ПУ→Д	Д→3ПУ→Д
ЭГР4		Д→КПУ→Д	Д→КПУ→Д	Д→КПУ→Д
КГ	КГ1 – вы- борка из ЭГР1	Д→1ПУ→Д	Д→1ПУ→Д	Д→1ПУ→Д
	КГ2 – вы- борка из ЭГР2	Д→2ПУ→Д	Д→2ПУ→Д	Д→2ПУ→Д
	КГ3 – вы- борка из ЭГР3	Д→3ПУ→Д	Д→3ПУ→Д	Д→3ПУ→Д

В процессе эксперимента организационно-педагогические условия вводились с учетом направлений адаптации и соответствующих им критериев адаптации: техническое направление – деятельностно-результативный и мотивационно-ценностный критерии; гуманитарное – коммуникативно-профессиональный; здоровьесберегающее – личностно-функциональный.

В ходе диагностики для оценки уровня адаптации использовались три оценочных уровня – низкий, средний, высокий.

Для сравнения результатов введения организационно-педагогических условий в

разные экспериментальные группы в разные года проведения эксперимента воспользуемся статистическим критерием χ^2 (хи-квадрат). Применение данного критерия вполне оправдано, так как выполняются все условия его применения: выборки носят случайный характер, выборки независимы, так как результаты одной не оказывают влияние на результаты других, члены каждой выборки также независимы и не влияют друг на друга, оценка результатов производится по простой шкале с тремя независимыми уровнями.

Как известно из теории математической статистики, для применения критерия χ^2 необходимо определиться с числом степеней свободы и требуемой вероятностью ошибки, вычислить текущее значение критерия и сравнить его с табличным (критическим) для данного числа степени свободы и выбранной вероятности ошибки. Превышение вычисленного по результатам эксперимента значения критерия χ^2 над табличным означает статистическую достоверность результата и правомерность сравнения различных результатов по экспериментальным группам между собой.

Так как в нашем эксперименте уровень адаптации оценивается по трехуровневой шкале, и количество студентов с данным уровнем адаптации сравнивается в начале и в конце эксперимента, то, согласно правилам математической статистики, степень свободы равна 2. Для выбранной вероятности ошибки 5% и менее ($p \leq 0,05$) табличное (критическое) значение параметра χ^2 равняется 5,99.

В таблицах с результатами эксперимента приведены расчетные значения (и сравнение с критическим значением – 5,99) параметра χ^2 для каждой экспериментальной группы в каждом наборе по годам эксперимента. Расчет проводился по формуле

$$\chi^2 = \sum_{i=1}^3 \frac{(\hat{E}_i - \hat{I}_i)^2}{\hat{I}_i},$$

где H_i – количество студентов на i -ом уровне адаптации в начале эксперимента; K_i – количество студентов на i -ом уровне адаптации в конце эксперимента; i – количество уровней адаптации ($i=3$).

Далее приведем и проанализируем результаты опытно-экспериментальной работы по каждому направлению адаптации.

1. Техническое направление соответствует деятельностно-результативному

и мотивационно-ценностному критериям, его показателями являются сформированность системы учебно-профессиональных знаний, сформированность инструментальных и аналитических умений и наличие профессиональной мотивации. Результаты по данному направлению для группы ЭГР1 представлены в Таблице 2.4 и диаграмме на Рисунке 2.2.

Полученные на этапе входной диагностики результаты по первому критерию показывают, что более трети студентов 3-го курса – 37,0% (от 36,0% до 37,5% по разным годам) имели низкий уровень сформированности системы учебно-профессиональных знаний, инструментальных и аналитических умений. Средний уровень имели 47,9% студентов (от 45,8% до 50,0% по годам), а высокий – 15,1% (от 12,5% до 16,7% по годам). Анализ показывает, что у студентов 3-го курса инженерных специальностей ИИ-ФиРЭ преимущественно не достаточный уровень адаптации к профессиональной подготовке.

Введение первого организационно-педагогического условия для ЭГР1 изменило как количественные, так и качественные показатели адаптации. Диагностика после окончания эксперимента показала уменьшение числа студентов с низкими показателями до 17,8% от общего числа студентов (от 12,0% до 25,0% по разным годам), средний уровень зафиксирован у 52,1% (от 45,9% до 60,0% по годам), а высокого уровня достигли 30,1% участников (от 28,0% до 33,3% по годам) Это показывает положительное влияние первого организационно-педагогического условия на процесс формирования у студентов системы учебно-профессиональных знаний, инструментальных и аналитических умений и на наличие профессиональной мотивации.

Таблица 2.4 – Диагностические результаты адаптации студентов ЭГР1 к профессиональной подготовке по годам (диагностика 3–5 курсов, 2010–2015 г.г.)

Начало эксперимента				Завершение эксперимента				Расчет χ^2 ($\chi^2 \geq 5,99$)
Группа	Уровень адаптации	Результат		Группа	Уровень адаптации	Результат		
		Кол-во чел.	%			Кол-во чел.	%	
ЭГР1, 2010– 2012	Высокий	3	12,5	ЭГР1, 2010–	Высокий	7	29,1	6,87
	Средний	12	50,0		Средний	11	45,9	
	Низкий	9	37,5		Низкий	6	25,0	

	Итого	24	100		Итого	24	100	
ЭГР1, 2011–2014 г.г.	Высокий	4	16,0	ЭГР1, 2011–2014 г.г.	Высокий	7	28,0	7,0
	Средний	12	48,0		Средний	15	60,0	
	Низкий	9	36,0		Низкий	3	12,0	
	Итого	25	100		Итого	25	100	
ЭГР1, 2012–2015 г.г.	Высокий	4	16,7	ЭГР1, 2012–2015 г.г.	Высокий	8	33,3	6,42
	Средний	11	45,8		Средний	12	50,0	
	Низкий	9	37,5		Низкий	4	16,7	
	Итого	24	100		Итого	24	100	



Рисунок 2.2 – Результаты введения первого организационно-педагогического условия в ЭГР1 (диагностика 3–5 курсов, 2010–2015 г.г.)

При сравнении результатов уровней адаптации в начале и конце эксперимента по критерию χ^2 проявляется статистическая значимость различий показателей по каждому году начала эксперимента для групп из ЭГР1.

2. Гуманитарное направление соответствует коммуниктивно-профессиональному критерию, его показателем является сформированность профессионального поведения и профессиональной устойчивости. Результаты по данному направлению для группы ЭГР2 представлены в Таблице 2.5 и диаграмме на Рисунке 2.3.

Полученные на этапе входной диагностики результаты адаптации по коммуниктивно-профессиональному критерию студентов 3-го курса показали, что 39%

(от 37,1% до 42,3% по годам) имели низкий уровень сформированности профессионального поведения и профессиональной устойчивости, средний уровень диагностирован у 46,6% студентов (от 42,3% до 50,0% по годам), а высокий уровень выявлен всего у 14,4% участников эксперимента (от 12,5% до 15,4% по годам). Анализ результатов показал, что у фактического большинства студентов недостаточен уровень представления о профессиональном поведении и профессиональной устойчивости.

Таблица 2.5 – Диагностические результаты адаптации студентов ЭГР2 к профессиональной подготовке по годам (диагностика 3–5 курсов, 2010–2015 г.г.).

Начало эксперимента				Завершение эксперимента				Расчет χ^2 ($\chi^2 \geq 5,99$)
Группа	Уровень адаптации	Результат		Группа	Уровень адаптации	Результат		
		Кол-во чел.	%			Кол-во чел.	%	
ЭГР2, 2010–2013 г.г.	Высокий	4	15,4	ЭГР2, 2010–2013 г.г.	Высокий	7	26,9	6,11
	Средний	11	42,3		Средний	14	53,9	
	Низкий	11	42,3		Низкий	5	19,2	
	Итого	26	100		Итого	26	100	
ЭГР2, 2011–2014 г.г.	Высокий	4	14,8	ЭГР2, 2011–2014 г.г.	Высокий	7	25,9	6,54
	Средний	13	48,1		Средний	16	59,3	
	Низкий	10	37,1		Низкий	4	18,8	
	Итого	27	100		Итого	27	100	
ЭГР2, 2012–2015 г.г.	Высокий	3	12,5	ЭГР2, 2012–2015 г.г.	Высокий	6	25,0	6,34
	Средний	12	50,0		Средний	14	58,3	
	Низкий	9	37,5		Низкий	4	16,7	
	Итого	24	100		Итого	24	100	

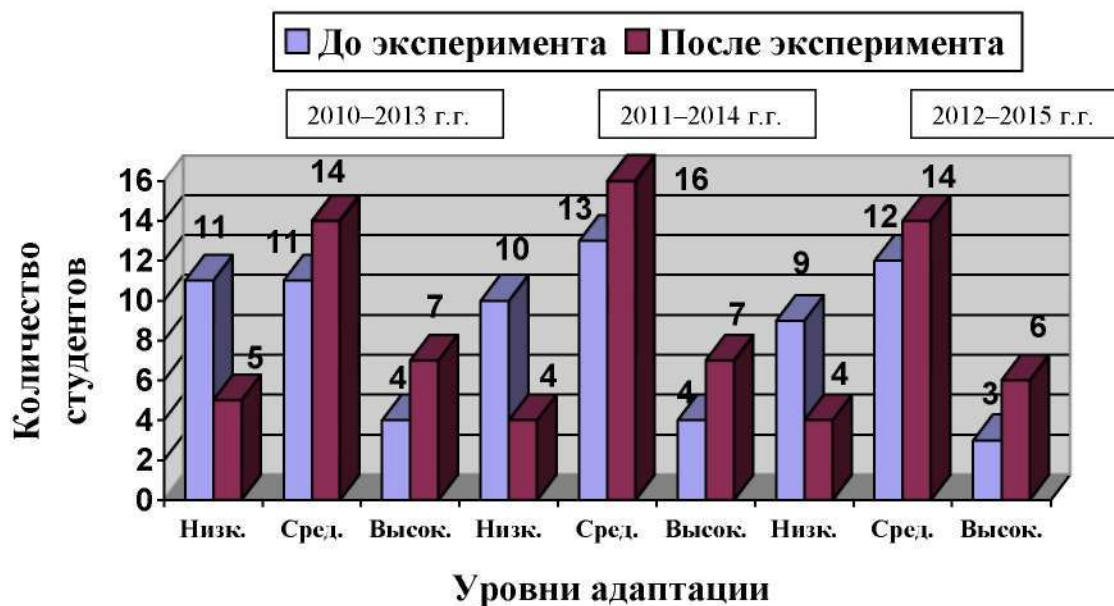


Рисунок 2.3 – Результаты введения второго организационно-педагогического условия в ЭГР2 (диагностика 3–5 курсов, 2010–2015 г.г.)

Диагностика, проведенная по окончании эксперимента, показала уменьшение числа студентов с низкими показателями по коммуникативно-профессиональному критерию до 16,9% от общего числа ЭГР2 (от 16,7% до 19,2% по годам), средний уровень отмечался у 57,1% студентов (от 53,9% до 58,3% по годам), а высокий уровень был достигнут у 26,0% студентов ЭГР2 (от 25,0% до 26,9% по годам).

Выявлено положительное влияние второго организационно-педагогического условия на процесс формирования у студентов достаточного уровня представления о профессиональном поведении и профессиональной устойчивости.

3. Здоровьесберегающее направление соответствует личностно-функциональному критерию, его показателем является сформированность у студентов ценностного отношения к профессиональному здоровью и профессиональной безопасности. Результаты по данному направлению для группы ЭГР3 представлены в Таблице 2.6 и диаграмме на Рисунке 2.4.

Таблица 2.6 – Диагностические результаты адаптации студентов ЭГР3 к профессиональной подготовке по годам (диагностика 3–5 курсов, 2010–2015 г.г.).

Начало эксперимента	Завершение эксперимента	57,8%
---------------------	-------------------------	-------

Группа	Уровень адаптации	Результат		Группа	Уровень адаптации	Результат		
		Кол-во чел.	%			Кол-во чел.	%	
ЭГРЗ, 2010–2013 г.г.	Высокий	3	13,0	ЭГРЗ, 2010–2013 г.г.	Высокий	6	26,1	6,35
	Средний	12	52,2		Средний	14	60,9	
	Низкий	8	34,8		Низкий	3	13,0	
	Итого	23	100		Итого	23	100	
ЭГРЗ, 2011–2014 г.г.	Высокий	3	11,5	ЭГРЗ, 2011–2014 г.г.	Высокий	7	26,9	6,31
	Средний	13	50,0		Средний	12	46,2	
	Низкий	10	38,5		Низкий	7	26,9	
	Итого	26	100		Итого	26	100	
ЭГРЗ, 2012–2015 г.г.	Высокий	2	8,0	ЭГРЗ, 2012–2015 г.г.	Высокий	5	20,0	6,46
	Средний	14	56,0		Средний	15	60,0	
	Низкий	9	36,0		Низкий	5	20,0	
	Итого	25	100		Итого	25	100	

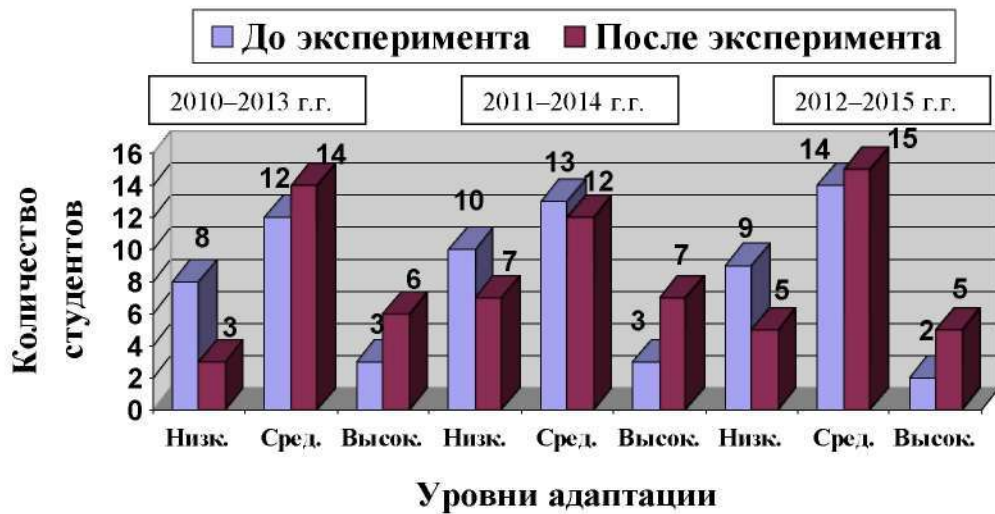


Рисунок 2.4 – Результаты введения третьего организационно-педагогического условия в ЭГРЗ (диагностика 3–5 курсов, 2010–2015 г.г.)

В ходе начальной диагностики студентов третьего курса ЭГРЗ по третьему критерию было выявлено, что у 36,5% студентов (от 34,8% до 38,5% по годам) имеется низкий уровень сформированности ценностного отношения к профессиональному здоровью и профессиональной безопасности, средний уровень показали 52,7% студентов (от 52,2% до 56,0% по годам), высокий уровень зафиксирован всего у каждого десятого участника эксперимента – 10,8% (от 8,0% до 13,0% по годам).

Диагностика в конце эксперимента по введению третьего организационно-педагогического условия показала уменьшение числа студентов с низкими показателями по третьему критерию до 20,3% (от 12,5% до 26,9% по годам), средний уровень выявлен у 55,4% студентов (от 46,2% до 60,0% по годам), а высокий уровень сформированности ценностного отношения к профессиональному здоровью и профессиональной безопасности был достигнут у 24,3% участников ЭГРЗ (от 20,0% до 26,9% по годам).

Таким образом, результаты опытно-экспериментальной работы по введению третьего организационно-педагогического условия также позволяют утверждать о положительном воздействии данного условия на адаптацию группы ЭГРЗ к профессиональной подготовке и будущей профессиональной деятельности.

Приведем теперь результаты комплексного введения всех организационно-педагогических условий на основе трех направлений адаптации в сравнении начала и конца эксперимента для группы ЭГР4. Результаты по годам представлены в Таблице 2.7 и диаграмме на Рисунке 2.5.

В ходе начальной диагностики ЭГР4 студенты оценивались по всем предложенным критериям. Было выявлено, что низкий уровень адаптации наблюдался у 37,9% студентов 3-го курса (от 37,5% до 38,5% по годам), средний уровень показали 47,3% студентов (от 46,1% до 50,0% по годам), высокий уровень зафиксирован всего у каждого седьмого участника эксперимента – 14,8% (от 12,5% до 16,7% по годам).

Диагностика в конце эксперимента по введению комплекса организационно-педагогических условий показала уменьшение числа студентов с низкими показателями по всем предложенным критериям до 14,9% (от 12,5% до 16,7% по годам), средний уровень выявлен у 54,0% студентов (от 53,8% до 54,2% по годам), а высокий уровень адаптированности был достигнут у 31,1% участников ЭГР4 (от 29,1% до 33,3% по годам).

Можно заметить, что у студентов группы ЭГР4, где вводился комплекс организационно-педагогических условий отмечалась наибольшая положительная динамика результатов адаптации к профессиональной подготовке на основе ценностных ориентаций образования.

Таблица 2.7 – Диагностические результаты адаптации студентов ЭГР4 к профес-

сиональной подготовке по годам (диагностика 3–5 курсов, 2010–2015 г.г.).

Начало эксперимента				Завершение эксперимента				Расчет χ^2 ($\chi^2 \geq 5,99$)
Группа	Уровень адаптации	Результат		Группа	Уровень адаптации	Результат		
		Кол-во чел.	%			Кол-во чел.	%	
ЭГР4, 2010–2013 г.г.	Высокий	4	16,7	ЭГР4, 2010–2013 г.г.	Высокий	8	33,3	7,93
	Средний	11	45,8		Средний	13	54,2	
	Низкий	9	37,5		Низкий	3	12,5	
	Итого	24	100		Итого	24	100	
ЭГР4, 2011–2014 г.г.	Высокий	3	12,5	ЭГР4, 2011–2014 г.г.	Высокий	7	29,1	8,19
	Средний	12	50,0		Средний	13	54,2	
	Низкий	9	37,5		Низкий	4	16,7	
	Итого	24	100		Итого	24	100	
ЭГР4, 2012–2015 г.г.	Высокий	4	15,4	ЭГР4, 2012–2015 г.г.	Высокий	8	30,8	8,36
	Средний	12	46,1		Средний	14	53,8	
	Низкий	10	38,5		Низкий	4	15,4	
	Итого	26	100		Итого	26	100	



Рисунок 2.5 – Результаты введения комплекса организационно-педагогических условий в ЭГР4 (диагностика 3–5 курсов, 2010–2015 г.г.)

Далее приведены сравнительные обобщенные результаты введения организационно-педагогических условий за все годы эксперимента и по всем экспериментальным группам (см. Таблицу 2.8 и диаграммы на Рисунках 2.6 и 2.7). Таким

образом, можно сопоставить результаты введения каждого организационно-педагогического условия отдельно в группах ЭГР1, ЭГР2 и ЭГР3 и введение всего комплекса организационно-педагогических условий в группе ЭГР4.

Таблица 2.8 – Сопоставление обобщенных (суммарных по всем годам) результатов диагностики уровней адаптации студентов экспериментальных групп в начале и конце эксперимента за все время (2010–2015 г.г.)

Начало эксперимента				Завершение эксперимента				Расчет χ^2 ($\chi^2 \geq 5,99$)
Группа	Уровень адаптации	Результат		Группа	Уровень адаптации	Результат		
		Кол-во чел.	%			Кол-во чел.	%	
ЭГР1	Высокий	11	15,1	ЭГР1	Высокий	22	30,1	18,5
	Средний	35	47,9		Средний	38	52,1	
	Низкий	27	37,0		Низкий	13	17,8	
	Итого	73	100		Итого	73	100	
ЭГР2	Высокий	11	14,2	ЭГР2	Высокий	20	26,0	18,8
	Средний	36	46,8		Средний	44	57,1	
	Низкий	30	39,0		Низкий	13	16,9	
	Итого	77	100		Итого	77	100	
ЭГР3	Высокий	8	10,8	ЭГР3	Высокий	18	24,3	17,9
	Средний	39	52,7		Средний	41	55,4	
	Низкий	27	36,5		Низкий	15	20,3	
	Итого	74	100		Итого	74	100	
ЭГР4	Высокий	11	14,8	ЭГР4	Высокий	23	31,1	24,1
	Средний	35	47,3		Средний	40	54,0	
	Низкий	28	37,9		Низкий	11	14,9	
	Итого	74	100		Итого	74	100	



Рисунок 2.6. – Обобщенные результаты по уровню адаптации в экспериментальных группах до начала эксперимента по всем годам

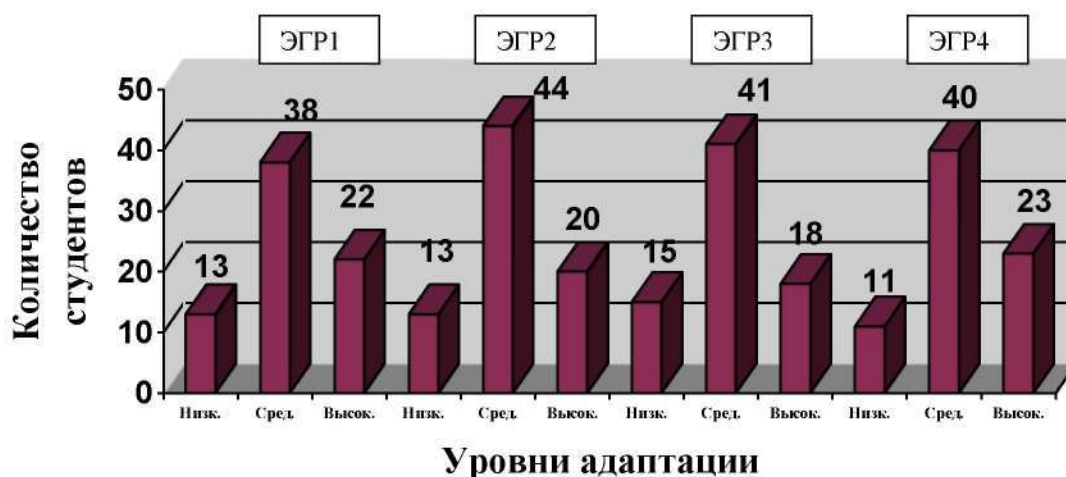


Рисунок 2.7. – Обобщенные результаты по уровню адаптации в экспериментальных группах в конце эксперимента по всем годам

Таким образом, эксперимент показал (см. Таблицу 2.8 и Рисунки 2.6 и 2.7), что наиболее значительные сдвиги уровня адаптации к профессиональной подготовке произошли у студентов группы ЭГР4, где вводился комплекс организационно-педагогических условий. Обработка и сравнение экспериментальных данных доказывает статистическое различие результатов каждой экспериментальной группы на момент начала и окончания эксперимента. Это позволяет говорить о высокой степени достоверности результатов эксперимента и о теоретическом и практическом обосновании внедрения разработанных организационно-педагогических условий, а особенно используемые в комплексе, которые обеспечивают повышение результативности адаптации студентов старших курсов института Инженерной физики и радиоэлектроники к профессиональной подготовке.

Также степень достоверности результатов эксперимента подтверждает сравнение результатов адаптации по контрольной группе с результатами ЭГР4. Результаты контрольной группы получены путем суммирования результатов контрольных групп КГ1–КГ3 за все время проведения исследований. В Таблице 2.9 и на Рисунке 2.8 приведены сравнительные результаты по КГ и ЭГР4.

Данные диаграммы (см. Рисунки 2.2–2.8) отражают общую картину результата опытно-экспериментальной работы и наглядно показывает эффективность воздействия организационно-педагогических условий как отдельно взятых, так и

в комплексе, на уровень профессиональной адаптации студентов института Инженерной физики и радиоэлектроники.

Таблица 2.9 – Сопоставление обобщенных (суммарных по всем годам) результатов диагностики уровня адаптации КГ в начале и конце эксперимента с результатами группы ЭГР4 за все время (2010–2015 г.г.)

Начало эксперимента				Завершение эксперимента				Расчет χ^2 ($\chi^2 \geq 5,99$)
Группа	Уровень адаптации	Результат		Группа	Уровень адаптации	Результат		
		Кол-во чел.	%			Кол-во чел.	%	
КГ	Высокий	10	13,3	КГ	Высокий	21	28,0	19,6
	Средний	38	50,7		Средний	41	54,7	
	Низкий	27	36,0		Низкий	15	17,5	
	<i>Итого</i>	75	100		<i>Итого</i>	75	100	
ЭГР4	Высокий	11	14,8	ЭГР4	Высокий	23	31,1	24,1
	Средний	35	47,3		Средний	40	54,0	
	Низкий	28	37,9		Низкий	11	14,9	
	<i>Итого</i>	74	100		<i>Итого</i>	74	100	

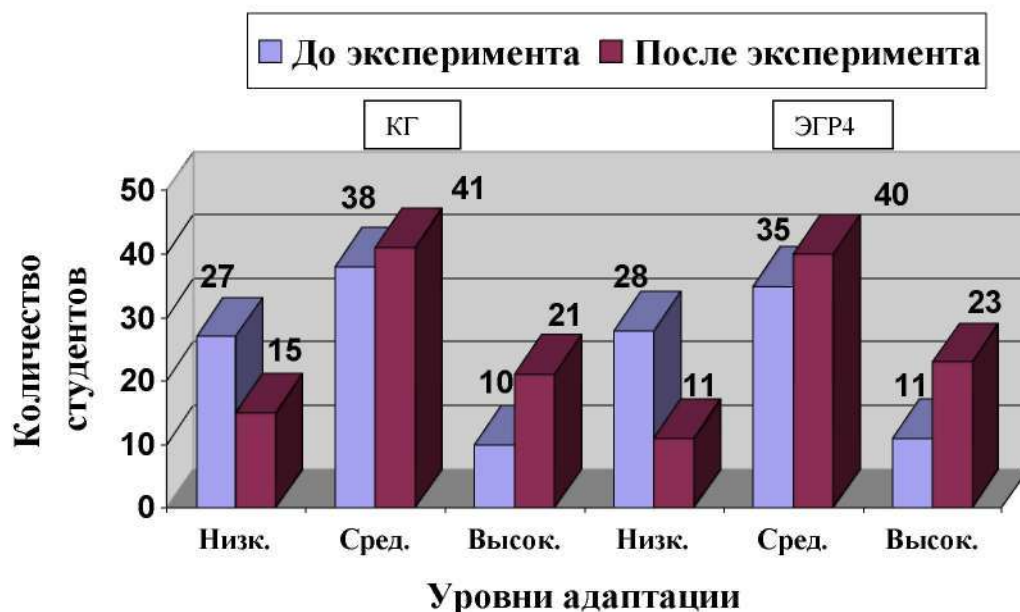


Рисунок 2.8 – Сопоставление обобщенных (по всем годам) результатов диагностики уровня адаптации КГ с результатами группы ЭГР4 за все время (2010–2015 г.г.)

В итоге мы можем констатировать следующее:

1. Опытно-экспериментальная работа позволила достигнуть положительной динамики адаптации к профессиональной подготовке на основе ценностных ориен-

таций образования у большей части студентов экспериментальных групп при введении педагогических условий: внедрение организационно-педагогических условий по отдельности позволило повысить уровень адаптации к профессиональной подготовке студентов из среднего в высокий и из низкого в средний. В группе ЭГР4, где вводился комплекс педагогических условий, уровень результатов адаптации при статистической обработке сместился в высокую сторону в наибольшей степени.

2. Результаты адаптации в контрольной группе КГ (сформированной по принципу случайного выбора студентов из экспериментальных групп) подтверждают достоверность и надежность результатов, полученных по группам ЭГР1–ЭГР4 за все время эксперимента.

3. Обосновано и экспериментально доказано, что реализация комплекса организационно-педагогических условий обеспечивает значительную результативность адаптации студентов института Инженерной физики и радиоэлектроники к профессиональной подготовке на основе ценностных ориентаций образования.

Выводы по главе 2

1. Адаптация студентов к профессиональной подготовке в вузе происходит на протяжении всего периода обучения и для ее полноценного осуществления необходима оптимизация. Для этого были разработаны организационно-педагогические условия и внедрены в образовательную деятельность.

2. Диагностические данные, полученные в результате исследования (анкетирование, тестирование, собеседования), позволили выявить трудности адаптации студентов к профессиональной подготовке на основании экспертных оценок педагогов и опроса студентов на протяжении всего периода обучения. На данном этапе были разработаны и теоретически обоснованы показатели, которые позволили сформировать направления адаптации к профессиональной подготовке и соответствующие им критерии:

– *техническое направление адаптации* соответствует *деятельностно-результативному критерию*, его показателями являются сформированность системы учебно-профессиональных знаний и сформированность инструментальных и аналитических умений, *мотивационно-ценностному критерию* его показателем является сформированность профессиональной мотивации к профессии;

– *гуманитарное направление адаптации* соответствует *коммуникативно-профессиональному критерию*, его показателем является сформированность профессионального поведения и профессиональной устойчивости;

– *здоровьесберегающее направление* соответствует *лично-функциональному критерию*, его показателем является сформированность у студентов ценностного отношения к профессиональному здоровью и профессиональной безопасности.

Выявлены уровни адаптации студентов к профессиональной подготовки в вузе: высокий, средний, низкий.

3. Предложенный в гипотезе комплекс организационно-педагогических условий обеспечивает результативность процесса адаптации студентов к профессиональной подготовке в техническом вузе:

– реализация в процессе профессиональной подготовки ценности образования на основе синтеза направлений адаптации;

– организация, управление и педагогическое сопровождение адаптации студентов к профессиональной подготовке на основе ценностных ориентаций образования;

– ориентация студентов на ценностное отношение к профессиональному здоровью и безопасности.

4. В результате проведенной работы была предложена структурно-функциональная модель адаптации для повышения результативности адаптации студентов к профессиональной подготовке в техническом вузе и проведена апробация теоретически обоснованной модели адаптации, содержащая три блока: содержательный, операционно-деятельностный и результативный.

– *содержательный блок педагогического эксперимента* позволил проанализировать

зировать (путем изучения научной литературы по проблеме адаптации, нормативных документов и стандартов, регламентирующих учебный процесс института Инженерной физики и радиоэлектроники) и выявить основные противоречия адаптации студентов к профессиональной подготовке в техническом вузе. На основании этого мы выделили проблему и тему диссертационной работы, определили цель, задачи и гипотезу исследования.

– *операционно-деятельностный* блок педагогического эксперимента позволил проверить выдвинутые организационно-педагогических условия, обеспечить апробацию диагностических исследований и организации педагогического сопровождения адаптации студентов к профессиональной подготовке.

– *результативный* блок педагогического эксперимента (анализ и обработка полученных результатов) подтвердил результативность влияния организационно-педагогических условий адаптации студентов к профессиональной подготовке в техническом вузе.

5. Выявленные количественные и качественные характеристики результатов исследования, их обработка с помощью аппарата математической статистики с целью получения величин, обладающих доступностью и надежностью, показали обоснованность разработанных организационно-педагогических условий как отдельно, так и в комплексе, при этом комплексная реализация организационно-педагогических условий обеспечивает наибольшую результативность адаптации к профессиональной подготовке в техническом вузе на основе ценностных ориентаций образования.

Заключение

Проведенное исследование, в целом подтвердив выдвинутые гипотетические положения, позволило сделать следующие выводы.

Проблема адаптации студентов к профессиональной подготовке в техническом вузе в условиях ценностного ориентирования образовательного процесса **должна решаться** с учетом анализа как социально-психологического, профессионально-педагогического, так и медико-физиологического аспектов адаптации обучающихся.

В процессе исследования **определена и охарактеризована** специфика адаптации студентов к профессиональной подготовке в техническом вузе. К ним мы отнесли: интеллектуальные нагрузки, нерациональная интенсификация учебной деятельности, неблагоприятная социально-техническая среда, эмоциональные нагрузки, негативные экологические нагрузки, связанные с профессиональной деятельностью, гиподинамия, несоблюдение требований здорового стиля жизни, недостаточная осведомленность в вопросах поддержания профессионального здоровья и безопасности.

Установлено, что:

– **адаптация студентов к профессиональной подготовке в техническом вузе** – это процесс формирования целостной зрелой личности будущего специалиста-профессионала, включающий накопление научно-технической базы знаний, развитие коммуникативных навыков и способов общения в профессиональной среде, формирование позитивного отношения к профессиональному здоровью и безопасности, обеспечивающий ценностную ориентацию студента на самореализацию и саморазвитие в будущей профессиональной деятельности.

– **организация, управление и педагогическое сопровождение адаптации студентов-инженеров к профессиональной подготовке** – это система взаимодействия руководства вуза, профессорско-преподавательского состава и студентов, направленная на выработку единой концепции организационно-педагогического сопровождения процесса адаптации студентов к профессиональной подготовке в

техническом вузе с учетом ценностных ориентаций образовательной деятельности.

– **профессиональное здоровье и безопасность** включает формирование у студентов ценностного отношения к здоровью как форму участия в сохранении профессионального здоровья и безопасности и психофизическую готовность специалиста к профессиональной подготовке и к будущей профессиональной деятельности, включающую физическое, психическое, психофизиологическое благополучие, достаточную профессиональную работоспособность и навыки безопасного взаимодействия в условиях быстро меняющейся социально-технической среды.

Для того чтобы способствовать разрешению рассмотренных выше противоречий **разработана и экспериментально апробирована** модель адаптации студентов к профессиональной подготовке в техническом вузе на основе ценностных ориентаций образования, представляющая собой целостную систему, включающую взаимосвязанные блоки: содержательный (направления адаптации, критерии адаптации и средства диагностики); операционно-деятельностный (этапы, формы и средства адаптации); результативный (оценка динамики диагностики адаптации). Результатом функционирования рассматриваемой модели является адаптированность студентов-инженеров к профессиональной подготовке на основе ценностных ориентаций образования и будущей профессиональной деятельности.

Построение модели адаптации осуществляется на основе личностно-деятельностного, аксиологического, оптимизационного подходов.

Педагогическое сопровождение адаптации реализуется через этапы: учебной идентификации, учебно-профессиональной трансформации, профессионально-ценностной рефлексии.

Критерии адаптации определяются техническим, гуманитарным, здоровьесберегающим направлениями адаптации и включают *деятельностно-результативный, ценностно-мотивационный, коммуникативно-профессиональный, личностно-функциональный критерии.*

Методологическими **предпосылками к разработке** организационно-педа-

гогических условий адаптации студентов к профессиональной подготовке в техническом вузе являются задачи по формированию мотивационно-ценностной потребности в технических, гуманитарных и здоровьесберегающих знаниях с целью саморазвития и самореализации в будущей профессиональной деятельности.

Выявлены организационно-педагогические условия адаптации студентов-инженеров к профессиональной подготовке, которые отражают современные требования к образовательному процессу и учитывают специфику профессиональной подготовки в техническом вузе:

- реализация в процессе профессиональной подготовки в техническом вузе ценностных ориентаций образования, направленных на саморазвитие и самосовершенствование в профессиональной деятельности;

- организация, управление и педагогическое сопровождение адаптации студентов к профессиональной подготовке с учетом ценностных ориентаций профессиональной деятельности;

- ориентация студентов на ценностное отношение к профессиональному здоровью и безопасности для активного функционирования в профессиональной деятельности.

Результаты педагогического эксперимента подтвердили справедливость гипотезы о возможности оптимизации процесса адаптации студентов к профессиональной подготовке при внедрении комплекса организационно-педагогических условий, направленных на развитие учебно-профессиональной деятельности, социализацию, профессиональную самоидентификацию личности, повышение культуры профессионального здоровья и безопасности.

Проблема адаптации студентов к профессиональной подготовке на основе ценностных ориентаций образования многогранна и требует дальнейшего развития и уточнения с точки зрения изучения влияния различных социальных, педагогических, психофизиологических и экологических факторов на оптимизацию адаптации студентов к профессиональной подготовке в техническом вузе на основе ценностных ориентаций образования.

При дальнейшей разработке проблемы важно обратить внимание на совершенст-

зование технологий педагогического сопровождения адаптации к профессиональной подготовке в техническом вузе на основе ценностных ориентаций образования, расширение диагностического аппарата, контролирующего процесс адаптации, разработка электронного учебно-методического комплекса, позволяющего повысить качество профессиональной подготовки студентов и адаптацию к будущей профессиональной деятельности.

Список литературы

1. Агаджанян Н.А. Проблемы адаптации и учение о здоровье: учебное пособие / Н.А. Агаджанян, Р.М. Баевский, А.П. Берсенева. – М.: Издательство РУДН, 2006. – 284 с.
2. Адольф В.А., Ковалевич И.А. Использование информационно-образовательного потенциала образовательных учреждений технического профиля для профессиональной ориентации учащихся в контексте их успешной социализации / В.А. Адольф, И.А. Ковалевич // Образование и общество. – Орел, 2009. – № 5(58). – С. 61-66.
3. Адольф В.А., Ковалевич И.А., Чурляева Н.П. Проектирование системы профессионального образования в условиях комплекса «школа-вуз-предприятие» // Казанский психолого-педагогический журнал. – 2011. – № 4. – С. 77-87.
4. Адольф В.А., Савчук А.Н. Прогнозирование становление профессиональной компетентности выпускника вуза : Монография / В.А. Адольф, А.Н. Савчук. – Красноярск, 2013. – 428 с.
5. Адольф В.А., Савчук А.Н. Сопровождение здоровьесберегающей деятельности современного педагога : Монография / В.А. Адольф, А.Н. Савчук. – Красноярск, КГПУ им. В.П. Астафьева, 2014. – 256 с.
6. Адольф В.А., Яковлева Н.Ф. Профессиональные задачи как целевой вектор реализации компетентностного подхода в образовании / В.А. Адольф, Н.Ф. Яковлева // Вестник КГПУ им. В.П. Астафьева, 2016. – №1 (35). – С. 43-47.
7. Адольф, В.А. Управление в педагогических системах. / В.А. Адольф, под ред. Н.П. Чурляевой. – Сиб. гос. аэрокосмич. ун-т, Красноярск, 2010. – 180 с.
8. Айзман, Р.И. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни: Учебное пособие / Р.И. Айзман, В.Б. Рубанович, М.А. Суботьялов. – Новосибирск: Сиб. унив. изд-во, 2010. – 214 с.
9. Акопов В.Г. Психология сознания. Вопросы методологии, теории и прикладных исследований. – М.: ИПРАН, 2010. – 263 с.
10. Альбуханова-Славская, К.А. Проблема соотношения личности, индиви-

дуальности, субъекта // В кн.: Современная личность: Психологические исследования. М.: ИПРАН, 2012. С. 17-35.

11. Альбуханова-Славская, К.А. Сознание как жизненная способность личности / К.А. Альбуханова-Славская // Психологический журнал. – 2009. Т. 30. № 1. С. 32-41.

12. Ананьев, Б.Г. Личность, субъект деятельности, индивидуальность / Б.Г. Ананьев. – М.: Директмедиа Паблишинг, 2008. 134 с.

13. Ананьев, Б.Г. Человек как предмет познания – СПб.: Питер, 2001. – 288 с. – (Серия «Мастера психологии»)

14. Андреев, А.А. Открытые образовательные ресурсы / А.А. Андреев // Высшее образование в России. – 2008. – № 9. – С. 114–116.

15. Андреев, А.А. Педагогика высшей школы (Новый курс)/А.А. Андреев. – М., 2002. – 264 с.

16. Андреев, В.И. Технология экспертной оценки качества работы учителей и руководителей школ, лицеев, гимназий. / В.И. Андреев. Казань, 2004. – 112 с.

17. Андриенко, Е.В. Феномен профессиональной зрелости учителя / Е.В. Андриенко // Педагогика. – 2002. – № 6. – С. 66-70.

18. Анисимов, П.Ф. О задачах вузов по переходу на уровневую систему высшего профессионального образования / П.Ф. Анисимов // Высшее образование в России. – 2010. – № 3. – С. 3-7.

19. Анохин П.К. Избранные труды: кибернетика функциональных систем: монография / П.К. Анохин. – М.: Медицина. – 1998. – 546 с.

20. Анцыферова Л.И. Психология формирования и развития личности / Статья в сборнике: Человек в системе наук. М., 1989. С. 426-433.

21. Атанасян, С.Л. Формирование информационной образовательной среды педагогического вуза: Автореф. дис ... докт. пед. наук: 13.00.02 / Атанасян Сергей Леонович. – М., 2009. – 49 с.

22. Ащепков В.Т. Педагогика высшей школы: адаптационный подход. – Армавир: РИЦ АГПУ, 2008. – 104 с.

23. Баевский Р.М., Берсенева А.П. Введение в донозологическую диагности-

ку. М., Фирма «Слово», 2008, 217 с.

24. Баскаков, А.М. Культура педагогического общения / А.М. Баскаков. – Челябинск : ЧГАКИ, 2002. – 162 с.

25. Безопасность жизнедеятельности в машиностроении: учебник для студентов высших учебных заведений / В.Г. Еремин, В.В. Сафронов, А.Г. Схиртладзе, Г.А. Харламов. – М.: Издательский центр «Академия», 2008. – 384 с.

26. Безопасность жизнедеятельности в техносфере: Учеб. пособие / Под ред. О.Н. Русака, В.Я. Кондрасенко. Красноярск: ИПЦ КГТУ, 2001. – 431 с.

27. Безопасность жизнедеятельности. Основы профессионального здоровья и безопасности: учебно-методическое пособие по лабораторным работам и практическим занятиям (Электронное издание) / сост. А.К. Дашкова. – Красноярск: Сиб. федер. ун-т, 2016. – 68 с.

28. Безопасность жизнедеятельности: учебно-методическое пособие для дипломного проектирования / сост. А.К. Дашкова. – Красноярск: Сиб. федер. ун-т, 2016. – 28 с.

29. Безопасность жизнедеятельности: учебно-методическое пособие по выполнению практических занятий / сост. А.К. Дашкова, Ф.В. Зандер. – Красноярск: Сиб. федер. ун-т, 2012. – 54 с.

30. Безопасность жизнедеятельности: учебно-методическое пособие по изучению дисциплины и выполнению контрольной работы для студентов заочной формы обучения / сост. А.К. Дашкова, Ф.В. Зандер. – Красноярск: Сиб. федер. ун-т, 2012. – 24 с.

31. Безопасность жизнедеятельности: учебно-методическое пособие по самостоятельной работе / сост. А.К. Дашкова. – Красноярск: Сиб. федер. ун-т, 2016. – 25 с.

32. Безопасность жизнедеятельности: Учеб. для вузов / С.В. Белов, А.В. Ильницкая, А.Ф. Козьяков и др.; Под общ. ред. С.В. Белова. – 8-е изд., стер. – М.: Высш. шк., 2008. – 616 с.

33. Безопасность жизнедеятельности: учебник для вузов / Л.А. Михайлов, В.П. Соломин, А.Л. Михайлов и др.; Ред. Л.А. Михайлов. – М.: Питер, 2005. – 301

с.

34.Беликов, В.А. Философия образования личности: Деятельностный аспект: Монография. – М.: Владос, 2004. – 357 с.

35.Бережнова, Е.В. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов: учебник для студентов средних учебных заведений / Е.В. Бережнова, В.В. Краевский. – 6-е изд., стер. – М.: Издат. центр «Академия», 2010. – 128 с.

36.Беспалько, В.П. Слагаемые педагогической технологии [Электронный ресурс] / В.П. Беспалько // – Режим доступа: <http://www.nashol.com>.

37.Бим-Бад, Б.М. Педагогический энциклопедический словарь [Электронный ресурс] / Б.М. Бим-Бад // – М., 2002. – 528 с. – Режим доступа: <http://dic.academic.ru>.

38.Битуева, А.В. Особенности структурного строения ценностных ориентаций / А.В. Битуева // Credo. – 2000. – № 3. – С. 70.

39.Блауберг, И.В. Проблема целостности и системный подход. – М.: Эдиториал УРСС, 1997. – 448 с.

40.Блинов, Л.В. Аксиология постдипломного образования педагогов : монография / Л.В. Блинов. – 2-е изд., перераб. и доп. – Биробиджан; БГПИ, 2003. – 141с.

41.Бодров, В.А. Психология профессиональной пригодности. Учебное пособие для вузов – М.: ПЕРСЭ, 2001 – 511 с. – (Современное образование).

42.Божович, Л.И. Проблемы формирования личности: Избранные психологические труды / Под ред. Д.И. Фельдштейна – 3-е изд. – М.: Московский психолого-социальный институт, Воронеж: НПО «МОДЭК», 2001. – 352 с.

43.Бозаджиев, В.Л. Аксиологический подход как фактор адаптации студентов к обучению в вузе : монография / В.Л. Бозаджиев. – Челябинск : Дизайн-Бюро, 2002. – 134 с.

44.Бордовская, Н.В. Педагогика: учебное пособие/Н.В. Бордовская, А.А. Реан. – СПб: Питер, 2008. – 304 с.

45.Браун, Т.П. Адаптация студентов к обучению в вузе в условиях оптимизации образовательной среды: Автореф. дис.... канд. пед. наук: 13.00.08 / Браун

Татьяна Петровна. – СПб., 2007. – 179 с.

46. Бугаков, А.И. Педагогические условия адаптации студентов факультета физической культуры к образовательной деятельности в вузе : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.01 / Бугаков Александр Иванович – Воронеж, 2009. – 174 с.

47. Бурым, Е.В. Мотивация учебной деятельности [Электронный ресурс] / Е.В. Бурым, В.Г. Бурым // – Режим доступа: http://ref_show_frame gap.

48. Васильева, В.Д. Проблема формирования проектной культуры будущего инженера [Электронный ресурс]/В.Д. Васильева, Р.М. Петрунева // Мир науки, культуры, образования. – 2010. – № 3. – Режим доступа: [http:// Cyberleninka.ru](http://Cyberleninka.ru).

49. Васильева, И.А. Внутригрупповая комфортность: личностные и ситуационные факторы: дис. канд. психол. наук / И.А. Васильева М, 2006.

50. Васильева, С.В. Адаптация студентов к вузам с различными условиями обучения [Электронный ресурс] /С.В. Васильева // Психологопедагогические проблемы развития личности в современных условиях: психология и педагогика в общественной практике: сбор научных трудов.– СПб, Изд-во: РГПУ им. А.И.Герцена. – 2000. – Режим доступа: <http://humanpsy.ru/vasilieva/different-high-schools>.

51. Вербицкий, А.А. Место и роль преподавателя в процессе реформы образования [Электронный ресурс] / А.А. Вербицкий // Вестник Московского государственного гуманитарного университета им. М.А. Шолохова. Педагогика и психология. – №2. – 2014. – Режим доступа: Cyberleninka.ru.

52. Вернадский, В.И. Публицистические статьи / В.И. Вернадский. – М., 1995. – 179 с.

53. Вершинина, Л.В. Аксиологическое пространство образования: ценностное сознание учителя : монография / Л.В. Вершинина; Самар. гос. пед. ун-т. – Самара: Изд-во СГПУ, 2003. – 148 с.

54. Воронов, В.В. Педагогика школы в двух словах [Электронный ресурс] / В.В. Воронов // Электронная версия учебного пособия. – 2002. – 144 с. – Режим доступа: www.studmed.ru/voronov-vv-pedagogika-shkoly-v-dvuhslova.html

55.Выготский, Л.С. Педагогическая психология / Л.С. Выготский. – М.: АСТ: Астрель: Люкс, 2005. – 671 с.

56.Гаврилина, Е.А. Проблемы и перспективы трансформации системы высшего технического образования [Электронный ресурс] / Е.А. Гаврилина // Наука и образование: электронное научно-техническое издание. – 2014. – № 3. – Режим доступа: <http://Cyberleninka.ru>.

57.Годник, С.М. Преобразование личности как творческая функция педагогической деятельности // Современное образование: опыт и проблемы: сборник научных статей. – Воронеж, 2008. С. 55-81.

58.Голубева, Н.М. Адаптация студентов вуза к профессиональной деятельности: автореф. дис. канд. пед. наук: 13.00.08 / Голубева Нина Михайловна. – Н.Новгород, 2004. – 30 с.

59.Горбатов, Д.С. Практикум по психологическому исследованию: Учеб. пособие. – Самара: Издательский дом «БАХРАХ-М», 2003. – 272 с.

60.Гриншкун, В.В. Особенности информатизации образовательного процесса в инновационном техническом вузе [Электронный ресурс]. / В.В. Гриншкун, О.А. Сотникова. – Режим доступа: www.ido.rudn.ru

61.Гущин, А.В. Методология системы развития информационно-технологического обеспечения высшего педагогического образования: авт. дис...д-ра пед. наук: 13.00.01 / Гущин Алексей Владимирович. – Н. Новгород, 2015. – 50 с.

62.Давыдов, В.В. Новый подход к пониманию структуры и содержания деятельности // Вопросы психологии. 2003. № 2. – с. 64-69.

63.Давыдов, В.В. Виды обобщения в обучении: Логико-психологические проблемы построения учебных предметов // М.: Педагогическое общество России, 2000. – 480 с.

64.Данилаев, Д.П. Система высшего технического образования: диалектика согласования интересов ее субъектов [Электронный ресурс] / Д.П. Данилаев, Н.Н. Маливанов, Ю.Е. Польский // Высшее образование в России. –2011 – № 11. – Режим доступа: <http://Cyberleninka.ru>.

65. Дарьенкова, Н.Н. Адаптация студентов первого курса к обучению в техническом вузе в условиях информатизации образования: дис.... канд. пед. наук: 13.00.01 / Дарьенкова Надежда Николаевна. – Нижний Новгород, 2015. – 188 с.

66. Дашкова А.К. Педагогическое сопровождение процесса адаптации студентов-инженеров к профессиональной подготовке и будущей профессиональной деятельности / А.К. Дашкова // Неделя науки СПбПУ: материалы научного форума с международным участием. Гуманитарный институт. [Электронный ресурс] – СПб.: Изд-во Политехн. ун-та, 2015.

67. Дашкова, А.К. Теоретико-методологические подходы студентов к обучению в вузе / А.К. Дашкова // Физическое воспитание, спорт, физическая реабилитация и рекреация в высших учебных заведениях: проблемы и перспективы развития : материалы Междунар. электрон. науч.-практ. конф. (25-26 марта 2011, г. Красноярск). Отв. за вып. Т. Г. Арутюнян, Д. А. Перевозчикова, Ю. Н. Ямщиков – Красноярск: Сиб. гос. аэрокосмич. ун-т, 2011. – с. 156-159.

68. Дашкова, А.К. Ценностные приоритеты профессиональной подготовки инженерных кадров в современных условиях / А.К. Дашкова // Современное образование: проблемы взаимосвязи образовательных и профессиональных стандартов: материалы междунар. науч.-метод. конф., 28-29 января 2016г., Россия, Томск, –Томск: Изд-во Томск. гос. ун-та систем упр. и радиоэлектроники, 2016. – С. 156-158.

69. Дашкова А.К., Зандер Ф.В. Социально-педагогическое ориентирование студентов на здоровый образ жизни в техническом вузе / А.К. Дашкова, Ф.В. Зандер // XLI Неделя науки СПб ГПУ: материалы научно-практической конференции с международным участием. Ч. XI – СПб.: Изд-во Политехн. ун-та, 2012. – С. 122-124.

70. Дашкова А.К., Московченко О.Н., Рукосуева Т.Г. Организация здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности в Сибирском федеральном университете / А.К. Дашкова, О.Н. Московченко, Т.Г. Рукосуева // Здоровьесберегающая деятельность в системе образования: теория и практика: материалы Всероссийской научно-практической конференции с международным участием 26-27

октября 2011 г. Отв. ред. Э.М. Казин. – Кемерово. – Изд-во КРИПКиПРО, 2011. – I ч. – с. 97–104.

71. Дашкова А.К., Рукосуева Т.Г. Дистанционное образование студентов-спортсменов как фактор их успешной адаптации. / А.К. Дашкова, Т.Г. Рукосуева // Физическая культура и спорт в системе образования. Сборник материалов XIII Всероссийской научно-практической конференции 22-24 апреля 2011 г. Отв. ред. К.П. Базарин – Красноярск: Сиб. федер. ун-т, 2011. – .457–463.

72. Дашкова А.К., Чурляева Н.П. Адаптация студентов инженерных специальностей к будущей профессии с точки зрения аксиологического подхода // Теория и практика общественного развития, 2013, № 9. – С.166-168.

73. Дашкова А.К., Чурляева Н.П. Аксиологическая модель профессиональной адаптации студентов инженерных специальностей // Вестник высшей школы, 2014, №3. – С. 111-114.

74. Дашкова А.К., Чурляева Н.П. Аксиологический подход к профессиональной адаптации студентов технических вузов / А.К. Дашкова, Н.П. Чурляева // Решетневские чтения: материалы XVII Междунар. науч. конф. (12-14 нояб. 2013 г. Красноярск): в 2 ч. / под общ. ред. Ю.Ю. Логинова; Сиб. гос. аэрокосмич. ун-т. – Красноярск, 2013. – Ч. 2. – С. 471–473.

75. Дашкова А.К., Чурляева Н.П. Здоровьесберегающее направление как социально значимое в аксиологической модели профессиональной адаптации студентов // Образование и общество, 2013, №5. – С. 27-30.

76. Дашкова А.К., Чурляева Н.П. Особая роль здоровьесберегающего направления современной вузовской инженерной подготовки / А.К. Дашкова, Н.П. Чурляева // Материали за 9-а международна научна практична конференция, «Achievement of high school». – 17-25 ноября 2013. София. Том 19. Педагогически науки. София. «Бял ГРАД-БГ» ООД – С. 63-66.

77. Дашкова А.К., Чурляева Н.П. Перспективы современной вузовской инженерной подготовки и особая роль здоровьесберегающего направления подготовки // Перспективы науки и образования, 2013, №5 – С.104-109.

78. Дашкова А.К., Чурляева Н.П. Развитие потенциала личности выпускника

и роль здоровьесберегающего направления подготовки / А.К. Дашкова, Н.П. Чурляева // Современное образование: актуальные проблемы профессиональной подготовки и партнерства с работодателем. Междунар. науч.-метод. конф. (30-31 января 2014 г.) ТУСУР, Томск, 2014.

79. Дворецкий, С.И. Формирование информационной культуры при подготовке инженеров и магистров [Электронный ресурс] / С.И. Дворецкий, Н.П. Пучков, Е.И. Муратова // Тамбов: ТГТУ. – Режим доступа: www.ito.su/2001/ito/II/3/II-3-9.html.

80. Дичев Т.Г., Дичева Д., Коломейцев П., Лапенкова Н., Здоровье человека XXI века. – М.: Фери-В, 2001. – 272 с.

81. Дичев, Т.Г. Теория адаптации и здоровья человека. – М.: Новый центр, 2004. – 87 с.

82. Дорохова, Т.Ю. Организационно-педагогические условия адаптации студентов технических специальностей к профессиональной среде: дис. канд. пед. наук: 13.00.08 / Дорохова Татьяна Юрьевна. – Тамбов, 2009. – 228 с.

83. Дубовицкая, Т.Д. Опросник значимости учебных предметов для профессиональной подготовки будущего специалиста / Т.Д. Дубовицкая // Психол. журн. – 2003. – Т. 24. – № 5. – С. 103-109.

84. Дуранов, И.М. Педагогика воспитания и развития личности учащегося / И.М. Дуранов, М.Е. Дуранов, В.И. Жернов. – Магнитогор. гос. ун-т. – Магнитогорск : МаГУ, 2001. – 356 с.

85. Дьяченко, М.И. Психология высшей школы / М.И. Дьяченко, Л.А. Кандыбович, С.Л. Кандыбович. – Минск : Харвест, 2006. – 416 с.

86. Зандер, Ф.В. Устройства приема и обработки сигналов : автоматизированный лабораторный практикум с применением Internet-технологий / Ф.В. Зандер, В.И. Коваленок, Д.Ю. Худоногов; под ред. С.А. Подлесного. – Красноярск : ИПК СФУ, 2008. – 147 с. – (Устройства приема и обработки сигналов : УМКД №45-2007 / рук. творч. коллектива Ф.В. Зандер).

87. Зандер, Ф.В. Устройства приема и обработки сигналов : Аппаратно-программный комплекс с удаленным доступом «Частотный детектор» : метод.

указания к лабораторным работам / сост. : Ф.В. Зандер, В.И. Коваленок, Д.Ю. Худоногов, О.А. Тронин; под ред. С.А. Подлесного и А.В. Сарафанова. – Красноярск : ИПК СФУ, 2008. – 55 с. – (Устройства приема и обработки сигналов : УМКД №45-2007 / рук. творч. коллектива Ф.В. Зандер).

88. Запесоцкий, А.С. Образование: философия, культурология, политика / А.С. Запесоцкий. – М.: Наука, 2002. – 456 с.

89. Зеер, Э.Ф. Психология профессионального образования: учебник для студентов высших учебных заведений / Э.Ф. Зеер. – М.: Изд. центр «Академия», 2009. – 384 с.

90. Зимняя, И.А. Ключевые компетенции – новая парадигма результата образования / И.А. Зимняя. // Высшее образование сегодня. – 2003. – №5. – С. 34-42.

91. Иванов, В.Г. Государственная политика в сфере инженерного образования: региональный взгляд [Электронный ресурс] / В.Г. Иванов, Л.Р. Абзалилова. // Высшее образование в России. – 2013. – №12. Режим доступа: Cyberleninka.ru.

92. Ихсанов, Р.Ф. Социальные ожидания в структуре адаптации : учеб. пособие / Р.Ф. Ихсанов. – Самара: Изд-во СГПУ, 2004. – 41 с.

93. Казин, Э.М. Влияние психофизиологического потенциала на адаптацию к учебной деятельности / Э.М. Казин, В.И. Иванов, Н.А. Литвинова и др. // Физиология человека. 2002. Т. 28, № 3. – С. 329-332.

94. Калашникова А.В., Чижакова Г.И. Модель формирования ценностных мотивов познавательной деятельности будущих бакалавров профессионального обучения // Научное обозрение. Педагогические науки. – 2014. – № 1. – С. 138-139.

95. Карпова, О.Л. Педагогическая концепция содействия развитию самообразовательной деятельности студентов вуза: автореф. дис...д-ра пед. наук: 13.00.08 / Карпова Ольга Леонидовна. – Челябинск, 2009. – 43 с.

96. Касицина, Н. Как разбудить собственную активность ученика / Н. Касицина, Н. Михайлова, С. Юсфин // Библиотека «Первого сентября». Серия: Воспитание. Образование. Педагогика. Выпуск 2(8), М.: Чистые пруды, 2007. – 31 с.

97. Кирьякова, А.В. Аксиология образования : прикладные исследования в

педагогике / А.В. Кирьякова, Т.А. Ольховая, И.Д. Белоновская. – М. : Дом педагогики, 2010. – 292 с.

98. Кирьякова, А.В. Аксиология образования : ориентация личности в мире ценностей / А. В. Кирьякова. – М. : Дом педагогики, 2009. – 318 с.

99. Киселев, Н.М. Социально-педагогические условия адаптации студентов в педагогическом колледже: дис. ... канд. пед. наук. / Н.М. Киселев. – Оренбург, 2000. – 201 с.

100. Климов, Е.А. Психологические сведения в непсихологических публикациях для осваивающих профессии типа «человек-техника». Учеб. пособие. – М.: НОУ ВПО «МПСИ», 2013. – 112 с.

101. Климов, Е.А. Психология профессионального самоопределения.— М.: Изд. центр «Академия», 2004. –

102. Коваленко, В.А. Физическая культура в обеспечении здоровья и профессиональной психофизической готовности студентов // Физическая культура и спорт в Российской Федерации (студенческий спорт). М.: Полиграф-сервис, 2002. – С. 43-66.

103. Коваленко, Т.Г. Социально-биологические основы физической культуры: Учебное пособие. – Волгоград: Издательство ВолГУ, 2000. – 124 с.

104. Коджаспирова, Г.М. Педагогика: учебник / Г.М. Коджаспирова. – М.: КНОРУС, 2010. – 744 с.

105. Козлов А.В. К вопросу о взаимодействии педагогической теории и практики в работе школы // Педагогическая мысль и образование XXI века: Россия-Германия. Оренбург, 2000. – Ч.3. – С. 38-45.

106. Кон, И.С. Социология личности. – М.: Политиздат, 1976. – 383 с.

107. Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.ifar.ru>.

108. Концепция федеральной целевой программы «Молодежь России» на 2011-2015 годы / Департамент молодежной политики и общественных связей [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.depmolpol.ru.

109. Королева, Н.Н. Социально-психологическая адаптация и технологии ориентирования в глобальном информационном пространстве/Н.Н. Королева, И.М. Богдановская // Учебно-методический комплекс: Технологии социального ориентирования человека в глобальном информационном пространстве: Учебно-методический комплекс. – СПб.: Изд-во: РГПУ им. А.И. Герцена, 2007. – 240 с.

110. Котенева, А.В. Особенности защитного реагирования студентов в стрессовых ситуациях / А.В. Котенева // Вопросы образования. – 2008. – № 3. – С. 170-180.

111. Леонтьев, А.Н. Избранные психологические произведения : в 2 т. Т. 2. / А.Н. Леонтьев. – М. : Педагогика, 1983. – 304 с.

112. Леонтьев, Д.А. Методика изучения ценностных ориентации / Д.А. Леонтьев // В кн.: Психология общения. Энциклопедический словарь. М. : Когито-центр, 2011. – С. 456-457.

113. Лисовский В.Т. Социальные изменения в молодёжной среде. // Теоретический журнал «Credo». – 2002. – с. 25-30.

114. Лисовский, В.Т. Духовный мир и ценностные ориентации молодёжи России : Учеб. пособие / В.Т. Лисовский. – СПб.: СПбГУП, 2000. – 508 с.

115. Лычагина, И.Н. Адаптация студентов младших курсов к обучению в вузе на основе аксиологического подхода : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.08 / Лычагина Ирина Николаевна. – Магнитогорск, 2007. – 198 с.

116. Маклаков, А.Г. Общая психология / А.Г. Маклаков. – СПб. : Питер, 2000. – 592 с.

117. Маслоу, А. Дальние пределы человеческой психики; [пер. с англ.] / А. Маслоу. – СПб.: Евразия, 1997. – 410 с.

118. Маслоу, А. Мотивация и личность; [пер. с англ.] / А. Маслоу. – СПб. : Евразия, 1999. – 478 с.

119. Махмутова, Р.К. Психологическое сопровождение адаптации подростков к инновационным условиям обучения : автореф. дис. ... канд. психол. наук : 19.00.07 / Махмутова Р.К. – Казань : КГУ, 2004 – 20 с.

120. Медведев В.И. Адаптация человека: научное издание / В.И. Медведев.

– СПб. : Изд-во ин-та мозга человека РАН, 2003. – 584 с.

121. Меерсон Ф.З. Адаптационная медицина /Ф.З. Меерсон. – М., 1993. – С. 421-422.

122. Мелихова, А.А. Понятие информационно-коммуникативной компетентности в контексте проблем гуманитаризации процесса подготовки современного специалиста в техническом вузе [Электронный ресурс] / А.А. Мелихова // Вестник Тюменского государственного университета. – 2012. – № 9. – Режим доступа: www.Cyberleninka.ru.

123. Методика диагностики социально-психологической адаптации К. Роджерса и Р. Даймонда [Электронный ресурс] / Психологические исследования, 2015. – Режим доступа: <http://www.psy-research.ru/test/593028>.

124. Московченко, О.Н. Компьютерная оценка социально-психофизиологической адаптации первокурсников в зависимости от индивидуально-типологических особенностей / О.Н. Московченко, Н.А. Новоходько, Т.А. Катцина и др. // Валеология. – 1999. – № 2. – С. 11-19.

125. Московченко, О.Н. Оптимизация физических нагрузок на основе индивидуальной диагностики адаптивного состояния у занимающихся физической культурой и спортом (с применением компьютерных технологий): автореф. дис. ... док. пед. наук / О.Н. Московченко. – М.: РГУФКСиТ, 2008. – 59 с.

126. Московченко, О.Н. Системный подход к оценке здорового образа жизни / О.Н. Московченко // Валеология. 1999. – № 2. – С. 4-10.

127. Муратова, Е.И. Технология организации профессионально-направленной адаптации студентов инженерных специальностей [Электронный ресурс] / Е.И. Муратова, Т.Ю. Дорохова // Электронный журнал «Инженерное образование» апрель 2007. – 19 с. (Федеральный портал «Инженерное образование»). – Режим доступа:<http://www.techno.edu.ru>.

128. Научно-исследовательская работа в семестре [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие для изучения теоретического курса, самостоятельной работы и лабораторных занятий магистрантов направления 11.04.01 «Радиотехника» / Сиб. федер. ун-т, Ин-т инж. физики и радиоэлектроники ; сост. А.М. Алешечкин.

– Красноярск : СФУ, 2015. – 100 с.

129. Нестеров, В. Л. Методологические основы управления высшим учебным заведением / В. Л. Нестеров, С. И. Радченко; Рос. акад. наук, ВИНТИ. -М.: ВИНТИ, 2004. - 148 с.

130. Нимаев, Б.Б. Адаптация будущих учителей технологии и предпринимательства к профессионально-педагогической деятельности: дис. ... канд. пед. наук / Нимаев Б.Б. – Улан-Удэ: изд-во Бурятского госуниверситета, 2007. – 200 с.

131. Ожегов, С. И. Толковый словарь русского языка/С. И. Ожегов, Н.Ю. Шведова. – М., 2001. – 750 с.

132. Орел, В.Е. Основы психодиагностики : учеб. пособие / В.Е. Орел, И.Г. Сенин ; Яросл. гос. ун-т. – 2-е изд., перераб. и доп. – Ярославль : ЯрГУ, 2007. – 140 с.

133. Осадчая, Е.А. Адаптация студентов различных психофизиологических групп к учебному процессу / Е.А. Осадчая //Образование и общество. – 2003. – № 2. – С.76-79.

134. Осипчукова, Е.В. Организационно-педагогические условия адаптации студентов к образовательному процессу технического вуза: автореф. дис ... канд. пед. наук: 13.00.08 / Осипчукова Елена Владимировна. – Екатеринбург, 2009. – 30 с.

135. Павлов С.Е. Адаптация / С.Е. Павлов. – М.: Паруса, 2000. – 282 с.

136. Павлов С.Е. Тестирование в спорте. Оценка уровня тренированности – традиции и реальность /С.Е. Павлов, Т.Н. Кузнецова // Спортивно-медицинская наука и практика на пороге XXI века. – М., 2000. – С. 129.

137. Педагогическая психология: Методики и тесты / Авторы-сост.: М.В. Демиденко, А.И. Ключева. – Самара: Бахрах-М, 2004. – 144 с.

138. Педагогические технологии: Учебное пособие для студентов педагогических специальностей / Под общей ред. В.С. Кукушина. – М.: ИКЦ «МарТ»: – Ростов н/Д: издательский центр «МарТ», 2006. – 336 с.

139. Петровский А.В. Введение в психологию / А.В. Петровский. – М., 2008. – 328 с.

140. Петровский, В.А. Основы практической консультативной психологии, г: учебное пособие / В.А. Петровский. – М.: ИНФРА-М, 2007. – 528 с.
141. Пиаже Ж. Психология интеллекта / Пер. с франц. – Питер, 2004. – 123 с.
142. Плеве, И.Р. Научно-образовательный центр как «точка роста» технического университета / И.Р. Плеве, А.Е. Храмов, А.В. Иванов, М.В. Храмова, О.И. Москаленко // Высшее образование в России. – 2014. – № 5. – С. 5-11.
143. Подласый И.П. Педагогика: Новый курс: Учеб. для высш. учеб. заведений: В 2 кн. – М.: ВЛАДОС, 2002. – Кн. 2: Процесс воспитания. – 256 с.
144. Потехин, Н.А. Механизм комплексного управления подготовкой специалистов в вузе / Н.А. Потехин, А.Л. Анисимов. Рос, акад. наук, Ур. отд-ние, Ин.-т экономики – Екатеринбург: УрО РАН, 2004. – 55 с.
145. Практика студентов [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие для организации практики студентов спец. 160905.65 «Техническая эксплуатация транспортного радиооборудования», 210302.65 «Радиотехника», 210303.65 «Бытовая радиоэлектронная аппаратура», 210304.65 «Радиоэлектронные системы», 200101.65 «Приборостроение» / Сиб. федерал. ун-т ; сост.: Н.Н. Лисовская, М.М. Мичурина. – Красноярск : СФУ, 2012. – 28 с.
146. Профессиональный стандарт. Инженер-радиоэлектронщик. Утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «19» мая 2014 г., № 315н.
147. Пряжников, Н.С. Профессиональное самоопределение: теория и практика. – М.: «Академия», 2007. – 501 с.
148. Психология и педагогика: Учебное пособие для вузов / Составитель и отв. ред. А.А. Радугин. – М.: Центр, 2002. – 256 с.
149. Радугин, А.А. Социология / А.А. Радугин, К.А. Радугин. – М : Центр, 1999. – 160 с.
150. Реан А.А., Кудашев А.Р, Баранов. А.А. Психология адаптации личности. – СПб.: Прайм-ЕВРОЗНАК, 2008. – 479 с.
151. Рогова, Р.М. Развитие гуманистического мировоззрения и ценностных

ориентации личности / Р.М. Рогова. – М.: РАО, 1996. – 211 с.

152. Ротенберг В.С. Поисковая активность и адаптация. / В.С. Ротенберг, В.В. Аршавский. – М.: Издательские решения, 2015. – 274 с.

153. Рубин, Б.С. Студент глазами социолога // Базовые ценности россиян . Сб. статей./ Под ред. А.В. Рябова, Е.Ш. Курбангалеевой. – М., 2003. – С. 117.

154. Сартр Ж.-П. Бытие и ничто. Опыт феноменологической онтологии: [пер. с фр.] / Жан-Поль Сартр. – М.: АСТ: Астрель, 2012. – 925 с.

155. Северцов А.С. Теория эволюции / А.С. Северцов. – М.: Гуманитар, изд. центр ВЛАДОС, 2005. – 380 с.

156. Селье Г. От мечты к открытию. Как стать ученым. / Г. Селье. – М.: Прогресс, 1987. – 368 с.

157. Семашко А. Н. Ценностные ориентации студенческой молодёжи // Базовые ценности россиян . Сб. статей./ Под ред. А.В. Рябова, Е.Ш. Курбангалеевой. – М., 2003. – С. 103.

158. Симонова О.С. Педагогическое сопровождение профессиональной адаптации сотрудников Федерального государственного пожарного надзора : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.08 /О.С. Симонова ; Челяб. гос. пед. ун-т. – Челябинск, 2016. – 229 с.

159. Сластенин В.А. Чижакова Г.И. Введение в педагогическую аксиологию : учеб. пособие для студентов высш. пед. учеб. заведений / В.А. Сластенин, Г.И. Чижакова. – М.: Издательский центр «Академия», 2003. – 192с.

160. Сластенин, В.А. Педагогика: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В.А. Сластенин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов; Под ред. В.А. Сластенина. – М.: Изд. центр «Академия», 2002. – 576 с.

161. Словарь. МультЛекс [Электронный ресурс]. – Режим доступа: glossary.ru.

162. Современные образовательные технологии: учебное пособие / коллектив авторов; под ред. Н.В. Бордовской. – 2-е изд., стер. – М.: КНОРУС, 2011. – 432с.

163. Социология: словарь социологических терминов : справочное пособие

для студентов всех факультетов / Сост. Духина Т.Н., Болотова Т.П. – Ставрополь : СтГАУ, 2011. – 77 с.

164. Столяренко, Л.Д. Адаптация студентов к обучению в вузе. Организационные формы обучения. Роль и оценка качества лекции в высшей школе: учеб. пособие для студентов пед. вузов / Л.Д. Столяренко. – 3-е изд. – Ростов н/Д.: Феникс, 2004. – 544 с.

165. Суханов, А.А. Анализ понимания адаптации человека в отечественных психологических исследованиях // «Гуманитарный вектор». – 2011. – № 2. – С. 201-205.

166. Теплая, Н.А. Модель многоуровневой системы формирования информационной культуры в техническом вузе [Электронный ресурс]. / Н.А. Теплая, А.А. Червова // Вестник Нижегородского государственного университета им. Н.И. Лобачевского. – 2014. – № 2-1. – Режим доступа: www.Cyberleninka.ru.

167. Тестирование детей / Автор-составитель В. Богомолов. Серия «Психологический практикум». – Ростов-на-Дону: «Феникс», 2005. – 352 с.

168. Технологии обучения средствами высокотехнологичной образовательной среды: Учебно-методический комплекс / под ред. проф. Т.Н. Носковой. – СПб.: Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 2007. – 255 с.

169. Тихомирова, Н.В. Управление современным распределенным университетом: концепция, инструменты, методы / Н.В. Тихомирова // Высшее образование в России. – 2010. – № 4. – С. 8-16.

170. Трайнев, В.А. Информационные коммуникационные педагогические технологии (обобщения и рекомендации): Учебное пособие. – 2-е изд. / В.А. Трайнев, И.В. Трайнев. – М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К^о» 2005. – 280 с.

171. Тюмасева, З.И. Эколого-валеологические тайны модернизации современного образования : словарь-справочник / З.И. Тюмасева, В.П. Стариков, Челябинб. гос. пед, ун-т, Ин-т здоровья и экологии человека, Сургут. гос, ун-т. – Сургут: Изд-во ГУП ХМАО «Сургут, типография», 2004. – 313 с.

172. Уваров В.А., Ковалев Н.К., Булавина Т.А. Анализ изменения физиче-

ской подготовленности, физического развития и здоровья студентов за последние десятилетия (1989-1999 г.г.) // VI Межвузовская конференция «Организация и методика учебного процесса, физкультурно-оздоровительной и спортивной работы.» – Издательство МГУ, Москва, 2000.

173. Управление качеством образования [Текст] / [М.М. Поташник, Е.А. Ямбург, Д.Ш. Магрос и др.] ; под ред. М.М. Поташника. – (Изд. 2-е, перераб. и доп.). – М. : Пед. о-во России, 2006. – 443 с. : ил. – (Образование XXI века).

174. Урманцев Ю.А. Природа адаптации (системная экспликация) / Ю.А. Урманцев // Вопросы философии. – 1998. – № 12. – С. 21- 36.

175. Устройства приема и обработки сигналов. Аппаратно-программный комплекс с удаленным доступом : интерактивное электронное техническое руководство. Версия 1.0 [Электронный ресурс] / Ю.А. Капустин-Богданов, Ф.В. Зандер, А.В. Сарафанов и др. – (Номер гос. регистрации в ФГУП НТЦ «Информрегистр» 0320900276 от 25.02.2009).

176. Устройства приема и обработки сигналов. Версия 1.0 [Электронный ресурс] : электрон. учеб.-метод. комплекс / Ю.В. Ветров, А.В. Гребенников, С.А. Подлесный и др. – Электрон. дан. (163 Мб). – Красноярск : ИПК СФУ, 2008. – (Устройства приема и обработки сигналов : УМКД №45-2007 / рук. творч. коллектива Ф.В. Зандер). – (Номер гос. регистрации в ФГУП НТЦ «Информрегистр» 0320802416 от 27.11.2008).

177. ФГОС ВПО третьего поколения [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.edu.ru>.

178. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования по специальности 162107 «Техническая эксплуатация транспортного радиооборудования» (квалификация «специалист») утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «25» марта 2011 г. № 1410.

179. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования по специальности 210601 «Радиоэлектронные системы и комплексы» (квалификация «специалист») утвержден приказом Мини-

стерства образования и науки Российской Федерации от «25» марта 2011 г. № 1410.

180. Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273 – ФЗ от 01.09.2013 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.assessor.ru.

181. Федеральный Закон РФ от 27/07/2010 № 198–ФЗ «О внесении изменений в Федеральный Закон «О высшем и послевузовском профессиональном образовании и Федеральный Закон «О науке и государственной научно-технической политике (с изменениями и дополнениями) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: ivo.garant.ru.

182. Федорова Н.Н. Дашкова А.К. (руководитель) Формирование ценностного подхода к профессиональному здоровью студентов инженерных специальностей в рамках дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» // Проспект Свободный-2015: материалы науч. конф., посвященной 70-летию Великой Победы (15-25 апреля 2015 г.) [Электронный ресурс] / отв. ред. Е.И. Костоглодова. – Электрон. дан. – Красноярск : Сиб. федер. ун-т, 2015.

183. Феклистов, И.Ф. Инновационное управление качеством вузовских ресурсов: методология и методы / И.Ф. Феклистов. – С.-Петербург. гос. ун-т. – СПб.: Изд-во С.-Петербург. ун-та, 2004. – 224 с.

184. Философский словарь /под ред. И.Т. Фролова/ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.bookre.org/readerfile>.

185. Фугелова, Т.А. Роль высшего технического образования в подготовке профессионально мобильных специалистов [Электронный ресурс] / Т.А. Фугелова // Профессиональное образование в России и за рубежом. – 2012. – № 6. – Режим доступа: www.Cyberleninka.ru.

186. Хусаинова, Р.Р. Адаптация студентов к условиям образования в педвузе посредством группообразующей деятельности: автореф. дис... канд. пед. наук:13.00.08 / Роза Рафиковна Хусаинова. – Елабуга, 2005. – 219 с.

187. Чельшкова, М.Б. Теория и практика конструирования педагогических тестов: Учебное пособие. – М.: Логос, 2002. – 432 с.

188. Чижакова Г.И. Хрестоматия по педагогической аксиологии. Учебное

пособие для студентов педвузов. – Красноярск, 2005.

189. Чижакова Г.И., Потапова Н.А. Ценности в образовании и образование как ценность : Монография / Г.И. Чижакова, Н.А. Потапова. – Красноярск: КГПУ, 1996. – 338 с.

190. Чумаков, Б.Н. Профессионализм и соматическое здоровье / В сб.: «Организация и методика учебного процесса, физкультурно-оздоровительной и спортивной работы» // Матер. междунар. конф. Ч. 2. – М.: МГУ, 2000. – С. 64-69.

191. Чурляева, Н.П. Обеспечение качества подготовки инженеров в рыночных условиях на основе компетентного подхода : дис. ... д-ра пед. наук : 13.00.01, 13.00.08 / Чурляева Наталья Петровна. – Красноярск, 2008. – 69 с.

192. Чурляева, Н.П. Структурно-компетентный подход к построению педагогической системы подготовки специалистов в техническом вузе : монография / Н.П. Чурляева. – Красноярск : СибГАУ, 2005. – 260 с.

193. Шакуров, Р.Х. Барьер как категория и его роль в деятельности / Р.Х. Шакуров // Вопр. психологии. – 2001. – № 1. – С. 3-18.

194. Шевкун, А.В. Коммуникативная компетентность, как средство социальной адаптации студентов первого курса: автореф. дис. ... канд. пед. наук : / Шевкун А.В. – Чита, 2007. – 19 с.

195. Шилова, М.И. Воспитание и самовоспитание нравственных деятельно-волевых черт характера подростков : учебное пособие для студентов педагогических учебных заведений, учителей и воспитателей общеобразовательных школ и школ-интернатов / М.И. Шилова Н.Ф. Яковлева ; Федерал. агентство по образованию, ГОУ ВПО «Краснояр. гос. пед. ун-т им В.П. Астафьева – Красноярск: КГПУ, 2004. – 258 с.

196. Эльконин, Б. Д. Психология формирования личности и проблемы обучения / Б.Д. Эльконин. – М.: Педагогика, 1980. – 146с.

197. Эриксон, Э. Идентичность: юность и кризис. / Э. Эриксон. – М.: Изд. группа "Прогресс", 1996 – 344 с.

198. Юдин, Н.В. Психологическая защищенность студентов от неблагоприятных воздействий социальной среды: автореф. дис... канд. псих. наук: 19.00.13 /

Юдин Николай Владиславович. – СПб.: РГПУ им. А.И. Герцена, –2009. – 25 с.

199. Ясюкова, Л.А. Влияние особенностей интеллекта на адаптацию студентов к обучению в техническом вузе [Электронный ресурс] / Л.А. Ясюкова, О.Е. Пискун // Здоровье – основа человеческого потенциала – проблемы и пути их решения. – 2011. – № 1. – том 6. – Режим доступа: www.Cyberleninka.ru.

200. Wagner, W.R. Informationskompetenz / W.R. Wagner // Computer + Internet. – 2009. – № 74. – S. 6-9, 13-15.

201. Morales, A. Why universities should adapt to students [Электронный ресурс] // A. Morales/ – Режим доступа: www.blog.orgsync.com/2009/.

202. Palmer, C. Universities must adapt education models: Conroy [Электронный ресурс]/C. Palmer/ – Режим доступа: <https://theconversation.com/universities-must-adapt-education-models-conroy-9848>.

203. Dyson, R. Freshmen adaptation to university/R.Dyson, K. Renk. – University of Central Floride, Orlando, USA. – Режим доступа: www.ncbi.nlm.nih.gov.

204. Harrison, D. Universities told to adapt or die [Электронный ресурс] / D.Harrison – Режим доступа: www.theage.com.au/national/education/universities-told-to-adapt-or-die-20111025-1mi05.html.

205. Hoare, S. Universities adapt to a shrinking world [Электронный ресурс] / S. Hoare//The Guardian, Tuesday 7 March 2006. – Режим доступа: www.guardian.co.uk/education/2006/mar/07/elearning.technology14.

Приложения

Опросник «Профессиональная мотивация»

Цель: изучение особенностей профессиональной мотивации студентов старших курсов технических вузов.

Пожалуйста, укажите курс обучения _____

Просим Вас заполнить данную таблицу.

В какой степени и как действуют на профессиональную мотивацию следующие факторы (зачеркните необходимый квадрат)?

Просьба наиболее подходящий ответ отметить X

	Совершенно не действует	Действует незначительно		Действует существенно		Действует очень существенно	
		Снижает	Повышает	Снижает	Повышает	Снижает	Повышает
1. Сознание нужности высшего технического образования							
2. Престижность высшего технического образования							
3. Желание стать полноценным членом профессионального коллектива							
4. Желание занять определенное положение в группе							
5. Одобрение преподавателей в процессе про-							

фессииональной подготовки							
6. Получить высокооплачиваемую работу							
7. Лучше подготовиться к будущей проф. деятельности							
8. Потребность в постоянном интеллектуальном и духовном росте в процессе проф. подготовки							

Анкета «Студенты о профессиональной подготовке» Г.В. Акопова

Вы завершаете один из этапов освоения профессии. Ваши знания и приобретенный опыт достаточны, чтобы высказать определенное мнение. Просим Вас ответить на несколько вопросов, связанных с профессиональной подготовкой. Ваши ответы очень важны для нас и помогут усовершенствовать учебный процесс. Внимательно прочитайте каждый вопрос, отвечайте последовательно, не пропуская вопросов.

Благодарим за участие!

1. Как Вы оцениваете подготовку к профессиональной деятельности, которую получаете в институте (университете)? Подчеркните нужный ответ: а) очень хорошо; б) хорошо; в) удовлетворительно; г) неудовлетворительно.

2. Что по Вашему мнению является главным в подготовке инженера? Выберите и подчеркните не более 3 ответов: а) теоретические знания по специальности, б) практика по специальности, в) общеинженерная подготовка; г) некоторые предметы гуманитарного цикла; д) умение самостоятельно работать; е) организация учебного процесса в вузе; ж) квалификация преподавателей и их умение работать со студентами; з) личные качества студента (желание, трудолюбие и т.д.); и) что-то другое (укажите, что именно).

3. Как Вы думаете, будут ли у Вас трудности в работе? а) да; б) нет; в) не знаю

4. Если трудности будут, то какие? Подчеркните нужный ответ: а) недостаточность знаний по специальности; б) недостаточность практических навыков; в) организационные; г) психологические (работа с людьми); д) личностные особенности (черты характера), е) другие (укажите, какие именно).

5. Изменилось ли Ваше мнение о профессии за время обучения в вузе? а) да; б) нет; в) не совсем

6. Если мнение о профессии изменилось, то что именно? Подчеркните нуж-

ный ответ: а) разочаровался в профессии; б) понял, что это интересная специальность; в) стал глубже понимать свою профессию; г) появился опыт и профессиональные навыки; д) что-то другое (укажите что)

7. Выберите из приведенного списка качеств те, которые, на Ваш взгляд, наиболее важны для профессии (подчеркните): а) знания по специальности, б) эрудиция и широкий кругозор; в) умение мыслить и самостоятельно принимать решения; г) организаторские способности, д) умение работать с людьми; е) выдержка; ж) самообладание; з) трудолюбие; и) инициатива; к) деловитость; л) самокритичность; м) настойчивость, н) аккуратность; о) воспитанность; п) ответственность; р) тактичность; с) умение быстро оценить ситуацию; т) другие (укажите какие).

8. Из выбранных Вами качеств отметьте те, которыми Вы обладаете (подчеркните дважды).

9. Выберите из ниже приведенного списка качеств (не более трех) те, которые могут помешать Вашей профессиональной деятельности: а) лень; б) вспыльчивость; в) неорганизованность; г) нерешительность; д) застенчивость; е) необщительность; ж) безответственность; з) легкомыслие; и) грубость; к) что-то другое (укажите, что именно)

10. Удовлетворены ли Вы своей учебной?: а) удовлетворен, б) не очень; в) не удовлетворен.

11. Если Вы не удовлетворены учебной, то укажите возможную причину в списке ниже следующих (подчеркните): а) ленюсь; б) не хватает времени; в) неинтересно; г) не понимаю преподаваемый материал; д) мог бы учиться лучше; е) занимаюсь не в меру своих способностей; ж) что-то другое (укажите, что именно)

12. Как Вы думаете, в каком направлении Вам нужно самостоятельно работать, чтобы стать профессионалом в своем деле (выберите не более трех): а) совершенствоваться в направлении узкой специализации; б) заниматься общеинженерной подготовкой; в) расширять свой кругозор, г) заниматься общетеоретической подготовкой; д) работать над собой, самосовершенствоваться; е) заниматься самообразованием; ж) что-то другое (укажите, что именно).

13.Ваши замечания и предложения по совершенствованию профессиональной подготовки в вузе (выберите не более трех): а) повысить уровень преподавания; б) повысить требования к студентам; в) увеличить число практических и лабораторных занятий; г) усилить контроль за учебной работой студентов; д) увеличить время производственной практики, е) более гибко организовать учебный процесс; ж) что-то другое (укажите, что именно).

14.Ваши профессиональные намерения по окончании вуза: а) обязательно буду работать по своей специальности; б) скорее всего буду работать по своей специальности; в) возможно буду работать по своей специальности, г) еще не решил; д) не хотел бы.

15.Какие должности наиболее Вас привлекают?: а) мастер, б) бригадир; в) начальник цеха; г) начальник предприятия; д) инженер-технолог; е) инженер-конструктор; ж) главный механик; з) машинист (помощник машиниста); и) слесарь; к) что-то другое (укажите, что именно).

16.Немного о себе: а) пол; б) возраст; в) специальность, факультет, курс, вуз; г) время заполнения анкеты (месяц, год)

Методика диагностики социально-психологической адаптации

К. Роджерса и Р. Даймонда

Обзор

Опросник личностный. Предназначен для изучения особенностей социально-психологической адаптации и связанных с этим черт личности.

Стимульный материал представлен 101 утверждением, которые сформулированы в третьем лице единственного числа, без использования каких-либо местоимений. По всей вероятности, такая форма была использована авторами для того, чтобы избежать влияния «прямого отождествления». То есть ситуации, когда испытуемые сознательно, напрямую соотносят утверждения со своими особенностями. Данный методический прием является одной из форм «нейтрализации» установки тестируемых на социально-желательные ответы.

В методике предусмотрена достаточно дифференцированная, 7-бальная шкала ответов. Авторами выделяются следующие 6 интегральных показателей:

1. «Адаптация»;
2. «Приятие других»;
3. «Интернальность»;
4. «Самовосприятие»;
5. «Эмоциональная комфортность»;
6. «Стремление к доминированию».

Каждый из них рассчитывается по индивидуальной формуле. Интерпретация осуществляется в соответствии нормативными данными.

Инструкция

«В опроснике содержатся высказывания о человеке, о его образе жизни: пе-

реживаниях, мыслях, привычках, стиле поведения. Их всегда можно соотнести с нашим собственным образом жизни.

Прочитав или прослушав очередное высказывание опросника, примерьте его к своим привычкам, своему образу жизни и оцените: в какой мере это высказывание может быть отнесено к Вам. Для того, чтобы обозначить ваш ответ в бланке, выберете подходящий, по вашему мнению, один из семи вариантов оценок, пронумерованных цифрами от «0» до «6»:

«0» – это ко мне совершенно не относится;

«1» – это к мне не относится;

«2» – сомневаюсь, что это можно отнести ко мне;

«3» – не решаюсь отнести это к себе;

«4» – это похоже на меня, но нет уверенности;

«5» – это на меня похоже;

«6» – это точно про меня.

Выбранный вами вариант ответа отметьте в бланке для ответов в ячейке, соответствующей порядковому номеру высказывания».

Стимульный материал

1. Испытывает неловкость, когда вступает с кем-нибудь в разговор.
2. Нет желания раскрываться перед другими.
3. Во всем любит состязание, соревнование, борьбу.
4. Предъявляет к себе высокие требования.
5. Часто ругает себя за сделанное.
6. Часто чувствует себя униженным.
7. Сомневается, что может нравиться кому-нибудь из лиц противоположного пола.
8. Свои обещания выполняет всегда
9. Теплые, добрые отношения с окружающими.
10. Человек сдержанный, замкнутый; держится ото всех чуть в стороне.

11. В своих неудачах винит себя.
12. Человек ответственный; на него можно положиться.
13. Чувствует, что не в силах хоть что-нибудь изменить, все усилия напрасны.
14. На многое смотрит глазами сверстников.
15. Принимает в целом те правила и требования, которым надлежит следовать.
16. Собственных убеждений и правил не хватает.
17. Любит мечтать - иногда прямо среди бела дня. С трудом возвращается от мечты к действительности.
18. Всегда готов к защите и даже нападению: «застревает» на переживаниях обид, мысленно перебирая способы мщения.
19. Умеет управлять собой и собственными поступками, заставлять себя, разрешать себе; самоконтроль для него - не проблема.
20. Часто портится настроение: накатывает уныние, хандра.
21. Все, что касается других, не волнует: сосредоточен на себе; занят собой.
22. Люди, как правило, ему нравятся.
23. Не стесняется своих чувств, открыто их выражает.
24. Среди большого стечения народа бывает немножко одиноко.
25. Сейчас очень не по себе. Хочется все бросить, куда-нибудь спрятаться.
26. С окружающими обычно ладит.
27. Всего труднее бороться с самим собой.
28. Настораживает незаслуженное доброжелательное отношение окружающих.
29. В душе – оптимист, верит в лучшее.
30. Человек неподатливый, упрямый; таких называют трудными.
31. К людям критичен и судит их, если считает, что Они этого заслуживают.
32. Обычно чувствует себя не ведущим, а ведомым: ему не всегда удается мыслить и действовать самостоятельно.
33. Большинство из тех, кто его знает, хорошо к нему носится, любит его.

34. Иногда бывают такие мысли, которыми не хотелось бы ни с кем делиться.
35. Человек с привлекательной внешностью.
36. Чувствует себя беспомощным, нуждается в ком-то, кто был бы рядом.
37. Приняв решение, следует ему.
38. Принимает, казалось бы, самостоятельные решения, не может освободиться от влияния других людей.
39. Испытывает чувство вины, даже когда винить себя |как будто не в чем.
40. Чувствует неприязнь к тому, что его окружает.
41. Всем доволен.
42. Выбит из колеи: не может собраться, взять себя в руки, организовать себя.
43. Чувствует вялость; все, что раньше волновало, стало вдруг безразличным.
44. Уравновешен, спокоен.
45. Разозлившись, нередко выходит из себя.
46. Часто чувствует себя обиженным.
47. Человек порывистый, нетерпеливый, горячий: не хватает сдержанности.
48. Бывает, что сплетничает.
49. Не очень доверяет своим чувствам: они иногда подводят его.
50. Довольно трудно быть самим собой.
51. На первом месте рассудок, а не чувство: прежде чем что-либо сделать, подумает.
52. Происходящее с ним толкует на свой лад, способен напридумывать лишнего. Словом – не от мира сего.
53. Человек терпимый к людям и принимает каждого таким, каков он есть.
54. Старается не думать о своих проблемах.
55. Считает себя интересным человеком – привлекательным как личность, заметным.
56. Человек стеснительный, легко тушется.

57. Обязательно нужно напоминать, подталкивать, чтобы довел дело до конца.
58. В душе чувствует превосходство над другими.
59. Нет ничего, в чем бы выразил себя, проявил свою индивидуальность, свое Я.
60. Боится того, что подумают о нем другие.
61. Честолюбив, равнодушен к успеху, похвале: в том, что для него существенно, старается быть среди лучших.
62. Человек, у которого в настоящий момент многое достойно презрения.
63. Человек деятельный, энергичный, полон инициатив.
64. Пасует перед трудностями и ситуациями, которые грозят осложнениями.
65. Себя просто недостаточно ценит.
66. По натуре вожак и умеет влиять на других.
67. Относится к себе в целом хорошо.
68. Человек настойчивый, напористый; ему всегда важно настоять на своем.
69. Не любит, когда с кем-нибудь портятся отношения, особенно - если разногласия грозят стать явными.
70. Подолгу не может принять решение, а потом сомневается в его правильности.
71. Пребывает в растерянности, все спуталось, все смешалось у него.
72. Доволен собой.
73. Невезучий.
74. Человек приятный, располагающий к себе.
75. Лицом, может, и не очень пригож, но может нравиться как человек, как личность.
76. Презирает лиц противоположного пола, не связывается с ними.
77. Когда нужно что-то сделать, охватывает страх: а вдруг – не справлюсь, а вдруг – не получится.
78. Легко, спокойно на душе, нет ничего, что сильно бы тревожило.
79. Умеет упорно работать.

80. Чувствует, что растет, взрослеет: меняется сам и отношение к окружающему миру.
81. Случается, что говорит о том, в чем совсем не разбирается.
82. Всегда говорит только правду.
83. Встревожен, обеспокоен, напряжен.
84. Чтобы заставить хоть что-то сделать, нужно как следует настоять, и тогда он уступит.
85. Чувствует неуверенность в себе.
86. Обстоятельства часто вынуждают защищать себя, оправдываться и обосновывать свои поступки.
87. Человек уступчивый, податливый, мягкий в отношениях с другими.
88. Человек толковый, любит размышлять.
89. Иной раз любит прихвастнуть.
90. Принимает решения и тут же их меняет; презирает себя за безволие, а сделать с собой ничего не может.
91. Старается полагаться на свои силы, не рассчитывает на чью-то помощь.
92. Никогда не опаздывает.
93. Испытывает ощущение скованности, внутренней несвободы.
94. Выделяется среди других.
95. Не очень надежный товарищ, не во всем можно положиться.
96. В себе все ясно, себя хорошо понимает.
97. Общительный, открытый человек; легко сходится с людьми.
98. Силы и способности вполне соответствуют тем задачам, которые приходится решать; совсем может справиться.
99. Себя не ценит: никто его всерьез не воспринимает; в лучшем случае к нему снисходительны, просто терпят.
100. Беспокоится, что лица противоположного пола слишком занимают мысли.
101. Все свои привычки считает хорошими.

Алгоритм обработки данных и интерпретация

Интегральные показатели	
«Адаптация» $A = \frac{a}{a+b} \cdot 100\%$	«Самовосприятие» $S = \frac{a}{a+b} \cdot 100\%$
«Приятие других» $L = \frac{1,2a}{1,2a+b} \cdot 100\%$	«Эмоциональная комфортность» $E = \frac{a}{a+b} \cdot 100\%$
«Интернальность» $I = \frac{a}{a+1,4b} \cdot 100\%$	«Стремление к доминированию» $D = \frac{2a}{2a+b} \cdot 100\%$

Ключи

№	Показатели	Номера высказываний	Нормы
1	a Адаптивность	4,5,9,12,15,19,22,23,26,27,29,33,35,37,41,44,47,51,53,55,61,63,67,72,74,75,78,80,88,91,94,96,97,98	(68-170) 68-136
	b Дезадаптивность	2,6,7,13,16,18,25,28,32,36,38,40,42,43,49,50,54,56,59,60,62,64,69,71,73,76,77,83,84,86,90,95,99,100	(68-170) 68-136
2	a Лживость «-»	34,45,48,81,89	(18-45)
	b «+»	8,82,92,101	18-36
3	a Приятие себя	33,35,55,67,72,74,75,80,88,94,96	(22-52) 22-42
	b Неприятие себя	7,59,62,65,90,95,99	(14-35) 14-28
4	a Приятие других	9,14,22,26,53,97	(12-30) 12-24
	b Неприятие других	2,10,21,28,40,60,76	(14-35) 14-28
5	a Эмоциональный комфорт	23,29,30,41,44,47,78	(14-36) 14-28
	b Эмоциональный дискомфорт	6,42,43,49,50,83,85	(14-35) 14-28

6	a	Внутренний контроль	4,5,11,12,19,27,37,51,63,68,79,91, 98,13	(26-65) 26-52
	b	Внешний контроль	25,36,52,57,70,71,73,77	(18-45) 18-36
7	a	Доминирование	58,61,66	(6-15) 6-12
	b	Ведомость	16,32,38,69,84,87	(12-30) 12-24
8		Эскапизм (уход от проблем)	17,18,54,64,86	(10-25) 10-20

Краткая интерпретация

В столбце «нормы» зона неопределенности в интерпретации результатов по каждой шкале для подростков приводится в скобках, для взрослых – без скобок. Результаты «до» зоны неопределенности интерпретируются как чрезвычайно низкие, а «после» самого высокого показателя в зоне неопределенности – как высокие.

Методика «самооценка психического состояния: самочувствие, общая активность, настроение (САН)» А.А. Реана

Инструкция: выразить количеством баллов от 1 до 4 свое состояние, имея в виду, что баллы «1» и «2» соответствуют оценкам левого столбца, а баллы «3» и «4» – правого. Отвечать следует на каждый вопрос, считая, что баллы «1» и «4» более близки к предлагаемым оценкам, а баллы «2» и «3» – означают меньшее согласие с предлагаемыми оценками.

№, п/п	Оценки	Баллы	Оценки	
1.	Самочувствие хорошее	1 2 3 4	Самочувствие плохое	X
2.	Чувствую себя сильным	1 2 3 4	Чувствую себя слабым	X
3.	Пассивный	1 2 3 4	Активный	
4.	Малоподвижный	1 2 3 4	Подвижный	
5.	Веселый	1 2 3 4	Грустный	X
6.	Хорошее настроение	1 2 3 4	Плохое настроение	X
7.	Работоспособный	1 2 3 4	Разбитый	X
8.	Полный сил	1 2 3 4	Обессиленный	X
9.	Медлительный	1 2 3 4	Быстрый	
10.	Бездеятельный	1 2 3 4	Деятельный	
11.	Счастливый	1 2 3 4	Несчастный	X
12.	Жизнерадостный	1 2 3 4	Мрачный	X
13.	Напряженный	1 2 3 4	Расслабленный	X
14.	Здоровый	1 2 3 4	Больной	X
15.	Безучастный	1 2 3 4	Увлеченный	
16.	Равнодушный	1 2 3 4	Заинтересованный	
17.	Восторженный	1 2 3 4	Унылый	X
18.	Радостный	1 2 3 4	Печальный	X
19.	Отдохнувший	1 2 3 4	Усталый	X
20.	Свежий	1 2 3 4	Изнуренный	X
21.	Сонливый	1 2 3 4	Возбужденный	
22.	Желание отдохнуть	1 2 3 4	Желание работать	
23.	Спокойный	1 2 3 4	Взволнованный	X
24.	Оптимистичный	1 2 3 4	Пессимистичный	X
25.	Выносливый	1 2 3 4	Утомляемый	X
26.	Бодрый	1 2 3 4	Вялый	X
27.	Соображать трудно	1 2 3 4	Соображать легко	

28.	Рассеянный	1 2 3 4	Внимательный	
29.	Полный надежд	1 2 3 4	Разочарованный	X
30.	Довольный	1 2 3 4	Недовольный	X

Обработка результатов: по ключу следующего вида: там, где стоит знак (X), осуществляется обратный подсчет баллов: вместо 1, 2, 3, 4 считается соответственно: 4, 3, 2, 1 баллов.

Минимальное количество баллов по каждому из трех параметров состояния – 10, максимальное – 40, так как на каждый параметр (самочувствие, активность и настроение) имеется по 10 оценок. Для сопоставимости результатов самооценки вводится коэффициент К X«2». Тогда могут быть получены 4 обычные градации состояний по интервалам: 20 – 34, 35 – 49, 50 – 64, 65 – 80. Условно они могут быть отнесены к ситуативным проявлениям соответственно: меланхолии, флегматии, сангвинии и холерии.

	Параметры	№ оценок
1.	Самочувствие	1, 2, 7, 8, 13, 14, 19, 20, 25, 26
2.	Общая активность	3, 4, 9, 10, 15, 16, 21, 22, 27, 28
3.	Настроение	5, 6, 11, 12, 17, 18, 23, 24, 29, 30

Шкала реактивной (ситуативной) и личностной тревожности

Ч.Д. Спилбергера – Ю.Л. Ханина

Данная методика позволяет сделать первые и существенные уточнения о качестве интегральной самооценки личности: является ли нестабильность этой самооценки ситуативной или постоянной, то есть личностной. Результаты методики относятся не только к психодинамическим особенностям личности, но и к общему вопросу взаимосвязи параметров реактивности и активности личности, ее темперамента и характера. Методика также является, как и предыдущая, развернутой субъективной характеристикой личности, что вовсе не уменьшает ее ценности в психодиагностическом плане.

Ю.Л. Ханин приводит в этой связи мысль А.А. Ухтомского: «...Так называемые «субъективные» показания столь же объективны, как и всякие другие, для то-

го, кто умеет их понимать и расшифровывать». («Физиология двигательного аппарата». Вып. 1, Л., 1927.) С 1950 года в мировой научной литературе появилось более 5000 статей и монографий по вопросам исследования тревожности как личностного свойства и тревоги как состояния. С годами эти два понятия постепенно сблизились в наименовании «тревожность», разделившись в то же время в определениях: «реактивная» и «активная», «ситуативная» и «личностная».

По Ю.Л. Ханину, состояние тревоги (или ситуативная тревожность) – обозначаемые одинаково: «СТ» – возникают «как реакция человека на различные, чаще всего социально-психологические стрессоры (ожидание негативной оценки или агрессивной реакции, восприятие неблагоприятного к себе отношения, угрозы своему самоуважению, престижу). Напротив, личностная тревожность (ЛТ) как черта, свойство, диспозиция дает представление об индивидуальных различиях в подверженности действию различных стрессоров. Следовательно, здесь речь идет об относительно устойчивой склонности человека воспринимать угрозу своему «Я» в самых различных ситуациях и реагировать на эти ситуации повышением СТ. Величина ЛТ характеризует прошлый опыт индивида, т.е. насколько часто ему приходилось испытывать СТ. Шкала реактивной и личностной тревожности (ШРЛТ) имеет две самостоятельные подшкалы для отдельного измерения той и другой формы тревожности: – подшкала оценки СТ с главным вопросом о самочувствии в данный момент и подшкала оценки ЛТ с формулировкой о самочувствии обычно(м). Поскольку ниже тревожность оцениваться может и по другим методикам, СТ и ЛТ имеют индексы: СТ и ЛТ Результаты оцениваются обычно в градациях: до 30 баллов – низкая; 31-45 – средняя; 46... – высокая тревожность. Это не мешает на шкале 20-80 соотнести полученные результаты с диапазонами (квартилями) нормального распределения индивидов с различной тревожностью по параметру активности.

Инструкция: В зависимости от самочувствия *в данный МОМЕНТ*, укажите наиболее подходящую для Вас цифру: «1» – нет, это совсем не так; «2» – пожалуй так; «3» – верно; «4» – совершенно верно:

1.	Вы спокойны	1 2 3 4
2.	Вам ничто не угрожает	1 2 3 4
3.	Вы находитесь в напряжении	1 2 3 4
4.	Вы испытываете сожаление	1 2 3 4
5.	Вы чувствуете себя свободно	1 2 3 4
6.	Вы расстроены	1 2 3 4
7.	Вас волнуют возможные неудачи	1 2 3 4
8.	Вы чувствуете себя отдохнувшим человеком	1 2 3 4
9.	Вы встревожены	1 2 3 4
10.	Вы испытываете чувство внутреннего удовлетворения	1 2 3 4
11.	Вы уверены в себе	1 2 3 4
12.	Вы нервничаете	1 2 3 4
13.	Вы не находите себе места	1 2 3 4
14.	Вы взвинчены	1 2 3 4
15.	Вы не чувствуете скованности и напряжения	1 2 3 4
16.	Вы довольны	1 2 3 4
17.	Вы озабочены	1 2 3 4
18.	Вы слишком возбуждены и Вам не по себе	1 2 3 4
19.	Вам радостно	1 2 3 4
20.	Вам приятно	1 2 3 4

Инструкция ко второй группе суждений о самочувствии: Прочитайте (прослушайте) внимательно каждое из приведенных ниже предложений и зачеркните (запишите) подходящую для Вас цифру справа в зависимости от того, как Вы себя чувствуете *ОБЫЧНО*: цифры справа означают «1» – почти никогда; «2» – иногда; «3» – часто; «4» – почти всегда.

1.	Вы испытываете удовольствие	1 2 3 4
2.	Вы быстро устаете	1 2 3 4
3.	Вы легко можете заплакать	1 2 3 4
4.	Вы хотели бы быть таким же счастливым человеком, как и другие	1 2 3 4
5.	Бывает, что Вы проигрываете из-за того, что недостаточно быстро принимаете решения	1 2 3 4
6.	Вы чувствуете себя бодрым человеком	1 2 3 4
7.	Вы спокойны, хладнокровны и собраны	1 2 3 4

8.	Ожидание трудностей очень тревожит Вас	1	2	3	4
9.	Вы слишком переживаете из-за пустяков	1	2	3	4
10.	Вы бываете вполне счастливы	1	2	3	4
11.	Вы принимаете все слишком близко к сердцу	1	2	3	4
12.	Вам не хватает уверенности в себе	1	2	3	4
13.	Вы чувствуете себя в безопасности	1	2	3	4
14.	Вы стараетесь избегать критических ситуаций и трудностей	1	2	3	4
15.	У Вас бывает хандра, тоска	1	2	3	4
16.	Вы бываете довольны	1	2	3	4
17.	Всякие пустяки отвлекают и волнуют Вас	1	2	3	4
18.	Вы так сильно переживаете свои разочарования, что потом долго не можете о них забыть	1	2	3	4
19.	Вы уравновешенный человек	1	2	3	4
20.	Вас охватывает сильное беспокойство, когда Вы думаете о своих делах и заботах	1	2	3	4

Ситуативная тревожность (СТ) определяется по ключу:

$$СТ = (3,4,6,7,9,12,13,14,17,18) - (1,2,5,8,10,11,15,16,19,20) + 50 =$$

ЛТ – Личностная тревожность определяется по ключу:

$$ЛТ = (2,3,4,5,8,9,11,12,14,15,17,18,20) - (1,6,7,10,13,16, 19) + 35 =$$

Понятие ситуативной (актуальной), – то есть реактивной тревожности и понятие личностной, – то есть активной тревожности имеют не только специальный, описанный выше, но и более общий психологический смысл. По нашему опыту, диагностика реактивной и активной тревожности позволяет достаточно определенно судить о проявлении основных особенностей поведения личности в плане ее отношения к деятельности.

Методика диагностики социально-психологического климата коллектива**А.А. Реана**

Предлагаемая методика позволит определить уровень развития и дать общую оценку психологического климата, а также выявить те факторы его формирования, которые могут быть использованы для коррекции. Опросник может использоваться в учебных группах, в педагогических и трудовых коллективах.

Из предлагаемого перечня ответов по каждому вопросу выберите те, которые соответствуют вашему мнению и поставьте у такого ответа знак «+».

1. Нравится ли вам ваша работа (школа, вуз)?

- а) очень нравится;
- б) пожалуй, нравится;
- в) мне безразлично;
- г) пожалуй, не нравится;
- д) очень не нравится.

2. Хотели бы вы перейти на другую работу (в другой класс, школу; в другую группу, вуз)?

- а) да;
- б) нет;
- в) не знаю.

3. Оцените по пятибалльной шкале степень развития перечисленных ниже качеств у вашего руководителя (воспитателя, куратора группы, декана) (5 баллов, если качество развито очень сильно, 1 – совсем не проявляется).

- а) трудолюбие;
- б) общественная активность;
- в) профессиональные знания;
- г) забота о людях;
- д) требовательность;

- е) отзывчивость;
- ж) общительность;
- з) способность разбираться в людях;
- и) справедливость;
- к) доброжелательность.

4. Кто из членов вашей группы/коллектива пользуется наибольшим уважением? Назовите одну или две фамилии.

5. Предположим, что по каким-либо причинам вы временно не учитесь/не работаете, вернулись бы вы в свой коллектив?

- а) да;
- б) нет;
- в) не знаю.

6. Отметьте, с каким из приведенных ниже утверждений вы больше всего согласны?

- а) большинство членов нашего коллектива/группы – хорошие, симпатичные люди;
- б) в нашем коллективе есть всякие люди;
- в) большинство членов нашего коллектива – люди малопрятные.

7. Считаете ли вы, что было бы хорошо, если бы члены вашего коллектива жили близко друг от друга?

- а) нет, конечно;
- б) скорее нет, чем да;
- в) не знаю, не задумывался над этим;
- г) скорее да, чем нет;
- д) да, конечно.

8. Выберите вариант для оценки своего коллектива/группы, если цифра «1» характеризует коллектив, который вам очень нравится, а «9» – не нравится совсем.

- а) 1; б) 2; в) 3; г) 4; д) 5; е) 6; ж) 7; з) 8; и) 9.

9. а) Как вам кажется, могли бы вы дать полную характеристику деловых

качеств большинства членов вашего коллектива?

- да;
- пожалуй, да;
- не знаю;
- пожалуй, нет;
- нет.

б) Как вам кажется, могли бы вы дать полную характеристику личных качеств большинства членов вашего коллектива?

- да;
- пожалуй, да;
- не знаю;
- пожалуй, нет;
- нет.

10. Если бы у вас возникла возможность провести отдых вместе с членами вашего коллектива, то как бы вы к этому отнеслись?

- а) это бы меня вполне устроило;
- б) не знаю;
- в) это бы меня совсем не устроило.

11. Могли бы вы с достаточной уверенностью сказать о большинстве членов вашего коллектива, с кем они охотно общаются по деловым/учебным вопросам?

- а) нет;
- б) не могу сказать;
- в) да.

12. Оцените атмосферу вашего коллектива, выбрав одно значение, если цифра «1» соответствует нездоровой, нетоварищеской атмосфере, а «9» – атмосфере взаимопонимания и взаимного уважения, а) 1; б) 2; в) 3; г) 4; д) 5; е) 6; ж) 7; з) 8; и) 9.

13. Если бы вы по какой-либо причине ушли из коллектива, стремились бы вы к встречам?

- а) да, конечно;

- б) скорее да, чем нет;
- в) затрудняюсь ответить;
- г) скорее нет, чем да;
- д) нет, конечно.

14. Укажите, в какой степени вы удовлетворены:

а) состоянием материально-технической базы работы/учебы:

- полностью удовлетворен;
- пожалуй, удовлетворен;
- трудно сказать;
- пожалуй, не удовлетворен;
- полностью не удовлетворен;

б) загруженностью работой/учебной нагрузкой:

- полностью удовлетворен;
- пожалуй, удовлетворен;
- трудно сказать;
- пожалуй, не удовлетворен;
- полностью не удовлетворен;

в) размером зарплаты/стипендии:

- полностью удовлетворен;
- пожалуй, удовлетворен;
- трудно сказать;
- пожалуй, не удовлетворен;
- полностью не удовлетворен;

г) отношениями с преподавателями и руководителем:

- полностью удовлетворен;
- пожалуй, удовлетворен;
- трудно сказать;
- пожалуй, не удовлетворен;
- полностью не удовлетворен;

д) возможностью заниматься научной работой и получать дополнительные

специализации:

- полностью удовлетворен;
- пожалуй, удовлетворен;
- трудно сказать;
- пожалуй, не удовлетворен;
- полностью не удовлетворен;

е) разнообразием и сложностью учебной работы:

- полностью удовлетворен;
- пожалуй, удовлетворен;
- трудно сказать;
- пожалуй, не удовлетворен;
- полностью не удовлетворен;

ж) подготовкой в получении специальности:

- полностью удовлетворен;
- пожалуй, удовлетворен;
- трудно сказать;
- пожалуй, не удовлетворен;
- полностью не удовлетворен.

15. Насколько хорошо, по вашему мнению, организована работа/учеба?

- а) очень хорошо;
- б) в общем неплохо, хотя есть возможность улучшения;
- в) трудно сказать;
- г) работа/подготовка организована неудовлетворительно;
- д) очень плохо.

16. Можете ли вы сказать, от кого в большей мере зависит успешность вашей подготовки к специальности?

- а) да (в этом случае назовите эти лица);
- б) трудно сказать;
- в) пожалуй, нет;
- г) нет.

17. Ваш пол:

а) мужской;

б) женский.

18. Возраст.

19. Сроки обучения/стаж работы.

20. Ваша специализация.

21. Ваше семейное положение.

Обработка результатов. На основании ответов можно дать краткую характеристику коллектива или группы, в которой указывается численность, половой и возрастной состав, специализация, семейное положение, зарплата или стипендия.

Вопросы 6–13 направлены на выявление особенностей отражения сложившихся межличностных отношений с учетом эмоционального, когнитивного и поведенческого компонента. Каждый такой компонент тестируется тремя вопросами: эмоциональный – 6, 8, 12; когнитивный – 9а, 9б, 11; поведенческий – 7, 10, 13. Ответ на каждый из этих вопросов оценивается как +1, 0 или –1. Для целостной характеристики отдельного компонента сочетания ответов на вопросы обобщаются – положительная оценка получается при сочетаниях + + +, + + 0, + + –; отрицательная оценка при сочетаниях – – –, – –+, – –0; неопределенная (противоречивая) оценка при сочетаниях 0 0 0, 0 0 –, 0 0 +.

Для каждого компонента в группе подсчитывается средняя оценка

$$\bar{Y} = \frac{(+)-(-)}{n},$$

где (+) – количество положительных ответов, (–) – количество отрицательных ответов, n – количество участников опроса. Средние оценки могут располагаться в интервале от –1 до +1: от –1 до –0,33 – отрицательные оценки; от –0,33 до +0,33 – противоречивые оценки; от +0,33 до +1 – положительные оценки.

Анкета «Уровень организованной двигательной активности студентов»**Казин Э.М.**

Указать № _____ группы

Вид физической активности	Оценка в баллах		
	Регулярно	Нерегулярно	Не выполняю
1. Утренняя гимнастика (или другая физическая нагрузка)			
2. Подъем по лестнице пешком			
3. Передвижение в институт пешком			
4. Физкультура в институте			
5. Физкультурные занятия в свободное время			
6. Передвижение из института пешком			
7. Физкультурные занятия в выходные дни			
8. Закаливающие мероприятия			
9. Участие в спортивных и физкультурно-оздоровительных мероприятиях			
10. Выполнение спортивного разряда			
11. Выполнение физической работы по дому			

Общее количество баллов _____

Оценка организованной двигательной активности студентов

Подсчитывая общее количество баллов, подводился итог:

- более 70 баллов – образ жизни учащихся очень активен;
- более 50 баллов – образ жизни учащихся характеризуется достаточной физической активностью;
- более 30 баллов – двигательную активность учащихся можно считать удовлетворительной;
- менее 30 баллов – двигательная активность очень низкая.

Анкета «Образ жизни студентов»
Московченко О.Н.

1. Совмещаете ли вы учебу с работой?

да

нет

2. В будние дни ваш сон составляет?

5 часов и менее

6-7 часов

8-9 часов

10 часов и более

3. В свободное от учебы или работы время вы предпочитаете?

чтение

просмотр телепередач

занятие спортом

посещения театра

4. Много ли вы времени проводите за компьютером?

1 час

3-5 часов

6-7 часов

10 и более

5. Оцените субъективно свой уровень физического состояния:

а. высокий

б. выше среднего

в. средний

г низкий

6. Считаете ли вы важным вести здоровый образ жизни (ЗОЖ) и созданы ли достаточные условия для этого в вузе?

- а. считаю важным, но условия не созданы
- б. считаю важным, и в вузе созданы все условия для этого
- в. считаю важным, но недостаточно ведется учебно-воспитательная работа по организации ЗОЖ
- г. затрудняюсь ответить

7. Сколько времени вы тратите на подготовку к учебным занятиям?

- а. 1 час
- б. 3-5 часов
- в. 6-7 часов
- д. 10 и более

8. Что вам помогает снять напряжение?

- а. алкоголь, никотин
- б. наркотические вещества
- в. общение по Интернету
- г. общение с друзьями
- д. занятия с портом

9. Испытываете ли вы трудности при обучении в вузе (в чем их причина, укажите)?

- а. не испытываю трудности, потому что.....
- б. испытываю большие трудности, потому что.....
- в. испытываю трудности, потому что.....

10. Удовлетворены ли вы выбранной специальностью?

- а. удовлетворен специальностью
- б. не удовлетворен специальностью
- в. не могу сказать
- г. отношусь безразлично, главное высшее образования

11. Имеете ли вы четкое представление о будущей профессии и последующем трудоустройстве?

- да
- не думаю пока
- нет

12. Испытываете ли вы трудности освоения учебной программы, резкие расхождения личных представлений с реально возникшими трудностями профессиональной подготовки?

- да испытываю
- иногда
- нет не испытываю

13. Оказывает ли влияние студенческий коллектив (группа) на адаптацию к учебной и профессиональной деятельности?

- влияет на адаптацию к учебной и деятельности
- влияет на адаптацию к профессиональной деятельности
- влияет на адаптацию к учебной и профессиональной деятельности
- не влияет

14. Как вы относитесь к общественной работе в вузе

- охотно выполняю
- работаю без особого желания
- тяготит выполнение общественной работы

Анкета «Здоровый образ жизни» Московченко О.Н.

Указания по выполнению теста: ознакомьтесь с анкетой, ответьте на вопросы, определите количество баллов. Оцените результаты.

Анкета

1. Можете ли Вы расслабиться в стрессовой ситуации, не прибегая для этого к алкоголю, курению или таблеткам:		
	да	10
	редко, но это мне удается	5
	нет	0
2. Насколько Ваш реальный вес превышает адекватный:		
	превышает более чем на 50 %	-10
	на 25–49%	-2
	на 15–24%	-3
	на 4–10%	6
	не более чем на 3%	8
	ниже на 4–10%	10
	на 11–19%	-3
	на 20–25%	-2
	ниже более чем на 25%	-10
3. Применяете ли Вы в повседневной жизни какой-нибудь метод оздоровления:		
	да, регулярно	10
	да, но нерегулярно	5
	нет	0
4. Сколько раз в неделю Вы занимаетесь физической культурой в течение 20 минут и более:		
	5–6 раз	10
	3 раза	6
	2 раза	4
	ни разу	0
5. Насколько продолжителен Ваш сон (в сутки):		
	менее 5 часов	0
	5–6 часов	4
	7–8 часов	8
	9–10 часов	4
	более 10 часов	0
6. Как часто Вы питаетесь в течении дня:		
	3–4 раза	6
	2 раза	3
	1 раз	1
7. Сколько раз в неделю Вы завтракаете:		
	ни разу	0
	от случая к случаю	2
	ежедневно	6
8. Как часто Вы пропускаете занятия из-за болезни:		
	болею очень редко, раз в несколько лет	10
	болею 1–2 раза в год	7
	болею 1 раз в полгода	5

	болею 1 раз в месяц	2
	болею 1 раз в одну, две недели	0
9. Как часто Вы курите:		
	никогда	10
	очень редко, не больше 1–2 раза в месяц	6
	иногда (за компанию)	3
	каждый день до 5–6 сигарет	0
	каждый день 0,5–1 пачку сигарет	8
10. Как часто Вы употребляете алкоголь:		
	не употребляю вообще	10
	50–70 г сухого или крепленого вина 1 раз в неделю	6
	очень редко, не больше 1–2 раза в месяц (50 г крепких напитков)	8
	ежедневно, но не более 40–50 г в день	–4
	несколько раз в месяц, но в большом количестве	–8
	ежедневно более 150–200 г	–10

Суммируйте все баллы и дайте оценку своему образу жизни по следующей шкале:

- 88–60 баллов – возможно не задумываясь, но Вы ведете здоровый образ жизни;
- 59–50 баллов – Ваше отношение к здоровому образу жизни можно оценить как хорошее;
- 49–35 баллов – Ваше отношение к здоровому образу жизни можно оценить как удовлетворительное, но можно задуматься над тем, что можно изменить;
- 30 и меньше баллов – Ваши привычки и поведение далеки от здорового образа жизни, Вы пренебрегаете своим здоровьем.

**Учебно-тематический план практикума
«Основы профессионального здоровья и безопасности»**

№ п/п	Тема	Количество часов		
		Все- го	В том числе	
			Лек- ции	Прак- тиче- ские заня- тия
1.	Основные показатели здоровья	2	2	
2.	Освоение методик измерения основных показателей состояния здоровья с помощью приборов (АД, ЧСС, ЧД)	2		2
3.	Образ жизни и профессиональная деятельность	2	2	
4.	Подготовка и обсуждение тематических презентаций о современных проблемах профессиональной деятельности инженера	2		2
5.	Двигательная активность с учетом профессиональной деятельности	2	2	
6.	Освоение навыков двигательной активности для самоанализа	2		2
7.	Оптимизация условий труда инженера с учетом организации режима труда и отдыха	2	2	
8.	Освоение навыков планирования режима труда и отдыха в процессе учебно-профессиональной деятельности	2		2
9.	Профессиональное здоровье и безопасность	2	2	
10.	Анализ опасных и вредных факторов в профессиональной деятельности инженера	2		2
Итого		20	10	10

Темы рефератов «Основы радиотехнической деятельности»

Номер	Наименование темы
1	2
01	История создания Федерального государственного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Сибирский федеральный университет».
02	История создания ОАО «Информационные спутниковые системы им. академика М.Ф. Решетнева».
03	История кафедры радиотехники СФУ.
04	Учебный план специальности «Техническая эксплуатация транспортного радиооборудования».
05	Рождение радиосвязи: от опытов Г. Герца до опытов А.С. Попова.
06	Принципы построения радионавигационных систем.
07	Основные тенденции развития радиоэлектроники.
08	Автоматизированное проектирование радиоэлектронной аппаратуры.
09	Цифровая обработка сигналов в радиоэлектронной аппаратуре.
10	Элементная база радиоэлектронной аппаратуры и тенденции ее совершенствования.
11	Радиотехнические сигналы и их спектры.
12	Международная организация гражданской авиации (ИКАО).
13	Международное воздушное право.
14	Наземное радиолокационное оборудование аэропортов.
15	Бортовое радиотехническое оборудование воздушных судов.
16	Управление воздушным движением в Российской Федерации.
17	Авиационные бортовые приборы.
18	Аппаратура навигации и посадки воздушных судов.
19	Технические службы аэропортов.
20	Распространение радиоволн.
21	Спутниковая система ARGOS.
22	Системы дистанционного зондирования Земли.
23	Принципы построения мобильной связи.
24	Принципы построения оптической связи.
25	Помехи радиоприему и способы борьбы с ними.
26	Антенны, формирование диаграммы направленности антенн.
27	Виды радиоприемников.
28	Принципы построения систем спутниковой связи.
29	Демодуляторы сигналов с амплитудной и частотной модуляцией.
30	Генераторы электрических сигналов.
31	Аналого-цифровые преобразователи.
32	Цифро-аналоговые преобразователи.
33	Цифровые интегральные схемы.

Темы рефератов по дисциплине Безопасность жизнедеятельности

1. Профессиональное здоровье и безопасность радиоинженера как комплексная категория и личностная ценность
2. Психологические аспекты профессионального здоровья и безопасности радиоинженера. Стресс как фактор, влияющий на здоровье человека.
3. Затруднения, возникающие у студентов в процессе образовательной деятельности, влияющие на адаптацию к профессиональной подготовке в техническом вузе.
4. Профессиональная адаптация студентов к будущей профессии во время обучения в техническом вузе. (Как Вы считаете, что поможет Вам успешнее адаптироваться к будущей профессии)
5. Образ жизни как ведущий фактор, формирующий здоровье радиоинженера и его жизнедеятельность. (Модель мотивации здорового образа жизни.)
6. Формирование культуры рационального питания. Роль питания для поддержания работоспособности в процессе трудовой деятельности.
7. Биологические основы вредных привычек. Современные представления об алкоголизме и его влиянии на жизнедеятельность человека.
8. Биологические основы вредных привычек. Современные представления о курении и его влиянии на жизнедеятельность человека.
9. Биологические основы вредных привычек. Современные представления о наркомании и токсикомании и их влиянии на жизнедеятельность человека.
10. Основы коммуникативной культуры как необходимого условия достижения профессионального мастерства и успешной профессиональной деятельности.

11. Основы межличностных отношений и пути преодоления негативных эмоций в конфликтных ситуациях в ходе учебной и профессиональной деятельности.

12. Организация и планирование рационального режима труда и отдыха в процессе трудовой деятельности.

13. Двигательная активность как фактор, влияющий на работоспособность и жизнедеятельность радиоинженера.

14. Специфика влияния радиоэлектронного производства на окружающую среду и организм человека. Меры по обеспечению комфортных условий труда и сохранению окружающей среды.

15. Проблемы обеспечения технической безопасности персонала и окружающей среды при эксплуатации радиоэлектронного оборудования