

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Кафедра специальной психологии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Направление подготовки: 44.03.02 психолого-педагогическое образование
Психология и педагогика развития ребенка в условиях специального сопровождения
Программа подготовки: прикладной бакалавриат
квалификация: Бакалавр

Красноярск 2016

Рабочая программа дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» составлена доцентом кафедры специальной психологии Заборовской В.Г.

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры специальной психологии протокол № 1 от 14 сентября 2016 г.

Заведующий кафедрой

С.Н. Шилов _____

Одобрено научно-методическим советом направления подготовки кафедры специальной психологии

Протокол №1 от 14 сентября 2016 г.

Председатель _____ С.Н. Шилов

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» разработана согласно ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 психолого-педагогическое образование (уровень бакалавриата).

Дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» относится к базовой части обязательных дисциплин согласно учебного плана, изучается на первом курсе в 1 семестре, индекс дисциплины в учебном плане – Б1.Б.16.03.

Трудоемкость дисциплины (общий объем времени, отведенного на изучение дисциплины) составляет 2 з.е. или 72 часа, из них 36 часов аудиторных занятий (18 часов лекционных занятий, 18 часов практических) и 36 часов самостоятельной работы для бакалавров очной формы обучения.

Цели освоения дисциплины: В курсе безопасность жизнедеятельности основная цель — формирование, развитие и закрепление у студентов сложившихся в науке теоретических знаний и практических навыков, необходимых для оценки негативных воздействий среды обитания естественного, техногенного антропогенного происхождения.

Планируемые результаты обучения. В результате изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями.

Таблица 1.

Планируемые результаты обучения

Задачи освоения дисциплины	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)	Код результата обучения (компетенция)
Изучение разработок и реализация мер защиты человека и среды обитания от негативных воздействий; правовое регулирование безопасности жизнедеятельности.	Знать: теоретические основы безопасности жизнедеятельности в системе «человек-среда обитания»; правовые, нормативно-технические и организационные основы безопасности жизнедеятельности; основы физиологии человека и рациональные условия деятельности; анатомо-физические последствия воздействия на человека травмирующих, вредных и поражающих факторов; идентификацию травмирующих, вредных и поражающих факторов чрезвычайных ситуаций.	способностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций ОК-9.

<p>Дать конкретные знания о прогнозировании развития негативных воздействий и оценки последствий их действия; создании нормативного состояния среды обитания в зонах трудовой деятельности и отдыха человека.</p>	<p>Уметь: проводить контроль параметров и уровня негативных воздействий на их соответствие нормативным требованиям; эффективно применять средства защиты от негативных воздействий; разрабатывать мероприятия по повышению безопасности и экологичности производственной деятельности; планировать и осуществлять мероприятия по повышению устойчивости производственных систем и объектов; планировать мероприятия по защите производственного персонала и населения в чрезвычайных ситуациях и при необходимости принимать участие в проведении спасательных и других неотложных работ при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.</p>	<p>способностью использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства ОПК-12.</p>
<p>Изучение основ управленческой деятельности руководителя для обеспечения устойчивости функционирования объектов и технических систем в штатных и чрезвычайных ситуациях.</p>	<p>Владеть: категориальным аппаратом в области безопасности жизнедеятельности, навыками использования знаний в различных отраслях психологии, средствами и методами повышения безопасности и устойчивости технологических процессов; способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы; - оказывать первую помощь пострадавшим; методами прогнозирования чрезвычайных ситуаций.</p>	<p>способностью организовать совместную и индивидуальную деятельность детей с разными типами нарушенного развития в соответствии с их возрастными, сенсорными и интеллектуальными особенностями ПК-32.</p>

Контроль результатов освоения дисциплины. В ходе изучения дисциплины используются такие методы текущего контроля успеваемости как подготовка к семинарам, посещение лекций, подготовка презентаций и докладов по выбранной проблеме. Оценочные средства результатов освоения дисциплины, критерии оценки выполнения заданий представлены в разделе

«Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации».
Итоговая форма контроля – зачет.

Перечень образовательных технологий, используемых при освоении дисциплины:

1. Современное традиционное обучение (лекционно-семинарская-зачетная система).

2. Педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся (активные методы обучения):

а) интерактивные технологии (дискуссия, проблемный семинар);

3. Педагогические технологии на основе эффективности управления и организации учебного процесса:

а) технологии индивидуализации обучения.

Технологическая карта обучения дисциплине

Безопасность жизнедеятельности

(наименование дисциплины)

бакалавров ООП

44.03.02 психолого-педагогическое образование

Психология и педагогика развития ребенка в условиях специального сопровождения, прикладной бакалавриат

(направление и уровень подготовки, шифр, профиль)

по очной форме обучения

(общая трудоемкость 2 з.е.)

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего часов	Аудиторных часов				Внеаудиторных часов	Формы и методы контроля	
		всего	лекций	семинаров	лаборат. работ			
Модуль 1. Тема 1. Введение.	6	4	2	2	-	4	Составление словаря специальных терминов дисциплины.	Проверка содержания конспекта
Тема 2. Безопасность в системе «природа-общество-человек». Тема 3. Правовое регулирование безопасности жизнедеятельности.	9	4	2	2	-	4	1. Подготовка к занятию по теме. 2. Чтение учебника, лекций, решение задач и тестов. Использование информационных ресурсов сайта университета, компьютерного класса, библиотеки. Написание рефератов	Анализ работы на занятиях. Доклады. Дискуссия.
Тема 4. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС).	7	3	2	1	-	3	1. Подготовка к занятию по теме. 2. Чтение учебника, лекций, решение задач и тестов. Использование информационных ресурсов сайта университета, компьютерного класса, библиотеки. Написание рефератов.	Анализ работы на занятиях. Дискуссия.

Тема 5. Управленческая деятельность руководителя по обеспечению безопасных условий жизнедеятельности.	6	3	1	2	-	3	1.Подготовка к занятию по теме. 2.Чтение учебника, лекций, решение задач и тестов. Использование информационных ресурсов сайта университета, компьютерного класса, библиотеки.	Анализ работы на занятиях.
Тема 6. Физиология труда и комфортные условия жизнедеятельности. Тема 7. Негативные факторы в системе «человек - среда обитания».	8	4	2	2	-	4	1.Подготовка к занятию по теме. 2.Чтение учебника, лекций, решение задач и тестов. Использование информационных ресурсов сайта университета, компьютерного класса, библиотеки.	Анализ работы на занятиях.
Тема 8. Воздействие негативных факторов на человека и среду обитания.	7	3	2	1	-	3	1.Подготовка к занятию по теме. 2.Чтение учебника, лекций, решение задач и тестов. Использование информационных ресурсов сайта университета, компьютерного класса, библиотеки.	Анализ работы на занятиях.
Модуль 2. Тема 9. Физические загрязнители их воздействие на человека. Тема 10. Ионизирующее излучение.	8	4	2	2	-	4	1.Подготовка к занятию по теме. 2.Чтение учебника, лекций, решение задач и тестов. Использование информационных ресурсов сайта университета, компьютерного класса, библиотеки. Написание рефератов.	Анализ работы на занятиях.
Тема 11. Безопасность и экологичность технических систем.	7	3	1	2	-	3	1.Подготовка к занятию по теме. 2.Чтение учебника, лекций, решение задач и тестов. Использование информационных ресурсов сайта университета, компьютерного класса, библиотеки.	Анализ работы на занятиях. Доклады. Дискуссия.

Тема 12. Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени. Тема 13. Прогнозирование и оценка обстановки при техногенных чрезвычайных ситуациях.	7	4	2	2	-	4	1.Подготовка к занятию по теме. 2.Чтение учебника, лекций, решение задач и тестов. Использование информационных ресурсов сайта университета, компьютерного класса, библиотеки. Написание рефератов.	Анализ работы на занятиях. Доклады. Дискуссия.
Тема 14. Характеристика ЧС природного происхождения. Ликвидация последствий чрезвычайных ситуаций. Тема 15. Антропогенные опасности и защита от них Здоровый образ жизни его значение и поддержание.	7	4	2	2	-	4	1.Подготовка к занятию по теме. 2.Чтение учебника, лекций, решение задач и тестов. Использование информационных ресурсов сайта университета, компьютерного класса, библиотеки.	Анализ работы на занятиях.
ИТОГО:	72	36	18	18	-	36		
Форма итогового контроля по учебному плану	Зачет							
Всего:	72	36	18	18	-	36		

СОДЕРЖАНИЕ ОСНОВНЫХ РАЗДЕЛОВ И ТЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

Введение

Учебная дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» относится к базовой части обязательных дисциплин.

Для успешного усвоения дисциплины необходимы прочные знания по анатомии человека, общей биологии, химии и физике в пределах школьной программы. Освоение дисциплины необходимо для изучения курсов основы медицинских знаний и здорового образа жизни, анатомия и возрастная физиология, основы нейрофизиологии и высшей нервной деятельности, невропатология.

Дисциплина обеспечивает образовательные интересы личности студента, обучающегося по данной ОП и строится на принципах отбора содержания и организации учебного материала:

- научности содержания – соответствие содержания образования уровню современной науки;
- доступности – соответствие излагаемого материала уровню подготовки аспирантов;
- системности и последовательности – осознание места изучаемого вопроса в общей системе знаний, его связи со всеми элементами этой системы;
- преемственности и согласованности с ранее изученными дисциплинами;
- целостности – учет специфики каждого раздела дисциплины и их взаимосвязь;
- модульности – укрупнение дидактических единиц.

Технология обучения по дисциплине включает в себя лекции, семинарские занятия, самостоятельную работу студентов, промежуточный тестовый контроль, зачет в конце курса. В ходе работы активно применяются мультимедийные материалы, таблицы, специальное оборудование.

Дисциплина удовлетворяет требования заказчиков выпускников университета по данной ООП бакалавриата – развитие у студентов личностных качеств, а также формирование общекультурных универсальных и профессиональных компетенций.

**Лист согласования рабочей программы дисциплины с другими
дисциплинами образовательной программы
на 2016/2017 учебный год**

Наименование дисциплин, изучение которых опирается на данную дисциплину	Кафедра	Предложения об изменениях в пропорциях материала, порядка изложения и т.д.	Принятое решение (протокол №, дата) кафедрой, разработавшей программу
Основы медицинских знаний и здорового образа жизни	Специальной психологии		протокол № 1 от 14 сентября 2016 г.
Анатомия и возрастная физиология	Специальной психологии		протокол № 1 от 14 сентября 2016 г.
Основы нейрофизиологии и высшей нервной деятельности	Специальной психологии		протокол № 1 от 14 сентября 2016 г.

Заведующий кафедрой

С.Н. Шилов

Председатель НМСС(Н)

С.Н. Шилов

Протокол № 1 от 14 сентября 2016 г.

Содержание теоретического курса

Модуль 1.

Тема 1. Введение.

Основы безопасности жизнедеятельности, основные понятия, термины и определения. Цель и содержание дисциплины безопасность жизнедеятельности, ее основные задачи. Комплексный характер дисциплины: социальные, медико-биологические, экологические, технологические, правовые и международные аспекты. Система «человек - среда обитания». Производственная, городская, бытовая, природная среда. Взаимодействие человека со средой обитания. Опасность – классификация. Основы оптимального взаимодействия: комфортность, минимизация негативных воздействий, устойчивое развитие систем. Негативные воздействия естественного, антропогенного и техногенного происхождения. Примеры воздействия негативных факторов на человека и природную среду. Критерии оценки негативного воздействия: численность травмированных и погибших, сокращение продолжительности жизни, материальный ущерб, их значимость.

Тема 2. Безопасность в системе «природа-общество-человек».

Нарушение устойчивого развития экосистем, неконтролируемый выход энергии, ошибочные и несанкционированные действия человека, стихийные явления - причины возникновения и развития чрезвычайных ситуаций, критерии оценки, их значимость. Глобальные экологические проблемы и их влияние на безопасность жизнедеятельности. Биосфера, ноосфера, техносфера – источники загрязнения. Классификация негативных факторов: естественные, антропогенные и техногенные, физические, химические, биологические, психофизические; травмирующие и вредные зоны. Вероятность (риск) и уровни воздействия негативных факторов. Критерии безопасности. Техносфера как зона действия опасностей повышенных и высоких уровней. Демографический взрыв, урбанизация, научно-техническая революция - причины формирования техносферы. Виды техносферных зон и регионов: производственная сфера, промышленная зона, регион, городская, транспортная и бытовая среда. Техника безопасности, охрана труда, промышленная экология, гражданская оборона, защита в чрезвычайных ситуациях, безопасность жизнедеятельности. Современные методы обеспечения безопасности жизнедеятельности. Этапы формирования и решения проблемы оптимального воздействия человека со средой обитания. Научные основы и перспективы развития безопасности жизнедеятельности. Роль и достижения отечественной науки в области безопасности жизнедеятельности.

Тема 3. Правовое регулирование безопасности жизнедеятельности.

Вопросы безопасности жизнедеятельности в законах и подзаконных актах. Экологическая безопасность. Государственная политика защиты окружающей среды. Нормативно-техническая документация по охране окружающей среды. Система стандартов «Охрана природы». Управление

охраной окружающей среды в РФ, регионах, на промышленных объектах. Международное сотрудничество по охране окружающей среды. Мониторинг окружающей среды в РФ и за рубежом. Правила контроля состояния окружающей среды. Организация контроля состояния окружающей среды. Охрана труда. Законодательство о труде. Законодательные акты директивных органов. Подзаконные акты по охране труда. Нормативно-техническая документация: единая, межотраслевая, предприятий и организаций. Санитарные нормы и правила. Инструкции по охране труда. Система стандартов безопасности труда (ССБТ). Стандарты предприятий по безопасности труда. Система управления охраной труда (СУ ОТ) на предприятии. Планирование мероприятий по охране труда. Виды контроля условий труда: текущий контроль, целевые и комплексные проверки, сертификация рабочих мест. Общественный контроль по безопасности труда. Контроль тяжелых, особо тяжелых, вредных и особо вредных условий труда. Виды ответственности должностных лиц: дисциплинарная, административная, уголовная, материальная. Чрезвычайные ситуации. Закон Российской Федерации “О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера”. Государственное управление в чрезвычайных ситуациях. Аварийно-спасательные и поисково-спасательные формирования постоянной готовности. Координация планов и мероприятий гражданской обороны с экономическими планами. Целевые и комплексные проверки готовности к действиям в ЧС.

Тема 4. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС).

РСЧС – задачи и структура. Силы и средства РСЧС. Территориальные и функциональные подсистемы РСЧС. Уровни управления и состав органов по уровням. Координирующие органы, органы управления по делам ГО и ЧС, органы повседневного управления. Гражданская оборона, ее место в системе общегосударственных мероприятий гражданской защиты. Структура ГО в РФ. Задачи ГО, руководство ГО, органы управления ГО, силы ГО, гражданские организации ГО. Структура ГО на промышленном объекте. Планирование мероприятий по гражданской обороне на объектах. Организация защиты в мирное и военное время, способы защиты, защитные сооружения, их классификация. Оборудование убежищ. Быстровозводимые убежища. Простейшие укрытия. Противорадиационные укрытия. Укрытие в приспособленных и специальных сооружениях. Организация укрытия населения в чрезвычайных ситуациях. Средства индивидуальной защиты и порядок их использования.

Тема 5. Управленческая деятельность руководителя по обеспечению безопасных условий жизнедеятельности.

Система работы руководителя по обеспечению безопасных условий жизнедеятельности. Закон целостности (иерархии) системы управления, зависимость эффективности решения задач управления от объема используемой информации. Система управления: орган управления, объект

управления и каналы связи. Управленческая деятельность руководителя в режиме: повседневной работы, повышенной готовности и чрезвычайной ситуации. Организация процесса управления. Руководство и ответственность по охране труда на предприятии. Планирование работ по охране труда. Обеспечение подразделений и работников инструкциями по охране труда. Обучение и инструктаж по охране труда. Виды инструктажа по охране труда: вводный, первичный, повторный, внеплановый, целевой. Возможности и обязанности специалистов в обеспечении безопасности человека, сохранении среды обитания, рациональном использовании материальных и энергетических ресурсов.

Тема 6. Физиология труда и комфортные условия жизнедеятельности.

Соответствие условий жизнедеятельности физиологическим, физическим и психическим возможностям человека - основа оптимизации параметров среды обитания. Критерии оценки дискомфорта, их значимость. Классификация основных форм деятельности человека. Физический и умственный труд. Тяжесть и напряженность труда. Статические и динамические усилия. Мышечная работа. Энергетические затраты человека при различных видах деятельности. Рациональная организация рабочего места, техническая эстетика, требования к производственным помещениям. Режимы труда и отдыха, основные пути снижения утомления и монотонности труда, труд женщин и подростков. Профессиональные вредности производственной среды. Общие санитарно-технические требования к производственным помещениям и рабочим местам. Температура, освещенность, влажность и чистота воздуха. Гигиеническое нормирование параметров микроклимата производственных и непромышленных помещений. Влияние отклонений параметров производственного микроклимата от нормативных значений на производительность труда и состояние здоровья, профессиональные заболевания. Адаптация и акклиматизация в условиях перегревания и охлаждения. Повышенное и пониженное атмосферное давление, их действие на организм человека, профилактика, травматизм. Освещение. Требования к системам освещения. Естественное и искусственное освещение. Расчет освещения. Заболевания и травматизм при несоблюдении требования к освещению.

Тема 7. Негативные факторы в системе «человек - среда обитания».

Виды, источники и уровни негативных факторов производственной среды: запыленность и загазованность воздуха; вибрации, акустические колебания; электромагнитные поля и излучения; ионизирующие излучения; движущиеся машины и механизмы; повышенная или пониженная температура воздуха, повышенная влажность и скорость воздуха; неправильная организация освещения; физические и нервно-психические перегрузки; умственное перенапряжение; эмоциональные перегрузки. Виды и масштабы негативного воздействия объектов экономики на природную среду: выбросы и сбросы, твердые и жидкие отходы, энергетические поля и излучения, выбросы

теплоты. Загрязнение атмосферного воздуха, гидросферы, почвы и литосферы объектами энергетики, промышленности, транспорта, сельского хозяйства. Образование смога, кислотных дождей, разрушение озонового слоя, снижение плодородия почвы и качества продуктов питания. Причины техногенных аварий и катастроф. Взрывы, пожары и другие чрезвычайные негативные воздействия на человека и среду обитания. Первичные и вторичные негативные воздействия в чрезвычайных ситуациях, масштабы воздействия.

Тема 8. Воздействие негативных факторов на человека и среду обитания.

Системы восприятия и компенсации организмом человека изменений факторов среды обитания. Особенности структурно-функциональной организации человека. Естественные системы человека для защиты от негативных воздействий. Характеристика нервной системы. Условные и безусловные рефлексy. Характеристики анализаторов: осязание, температурная чувствительность, восприятие вкуса, обоняние, слух, зрение. Допустимое воздействие вредных факторов на человека и среду обитания. Принципы определения допустимых воздействий вредных факторов. Вредные вещества, классификация, агрегатное состояние, пути поступления в организм человека, распределение и превращение вредного вещества, действие вредных веществ и чувствительность к ним. Комбинированное действие вредных веществ. Нормирование содержания вредных веществ: предельно-допустимые максимально разовые, среднесменные, среднесуточные концентрации. Концентрации, вызывающие гибель живых организмов. Хронические отравления, профессиональные и бытовые заболевания при действии токсинов. Негативное воздействие вредных веществ на среду обитания. Оценка качества природной среды. Санитарно-гигиенические нормативы качества. Допустимые уровни воздействия вредных веществ на гидросферу, почву, животных и растительность, конструкционные и строительные материалы.

Модуль 2.

Тема 9. Физические загрязнители их воздействие на человека.

Механические колебания. Виды вибраций и их воздействие на человека. Акустические колебания. Постоянный и непостоянный шум. Действие шума на человека. Инфразвук, возможные уровни. Ультразвук, контактное и акустическое действие ультразвука. Профессиональные заболевания от воздействия шума, инфразвука и ультразвука. Электромагнитные поля. Воздействие на человека статических электрических и магнитных полей, электромагнитных полей промышленной частоты, электромагнитных полей радиочастот. Воздействие УКВ и СВЧ излучений на органы зрения, кожный покров, центральную нервную систему, состав крови. Ориентировочно безопасный уровень. Действие УФ-излучения. Негативные последствия. Электрический ток. Воздействие электрического тока на человека. Влияние параметров цепи и состояния организма человека на исход поражения электрическим током.

Тема 10. Ионизирующее излучение.

Ионизирующие излучения. Внешнее и внутреннее облучение. Поглощенная, экспозиционная, эквивалентная дозы. Сравнительная оценка естественных и антропогенных излучений. Механизм воздействия ионизирующего излучения на организм человека. Генетическое воздействие излучения. Лучевая болезнь, другие заболевания. Категории облучаемых лиц и групп критических органов. Отдаленные последствия. Допустимые уровни для отдельных нуклидов и их смеси. Допустимые уровни для внешнего излучения, загрязнения кожных покровов и поверхностей. Нормы радиационной безопасности. Воздействие ионизирующих излучений на среду обитания. Сочетанное действие негативных факторов. Воздействие вредных веществ и физических факторов; электромагнитных излучений и теплоты; электромагнитных и ионизирующих излучений.

Тема 11. Безопасность и экологичность технических систем.

Окружающая среда, источники ее загрязнения. Источники и уровни различных видов опасностей естественного, антропогенного и техногенного происхождения, их эволюция. Отходы и неконтролируемый выход энергии как основные причины негативного воздействия на человека и среду обитания. Закон о неустранимости отходов и побочных воздействий производства. Общие требования безопасности технических средств и технологических процессов. Вероятность возникновения аварий на производстве. Размеры и структура зон поражения, характеристика очагов поражения, первичные и вторичные поражающие факторы при производственных авариях. Экологическая экспертиза техники, технологии, материалов. Этапы экологической экспертизы. Определение предельно допустимых или временно согласованных токсичных выбросов (ПДВ или ВСВ). Расчет предельно-допустимых сбросов (ПДС) и предельно-допустимых уровней (ПДУ). Экологический паспорт предприятия. Защита от токсичных выбросов. Снижение массы и токсичности выбросов в биосферу и рабочую зону совершенствованием оборудования и рабочих процессов, повышение герметичности систем, применение замкнутых циклов использования рабочих средств, использование средств и систем улавливания вредных примесей. Контроль выбросов промышленных предприятий и транспортных средств, его метрологическое обеспечение. Классификация и основы применения экобиозащитной техники: аппараты и системы для улавливания и утилизации токсичных примесей; устройства для рассеивания примесей в биосфере; защитное экранирование, санитарные зоны, средства индивидуальной защиты (СИЗ). Устройства для очистки и нейтрализации жидких отходов (масла, СОЖ, электролиты, травильные растворы). Очистка сточных вод. Сбор, утилизация и захоронение твердых и жидких промышленных отходов. Радиоактивные отходы. Вторичные ресурсы. Малоотходные и безотходные технологии и производства. Рациональное природопользование. Выбор и применение СИЗ на производстве.

Тема 12. Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени.

Основные понятия и определения, классификация чрезвычайных ситуаций. Поражающие факторы источников чрезвычайных ситуаций техногенного характера. Фазы развития чрезвычайных ситуаций. Характеристика поражающих факторов источников чрезвычайных ситуаций природного характера. Классификация стихийных бедствий. Поражающие факторы чрезвычайных ситуаций военного времени. Виды оружия массового поражения, их особенности и последствия его применения. Современные средства поражения. Поражающие факторы ядерного оружия, основные мероприятия по защите населения в военное время. Химическое оружие. Бактериологическое (биологическое) оружие. Средства коллективной и индивидуальной защиты.

Тема 13. Прогнозирование и оценка обстановки при техногенных чрезвычайных ситуациях.

Радиационно-опасные объекты (РОО). Радиационные аварии, их виды, динамика развития, основные опасности. Прогнозирование радиационной обстановки. Задачи, этапы и методы оценки радиационной обстановки. Зонирование территорий при радиационной аварии или ядерном взрыве. Радиационный (дозиметрический) контроль, его цели и виды. Дозиметрические приборы, их использование. Оценка радиационной обстановки по данным дозиметрического контроля и разведки. Определение возможных доз облучения, получаемых людьми за время пребывания на загрязненной местности, определение допустимого времени пребывания людей в зонах загрязнения. Защита от ионизирующих излучений. Защитные свойства материалов. Расчет коэффициентов ослабления. Типовые режимы радиационной безопасности для мирного и военного времени. Авария на Чернобыльской АЭС. Масштабы радиоактивного загрязнения окружающей среды. Загрязнение сельскохозяйственных угодий, миграция радионуклидов по трофической цепи. Радиоактивное загрязнение продуктов питания, методы снижения поступления радиоактивных веществ в организм человека. Химически опасные объекты (ХОО), их группы и классы опасности. Основные способы хранения и транспортировки химически опасных веществ. Общие меры профилактики аварий на ХОО. Зоны заражения, очаги поражения, продолжительность химического заражения. Химический контроль и химическая защита. Способы защиты, населения и территорий от химически опасных веществ. Средства индивидуальной защиты, медицинские средства защиты. Пожаро- и взрывоопасные объекты. Классификация взрывчатых веществ. Газовоздушные и пылевоздушные смеси. Ударная волна и ее параметры. Особенности ударной волны ядерного взрыва, при взрыве конденсированных взрывчатых веществ, газовоздушных смесей. Тушение пожаров, принципы прекращения горения. Огнетушащие вещества, технические средства пожаротушения.

Тема 14. Характеристика ЧС природного происхождения.

Общая характеристика ЧС природного происхождения. Стихийные бедствия: понятие, причины возникновения. Землетрясения, пожары, наводнения, пыльные бури, оползни, сели. Анализ наиболее катастрофичных природных стихийных бедствий. Предвестники стихийных бедствий. Защитные мероприятия и правила поведения при стихийных бедствиях. Первая помощь при стихийных бедствиях. Зависимость экономического ущерба и гибели людей от интенсивности, масштаба и продолжительности бедствия.

Ликвидация последствий чрезвычайных ситуаций.

Основы организации аварийно-спасательных и других неотложных работ (АСДНР) при ЧС. Цели, состав, назначение, организация проведения, привлекаемые силы при проведении АСДНР, способы их ведения. Состав спасательных работ. Состав неотложных работ. Основы управления АСДНР. Особенности проведения АСДНР при действии различных поражающих факторов. Управление силами при проведении АСДНР. Методика оценки инженерной обстановки, определение состава сил и средств для ликвидации последствий ЧС

Тема 15. Антропогенные опасности и защита от них.

Безопасность в современной жизни. Опасности в квартире и на улице. Действия в криминальных ситуациях. Терроризм. Поведение при попадании в заложники. Защита дома и квартиры. Криминальная обстановка в лифте, правила защиты. Поведение на многолюдных мероприятиях, в агрессивной толпе, состояние паники. Поведение и первая помощь при авиа, авто и железнодорожных авариях. Аварии на водном транспорте. Личная безопасность.

Здоровый образ жизни его значение и поддержание.

Компоненты здорового образа жизни. Окружающая среда и здоровье человека. Вредные привычки: употребление алкоголя, наркотиков, табакокурение их влияние на здоровье и потомство. СПИД. Загрязнение продуктов питания радионуклидами, тяжелыми металлами, пестицидами, гормональными препаратами, влияние на организм человека, методы очистки и переработки загрязненных продуктов. Генетически модифицированные продукты.

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

В результате изучения дисциплины студент должен:

– **Знать:** теоретические основы безопасности жизнедеятельности в системе «человек-среда обитания»; правовые, нормативно-технические и организационные основы безопасности жизнедеятельности; основы физиологии человека и рациональные условия деятельности; анатомо-физические последствия воздействия на человека травмирующих, вредных и поражающих факторов; идентификацию травмирующих, вредных и поражающих факторов чрезвычайных ситуаций.

– **Уметь:** проводить контроль параметров и уровня негативных воздействий на их соответствие нормативным требованиям; эффективно применять средства защиты от негативных воздействий; разрабатывать мероприятия по повышению безопасности и экологичности производственной деятельности; планировать и осуществлять мероприятия по повышению устойчивости производственных систем и объектов; планировать мероприятия по защите производственного персонала и населения в чрезвычайных ситуациях и при необходимости принимать участие в проведении спасательных и других неотложных работ при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.

– **Владеть:** категориальным аппаратом в области безопасности жизнедеятельности, навыками использования знаний в различных отраслях психологии, средствами и методами повышения безопасности и устойчивости технологических процессов; способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы; оказывать первую помощь пострадавшим; методами прогнозирования чрезвычайных ситуаций.

В результате изучения дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» у студента должны быть сформированы элементы следующих компетенций:

Универсальными компетенциями:

– ОК-9 - способностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций.

Общепрофессиональными компетенциями:

– ОПК-12 - способностью использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства.

Профессиональными компетенциями:

– ПК-32 - способностью организовать совместную и индивидуальную деятельность детей с разными типами нарушенного развития в соответствии с их возрастными, сенсорными и интеллектуальными особенностями.

Методические рекомендации для студентов по различным формам работы

Представленная рабочая программа дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» отражает содержание курса и последовательность его изучения. Каждый из дисциплинарных модулей содержит рейтинг-контроль текущей работы, промежуточный рейтинг контроль, включающие многие виды самостоятельной работы (подготовка рефератов, практические задания, тестовые задания, выступление на семинарах и др.), которые в совокупности дают общую оценку полученных знаний. При подготовке к практическим занятиям студенту необходимо ориентироваться не только на лекционный материал курса, но и на основную и дополнительную специальную литературу по курсу, современные инновационные технологии, видео, аудиоматериалы, источники Интернет.

Изучение дисциплины предполагается через лекционные и лабораторные занятия. Содержание предмета разделено на 2 дисциплинарных модуля. Каждый дисциплинарный модуль обеспечен промежуточным рейтинг-контролем, который позволяет контролировать процесс усвоения дисциплины. Студент в праве самостоятельно выбирать форму выполнения заданий по рейтинг-контролю текущей работы.

Все задания практических занятий разделены на две категории: теоретические и практические. Это деление условное и введено для большей четкости структуры РПД. Однако в характере заданий действительно имеются некоторые отличия. Задания первой категории направлены на осмысление, обобщение и закрепление теоретического материала; на усвоение той или иной темы; на закрепление терминологии; на проверочное, творческое осмысление материала и др.

Задания второй категории предусматривают подготовку практического материала к занятию, подбор тематического, дидактического материала. Количество баллов, которые получает студент в промежуточном рейтинг-контроле определено степенью сложности выполняемого задания.

По результатам прохождения курса «Безопасность жизнедеятельности» студент получает баллы, которые фиксируются в рейтинговой книжке студента. Оценка результативности прохождения учебного курса студентом предполагает дифференцированный подход, в зависимости от активности работы студента при изучении дисциплины.

Методические рекомендации для студентов по самостоятельным формам работы

РПД «Безопасность жизнедеятельности» предусматривает перечень самостоятельных форм работы, все виды заданий предусмотрены учебным планом и носят научно-практический характер. При подготовке заданий

студенту необходимо ориентироваться на базовый лекционный курс, содержание практических занятий.

Подготовка к практическим занятиям (доклады, рефераты, опросы и др. виды деятельности) требуют от студентов умения успешного поиска информации и, соответственно, оформления научной мысли в реферативном ключе. В ходе самостоятельной работы по данному курсу студент должен уметь:

- осуществлять отбор существенной информации, необходимой для полного освещения изучаемой проблемы, отделять эту информацию от второстепенной;

- анализировать и синтезировать знания по исследуемой проблеме;

- обобщать и классифицировать информацию по исследовательским проблемам;

- логично и последовательно раскрывать вопросы тем разделов дисциплины;

- грамотно строить научный реферативный текст;

- стилистически правильно оформлять научную мысль.

Для более успешной работы студента мы считаем целесообразным обратить внимание на следующее. Первым этапом деятельности студента при самостоятельной подготовке к занятиям – это поиск литературных источников по конкретной теме. Основные источники – это книги, методические пособия и разработки, статьи в научных и научно-методических журналах, сборниках научных и научно-методических работ, материалы конференций, веб-страницы в Интернете. При их использовании необходимо правильное оформление ссылок на них.

При изучении публикаций по теме необходимо пользоваться научными библиотеками. Массовые библиотеки предназначены для повышения образовательного уровня читателей но, как правило, недостаточны для подготовки к семинарским занятиям, написания реферата, а также в дальнейшем выполнения курсовой работы по «Безопасность жизнедеятельности», поэтому рекомендуем работать и в методическом кабинете института специальной педагогики, в котором собран небольшой, но достаточно современный фонд специальной литературы.

Библиотеки:

Краевая научная библиотека им.В.И. Ленина

Городская библиотека им. М. Горького

Библиотека КГПУ им В.П. Астафьева

В последнее время все успешнее развивается компьютерная сеть и возможность доступа к электронным «книгохранилищам» центральных библиотек России. Ниже мы приводим их адреса:

1. Российская государственная библиотека (РГБ) – главная библиотека страны. РГБ – это общегосударственное хранилище отечественных и зарубежных книг, журналов и других материалов.

E – mail: nbros@rsl.ru; <http://www.rsl.ru>

2. Российская национальная библиотека (РНБ) в Санкт – Петербурге (бывшая государственная библиотека им. М.Е. Салтыкова – Щедрина) – но из богатейших книгохранилищ мира.

E – mail: office@nrl.ru; <http://www.nrl.ru>

3. Государственная научная педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского Российской Академии образования (ГНПБ РАО)

E – mail: gnpbu@gnpbu.ru; <http://www.gnpbu.ru>

4. Центральная научная библиотека Уральского отделения РАН (ЦНБ УрО РАН).

E – mail: csl@cbibl.uran.ru; <http://www.csl.e-burg.ru>; <http://www.uran.su>

Для более успешной работы в библиотеках города мы рекомендуем студентам сделать собственный каталог о наличии той, или иной книги в фондах книгохранилищ. Наряду с карточными каталогами все большее распространение в библиотеках получают электронные каталоги, которые существенно облегчают поиск информации по теме. Заметим, что необходимая информация может находиться в книгах, не всегда относящихся к данной конкретной теме. Поэтому студент в процессе поиска книг по конкретному вопросу должен проявить общее знание соответствующего раздела психологии, эрудицию и творческое отношение к научно-реферативной деятельности. Также полезно поиск информации по теме начать со знакомства с учебниками и словарями, в которых, как правило, отражаются наиболее признанные учеными и устоявшиеся знания, а уже затем переходить к изучению научных монографий, статей в научных журналах и сборниках трудов.

Студенты часто задают вопросы о том, какое количество источников должно быть использовано в работе. Безусловно, список литературы должен быть полным, что, в общем, характеризует осведомленность студента в изучаемой проблеме. Поэтому объем списка литературы при написании реферата должен содержать не менее 10 источников.

Отметим, что научная и специальная литература издается сравнительно небольшими тиражами, поэтому при конспектировании и работе над рефератом следует рассчитывать в большей степени на читальные залы библиотек, нежели на услуги абонементов. В любой библиотеке введена услуга ксерокопирования, где можно откопировать наиболее важные фрагменты изучаемых материалов. Эта услуга значительно сокращает процедуру переписывания публикаций, дает возможность работы с текстом.

Желательно все виды самостоятельной работы оформлять в электронном (письменном) виде. Задания предполагают творческий подход в решении и использовании дидактического материала. Все выполненные задания остаются в личном пользовании студента, которые будут необходимы при подготовке к государственному экзамену.

За каждое выполненное задание студент получает зачетные единицы. Сроки выполнения заданий устанавливаются преподавателем. Основные

требования к выполнению самостоятельных заданий: аккуратность, точность, достоверность.

Методические рекомендации для преподавателей

В целях оптимизации учебного процесса преподавателю рекомендуется:

1) обеспечить студентов необходимой информацией по изучаемому курсу, а именно:

- а) тематическими планами лекционного и практического курса;
- б) списком необходимой литературы (основной и дополнительной);
- в) планами семинарских занятий с вопросами для самопроверки, списком необходимой литературы и практическими заданиями;
- г) перечнем заданий для самостоятельной работы (темами рефератов, списком источников для конспектирования, подбором тем для составления библиографий и т.д.);
- д) перечнем вопросов к экзамену или зачету;
- е) сведениями об основных параметрах модульно-рейтинговой системы (модули, рейтинг-контроль и пр.).

2) своевременно подводить промежуточные итоги успеваемости и информировать о них студентов;

3) внедрять в учебный процесс новые технологии, в т. ч. компьютерные (электронные учебные пособия, программы тестирования);

4) соблюдать единство требований;

5) соблюдать нормы корпоративной культуры в общении с коллегами этические нормы во взаимоотношениях со студентами:

6) следить за обновлением информации по читаемому курсу в литературе, периодических изданиях, сети INTERNET, постоянно работать над совершенствованием лекционного материала.

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева»**

Институт социально-гуманитарных технологий

Кафедра-разработчик: кафедра специальной психологии

УТВЕРЖДЕНО
на заседании кафедры

Протокол № 1
от «14» сентября 2016 г.

ОДОБРЕНО
на заседании научно-методического совета
специальности (направления подготовки)
Протокол № 1
от «14» сентября 2016 г.

**ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
обучающихся

Безопасность жизнедеятельности
(наименование дисциплины/модуля/вида практики)

44.03.02 психолого-педагогическое образование
(код и наименование направления подготовки)

Психология и педагогика развития ребенка в условиях специального
сопровождения

(наименование профиля подготовки)

Бакалавр
(квалификация (степень) выпускника)

Составитель: Заборовская В. Г., доцент

1. Назначение фонда оценочных средств

1.1. Целью создания ФОС дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

1.2. ФОС по дисциплине решает задачи:

- контроль и управление процессом приобретения студентами необходимых знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенций, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки;

- контроль (с помощью набора оценочных средств) и управление (с помощью элементов обратной связи) достижением целей реализации ООП, определенных в виде набора универсальных и общепрофессиональных компетенций выпускников;

- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс Университета.

1.3. ФОС разработан на основании нормативных документов:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 психолого-педагогическое образование (уровень бакалавриата);

- образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 психолого-педагогическое образование. Психология и педагогика развития ребенка в условиях специального сопровождения, программа подготовки: прикладной бакалавриат, квалификация: Бакалавр;

- положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» и его филиалах.

2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе изучения дисциплины

2.1. Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины:

ОК-9 - способностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций;

ОПК-12 - способностью использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства;

ПК-32 - способностью организовать совместную и индивидуальную деятельность детей с разными типами нарушенного развития в соответствии с их возрастными, сенсорными и интеллектуальными особенностями.

2.2. Этапы формирования и оценивания компетенций

Компетенция	Этап формирования компетенции	Дисциплины, практики, участвующие в формировании компетенции	Тип контроля	Оценочное средство/ КИМы	
				Номер	Форма
ОК-9 - способностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций	ориентировочный	Анатомия и возрастная физиология. Основы ЗОЖ и гигиены.	текущий контроль успеваемости	2	тестирование, составление словаря специальных терминов дисциплины
	когнитивный	Анатомия и возрастная физиология. Основы ЗОЖ и гигиены.	текущий контроль успеваемости	4	письменная работа (аудиторная), решение задач
	праксиологический	Анатомия и возрастная физиология. Основы ЗОЖ и гигиены.	текущий контроль успеваемости	3	проверка доклада
	рефлексивно-оценочный	Анатомия и возрастная физиология. Основы ЗОЖ и гигиены.	промежуточная аттестация	1	зачет
ОПК-12 - способностью использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства	ориентировочный	Основы ЗОЖ и гигиены.	текущий контроль успеваемости	4	письменная работа (аудиторная), решение задач
	когнитивный	Основы ЗОЖ и гигиены	текущий контроль успеваемости	3	проверка доклада
	праксиологический	Основы ЗОЖ и гигиены	текущий контроль успеваемости	5	индивидуальное собеседование
	рефлексивно-оценочный	Основы ЗОЖ и гигиены	промежуточная аттестация	1	зачет

ПК-32 - способностью организовать совместную и индивидуальную деятельность детей с разными типами нарушенного развития в соответствии с их возрастными, сенсорными и интеллектуальными особенностями	рефлексивно-оценочный	Ранняя диагностика психических нарушений детей	промежуточная аттестация	1	зачет
--	-----------------------	--	--------------------------	---	-------

3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

3.1. Фонды оценочных средств включают: вопросы к зачету.

3.2. Оценочные средства.

3.2.1. Оценочное средство: вопросы к зачету.

Критерии оценивания по оценочному средству 1 - вопросы к зачету.

Формируемые компетенции	Высокий уровень сформированности компетенций	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций
	(87 - 100 баллов) отлично/зачтено	(73 - 86 баллов) хорошо/зачтено	(60 - 72 баллов)* удовлетворительно/зачтено
ОК-9 - способностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций	Обучающийся на высоком уровне способен к самоорганизации и самообразованию	Обучающийся на среднем уровне способен к самоорганизации и самообразованию	Обучающийся на удовлетворительном уровне способен к самоорганизации и самообразованию
ОПК-12 - способностью использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства	Обучающийся на высоком уровне способен учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях	Обучающийся на среднем уровне способен учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях	Обучающийся на удовлетворительном уровне способен учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях

ПК-32 - способностью организовать совместную и индивидуальную деятельность детей с разными типами нарушенного развития в соответствии с их возрастными, сенсорными и интеллектуальными особенностями	Обучающийся на высоком уровне способен и готов осуществлять сбор и первичную обработку информации об истории развития и заболевания детей с ОВЗ	Обучающийся на среднем уровне готов осуществлять сбор и первичную обработку информации об истории развития и заболевания детей с ОВЗ	Обучающийся на удовлетворительном уровне способен и готов осуществлять сбор и первичную обработку информации об истории развития и заболевания детей с ОВЗ
--	---	--	--

*Менее 60 баллов – компетенция не сформирована

4. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости

4.1. Фонды оценочных средств включают: тестирование, составление словаря специальных терминов дисциплины; проверка презентации доклада; письменная работа (аудиторная), решение задач; индивидуальное собеседование по теме занятия.

4.2. Критерии оценивания.

4.2.1. Критерии оценивания по оценочному средству 2 - тестирование, составление словаря специальных терминов дисциплины

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Обучающийся опирается на теоретические знания по дисциплине	2
Применяет ранее изученные междисциплинарные знания	4
Использует дополнительную информацию (книги, компьютерные и медиа-пособия, цифровые образовательные ресурсы и др.), необходимую при решении тестовых заданий.	4
Максимальный балл	10

4.2.2. Критерии оценивания по оценочному средству 3 – составленному докладу / презентации

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Актуальность темы доклада	3
Полнота раскрытия содержания проблемы исследования в докладе	3

Углубленность и проработанность научной литературы по теме доклада	2
Оригинальность подачи материала, презентации доклада	2
Максимальный балл	10

4.2.3. Критерии оценивания по оценочному средству 4 - письменная работа (аудиторная), решение задач

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Отражение всех существующих взглядов на рассматриваемую проблему	4
Раскрытие проблемы на теоретическом уровне с корректным использованием научных понятий	2
Аргументированность выводов	2
Ясность, четкость и лаконичность изложения материала	2
Максимальный балл	10

4.2.4. Критерии оценивания по оценочному средству 5 - индивидуальное собеседование по теме занятия

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Ответ полный, обучающийся опирается на теоретические и практические знания по теме занятия	4
Аргументирует свою точку зрения	4
Ясность, четкость изложения материала при собеседовании	2
Максимальный балл	10

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение фондов оценочных средств (литература; методические указания, рекомендации, программное обеспечение и другие материалы, использованные для разработки ФОС).

1. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (уровень бакалавриата). Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.12.2015 № 1457.

2. Шкерина Л.В. Измерение и оценивание уровня сформированности профессиональных компетенций студентов – будущих учителей: учебное пособие; Краснояр. гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева. Красноярск, 2014. – 136 с.

3. Шалашова М.М. Компетентностный подход к оцениванию качества образования. Арзамас: АГПИ, 2011. 384 с. С.244 – 253.

4. Азарова Р.Н., Золотарева Н.М. Разработка паспорта компетенции: Методические рекомендации для организаторов проектных работ и профессорско-преподавательских коллективов вузов. Первая редакция. – М.: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, Координационный совет учебно-методических объединений и научно-методических советов высшей школы, 2010. – 52 с.

6. Оценочные средства для промежуточной аттестации

6.1. Типовые вопросы к зачету

1. Понятие и предмет, система, задачи, и функции курса безопасности жизнедеятельности.
2. Назовите признаки деформации окружающей среды, социальной среды и человека.
3. Биосфера, ноосфера, техносфера – источники загрязнения.
4. В чем отличие глобальной катастрофы от региональной и локальной аварии?
5. Классификация негативных факторов влияющих на окружающую среду и человека.
6. Назовите четыре группы юридических мероприятий составляющих систему правовой охраны природы России
7. Правовое обеспечение и организация экологического контроля состояния окружающей среды.
8. Управление охраной окружающей среды в РФ, регионах, на промышленных объектах.
9. Охрана труда, виды контроля условий труда.
10. Виды ответственности должностных лиц за нарушения безопасности труда.
11. Какова основная цель создания РСЧС?
12. РСЧС – задачи и структура, силы и средства.
13. Государственное управление в чрезвычайных ситуациях.
14. Перечислите организационные уровни и подсистемы РСЧС.
15. Назовите режимы в которых действует РСЧС.
16. Гражданская оборона, ее место в системе общегосударственных мероприятий гражданской защиты. Структура ГО в РФ.
17. Организация защиты в мирное и военное время, способы защиты, защитные сооружения, их классификация.
18. Средства индивидуальной защиты и порядок их использования.
19. Деятельность руководителя по обеспечению безопасных условий жизнедеятельности.
20. Планирование работ по охране труда.
21. Обучение и инструктаж по охране труда.
22. Профессиональные вредности производственной сферы и

классификация основных форм трудовой деятельности человека.

23. Назовите общие санитарно-технические требования к производственным помещениям и рабочим местам.

24. Влияние отклонений параметров производственного микроклимата от нормативных значений на производительность труда и состояние здоровья.

25. Виды и масштабы негативного воздействия объектов экономики на природную среду.

26. Причины техногенных аварий и катастроф.

27. Естественные системы человека для защиты от негативных воздействий.

28. Вредные вещества, классификация, агрегатное состояние, пути поступления в организм человека.

29. Негативное воздействие вредных веществ на среду обитания.

30. Оценка качества природной среды. Санитарно-гигиенические нормативы качества.

31. Физические загрязнители их воздействие на человека.

32. Ионизирующие излучения. Внешнее и внутреннее облучение человека.

33. Отходы и неконтролируемый выход энергии как основные причины негативного воздействия на человека и среду обитания.

34. Экологическая экспертиза техники, технологии, материалов.

35. Защита от токсичных выбросов. Очистка сточных вод.

36. Основные понятия и определения, классификация чрезвычайных ситуаций.

37. Характеристика поражающих факторов источников чрезвычайных ситуаций природного характера.

38. Виды оружия массового поражения, их особенности и последствия его применения.

39. Поражающие факторы ядерного оружия.

40. Химическое оружие.

41. Бактериологическое (биологическое) оружие.

42. Радиационные аварии, их виды, динамика развития, основные опасности.

43. Радиационный (дозиметрический) контроль, его цели и виды.

44. Защита от ионизирующих излучений.

45. Радиоактивное загрязнение продуктов питания, методы снижения поступления

46. радиоактивных веществ в организм человека.

47. Химически опасные объекты их группы и классы опасности.

48. Способы защиты, населения и территорий от химически опасных веществ.

49. Пожаро- и взрывоопасные объекты. Тушение пожаров, принципы прекращения горения.

50. Общая характеристика ЧС природного происхождения и анализ

наиболее катастрофичных природных стихийных бедствий.

51. Основы организации аварийно-спасательных и других неотложных работ (АСДНР).

52. Авария в общественном транспорте. Что необходимо делать, чтобы выжить?

53. Как избежать отравления бытовыми химическими веществами? Что надо делать? Чего делать нельзя?

54. Ваши действия при запахе газа в квартире. Что надо делать? Чего делать нельзя?

55. Что надо делать при пожаре в здании? Чего делать нельзя?

56. Ваши действия в момент аварии на железнодорожном транспорте?

57. Криминальная обстановка в лифте, правила защиты.

58. Поведение на многолюдных мероприятиях, в агрессивной толпе, состояние паники.

59. Какая опасность угрожает в метро? Что необходимо делать, чтобы выжить?

60. Здоровый образ жизни его значение и поддержание.

7. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости

7.1. Примеры тестовых вопросов

Тесты

Жизнедеятельность это ...

1. способ деятельности человека
2. активное проявление жизненных свойств человека
3. **способ деятельности человека и активное проявление жизненных свойств окружающего биологического мира**
4. существование биологической материи

Биосфера – это ...

1. все живое и неживое на планете Земля
2. окружающая нас поверхность земли и атмосферы
3. атмосфера и гидросфера
4. **совокупность всех форм жизни, организующая в процессе жизнедеятельности земную географическую оболочку**

Техносфера – это ...

1. **совокупность существующих совместно с человеком различных видов техники и технологий**
2. окружающая нас поверхность земли и атмосферы
3. атмосфера и гидросфера
4. совокупность технических устройств, существующих совместно с человеком

Среда обитания человека – это ...

1. атмосфера и гидросфера
2. все живое и неживое на планете Земля
3. **экологическая система совместно с техносферой и обществом**
4. поверхность Земли

Безопасность — это ...

1. **состояние эффективной защищенности системы взаимосвязанных структурных уровней личности, общества, государства и мирового сообщества от угрозы их существования и развития их возможностей**
2. состояние эффективной защищенности личности и техносферы от угрозы их существования и развития их возможностей
3. способ деятельности человека и активное проявление жизненных свойств окружающего биологического мира
4. возможность существования совместно с человеком различных видов техники и технологий

Опасными называются факторы ...

1. способные вызывать острое нарушение здоровья
2. способные вызывать гибель организма
3. **способные вызывать острое нарушение здоровья и гибель организма**
4. отрицательно влияющие на работоспособность или вызывающие профессиональные заболевания

Под утомлением понимают ...

1. нежелания или даже невозможности дальнейшего продолжения работы
2. **особое физиологическое состояние организма**
3. нарушение здоровья и гибель организма
4. большие затраты энергии организма

Укажите неверное утверждение

1. вентиляция бывает: естественная и принудительная
2. **вентиляция бывает: аэрационная и рефлекторная**
3. вентиляция бывает: общая и местная
4. вентиляция бывает: организованная и неорганизованная
5. вентиляция бывает: аэрационная и дефлекторная

Укажите верное утверждение

1. механическая вентиляция бывает: вытяжной и смешанной
2. механическая вентиляция бывает: аэрационной и рефлекторной
3. механическая вентиляция бывает: общей и специализированной
4. **механическая вентиляция бывает: вытяжной и приточной**

Критерии комфортности – это ...

1. возможность жизнедеятельности человека
2. санитарные нормы для производственной деятельности
3. **параметры нормальной среды обитания человека**
4. естественная среда обитания человека
5. энергобаланс человека

Нормы освещенности торговых залов для ламп накаливания

1. **150 лк**
2. 300 лк
3. 75 лк
4. 20 лк

Нормы освещенности торговых залов для люминесцентных ламп:

1. 150 лк
2. **300 лк**
3. 75 лк
4. 20 лк

Нормы освещенности продовольственных кладовых для ламп накаливания

1. 150 лк
2. 300 лк
3. 75 лк
4. **20 лк**

Нормы освещенности продовольственных кладовых для люминесцентных ламп

1. 150 лк
2. 300 лк
3. **75 лк**
4. 20 лк

Относительно безопасным для человека в сырых помещениях принято считать напряжение:

1. до 220 В
2. до 36 В
3. **до 12 В**
4. до 50 В

Относительно безопасным для человека в сухих помещениях принято считать напряжение:

1. до 220 В
2. **до 36 В**
3. до 12 В
4. до 50 В

Смертельно опасным может быть электрический ток:

1. более 0,01 А в течение 0,1 секунды
2. более 0,5 А в течение 0,1 секунды
3. более 0,1 А в течение 0,1 секунды
4. более 5 А в течение 0,1 секунды
5. **более 0,05 А в течение 0,1 секунды**

Какой из документов не требуется при подготовке мероприятий к быстрому восстановлению производства:

1. планы восстановления объектов
2. разработанные технологические схемы для продолжения производства
3. **счет-фактура на имеющееся оборудование**
4. составление расчетов потребности в людских ресурсах

Норма защитного угла светящегося тела

1. 25 — 45 градусов
2. **25 — 30 градусов**
3. 10 — 20 градусов
4. 30 — 40 градусов

Совокупность обстоятельств, возникающих в результате аварий, катастроф, стихийных бедствий, диверсий или иных факторов, когда происходит резкое отклонение протекающих явлений и процессов от нормальных:

1. Жизнедеятельность
2. **Чрезвычайная ситуация**
3. Биосфера
4. Техносфера
5. Среда обитания
6. Искусственная среда

Природные факторы:

1. метеорологические
2. **орографические**
3. подземные
4. **геофизические**
5. **геологические**
6. химические
7. **почвенные**
8. **фауна**
9. **биоценозы**

Социально-экономические факторы:

1. метеорологические
2. орографические
3. подземные
4. **биологические**
5. **медицинские**
6. ландшафтные
7. исторические
8. зональные
9. **население**

Комплексные факторы:

1. метеорологические
2. орографические
3. **планетарные**
4. подземные
5. биологические
6. медицинские
7. **ландшафтные**
8. **исторические**
9. **зональные**
10. население

Критерии оценки чрезвычайной ситуации:

1. **временной**
2. **экологический**

3. зональный
4. психологический
5. политический
6. экономический
7. организационно-управленческий
8. исторический

Фазы развития ЧС:

1. накопление отклонений различных показателей от допустимых норм
2. инициирование возникновения чрезвычайной ситуации
3. своевременное прогнозирование обстановки
4. воздействие последствий ЧС на окружающую среду
5. действие остаточных факторов поражения
6. окончательная ликвидация последствий ЧС

По конкретно сложившейся обстановке и тяжести последствий чрезвычайные ситуации можно разделить на:

1. частные
2. локальные
3. химические
4. биологические
5. территориальные
6. региональные

Чрезвычайные ситуации антропогенного, техногенного характера:

1. Транспортные аварии
2. Организационно-управленческие ошибки
3. Пожары, взрывы
4. Аварии с выбросом
5. Внезапное разрушение зданий

Чрезвычайные ситуации антропогенного, техногенного характера:

1. Наводнения
2. Аварии в электроэнергетических системах
3. Аварии в коммунальных сетях
4. Гидродинамические аварии

Чрезвычайные ситуации природного характера:

1. Геофизические опасные явления
2. Геологические опасные явления
3. Метеопасные явления
4. Морские гидрологические явления
5. Инфекционные заболевания
6. Гидродинамические аварии

Метеопасные явления:

1. Ураганы
2. Смерчи
3. Сильный дождь
4. Вихри

5. Эрозия почвы
6. Лавины

Чрезвычайные ситуации антропогенного, техногенного характера:

1. Наводнения
2. **Пожары**
3. **Аварии в коммунальных сетях**
4. Метеоопасные явления

Составьте словарь специальных терминов, используемых в безопасности жизнедеятельности.

7.2. Напишите доклад и разработайте презентацию по актуальной проблеме в современной физиологии.

Критерии оценивания по оценочному средству:

1. Умеет вести научную дискуссию, демонстрирует умение публичного выступления.
2. Излагает материал логично, лаконично, выделяет существенные аспекты проблемы.
3. Способен аргументированно и обоснованно представить основные положения, значение существующих исследований и научно-методических разработок в решении проблемы.
4. Демонстрирует уважительное отношение к авторам, не нарушая этических принципов, дает сравнительный критический анализ, критически оценивает собственную позицию.
4. Умеет построить доклад с учетом особенностей аудитории.
5. Применяет информационные технологии с учетом особенностей восприятия аудитории (оформление презентации, читаемость текста, четкость представленных данных).

Примерная тематика докладов

1. Обоснование правового регулирования безопасности жизнедеятельности.
2. Сущность и содержание нормативно-правовой базы в области защиты населения от ЧС.
3. Методы расчета экономического ущерба при загрязнении окружающей природной среды.
4. Организация процесса управления по обеспечению безопасных условий труда.
5. Обсуждение основных принципов принятия решения.
6. Планирование, организация и проведение спасательных работ при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.
7. Ознакомление с инструкциями по охране труда.
8. Обучение и инструктаж по охране труда.
9. Виды и масштабы негативного воздействия объектов экономики на природную среду.

10. Выбросы и сбросы, твердые и жидкие отходы, энергетические поля и излучения, выбросы теплоты.

11. Загрязнение атмосферного воздуха, гидросферы, почвы и литосферы.

12. Естественные системы человека для защиты от негативных воздействий.

13. Гигиеническое нормирование вредных факторов.

14. Предельно-допустимые, максимально разовые, среднесуточные концентрации вредных веществ в продукции.

15. Концентрации, вызывающие болезнь и гибель живых организмов.

16. Нормативно-техническая документация, регламентирующая допустимое содержание вредных веществ в продуктах питания.

17. Методы расчета ПДК и ВДУ в продуктах.

18. Приборы и методы измерения и расчета дозы облучения.

19. Методы защиты от внешнего и внутреннего облучения.

20. Поражающие факторы чрезвычайных ситуаций техногенного характера.

21. Поражающие факторы чрезвычайных ситуаций военного времени. Основные отличия.

22. Средства коллективной и индивидуальной защиты.

23. Прогнозирование радиационной обстановки. Определение доз облучения на производстве и на местности при проведении работ в чрезвычайных ситуациях, определение допустимого времени пребывания.

24. Радиоактивное загрязнение продуктов питания в результате аварии на ЧАЭС, методы снижения дозы облучения населения.

25. Химический контроль и химическая защита.

26. Личная безопасность

27. Действия в криминальных ситуациях.

28. Терроризм.

29. Поведение на многолюдных мероприятиях, в агрессивной толпе.

30. Действия при авариях на транспорте.

7.3. Письменная работа (аудиторная), решение задач.

Задания по базовому модулю 1

Задача №1.

Перечислить методы анализа производственного травматизма и рассчитать его относительные показатели.

Данные для задачи:

1. среднесписочное число работающих, чел: 70

2. число пострадавших, чел: 7

3. число дней нетрудоспособности, дни: 56

Задача №2.

Дать анализ опасных и вредных факторов производственной среды промышленного объекта соответствующей отрасли (таблица 2). Определить

номенклатуру мероприятий и средств по устранению или снижению негативных воздействий данных факторов и риске гибели человека в данной отрасли экономики за 1 год.

Данные для задачи:

1. отрасль (подотрасль) экономики: промышленность медицинской техники;

2. число погибших за год, чел.: 18;

3. численность работающих в данной отрасли, чел.: 8970.

Задача №3.

На рабочем месте действует ряд биологически значимых факторов, которые имеют соответствующую балльную оценку и продолжительность воздействия в течение рабочей смены. Время рабочей смены принять за 480 мин. Определить интегральную балльную оценку, а затем категорию тяжести труда на данном рабочем месте.

Данные для задачи:

1. балльная оценка биологически значимых факторов: 2, 5, 1, 6, 4;

2. время действия фактора, мин: 190, 240, 120, 360, 480.

Задача №4.

Определить страховой тариф, дифференцированный по группам отраслей (подотраслей) экономики, в зависимости от класса профессионального риска и размер страхового взноса в Фонд обязательного социального страхования от несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний.

Данные для расчета приведены в таблицах 5, 6 и 7.

Данные для задачи:

1. наименование предприятия: спорткомплекс

2. начисленная оплата труда по всем основаниям (среднемесячный фонд оплаты труда) на предприятии, тыс. руб.: 392,7;

3. соответствие условий труда на предприятии нормативным требованиям: + (соответствует).

Задача №5.

Определить экономическую эффективность мероприятий по улучшению условий и охраны труда на предприятии (годовой экономический эффект, общую экономическую эффективность и срок окупаемости).

Данные для задачи:

1. Годовые эксплуатационные расходы на мероприятия по улучшению условий и охраны труда, тыс. руб.: 630;

2. Капитальные вложения в мероприятия, направленные на улучшение условий и охрану труда, тыс. руб.: 1850;

3. Экономия заработной платы от снижения травматизма и высвобождения работников, вызванная ростом производительности труда, тыс. руб.: 252;

4. относительная экономия условно-постоянных расходов за счет увеличения объемов производства продукции, тыс. руб.: 314;

5. Сокращение расходов на льготы и компенсации, тыс. руб.: 28,3;
6. сокращение потерь и непроизводственных расходов, вызванное улучшением социальных показателей (снижением производственного травматизма, профессиональных заболеваний и т.п.), тыс. руб.: 177,1.

7.4. Индивидуальное собеседование по теме занятия. Проанализируйте лекционный материал, учебники, учебно-методические пособия, монографии и научную литературу по темам (предложенные преподавателем) дисциплины. Составьте план ответа, аргументируя свою точку зрения.

Анализ результатов обучения и перечень корректирующих мероприятий по учебной дисциплине

- 1) анализ и обработка результатов преподавания дисциплины и результатов контролей (промежуточного и итогового);
- 2) возможность пересмотра и внесение изменений в учебные, методические и организационные формы и методы преподавания дисциплины;
- 3) рассмотрение возможностей внесения пожеланий заказчиков в содержание и реализацию изучения дисциплины студентами (*портфель заказчика*);
- 4) формирование перечня рекомендаций и корректирующих мероприятий для оптимизации трехстороннего взаимодействия между студентами, преподавателями и потребителями выпускников образовательной профессиональной программы (ООП);
- 5) рекомендации и мероприятия по совершенствованию преподавания и изучения дисциплины.

Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в учебной программе на 20__/_учебный год

В рабочую программу вносятся следующие изменения:

- 1.
- 2.
- 3.

Учебная программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры
Специальной психологии «___»_____ 20__ г., протокол №

Внесенные изменения утверждаю:

Заведующий кафедрой _____

Декан факультета (директор института) _____

«___»_____ 20__ г.

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА РЕЙТИНГА ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование дисциплины/курса	Уровень/ступень образования	Количество зачетных единиц/кредитов	
Безопасность жизнедеятельности	бакалавриат	2 ЗЕТ	
Смежные дисциплины по учебному плану			
Предшествующие: биология, биохимия, физика, бионеорганическая химия			
Последующие: Основы ЗОЖ и гигиена. Основы нейрофизиологии и высшей нервной деятельности. Анатомия, физиология и патология органов слуха, зрения и речи. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни. Нейропсихология.			
БАЗОВЫЙ МОДУЛЬ № 1			
	Форма работы	Количество баллов 40 %	
		min	max
Текущая работа	Доклад, разработка презентации доклада	7	10
	Письменная работа (аудиторная), решение задач	8	10
	Тестирование, составление словаря специальных терминов	5	10
Промежуточный рейтинг-контроль	Индивидуальное собеседование	5	10
Итого		25	40
БАЗОВЫЙ МОДУЛЬ № 2			
	Форма работы	Количество баллов 40 %	
		min	max
Текущая работа	Доклад, разработка презентации доклада	7	10
	Письменная работа (аудиторная), решение задач	8	10
	Тестирование, составление словаря специальных терминов	5	10
Промежуточный рейтинг-контроль	Индивидуальное собеседование	5	10
Итого		25	40

Итоговый модуль			
Содержание	Форма работы*	Количество баллов 20 %	
		min	max
Итоговая работа	Подготовка к зачету	10	20
Итого		0	0
Общее количество баллов по дисциплине (по итогам изучения всех модулей, без учета дополнительного модуля)		min	max
		60	100
ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ МОДУЛЬ			
	Форма работы*	Количество баллов	
		min	max
БМ № 2 Тема № 9	Подготовка таблиц, рисунков, схем (стимульных материалов)	0	20
Итого		0	20

Соответствие рейтинговых баллов и академической оценки

Общее количество набранных баллов	Академическая оценка
60-72	3 (удовлетворительно)
73-86	4 (хорошо)
87-100	5 (отлично)

ФИО преподавателя: Заборовская В.Г.

Утверждено на заседании кафедры специальной психологии

14 сентября 2016 г., протокол № 1

Зав. кафедрой _____ С.Н. Шилов

КАРТА ЛИТЕРАТУРНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

(карта литературы)

Безопасность жизнедеятельности для бакалавров направления

44.03.02 психолого-педагогическое образование

Психология и педагогика развития ребенка в условиях специального сопровождения, прикладной бакалавриат

(направление и уровень подготовки, шифр, профиль)

по очной форме обучения

№ п/п	Наименование	Наличие место/ (кол-во экз.)	Потребность (кол-во студ.)	Примечания (экз. на одного студента)
	Основная литература			
	Базовый модуль 1			
1	Горячев, С. Ф. Безопасность жизнедеятельности и медицина катастроф: учебное пособие для студентов образовательных учреждений среднего профессионального образования / С. Ф. Горячев. – Ростов н / Д.: Феникс, 2009. – 576 с.	Библиотека КГПУ /70	33	2,1
2	Ястребов, Г. С. Безопасность жизнедеятельности и медицина катастроф: учебное пособие для студентов образовательных учреждений среднего профессионального образования / Г. Я. Ястребов; под редакцией Б. В. Карабухина. Изд. 3 –е. – Ростов н / Д : Феникс, 2008. – 397 с.	Библиотека КГПУ /50	33	1,5
	Базовый модуль 2			
1	Арустамов, Э. А. Безопасность жизнедеятельности: учебник / Э. А. Арустамов, Н. В. Косолапова, Н. А. Прокопенко и др. – 9-е изд., стер. – М.: Академия, 2010. – 176 с.	Библиотека КГПУ /10	33	0,3

2	Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А. Основы безопасности жизнедеятельности: учебник. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательский центр «Академия», 2010.	Библиотека КГПУ /36	33	1,09
Дополнительная литература				
Базовый модуль 1				
1	Безопасность жизнедеятельности. Учебник/ Э.А.Арустамов. – М.: Издательско- торговая корпорация «Дашков К°», 2005. – 496 с.	Библиотека КГПУ /65	33	1,9
Базовый модуль 2				
1	Безопасность жизнедеятельности. Учебник для вузов/ С.В.Белов, А.В. Ильницкая, А.Ф.Козьяков и др. Под общ. ред. С.В.Белова.– М.: Высшая школа, 1999.– 448 с.	Библиотека КГПУ /20	33	0,6
Методические пособия, рекомендации				
Модуль 1				
1	Микрюков В.Ю. Обеспечение безопасности жизнедеятельности, В 2 кн. Кн 1 Коллективная безопасность: учебное пособие / В.Ю. Микрюков. - М.: Высш. шк., 2008.	Библиотека КГПУ	33	1,5.
Модуль 2				
1	Русак О.Н. Безопасность жизнедеятельности: учебное пособие. / О.Н. Русак, К.Р. Малаян, Н.Г. Занько. - СПб.: Издательство Лань, 2008.	Библиотека КГПУ /29	33	0,8