

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования

КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева

(КГПУ им. В.П. Астафьева)

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ

Кафедра социальной педагогики и социальной работы

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ УЧАСТНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Направление подготовки: 44.03.02. Психолого-педагогическое образование
Психология и социальная педагогика

квалификация - бакалавр

Заочная форма обучения

Рабочая программа дисциплины «Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса» составлена к.п.н., доцентом Е.П. Кунстман

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры социальной педагогики и социальной работы

протокол № 1 от "08" сентября 2016 г.

Заведующий кафедрой



Т.В. Фурьева

Одобрено научно-методическим советом института социально-гуманитарных технологий протокол №1 от "09" сентября 2016 г.

Председатель



Е.П. Кунстман

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дисциплина «Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса» является одной из дисциплин по выбору. Дисциплина разработана согласно ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» (уровень бакалавриата, профиль Психология и социальная педагогика).

Дисциплина относится к дисциплинам базовой части учебного плана, изучается на 2 курсе в 3, 4 семестрах, индекс дисциплины в учебном плане - Б1.Б.29

Трудоемкость дисциплины (общий объем времени, отведенного на изучение дисциплины) составляет 3 з.е. или 108 часов, из них в 3 семестре: 4 часа лекционных занятий и 32 часа самостоятельной работы для бакалавров заочной формы обучения. В 4 семестре: 8 часов семинарско-практических занятий и 55 часов самостоятельной работы для бакалавров заочной формы обучения.

Цель освоения дисциплины: формирование системы представлений о целостном образовательном процессе и усвоение способов организации взаимодействия субъектов этого процесса и профессиональной этике.

Планируемые результаты обучения. В результате изучения дисциплины бакалавр должен обладать следующими компетенциями.

Планируемые результаты обучения

Таблица 1

Задачи освоения дисциплины	Планируемые результаты обучения по (дескрипторы)	результаты дисциплине	Код результата обучения (компетенция)

1. Познакомить бакалавров закономерностями особенностями психосоциального психофизического развития, особенностями поведения человека.

Знать:
 с - - феноменологию, ключевые и понятия, теоретические положения и прикладное значение основных подходов к и изучению дисциплины «Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса»; проблемы соответствия человека определенным видам деятельности.

способностью работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6);

Уметь оперировать научной терминологией; взаимодействовать с детьми и подростками; использовать рекомендуемые методы и приемы для организации взаимодействия участников образовательного процесса;

Владеть навыками:
 - способами и методиками организации взаимодействия участников образовательного процесса; понятийным аппаратом данной отрасли знаний.

Формировать социально-психологическую компетентность студентов: понимать, интерпретировать и прогнозировать поведение отдельных людей и социальных групп, выбирать оптимальные способы общения, взаимодействия и педагогического воздействия.

Знать: основные факторы формирования и развития личности в социально-психологическом плане, социально-психологические структуры личности, механизмы регуляции социального поведения для осуществления грамотного психологического воздействия на личность.

способностью организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды (ОПК-6);

- различные точки зрения на общение, поведение, межличностные отношения, группы как фундаментальные социально-психологические категории.

- закономерности и структуру процесса общения, межличностных отношений, уметь выбирать адекватные способы общения и психологического воздействия и реализовывать их в процессе взаимодействия.

- особенности личности в группе
группе как социально-психологического явления и уметь использовать на практике закономерности групповой динамики для регулирования социально-психологических процессов в контактных социальных группах. _____

Уметь:

- аргументировать выбор нужной формы работы исходя из задач психолого-педагогической деятельности. _____

Владеть навыками:

- критического анализа основных направлений деятельности.

- изложения в форме устного или письменного сообщения или доклада основных положений, содержащихся в учебнометодической или специальной научной литературе, а также интерпретации результатов, представленных в сообщении или докладе.

Развить у студентов психологические способности, творческое психологическое мышление, готовность к решению социально-психологических задач профессиональной деятельности.

Знать: основные факторы формирования и развития личности в социально-психологическом плане, социально-психологические структуры личности, механизмы регуляции социального поведения для осуществления грамотного психологического воздействия на личность.

- закономерности и структуру процесса общения, межличностных отношений, уметь выбирать адекватные способы общения и психологического воздействия и реализовывать их в процессе взаимодействия.

особенности группы как социально-психологического явления и уметь использовать на практике при разработке программ социального сопровождения и коррекции.

Уметь применять на практике и в жизни полученные знания о психолого-педагогической культуре

Владеть навыками:

целенаправленного осуществления межличностного и социального взаимодействия.

регулирования социально-психологических процессов в контактных социальных группах, конфликтных взаимоотношений.

Контроль результатов освоения дисциплины. В ходе изучения дисциплины используются такие методы текущего контроля успеваемости как выполнение заданий в рабочей тетради, подготовка к семинарским занятиям, презентаций по выбранной проблеме, разработка коррекционных, развивающих программ. Оценочные средства результатов освоения дисциплины, критерии оценки выполнения заданий представлены в разделе «Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации». Итоговая форма контроля - экзамен.

Перечень образовательных технологий, используемых при освоении дисциплины:

1. Современное традиционное обучение (лекционно-семинарская-зачетная система).
2. Педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся (активные методы обучения):
 - а) игровые технологии;
 - б) технология проектного обучения;
 - в) интерактивные технологии (дискуссия);
3. Педагогические технологии на основе эффективности управления и организации учебного процесса:
 - а) технологии индивидуализации обучения;
 - б) коллективный способ обучения.

**Технологическая карта обучения дисциплине
«Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса»**

для бакалавров ООП

Направление подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профиль - Психология и социальная педагогика
по заочной форме обучения (3-4 сем, 3 з.е.)

3 семестр

Модули. Наименование разделов и тем	Всего часов	Аудиторных часов Внеаудиторных часов				Содержа ние внеаудит орной работы	Формы контроля	
		веет о	лекци й	семина -ров	лаборат работ			
Модуль1 Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса Тема 1: Целостный образовательный процесс: его цели, задачи, содержание.	12	2	2			10	1. Выполнить практическое задание : Раскрыть особенности целостного образовательного процесса. Выявить его специфику.	1. Рецензирование заданий для СРМ преподавателем.
Тема 2. Субъекты образовательного процесса. Их функции,	12	2	2			10	1. Учитель и ученик как субъекты образовательного процесса. 2. Рассмотреть основные направления деятельности	1. Рецензирование заданий для СРМ преподавателем. 2. Работа на семинаре.

направления деятельности и содержание работы.							учителя, педагога-психолога в образовательном процессе	
Тема 3: Способы и методики организации взаимодействия в содержательном, организационном и операционно-технологическом аспектах. Психологопедагогическое взаимодействие в условиях массовой школы						12	1. Раскрыть специфику взаимодействия «педагог-ученик», «педагог-педагог», «педагог-родители».	1. Рецензирование заданий для СРМ преподавателем. 2. Работа на семинаре.

4 семестр

Модули. Наименование разделов и тем	Всего часов	Аудиторных часов				Внеаудиторных часов	Содержание внеаудиторной работы	Формы контроля
		всего	лекций	семинаров	лаборат. работ			
Базовый модуль №2 Тема 4: Социально-психологические закономерности межличностного взаимодействия	24	4		4	-	20	2. Выполнить практическое задание : Раскрыть законы и выявить особенности межличностного взаимодействия и воздействия	2. Рецензирование заданий для СРМ преподавателем.
Базовый модуль №2 Тема 5: Методы исследования и повышения эффективности	17	2		2		15	1. Разработка направлений по повышению эффективности взаимодействия в образовательном процессе	3. Рецензирование заданий для СРМ преподавателем. 4. Работа на семинаре.

психологопедагогического взаимодействия в образовательном процессе								
Тема 6. Конфликты в педагогической деятельности. Способы разрешения конфликтов	22	2		2	-	20	2. Раскрыть способы эффективного разрешения конфликтов.	3. Рецензирование заданий для СРМ преподавателем. 4. Работа на семинаре.

СОДЕРЖАНИЕ ОСНОВНЫХ РАЗДЕЛОВ И ТЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

Введение

В рамках изучения дисциплины рассматриваются проблемы социализации и развития личности, а так же формированию общей культуры личности; использовать разнообразные приемы, методы и средства обучения; обеспечивать достаточный уровень подготовки обучающихся. Решение этих задач, эффективность педагогического процесса находятся в прямой зависимости от уровня подготовки педагога-психолога. Одно из ведущих мест в научно-теоретической и профессиональной подготовке учителей начальных классов занимает дисциплина «Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса».

Дисциплина реализует следующие основные задачи ООП:

- 1) обеспечивает приобретение системы знаний в области психолого-педагогического взаимодействия в образовательном процессе;
- 2) способствует повышению социально-психологической компетентности студентов, то есть способности анализировать социальные ситуации, правильно определять личные особенности и эмоциональные состояния других людей, прогнозировать их социальное поведение,
- 3) осуществляет подготовку к ведению профессионально-педагогической деятельности на основе выбора адекватных способов и технологий общения и психологического воздействия и реализации их в процессе взаимодействия в образовательном процессе.

Дисциплина обеспечивает образовательные интересы личности студента, обучающегося по данной ООП, заключающиеся в:

- 1) приобретении представлений о взаимодействии и воздействии;
- 2) развитие способности их анализировать, выбирать оптимальные формы поведения и педагогического воздействия в различных ситуациях;
- 3) повышение социально-психологической компетентности.

Дисциплина удовлетворяет требования заказчиков выпускников университета по данной ООП в их готовности к ведению профессионально-педагогической деятельности на основе выбора адекватных способов общения и психологического воздействия и реализации их в процессе взаимодействия в образовательном процессе.

Изучение дисциплины базируется на знаниях, полученных при освоении таких дисциплин как «Психолого-педагогическая диагностика», «Педагогическая психология», «Социальная психология», «Социальная педагогика», «Возрастная психология», «Психология личности».

Материал, полученный студентами при изучении дисциплины «Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса» будет востребован в дисциплинах «Детская психотерапия», «Клиническая психология детей и подростков», во время прохождения педагогической практики.

Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса представляет собой базовый курс в ряду других психологических дисциплин и требует знаний по общей психологии, психологии развития, методологии методах исследований. Другие дисциплины, которые тематически связаны с преподаванием данного курса и способствуют его усвоению - введение в профессию, философия, социология. В содержание программы курса входит обучение студентов современными приемами, техниками и методами, используемыми психологами в рамках консультирования, а также при оказании психокоррекционной и психотерапевтической помощи детям и подросткам. Содержательной задачей курса является систематизация теоретических основ и практических способов их реализации в русле интеграции российского и зарубежного опыта взаимодействия с детьми и подростками, а также их родителями.

**Лист согласования рабочей программы дисциплины с другими
дисциплинами образовательной программы
на 2016/ 2017 учебный год**

Наименование дисциплин, изучение которых опирается на данную дисциплину	Кафедра	Предложения об изменениях в пропорциях материала, порядка изложения и т.д.	Принятое решение (протокол №, дата) кафедрой, разработавшей программу
Конфликтология	Социальной педагогики и социальной работы		Без изменений

Зав.кафедрой



Т.В. Фуряева

Председатель НМСС



Е.П. Кунстман

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

изучения дисциплины «Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса» по направлению подготовки:

44.03.2. Психолого-педагогическое образование,

профиль Психология и социальная педагогика

ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

3 СЕМЕСТР

№	Наименование разделов и тем	Количество часов					
		Всего	Из них ауд. занятия	Лекций	Семинар.-практич	Лаборатор-	Самостоятельная работа
	Базовый модуль № 1						
I	Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса						
1.	Целостный образовательный процесс: его цели, задачи, содержание.	18	8	4	4	-	10
2.	Субъекты образовательного процесса. Их функции, направления деятельности и содержание работы.	28	14	4	6	4	14
3.	Способы и методики организации взаимодействия в содержательном, организационном и операционно-технологическом аспектах. Психолого-педагогическое взаимодействие в условиях массовой школы	26	12	2	6	4	14
	ИТОГО:	72	34	10	16	8	38

4 семестр

№	Наименование разделов и тем	Количество часов					
		Всего	Из них ауд. занятия	Лекций	Семинар.-практич	Лаборатор.	Самостоятельная работа
	Базовый модуль № 2						
4.	Социально-психологические закономерности межличностного взаимодействия	24	10	4	6	-	14

5.	Методы исследования и повышения эффективности психологопедагогического взаимодействия в образовательном процессе	20	6	2	4		14
6.	Конфликты в педагогической деятельности. Способы разрешения конфликтов	28	10	4	6		18
	ИТОГО:	72	26	10	16	-	46

СОДЕРЖАНИЕ ОСНОВНЫХ РАЗДЕЛОВ И ТЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

БАЗОВЫЙ МОДУЛЬ № 1**I. Психолого-педагогическая коррекция в системе наук о человеке.****Модуль 1 Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса**

Целостный образовательный процесс: его цели, задачи, содержание. Субъекты образовательного процесса. Их функции, направления деятельности и содержание работы.

Психолого-педагогическое взаимодействие в педагогическом коллективе

Организационная культура образовательного учреждения.

Сплоченность педагогического коллектива как базовая социально-психологическая характеристика межличностных отношений.

Основные социально-психологические аспекты руководства педагогическим коллективом.

Особенности психолого-педагогического взаимодействия в системе «Педагог-родитель».

Особенности психолого-педагогического взаимодействия педагога со специалистами смежных специальностей.

Способы и методики организации взаимодействия в содержательном, организационном и операционно-технологическом аспектах. Психолого-педагогическое взаимодействие в условиях массовой школы

Особенности психолого-педагогического взаимодействия в системе «Педагог-учащийся».

Социально-психологические особенности организации групповой деятельности учащихся. Развитие групповой сплоченности у учащихся.

Социально-психологическая специфика психолого-педагогической работы с неформальными группами школьников.

Ролевое и личностное влияние учителя на процесс группообразования и личностного развития в ученическом сообществе.

Социально-психологические закономерности межличностного взаимодействия. Этапы организации взаимодействия участников образовательного процесса. Условия эффективности взаимодействия субъектов образовательного процесса. Особенности взаимодействия субъектов образовательного взаимодействия в различных учреждениях и на различных возрастных этапах.

Общение как взаимодействие (интерактивная сторона общения). Интеракции и коммуникации. Анализ акта взаимодействия в социальной психологии. Структура взаимодействия в деятельностной парадигме. Подход к

взаимодействию в транзактном анализе Э.Берна. Взаимодействие как организация совместной деятельности.

Типы взаимодействия.

Исследование конфликта в социальной психологии. Конструктивный и деструктивный конфликт. Структура, функции, динамика конфликта. Модель стилей разрешения конфликтов Томаса-Килмена.

Экспериментальные схемы регистрации взаимодействия. Схема Р.Бейлза. Теории «диадического взаимодействия»: использование математического аппарата теории игр для анализа стратегии партнеров. Анализ категории взаимодействия в «символическом интеракционизме». Исследование взаимодействия в отечественной психологии. Деятельностный подход к анализу категории взаимодействия. Классификация форм совместной деятельности.

Модуль2 Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса

Методы исследования и повышения эффективности психолого-педагогического взаимодействия в образовательном процессе

Традиционные методы исследования взаимодействия участников образовательного процесса .

Характеристика активных методов повышения эффективности взаимодействия участников образовательного процесса. Классификация методов активного обучения, основные подходы к ее построению.

Групповая дискуссия как метод принятия решения в процессе взаимодействия в группе.

Характеристика игровых методов как естественных методов оптимизации межличностного взаимодействия участников образовательного процесса. Ролевая игра как активная форма оптимизации взаимодействия.

Возможности решения задач психолого-педагогического взаимодействия в процессе деловой игры. Организационно-деятельностная игра как метод оптимизации взаимодействия в процессе образования.

Психологический тренинг как форма специально организованного взаимодействия участников, его роль в повышении эффективности психолого-педагогического взаимодействия.

Технологии командообразования в образовательном процессе.

Публичное выступление как метод воздействия в образовательном процессе.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ СТУДЕНТАМ ПО ОРГАНИЗАЦИИ СВОЕЙ УЧЕБНО-ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ХОДЕ ВУЗОВСКОГО ОБУЧЕНИЯ

Курс «Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса» является практико-ориентированным. Владея теоретическими знаниями и практическими умениями, педагог-психолог может адекватно воспринимать окружающую социальную действительность и эффективно работать в выбранной области.

В процессе изучения курса у бакалавров формируется четкое представление о сущности коррекционного процесса, о важности психодиагностического исследования для определения ведущей проблемы и целенаправленного ее разрешения еще на теоретическом уровне при составлении программы.

Теоретические знания студенты получают на лекциях. Приведем некоторые советы по работе студентов на лекционных занятиях, так как от этого зависит, насколько продуктивно они в дальнейшем смогут работать на семинарских занятиях, осуществлять самоподготовку.

Лекция, как известно, одна из основных форм учебных занятий в высших учебных заведениях, представляющая собой систематичное, последовательное устное изложение преподавателем определенного раздела конкретной науки или учебной дисциплины. К достоинствам лекции можно отнести возможность в течение непродолжительного времени сориентировать студентов в рассматриваемой научной проблеме, раскрыть ее наиболее важные, существенные стороны, дать анализ различных взглядов и теоретических концепций по рассматриваемому вопросу.

Поначалу у студента складывается мнение, что на лекции он - лицо пассивное, и все, что от него требуется, - слушать и записывать то, что говорит преподаватель. Но это ошибочное, и даже опасное представление. На самом деле слушание лекции предполагает активную мыслительную деятельность студента, главная задача которого - понять сущность рассматриваемой темы, уловить логику рассуждений лектора; размышляя вместе с ним, оценить его аргументацию, составить собственное мнение об изучаемых явлениях и соотнести услышанное с тем, что уже изучено. И при этом студент должен еще успевать делать записи изложенного материала.

Чтобы студентам было легче на лекционных занятиях, рекомендуем несколько практических советов.

- Не старайтесь записать дословно все, что говорит преподаватель. Учитесь формулировать мысли кратко и своими словами, записывая самое существенное.

- Учитесь «на слух» отделять главное от второстепенного. Но это не значит, что записывать нужно только основные положения и определения, необходимы и примеры, приводимые лектором.

- Записи должны быть сжатыми, логично связанными, представляя собой развернутый план лекции.
- Если в лекции предлагаются схемы, таблицы, чертежи, обязательно полностью заносите их в тетрадь, выполняя аккуратно и внимательно.
- Оставляйте в тетради поля, которые можно использовать в дальнейшем для уточняющих записей, комментариев, дополнений и т.п.
- Постарайтесь выработать свою собственную систему сокращения часто встречающихся слов или их замены определенными знаками. Это даст Вам возможность меньше писать, больше слушать и думать.

Поскольку количество часов аудиторной работы явно недостаточно для овладения таким большим объемом информации, на самостоятельную работу студента может уйти достаточно много времени. Предлагается изучению одной темы посвящать 7-10 дней. В течение этого времени необходимо прочитать несколько раз предложенный материал, выделить в нем основные смысловые части. После этого найти и проработать рекомендуемую литературу по каждому пункту, составить конспекты или сделать выписки из работ ученых. Далее снова прочитать предлагаемый текст, после чего желательно на семинарском занятии представить тему в сжатом виде (таблица, схема, компьютерная презентация и др.). Обязательным источником, с которым студент должен работать постоянно, являются психологические словари.

Самостоятельная работа предусматривает изучение научной и специальной литературы, подготовку к занятиям, написание рефератов, докладов, выполнение письменных заданий по темам, вынесенным на самостоятельное изучение. Она обычно корректируется, контролируется и оценивается преподавателем или самим студентом вопросы для самоконтроля. К самостоятельной работе надо быть готовым, т.е. уметь ставить цели, определять (можно и с помощью преподавателя) объем материала, уметь выбирать рациональные способы учения, четко следовать намеченному графику деятельности, анализировать сделанное и давать себе оценку.

Текущая проработка материала включает выполнение задания по предмету, работу с конспектами лекций, конспектирование первоисточников, подготовку к семинарам, лабораторным работам и т.п.

При **самостоятельном изучении** тем следует **учитывать следующие советы:**

при первом ознакомлении с материалом быстро просмотреть изучаемый текст, представить себе его общее содержание, логику изложения;

вдумчивое чтение текста надо осуществлять медленно, уясняя прочитанное, выделяя основные идеи. Прочитав материал, попытаться соотнести теорию с примерами из практики;

при изучении сложного материала необходимо составить тезисы, рабочие записи;

если в тексте встречаются непонятные термины, необходимо воспользоваться словарем и выяснить значение термина, иначе дальнейшее понимание материала будет осложнено;

необходимо критически осмысливать прочитанное и изученное, ответить на вопросы, предложенные после каждой темы.

Лист внесения изменений

Дополнения и изменения рабочей программы на 2016 /2017 учебный год

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры социальной педагогики и социальной работы

Внесенные изменения утверждаю:

Заведующий кафедрой

социальной педагогики и социальной работы _____ Т.В. Фуряева

Директор института

социально-гуманитарных технологий _____ Е.А. Викторук

" _____ " _____ 20__ г.

КАРТА ЛИТЕРАТУРНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

(включая мультимедиа и электронные ресурсы)

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ УЧАСТНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

для бакалавров ООП

Направление подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профиль Психология и социальная педагогика
по заочной форме обучения
(общая трудоемкость 3 з.е.)

№ п/п	Наименование	Наличие место/ (кол-во экз.)	Потребность	Примечания
	Обязательная литература			
	<i>Модуль №1</i>			
	Возрастная и педагогическая психология./Под.ред. А.В. Петровского. - М., 2007	1 мк ФППД	3	
	Гамезо, М.В., Петрова, Е.А., Орлова, Л.М. Возрастная и педагогическая психология. - М., 2003	1 аил 1 мк ФППД	10	
	Зимняя И.А. Педагогическая психология,- М., 2006	1 аул 1 мк ФППД	10	
	Галызина Н.Ф. Педагогическая психология,- М., 2007	3 аил 1 к/б	10	
	Ушинский К.Д. Человек как предмет воспитания: опыт педагогической антропологии. Пед. соч.: В 6 т,- М., 1990,- Т. 5	10 аил 3 к/б 1 мк ФППД	10	
	Ильясов И.И. Структура процесса учения,- М., 2005	1 мк ФППД		

Кан-Калик В. А. Учителю о педагогическом общении,- М., 2009	5 к/б 1 мк ФППД	5	
Маркова А.К. Формирование мотивации учения в школьном возрасте,- М., 2007	1 мк ФППД		
Столяренко Л.Д. Педагогическая психология. - Ростов н/Д, 2006.	1 мк ФППД	5	
Дополнительная литература			
<i>Модуль № 1</i>			
Ананьев Б.Г. Избранные психологические труды: В 2-х т,- Т. 2,- М., 1980	2 к/б	10	
Божович Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте,- М., 1968	5 аил 3 к/б	3	
Давыдов В.В. Проблемы развивающего обучения,- М., 1986	4 аил 1 мк ФППД	3	
Ильин Е.П. Мотивация и мотивы,- СПб., 2000.	4 аил 1 мк ФППД	10	
Рубинштейн С.Л. Человек и мир,- М., 1997.	4 аил 1 мк ФППД	5	
Чудновский В.Э. Нравственная устойчивость личности,- М., 1981	1 мк ФППД	3	
Якобсон С.Г. Психологические проблемы этического развития детей,- М., 1984	2 к/б	5	
Калмыкова З.И. Продуктивное мышление как основа обучаемости. - М., 1981.	2 к/б	5	
Махмутов М.Н. Проблемное обучение. -М., 1975.	1 к/б	5	
Репкина Н.В. Что такое развивающее обучение? Научно-популярный очерк. - Томск, 1993.	3 к/б 1 мк ФППД	3	
Коломинский Я.Л., Панько Е.А. Учителю о психологии детей шестилетнего возраста. М., 1988	3 к/б 1 мк ФППД	5	
Крутецкий В.А. Психология обучения и воспитания школьников. - М., 1976.	56 аил	5	

	Менчинская Н.А. Проблемы учения и умственного развития школьника. - М., 1989.	3 аил 6 к/б 1 мк ФППД	5	
	Матюхина М.В. Мотивация учения младших школьников. М., 1984	3 аил	1	
	Давыдов В.В. Проблемы развивающего обучения / М., 1986.	3 аил 6 к/б	1	
	Учителям и родителям о психологии подростка / Под ред. ЕЕ. Аракелова. М., 1990	5 аил 4 к/б	1	
	Эльконин Д.Б. Психология обучения младшего школьника // Избр. Психологические труды. М., 1989	6 аил 3 к/б	1	
	Цукерман Е.А. Виды общения в обучении. - Томск, 1993.		1	
	Бадмаев С.А. Психологическая коррекция отклоняющегося поведения школьников. М., 1993.	2 аил	10	
	Добрович А.Б. Воспитателю о психологии и психогигиене общения. -М., 1987.			
	ЛупьянЯ.А. Барьеры общения, конфликты, стресс. - Кишинев, 1987. Скотт Дж.Е. Способы разрешения конфликтов. - Киев, 1991.		2	
	Модуль №2			
	1.Белухин Д.А. Педагогическая этика. Желаемое и действительное. / Д.А.Белухин. ^ -М.: МПСИ, 2007. - 128с. I	>0 экз НБ КЕПУ ШГБ	6) КЗ	
	2. Карпова Т.В. Педагогическая деонтология: учебно-методическое пособие / Г.В.Карпова, Н.М.Трофимова. - Воронеж: Изд-во ВГПУ, 2008. - 212 с. 1	0 экз НБ КЕПУ ШГБ	КЗ	
	3. Красникова Е.А. Этика и психология профессиональной деятельности: учебник / Е.А. Красникова. - М.: Форум: ИНФРА-М, 2007,- 224 с. 1	0 экз НБ КГПУ ШГБ	4. кз	
	4. Мишаткина Т.В. Педагогическая этика: учебное пособие для студ. вузов / Г.В.Мишаткина. - Ростов н/Д: Феникс, 2004. - 304с.]	0 экз НБ КГПУ ШГБ	15 экз	

Дополнительная литература			
Андряхина Н.В. Семинар-тренинг «Толерантность учителя» / Н.В.Андряхина// Классный руководитель. - 2006. - №4. - С. 20 - 34	2 экз КГНБ	11. экз	
Метаев М.Н. Образовательная рефлексия как форма нравственной деятельности // Педагогика. № 1. - 1991.	2 экз КГНБ	14.экз	
Мандаревская Е.В. Воспитание как возрождение человека культуры и нравственности. Основные положения концепции воспитания в изменяющихся социальных условиях. - Ростов н/Д: РГПИ, 1991 - 30с.	3 экз КГНБ	15. экз	
Варава В.В. Этика и образование. Проблемы и перспективы воспитания в высшей школе // В.В.Варава // Вестник ВГУ, Сер.Проблемы высшего образования. - 2008. - № 1. - С. 47- 53.	1 экз КГНБ	3. экз	
Ситина Л. Права и этические нормы социального педагога // Воспитание школьников. 2001. - № 2, 3.	2 экз КГНБ	4. экз	
Постников П.Г. Профессиональное поведение учителя: психологопедагогический анализ // П.Г.Постников // Педагогика. - 2004,- № 5. - С. 61 -66.	1 экз КГНБ	3 экз	

(включая источники на электронных носителях, базы информационных ресурсов)

Программное обеспечение и Интернет - ресурсы

16. p5y-Шез.ги [Нцр://\у\у.p5y-Шез.ги/](http://\у\у.p5y-Шез.ги/): на сайте представлены оп-Ппе тесты, тестовые методики, подборка тренинговых упражнений для детей и взрослых, психологическая библиотека, документация психолога;
- 17 .ВСЕТЕСТЫ.К11 [Бцр://У5е1е5Ц.ги/](http://У5е1е5Ц.ги/): на сайте размещены профессиональные психологические тесты;
- 18 ."Рабочий журнал психолога ОУ» (Семаго М.М.) [Бцр://Яе5Цуа1.15ер1.етБег.Г11/арЦс1е5/412694/](http://Яе5Цуа1.15ер1.етБег.Г11/арЦс1е5/412694/).
- 19 .Российская психология. Информационно-аналитический портал. [Бцр://\у\у.ГО5Р5у.ш/](http://\у\у.ГО5Р5у.ш/).
- 20 .Сайт «Мир психологии» [Бцр://р5усЬо1оцу.пе1.,ги/](http://р5усЬо1оцу.пе1.,ги/).
21. «Флогистон: психология из первых рук...» [Бцр://1'1о\\$15\[оп.ги./](http://1'1о$15[оп.ги./).
22. Психологическая лаборатория: [Нцр://усь.пагос1.ги/иБ Ппк.Бип .](http://усь.пагос1.ги/иБ Ппк.Бип .)
23. «Практическая психология» [Бцр://р5Упе1.паго4.ги/таш.БШ1.](http://р5Упе1.паго4.ги/таш.БШ1.)
24. Электронная версия журнала «Школьный психолог» [Нцр://р5у.1зер1етБег.ги/](http://р5у.1зер1етБег.ги/).
25. [Электронные психологическая библиотека. Р5У1ЛВ Ы1ф://\у\у.p5УНЬ.к1еу.иа/](http://\у\у.p5УНЬ.к1еу.иа/).

ЭЛЕКТРОННАЯ БИБЛИОТЕКА

УЧЕБНИКИ, УЧЕБНЫЕ ПОСОБИЯ

1. Андреева Е.М. Социальная психология. - М., 2005.
2. Белинская Е.П., Тихомандрицкая О.А. Социальная психология личности. - М., 200Е
3. Введение в практическую социальную психологию. /Под редакцией Ю.М.Жукова, Л.А.Петровской, О.В.Соловьевой. - Москва. - Смысл. - 1999.
4. Майерс Д. Социальная психология. - СПб., 2007.
5. Социальная психология. /Под ред. А.Л. Журавлева. - М., 2002.
6. Социальная психология. /Под ред. А.Н. Сухова, А.А, Деркача. - М., 200Е
7. Шевандрин Н.И. Социальная психология в образовании. - М., 1995.

ХРЕСТОМАТИИ

8. Социальная психология: Хрестоматия: Учебное пособие для студентов вузов /Сост. Е. П. Белинская, О. А.

Тихомандрицкая. - М: Аспект Пресс, 2003. - 475 с.
МОНОГРАФИИ

9. Бендас, Т.В. Гендерная психология: учеб, пособие. - СПб: Питер, 2006. - 430 с. : табл.
10. Берн Ш. Гендерная психология. - СПб., М., 2001.
11. Бодалев А.А. Общение и личность. М., 1983.
12. Гозман Л.Я. Психология эмоциональных отношений. - М., 1987.
13. Грановская Р.М., Никольская И. Защита личности. - СПб., 1999.
14. Зимбардо Ф., Лайппе М. Социальное влияние. СПб.: Изд-во «Питер», 2000.
15. Кон И.С. Дружба. - М., 1972.
16. Кон И.С. Открытие Я. - М., 1972.
17. Кричевский Р.Л., Дубовская Е.М. Психология малой группы. - М., 1991.
18. Леонтьев А.А. Психология общения. М., 1997.
19. Столин В.В. Самосознание личности. - М., 1983.
20. Холл К.С., Линдсей Г. Теории личности. М.: ЗАО Изд-во «ЭКСМО-Пресс», 1999.
21. Хьелл Л., Зиглер Д. Теории личности. - СПб., 2007.

**ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА РЕЙТИНГА
ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ**

Наименование дисциплины/курса	Уровень/ступень образования (бакалавриат, магистратура)	Название цикла дисциплины в учебном плане	Количество зачетных единиц/кредитов
Психолого педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса	Бакалавр	Цикл дисциплин направления	4
Смежные дисциплины по учебному плану			
Предшествующие: педагогическая психология, социальная педагогика, социальная психология, возрастная психология			
Последующие: педагогическая практика			

БАЗОВЫЙ МОДУЛЬ № 1			
	Форма работы	Количество баллов 40%	
		пип	шах
Текущая работа	Работа на семинарских занятиях	6	12
	Работа на практических занятиях	3	6
	Конспектирование научных источников	15	22
Итого:		24	40

БАЗОВЫЙ МОДУЛЬ № 2			
	Форма работы*	Количество баллов 40%	
		пип	шах
Текущая работа	Работа на семинарских занятиях	6	12
	Работа на практических занятиях	3	6
	Составление коррекционно-развивающих программ	15	22
Итого		24	40

Итоговый модуль			
Содержание	Форма работы	Количество баллов 20%	
		пип	шах
	Написание итоговых работ	6	10
зачет	Ответы на вопросы к зачету	6	10

II Итого: 1

12 |

20 ||

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ МОДУЛЬ		
Форма работы	Количество баллов	
	пип	шах
1. Написание реферата.	0	7
2. Беседа по монографии	0	5
3. Выполнение задания творческого характера (по согласованию с преподавателем).	0	10
Итого	0	10
Общее количество баллов по дисциплине (по итогам изучения всех модулей, без учета дополнительного модуля)	тт 60	шах 100

Соответствие рейтинговых баллов и академического зачета

Общее количество набранных баллов	Академическая отметки
0 - 59 баллов	«неудовлетворительно»
60-72 балла	«удовлетворительно»
73-86 баллов	«хорошо»
87-100 баллов	«отлично»

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**"Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева"**

Институт социально-гуманитарных технологий

Кафедра-разработчик социальной педагогики и социальной работы

УТВЕРЖДЕНО
на заседании кафедры
Протокол № 1
от 08.09.2016 г.

ОДОБРЕНО
на заседании научно-методического
совета направления подготовки
Протокол № 1
от 09.09.2016 г.
Директор ИСГТ

_____ Е.А. Викторук

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
**ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ
УЧАСТНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

Направление подготовки / Профиль
44.03.02 Психолого-педагогическое образование / Психология и социальная
педагогика
Квалификация (степень) – бакалавр

Составитель: Е.П. Кунстман, к.п.н., доцент кафедры социальной педагогики и
социальной работы

Красноярск, 2016

Назначение фонда оценочных средств

1.1. Целью создания ФОС дисциплины Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

1.2. ФОС по дисциплине/модулю решает задачи:

1. Управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков и формирования компетенций, определенных в образовательных стандартах по соответствующему направлению подготовки (специальности).
2. Управление процессом достижения реализации образовательных программ, определенных в виде набора компетенций выпускников.
3. Оценка достижений обучающихся в процессе изучения дисциплины с определением положительных/отрицательных результатов и планирование предупреждающих/корректирующих мероприятий.
4. Обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс.
5. Совершенствование самоподготовки и самоконтроля обучающихся.

1.3. ФОС разработан на основании нормативных документов:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» (уровень бакалавриата, программа подготовки: академический бакалавриат);

образовательной программы академического бакалавриата «Психология и социальная педагогика»;

- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» и его филиалах.

2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе изучения дисциплины

2.1. Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины:

а) Общекультурные компетенции:

способностью работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6);

б) общепрофессиональные компетенции:

способностью организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды (ОПК-6);

в) профессиональные компетенции):

способностью к выявлению интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении обучающихся (ПК-16);

- Способность эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками педагогических организаций и другими специалистами по вопросам развития обучающихся в коммуникативной, игровой и образовательной деятельности (ПК- 37)

2.2. Этапы формирования и оценивания компетенций

Компетенция	Этап формирования компетенции	Модули/Дисциплины/Практики	Тип контроля	Оценочное средство/ КИМы	
				Номер	Форма
способностью работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6);	Ориентировочный	Модуль 1. Обоснование методов организации образовательного процесса / Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса в части «осознает важность применения знаний возрастных особенностей, механизмов и закономерностей психического развития. Ориентировочная рефлексия.	Текущий контроль	1	Работа на семинаре, практическом занятии
				2	Выполнение письменных заданий
	Когнитивный	Модуль 1. / Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса в части «знаком с возрастными особенностями регуляции поведения и деятельности»	Текущий контроль	1	Конспектирование первоисточников
				2	Работа на семинаре, практическом занятии

	Праксиологический	Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса в части «имеет опыт применения в ситуациях квазипрофессиональной деятельности».	Текущая аттестация	Работа на семинаре, практическом занятии
	Рефлексивно-оценочный	Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса в части «объясняет важность применения приемов и технологий эффективного взаимодействия участников образовательного процесса, оценивает собственную коммуникацию».	Промежуточная <u>аттестация</u> Текущая аттестация	Анализ практической <u>деятельности</u> . Конспектирование первоисточников Работа на семинаре, практическом занятии Анализ практической деятельности. Составление карты наблюдения (мониторинга <u>развития</u>)
способностью организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды (ОПК-6);	Ориентировочный	Модуль 1. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса в части «осознает социальную значимость профессиональных качеств и решения профессиональных задач». Ориентировочная рефлексия.	Текущий контроль	Работа на семинаре, практическом занятии 2. Экспериментальные схемы регистрации взаимодействия. Схема Р. Бейлза. Теории «диадического взаимодействия»: использование математического аппарата теории игр для анализа стратегии партнеров.

	Когнитивный	Модуль 1. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса в части «знаком со спецификой и правила составления коррекционно-развивающих программ»	Текущий контроль	1 2 3	Рабочая тетрадь Работа на семинаре, практическом занятии Анализ категории взаимодействия в символическом интеракционизме).
	Практиологический	Модуль 1. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса в части «имеет опыт применения в ситуациях квази-профессиональной деятельности».	Текущая аттестация	2 2	Работа на семинаре, практическом занятии
	Рефлексивно-оценочный	Модуль 1 Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса в части «объясняет важность применения знаний профессионального становления и выработки профессиональных качеств педагога-психолога».	Текущая аттестация	1. 2	Рабочая тетрадь Работа на семинаре, практическом занятии
Способность эффективно взаимодействовать с родителями (законными представителями) педагогическими работниками, в том числе педагогом-психологом	Ориентировочный	Модуль 2. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса в части «осознает важность применения знаний для психолого-педагогического сопровождения школьника в учебно-воспитательного процесса». Ориентировочная рефлексия.	Текущий контроль	1 2	Рабочая тетрадь Работа на семинаре, практическом занятии
	Когнитивный	Модуль 2. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса в части «знаком с организацией коррекционно-развивающей работы в образовательной организации»	Текущий контроль	1 1	Рабочая тетрадь Работа на семинаре, занятии
			Промежуточная аттестация		

<p>ом образоват ельной организа ции по вопросам воспитан ия, обучения и развития учеников (ПК-16) Способно сть осуществ лять психолог ическое просвеще ние педагогич еских работник ов и родителе й (законны Х представ ителей) по вопросам психичес кого развития детей с разными типами нарушенн ого в развития (ПК-38)</p>	<p>Рефлексивно -оценочный</p>	<p>Модуль 2. Психолого- педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса в части «объясняет важность применения социальнопсихологических знаний в профессиональной деятельности».</p>	Текущая аттестация	1 · 2	<p>Рабочая тетрадь Работа на семинаре, практическом занятии</p>
			Промежуточная аттестация	3	

- 3.1. Фонд оценочных средств включает:
26. Задания к зачету.
27. Программа коррекционно-развивающей работы

3.2. Оценочные средства:

3.2.1. Оценочное средство «**Вопросы к экзамену**

Критерии оценивания по оценочному средству «Вопросы к экзамену».

Формируемые компетенции	Высокий уровень сформированности компетенций	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций
	(87-100 баллов) зачтено	(73-86 баллов) зачтено	(60-72 баллов)* зачтено
ОК-6, ОПК-6, ПК-16, ПК-38 когнитивный этап	Обучающийся обладает полными знаниями всех разделов дисциплины, способен приводить примеры, аргументировать свой ответ.	Обучающийся обладает достаточными знаниями всех разделов данной дисциплины.	Обучающийся обладает знаниями основных положений данной дисциплины.

Вопросы к экзамену:

1. Целостный образовательный процесс: его цели, задачи, содержание. Субъекты образовательного процесса. Их функции, направления деятельности и содержание работы.
2. Психолого-педагогическое взаимодействие в педагогическом коллективе. Организационная культура образовательного учреждения.
3. Сплоченность педагогического коллектива как базовая социальнопсихологическая характеристика межличностных отношений.
4. Основные социально-психологические аспекты руководства педагогическим коллективом. Особенности психолого-педагогического взаимодействия в системе «Педагог-родитель». Особенности психолого-педагогического взаимодействия педагога со специалистами смежных специальностей.
5. Способы и методики организации взаимодействия в содержательном, организационном и операционно-технологическом аспектах. Психолого-педагогическое взаимодействие в условиях массовой школы
6. Особенности психолого-педагогического взаимодействия в системе «Педагог-учащийся». Социально-психологические особенности организации групповой деятельности учащихся. Развитие групповой сплоченности у учащихся.
7. Социально-психологическая специфика психолого-педагогической работы с неформальными группами школьников. Ролевое и личностное влияние учителя на процесс группообразования и личностного развития в ученическом сообществе.
8. Социально-психологические закономерности межличностного взаимодействия. Этапы организации взаимодействия участников образовательного процесса. Условия эффективности взаимодействия субъектов образовательного процесса. Особенности взаимодействия субъектов образовательного взаимодействия в различных учреждениях и на различных возрастных этапах.
9. Общение как взаимодействие (интерактивная сторона общения). Интеракции и коммуникации. Анализ акта взаимодействия в социальной психологии.
10. Структура взаимодействия в деятельностной парадигме.
11. Подход к взаимодействию в транзактном анализе Э.Берна.
12. Взаимодействие как организация совместной деятельности. Типы взаимодействия.
13. Исследование конфликта в социальной психологии. Конструктивный и деструктивный конфликт.
14. Структура, функции, динамика конфликта. Модель стилей разрешения конфликтов Томаса-Килмена.
15. Экспериментальные схемы регистрации взаимодействия. Схема Р.Бейлза.
16. Теории «диадического взаимодействия»: использование математического аппарата теории игр для анализа стратегии партнеров.
17. Анализ категории взаимодействия в «символическом интеракционизме».
18. Исследование взаимодействия в отечественной психологии.
19. Деятельностный подход к анализу категории взаимодействия. Классификация форм совместной деятельности.
20. Методы исследования и повышения эффективности психологопедагогического взаимодействия в образовательном процессе
21. Традиционные методы исследования взаимодействия участников образовательного процесса .
22. Характеристика активных методов повышения эффективности взаимодействия участников образовательного процесса. Классификация методов активного обучения, основные подходы к ее построению.
23. Групповая дискуссия как метод принятия решения в процессе взаимодействия в группе.
24. Характеристика игровых методов как естественных методов оптимизации межличностного взаимодействия участников образовательного процесса. Ролевая игра как активная форма оптимизации взаимодействия.

25. Возможности решения задач психолого-педагогического взаимодействия в процессе деловой игры.
26. Организационно-деятельностная игра как метод оптимизации взаимодействия в процессе образования.
27. Психологический тренинг как форма специально организованного взаимодействия участников, его роль в повышении эффективности психологопедагогического взаимодействия.
28. Технологии командообразования в образовательном процессе.
29. Публичное выступление как метод воздействия в образовательном процессе.
30. Этические основы профессиональной педагогической деятельности.
31. Функции морали в профессиональной деятельности. Сущность и значение профессиональной этики и профессионального этикета.
32. Этические нормы при решении педагогических задач, профессиональный этикет и педагогический такт в деятельности учителя. Культура взаимоотношений в педагогическом коллективе.
33. Нравственная рефлексия педагога и поиск ценностных основ профессиональной деятельности.
34. Аксиология педагогической этики. Принципы нравственности (внутренняя свобода, самооценочность человека, равенство, совесть и др.). нравственная рефлексия учителя как основа профессионально-личностного развития.
35. Нравственное самовоспитание педагога. Этический кодекс учителя.
36. Профессиональный этикет. Нравственная ситуация в профессиональной деятельности. Ситуация нравственного выбора в педагогическом процессе и в деятельности учителя.