

*Министерство образования и науки Российской Федерации*  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
*«Красноярский государственный педагогический университет  
им. В.П. Астафьева»*

Факультет биологии, географии и химии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ

Направление подготовки 44.03.01 – Педагогическое образование  
Профиль: География

Красноярск 2016

Рабочая программа научно-исследовательской практики составлена старшим преподавателем кафедры географии и методики обучения географии Капустиной М.В.

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры географии и методики обучения географии

Протокол № 4

"9" 11 2016 г.

И.о. заведующего кафедрой

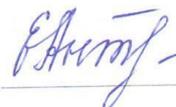
  
Л.А. Дорофеева

Одобрено НМСС(Н) ФБГХ

Протокол № 2

"10" 11 2016 г.

Председатель

  
Е.М. Антипова

## **Пояснительная записка**

Преддипломная практика является обязательным разделом основной образовательной программы обучения бакалавра. Она представляет собой вид производственной практики, которая проводится в учреждениях общего среднего образования.

РПП разработан на основании нормативных документов:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки: 44.03.01 «Педагогическое образование» от 9 февраля 2016 г.

- образовательной программы высшего образования по направлению подготовки: Направление подготовки 44.03.01 – Педагогическое образование  
Профиль: География, Квалификация (степень) – бакалавр педагогического образования.

- стандарт рабочей программы практики по программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в КГПУ им. В.П. Астафьева от 20.01.2016 приказ №29

Преддипломная практика, междисциплинарный государственный экзамен, написание и последующая защита ВКР – завершающие этапы обучения студента в вузе. Прохождение преддипломной практики необходимо для успешного написания выпускной квалификационной работы.

Общая трудоемкость практики — 108 часов, 3 з.е.

### **1. Цель и задачи практики, формируемые компетентности**

**Цели практики:** получение теоретических и практических результатов, являющихся достаточными для успешного выполнения и защиты выпускной квалификационной работы.

Выполнение программы преддипломной практики обеспечивает проверку теоретических знаний полученных в период обучения в университете, их расширение, а также способствует закреплению практических навыков, полученных студентами во время прохождения производственной практики

В соответствии с учебным планом практика рассчитана на 108 часов, на 5 курсе обучения.

Задачи освоения дисциплины	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Код результата обучения (компетенции)
Составить задачи и формировать план эксперимента	<p><b>Знать:</b> Основы проведения эксперимента</p> <p><b>Уметь:</b> Определять цель и задачи эксперимента; Составлять план эксперимента.</p> <p><b>Владеть:</b> – Навыками систематизации и анализа информации.</p>	<p>(ОК-6) Способность к самоорганизации и самообразованию (ПК-10) Способность проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития (ПК-11) Готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования</p>
Выбрать необходимые методы исследования, знать современные методики исследования	<p><b>Знать:</b> – основные методологические принципы научного исследования; – методологический и методический инструментарий проведения научных исследований;</p> <p><b>Уметь:</b> – разрабатывать научно-методологический аппарат и программу научного исследования.</p> <p><b>Владеть:</b> – методическими приемами научного исследования</p>	<p>(ПК-2) Способность использовать современные методы технологии обучения и диагностики</p>
Обработка	<p><b>Знать:</b></p>	<p>(ПК-10) Способность</p>

<p>полученных результаты, анализ и интерпретация их с учётом данных, имеющихся в научной и научно-методической литературе</p>	<p>– законы и закономерности географических процессов;  <b>Уметь:</b>  – анализировать и интерпретировать результаты исследования;  – работать с различными базами данных;  <b>Владеть:</b>  навыками работы со статистическими данными; навыками картографической обработки информации</p>	<p>проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития  (ПК-11) Готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования</p>
<p>Представить итоги проделанной работы в виде отчётов, рефератов, статей, докладов</p>	<p><b>Знать:</b>  – требования к оформлению и представлению научной информации;  <b>Уметь:</b>  – структурировать свои научные достижения в соответствии с требованиями;  <b>Владеть:</b>  – навыками публичного представления научного материала;  навыками оформления своих научных результатов в письменном виде.</p>	<p>(ПК-11) Готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования  (ОК-6) Способность к самоорганизации и самообразованию</p>

**Контроль результатов освоения дисциплины:**

- проверка результатов исследования;
- защита отчета.

Преддипломная практика является обязательным разделом основной образовательной программы бакалавриата. Она представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на практическую подготовку бакалавра и подготовку выпускной квалификационной работы. Практика проводится в различных образовательных учреждениях, в зависимости от темы ВКР.

#### – Структура и содержание практики

№ п/п	Модули	Задания	Кол-во баллов за задание
1	Входной модуль	Представление темы, цели и задачи эксперимента	10
2	Базовый модуль № 1	Изучение возможностей применения материала эксперимента, разработка плана эксперимента, списка необходимого оборудования и этапы реализации.	20
3	Базовый модуль № 2	Разработка собственных научных и научно-методических материалов по теме дипломной работы	40
4	Итоговый модуль	Написание отчета по результатам практики	30
		Итого	100

#### Методические рекомендации по практике

Преддипломная практика бакалавра направлена на проведение эксперимента по теме ВКР. Образовательное учреждение определяется в соответствии с тематикой выпускной квалификационной работы совместно с руководителем практики и научным руководителем выпускника.

Для успешного выполнения практики на первом этапе бакалавр должен определить цель практики, составить план работы и этапы реализации в соответствии со сроками практики. Защита плана и этапов реализации проходит в группе, что способствует критическому подходу, доработке и оценке индивидуального плана бакалавра.

В течение практики бакалавры заполняют индивидуальный план интерна, в котором будут отражены основные сведения образовательной организации, ФИО руководителей интерна, тема ВКР, график выполнения

ВКР, календарный план работы интерна в ОУ и отчет прохождения преддипломной практики самого интерна.

В соответствии с темой ВКР бакалавр составляет с научным руководителем перечень заданий для реализации педагогического эксперимента.

Структура отчета:

1. Титульный лист
2. Оглавление с нумерацией
3. Цель, задачи практики
4. Программа практики
5. Список заданий
6. Описание используемой методики
7. Анализ результатов
8. Список литературы
9. Приложение (фотоснимки, раздаточный материал и др.)

Примерная структура презентации.

- Титульный лист
- Цели и задачи
- Программа
- Обоснование выбора методики
- Краткий анализ результатов
- Перспективы в работе

## ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ПРАКТИКИ

Наименование	Уровень/ступень образования	Статус в учебном плане (А, В, С)	Количество зачётных единиц (кредитов)
Преддипломная практика	бакалавр	Б2.П.2	3

ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО НАБРАННЫХ БАЛЛОВ		СООТВЕТСТВИЕ РЕЙТИНГОВЫХ БАЛЛОВ АКАДЕМИЧЕСКОЙ ОЦЕНКЕ
min	max	
< 60 либо незакрытый обязательный модуль		Не зачтено
60 и более		Зачтено

ВХОДНОЙ МОДУЛЬ № 1			
Содержание	Форма работы / показатели	Количество баллов 10%	
		min	max
Определения темы, цели и задачи эксперимента	Беседа с руководителем практики	6	10
<b>Итого</b>		<b>6</b>	<b>10</b>

БАЗОВЫЙ МОДУЛЬ № 1 «Развитие навыков научно-исследовательской деятельности»			
Содержание	Форма работы / показатели	Количество баллов 30%	
		min	max
Сбор информации о методике эксперимента	Заполнение индивидуального плана интерна	6	10
Разработка плана эксперимента, списка необходимого оборудования и этапы реализации	Заполнение индивидуального плана интерна	6	10
<b>Итого</b>		<b>12</b>	<b>20</b>

<b>БАЗОВЫЙ МОДУЛЬ №2</b> <b>«Учебно-методическая деятельность»</b>			
Содержание	Форма работы / показатели	Количество баллов 5%	
		Min	Max
Реализация эксперимента	Заполнение индивидуального плана интерна	18	30
Анализ результатов эксперимента	Заполнение индивидуального плана интерна	6	10
<b>Итого</b>		<b>24</b>	<b>40</b>

<b>ИТОГОВЫЙ МОДУЛЬ</b>			
Содержание	Форма работы / показатели	Количество баллов 5%	
		Min	Max
Отчет по результатам практики	Доклад с презентацией	18	30
<b>Итого</b>		<b>18</b>	<b>30</b>

<b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО БАЛЛОВ</b> (по итогам изучения всех модулей, без учёта дополнительного модуля)	min	max
	60	100

## ЛИСТ ВНЕСЕНИЯ ИЗМЕНЕНИЙ

Дополнение и изменения в УМКП на 20 \_\_\_\_/\_\_\_\_ учебный год

В УМКП вносятся следующие изменения:

УМКП

пересмотрен и одобрен на заседании кафедры

«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_\_\_\_ г.

И.о. зав. кафедрой Л.А. Дорофеева

Внесённые изменения утверждаю:

Председатель научно-методического совета Е.М. Антипова

«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_\_\_\_ г.

## Журнал рейтинга

Семестр \_\_\_\_\_ 20\_\_ / 20\_\_ учебного года

Форма обучения \_\_\_\_\_

Факультет \_\_\_\_\_

Направление подготовки \_\_\_\_\_

Профиль \_\_\_\_\_

Группа \_\_\_\_\_ Курс \_\_\_\_\_

Название практики \_\_\_\_\_

Ф.И.О. руководителя практики \_\_\_\_\_

ФИО	БАЛЛЫ ПО МОДУЛЯМ			ИТОГО БАЛЛОВ
	Входной модуль	БМ №1	БМ №2	
1.				
2.				
3.				
4.				

**КАРТА ЛИТЕРАТУРНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ  
ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ**

**студентов ООП**

Направление подготовки 44.03.01 – Педагогическое образование

Профиль: География

(направление и уровень подготовки, шифр, профиль)

**по заочной форме обучения**

(укажите форму обучения)

Наименование	Наличие место	Количество экземпляров
<b>Обязательная литература</b>		
Шкляр, М. Ф. Основы научных исследований: учебное пособие/ М. Ф. Шкляр. - 4-е изд.. - М.: Дашков и К, 2012. - 244 с.	ЧЗ(1), АНЛ(2), АУЛ(11), КбМПЛ(2), ФлЖ(1)	17
Кузнецов, И. Н.. Диссертационные работы. Методика подготовки и оформления: учебно-методическое пособие/ И. Н. Кузнецов . - 4-е изд.. - М.: Дашков и К, 2012. - 488 с. - Библиогр.: с. 306-311	ЧЗ(1), АНЛ(1), АУЛ(6), ОБИМФИ(2), ОБИФ(2)	12
Будущее фундаментальной науки: Концептуальные, философские и социальные аспекты проблемы: научное издание/ отв. ред.: А. А. Крушанов, Е. А. Мамчур. - М.: КРАСАНД, 2011. - 288 с.	АНЛ(1)	1
Ильина, Н. Ф.. Современные проблемы науки и образования: учебно-методическое пособие/ Н. Ф. Ильина. - Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2012	ЧЗ(1), АНЛ(2), АУЛ(7)	10
<b>Дополнительная литература</b>		
Научно-инновационный комплекс высшей школы России: Центр исследований проблем развития науки РАН: сборник. - М. : Наука, 2005.	АНЛ(1)	1
Тесленко В.И. Основы научной деятельности : учебное пособие / В. И. Тесленко, Е. И. Трубицина. - Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2007. - 308 с.	ЧЗ(1), АНЛ(2), ОБИМФИ(8)	11
Памятка автору: основные требования и методические рекомендации авторам при написании и подготовке рукописи к печати: методические рекомендации / сост.: Н. А. Агафонова, А. В. Кротова. - Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2007. - 80 с.	ЧЗ(1), АНЛ(3), АУЛ(1), ОБИМФИ(2),	9

	ОБИФ(2)	
Как написать диплом, курсовую, реферат: методический материал / Ю. Г. Волков. - 3-е изд. - Ростов н/Д: Феникс, 2004. - 128 с.	ЧЗ(1), СБО(1), ОБИФ	3

## **КАРТА БАЗ ПРАКТИКИ**

для студентов основной образовательной программы  
Направление подготовки 44.03.01 – Педагогическое образование  
Профиль: География

Базы практик определяются на каждый учебный год, исходя из предложений кафедры географии и методики обучения географии и выделяемых КГПУ на ее проведение финансовых ресурсов. При определении баз практики учитываются пожелания научных руководителей выпускников.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Красноярский государственный педагогический университет  
им. В.П. Астафьева»  
Факультет биологии, географии и химии

Кафедра географии и методики обучения географии

УТВЕРЖДЕНО  
на заседании кафедры  
Протокол № 4  
от «9» 11я 2016 г.

*Деродова Л.А.*

ОДОБРЕНО  
на заседании научно-методического совета  
специальности (направления подготовки)  
Протокол № 2  
от «10» 11 2016 г.

*Е.И.И.*

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
для проведения текущего контроля и  
промежуточной аттестации обучающихся

Преддипломная практика

Направление подготовки 44.03.01 – Педагогическое образование  
Профиль: География

Составитель: Капустина М.В., старший преподаватель кафедры географии и методики  
обучения географии

## 1. Назначение фонда оценочных средств

1.1. Целью создания ФОС «Преддипломная практика» является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям рабочей программы практики.

1.2 ФОС по дисциплине «Преддипломная практика» решает задачи:

- Оценка сформированности компетенций (ОК-6, ПК-2, ПК-10, ПК-11);
- Осуществление текущего контроля прохождения практики;
- Осуществление итогового контроля по практике.

1.3. ФОС разработан на основании нормативных документов:

-федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки: 44.03.01 – Педагогическое образование.

- образовательной программы высшего образования по направлению подготовки: 44.03.01 – Педагогическое образование, профиль – География

- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования (Приказ от 30.12.2015 № 498(п)).

## 2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе изучения

2.1 Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения:

(ОК-6) Способность к самоорганизации и самообразованию

(ПК-2) Способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики

(ПК-10) Способность проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития

(ПК-11) Готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования

### 2.2. Этапы формирования и оценивания компетенций

Компетенция	Этап формирования компетенции	Дисциплины, практики, участвующие в формировании компетенции	Тип контроля	Оценочное средство /КИМы	
				Номер	Форма
(ОК-6)	ориентировочный	Преддипломная практика	входной	1	Беседа
	когнитивный		текущий контроль	2	Индивидуальный план

	Праксиологический
	рефлексивно-оценочный
(ПК-2)	ориентировочный
(ПК-10) (ПК-11)	ориентировочный

Текущий контроль	4	Индивидуальный план
Итоговый контроль	3	Доклад с презентацией
текущий контроль	2	Индивидуальный план
текущий контроль	2	Индивидуальный план

### 3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

3.1. Фонды оценочных средств включают: индивидуальный план интерна

3.1.1 Оценочные средства

Оценочное средство: Доклад с презентацией

Критерии оценивания:

Формируемые компетенции	Высокий уровень сформированности компетенций	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций
	(87 – 100 баллов) /отлично	(73 – 86 баллов) /хорошо	(60 – 72 баллов) /удовлетворительно
ОК-6	Грамотное заполнение индивидуального плана. Логичное изложение материала. Научный подход к анализу материала и поиску решений.	Грамотное употребление понятийного аппарата при заполнении индивидуального плана интерна. Логичное изложение материала, представляемых результатов исследований.	Грамотное употребление понятийного аппарата при заполнении индивидуального плана интерна. Логичное изложение материала. Самостоятельная постановка цели и задач исследования. Аргументированность ответов, способность анализа, представление рекомендаций по совершенствованию исследования.
ПК-2	Анализ научной литературы, Представление применения научных методик в рамках своего	Анализ научной литературы, актуальность и новизна исследования.	Анализ научной литературы, самостоятельная обоснована актуальность и

	исследования		новизна исследования. Показаны результаты применения методов исследования в рамках своего исследования
ПК-10 ПК-11	Способность задавать вопросы о сущности научного исследования. Обоснованная оценка результатов исследований других студентов	Обоснованная оценка результатов исследований других студентов. Предложения по возможным вариантам развития и применения результатов исследования	Обоснованная оценка результатов исследований других студентов. Предложения по возможным вариантам развития и применения результатов исследования. Предложения по совершенствованию или интеграции исследований.

#### 4. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости

4.1. Фонды оценочных средств включают:

- беседа,
- заполнение индивидуального плана интерна,
- доклад с презентацией

4.2. Критерии оценивания см. в технологической карте рейтинга в рабочей программе «Преддипломная практики»

4.2.1 Критерии оценивания по оценочному средству Беседа:

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Знание содержания, цели, задачи и актуальности диссертации	5
Логичное представление хода диссертационного исследования, применения терминологического аппарата	2
Самостоятельные выводы о перспективах и этапах работы над диссертацией	3
Максимальный балл	10

4.2.2 Критерии оценивания по оценочному средству Индивидуальный план:

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Текст логичный с использованием профессиональной терминологии с соблюдением всех требований по оформлению.	15
Заполнение графика выполнения ВКР	15
Календарный план работы интерна в ОУ	15
Самостоятельные выводы и оценка.	15
Максимальный балл	60

## 5. Учебно-методическое и информационное обеспечение фондов оценочных средств

### *Рекомендации по оформлению мультимедийной презентации*

Содержание информации:

- используйте короткие слова и предложения;
- минимизируйте количество предлогов, наречий, прилагательных;
- заголовки должны привлекать внимание аудитории.

Расположение информации на странице:

- предпочтительно горизонтальное расположение информации;
- наиболее важная информация должна располагаться в центре экрана.

Использование шрифтов:

- для заголовков – не менее 24 пт;
- для основной информации – не менее 18 пт;
- для выделения информации следует использовать полужирный шрифт и курсив.

Способы выделения информации:

- рамки, границы, заливка;
- разные цвета шрифтов, штриховка, стрелки;
- рисунки, диаграммы, схемы для иллюстрации наиболее важных фактов и закономерностей.

Объем информации:

- на одном слайде нельзя размещать описание более трех фактов, выводов, определений;
- максимальная эффективность достигается тогда, когда ключевые пункты отображаются на отдельных слайдах.

Оформление слайдов.

Стиль:

- соблюдайте единый стиль оформления;
- избегайте чрезмерно ярких, отвлекающих внимание стилей;

- вспомогательная информация не должна преобладать над основной.

Фон и цвета:

- для фона выбираются более холодные спокойные цвета (синий, зеленый);
- на одном слайде используйте не более трех цветов;
- фон и текст должны быть резко контрастными друг другу по цвету.

Анимационные эффекты:

- не злоупотребляйте анимационными эффектами, не допустимо отвлечение внимания слушателей от информации на слайде на анимационные эффекты.

## **6. Оценочные средства (контрольно-измерительные материалы)**

### **Задание 1. Беседа с руководителем практики**

Каждый студент должен рассказать о ходе диссертационного исследования: предоставить тему, цель, задачи, актуальность исследования; рассказать о методе исследования, этапах проведения, предполагаемых результатах; предположить проблемы, которые могут помешать осуществлению планов и варианты их преодоления.

### **Задание 2. Индивидуальный план**

Студенты заполняют готовую форму Индивидуального плана интерна (приложение 1). В нём должны быть отображены основные этапы проведения эксперимента: сбор информации о методике эксперимента, разработка плана эксперимента, списка необходимого оборудования и этапы реализации, реализация этапов эксперимента, анализ результатов эксперимента

### **Задание 3. Доклад с презентацией**

Подготовить доклад с презентацией для выступления на конференции. В докладе должна быть отражена актуальность, цель, результаты, выводы. Приветствуется использование иллюстративного, картографического материала. Презентация должна соответствовать требованиям по оформлению.

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ  
ФГБОУ ВО Красноярский государственный педагогический  
университет  
им. В.П. Астафьева**

**Факультет биологии, географии и химии**

**Кафедра географии и методики обучения географии**



**ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПЛАН ИНТЕРНА**

**Ф.И.О., группа**

Сроки педагогической интернатуры с 05 сентября 2016 г. по 14 мая 2017 г.

**Направление подготовки 44.03.01 - Педагогическое образование  
Профиль подготовки - География  
степень - бакалавр**

2016-2017 учебный год

<b>Учреждение – база прохождения интернатуры</b>	
<b>Научный руководитель</b>	
<b>Руководитель интернатуры</b>	

**Основные сведения:**

Руководитель  
ОУ (директор) \_\_\_\_\_

Администратор \_\_\_\_\_ ОУ

Педагог-наставник по географии \_\_\_\_\_

Педагог-наставник по биологии \_\_\_\_\_

**План работы интерна над ВКР**

Тема ВКР \_\_\_\_\_

---



---



---



---

## График выполнения ВКР

<i>№ п/п</i>	<i>Вид работы</i>	<i>Запланированный срок выполнения</i>	<i>Фактический срок выполнения</i>	<i>Результат</i>
1	Разработка проекта, постановка целей, задач исследования, выдвижение гипотезы.			
2	Работа над теоретической частью ВКР (исследования)			
3	Составление понятийного словаря (гlossария) по проблеме исследования			
4	Предзащита теоретической главы ВКР			
5	Составление программы экспериментальной части исследования			
6	Подготовка материалов для эксперимента			
7	Работа с учащимися и учителем-наставником по ведению эксперимента			
8	Представление плана и тезисов второй главы ВКР			
9	Отчёт о состоянии написания ВКР руководителю			
10	Предзащита ВКР			



Тип образовательного учреждения: *общеобразовательная школа, лицей, гимназия или другое*

Материальная база:

- здание: типовое, индивидуальный проект, приспособленное помещение;
- школьные кабинеты: специализированные по предметам, совмещённые, просто классные комнаты;
- кабинеты географии и биологии: наличие лаборантской, комплекта карт по всем курсам географии, глобусов и других моделей, макетов, раздаточного материала в виде коллекций, другое оборудование, в т.ч. технические средства обучения (*перечислить какие*).
- спортивный комплекс: залы и классы, тренажёры, раздевалка, душ, бассейн;
- актовый зал, зал ритмики и хореографии;
- библиотека и читальный зал;
- столовая;
- оформление и озеленение школы.
- Основные направления учебно-воспитательной работы образовательного учреждения: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
- Учебный план школы \_\_\_\_\_

4. Учебный план класса, его особенности: универсальный, профильный, с углублённым изучением отдельных предметов.

5. Организация процесса обучения географии:

- программа по географии, по которой изучается предмет в данном классе (универсальная, авторская);

- учебники, по которым занимаются учащиеся класса;
- атласы (их наличие в кабинете, у учащихся, соответствие изданию учебников);
- наличие рабочих тетрадей (обычные/ печатные, соответствующие учебнику);
- наличие оборудования, необходимого для изучения программного материала.

Подпись интерна

\_\_\_\_\_