

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
им. В.П. Астафьева
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Институт психолого-педагогического образования
Кафедра социальной психологии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ОСНОВЫ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ
В ОБРАЗОВАНИИ

(Б1.В.ОД.11.1 обязательная дисциплина вариативной части модуля 8
«Психологическое сопровождение образования»)

Направление подготовки: **44.03.02 Психолого-педагогическое образование**
(квалификация (степень) «бакалавр»)
Профиль: **Практическая психология в образовании**

заочная форма обучения

Красноярск 2016

Рабочая программа дисциплины «Основы психологического сопровождения в образовании» составлена к.пс.н., доцентом кафедры социальной психологии Дьячук А. А.

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры социальной психологии протокол № 8 от «21» сентября 2016 г.

и.о. заведующий кафедрой психологии  Е.Ю.Дубовик

Одобрено научно-методическим советом направления подготовки ИППО «12» октября 2016 г. Протокол №8

Председатель НМСН  Груздева О.В.

Содержание

1. Пояснительная записка.....	4
2. Организационно-методические документы.....	8
2.1. Содержание основных разделов и тем дисциплины.....	8
2.1.1 Введение.....	8
2.1.2 Лист согласования рабочей программы с другими дисциплинами образовательной программ.....	9
2.1.3 Лист внесения изменений.....	10
2.2.1 Содержание дисциплины.....	11
2.3. Технологическая карта обучения дисциплине.....	13
2.4. Методические рекомендации по освоению дисциплины.....	14
3. Учебные ресурсы.....	22
3.1. Карта литературного обеспечения.....	22
3.2. Карта материально-технической базы дисциплины.....	26
4. Компоненты мониторинга учебных достижений.....	27
4.1. Технологическая карта рейтинга дисциплины.....	27
4.2. Анализ результатов обучения и перечень корректирующих мероприятий по дисциплине.....	29
4.3. Фонд оценочных средств по дисциплине	30
4.3.1. Назначение фонда оценочных средств.....	31
4.3.2. Этапы формирования и оценивания компетенций.....	32
4.3.3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации.....	33
4.3.4. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости...34	
4.3.5. Оценочные средства.....	37

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В связи с новыми задачами образования важную в организации образовательной среды, реализации образовательных программ важную роль приобретают новые виды деятельности практического психолога в образовании, прописанные в профессиональном стандарте «Педагог-психолог». Одним из основных видов деятельности рассматривается психолого-педагогическое и методическое сопровождение основных и дополнительных образовательных программ. Сопровождение – относительно новое направление в психологии образования, которое развивается на основе комплексного подхода к онтогенезу. Основываясь на идеях развивающего образования, сопровождение становится необходимой составляющей образовательной системы, позволяющей создавать условия для полноценного развития субъектов образовательного пространства.

Данная дисциплина направлена на рассмотрение основных положений сопровождения, основных задач и направлений работы по сопровождению в образовании, анализа основных действий, необходимых для осуществления процесса сопровождения.

1. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина «Основы психологического сопровождения в образовании» разработана для образовательной программы 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» профиль «Практическая психология в образовании» согласно ФГОС ВО и для обеспечения трудовой функции «Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ» Профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)».

«Основы психологического сопровождения в образовании» относится к обязательной дисциплине вариативной части модуля 8 «Психологическое сопровождение образования». Код дисциплины в учебном плане Б1.В.ОД.11.1. Изучается в 3 и 4 семестрах.

Изучение данной дисциплины актуализирует знания, полученные Введение в психолого-педагогическую деятельность, Общая психология, Образовательные программы и образовательные стандарты, Психология развития и возрастная психология, Современные технологии обучения. Она является базой для освоения дисциплин данного модуля Психологическое сопровождение образовательных программ, Проектирование индивидуальной образовательной траектории, ДВ Тьюторское сопровождение / Основы тренинговой работы, а также дисциплин Психологическая служба в образовании, Педагогическая психология, Психологическое сопровождение профессиональной деятельности педагога.

2. Объем дисциплины и виды учебной работы

Трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. (108 часа). Включает контактную работу с преподавателем в форме лекционных и практических занятий (0,39 з.е. / 14 ч.). Итоговой формой контроля является экзамен (0,25 з.е. / 9 ч.). На самостоятельную работу отводится 85 часов (2,36 з.е.).

Таблица 1. Распределение часов по видам работы

Вид учебной работы	Всего часов / ЗЕТ кредитов		
	3 семестр	4 семестр	Всего
Общая трудоемкость	36 / 1	72 / 2	108 / 3
Аудиторные занятия	8 / 0,22	6 / 0,17	14 / 0,39
Лекции	8 / 0,22		8 / 0,22
Практические занятия		6 / 0,17	6 / 0,17
Лабораторные занятия			
Самостоятельная работа	28 / 0,78	57 / 1,58	85 / 2,36
Промежуточный контроль экзамен		9 / 0,25	9 / 0,25

3. Цель освоения дисциплины

Цель – освоить теоретические знания, выделить основания психологического сопровождения в образовании, научить определять задачи в образовании, для осуществления которых необходима деятельность сопровождения.

4. Планируемые результаты обучения

Изучение дисциплины «Основы психологического сопровождения в образовании» способствует развитию у студентов следующих **компетенций**:

ОПК-1: способность учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях.

ОПК-4: готовность использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов.

Таблица 2. Планируемые результаты обучения

Задачи освоения дисциплины	Планируемые результаты обучения	Код результата обучения (компетенции)
Определить значение, основные задачи и содержание	Знать: основные характеристики психологического	ОПК-4: готовность использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития,

Задачи освоения дисциплины	Планируемые результаты обучения	Код результата обучения (компетенции)
<p>деятельности психолога по сопровождению в образовании, отличие от других видов деятельности</p>	<p>сопровождения, отличие данного вида деятельности от других видов, структуру деятельности</p> <p>Уметь: определять необходимость реализации психологического сопровождения в образовании, ставить задачи</p> <p>Владеть: анализом структуры деятельности</p>	<p>основных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов.</p>
<p>Освоить систему ключевых понятий как основание для анализа возможностей психолого-педагогического сопровождения в образовании</p>	<p>Знать: образовательные стандарты, модели образовательных сред, структуру образовательного пространства, принципы сопровождения, виды</p> <p>Уметь: применять знания для решения заданий, выстраивать межпредметные связи</p> <p>Владеть: рефлексивными умениями, оценивать свои дефициты в решении задач</p>	<p><i>ОПК-1:</i> способность учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях.</p> <p><i>ОПК-4:</i> готовность использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов.</p>
<p>Рассмотреть особенности образовательной среды и образовательных программ и их развивающие возможности на разных ступенях образования и возрастных особенностей</p>	<p>Знать: основные задачи развития с учетом федеральных образовательных стандартов начального, основного и полного общего образования</p> <p>Уметь: ставить цели психологического сопровождения, применять знания возрастные особенности и новообразования, психологические явления и закономерности</p> <p>Владеть: рефлексивными умениями, оценивать свои дефициты в решении задач</p>	<p><i>ОПК-1:</i> способность учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях.</p> <p><i>ОПК-4:</i> готовность использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов.</p>

5. Контроль результатов освоения дисциплины

Оценочными средствами для текущего контроля успеваемости являются работа на семинарах – высказывание своей позиции и обоснование, выполнение заданий и обсуждение дефицитов в решении и способов их преодоления.

Промежуточный контроль – экзамен.

6. Основными *технологиями проведения занятий* являются технологии обучения: лекции, проектный метод, обсуждение результатов в форме обмена мнения, обобщения их, представление результатов собственного решения заданий.

Организационно-методические документы

Содержание основных разделов и тем дисциплины

Введение

Психологическое сопровождение в сфере образования формируется как одно из перспективных направлений развития психологической службы образования. Модернизация образовательной среды, изменение целей образования, создание условий образовательной среды, необходимых для полифункционального развития познавательной и личностной сферы школьника приводит к необходимости разработки новых развивающих психолого-педагогических условий. Реализация образовательных стандартов на разных уровнях образования предполагает учет индивидуально-типологических особенностей учащихся при построении образовательных сред, оценке эффективности образовательных технологий для развития личностных и метапредметных свойств. Разработка условий, направленных на достижение образовательного результата, является одной из ключевых проблем в формировании и реализации образовательной политики. Возникновения запроса различных субъектов образования на психологические знания и поддержку определяют необходимость рассмотрения основы психологического сопровождения в образовании.

Дисциплина включает рассмотрение целей и задач психологического сопровождения, сопоставления с другими видами деятельности для понимания ее специфики, рассмотрения оснований обращения к данной деятельности, выделение факторов и условий, необходимых учитывать при построении сопровождения различных субъектов образования.

Для освоения содержания дисциплины рекомендуется выполнение самостоятельной работы, применение полученных ранее знаний по другим дисциплинам для решения заданий, определение своих возможностей и дефицитов в осуществлении данного вида деятельности.

Изучение данной дисциплины актуализирует знания, полученные при изучении следующих дисциплин: «Общая психология», «Психология развития и возрастная психология», «Образовательные стандарты и образовательные программы». Полученные знания могут быть полезными при изучении дисциплин данного модуля, дисциплин «Психологическая служба в образовании», «Педагогическая психология», «Психологическое сопровождение профессиональной деятельности педагога», разных видов практики.

Лист согласования рабочей программы с другими
дисциплинами образовательной программы
на 2016/17 учебный год

Наименование дисциплин, на изучение которых опирается данная дисциплина	Кафедра	Предложения об изменениях в дидактических единицах, временной последовательности изложения и т.д.	Принятое решение (протокол №, дата) кафедрой
Психология развития и возрастная психология	Психологии детства	При рассмотрении особенностей организации образовательного пространства соотнести с возрастными особенностями и зоной ближайшего развития, социальной ситуацией развития	Протокол №8 от 21.09.2016
Образовательные программы и образовательные стандарты	Педагогики детства	При рассмотрении основных задач психолога в образовании опираться на образовательные результаты, прописанные образовательных стандартах.	Протокол №8 от 21.09.2016
Наименование дисциплин, изучение которых опирается на данную дисциплину	Кафедра	Предложения об изменениях в дидактических единицах, временной последовательности изложения и т.д.	Принятое решение (протокол №, дата) кафедрой
Современные технологии обучения	Педагогики детства	Изменений нет	Протокол №8 от 21.09.2016
Психологическое сопровождение образовательных программ	Психологии	Изменений нет	Протокол №8 от 21.09.2016
Проектирование индивидуальной образовательной траектории	Психологии	Изменений нет	Протокол №8 от 21.09.2016
Педагогическая психология	Психологии	Изменений нет	Протокол №8 от 21.09.2016
Психологическое сопровождение профессиональной деятельности педагога	Психологии	Изменений нет	Протокол №8 от 21.09.2016

и.о.заведующего кафедрой психологии



Е.Ю.Дубовик

Председатель НМСН
« 12 » октября 2016 г. Протокол №8



О.В.Груздева

Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочей программе на 2016 /17 учебный год
В рабочую программу вносятся следующие изменения:

Дисциплина реализуется первый год. Изменений и дополнений не внесено.

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры
" 21 " сентября 2016 г., протокол № 8

Внесенные изменения утверждаю

и.о.заведующего кафедрой психологии  Е.Ю.Дубовик

Директор ИППО  Н.А.Старосветская

" _____ " _____ 201__ г.

СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Тема 1. Основания психологического сопровождения как вида деятельности психолога в образовании

Психологическое сопровождение как вид деятельности психолога в образовании. Основания для выделения данного вида деятельности. Отличие сопровождения от других видов деятельности психолога. Сопровождение как модель психологической службы, технология и вид деятельности. Модель психологического сопровождения по М.Р.Битяновой. Цели, основные задачи, структура деятельности сопровождения. Основные принципы сопровождения в образовании (Е.И.Казакова, М.Р.Битянова, Г.А.Берулава, Р.В.Овчарова, Т.Г.Яничева и др.). Виды психолого-педагогического сопровождения: индивидуальное, системное. Структура процесса сопровождения: субъект сопровождения (кто сопровождает), пространство сопровождения (в каких условиях осуществляется сопровождение), сопровождаемый субъект, его деятельность и развитие (кого и на каком пути сопровождают). Организация деятельности по сопровождению.

Тема 2. Психологического сопровождения в образовательном пространстве

Инновационные процессы в образовании как основания для разработки новых моделей сопровождения. Образовательные результаты как цели процесса обучения, воспитания и развития. Образовательная среда как условие развития субъектов образовательного пространства. Образовательная среда как развивающая среда. Принципы ее построения: индивидуализация, ориентация на зону ближайшего развития, амплификация, преемственность и пр. Возможности, ограничения и риски образовательных сред, соответствие их индивидуально-психологическим и возрастно-психофизиологическим возможностям учащегося. Роль психологического сопровождения в достижении образовательных результатов, создании развивающих условий, преодоления трудностей субъектов образовательного пространства. Логико-предметный анализ содержания обучения и логико-психологический анализ деятельности обучаемого при освоении содержания. Основные направления психологического сопровождения в образовании.

Список литературы

Основная:

1. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий. / Под редакцией А. Г. Асмолова. – М.: Просвещение, 2011.
2. Битянова М.Р. Работа с ребенком в образовательной среде: решение задач и проблем развития: Научно-методическое пособие для психологов и педагогов. – М.: МГППУ, 2006. – 96 с.

3. Панов В.И. Психодидактика образовательных систем: теория и практика. СПб.: Питер, 2007. Часть 1. <http://ecopsylab.ru/psydidactica-sys/>
4. Практическая психология образования / Под. Ред. И.В.Дубровиной. – М., 2007.
5. Ясвин В.А. Образовательная среда: от моделирования к проектированию. М.: Смысл, 2001. Части I-II.
6. Федеральный государственный образовательный стандарт // <http://standart.edu.ru>

Дополнительная:

7. Битянова М.Р. Организация психологической работы в школе. – М.: Совершенство, 1997. – 298с.
8. Битянова М.Р. Психолого-педагогическое сопровождение внедрения образовательного стандарта: цели, содержание, перспективы // Точка Пси: Центр психологического сопровождения образования URL: <http://tochkapsy.ru/1935> – режим доступа - свободный.
9. Давыдов В.В. Проблемы развивающего обучения. М.: Академия, 2004.
10. Кларин М.В. Инновации в обучении: метафоры и модели. Анализ зарубежного опыта. – М.: Наука, 1997. – 223 с.
11. Коммуникативно-ориентированные образовательные среды: Психология проектирования / Сборник статей под редакцией В.В. Рубцова. – М.: ПИ РАО, 1996. URL: <http://psychlib.ru/mgppu/Rko-1996/RKo-158.html> – режим доступа – свободный.
12. Максимов Л.К., Рубцов В.В., Якиманская И.С. Психологические основы новых педагогических технологий // Вопросы психологии. – 1991. – №2. – С.174-177. URL: <http://www.voppsy.ru/issues/1991/912/912174.htm> – режим доступа – свободный.
13. Рубцов В.В. Социально-генетическая психология развивающего образования: деятельностный подход. – М.: МГППУ, 2008. URL: <http://psychlib.ru/mgppu/RSG-2008/RSG-001.HTM>. - режим доступа - по паролю
14. Рубцов В.В., Марголис А.А., Гуружапов В.А. О деятельностном содержании психолого-педагогической подготовки современного учителя для новой школы // Культурно-историческая психология. – 2010. – № 4. – С. 62–68.
15. Рудкевич Л.А. Кто он, современный учащийся? (взгляд психофизиолога на развитие образования) // Вестник практической психологии образования. 2008. №2. – 3
16. Боякова Е.В. Особенности развития современного ребенка»// Педагогика искусства: электронный научный журнал учреждения российской академии образования «институт художественного образования. – 2011. – №1. URL: <http://www.art-education.ru>. – режим доступа свободный.

Ресурсы сети Интернет

Библиотека сайта Детская психология <http://www.childpsy.ru/lib/>
 Журнал Вопросы психологии <http://www.voppsy.ru>
 Электронная библиотека МГППУ <http://psychlib.ru/mgppu>
 Сайт Психологического института РАО
 Электронно-библиотечная система BOOK.RU <http://www.book.ru/>
 сайт, посвященный экзистенциальной и гуманистической психологии <http://hpsy.ru/public/>
 Точка Пси: Центр психологического сопровождения образования <http://tochkapsy.ru/>

Информационные справочные системы

Кто есть кто в российской психологии http://www.ipras.ru/cntnt/rus/media/rus_whois.html
 Детская психология <http://www.childpsy.ru>
 Нормативные документы образования <http://standart.edu.ru>

Технологическая карта обучения дисциплине

ОСНОВЫ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ В ОБРАЗОВАНИИ

студентов ООП

Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, «бакалавр»

Профиль: Практическая психология в образовании

по заочной форме обучения (5 лет)

(общая трудоемкость 3 з.е.)

Наименование модулей, разделов, тем	Всего часов (<u>3</u> з.е.)	Аудиторных часов				Внеаудиторных часов	Формы и методы контроля
		Всего (из них интерактивных форм)	Лекций (из них интерактивных форм)	Лабораторные занятия (из них интерактивных форм)	Практические занятия (из них интерактивных форм)		
<i>Тема 1.</i> Основания психологического сопровождения как вида деятельности психолога в образовании	42 / 1,67	6 / 2	4		2 / 2	36 / 1	Работа на семинарах Обсуждение задания 1
<i>Тема 2.</i> Психологического сопровождения в образовательном пространстве	57 / 1,58	8 / 6	4 / 2		4 / 4	49 / 1,36	Работа на семинарах Обсуждение задания 2
Экзамен	9 / 0,25					9	Собеседование по заданию
Всего	108 / 3	14 / 0,39	8 / 0,22		6 / 0,17	94 / 2,61	

Методические рекомендации по освоению дисциплины

Данный курс задает теоретические основания изучения модуля «Психологическое сопровождение образования». Этим определяются его цель, задачи и ожидаемые результаты. Для успешного освоения курса важно в начале его изучения изучить этот раздел учебно-методического оснащения дисциплины. Цели и задачи курса сформулированы с точки зрения осваивающего его бакалавра и конкретизированы через описание ожидаемых результатов освоения курса.

Для успешного освоения курса важно в начале его освоения актуализировать нормативно-правовую документацию, регулирующий и определяющий формы и требования к разработке образовательной программы, ФГОС ДОО, НОО, ООО, ВО. Данные документы позволяют выделить основные требования, задачи и роль психологических знаний в достижении образовательных результатов, среды, создании психолого-педагогических условий.

Изучение каждой темы начинается с лекционного занятия, целью которого является общая ориентировка в осваиваемом содержании. Лекционное занятие способствует выстраиванию системного видения рассматриваемой проблемы, ориентации в существующих проблемах, авторских позициях и текстах для самостоятельной проработки. В современных условиях имеется достаточное количество источников информации, позволяющих обучающимся самостоятельно работать с изучаемым теоретическим содержанием. Лекционное занятие способствует выстраиванию системного видения рассматриваемой проблемы, ориентации в существующих проблемах, авторских позициях и текстах для самостоятельной проработки.

После лекционного курса планируется проведение семинарских занятий по теме. Работа на каждом из них требует предварительной подготовки бакалавров в соответствии с предложенными заданиями для самостоятельной работы.

Семинарские (практические) занятия по изучаемой дисциплине проводятся с целью изучения бакалаврами как теоретических вопросов, связанных с овладением знаниями постановки задач психологического сопровождения, так и с анализом различных источников, знаний из разных областей для понимания содержания, направления психологического сопровождения.

Уровень усвоения материала проверяется посредством оценки выполненных практических заданий и обсуждением вопросов на семинаре.

Самостоятельная работа является неотъемлемой и важнейшей частью работы бакалавров, которая основана на более подробной проработке и анализе материалов, основных вопросов дисциплины.

Качественное и глубокое усвоение содержания учебной дисциплины требует изучения материала не только по учебникам и учебным пособиям, но и использование дополнительной литературы:

1. изучение ключевых монографий зарубежных и отечественных психологов и педагогов;
2. ведение подборки теоретических и научно-методических материалов, конспектов статей, опубликованных в журналах по социологии и психологии по основным проблемам психологии;
3. систематическую работу по выполнению индивидуально-ориентированного плана изучения дисциплины, не оставляя его реализацию на самый последний момент перед собеседованием с преподавателем.

Поиск ответов на вопросы для самостоятельной работы в некоторых случаях предполагает не только изучение основной и дополнительной литературы, но и привлечение дополнительной литературы по смежным дисциплинам, а также использование ресурсов сети Интернет, информационно-справочных изданий. Задания для самостоятельной работы готовятся вне аудиторной работы, являются ресурсом для

работы на семинарских занятиях, а также при выполнении заданий. Наиболее сложные вопросы обсуждаются с преподавателем на текущих консультациях.

При подготовке к экзамену необходимо повторить весь материал дисциплины, изученный как в процессе аудиторных занятий, так и самостоятельной работы.

Основная характеристика методов, применяемых в образовательном процессе

Групповая дискуссия (интерактивная технология) – форма учебной работы, в рамках которой студенты высказывают мнения по проблеме, заданной преподавателем; вырабатывают коллективное решение поставленной задачи. Проведение дискуссий в рамках курса требует предварительной подготовки в процессе самостоятельной работы – подбора материала, составления ориентировочных карт и др.

Метод проектов - это комплексный метод обучения, результатом которого является создание продукта. В рамках курса применяются два вида проектов:

Индивидуальный проект – самостоятельная разработка студентом задания по созданию информационного продукта (проект «Инновационная копилка ФГОС»). Выполнение проекта позволяет освоить изучаемое содержание на уровне его преобразования, интеграции теоретических знаний, нормативных требований и собственного образовательного опыта (как собственного обучения, так и наблюдений во время распределенной практики).

Краткие советы-рекомендации бакалаврам по организации своей учебно-профессиональной деятельности в ходе обучения

Основная задача вузов – подготовка специалистов к самостоятельной практической деятельности. В настоящее время к этому добавилось требование «профессиональной мобильности», т. е. способности изучать и осваивать новые области знаний. В связи с этим процесс обучения в вузах теперь все больше основывается на самостоятельности и творческой активности, как непременном условии успешного усвоения и овладения обширным и сложным программным материалом.

Отличительной особенностью обучения в вузе является то, что это, в значительной степени, самообразование.

Самообразование – один из самых ценных способов познания, когда развивается мышление, формируются ценнейшие качества человеческой личности: интерес к наукам, потребность в духовном обогащении, способность к творчеству, воля. Вместе с тем, самообразование доставляет человеку огромную радость и удовлетворение. Знания и навыки, приобретенные самостоятельно, остаются на всю жизнь.

Успехов в учебе можно достигать самыми разными способами. Само обучение в вузе – это одновременно и своеобразное «экспериментирование» с самим собой, тем более, что главный предмет для любого магистранта – это он сам как развивающийся, самоизменяющийся и рефлексирующий «субъект учебной деятельности». В дальнейшем опыт формирования своего индивидуального стиля может стать основой формирования в себе индивидуального стиля самой профессиональной деятельности.

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА С ЛИТЕРАТУРОЙ

Необходимую для научных исследований информацию вы черпаете из книг, публикаций, периодической печати, специальных информационных изданий и других источников. Успешному поиску и получению необходимой информации содействуют

знания основ информатики, источников информации, составов фондов библиотек и их размещения.

Чтобы быстро и умело ориентироваться в этом потоке информации, учитесь работать с предметными каталогами библиотеки, уметь пользоваться информационными изданиями типа «Экспресс-информация», «Реферативные журналы», «Книжная летопись», а также автоматизированной поисковой системой и Интернетом, чтобы быстро найти нужную информацию.

Умение работать с информацией складывается из умения быстро найти требуемый источник (книгу, журнал, справочник), а в нем – нужные материалы; из умения разобраться в нем, используя при этом различные способы чтения.

Возникает вопрос: как читать и писать так, чтобы время, потраченное на это, не пропало впустую. Существуют общепринятые правила грамотного чтения учебной и научной литературы. Изучение литературы должно состоять из двух этапов.

1 этап. Предварительное знакомство с книгой. Работа с книгой начинается с общего ознакомления. Для этого рекомендуется прочитать титульный лист, аннотацию и оглавление, затем внимательно ознакомиться с предисловием, введением и заключением. Прежде всего, читается заглавие, название книги. Название книги читают все, но подумать над ним забывают многие. Небезынтересно узнать кое-что об авторе данной книги. Иногда научный авторитет автора не только заставляет прочитать, но и повышает интерес к книге. Общее ознакомление с книгой заканчивается просмотром имеющихся в ней приложений и другого справочного материала, с тем, чтобы можно было легко найти материал, если в нем возникает необходимость. После этого можно приступить к углубленному изучению книги.

2 этап. Чтение текста. Общепринятые правила чтения таковы:

- читать *внимательно* – т.е. возвращаться к непонятным местам.
- читать *тщательно* – т.е. ничего не пропускать.
- читать *сосредоточенно* – т.е. думать о том, что вы читаете.
- читать *до логического конца* – абзаца, параграфа, раздела, главы и т.д.

Разные тексты и цели ознакомления с книгой требуют разных способов чтения, т.е. разных способов извлечения информации. Однако техника чтения – лишь средство для проникновения в содержание. В зависимости от степени глубины проникновения в содержание используют различные способы чтения: углубленный, обычный, скорочтение и избирательный, отличающийся скоростью и степенью усвоения прочитанного.

Анализ прочитанного и конспектирование – важнейшее средство запоминания и усвоения изучаемого произведения. Выбор формы записей зависит от ваших индивидуальных особенностей и от назначения записей: для самообразования, для реферата, выступления и т. п. Ведение записей способствует превращению чтения в активный процесс, мобилизует наряду со зрительной и моторную память.

Как уже отмечалось, самостоятельная работа с учебниками и книгами (а для психологов – это также самостоятельное теоретическое исследование проблем, обозначенных преподавателем на лекциях) – это важнейшее условие формирования у себя научного способа познания. Основные советы здесь можно свести к следующим:

1. Составить перечень книг, с которыми Вам следует познакомиться; «не старайтесь запомнить все, что вам в ближайшее время не понадобится, – советует молодому ученому Г. Селье, – запомните только, где это можно отыскать»
2. Сам такой перечень должен быть систематизированным (что необходимо для семинаров, что для экзаменов, что пригодится для написания курсовых и дипломных работ, а что Вас интересует за рамками официальной учебной деятельности, то есть что может расширить Вашу общую культуру...).
3. Обязательно выписывать все выходные данные по каждой книге (при написании курсовых и дипломных работ это позволит очень сэкономить время).

4. Разобраться для себя, какие книги (или какие главы книг) следует прочитать более внимательно, а какие – просто просмотреть.
5. При составлении перечней литературы следует посоветоваться с преподавателями и научными руководителями (или даже с более подготовленными и эрудированными сокурсниками), которые помогут Вам лучше сориентироваться, на что стоит обратить большее внимание, а на что вообще не стоит тратить время...
6. Безусловно, все прочитанные книги, учебники и статьи следует конспектировать, но это не означает, что надо конспектировать «все подряд»: можно выписывать кратко основные идеи автора и иногда приводить наиболее яркие и показательные цитаты (с указанием страниц).
7. Если книга – Ваша собственная, то допускается делать на полях книги краткие пометки или же в конце книги, на пустых страницах просто сделать свой «предметный указатель», где отмечаются наиболее интересные для Вас мысли и обязательно указываются страницы в тексте автора (это очень хороший совет, позволяющий экономить время и быстро находить «избранные» места в самых разных книгах).
8. Если Вы раньше мало работали с научной психологической литературой, то следует выработать в себе способность «воспринимать» сложные тексты; для этого лучший прием – научиться «читать медленно», когда Вам понятно каждое прочитанное слово (а если слово незнакомое, то либо с помощью словаря, либо с помощью преподавателя обязательно его узнать), и это может занять немалое время (у кого-то – до нескольких недель и даже месяцев); опыт показывает, что после этого студент каким-то «чудом» начинает буквально заглатывать книги и чуть ли не видеть «сквозь обложку», стоящая это работа или нет...
9. «Либо читайте, либо перелистывайте материал, но не пытайтесь читать быстро... Если текст меня интересует, то чтение, размышление и даже фантазирование по этому поводу сливаются в единый процесс, в то время как вынужденное скорочтение не только не способствует качеству чтения, но и не приносит чувства удовлетворения, которое мы получаем, размышляя о прочитанном», – советует Г. Селье.
10. Есть еще один эффективный способ оптимизировать знакомство с научной литературой – следует увлечься какой-то идеей и все книги просматривать с точки зрения данной идеи. В этом случае студент (или молодой ученый) будет как бы искать аргументы «за» или «против» интересующей его идеи, и одновременно он будет как бы общаться с авторами этих книг по поводу своих идей и размышлений... Проблема лишь в том, как найти «свою» идею...

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПОДГОТОВКЕ И УЧАСТИЮ В ОБСУЖДЕНИИ, ДИСКУССИИ

Правила ведения дискуссии
(по Н. Энкельманну, Н.Т. Оганесян).

Дискуссия - это деловой обмен мнениями, в ходе которого каждый выступающий должен стараться рассуждать как можно объективнее.

Выступления должны проходить организованно; каждый участник может выступать только с разрешения руководителя (ведущего); повторные выступления могут быть только отсроченными; недопустима перепалка между участниками.

Каждое высказывание должно быть подкреплено фактами.

В обсуждении следует предоставить каждому участнику возможность высказаться.

Каждое высказывание, позиция должны быть внимательно рассмотрены.

Необходимо внимательно слушать выступления других, размышлять над ними и начинать говорить только тогда, когда появляется уверенность в том, что каждое ваше слово будет сказано по делу.

В ходе обсуждения недопустимо «переходить на личности», навешивать ярлыки, допускать уничижительные высказывания и т.д.

Отстаивайте свои убеждения в энергичной и яркой форме, не унижая при этом достоинство лица, высказавшего противоположное мнение.

При высказывании мнений, не совпадающих с вашим, сохраняйте спокойствие, исходя из того, что два человека и не могут обладать одинаковым мнением.

Любое выступление должно иметь целью разъяснение разных точек зрения и примирение спорящих.

Говорите только по заданной теме и избегайте любых бесполезных уклонений в сторону. Избирайте те доводы, которые действуют в нужном направлении.

Говорите лаконично, воздерживайтесь от растянутых вступлений, сразу же начинайте говорить по существу. Остроту дискуссии придают точные высказывания. Все время следите за тем, чтобы лучше сформулировать ту или иную мысль. Как можно сказать проще? Как можно привести пример? Как сослаться на опыт собеседника? Как подкрепить сказанное ссылками на выводы и опыт других лиц?

Ведите себя корректно. Не используйте время для высказывания недовольства тому или иному лицу, тем более отсутствующим

Каждый отдельный участник групповой работы лишается авторского права на вносимые в общее дело идеи, а также права на оценку достигнутых им лично результатов в работе. Кто стремится выделиться таким путем, тот не подходит для работы в группе. Каждый отдельный участник должен ощущать свою принадлежность к команде и гордость за то, что он вносит вклад в общее дело.

Тот, кто хочет работать в группе, должен без предрассудков и высокомерия учитывать мнение отдельных членов группы. Работа в команде предполагает готовность к сотрудничеству, душевную открытость по отношению к мнению других участников, а также готовность поступиться своими собственными позициями

Относитесь с достаточным вниманием к любому, кто принимает участие в разговоре. Не сосредоточивайте внимание на особо важных, с вашей точки зрения, участниках. Часто в конечном итоге мнение прочих участников разговора оказывается решающим.

Идите на уступки, которые важны для престижа вашего собеседника, но принципиально не влияют на результат. Делая уступки в начале спора, побуждайте этим партнера к ответным уступкам.

Назовите вашему оппоненту цели, которые он хочет достичь. Необходимо, чтобы он это подтвердил или опровергнул.

Типы вопросов для дискуссии

Вопросы различаются по характеру.

Нейтральные, благожелательные и неблагоприятные (враждебные) вопросы. Необходимо по формулировке вопроса, по тону голоса определить характер вопроса для того, чтобы правильно выработать тактику поведения. На нейтральные и благожелательные вопросы следует отвечать спокойно, стремясь как можно яснее объяснить то или иное высказанное положение. Важно проявить максимум внимания, уважения и терпения, даже если вопрос сформулирован не совсем точно. Недопустимы раздражение и пренебрежительный тон. Но следует помнить, что в дискуссии вопросы ставятся иногда не для того, чтобы выяснить суть дела, а чтобы поставить оппонента в неловкое положение, выразить недоверие к его аргументам, показать свое несогласие с

его позицией, т.е. одержать победу над противником, оказав по сути психологический «прессинг».

Острые вопросы. Вопросы актуальные, жизненно важные, принципиальные. Ответ на подобные вопросы требует от полемиста определенного мужества и соответствующей психологической подготовки. Полемисту не следует уклоняться от таких вопросов, поддаваться растерянности и смущению, надо давать правдивый и честный ответ.

Вопросы различаются по форме

Корректные вопросы. Если их предпосылками являются истинные суждения, такие вопросы считаются корректными.

Некорректные (неправильно поставленные) вопросы. Если в основе их находятся ложные или неопределенные суждения, такие вопросы считаются некорректными. Например: из-за чего вы чаще всего ссоритесь? (Вопрос задается, прежде чем выяснили, а ссорится ли собеседник с кем-либо вообще.)

Вопросы различаются по типу.

Закрытые (конвергентные) вопросы. Это вопросы, на которые ожидается ответ «да» или «нет». Они способствуют созданию напряженной атмосферы в дискуссии, поэтому такие вопросы надо применять со строго определенной целью. При постановке подобных вопросов у собеседника складывается впечатление, будто его допрашивают. Следовательно, закрытые вопросы необходимо задавать не тогда, когда нужно получить информацию, а только в тех случаях, когда необходимо быстрее получить согласие или подтверждение ранее достигнутой договоренности.

Открытые (дивергентные) вопросы. Многолетние исследования и практика показывают высокую эффективность вопросов открытого типа, стимулирующих мышление, - дивергентных или оценочных по своему характеру. Открытые вопросы, в отличие от закрытых, не предполагают краткого однозначного ответа. Обычно это вопросы типа: Как? Кто? Сколько? Почему? При каких условиях? Что может произойти, если..? И т.д. Дивергентные вопросы, в отличие от конвергентных (закрытых), не предполагают единственно правильного ответа, они побуждают к поиску, творческому мышлению. Это вопросы, на которые нельзя ответить «да» или «нет», они требуют какого-то пояснения. Эти вопросы задают в тех случаях, когда нужны дополнительные сведения или когда необходимо выяснить мотивы и позицию собеседников. Основанием для таких вопросов является позитивная или нейтральная позиция по отношению к оппоненту. В этой ситуации есть риск утратить инициативу, а также последовательность развития темы, так как дискуссия может повернуть в русло интересов и проблем собеседника. Опасность состоит в том, что можно вообще потерять контроль за ходом дискуссии.

Информационные вопросы. Тот, кто задает информационные вопросы, нуждается в знаниях, опыте и советах другого человека. Речь идет о сборе сведений, которые необходимы, чтобы составить представление о чем-либо. Информационные вопросы всегда являются открытыми.

Контрольные вопросы. Контрольные вопросы задают, чтобы выяснить, прислушивается ли к вам еще собеседник, понимает ли он вас или просто поддакивает. По реакции собеседника вы поймете, следит ли он за вашей мыслью. Пример: Что вы об этом думаете? Считаете ли вы так же, как и я?

Вопросы для ориентации. Они задаются, чтобы установить, продолжает ли собеседник придерживаться высказанного ранее мнения. После того, как вы зададите вопрос, следует помолчать и позволить высказаться собеседнику. Он должен сосредоточиться, разобраться в своих мыслях и высказать свое суждение. По ответу на такой вопрос вы заметите, что понял собеседник и готов ли он согласиться с вашими аргументами. Пример: К каким выводам вы при этом пришли? Поняли ли вы, какую цель я преследую? Каково ваше мнение по этому поводу?

Подтверждающие вопросы. Эти вопросы задают, чтобы выйти на взаимопонимание. Если собеседник пять раз согласился с вами, то на шестой раз он не будет возражать. В любой разговор нужно вкраплять подтверждающие вопросы и всегда делать акцент на том, что связывает, а не на том, что разъединяет. Пример: Вы же придерживаетесь того мнения, что..? Наверняка вы тоже рады тому, что..?

Ознакомительные вопросы. Они должны ознакомить вас с мнением собеседника. Это тоже открытые вопросы, на которые невозможно ответить односложно - только «да» или «нет». Пример: Каковы ваши цели? Как давно вы работаете над этой проблемой и каковы ваши успехи?

Встречные вопросы. Считается невежливым отвечать на вопрос вопросом, но этот вопрос является искусственным психологическим приемом. Пример: Сколько стоит эта книга? - А какую цену вы считали бы наиболее для себя подходящей?

Альтернативные вопросы. Эти вопросы предоставляют собеседнику возможность выбора. Число вариантов не должно превышать трех. Альтернативные вопросы предполагают быстрые решения. Слово «или» является необходимым компонентом вопроса. Пример: Какой бы вариант решения вы предпочли: ... или ...?

Однополюсные вопросы. Это всего лишь повторение вашего вопроса собеседником в знак того, что он понял, о чем идет речь. Результат таков: у вас складывается впечатление, что ваш вопрос правильно понят, а отвечающий получает возможность лучше продумать ответ.

Удостоверяющие замечания. Своими замечаниями в данном случае вы даете понять собеседнику, что он задает умные вопросы. Ничто так не порадует собеседника, как его собственная правота. Пример: Это очень удачный вопрос. Я рад, что вы задаете именно этот вопрос.

Направляющие вопросы. Вы можете взять в руки управление ходом беседы или дискуссии и направить ее в нужное вам русло. Не позволяете собеседнику навязывать вам нежелательное направление дискуссии.

Провокационные вопросы. Такие вопросы, осознавая, что это является провокацией, тем не менее, иногда необходимо использовать в разговоре, чтобы установить, чего в действительности хочет ваш оппонент. Пример: Вы действительно уверены в том, что...? Вы действительно так считаете?

Риторические вопросы. На эти вопросы не дается прямого ответа, так как их цель - вызвать новые вопросы и указать на нерешенные проблемы. Задавая такой вопрос, говорящий пытается направить мышление оппонента в нужное русло.

Переломные вопросы. Они удерживают дискуссию в строго установленном направлении или же поднимают целый комплекс новых проблем. Подобные вопросы задаются в тех случаях, когда уже получено достаточно информации по данной проблеме и необходимо «переключиться» на другую.

Вопросы, открывающие дискуссию. Искусно поставленный вопрос является хорошим стартом, так как у участников сразу появляется заинтересованность. Пример: В нашей деятельности наблюдается следующая проблема. Вы позволите мне предложить решение этой проблемы?

Закрывающие вопросы. Их цель - завершить разговор. Лучше сначала задать один - два подтверждающих вопроса, сопроводив их дружеской улыбкой и одобрительным кивком. Пример: Смог ли я убедить вас? Вы действительно убедились в том, что..? Итак, я надеюсь, что вы согласились с тем, что..?

При задавании вопросов необходимо помнить, что:

1. Я критикую идеи, а не людей.
2. Моя цель не в том, чтобы «победить», а в том, чтобы «прийти к наилучшему решению».
3. Я побуждаю каждого из участников к тому, чтобы участвовать в обсуждении и усваивать всю нужную информацию.

4. Я выслушиваю соображения каждого, даже если я с ними не согласен.
5. Я пересказываю (делаю парафраз) то, что мне не вполне ясно.
6. Я сначала выясняю все идеи и факты, относящиеся к обеим позициям, а затем пытаюсь совместить их так, чтобы это совмещение давало новое понимание проблемы.
7. Я стремлюсь осмыслить и понять оба взгляда на проблему.
8. Я изменяю свою точку зрения, когда факты дают для этого ясное основание.

В ходе аргументации используйте только те доводы, которые вы и ваш оппонент понимаете одинаково.

Если ваш довод не принимается, то найдите причину этого и далее на нем не настаивайте.

Не преуменьшайте сильных доводов оппонента, наоборот, подчеркните их значимость.

Учитывайте тот факт, что излишняя убедительность всегда вызывает отпор.

Старайтесь подавить свои эмоции, максимально ослабить их. Если вы разъярены, оскорблены или эмоционально уязвлены, то реагировать будут на ваши эмоции, а не на мысли и предложения.

Постарайтесь заранее изучить своего оппонента, его вкусы, интересы и взгляды.

Старайтесь не обвинять, не угрожать, не выказывать недоверия, не прерывать речь оппонента. Не показывайте ему свою неприязнь.

Отказывая, извиняйтесь и благодарите.

Излагайте свои мысли просто, ясно и доходчиво.

Не бойтесь ошибок и не комплексуйте по их поводу. Ошибки должны стимулировать и активизировать, а не обескураживать.

Источник:

Бороздина Г.В. Психология делового общения. – М., 1999.

Кларин М. В. Инновации в мировой педагогике. – Рига, 1995.

Оганесян Н.Т. Методы активного социально-психологического обучения: тренинги, дискуссии, игры. - М.: Издательство «Ось-89», 2002. - 176 с.

Распределение ролей-функций в дискуссионной группе

Ведущий (организатор) - его задача состоит в том, чтобы организовать обсуждение вопроса, проблемы, вовлечь в него всех членов группы.

Аналитик - задает вопросы участникам по ходу обсуждения проблемы, подвергая сомнению высказываемые идеи, формулировки.

Модератор – протоколирует (промежуточные, итоговые результаты обсуждения), регламентирует, обеспечивает деловое общение, активизирует процесс группового взаимодействия на основе демократических принципов.

Наблюдатель - в его задачи входит оценка участия каждого члена группы на основе заданных критериев.

Учебные ресурсы

КАРТА ЛИТЕРАТУРНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ
(включая мультимедиа и электронные ресурсы)
ОСНОВЫ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ В ОБРАЗОВАНИИ
студентов ООП
44.03.02 Психолого-педагогическое образование, «бакалавр»
Профиль: **Практическая психология в образовании**
по заочной форме обучения (5 лет)
(общая трудоемкость 3 з.е.)

№ п/п	Наименование	Место хранения / Электронный адрес	Количество экземпляров / Точек доступа
1	2	3	4
Обязательная литература			
1	Битянова М.Р. Работа с ребенком в образовательной среде: решение задач и проблем развития: Научно-методическое пособие для психологов и педагогов. – М.: МГППУ, 2006. – 96 с.	1 ЧЗ, 2 АНЛ	3
2	Практическая психология образования / Под. Ред. И.В.Дубровиной. – М., 2007.	1 ЧЗ, 3 АНЛ, 96 АУЛ	100
3	Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли: пособие для учителя /А.Г. Асмолов, Г.В. Бурменская, И.А. Володарская и др. под ред. А.Г. Асмолова. – М: Просвещение, 2011. – 152 с.	1 ИМРЦ ФНК	1
4	Ясвин В.А. Школа как развивающая среда (монография). – М.: Институт научной информации и мониторинга РАО, 2010. (Серия: Научно-издательский проект в поддержку национальной образовательной инициативы «Наша новая школа»).	http://yasvinlab.ru/Content/pdfs/books/3_2010.pdf ЭБС Лаборатория гуманитарной экспертизы и социального дизайна сферы образования МГПУ режим доступа – свободный	160

1	2	3	4
5	Панов В.И. Психодидактика образовательных систем: теория и практика. СПб.: Питер, 2007. Часть 1	http://ecopsylab.ru/psydidactic-a-sys/ лаборатория экопсихологии развития ПИ РАО, доступ свободный	160
Дополнительная литература			
1	Овчарова Р.В. Практическая психология образования: учебное пособие для студентов психологического факультета университетов. – М.: Академия, 2007. – 448 с.	68 АУЛ, 2 РЦ ИППО	70
2	Битянова М.Р. Организация психологической работы в школе. – М.: Совершенство, 2000. – 298с.	1 ЧЗ, 1 ФЛЖ	
3	Рубцов В.В., Марголис А.А., Гуружапов В.А. О деятельностном содержании психолого-педагогической подготовки современного учителя для новой школы // Культурно-историческая психология. – 2010. – № 4. – С. 62–68.	http://psyjournals.ru/kip/2010/n4/32897.shtml сайт журнала режим доступа - свободный	160
4	Баева И.А., Лактионова Е.Б. Экспертная оценка состояния образовательной среды на предмет комфортности и безопасности // Психологическая наука и образование. – 2013. – № 6. – С.5–13.	http://psyjournals.ru/psyedu/2013/n6/66552.shtml сайт журнала	160
5	Максимов Л.К., Рубцов В.В., Якиманская И.С. Психологические основы новых педагогических технологий // Вопросы психологии. – 1991. – №2. – С.174–177.	http://www.voppsy.ru/issues/1991/912/912174.htm сайт журнала режим доступа - свободный	160
6	Рубцов В.В., Марголис А.А., Гуружапов В.А. Культурно-исторический тип школы (проект разработки) // Вопросы психологии. – 1994. – №5. – С.100–111.	http://www.voppsy.ru/issues/1994/945/945100.htm сайт журнала режим доступа - свободный	160
7	Коммуникативно-ориентированные образовательные среды: Психология проектирования / Сборник статей под редакцией В. В. Рубцова. – М.: ПИ РАО, 1996.	http://psychlib.ru/mgppu/Rko-1996/RKo-158.html сайт журнала режим доступа – свободный	160
8	Подымова, Л.С. Психолого-педагогическая инноватика: личностный аспект. Монография. – М.: Прометей (Московский Государственный Педагогический Университет), 2012. – 207 с.	http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=30285 ЭБС Лань	160

1	2	3	4
9	Панфилова А. П., Долматов А. В. Взаимодействие участников образовательного процесса. – М.: Юрайт, 2016. – 486 с.	1 ЧЗ, 1 АНЛ	2
10	Битянова М.Р. Психолого-педагогическое сопровождение внедрения образовательного стандарта: цели, содержание, перспективы // Точка Пси: Центр психологического сопровождения образования	http://tochkapsy.ru/1935 – режим доступа - свободный	160
11	Кларин М.В. Инновации в обучении: метафоры и модели. Анализ зарубежного опыта. – М.: Наука, 1997. – 223 с.	http://psychlib.ru/mgppu/klarin97/KLARIN97.HTM	160
12	Рудкевич Л.А. Кто он, современный учащийся? (взгляд психофизиолога на развитие образования) // Вестник практической психологии образования. 2008. №2. – С.3-10.	http://psyjournals.ru/vestnik_psyoobr/2008/n2/28592.shtml режим доступа — свободный	160
13	Боякова Е.В. Особенности развития современного ребенка»// Педагогика искусства: электронный научный журнал учреждения российской академии образования «институт художественного образования. – 2011. – №1.	http://www.art-education.ru . – режим доступа свободный.	160
14	Давыдов В.В. Проблемы развивающего обучения. М.: Академия, 2004.	1 КБППД, 1 АУЛ, 1 ЧЗ, 2 АНЛ	5
Методическое обеспечение для самостоятельной работы			
1	Вопросы экспертизы образовательных технологий и сред: Методическое пособие к практикуму по экспертизе образовательных технологий и сред / Автор-составитель В. А. Гуружапов. – М., 1999. – 88 с. Глава 2, 3.	http://psychlib.ru/mgppu/GVe-1999/VEG-001.HTM Режим доступа - свободный, ЭБС МГППУ	160
Ресурсы сети Интернет			
1	Научная электронная библиотека «Киберленинка»	http://cyberleninka.ru/	160
2	Сайт журнала Психологическая наука и образование	http://psyjournals.ru/psyedu/2015/n3/index.shtml	160
3	Научная библиотека КГПУ им.В.П.Астафьева	http://library.kspu.ru/index.php	160
4	Библиотека сайта Детская психология	http://www.childpsy.ru/lib/	160
5	Журнал Вопросы психологии	http://www.voppsy.ru	160
6	Электронно-библиотечная система BOOK.RU	http://www.book.ru/	160
7	Издательский дом «Первое сентября»	http://1сентября.рф/	160
8	Газета «Школьный психолог»	http://psy.1september.ru/	160

1	2	3	4
9	Электронная библиотека МГППУ	http://psychlib.ru/mgppu	160
10	Точка Пси: Центр психологического сопровождения образования под руководством М.Р.Битяновой	http://tochkapsy.ru/	160
Информационно-справочные системы			
1	База данных авторов портала психологических изданий <i>Psyjournals</i>	http://psyjournals.ru/authors/index.shtml	160
2	Детская психология	http://www.childpsy.ru	160
3	Сайт «Федеральный государственный образовательный стандарт».	http://standart.edu.ru	160
4	Федеральный портал «Российское образование»	http://www.edu.ru/	160
5	Сайт Министерства образования и науки	http://www.mon.gov.ru	160
6	Федерация психологов образования России	http://roscopy.ru/node/2	160

**КАРТА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ ДИСЦИПЛИНЫ
ОСНОВЫ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ В ОБРАЗОВАНИИ**

для бакалавров образовательной профессиональной программы

Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, «бакалавр»

Профиль: Практическая психология в образовании

по заочной форме обучения (5 лет)

Аудитория	Оборудование (наглядные пособия, макеты, модели, лабораторное оборудование, компьютеры, интерактивные доски, проекторы, информационные технологии, программное обеспечение и др.)
Лекционные аудитории	
3-06 , 3-08 корпус 3, г. Красноярск, ул. К. Маркса, 100	<ul style="list-style-type: none"> • компьютер • SMART доска • проектор
2-10 Корпус 3, г. Красноярск, ул. К. Маркса, 100	<ul style="list-style-type: none"> • интерактивная доска IP Board • доска учебная • флипчарт
Аудитории для практических занятий	
2-06 корпус 3, г. Красноярск, ул. К. Маркса, 100	<ul style="list-style-type: none"> • укомплектованный компьютерный класс 11 шт. с выходом в интернет • SMART доска • Мультимедийный проектор Epson EB 460 • ИБП USP IPPON 4 шт. • телевизор Samsung CS2185R • акустическая система DEFENDER SPK -530 BLACK

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА РЕЙТИНГА ДИСЦИПЛИНЫ

По очной форме обучения

Наименование дисциплины/курса	Уровень/ступень образования (бакалавриат, магистратура)	Количество зачетных единиц/кредитов
Основы психологического сопровождения в образовании	Бакалавриат	3 (ЗЕТ)
Смежные дисциплины по учебному плану		
<p>Предшествующие: Введение в психолого-педагогическую деятельность, Общая психология, Образовательные программы и образовательные стандарты, Психология развития и возрастная психология</p>		
<p>Последующие: Современные технологии обучения, Психологическое сопровождение образовательных программ, Проектирование индивидуальной образовательной траектории, ДВ Тьюторское сопровождение / Основы тренинговой работы, Психологическая служба в образовании, Педагогическая психология, Психологическое сопровождение профессиональной деятельности педагога</p>		

ВХОДНОЙ МОДУЛЬ			
(проверка «остаточных» знаний по ранее изученным смежным дисциплинам)			
	Форма работы	Количество баллов 10 %	
		Min	max
	Дискуссия «Психолог в современной школе»	0	10
Итого		0	10

БАЗОВЫЙ МОДУЛЬ			
	Форма работы	Количество баллов 75 %	
		Min	Max
Текущая работа	Работа на занятиях, участие в обсуждении	10	15
	Задание 1	20	30
	Задание 2	20	30
Итого		50	75

Итоговый модуль			
Содержание	Форма работы	Количество баллов 15 %	
		Min	max
	Собеседование по заданиям	10	15
Итого		10	15

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ МОДУЛЬ			
Базовый модуль/ Тема	Форма работы	Количество баллов	
		min	max
Т.1, Т.2	Рассмотреть, с какими трудностями могут столкнуться учителя и родители при реализации новых образовательных стандартов, и какие возможны программы сопровождения их при реализации новых образовательных стандартов.	0	10
Итого		0	10
Общее количество баллов по дисциплине (по итогам изучения всех модулей, без учета дополнительного модуля)		min	max
		60	100

Соответствие рейтинговых баллов и академической оценки

Общее количество набранных баллов	Академическая оценка
60–72	3 (удовлетворительно)
73–86	4 (хорошо)
87–100	5 (отлично)

Анализ результатов обучения и перечень корректирующих мероприятий по учебной дисциплине

- 1) анализ и обработка результатов преподавания дисциплины и результатов контролей (промежуточного и итогового);
- 2) возможность пересмотра и внесение изменений в учебные, методические и организационные формы и методы преподавания дисциплины;
- 3) рассмотрение возможностей внесения пожеланий заказчиков в содержание и реализацию изучения дисциплины студентами (*портфель заказчика*);
- 4) формирование перечня рекомендаций и корректирующих мероприятий для оптимизации трехстороннего взаимодействия между студентами, преподавателями и потребителями выпускников образовательной профессиональной программы (ОПП);
- 5) рекомендации и мероприятия по совершенствованию преподавания и изучения дисциплины.

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

**«Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева»**

Институт психолого-педагогического образования
Кафедра-разработчик – социальной психологии

УТВЕРЖДЕНО

на заседании кафедры

Протокол № 8

от « 21 » сентября 2016 г.

ОДОБРЕНО

на заседании научно-методического
совета направления подготовки

Протокол № 8

от « 12 » октября 2016 г.

ФОНД

ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
обучающихся по дисциплине

«Основы психологического сопровождения в образовании»

Направление подготовки: **44.03.02 Психолого-педагогическое образование**
(квалификация (степень) «бакалавр»)

Профиль: **Практическая психология в образовании**

заочная форма обучения

Составитель: Дьячук А.А., к.пс.н., доцент, доцент кафедры социальной
психологии

1. Назначение фонда оценочных средств

1.1. **Целью** создания ФОС дисциплины «Основы психологического сопровождения в образовании» является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

1.2. ФОС по дисциплине решает **задачи:**

Контроль за выполнением самостоятельной работы.

Освоение и отработка действий, необходимых для профессиональной деятельности.

Оценка уровня сформированности компетенций.

1.3. ФОС разработан на основании **нормативных документов:**

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки кадров высшей квалификации направления подготовки 44.03.02. Психолого-педагогическое образование;

- образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.03.02. Психолого-педагогическое образование Профиль «Практическая психология в образовании»;

- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» и его филиалах.

2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе изучения дисциплины

ОПК-1: способность учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях.

ОПК-4: готовность использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов.

2.2. Этапы формирования и оценивания компетенций

Компетенция	Этап формирования компетенции	Дисциплины, практики, участвующие в формировании	Тип контроля	Оценочное средство/ КИМы	
				Номер	Форма
1	2	3	4	5	6
ОПК-1: способность учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях.	Ориентировочный	Анатомия и возрастная физиология, Общая психология, Психология личности и индивидуальности, Психология развития и возрастная психология, Анатомия и физиология ВНД, Основы специальной педагогики и др.	Текущий контроль	1	Работа на семинарах, дискуссия
				2	Задание 1
	Когнитивный		Текущий контроль	1	Работа на семинарах
				3	Задание 2
	Промежуточный контроль		Промежуточный контроль		Собеседование по заданиям
	Праксиологический		Текущий контроль	1	Работа на семинарах
				3	Задание 2
	Промежуточный контроль		Промежуточный контроль		Собеседование по заданиям
Рефлексивно-оценочный	Текущий контроль	2	Задание 1		
		3	Задание 2		
ОПК-4: готовность использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов.	Ориентировочный	Общая педагогика, Образовательные программы и образовательные стандарты, Современные технологии обучения, Основы психологического сопровождения в образовании, Психологическое сопровождение образовательных программ	Текущий контроль	1	Работа на семинарах, дискуссия
				3	Задание 2
	Когнитивный		Текущий контроль	1	Работа на семинарах, дискуссия
				2	Задание 1
	Промежуточный контроль		Промежуточный контроль		Собеседование по заданиям
	Праксиологический		Текущий контроль	2	Задание 1
				3	Задание 3
	Промежуточный контроль		Промежуточный контроль		Собеседование по заданиям
Рефлексивно-оценочный	Текущий контроль	2	Задание 2		

3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

3.1. Фонды оценочных средств включают: собеседование по заданиям.

3.2. Оценочные средства

3.2.1. Оценочное средство: *собеседование по выполненным заданиям.*

Критерии оценивания по оценочному средству:

1. Определяет цели деятельности психолога по сопровождению образовательного процесса.

2. Определяет специфику психологического сопровождения от других видов деятельности.

3. Может определить необходимость сопровождения в образовании и поставить цели психологического сопровождения.

4. Может выделить основные этапы, необходимые для реализации сопровождения.

5. Учитывает возрастные, индивидуально-типические, психофизиологические особенности при определении необходимости сопровождения.

6. Опирается на рассмотренный в дисциплине материал, систематизирует и структурирует его.

Формируемые Компетенции	Высокий уровень сформированности компетенций	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций
	(87 - 100 баллов) отлично	(73 - 86 баллов) хорошо	(60 - 72 баллов)* удовлетворительно
1	2	3	4
ОПК-1: способность учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях.	Обучающийся способен обозначить возрастные, индивидуально-типические, психофизиологические особенности, учитывает их при обсуждении необходимости психологического сопровождения, определяет возрастные новообразования, варианты развития, учитывает их при представлении целей сопровождения	Может описать возрастные, индивидуально-типические, психофизиологические особенности, при обсуждении необходимости сопровождения учитывает лишь возрастные, цели же сопровождения связываются с индивидуальными особенностями, определяющие трудности обучения	Называет особенности, но не учитывает их при обсуждении необходимости деятельности сопровождения, цели ставит типичные без учета особенностей среды

1	2	3	4
ОПК-4: готовность использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов.	Самостоятельно определяет необходимые виды деятельности психолога, может определить необходимость сопровождения в образовании с учетом задач развития, средств обучения, внедрения образовательных стандартов, выделяет основные этапы и субъектов, с которыми необходимо осуществлять работу, ставит новые вопросы	Определяет задачи развития, может обозначить направления работ в сопровождении, перечислить субъектов образовательного пространства, но не может обозначить виды работ, которые необходимо осуществить с ними, демонстрирует понимание необходимости учитывать образовательные программы, технологии, условия	Называет типичные виды и направления работ, рассматривает лишь психологическую работу с обучающимся без учета образовательной среды

*Менее 60 баллов – компетенция не сформирована

Шкала итоговой оценки:

«Отлично»: Обучающийся демонстрирует в области компетенции ОПК-1 и ОПК-4 высокий уровень.

«Хорошо»: Обучающийся демонстрирует в области компетенции ОПК-1 и ОПК-4 продвинутый уровень.

«Удовлетворительно»: Обучающийся демонстрирует в области компетенции ОПК-1, ОПК-4 базовый уровень.

«Неудовлетворительно»: Обучающийся демонстрирует в области компетенции ОПК-1, ОПК-4 уровень ниже, чем базовый.

4. Фонд оценочных средств для текущего контроля

4.1. Фонды оценочных средств включают: участие в дискуссии, работа на занятиях, выполнение заданий на сопоставление различных видов работ психолога и определение необходимости и содержания сопровождения для возрастного этапа.

4.2.1. Критерии оценивания см. в технологической карте рейтинга в рабочей программе дисциплины «Основы психологического сопровождения в образовании».

4.2.1. Оценочное средство: участие в дискуссии.

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Обращение к знаниям возрастной, общей психологии	4
Учет особенностей образовательных процессов в современных условиях, обращение к нормативным документам	3
Высказывание своей точки зрения, рассуждение по поставленной проблеме	3
Максимальный балл	10

4.2.2. Оценочное средство: работа на занятиях

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Обращается к знаниям, полученным на других дисциплинах	5
Представляет обоснованное мнение, аргументирует свое высказывание	4
Проводит рефлексивную оценку собственных представлений, дефицитов	3
Демонстрирует понимание важности изучения образовательной среды и ее компонентов	3
Максимальный балл	15

4.2.3. Оценочное средство: задание 1 (сопоставление видов деятельности практического психолога в образовании).

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Определение видов деятельности психолога	5
Представление целей, основных задач видов деятельности	5
Проведение сопоставительного анализа	5
Учет задач образования при анализе видов деятельности	5
Проработанность критериев	5
Выделены возможности проведения видов работы при определенных условиях, возрастных задач, индивидуальных особенностях	5
Максимальный балл	30

4.2.4. Оценочное средство: задание 2 (представление предложения психологического сопровождения).

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Определение целей и задач сопровождения в соответствии с возрастными закономерностями	8
Выделение субъектов образования и направления деятельности	6
Определение основных этапов, их обоснованность и аргументированность	8
Учет образовательных программ, средств обучения, внедрения образовательных стандартов	8
Максимальный балл	30

При выполнении заданий текущего контроля обучающийся может набрать максимально 85 баллов. Баллы по различным критериям суммируются, и выводится кумулятивное значение.

В случае если обучающийся не набрал 50 баллов, то он может выполнить дополнительное задание, которое направлено на трудности, с которыми сталкиваются учителя и родители при реализации новых образовательных стандартов, и какие возможны программы сопровождения их при реализации новых образовательных стандартов.

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Определение трудностей	3
Постановка целей	3
Обоснованность и аргументированность предлагаемых мероприятий	4
Максимальный балл	10

В случае если обучающийся по итогам всех видов работ и по результатам промежуточного контроля продемонстрировал несформированность компетентностей, то проводится пересдача.

Первая пересдача проводится преподавателем, отвечающим за чтение дисциплины в институте. При выставлении оценки учитывается накопленная оценка за текущий контроль (по заданиям), самостоятельная работа и ответ на вопросы промежуточного контроля. Оценка проводится в соответствии с уровнем сформированности компетентностей, формируемых в данной дисциплине.

Вторая пересдача проводится в присутствии комиссии, включающей не менее трех преподавателей, при выставлении результирующей оценки учитывается уровень овладения обучающимся компетентностей, формируемых по данной дисциплине.

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение фондов оценочных средств (литература; методические указания, рекомендации, программное обеспечение и другие материалы, использованные для разработки ФОС).

1. Битянова М.Р. Работа с ребенком в образовательной среде: решение задач и проблем развития: Научно-методическое пособие для психологов и педагогов. – М.: МГППУ, 2006. – 96 с.
2. Практическая психология образования / Под. Ред. И.В.Дубровиной. – М., 2007.
3. Битянова М.Р. Организация психологической работы в школе. – М.: Совершенство, 1997. – 298с.

6. Оценочные средства (контрольно-измерительные материалы)

Оценочными средствами для текущего контроля успеваемости являются учебный проект, ориентировочные карты, дискуссия.

Вопросы для обсуждения на практических занятиях

1. Какие основные задачи необходимо решать психологу в образовании в современных условиях.
2. Необходимо ли психолог современной школе и почему?

3. Как Вы считаете, с чем связано выделение новых видов деятельности практического психолога в образовании?
4. Почему парадигма сопровождения стала основной в психолого-педагогической поддержке образования.
5. Основные цели и задачи психологического сопровождения в образовании.
6. В чем отличие психологического сопровождения от коррекционно-развивающей работы.
7. Возможно ли осуществление деятельности сопровождения в ситуациях работы с девиантным поведением.
8. Можно ли выделить типичную модель сопровождения для разного типа образовательных организаций.
9. Психологическое сопровождение – это отдельный вид деятельности или это модель работы практического психолога в образовании.
10. Деятельностный подход к проектированию образовательных программ.
11. Кто может стать субъектом психологического сопровождения в образовании?
12. Функции психологического сопровождения.
13. Критерии эффективности психологического сопровождения.

Задание 1.

Сопоставление различных видов деятельности практического психолога в образовании

Рассмотрите профессиональный стандарт психолога в образовании, учебное пособие «Практическая психология образования» под ред. И.В.Дубровиной, работы М.Р.Битяновой и др. Выделите основные направления деятельности психолога в образовании.

Проведение анализ выделенных видов деятельности по следующим критериям: содержание данного вида деятельности, на что направлено; для решения каких задач обращаются к данному виду деятельности; в чем особенности, преимущества по сравнению с другими, некоторые трудности при реализации; с какими возрастными группами возможно проведения данного вида деятельности, как связаны виды деятельности и задачи развития; что необходимо для осуществления данного вида деятельности, в том числе знания, умения, компетенции. Данные критерии анализа можно вынести в табличную форму и представить анализа в виде ориентировочных таблиц.

Кроме этого желательно представить и собственную оценку, свое понимание роли определенного вида деятельности в решении задач образования, область применения. Желательно провести рефлекссию наличия у себя качеств, знаний, умений и пр., необходимых для осуществления данного вида деятельности.

Задание 2.

Представление проектной идеи психологического сопровождения

Относительно определенного возрастного этапа развития выделите качество, которое Вы считаете необходимо развивать на данной стадии у обучающегося. Обоснуйте выделение данного качества.

Относительно выделенного качества сформулируйте цели психологической деятельности по психологическому сопровождению. Определите, какой результат предполагается получить. Выделите основные условия, которые необходимо учитывать при разработке психологического сопровождения. Предложите виды работ, которые необходимо осуществить психологу для достижения целей сопровождения, основные этапы, которые необходимо осуществить.

Возможно ли осуществление предложенного варианта психологического сопровождения в условиях современной образовательной организации. Проведите сопоставление предложенного содержания и образовательных результатов ФГОС определенной ступени образования.

Дополнительное задание

Рассмотреть, с какими трудностями могут столкнуться учителя и родители при реализации новых образовательных стандартов, и какие возможны программы сопровождения их при реализации новых образовательных стандартов.

Примерные вопросы для подготовки к экзамену

1. Психологическое сопровождение как вид деятельности психолога в образовании.
2. Основания для реализации психологического сопровождения в образовательной организации.
3. Достижение целей образовательной среды с помощью различных видов деятельности психолога в образовании.
4. Виды психолого-педагогического сопровождения: индивидуальное, системное.
5. Структура деятельности сопровождения.
6. Образовательные результаты как цели процесса обучения, воспитания и развития.
7. Социальная ситуация развития, новообразование и содержание психологического сопровождения.
8. Образовательная среда как условие развития субъектов образовательного пространства.
9. Понятие образовательной среды как средство анализа формирующих и развивающих возможностей образовательной организации.
10. Деятельностный подход к проектированию образовательных программ и программ учебных дисциплин. Определение целей обучения и образовательных результатов.
11. Необходимые качества, знания и умения, необходимые психологу для осуществления психологического сопровождения.
12. Возможности и ограничения деятельности сопровождения в образовательных организациях.
13. Психологический анализ деятельности обучаемого при освоении содержания как основание для проектирования психологического сопровождения.
14. Возможные направления психологического сопровождения родителей, учителей и других участников образовательного процесса.