

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
**«Красноярский государственный педагогический
университет им. В.П. Астафьева»**
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Филологический факультет
Кафедра современного русского языка и методики

УТВЕРЖДЕНО

на заседании кафедры
современного русского
языка и методики
Протокол № 6
от «13» января 2016 г.



ОДОБРЕНО

на заседании
научно-методического
совета филологического
факультета
(направление подготовки –
44.03.01 «Педагогическое
образование»)
Протокол № 5
от «21» января 2016 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Современный русский литературный язык

Модуль «Морфология»

Направление подготовки

44.03.01 «Педагогическое образование»

Профиль

«Русский язык»

Квалификация

Академический бакалавр

Красноярск 2016

Рабочая программа дисциплины составлена проф. кафедры современного русского языка и методики Осетровой Е.В.

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры современного русского языка и методики

Протокол № 6 от «13» января 2016 г.

Заведующий кафедрой



(подпись)

Н.Н. Бебриш

Одобрено научно-методическим советом направления
(направление подготовки – 44.03.01. «Педагогическое образование»)

Протокол № 5 от «21» января 2016 г.

Председатель _____



Ревенко И.В.

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка.....	4
Лист согласования рабочей программы дисциплины	8
Технологическая карта обучения дисциплине.....	9
Содержание основных разделов и тем дисциплины.....	10
Методические рекомендации для студентов по освоению дисциплины	18
Технологическая карта рейтинга дисциплины.....	19
Фонд оценочных средств	23
Карта литературного обеспечения дисциплины	40
Карта материально-технической базы дисциплины.....	42

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Курс «Морфология» является составной частью дисциплины «Современный русский литературный язык», которая занимает центральное место в подготовке выпускника филологического факультета.

Для освоения дисциплины «Современный русский литературный язык. Модуль “Морфология”» необходимы знания, умения, навыки, полученные обучающимися в общеобразовательной школе, а также сформированные в ходе изучения на предыдущих курсах дисциплин «Теория языка (Основы науки о языке)», «Практикум по орфографии и пунктуации», «Культура речи».

Модульный принцип построения дисциплины позволяет соблюдать преемственность в изучении курсов. Модуль «Морфология» опирается на ранее пройденные модули «Фонетика», «Лексикология», «Словообразование». Основы грамматической теории, изучаемые в рамках модуля «Морфология», подготавливают студентов к изучению следующего модуля – «Синтаксис».

Курс «Морфология» направлен на формирование у студентов таких важных для понимания системности языка и специфики организации грамматического уровня понятий как грамматическая категория, грамматическая форма, грамматическое значение, а также на формирование представления о различных грамматических объединениях слов в языке и принципах их классификации.

Компетенции, приобретенные в ходе изучения дисциплины «Современный русский литературный язык». Модуль “Морфология”», готовят студентов к освоению профессиональных компетенций.

Цель и задачи освоения учебной дисциплины

Цель курса – формирование у студентов знаний из области грамматики (морфологии) русского языка, умений и навыков морфологического анализа языковых единиц.

Задачи курса:

- изучение теоретических основ современного русского языка;

- формирование самостоятельного творческого осмысления фактов языка с учетом тенденций их развития и истолкования в науке;
- совершенствование навыков применения грамматических норм;
- совершенствование навыков развернутого языкового (морфологического) анализа.

Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина «Современный русский литературный язык. Модуль “Морфология”» входит в число обязательных дисциплин вариативной части учебного плана направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» профиль «Русский язык» (индекс дисциплины БЗ.В.ОД.8). Дисциплина изучается на третьем и четвертом курсах в течение 5, 6 и 7 семестров.

Трудоемкость дисциплины составляет 5,72 зачетных единиц (206 часов), в том числе 52 часа аудиторной работы и 154 часа самостоятельной работы студента. Форма контроля (экзамен) запланирована дважды – в 6 семестре и в 7 семестре (по завершении курса). В 6 семестре запланирована, кроме того, курсовая работа как форма контроля.

Таблица 1

Планируемые результаты обучения

Задачи освоения дисциплины	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)	Код результата обучения (компетенция)
изучение теоретических основ современного русского языка; формирование самостоятельного творческого осмысления фактов языка с учетом тенденций их развития	<p>Знать основные логические принципы, осознавать коммуникативную значимость грамматических явлений; основные понятия общей терминологии грамматики (грамматические категории, формы, значения).</p> <p>Уметь применять логические принципы при классификации единиц грамматической системы; на основе интегральных и дифференциальных признаков устанавливать характер соотношения между грамматическими единицами и</p>	<p><i>Проекция задач на компетенции.</i></p> <p><i>Общекультурные:</i> способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения (ОК-1);</p> <p><i>Общепрофессиональные:</i> владение основами профессиональной этики и речевой культуры ОПК-5);</p>

<p>истолкования в науке;</p>	<p>категориями; квалифицировать ту или иную морфологическую форму, различать пограничные явления и случаи омонимии</p> <p>Владеть алгоритмом установления интегральных и дифференциальных признаков; системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных научных направлений в области морфологии современного русского языка</p>	<p><i>Профессиональные компетенции в области практической деятельности:</i></p> <p>готовность реализовывать образовательные программы по предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1)</p>
<p>совершенствование навыков применения грамматических норм;</p> <p>совершенствование навыков развернутого языкового (морфологического) анализа.</p>	<p>Знать основные принципы устройства единиц морфологического уровня, дифференциальные и интегральные признаки частей речи</p> <p>Уметь применять полученные знания на практике (определять принадлежность языковых единиц к частям речи), определять грамматические категории, значения, формы языковых единиц в тексте, способы и средства их выражения</p> <p>Владеть Алгоритмом распознавания частей речи русского языка, навыками морфологического анализа частей речи в вузовском и школьном вариантах</p>	<p>способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4);</p>

Контроль результатов освоения дисциплины

Методы текущего контроля успеваемости: контроль посещения лекций, подготовки к семинарским занятиям, выполнения контрольных работ, специальных оценочных заданий и самостоятельной работы. Формы итогового контроля – экзамен, который проводится дважды, а кроме того, курсовая работа. Оценочные средства результатов освоения дисциплины, критерии оценки выполнения заданий представлены в разделе «Фонды оценочных средств».

Перечень образовательных технологий, используемых при освоении дисциплины

№ п/п	№ семестра	Виды учебной работы	Образовательные технологии
1	2	3	4
1.	5, 6	<i>Лекция</i>	<i>Проблемная, визуализация, использование раздаточного материала</i>
2.	5, 6	<i>Семинарское занятие</i>	<i>Работа с алгоритмами и алгоритмизированными таблицами</i>
3.	5, 6, 7	<i>Лабораторная работа</i>	<i>Анализ языкового материала (тренинги)</i>

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

с другими дисциплинами образовательной программы
на 2016-2017 учебный год

Наименование дисциплин, изучение которых опирается на данную дисциплину	Кафедра	Предложения об изменениях в дидактических единицах, временной последовательности изучения и т.д.	Принятое решение (протокол №, дата) кафедрой, разработавшей программу
Современный русский литературный язык. Синтаксис	Современного русского языка и методики	Изменений на 2016-2017 учебный год не внесено	

Заведующий кафедрой _____

Председатель НМС _____

« » _____ 2016 г.

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ОБУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЕ

«Современный русский литературный язык. Модуль “Морфология”»

Для обучающихся образовательной программы

44.03.01 «Педагогическое образование»

Профиль «Русский язык»

(общая трудоемкость дисциплины 5, 72 з.е.)

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего часов	Аудиторных часов				Внеаудиторных часов	Формы и методы контроля
		Всего	лекций	семинаров	лабораторных работ		
Основные понятия морфологии. Именные части речи. Наречие. Слова категории состояния	56	16	10	4	2	40	Контроль посещения лекций, качества конспектов, терминологический диктант, дополнение текста лекций. Тестирование. Выполнение домашних контрольных работ. Проверка и анализ СРС на практических занятиях и консультациях.
Глагол и его формы	70	16	10	4	2	54	Контроль посещения лекций, качества конспектов, терминологический диктант, дополнение текста лекций. Тестирование. Выполнение домашних контрольных работ. Проверка и анализ СРС на практических занятиях и консультациях.
Служебные части речи	62	–	–	–	2	60	Проверка навыков по сбору, систематизации и представлению информации (выступление с докладом на лекции-конференции)
ИТОГО	188	32	20	8	6	154	
Форма итогового контроля по уч. плану экзамен	18						

СОДЕРЖАНИЕ ОСНОВНЫХ РАЗДЕЛОВ И ТЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

№	Тема	План
Раздел 1. Лекционный курс		
1	Морфология как раздел грамматики. Система частей речи в русском языке	<p>Морфология как раздел грамматики и ее связь с другими лингвистическими дисциплинами.</p> <p>Грамматическое значение и категории, средства их выражения. Понятие о парадигме, типы парадигм.</p> <p>Понятие о частях речи. История учения о частях речи в русской лингвистической науке. Вопрос о классификации частей речи, их количестве и объеме. Система частей речи. Явления переходности в области частей речи.</p>
2	Имя существительное как часть речи: лексико-грамматические разряды, грамматические категории, склонение	<p>Имя существительное как часть речи. Его грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксическое значение.</p> <p>Лексико-грамматические разряды имен существительных. Имена существительные собственные и нарицательные, одушевленные и неодушевленные. Деление существительных на конкретные, отвлеченные, вещественные, собирательные, единичные.</p> <p>Грамматические категории имени существительного. Категория рода имени существительного как несловоизменяемая категория, ее грамматическое значение и способы выражения. Вопрос о существительных общего рода. Род несклоняемых имен существительных и аббревиатур. Колебания в роде имен существительных.</p> <p>Категория числа имени существительного как словоизменяемая категория. Способы выражения категории числа. Природа грамматической категории числа в русских существительных. Существительные, имеющие соотносительные формы числа; основные и частные значения числовых форм. Существительные, не имеющие соотносительных форм числа.</p> <p>Категория падежа как словоизменяемая категория, ее значение и грамматическое выражение. Система падежей русского языка. Основные и частные значения падежей. Тенденция к аналитизму в их выражении. Вариантные формы падежей.</p> <p>Склонение имен существительных. Основные типы склонений. Субстантивное склонение, его подтипы и разновидности. Разносклоняемые имена существительное. Склонение существительных <i>pluralia tantum</i>. Адъективное склонение существительных.</p>
3	Имя прилагательное как часть речи: лексико-грамматические разряды, грамматические категории, склонение	<p>Имя прилагательное как часть речи, его грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксические свойства. Лексико-грамматические разряды имен прилагательных. Имена прилагательные качественные и относительные (категории качественности и относительности). Вопрос о притяжательных прилагательных. Подвижность границ между разрядами прилагательных.</p> <p>Полная и краткая формы имен прилагательных как дифференциальный признак разрядов. Образование кратких форм. Морфологические, синтаксические и семантические различия полной и краткой форм. Употребление кратких форм. Имена</p>

		<p>прилагательные, имеющие только краткую форму.</p> <p>Степени сравнения имен прилагательных. Сравнительная и превосходная степени сравнения. Синтетические и аналитические формы степеней сравнения, их образование и употребление. Варианты в образовании синтетических форм степеней сравнения. Синонимия форм степеней сравнения.</p> <p>Типы склонения имен прилагательных. Адъективный тип склонения как продуктивный тип, его разновидности. Непродуктивные типы склонения имен прилагательных.</p>
4	Имя числительное как часть речи. Склонение числительных	<p>Имя числительное как часть речи. Особенности грамматического значения. Морфологические и синтаксические свойства числительных. Грамматические разряды числительных. Количественные числительные как ядро класса числительных. Классификация количественных числительных по морфологической структуре и составу. Семантика и состав собирательных числительных. Дробные числительные. Вопрос о порядковых числительных.</p> <p>Склонение количественных числительных. Склонение порядковых числительных.</p>
5	Наречие как часть речи. Классификация наречий. Слова категории состояния как часть речи в русском языке	<p>Понятие о наречии как части речи: его значении, морфологических признаках и синтаксических функциях. Возможные классификации наречий. Разряды наречий по (лексическому) значению. Разряды наречий по словообразовательной структуре. Степени сравнения качественных наречий, их особенности.</p> <p>Понятие о словах категории состояния как лексико-синтаксических группах лексики и как самостоятельной части речи. Семантические разряды слов категории состояния: значение состояния, модальное значение, значение времени и т.п. Морфологические признаки и синтаксические функции слов категории состояния.</p>

Раздел 1 Семинарские занятия

1.	Лексико-грамматические разряды существительных. Конкретные и отвлеченные существительные. Категория одушевленности/неодушевленности.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Определение имени существительного в вузовских и школьных учебниках, в РГ-80. 2. Общее категориальное значение. 3. Лексико-грамматические категории имен существительных: нарицательные — собственные; одушевленные — неодушевленные; личные — неличные; конкретные, отвлеченные, вещественные, собирательные. 4. Морфологические (словоизменительные) категории имен существительных (род, число, падеж). 5. Синтаксические признаки имен существительных (в словосочетании, в предложении). 6. Продуктивные способы образования имен существительных в современном русском языке.
2.	Имя прилагательное как часть речи. Разряды прилагательных.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Прилагательное как часть речи (категориальное значение, морфологические признаки и синтаксическая роль). 2. Лексико-грамматические разряды прилагательных. Содержание терминов: качественные, относительные, притяжательные. 3. Отличительные признаки качественных прилагательных. 4. Краткие формы прилагательных; ср. «мужественен» или

		<p>«мужествен»? Какова тенденция при выборе подобных форм?</p> <p>5. Степени сравнения прилагательных. Значение этих форм. Отличие форм субъективной оценки от степени сравнения.</p> <p>6. Притяжательные прилагательные.</p> <p>7. Склонение прилагательных.</p> <p>8. Словообразование прилагательных.</p>
--	--	---

Раздел 1. Лабораторные работы

1.	Грамматическая категория, грамматическое значение, грамматическая форма	<p>1. А) Назовите грамматические категории, представленные следующими грамматическими значениями. Б) Представьте данные категории в виде схем. В) По какому признаку противопоставлены грамматические значения в пределах данных грамматических категорий?</p> <p>2. Определите общие и частные грамматические значения и средства их выражения.</p> <p>3. А) Сгруппируйте слова по признаку общности грамматических значений. Б) Допишите свои примеры. В) У данных слов определите грамматические значения, средства и способы их выражения.</p> <p>4. А) Сгруппируйте слова по функции суффиксов: а) словообразующей; б) формообразующей. Б) Допишите свои примеры.</p> <p>5. А) Определите грамматическую форму и способ её образования. Б) Подберите свои примеры на разные способы формообразования. Выделите средства выражения грамматических значений.</p>
----	---	---

Раздел 1. Самостоятельная работа студента

1	Части речи	<p>1. Учение о частях речи в русской грамматической науке.</p> <p>а) Части речи в «Русской грамматике» М.В. Ломоносова.</p> <p>б) Основные направления в языкознании XIX — начала XX вв. (логико- грамматическое и формальное), их подход к частям речи.</p> <p>в) Подход к классификации частей речи в XX веке: работа Л.В. Щербы «О частях речи в русском языке». Части речи в толковании Л.В. Щербы.</p> <p>г) Значение труда В.В. Виноградова "Русский язык. Грамматическое учение о слове". М.-Л., 1947. д)</p> <p>2. Классификация частей речи в современных вузовских и школьных учебниках, РГ-80. 3. Части речи в русском языке как системе.</p>
2	Лексико-грамматические разряды имен существительных	<p>1. Определите семантический разряд личных и неличных существительных и их значение по отношению к полу.</p> <p>2. Определите категорию одушевленности / неодушевленности существительных и морфологические способы выражения этой категории.</p> <p>3. Определите лексико-грамматический разряд имен существительных и назовите грамматические признаки каждого разряда.</p>
3	Категория рода имен	1. Род как морфологическая категория.

	существительных	<p>2. История развития категории рода. М.В. Ломоносов о роде существительных.</p> <p>3. Практическое определение родовой принадлежности существительного.</p> <p>4. Существительные общего рода и тенденция к анализируемому.</p> <p>5. Согласовательные классы как обобщение морфологических категорий рода и одушевленности.</p>
4	Категория числа имен существительных	<p>1. Определите форму числа имен существительных и ее значение.</p> <p>2. Образуйте от данных существительных форму множественного числа (им. падежа); Определите средства выражения значения множественности.</p> <p>3. Определите форму числа выделенных существительных; укажите, имеют ли они соотносительную форму числа.</p>
5	Морфологическая категория падежа существительных	<p>1. Интерпретация падежа в указанных книгах В.В. Виноградова и И.Г. Милославского, вузовских и школьных учебниках. Значение и функция падежа.</p> <p>2. Традиционное учение о падеже и вопрос о числе падежей в русском языке. (Парадигматический и синтагматический подходы.)</p> <p>3. Падеж как словоизменяемая категория имен существительных. Техника выражения падежных значений.</p> <p>4. Падеж несклоняемых имен существительных.</p> <p>5. Система падежных форм и значений в современном русском языке.</p> <p>6. Типы склонения имен существительных в вузовских учебниках, в школьном, в РГ-80.</p>
6	Синтаксические значения беспредложных падежей именных частей речи.	<p>1. По дистрибутивным формулам построить элементарные фразы с указанной синтаксической семантикой падежей.</p> <p>2. Постройте дистрибутивную формулу словосочетаний и определите синтаксическое значение падежей.</p> <p>3. Выделите в предложениях формы именительного падежа субстантивов и определите их синтаксическое значение.</p> <p>4. Определите семантико-синтаксическое содержание зависимой падежной формы существительных в словосочетаниях; уточните условия, определяющие синтаксическое значение падежа.</p>
7	Изменяемые и неизменяемые морфологические признаки имен прилагательных	<p>1. А). Установите, можно ли образовать краткую форму качественного прилагательного, определите причину отсутствия краткой формы. Б). Определите, может ли прилагательное иметь полную и краткую форму и как они соотносятся по значению.</p> <p>2. А). Определите признаки качества у данных качественных прилагательных. Б). Определите возможность и особенности образования простых форм степеней сравнения имени прилагательного.</p> <p>3. А). Определите оттенок значения относительного имени прилагательного. Б). Определите разряд выделенных прилагательных на основе их отличительных признаков.</p> <p>4. А). Определите лексико-грамматический разряд имени прилагательного. Б). Определите степень субстантивации выделенных слов.</p>

8	Имя числительное как часть речи. Разряды числительных.	<ol style="list-style-type: none"> 1. История развития числительных. 2. Вопрос о числительных в русской лингвистической литературе. 3. Имя числительное как часть речи: а) значение, особенности семантики; б) морфологические признаки в сравнении с другими частями речи; в) синтаксические признаки. 4. Вопрос о разрядах числительных (по семантике, по структуре).
9	Местоимение	<ol style="list-style-type: none"> 1. Определите разряд местоимения по морфологической и семантической классификации. 2. Определите разряд местоимения. 3. Определите значение местоимений. 4. Определите, в качестве какой части речи функционирует слово один, и дайте обоснование. 5. Определите, какой частью речи является выделенное слово, и докажите это.
10	Категория состояния	<ol style="list-style-type: none"> 1. Какой термин используется для обозначения слов категории состояния в работах А.А.Шахматова, Г.Н.Овсянко-Куликовского, В.В.Виноградова, «Русской грамматике», Л.Л.Буланина, Н.М.Шанского, А.В.Тихонова 2. Кто из ученых первый предложил выделить категорию состояния в отдельную часть речи? В какой работе? 3. Определить, какой частью речи являются выделенные слова 4. Укажите семантические, морфологические и синтаксические особенности предикативов.
Раздел 2. Лекционный курс		
1	Глагол как часть речи. Система форм и морфологических категорий глагола	<p>Определение глагола, общее категориальное значение. Его место среди других частей речи.</p> <p>Система форм глагола. Совокупность морфологических категорий глагола: вид, наклонение, время, лицо, переходность, залог.</p>
2	Категория вида глагола. Видовая пара. Вид и аспектуальность	<p>Категория вида как основное средство выражения предельности/непредельности действия. История развития вида. Вид как грамматическая категория. Проявление вида в русском языке. Морфологические отличия глаголов совершенного и несовершенного вида (связь с категориями наклонения и времени). Значение глаголов совершенного, несовершенного вида.</p> <p>Способы образования видовой корреляции. Перфективация и имперфективация. Вопрос о видовой паре. Многозначность глаголов и образование видовых пар. Одновидовые и двувидовые глаголы. Способы глагольного действия как лексико-грамматические разряды совершенного и несовершенного вида.</p> <p>Вид и контекст. Аспектуальность как функционально семантическая общеязыковая категория. Частные видовые значения.</p>
3	Актуализационные категории глагола: время (темпоральность),	<p>Категория времени как одно из средств выражения темпоральности. Соотносительность категорий вида и времени. Система времен в русском языке как результат</p>

	наклонение, лицо (персональность)	исторического развития. Значение форм времени. Категория наклонения. Виды наклонений. Категория лица как грамматическая словоизменительная категория глагола, техника её выражения. Изменение по лицам, парадигма глагола. Типы спряжения.
4	Категории переходности, возвратности. Категория залога.	Категория переходности и возвратности, их семантика и способы выражения. Происхождение возвратности и переходности глаголов. Связь возвратности и переходности с формами глагола. Изучение данных категорий в школе. Понятие залога. История разработки вопроса о залоге. Современные теории залога: трехзалоговая (действит. залог, страдательный и средне-возвратный), двузалоговая (действительный и страдательный залог). Современные теории залога. Соотносительность активных и пассивных конструкций. Залоговые корреляции как объект морфологии, синтаксиса и лексики.
5	Гибридные формы глагола (причастие и деепричастие)	Значение причастия. Вид, залог и время причастий. Действительные и страдательные причастия, их образование, значение. Синтаксические функции причастий. Адъективация причастий. Значение деепричастия. Вид, залог и переходность деепричастий. Синтаксические функции деепричастий. Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида. Употребление деепричастий в современном русском языке. Переход деепричастий в другие части речи.
Раздел 2. Семинарские занятия		
1	Категория вида и видовая пара. Вид и аспектуальность	<ol style="list-style-type: none"> 1. Место вида в системе грамматических признаков глагола. 2. Из истории развития категории вида. 3. Вид как грамматическая категория. Перфективация и имперфективация. 4. Проявление вида в современном русском языке. 5. Значение глаголов совершенного и несовершенного вида. 6. Изучение вида в школе: а) Что знают учащиеся о глаголе? б) Есть ли в учебнике формулировка вида? в) Как подвести учащихся к понятию вида? г) Как показать учащимся, что вид — постоянный признак? д) С какими грамматическими признаками связан вид? 7. Понятие видовой пары. Широкое и узкое понимание. 8. Видовая пара: формы или слова? 9. Образование видовой пары. Раскрытие на конкретном материале положения В.В. Виноградова: «Категория вида является ареной борьбы и взаимодействия грамматических и лексических значений». 10. Одновидовые глаголы и двувидовые глаголы. 11. Способы действия. 12. Глагольный вид и понятие аспектуальности действия. 13. Частные видовые значения по А.В. Бондарко (Ю.С. Маслову). 14. Современные тенденции в области глагольного вида (см.: Современный русский язык / Под ред. В.А. Белошапковой; Милославский И.Г. Морфологические категории современного русского языка. М., 1981)
2	Переходность.	1. Понятие переходности. Определение переходности.

	Возвратность. Залог	<p>2. Переходность как лексико-синтаксическая категория. Средства выражения категории переходности.</p> <p>3. Изучение категории переходности в школе.</p> <p>4. Суффикс -ся как показатель непереходности.</p> <p>5. Морфологическая или словообразовательная категория — возвратность.</p> <p>6. Возвратность как постоянный признак глагола.</p> <p>7. Словообразовательная и формообразующая функции суффикса -ся.</p> <p>8. Значение возвратных глаголов в современном русском языке.</p> <p>9. Возвратность в школьном учебнике.</p> <p>10. История разработки вопроса о залогах в русских грамматиках.</p> <p>11. Понятие залога как грамматической категории.</p> <p>12. Трехзальная теория: действительный залог, страдательный залог, средне- возвратный залог, значения средне-возвратного залога.</p> <p>13. Сущность двузальной теории.</p> <p>14. Залог глагола по школьному учебнику.</p>
Раздел 2. Лабораторные работы		
1	Словоизменительные категории глагола	<p>Задание 1. Определите форму и значение категории наклонения глагола.</p> <p>Задание 2. Определите форму и оттенки значения категории времени глагола.</p> <p>Задание 3. Определите форму и значение категории лица глагола.</p> <p>Задание 4. Определите возможность образования и употребления личных форм глагола.</p>
Раздел 2. Самостоятельная работа студента		
1	Формообразующие основы глагола. Классы и группы глаголов	<p>1. Основа инфинитива и основа настоящего (будущего простого) времени, формообразующие возможности.</p> <p>2. Продуктивные классы глаголов. Соотношение основ в глаголах продуктивных классов. Показатели классов.</p> <p>3. Непродуктивные группы глаголов.</p> <p>4. Связь классов и групп со спряжением.</p>
2	Вид и видовая пара	<p>В выбранном для анализа тексте у каждого глагола:</p> <p>1) определите вид. Указать, к какой группе (одновидовой, двухвидовой, парный) относится данный глагол;</p> <p>2) для парного по виду глагола подберите видовую пару в форме инфинитива и определить способ образования видовой пары;</p> <p>3) определите процесс видообразования: перфективация или имперфективация. Если есть приставка, указать, имеет ли она чисто грамматическое (видовое) значение или изменяет лексическое значение;</p> <p>4) определите способ глагольного действия (СД);</p> <p>5) по толковому словарю установите, однозначным или многозначным является глагол. При многозначности укажите, со всеми ли значениями имеет глагол видовую пару, как она образована;</p> <p>6) определите частное (контекстуальное) видовое значение.</p> <p>7) для двухвидовых глаголов составьте предложение, в</p>

		котором данный глагол выступает в другом видовом значении. Если в тексте нет одновидовых и двувидовых глаголов, приведите свои примеры.
3	Категории переходности и возвратности. Залог	1. Определите выделенные глаголы по признаку переходности-непереходности, укажите их значение. 2. Определите выделенные глаголы по свойству переходности-непереходности и укажите основание определения. 3. Определите роль аффикса -ся в выделенных глаголах. 4. Определите залог и укажите значение творительного падежа. 5. Определите залог и охарактеризуйте глагол (по трехзалоговой системе). 6. Определите залог и охарактеризуйте глагол по двузалоговой системе.
4	Причастие	1. Образуйте от выбранных из текста глаголов все возможные причастия. 2. Определите, от каких глаголов образованы причастия: <i>развешАнный</i> (СВ) – <i>развешАть</i> (СВ).
Раздел 3. Лабораторная работа		
1	Морфологический анализ служебных частей речи	Задание 1. Морфологический анализ предлога (по вузовской и школьной схеме). Задание 2. Морфологический анализ союза (по вузовской и школьной схеме). Задание 3. Морфологический анализ частицы (по вузовской и школьной схеме).
Раздел 3. Самостоятельная работа студента		
1	Проблематика служебных частей речи	Отличие служебных частей речи от знаменательных. Значение и классификации предлогов. Употребление предлогов. Значение и классификации союзов. Употребление союзов. Значение и классификации частиц. Употребление частиц.
2	Предлог как служебная часть речи	Типология предлогов. Пространственная картина мира в семантике русских предлогов. Морфологический анализ предлога (по вузовской и школьной схеме).
3	Союз как служебная часть речи	Типология союзов. Временные и причинно-следственные отношения в системе союзов русского языка. Морфологический анализ союза (по вузовской и школьной схеме).
4	Частица как служебная часть речи	Семантика частиц. Морфологический анализ частицы (по вузовской и школьной схеме).

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ СТУДЕНТОВ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Уделить внимание следующим понятиям: грамматическое значение, грамматическая форма, грамматическая категория, парадигма.
Семинарские занятия	Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, выполнение упражнений, анализ текстов.
Лабораторная работа	Формирование навыков анализа языковых фактов
Контрольная работа / индивидуальные задания	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая учебники и справочные издания. Самостоятельное выполнение заданий в рамках контрольной работы.
Реферат	Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ. Конспект основных положений, терминов, сведений, являющихся основополагающими в рамках темы. Изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Ознакомление с требованиями к оформлению реферата.
Подготовка к экзамену	При подготовке к экзамену необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу, практику семинарских занятий и лабораторных работ.

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА РЕЙТИНГА ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование дисциплины/ курса	Уровень/ступень образования	Статус дисциплины в рабочем учебном плане (А, В, С)	Количество зачетных единиц/кредитов
Современный русский литературный язык. Морфология	бакалавриат		5,72 кредитов (ЗЕТ)
Смежные дисциплины по учебному плану			
Предшествующие: «Теория языка (Основы науки о языке)», «Практикум по орфографии и пунктуации», «Культура речи», «Современный русский литературный язык (разделы Фонетика, Лексикология, Словообразование)»			
Последующие: «Современный русский литературный язык. Синтаксис»			

ВХОДНОЙ МОДУЛЬ			
(проверка «остаточных» знаний по ранее изученным смежным дисциплинам)			
	Форма работы*	Количество баллов 10 %	
		min	max
	Диктант с грамматическим заданием	5	10
Итого		5	10

РАЗДЕЛ № 1			
	Форма работы*	Количество баллов 40 %	
		min	max
Текущая работа	Выполнение текущих тестовых заданий	7	10
	Доклад	7	10
	Электронная презентация доклада	6	10

	Дополнение текста лекций		
	Составление дополнительной библиографии	5	10
Итого		25	40

ИТОГОВЫЙ МОДУЛЬ (к РАЗДЕЛУ № 1)

Содержание	Форма работы*	Количество баллов 50 %	
		min	max
	Экзамен	30	50
Итого		30	50

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ МОДУЛЬ

Базовый модуль/ Тема	Форма работы*	Количество баллов	
		min	max
Разделы 1	Составление таблиц	1	3
Разделы 1	Тематический конспект	1	3
Разделы 1	Реферат	2	4
Итого		4	10
Общее количество баллов по дисциплине (по итогам изучения всех вышеуказанных модулей, без учета дополнительного модуля)		min	max
		60	100

*Перечень форм работы текущей аттестации определяется кафедрой или ведущим преподавателем

РАЗДЕЛ № 2

	Форма работы*	Количество баллов 40 %	
		min	max
Текущая работа	Выполнение текущих тестовых заданий	7	10
	Доклад	7	10
	Электронная презентация доклада	6	10
	Дополнение текста		

	лекций		
	Составление дополнительной библиографии	5	10
Итого		25	40

РАЗДЕЛ № 3			
	Форма работы*	Количество баллов 20 %	
		min	max
Текущая работа	Выполнение текущих тестовых заданий	7	10
	Доклад	2	3
	Электронная презентация доклада	1	2
Итого		10	20

Итоговый модуль (к РАЗДЕЛАМ №№ 2, 3)			
Содержание	Форма работы*	Количество баллов 40 %	
		min	max
	Экзамен	25	40
Итого		25	40

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ МОДУЛЬ			
Базовый модуль/ Тема	Форма работы*	Количество баллов	
		min	max
Разделы 2-3	Составление таблиц	1	3
Разделы 2-3	Тематический конспект	1	3
Разделы 2-3	Реферат	2	4
Итого		4	10
Общее количество баллов по дисциплине (по итогам изучения разделов № 2 и 3, без учета дополнительного модуля)		min	max
		60	100

*Перечень форм работы текущей аттестации определяется кафедрой или ведущим преподавателем

ФИО преподавателя: Осетрова Е.В.

Утверждено на заседании кафедры
Современного русского языка и методики

Протокол № 6

от «13» января 2016 г.

Зав. кафедрой: Н.Н. Бебриш

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

им. В.П. Астафьева

(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Филологический факультет

Кафедра современного русского языка и методики

УТВЕРЖДЕНО

на заседании кафедры
современного русского
языка и методики

Протокол № 6
от «13» января 2016 г.



ОДОБРЕНО

на заседании
научно-методического
совета филологического
факультета

(направление подготовки –
44.03.01 «Педагогическое
образование»)

Протокол № 5
от «21» января 2016 г.



ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

**ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
ОБУЧАЮЩИХСЯ**

**СОВРЕМЕННЫЙ РУССКИЙ ЛИТЕРАТУРНЫЙ ЯЗЫК
МОДУЛЬ «МОРФОЛОГИЯ»**

Направление подготовки

44.03.01 Педагогическое образование

Профиль

«Русский язык»

Квалификация

Академический бакалавр

Составитель: доктор филол. наук, профессор Е.В. Осетрова

Назначение фонда оценочных средств

Целью создания ФОС по дисциплине «Актуальные проблемы современного русского языка. Модуль “Морфология”» является определение соответствия результатов обучения по компетенциям, достижение которых установлено образовательным стандартом.

ФОС по дисциплине «Актуальные проблемы современного русского языка. Модуль “Морфология”» решает **задачи:** проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся.

ФОС разработан на основании нормативных **документов:**

- Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование;
- Образовательной программы высшего образования по направлению 44.03.01 Педагогическое образование;
- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» и его филиалах.

2. Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы

ОК-1 – способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения;

ОК-4 – способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;

ОПК-5 – владение основами профессиональной этики и речевой культуры

ПК-1 – готовность реализовывать образовательные программы по предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов.

Этапы формирования и оценивания компетенций

Компетенция	Этап формирования компетенции	Дисциплины, практики, участвующие в формировании компетенции	Тип контроля	Оценочное средство
Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4)	Ориентировочный		Текущий контроль: Ответы на практических занятиях и индивидуальных консультациях; Конспекты научных статей и разделов учебных пособий; Проверка тестовых заданий; Проверка рефератов	Тесты, лабораторная работа
	Когнитивный		Текущий контроль: Ответы на практических занятиях и индивидуальных консультациях; Проверка письменных заданий; Проверка тестовых заданий; Проверка конспектов научных работ, промежуточная аттестация	Контрольная работа, вопросы к зачету
	Праксиологический		Текущий контроль, промежуточная аттестация	Тесты, анализ единиц морфологического уровня в тексте
	Рефлексивно-оценочный		Текущий контроль	Тесты, контрольная работа
Способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения (ОК-1)	Ориентировочный		Текущий контроль	Тесты, лабораторная работа
	Когнитивный		Текущий контроль, промежуточная аттестация	Контрольная работа, вопросы к зачету
	Праксиологический		Текущий контроль, промежуточная аттестация	Лабораторная работа, вопросы к зачету
	Рефлексивно-		Текущий контроль	Контрольная работа,

	оценочный			вопросы к зачету
Владение основами профессиональной этики и речевой культуры (ОПК-5)	Ориентировочный		Текущий контроль	Лабораторная работа
	Когнитивный		Текущий контроль, промежуточная аттестация	Вопросы к зачету
	Праксиологический		Текущий контроль, промежуточная аттестация	Лабораторная работа, вопросы к зачету
	Рефлексивно-оценочный		Текущий контроль	Вопросы к зачету
Готовность реализовывать образовательные программы по предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1)	Ориентировочный		Текущий контроль	Лабораторная работа
	Когнитивный		Текущий контроль, промежуточная аттестация	Контрольная работа, вопросы к зачету
	Праксиологический	Методика преподавания русского языка, педагогическая практика		Лабораторная работа
	Рефлексивно-оценочный	Методика преподавания русского языка, педагогическая практика		Контрольная работа, вопросы к зачету

Фонд оценочных средств

Типовые оценочные средства – тесты (ОС 1), лабораторные работы (ОС 2), контрольные работы (ОС 3), вопросы к экзамену (ОС 4), темы рефератов, курсовых работ (ОС 5).

Формируемые компетенции	Высокий уровень сформированности компетенций	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций
	(87 – 100 баллов)/отлично	(73 – 86 баллов)/хорошо	(60-72 балла)/удовлетворительно
ОС 1, ОС 2			
Способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения (ОК-1)	Обучающийся способен анализировать факты языка и речи с точки зрения их морфологических характеристик	Обучающийся в большинстве случаев способен анализировать факты языка и речи с точки зрения их морфологических характеристик	Обучающийся допускает ошибки в анализе фактов языка и речи с точки зрения их морфологических характеристик
Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач	Обучающийся готов применять полученные знания в различных ситуациях устного и письменного общения	Обучающийся испытывает сложности в нетипичных случаях при применении полученных знаний в различных ситуациях устного и	Обучающийся допускает единичные серьезные ошибки при применении полученных знаний в различных ситуациях устного и письменного

межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4)		письменного общения	общения
Владение основами профессиональной этики и речевой культуры (ОПК-5)	Обучающийся демонстрирует высокий уровень профессиональной этики и речевой культуры	Обучающийся владеет основами профессиональной этики и речевой культуры	Обучающийся владеет основами профессиональной этики и речевой культуры, однако допускает отдельные просчеты этического характера и речевые ошибки
Готовность реализовывать образовательные программы по предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1)	Обучающийся свободно владеет основными методами и приемами морфологического анализа	Обучающийся свободно владеет основными методами и приемами морфологического анализа, но допускает отдельные ошибки	Обучающийся свободно владеет основными методами и приемами морфологического анализа, но допускает отдельные серьезные ошибки
ОС 3, ОС 4			
Способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения (ОК-1)	Обучающийся способен анализировать факты языка и речи с точки зрения их морфологических характеристик	Обучающийся в большинстве случаев способен анализировать факты языка и речи с точки зрения их морфологических характеристик	Обучающийся допускает ошибки в анализе фактов языка и речи с точки зрения их морфологических характеристик
Владение основами профессиональной этики и речевой культуры (ОПК-5)	Обучающийся демонстрирует высокий уровень профессиональной этики и речевой культуры	Обучающийся владеет основами профессиональной этики и речевой культуры	Обучающийся владеет основами профессиональной этики и речевой культуры, однако допускает отдельные просчеты этического характера и речевые ошибки
Готовность реализовывать образовательные программы по предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1)	Обучающийся владеет полными знаниями о морфологической системе СРЯ и особенностях ее функционирования; специфике частеречной классификации и распределения слов по частям речи; особенностях функционирования морфологической системы СРЯ и характере ее становления в диахронном аспекте	Обучающийся имеет представление о морфологической системе СРЯ и особенностях ее функционирования; специфике частеречной классификации и распределения слов по частям речи; особенностях функционирования морфологической системы СРЯ и характере ее становления в диахронном аспекте	Обучающийся имеет частичное представление о морфологической системе СРЯ и особенностях ее функционирования; специфике частеречной классификации и распределения слов по частям речи; особенностях функционирования морфологической системы СРЯ и характере ее становления в диахронном аспекте

Типовые контрольные задания и иные материалы для текущего контроля
Тесты (ОС 1)

[образец, РАЗДЕЛ 1]

На проверку знаний, ПК-1

1. Категориальным (частеречным) значением имени существительного является значение

А) конкретности Б) признаковости В) предметности Г) указательности

2. Укажите ряд, в котором существительные имеют значение качеств и свойств, отвлеченных от носителя

А) ветер, дождь, буря

Б) синь, доброта, белизна

В) золото, нефть, соль

Г) ходьба, бег, стоянка

3. На основании чего выделяются лексико-грамматические разряды существительных

А) на основании общности значение и морфологических свойств

Б) на основе закономерностей словоизменения

В) на базе общности лексических значений

4. Имя прилагательное – это часть речи, имеющая категориальное значение

А) процессуального признака предмета

Б) непроцессуального признака предмета

В) процессуального признака действия

Г) непроцессуального признака действия, предмета или другого признака

5. Морфологические категории прилагательного – это

А) род, число

Б) род, лицо, падеж

В) падеж, число, род

6. Начальной формой прилагательного является

А) им.п., ж.р., ед.ч.

Б) им.п., м.р., ед.ч.

В) им.п., с.р., ед.ч.

Г) им.п., мн.ч.

7. Количественная семантика в языке выражается

- А) многими частями речи
- Б) специальным классом слов

8. В каком ряду одно из слов не является числительным

- 1) пятнадцать, пятьдесят, пятеро, пять седьмых
- 2) десять, десятка, десятеро, десятый
- 3) трио, трое, три пятых, третий
- 4) семь, семеро, семнадцать, одна седьмая
- 5)

9. Местоимение – это часть речи, которая обладает

- А) определительным значением
- Б) указательным значением
- В) призначным значением
- Г) количественным значением

10. Местоимение по своим семантико-грамматическим признакам соотносится

- А) с существительными, прилагательными, числительными
- Б) с наречиями, прилагательными, числительными
- В) с существительными, прилагательными, наречиями

[образец, РАЗДЕЛ 1]

На проверку умений, ПК-1

1. В каком ряду все слова являются существительными?

- А) растение, трое, возгорание, поле
- Б) каре, тире, варьете, вместе
- В) натрий, карий, алюминий, всякий
- Г) манго, облако, древко, повидло

2. В каком ряду приведены существительные, не имеющие форм множественного числа?

- А) кусок, брусок, колено
- Б) парта, окно, девушка
- В) рожь, слепота, родня
- Г) какаду, человек, кафе
- Д) тетрадь, масло, радость
- Е) ходьба, ходок, хождение

3. В каком ряду все существительные не имеют форм единственного числа?

- А) часы, кольца, случаи
- Б) молодцы, близнецы, пары
- В) деревья, предплечья, гонцы
- Г) дни, ночи, сутки
- Д) недра, джунгли, чернила
- Е) носки, брюки, гольфы

4. В каком ряду есть несклоняемое существительное?

- А) пламя, бремя, семя
- Б) срок, урок, сурок
- В) Альпы, Анды, Миссисипи
- Г) Байкал, Китай, джем

5. Какие существительные изменяются по адъективному типу склонения?

- А) заимствованные
- Б) сложносокращенные
- В) отвлеченные со значением признака, свойства
- Г) субстантивированные прилагательные и причастия
- Д) отвлеченные со значением действия

6. Какому разряду прилагательных свойственны признаки: наличие полной и краткой формы, степени сравнения, вхождение в антонимические пары, способность образовывать отвлеченные существительные?

- А) относительным
- Б) притяжательным
- В) качественным

7. В каком ряду перечислены прилагательные, не имеющие краткой формы?

- А) веселый, теплый, тонкий, горький
- Б) карий, коричневый, боевой, комический
- В) спокойный, длинный, болезненный, жаркий
- Г) прозрачный, тождественный, суетный, величественный

8. В каком ряду перечислены местоимения, не имеющие формы именительного падежа?

- А) себе, некому, нечем
- Б) никому, ничьих, сколькими
- В) всего, сама, собой
- Г) кого-то, чьими, мне

9. В каком ряду все числительные имеют падежную парадигму, состоящую только из двух форм?

- А) полтора, тысяча, пятьдесят
- Б) два, семнадцать, трое
- В) один, сто, миллион
- Г) девяносто, сорок, полтора

10. Выберите правильный вариант употребления числительного «оба»-«обе»:

- А) по обеим сторонам моста
- Б) в обеих частях реферата
- В) схватился обоими руками
- Г) по обоим улицам поселка

[образец, РАЗДЕЛ 1]

На проверку владений, ПК-1

1. В каком примере употреблено числительное?

- А) Сотнями тысяч потянулись пленные в глубь России.
- Б) Я знаю тысячи подобных примеров.
- В) Миллиард людей находится в состоянии военного действия.
- Г) Акционеры сидят увлечены, делят миллиарды, жадны и озабочены.
- Д) Кто не умеет беречь грош, тот не сбережет и миллионы.

2. В каком ряду (или рядах) слово *один* является числительным?

- 1) Мы пришли к одному выводу. 2) за один час эту работу не сделаешь.
3) В один прекрасный день все изменилось 4) К кормушке прилетают одни синицы.
А) в 2 Б) во 2 В) в 3 Г) в 4 Д) во всех Е) ни в одном Ж) в 1 и 3 З) в 3 и 4

3. В каком варианте грамматические признаки числительного определены неправильно?

- А) пятьдесят — количественное числительное, сложное
Б) сто первый — порядковое числительное, составное
В) семерых — собирательное числительное в форме мужского рода предл. падежа
Г) одному — количественное числ-ое в форме муж. рода ед. числа дат. падежа.

4. В какой строке правильно приведены формы дательного и творительного падежей числительного 792?

- А) семисот девяноста двум; семистами девяноста двумя
Б) семистам девяноста двум; семьюстами девяноста двумя
В) семьюстами девяноста двум; семьюстами девяноста двумя
Г) семистам девяноста двум; семьюстами девяноста двумя.

5. В каком ряду приведены местоимения, изменяющиеся по родам, числам и падежам?

- А) я, некто, себе, несколько Б) весь, тот, чей-то, нашему
В) ты, сам, ничто, собой Г) сколько, некого, ничему.

6. К какому разряду относится слово *табун* и как это доказать?

- А) к единичным, имеет форму ед. числа
Б) к одушевленным, обозначает живых существ
В) к собирательным, обозначает совокупность предметов
Г) к конкретным считаемым, имеет соотносительные формы числа.

7. У какого существительного верно указаны грамматические признаки?

- А) здание – нариц., неодуш., конкр., считаемое, сред. рода, 2-го склонения
Б) росток- нариц., одуш., конкр., считаемое, муж. рода, 2-го склонения
В) невежда – нариц., одушевл., конкрет., считаемое, жен. рода, 1-го склонения

- Г) ребенок – нариц., одушевл., конкр., считаемое, общего рода, 2 –го склонения
Д) путь – нариц., неодуш., конк. или отвлеч. в зависимости от значения, муж. рода, разноскл.

8. Укажите пример с существительным общего рода:

- А) Сосед открывает калитку в свой сад
Б) Саша ходит в первый класс
В) Она стала инженером.
Г) Ее приглашают в качестве свидетеля
Д) Вся родня собралась на юбилей.

9. В каком ряду все прилагательные имеют форму превосходной степени сравнения?

- А) самый большой, очень теплый, легчайший, наиболее глубокий
Б) веселее всех, самый умный, наиболее подробный, наименее удачный
В) более сладкий, самый хороший, громадный, умнейший
Г) строжайший, интереснее, менее сильный, быстрее всех

10. Укажите правильную морфологическую характеристику выделенного слова: «Не будет гражданин достойный к отчизне **холоден** душой» (Н. Некрасов).

- А) имя прилагательное, качественное, употреблено в форме родительного падежа, единственного числа, мужского рода
Б) имя прилагательное, качественное, в краткой форме, в единственном числе, мужском роде, входит в состав сказуемого
В) имя прилагательное, относительное, в единственном числе, мужском роде, является сказуемым
Г) имя прилагательное, относительное, в краткой форме, в единственном числе, мужском роде, является определением

Лабораторные работы (ОС 2)

[образцы]

Лабораторная работа

Грамматическая категория, грамматическое значение, грамматическая форма

Задание 1. Используя рекомендуемую литературу, ответьте на следующие вопросы и выполните задания.

1. Дайте определение грамматической категории по «Русской грамматике» (М., 1980, т. 1, с.453-457).
2. На основе какого принципа строится грамматическая категория? Аргументируйте свой ответ.
3. Каковы типы грамматических категорий?

4. Какие грамматические категории называются лексико-грамматическими или классифицирующими? Почему?
5. Дайте определение собственно грамматических, или словоизменительных, категорий. Приведите примеры.
6. Что называется грамматическим значением слова? Как соотносятся грамматическая категория и грамматическое значение?
7. Какие типы грамматических значений вы знаете?
8. Назовите способы выражения грамматических значений в современном русском языке.
9. Что называется грамматической формой слова? Назовите виды грамматических форм.
10. Дайте определение парадигмы слова. Назовите основные её типы.

Задание 2.

- А) Назовите грамматические категории, представленные следующими грамматическими значениями.
- Б) Представьте данные категории в виде схем по образцу. Грамматическая категория числа имен существительных в СРЯ. Грамматическое значение ед.ч. (один предмет): 0, -а, -я, -о, -е. Грамматическое значение мн.ч. (не один предмет): -а, -я, -о, -е. В) По какому признаку противопоставлены грамматические значения в пределах данных грамматических категорий?

Задание 3. Определите общие и частные грамматические значения и средства их выражения.

Задание 4.

- А) Сгруппируйте слова по признаку общности грамматических значений.
- Б) Допишите свои примеры.
- В) У данных слов определите грамматические значения, средства и способы их выражения.

Задание 5. А) Сгруппируйте слова по функции суффиксов: а) словообразующей; б) формообразующей. Б) Допишите свои примеры.

Задание 6. А) Определите грамматическую форму и способ её образования. Б) Подберите свои примеры на разные способы формообразования. Заполните таблицу. Выделите средства выражения грамматических значений.

Лабораторная работа

Глагол: основные формы глагола (парадигма глагола), основы глагола, класс, спряжение

В предложенном тексте –

Задание 1. От глаголов в неопределённой форме (инфинитив) образовать все возможные личные формы. Установить зависимость полноты парадигмы от грамматических признаков.

Задание 2. Определить класс глагола, подобрав нужные формы.

Задание 3. Определить спряжение глаголов.

Лабораторная работа

Вид и видовая пара

Для каждого глагола в предложенном тексте –

Задание 1. Определить вид. Указать, к какой группе (одновидовой, двувидовой, парный) относится данный глагол;

Задание 2. Для парного по виду глагола подобрать видовую пару в форме инфинитива и определить способ образования видовой пары;

Задание 3. Определить процесс видообразования: перфективация или имперфективация. Если есть приставка, указать, имеет ли она чисто грамматическое (видовое) значение или изменяет лексическое значение;

Задание 4. Определить способ действия (СД);

Задание 5. По толковому словарю установить, однозначным или многозначным является глагол. При многозначности указать, со всеми ли значениями имеет глагол видовую пару, как она образована;

Задание 6. Определить частное (контекстуальное) видовое значение.

Задание 7. Для двувидовых глаголов составить предложение, в котором данный глагол выступает в другом видовом значении. Если в тексте нет одновидовых и двувидовых глаголов, привести свои примеры.

Лабораторная работа **Категории переходности и возвратности. Залог**

В предложенном тексте –

Задание 1. Определите выделенные глаголы по признаку переходности-непереходности.

Задание 2. Определите выделенные глаголы по признаку переходности-непереходности, укажите их значение.

Задание 3. Определите выделенные глаголы по свойству переходности-непереходности и укажите основание определения.

Задание 4. Определите роль аффикса *-ся* в выделенных глаголах.

Задание 5. Определите залог и укажите значение творительного падежа.

Задание 6. Определите залог и охарактеризуйте глагол (по трехзалоговой системе).

Задание 7. Определите залог и охарактеризуйте глагол по двузалоговой системе.

Лабораторная работа **Словоизменяемые категории глагола**

В предложенном тексте –

Задание 1. Определите форму и значение категории наклонения глагола.

Задание 2. Определите форму и оттенки значения категории времени глагола.

Задание 3. Определите форму и значение категории лица глагола.

Задание 4. Определите возможность образования и употребления личных форм глагола.

Лабораторная работа **Причастие**

Задание 1. Образуйте от данных глаголов все возможные причастия.

Задание 2. Определите, от каких глаголов образованы причастия *развешенный* (СВ) – *развешать* (СВ).

Контрольные работы (ОС 3)

[образец, РАЗДЕЛЫ 1, 2]

1. Выписать имена существительные, сгруппировать:

А) по лексико-грамматическим разрядам (собственные, нарицательные, конкретные, отвлечённые (абстрактные), собирательные, вещественные, вещественно-собирательные, личные / неличные, одушевленные / неодушевленные);

Б) по роду, указав содержание рода, средства выражения рода у каждого имени существительного.

2. Указать падеж имён существительных, его значение и средства выражения.

3. Выписать имена прилагательные, сгруппировав их по разрядам;

у качественных прилагательных указать признаки «качественности».

Привести примеры употребления прилагательного одного разряда в значении другого.

4. Выписать все местоимения и сгруппировать их по разрядам:

а) по семантической классификации, б) по морфологической классификации.

5. Выписать 10 глаголов в той форме, в которой они употреблены в тексте, определить инфинитив, выделить основу инфинитива и настоящего (будущего) времени, определить класс, спряжение.

6. Выписать все глаголы, определить вид и способ действия, подобрать видовую пару, если есть.

7. Выписать из текста по три глагола действительного, страдательного, средне-возвратного залога и глаголы, не имеющие залога, указать причину отсутствия залога.

8. Выписать 5 предложений со словами категории состояния, указать синтаксическую функцию и значение (если предикативов нет в тексте, привести свои примеры).

9. Выписать из текста 5 предложений с модальными словами (или привести свои примеры), указать значение.

10. Выполнить морфологический разбор 10 слов разных частей речи.

Вопросы к экзамену (ОС 4)

1. Морфология как грамматическое учение о слове. Грамматическое значение и грамматическая форма. Способы их выражения в русском языке. Грамматическая категория.
 2. Морфологическая парадигма как система форм одного слова. Типы морфологической парадигмы. Полная и неполная парадигма.
 3. Части речи и принципы их классификации. Учение о частях речи в «Российской грамматике» М.В. Ломоносова.
 4. Учение о частях речи представителей логико-грамматического и формального направлений.
 5. Сравните подход к классификации частей речи Л.В. Щербы и В.В. Виноградова. В чем заключается принципиальная разница в выделении групп слов?
 6. Имя существительное как часть речи: категориальное значение, сущность морфологических признаков в сравнении с другими именными частями речи, синтаксические признаки. Лексико-грамматические разряды.
 7. Категория рода имен существительных, ее происхождение, значение и способы выражения. Критерии дифференциации существительных по признаку рода. Основа общего рода.
 8. Категория числа имен существительных, ее значение и способы выражения. Коррелятивность и некоррелятивность форм числа.
 9. Категория падежа имен существительных, значение и способы выражения. Вопрос о классификации падежей. Значение падежей в русском языке.
 10. Система современного склонения имен существительных как результат исторического развития. Какие существительные имеют варианты падежных окончаний? Почему? Каковы в современном русском языке условия, определяющие наличие вариантов?
 11. Имя прилагательное как часть речи. Лексико-грамматические разряды имен прилагательных.
 12. Степени сравнения имен прилагательных, их образование, семантика. Вопрос об элитиве.
 13. Краткие формы прилагательных, их семантика, морфологические признаки и синтаксические функции. Образование и употребление кратких форм имен прилагательных.
- Склонение имен прилагательных. Переход прилагательных в другие части речи.
14. Имя числительное как часть речи: семантика, морфологические и синтаксические признаки. (Сравнить словоформы *сто* – *сотня*).

15. Числительные собирательные и дробные. Доказать, почему их относят к числительным? Чем собирательные и дробные числительные отличаются от количественных?
16. Вопрос о порядковых числительных.
17. Вопрос о неопределенно-количественных словах.
18. Разряды числительных по структуре. Склонение и правописание числительных.
19. Отличие местоимений от именных частей речи (семантика, грамматические признаки).
20. Типы классификаций местоимений. Вопрос о местоимениях в русской лингвистической литературе.
21. Разряды местоимений по школьной классификации, признаки местоимений.
22. Склонение различных разрядов местоимений, правописание местоимений. Употребление различных разрядов местоимений в речи.
23. Типы морфологических техник:
супплетивная, синтагматическая, аналитическая, агглютинативная, флективная.
24. Смысловые задачи (функции) слова: номинативная, референтная, релятивная.
25. Глагол как часть речи: значение, морфологические и синтаксические признаки глагола, формы глагола.
26. Спрягаемые и неспрягаемые формы глагола. Инфинитив.
27. Категория вида как ядро аспектуальности. Происхождение вида. Значение и выражение вида в русском языке. Вопрос о способах глагольного действия.
28. Видовые пары. Частные видовые значения. Образование видов.
29. Категория переходности и возвратности.
30. Залог как грамматическая категория. Современные теории залога.
31. Категория наклонения как одно из средств выражения модальности. Изъявительное наклонение (индикатив): образование, значение и грамматические признаки.
32. Повелительное наклонение (императив) как средство выражения модальности. Сослагательное наклонение (конъюнктив) как выражение ирреального действия или процесса. Образование, значение и грамматические признаки повелительного и сослагательного наклонений.
33. Категория времени как ядро темпоральности. Система глагольных времен в русском языке. Соотносительность категорий вида и времени.
34. Категория лица и понятие персональности. Значение и способы выражения лица. Соотносительность категорий лица и наклонения, лица и времени.
35. Спряжение глагола в широком и узком смысле.
36. Основы глагола, их роль в образовании глагольных форм. Классы глагола.
37. Причастие как форма глагола: семантика, морфологические и синтаксические признаки.

38. Действительные и страдательные причастия как формы глагола. Значение, образование, склонение и правописание причастий.
39. Вопрос о месте деепричастия в системе глагола. Значение, грамматические признаки деепричастия и его образование.
40. Наречие как часть речи. Семантика и разряды по значению. Образование и правописание наречий.
41. Слова категории состояния как особый лексико-грамматический класс слов; грамматические признаки категории состояния. способы образования.
42. Модальные слова как особый лексико-грамматический класс слов. Семантические разряды, грамматические признаки, образование.
43. Служебные части речи и их морфологическая задача (функция). Предлоги и частицы; их значение, типология, проблемы правописания.
44. Союзы как служебная часть речи; их значение, типология, проблемы правописания.
45. Выполнить морфологический разбор слова, выделенного в предложенном тексте.

Темы рефератов (ОС 5)

1. М.В. Ломоносов как основоположник учения о частях речи в русском языке. Классификация частей речи в «Российской грамматике».
2. Развитие учения о частях речи в отечественной лингвистике XIX века.
3. А.А. Шахматов как создатель синтезированного учения о частях речи в русском языке.
4. Вклад Л.В. Щербы в учение о частях речи.
5. В.В. Виноградов и его классификация частей речи в русском языке.
6. Теория частей речи в трудах М.В. Панова.
7. Понятие грамматической формы слова (Ф.Ф. Фортунатов, Г.О. Винокур, В.В. Виноградов, А.М. Пешковский и др.).
8. Морфологический анализ и морфологический синтез (А.А. Зализняк).
9. Морфологические категории в контексте функционально-семантических полей (А.В. Бондарко).
10. Позиционный анализ морфологических категорий (М.В. Панов, Е.В. Клобуков).
11. Морфологические категории в когнитивном освещении (Е.С. Кубрякова).
12. Активные процессы в системе русских именных частей речи и их морфологических категорий.
13. Активные процессы в русской глагольной системе.
14. Незнаменательные слова в системе грамматических классов слов современного русского языка.

Темы курсовых работ (ОС 5)

[образцы]

1. Вопрос о порядковых словах в русской лингвистике.
2. Склонение русских фамилий.
3. Семантика падежных форм в современном русском языке.
4. Глаголы с "парадоксальной" внутренней формой в литературном языке и говорах.
5. Явление субстантивации в современном русском языке.
6. История учения о частях речи в русском языке.
7. Семантика форм родительного падежа в современном русском языке.
8. Семантика и грамматика употребления рода в русском языке.
9. Эстетическая и экспрессивная функции категории рода в художественном тексте.
10. Семантика видовременных форм в "Повестях Белкина" А.С. Пушкина.
11. Особенности употребления цветowych прилагательных в лирике А. Блока.

КАРТА ЛИТЕРАТУРНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (включая электронные ресурсы)

«Актуальные проблемы современный русский язык. Модуль “Морфология”»

Для обучающихся образовательной программы

44.03.01 Педагогическое образование

Профиль «Литература»

Наименование	Место хранения / электронный адрес	Кол-во экземпляр ов/ точек доступа
Основная литература		
Современный русский язык. Теория. Анализ языковых единиц. В 2 ч.: учеб. для студ. высш. учеб. заведений. Ч. 2: Морфология. Синтаксис/ В. В. Бабайцева, Н. А. Николина, Л. Д. Чеснокова и др.; Под ред. Е. И. Дибровой. - М.: Академия, 2002. - 704 с.	ЧЗ АНЛ РИО АУЛ	3 3 1 171
Современный русский язык: тесты: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений/ Е. М. Белкина, Л. И. Васильева, Ж. В. Ганиев и др.; Под ред. Г. Н. Ивановой-Лукьяновой. - М.: Академия, 2002. - 224 с.	ЧЗ АНЛ АУЛ	2 3 40
Практический курс современного русского языка: сборник упражнений/ ред., сост. П. А. Лекант, сост. Н. А. Герасименко, сост. М. В. Дегтярева. - М.: Высш. шк., 2003. - 335 с.	АНЛ ЧЗ АУЛ	2 1 281
Валгина Н. С.. Современный русский язык: учеб. для вузов / Н. С. Валгина, Д. Э. Розенталь, М. И. Фомина ; ред. Н. С. Валгина. - 6-е изд., перераб. и доп.. - М.: Логос, 2006. - 528 с.	АУЛ АНЛ ЧЗ	195 2 1
Дополнительная литература		
Современный русский язык. Фонетика. Лексикология. Словообразование. Морфология. Синтаксис. Пунктуация: учебник / Л. А. Новиков, Л. Г. Зубкова, В. В. Иванов ; ред. Л. А. Новиков. - 3-е изд.. - СПб.: Лань, 2001. - 864 с. - (Учебники для вузов. Специальная литература).	ЧЗ АНЛ	1 1
Сборник упражнений по современному русскому языку: учеб. пособ. для студ. вузов, обучающихся по спец. "Филология" / ред., сост. П. А. Лекант, сост. В. В. Леденева, сост. Т. В. Маркелова, сост. М. Ф. Тузова. - М.: Дрофа, 2000. - 304 с.	ЧЗ АНЛ	1 4
Радзиховская В. К.. Морфология современного русского языка. Вводный курс: учебное пособие/ В. К. Радзиховская. - М.: Флинта: Наука, 2001. - 120 с.	ЧЗ	1
Современный русский язык: учеб. для студ. вузов, обучающихся по спец. "Филология" / П. А. Лекант, Е. И. Диброва, Л. Л. Касаткин и др.; Под ред. П. А. Леканта. - М.: Дрофа, 2000. - 560 с.	ЧЗ АУЛ АНЛ	2 7 4
Ремчукова Е. Н.. Морфология современного русского языка. Категория вида глагола: учебное пособие/ Е. Н. Ремчукова. - М.: Флинта, 2004. - 144 с. - (Для студентов-филологов).	ЧЗ АНЛ	1 2
Штрекер Н.Ю.. Современный русский язык : историческое комментирование: Учеб. пособие для студ. филол. фак. высш. пед. учеб. заведений/ Н.Ю. Штрекер. - М.: Академия, 2005. - 240 с.	ЧЗ АНЛ АУЛ	1 2

		7
Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы		
С.П. Васильева С.П., Ревенко И.В., Чуракова М.И. Лабораторный практикум по морфологии СРЯ	http://www.kspu.ru/page-13607.html	
Практические и семинарские занятия для студентов филологического факультета КГПУ им. В.П. Астафьева	http://www.kspu.ru/page-13607.html	
Вопросы к экзамену по морфологии для студентов 3 курса филологического факультета КГПУ им. В.П. Астафьева	http://www.kspu.ru/page-13607.html	
Список терминов (морфология)	http://www.kspu.ru/page-13607.html	
Ресурсы сети Интернет		
Разграничение омонимичных частей речи	http://do.gendocs.ru/docs/index-284465.html	
Фоминых Л. Синтаксическая роль инфинитива // Филолог. – Вып. 15.	philology.pspu.ru/module/magazine/do/mpub_15_303	
Чечулина Л.С., Ахметшина В.И. Проблемы изучения функциональной омонимии в школе // Филологические исследования: теория и практика	http://journals.uspu.ru/attachments/article/673	
Сайт Ассоциации лингвистов-экспертов и преподавателей «Лексис»	http://www.lexis-asu.narod.ru	
Справочно-информационный интернет-портал	http://www.dic.academic.ru	
Справочно-информационный интернет-портал	http://www.slovari.yandex.ru	

КАРТА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ ДИСЦИПЛИНЫ
«Актуальные проблемы современный русский язык. Модуль “Морфология”»
Для обучающихся образовательной программы
44.03.01 Педагогическое образование

Профиль «Литература»

Аудитория	Оборудование (наглядные пособия, макеты, модели, лабораторное оборудование, компьютеры, интерактивные доски, проекторы, информационные технологии, программное обеспечение и др.)
Лекционные аудитории	
№ 3-04	<ul style="list-style-type: none">• компьютер• проектор• интерактивная доска
Аудитории для практических (семинарских) / лабораторных занятий	
№ 3-43	<ul style="list-style-type: none">• компьютер• проектор• интерактивная доска

Примечание: Заполнять приложение следует с учетом требований ФГОС ВО и примерных образовательных программ.