

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение**

**высшего образования**

**КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева**

(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Факультет биологии, географии и химии

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ**

**Направление подготовки:**

**44.03.05 «Педагогическое образование»**

**Профиль: «География»**

**Квалификация: бакалавр**

**Красноярск**

**2016**



Рабочая программа практики составлена старшим преподавателем М.С. Асташабовой

РПП обсуждена на заседании кафедры географии и методики обучения географии

Протокол № 18 от «30» мая 2016 г.

И.о. заведующего кафедрой



Прохорчук Е.Н.

Одобрено научно-методическим советом факультета биологии, географии и химии

Протокол № 7 от «1» июня 2016 г.

Председатель



Е.М. Антипова

## Пояснительная записка

### 1. Место практики в структуре образовательной программы

РПП разработано в соответствии с документами:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки: 44.03.05 «Педагогическое образование» от 9 февраля 2016 г.
- образовательной программы высшего образования по направлению подготовки: 44.03.05 «Педагогическое образование», профиль «География», Квалификация (степень) – бакалавр педагогического образования.
- стандарт рабочей программы практики по программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в КГПУ им. В.П. Астафьева от 20.01.2016 приказ №29.

**Общая трудоёмкость практики — 216 ч, 6 ЗЕТ**

**Цель практики** - формирование профессиональных компетенций учителя географии и биологии, а также педагога-наставника (классного руководителя)

<b>Задачи практики, содержание работы</b>	<b>Планируемые результаты практики (дескрипторы)</b>	<b>Код результата (компетенция)</b>
Включить студентов в реализацию учебно-воспитательного процесса образовательной организации	Осуществление деятельности учителя-предметника (география, биология), педагога-наставника (классного руководителя)	ОК-5 ОПК — 1,3 ПК-9
Формировать необходимые профессиональные умения педагогической рефлексии	Выполнение заданий по педагогике	ОК-5 ОПК — 1,3 ПК-9
Вести индивидуальную	Выполнение заданий по психологии	ОК-5 ОПК — 1,3

работу с учащимися корректирующего или развивающего характера		ПК-9
--	--	------

### **Контроль результатов.**

В течение педагогической практики студенты отражают результаты своей деятельности в дневнике.

По завершению практики проводится заключительная конференция, где подводятся итоги.

Педагогическая практика является обязательным разделом основной образовательной программы обучения бакалавра. Она представляет собой вид производственной практики, которая проводится в учреждениях общего среднего образования.

### **Структура и содержание практики**

№ п/п	Модули	Задания	Кол-во баллов за задание
1	Входной модуль	Установочная конференция	10
2	Базовый модуль № 1 Методический	Заполнение дневника педагогической практики	60
4	Итоговый модуль	Заключительная конференция	30

### **Методические рекомендации по практике**

Педагогическая практика студентов-бакалавров проводится в общеобразовательных учреждениях в сроки, установленные графиком учебного процесса, на 5 курсе.

В соответствии с целями и задачами практики студент осуществляет следующие виды деятельности:

1) знакомится с образовательным учреждением и учебно-воспитательным процессом;

2) разрабатывает рабочие учебные планы, поурочные планы и проводит по 12 уроков биологии и географии.

3) разрабатывает к урокам дидактический материал;

4) знакомится с планом воспитательной работы классного руководителя, помогаем ему в проведении внеклассных мероприятий с учащимися, подготовки родительских собраний и других видов деятельности, входящих в функциональные обязанности классного руководителя;

5) разрабатывает и реализует внеклассные мероприятия по географии и биологии;

6) выполняет задания по педагогике и психологии;

7) посещает уроки своих однокурсников;

8) проводит с учащимися дополнительные занятия;

9) заполняет дневник студента-практиканта по заданной форме.

Перед выходом на педагогическую практику проводится установочная конференция по организации практики с методистами по географии, биологии, психологии и педагогике.

По завершению практики проводится заключительная конференция, на которой подводятся итоги. Студенты выступают с докладами-отчётами о проделанной работе.

По итогам педагогической практики выставляется зачёт в соответствии с баллами, полученными студентами при выполнении всех видов заданий.

## ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА РЕЙТИНГА ПРАКТИКИ

Наименование	Уровень/ступень образования	Статус в учебном плане (А, В, С)	Количество зачётных единиц (кредитов)
Педагогическая практика	бакалавр	Б2. В.02.02	6

### ВХОДНОЙ РАЗДЕЛ

	Форма работы*	Количество баллов 10 %	
		max	
Текущая работа	Участие в установочной конференции	<b>6</b>	<b>10</b>
Итого		<b>6</b>	<b>10</b>

### БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ - МЕТОДИЧЕСКИЙ

	Форма работы*	Количество баллов 60 %	
		min	max
Текущая работа	Дневник педагогической практики	<b>36</b>	60
		<b>36</b>	<b>60</b>

### ИТОГОВЫЙ РАЗДЕЛ

	Форма работы*	Количество баллов 30 %	
		min	max
Выступление с отчётом на	Доклад на	<b>18</b>	<b>30</b>

итоговой конференции	конференции		
Итого		<b>18</b>	<b>30</b>

Общее количество баллов по практике	min	max
	<b>60</b>	<b>100</b>

**Соответствие рейтинговых баллов и академической оценки:**

ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО НАБРАННЫХ БАЛЛОВ	СООТВЕТСТВИЕ РЕЙТИНГОВЫХ БАЛЛОВ АКАДЕМИЧЕСКОЙ ОЦЕНКЕ
min	max
< 60 либо незакрытый обязательный модуль	Не зачтено
60 и более	Зачтено



## Журнал рейтинг-контроля достижений обучающихся

Семестр \_\_\_\_\_ 20\_\_ / 20\_\_ учебного года

Форма обучения \_\_\_\_\_

Факультет биологии, географии и химии

Направление подготовки «Педагогическое образование»

Профиль «География»

Группа \_\_\_\_\_ Курс \_\_\_\_\_ Общее количество часов/зачётных единиц

Практика – педагогическая

Фамилия, имя, отчество преподавателя \_\_\_\_\_

№ п/п	Ф.И.О обучающегося	Количество баллов					Общая сумма баллов
		Входной раздел	Базовый раздел № 1	Базовый раздел № 2	Базовый раздел № 3	Итоговый раздел	

Преподаватель \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_

## **Лист внесения изменений**

Дополнения и изменения в рабочей программе практики на 201\_ / \_\_\_\_\_ учебный год  
В рабочую программу практики вносятся следующие изменения:

- 1.
- 2.
- 3.

Рабочая программа практики рассмотрена и одобрена на заседании кафедры географии и методики обучения географии

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 201\_ г. , протокол № \_\_\_\_\_

Внесённые изменения утверждаю

И.о. зав. кафедрой

Е.Н. Прохорчук

Декан факультета БГХ

Е.Н. Прохорчук

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 201\_ г.

**Карта литературного обеспечения практики  
Для обучающихся образовательной программы  
44.03.01 «Педагогическое образование», бакалавриат  
Профиль «География»  
заочная форма обучения**

<b>Наименование</b>	<b>Место хранения/ электронный ресурс</b>	<b>Кол-во экземпляров/ точек доступа</b>
Основная литература		
<p>Душина И.В. Методика и технология обучения географии: пособие для учителей и студентов пед. ин-тов и ун-тов/ И. В. Душина, В. Б. Пятунин, Е. А. Таможняя. - М.: АСТ; М.: Астрель, 2002. - 203 с. - (Высшая школа).</p>	ЧЗ(1), АНЛ(3), АУЛ(40)	44
<p>Методика преподавания региональной географии в школе: учебное пособие для учителей географии и студентов географических специальностей высших педагогических учебных заведений/ М. А. Никонова [и др.] ; ред. М. А. Никонова. - М.: АСТ; М.: Астрель, 2003. - 188, [1] с. - (Высшая школа).</p>	ЧЗ(1), АНЛ(3), АУЛ(3)	7
<p>Финаров, Д.П. Методика обучения географии в школе: Учебное пособие для студентов вузов/ Д.П. Финаров. - М.: АСТ: Астрель: Хранитель, 2007. - 382 с.: 2 а-ил. - (Высшая школа).</p>	КБЭГ(2), ЧЗ(1), АУЛ(32), АНЛ(3)	38

Аминов, Н. А. Диагностика педагогических способностей: научное издание/ Н. А. Аминов ; ред. М. Р. Гинзбург. - М.: Ин-т практической психологии, 1997. - 80 с.	ЧЗ(1), ОБИМФИ(3), ОБИФ(3), АНЛ(3), АУЛ(36)	46
Асташова, Н. А. Учитель: проблема выбора и формирование ценностей.: учебно-методическое пособие/ Н. А. Асташова. - М.: МПСИ; Воронеж: НПО "МОДЭК", 2000. - 272 с	ЧЗ(1), АУЛ(3), ОБИФ(3), ФлЖ(1), АНЛ(3), ОБИМФИ(3)	14
Бордовская, Н. В. Педагогика: учебное пособие/ Н. В. Бордовская, А. А. Реан. - СПб.: Питер, 2008. - 304 с.	АНЛ(3), ОБИФ(10), АУЛ(52), ФлЖ(2), ОБИМФИ(15)	82
Абдуллина, О. А. Педагогическая практика студентов: учеб. пособие для студентов пед. ин-тов/ О. А. Абдуллина, Н. Н. Загряжкина. - 2-е изд., перераб. и доп.. - М.: Просвещение, 1989. - 175 с.	ОБИМФИ(3)	3
5. Введение в специальность: учебное пособие для студентов пед. ин-тов/ ред. Л. И. Рувинский. - М.: Просвещение, 1988. - 208 с. - Библиогр.: с. 204-205.	ОБИМФИ(6), ЧЗ(1)	7
Весна Е.Б., Киселева О.О. Профессионально-педагогическая практика.: Учебно-методическое пособие. (Серия "Библиотека педагога-практика")/ Весна Е.Б., Киселева О.О.. - Воронеж: НПО "МОДЭК"; М.: Моск. псих.-соц. ин-т, 1999. - 80 с.	АНЛ(1)	1

Дополнительная литература		
Не классно-урочное обучение: модели, содержание образования, управление: Сборник статей/ Сост. В.Б. Лебединцев, О.В. Запятая, Н.М. Горленко, Г.В. Клепец. - Красноярск, 2006. - 124 с.	АНЛ(1)	1
Крылова, О.В. Практические работы по географии: Рабочая тетрадь для 7 кл/ О.В. Крылова. - М.: Вита-Пресс, 2003. - 64 с.: ил.	КБЭГ(1)	1
Митрофанов, И. В. Тематические игры по географии (методика проведения игр, вопросы, задания, ключи): методическое пособие/ И. В. Митрофанов. - М.: Сфера, 2003. - 112 с. - (Игровые методы обучения).	КБЭГ(2), АУЛ(4), АНЛ(1)	7
Блаженков, В.А. Приемы развивающего обучения географии: методические указания/ В.А. Блаженков. - М.: Дрофа, 2006. - 60 с. - (Биб-ка учителя).	КБЭГ(1)	1
Ресурсы сети Интернет		
Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»	<a href="http://www.1festival.ru">www.1festival.ru</a>	
Педагогическая практика - УМКД	<a href="http://elib.kspu.ru/document/9309">http://elib.kspu.ru/document/9309</a>	

## Карта баз педагогической практики

Для обучающихся образовательной программы

44.03.01 «Педагогическое образование», бакалавриат

Профиль: «География»

Заочная форма обучения

**Базы педагогической практики на 2015-2016 учебный год**

<i>№ п/п</i>	<i>Вид практики</i>	<i>Место проведения</i>
<b><i>Общеобразовательные учреждения г. Красноярска</i></b>		
1.	Педагогическая	МАОУ лицей № 9 «Лидер»
2.		МАОУ гимназия № 14 «Управления, экономики и права»
3.		МБОУ СОШ № 150
<b><i>Общеобразовательные учреждения Красноярского края</i></b>		
4.		МБОУ «Камарчагская СОШ»
5.		МКОУ «Балахтонская СОШ»
6.		МКОУ «Унерская СОШ»
7.		МБОУ «Каменноярская ООШ»
8.		МБОУ «Родниковская СОШ № 6»
9.		МБОУ «Северо-Енисейская СОШ № 2»
<b><i>Общеобразовательные учреждения Республики Тыва</i></b>		
10.		МБОУ «Саглынская СОШ Овюрского кожууна»

**Базы педагогической практики на 2016-2017 учебный год**

<i>№ п/п</i>	<i>Вид практики</i>	<i>Место проведения</i>
<b><i>Общеобразовательные учреждения г. Красноярска</i></b>		

1.	Педагогическая	МАОУ СШ №151
2.		МАОУ СШ №152
3.		МБОУ СШ № 153
4.		МБОУ СШ № 10, с углубленным изучением отдельных предметов имени академика Ю.А. Овчинникова
5.		Кафедра географии и методики обучения географии, КГПУ им. В.П. Астафьева
<b><i>Общеобразовательные учреждения Красноярского края</i></b>		
6.		МБОУ Солонцовская СОШ
7.		МБОУ Березовская СОШ №3

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Красноярский государственный педагогический университет  
им. В.П. Астафьева»

Факультет биологии, географии и химии

Кафедра географии и методики обучения географии

УТВЕРЖДЕНО

на заседании кафедры

Протокол № 4

от «9» 11 2016 г.

*И. Дерябеева П.А.*

ОДОБРЕНО

на заседании научно-методического совета  
специальности (направления подготовки)

Протокол № 2

от «10» 11 2016 г.

*Антон / Антонина Е.М.*

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и  
промежуточной аттестации обучающихся

**Педагогическая практика**

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование

Профиль: География

Составитель: Капустина М.В., старший преподаватель кафедры географии и методики  
обучения географии



## **1. Назначение фонда оценочных средств**

**1.1.** Целью создания ФОС «Педагогическая практика» является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям рабочей программы практики.

**1.2.** ФОС по практике «Педагогическая практика» решает задачи:

- Оценка сформированности компетенций (ОК-5, ОПК-1,3, ПК-9);
- Осуществление текущего контроля прохождения практики;
- Осуществление итогового контроля по практике.

**1.3.** ФОС разработан на основании нормативных документов:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки: 44.03.05 – Педагогическое образование.

- образовательной программы высшего образования по направлению подготовки: 44.03.05 – Педагогическое образование, профиль – География

- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования (Приказ от 30.12.2015 № 498(п)).

## **2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе изучения**

**2.1.** Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения:

(ОК-5) Способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия при беседе с населением не проявляя агрессии;

(ОПК-1) Способность осознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности, стремиться к улучшению качества образования

(ОПК-3) Способность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса, а также к проведению диагностики и анализу результатов образования

(ПК-9) Способность к проектированию индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся в соответствии с требованиями программы и собственного опыта

## 2.2. Этапы формирования и оценивания компетенций

Компетенция	Этап формирования компетенции	Дисциплины, практики, участвующие в формировании компетенции	Тип контроля	Оценочное средство /КИМы	
				Номер	Форма
(ОК-5) (ПК-9)	ориентировочный	Педагогическая практика	Входной	1	Установочная конференция
	методический		Базовый модуль	2	Заполнение дневника практики
	педагогический		Базовый модуль	2	Заполнение дневника практики
(ОПК-3)	психологический		Базовый модуль	2	Заполнение дневника практики
(ОК-5) (ОПК-1)	итоговый		Итоговый модуль	3	Заключительная конференция

## 3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

3.1. Фонды оценочных средств включают: Дневник педагогической практики

3.2. Оценочные средства

3.2.1. Оценочное средство: Дневник педагогической практики

Критерии оценивания:

Формируемые компетенции	Базовый уровень сформированности компетенций	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Высокий уровень сформированности компетенций
	(60 – 72 баллов) / удовлетворительно	(73 – 86 баллов) / хорошо	(87 – 100 баллов) / отлично
ОК-5	способен работать в команде, но деление на группы происходит по принципу дружбы среди студентов; команда действует под руководством лидера.	способен работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия.	способен работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия при беседе с населением не проявляет агрессии; самостоятельно организуются в группы и распределяют обязанности.
ОПК-1	осознает социальную значимость своей будущей профессии	осознает социальную значимость своей будущей профессии, обладает мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	осознает социальную значимость своей будущей профессии, обладает мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности, стремиться к улучшению качества образования
ОПК-3	готов к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса	готов к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса, может проводить диагностику	готов к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса, может проводить диагностику и анализировать результаты диагностики

ПК-9	Способен к проектированию индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся	Способен к проектированию индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся в соответствии с требованиями программы	Способен к проектированию индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся в соответствии с требованиями программы и собственного опыта
------	--	--	---

#### 4. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости

##### 4.1. Фонды оценочных средств включают:

- участие в установочной конференции,
- заполнение дневника педагогической практики,
- доклад с презентацией в итоговой конференции

##### 4.2. Критерии оценивания см. в технологической карте рейтинга в рабочей программе «Педагогической практики»

##### 4.2.1 Критерии оценивания по оценочному средству Установочная конференция:

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Знание содержания, цели, задачи и актуальности педагогической практики	3
Самостоятельные выводы о перспективах и этапах работы	2
Максимальный балл	5

##### 4.2.2 Критерии оценивания по оценочному средству Дневник педагогической практики:

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Текст логичный с использованием профессиональной терминологии с соблюдением всех требований по оформлению.	15

Заполнение индивидуального плана	15
Заполнение результатов практики по предметам: география и биология	15
Заполнение раздела дневника, посвященному воспитательному процессу в школе	15
Максимальный балл	60

#### 4.2.3 Критерии оценивания по оценочному средству Доклад с презентацией:

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Соответствие требованиям по оформлению презентации	5
Наличие актуальности, цели и самостоятельности выводов	15
Доклад логичный с использованием профессиональной терминологии.	10
Максимальный балл	30

### 5. Учебно-методическое и информационное обеспечение фондов оценочных средств

#### *Рекомендации по оформлению мультимедийной презентации*

Содержание информации:

- используйте короткие слова и предложения;
- минимизируйте количество предлогов, наречий, прилагательных;
- заголовки должны привлекать внимание аудитории.

Расположение информации на странице:

- предпочтительно горизонтальное расположение информации;
- наиболее важная информация должна располагаться в центре экрана.

Использование шрифтов:

- для заголовков – не менее 24 пт;
- для основной информации – не менее 18 пт;

- для выделения информации следует использовать полужирный шрифт и курсив.

Способы выделения информации:

- рамки, границы, заливка;
- разные цвета шрифтов, штриховка, стрелки;
- рисунки, диаграммы, схемы для иллюстрации наиболее важных фактов и закономерностей.

Объем информации:

- на одном слайде нельзя размещать описание более трех фактов, выводов, определений;
- максимальная эффективность достигается тогда, когда ключевые пункты отображаются на отдельных слайдах.

Оформление слайдов.

Стиль:

- соблюдайте единый стиль оформления;
- избегайте чрезмерно ярких, отвлекающих внимание стилей;
- вспомогательная информация не должна преобладать над основной.

Фон и цвета:

- для фона выбираются более холодные спокойные цвета (синий, зеленый);
- на одном слайде используйте не более трех цветов;
- фон и текст должны быть резко контрастными друг другу по цвету.

Анимационные эффекты:

- не злоупотребляйте анимационными эффектами, не допустимо отвлечение внимания слушателей от информации на слайде на анимационные эффекты.

## **6. Оценочные средства (контрольно-измерительные материалы)**

### **Задание 1. Участие в установочной конференции**

Каждый студент должен принять участие в установочной конференции по организации практики с методистами по географии, биологии, психологии

и педагогики. Должен познакомиться с образовательным учреждением и учебно-воспитательным процессом той школы, в которую он направлен.

### **Задание 2. Дневник педагогической практики**

Студенты заполняют готовую форму Дневника педагогической практики (приложение 1). В нём должны быть отображены основные этапы проведения практики: заполнение индивидуального плана, соответствующий количеству недель практики, заполнение раздела посвященный предмету «География», заполнение раздела посвященный предмету «Биология», заполнение раздела посвященный воспитательному процессу.

### **Задание 3. Доклад с презентацией**

Подготовить доклад с презентацией для выступления на конференции. В докладе должна быть отражена актуальность, цель, результаты, выводы. Приветствуется использования иллюстративного, картографического материала. Презентация должна соответствовать требованиям по оформлению.

Приложение 1

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ

ФГБОУ ВО Красноярский государственный педагогический  
университет

им. В.П. Астафьева

Факультет биологии, географии и химии



# ДНЕВНИК

ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ

ФИО, группа

Сроки педагогической практики с 07 ноября по 11 декабря 2016 г.

Направление подготовки 44.03.01 - Педагогическое образование

Профиль подготовки - География

степень - бакалавр

Красноярск - 2016 г.



**Основные сведения:**

<b>Учреждение – база педагогической практики</b>	<i>ФИО</i>	<i>подпись</i>
<b>Методист по географии</b>		
<b>Классный руководитель</b>		

## Расписание уроков

<i>№ урока</i>	<i>Дни недели</i>					
	<i>пн</i>	<i>вт</i>	<i>ср</i>	<i>чт</i>	<i>пт</i>	<i>сб</i>
1						
2						
3						
4						
5						
6						

## Расписание звонков

1 смена		2 смена	
1 урок	8:00 – 8:45	1 урок	13:50 – 14:35
2 урок	8:55 – 9:40	2 урок	14:45 – 15:30
3 урок	10:00 – 10:45	3 урок	15:50 – 16:35
4 урок	11:05 – 11:50	4 урок	16:45 – 17:30
5 урок	12:00 – 12:45	5 урок	17:40 – 18:25
6 урок	12:55 – 13:40		

# ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПЛАН

Первая неделя: с « » \_\_\_\_\_ по « » \_\_\_\_\_ 2016 г.

<b>Дни недели</b>	<b>Планируемая учебная работа</b>	<b>Планируемая внеурочная и внеклассная работа</b>
<b>Понедельник</b>		
<b>Вторник</b>		
<b>Среда</b>		
<b>Четверг</b>		

<b>Пятница</b>		
<b>Суббота</b>		
<b>Примечания</b>		

Вторая неделя: с « » \_\_\_\_\_ по « » \_\_\_\_\_ 2016 г.

<b>Дни недели</b>	<b>Планируемая учебная работа</b>	<b>Планируемая внеурочная и внеклассная работа</b>
<b>Понедельник</b>		
<b>Вторник</b>		
<b>Среда</b>		
<b>Четверг</b>		
<b>Пятница</b>		

<b>Суббота</b>		
<b>Примечания</b>		

Третья неделя: с « » \_\_\_\_\_ по « » \_\_\_\_\_ 2016 г.

<b>Дни недели</b>	<b>Планируемая учебная работа</b>	<b>Планируемая внеурочная и внеклассная работа</b>
<b>Понедельник</b>		
<b>Вторник</b>		
<b>Среда</b>		
<b>Четверг</b>		
<b>Пятница</b>		

<b>Суббота</b>		
<b>Примечания</b>		



Четвёртая неделя: с « » \_\_\_\_\_ по « » \_\_\_\_\_ 2016 г.

<b>Дни недели</b>	<b>Планируемая учебная работа</b>	<b>Планируемая внеурочная и внеклассная работа</b>
<b>Понедельник</b>		
<b>Вторник</b>		
<b>Среда</b>		
<b>Четверг</b>		
<b>Пятница</b>		

<b>Суббота</b>		
<b>Примечания</b>		

Пятая неделя: с « » \_\_\_\_\_ по « » \_\_\_\_\_ 2016 г.

<b>Дни недели</b>	<b>Планируемая учебная работа</b>	<b>Планируемая внеурочная и внеклассная работа</b>
<b>Понедельник</b>		
<b>Вторник</b>		
<b>Среда</b>		
<b>Четверг</b>		
<b>Пятница</b>		

<b>Суббота</b>		
<b>Примечания</b>		

Список учащихся \_\_\_\_\_ класса

Предмет – География

№	Месяц						
	Число						
	Ф.И. ученика	1	2	3	4	5	6
1							
2							
3							
4							
5							
6							
7							
8							
9							
10							
11							
12							
13							
14							
15							
16							
17							

<b>18</b>							
<b>19</b>							
<b>20</b>							
<b>21</b>							
<b>22</b>							
<b>23</b>							
<b>24</b>							
<b>25</b>							
<b>26</b>							
<b>27</b>							
<b>28</b>							

**Оценка учебной работы по географии**

<b>№ урока</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6 резерв</b>
Оценка за урок						
Подпись учителя географии						
Подпись методиста по географии						

## Оценка внеклассных мероприятий по географии

Дата	Форма проведения	Тема	Оценка

Общая оценка за учебно-воспитательную работу по географии \_\_\_\_\_

Учитель географии \_\_\_\_\_

Методист по географии \_\_\_\_\_

Курсовой руководитель \_\_\_\_\_

**ХАРАКТЕРИСТИКА**  
**учебно-воспитательной работы студента по географии**

Учитель географии \_\_\_\_\_

МП

Общеобразовательного учреждения



## Оценка внеклассных мероприятий по классному руководству

Дата	Форма проведения	Тема	Оценка

Общая оценка за воспитательную работу по классному руководству \_\_\_\_\_

Классный руководитель \_\_\_\_\_

**ХАРАКТЕРИСТИКА**  
**воспитательной работы студента**

Классный руководитель \_\_\_\_\_

МП

Общеобразовательного учреждения