

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования**

**КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева
(КГПУ им. В.П. Астафьева)**

Кафедра философии, социологии и религиоведения

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**ФИЛОСОФИЯ И ПСИХОЛОГИЯ
НА СОВРЕМЕННОМ ЭТАПЕ РАЗВИТИЯ
ОБЩЕСТВА**

**Направление подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое
образование.**

**Программа магистратуры «Мастерство психологического
консультирования» по заочной форме обучения.**

Заочная форма обучения

Красноярск, 2016

Рабочая программа дисциплины «Философия и психология на современном этапе развития общества»

составлена профессором Викторук Еленой Николаевной, доцентом Логуновой Ларисой Валентиновной

(должность и ФИО преподавателя)

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры
философии, социологии и религиоведения

протокол № 1 от «1» сентября 2016 г.

Заведующий кафедрой
(ф.и.о., подпись)

_____ Е.Н. Викторук _____

Одобрено учебно-методическим советом
НМСС « »

(указать наименование совета и направление)

«1» _____ сентября _____ 2016 г.

Председатель
(ф.и.о., подпись)

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дисциплина «Философия и психология на современном этапе развития общества» относится к первому модулю «Методологические и теоретические основы психологического консультирования» программы магистратуры «**Мастерство психологического консультирования**» по заочной форме обучения. Направление подготовки **44.04.02 Психолого-педагогическое образование**. Дисциплина изучается на 1 курсе в 1 семестре.

Трудоемкость дисциплины (общий объем времени, отведенного на изучение дисциплины) составляет 2 з.е. или 72 часа, из них 4 часа лекционных занятий, 12 часов семинарско-практических занятий, 56 часов – самостоятельная работа.

Цели освоения дисциплины: Цель дисциплины – познакомить с философскими основаниями теории и практики современной психологии. Дисциплина предоставляет возможность понять мировоззренческие и методологические потенциал философии для анализа сложнейших психологических явлений в жизни современного общества. В ходе самостоятельной и аудиторной работы обучающимся предстоит освоить потенциал основных философских направлений XX века (феноменология, философия психоанализа, экзистенциализм, неотоцизм, философская антропология и др.) в исследовании социально-психологических феноменов. Анализ философских текстов и их интерпретация в социокультурном контексте (литература, кино и т.п.) позволит профессионально и по-новому посмотреть на смежные для философии и психологии темы: душа человека, сознание и познание, творчество, сущность человека, реальность и миф, телесность и духовность, ценности, речь и язык, образование и др.

Планируемые результаты обучения. Специалист в результате изучения дисциплины должен обладать следующими компетенциями.

Таблица 1

Планируемые результаты обучения

Задачи освоения дисциплины	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)	Код результата обучения (компетенция)
1. Познакомить с историко-философскими воззрениями на природу сознания, историческими изменениями в понимании человека, выработать способность оперировать основными философскими категориями.	Знать: - основные философские течения, структура философского знания, критерии истины, методы познания, структура души/сознания, структура психики, основные этические понятия; - принципы активности, системности, развития, целостности, единства сознания и	Сформировать способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК– 1)

	<p>деятельности, детерминизма и их роль в становлении личности и ее социального поведения.</p> <p>Знать основные течения и принципы философского анализа; уметь ориентироваться в основных понятиях философской антропологии в отечественной и зарубежной философской литературе.</p> <p>Владеть навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> - критического анализа теоретических подходов к изучению человека - изложения в форме устного или письменного сообщения или доклада основных положений, содержащихся в учебно-методической или специальной научной литературе, а также интерпретации результатов, представленных в сообщении или докладе. 	
<p>2. Научить анализировать сущность и особенности протекания социально-психологических феноменов, явлений и процессов как выражения историко-философской парадигмы.</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные подходы к философско-историческому пониманию человека; - основные этические проблемы в понимании роли человека в обществе; - этическую проблематику. - <p>Уметь применять на практике:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные принципы гносеологии, критерии истины, методы познания при осознании их достоинств и недостатков - полученные знания об основных закономерностях социально-психологических явлений и феноменов. <p>Владеть навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> - критического анализа теоретических подходов к изучению социально-психологических характеристик феноменов психики, - изложения в форме устного или письменного сообщения или доклада основных положений, содержащихся в учебно-методической или специальной 	<p>Сформировать готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК – 2)</p>

	научной литературе, а также интерпретации результатов, представленных в сообщении или докладе.	
3. Сформировать социально-психологическую компетентность студентов: понимать, интерпретировать и прогнозировать поведение отдельных людей и социальных групп, выбирать оптимальные способы общения, взаимодействия и педагогического воздействия.	Знать: - основные факторы формирования и развития личности в социально-историческом плане, социально-психологические структуры личности и основные принципы их логического конструирования, - различные точки зрения на основные принципы формирования как фундаментальные философские субъектно-объектные принципы; - закономерности и структуру процесса познания, его основных методов, критериев истины, методов научного познания, их достоинств и недостатков. .	Сформировать способность проводить теоретический анализ психолого-педагогической литературы (ПК – 33).
	Уметь применять на практике полученные знания об основных закономерностях социально-психологических явлений и феноменов.	
	Владеть навыками: - целенаправленного осуществления межличностного и социального взаимодействия. - регулирования социально-психологических процессов в контактных социальных группах, конфликтных взаимоотношений.	

Контроль результатов освоения дисциплины. В ходе изучения дисциплины используются такие методы текущего контроля успеваемости как подготовка к семинарским занятиям, презентаций по выбранной проблеме, представление индивидуальных проектных работ (мини-исследование). Оценочные средства результатов освоения дисциплины, критерии оценки выполнения заданий представлены в разделе «Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации». Итоговая форма контроля – зачет в виде эссе.

Перечень образовательных технологий, используемых при освоении дисциплины:

1. Современное традиционное обучение (лекционно-семинарская-зачетная система).
2. Педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся (активные методы обучения):
 - а) игровые технологии;
 - б) технология проектного обучения;
 - в) интерактивные технологии (дискуссия, социально-психологический тренинг);
 - г) ситуационный анализ.
3. Педагогические технологии на основе эффективности управления и организации учебного процесса:
 - а) технологии индивидуализации обучения;
 - б) коллективный способ обучения

.

**Технологическая карта обучения дисциплине
Философия и психология на современном этапе развития общества**

для бакалавров ООП

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование с двумя профилями, Начальное образование и русский язык

Программа подготовки: академический бакалавриат (5 лет обучения),

по очной форме обучения

(общая трудоемкость 2 з.е.)

Модули. Наименование разделов и тем	Всего часов	Аудиторных часов				Внеаудиторных часов	Содержание внеаудиторной работы	Формы контроля
		всего	Лекций	семина-ров	лаборат. работ			
Базовый модуль 1. Предпосылки современной психологии в философских учениях от античности до эпохи Просвещения. Тема 1. Философская антропология в античности.	6	2	2	-	-	4	1. Изучить тему «Анимизм и гилозоизм в досократический период: Фалес, Демокрит, Гиппократ» 2. 1. Изучить тему «Учение о душе у Платона и Аристотеля» 2. Изучить тему «Понятие человека в античности» 3. Составить словарь по теме «Стоицизм: счастье, страх, четыре основные добродетели» 4. Подготовить сообщение по теме «Этика эпикуреизма»	1. Доклады по теме. 2. Тестирование. 3. Заполнить терминологический словарь: «анимизм», «гилозоизм» «материализм и его виды» «идеализм и его виды», «монизм», «дуализм», «плюрализм». 4. Подготовить сообщение по теме «Нравственные письма к Луцилию» Сенеки (анализ одного письма на выбор студента) 5. Заполнить терминологический словарь «добродетель», «страх», «гедонизм», «эпикуреизм», «стоицизм».
Базовый модуль 1. Тема 2. Учение о душе и его связь с понятием человека в неоплатонизме и средневековой философии	6	2	2	-	-	4	1. Изучить тему «Сравнительный анализ понятия «человек» в античности и средневековье» 2. Изучить тему «Понятие духа, души и тела и связанного с ними понятия «грех» в средневековье и современности (Ориген и 3. Фрейд). 3. Анализ 2-3 ересей по Вселенским соборам с точки зрения связки «дух-душа-тело».	1. Заполнить терминологический словарь «грех», теодицея», «добро», «зло», «двойственная истина». 2. Сформировать представление о различии христианства и буддизма в поминании связи между телом, духом и душой. 3. Сформировать представление о

							4. Доклады по теме «Современный христианский психологический анализ» (по выбору студента – 1 статья в христианском журнале, н.п. «Душа»).	различия католицизма и православия :догмат о Троице» 4. Работа на семинаре.
Базовый модуль 1. Основные тенденции развития философии и психологии Нового времени Тема 3. Рационалистическая и эмпирическая модель мира, познания и человека. Детерминизм в понимании психики	2	-	-	-	-	2	1. Составить конспекты «Дуализм души и тела по Р. Декарту», «Понятие рефлекса по Р. Декарту». 2. Изучить тему «Детерминистическое учение о человеке как механизме в Новое время» . 3. Подготовить сообщение по теме «Идолы познания Ф Бэкона как начало обсуждения психофизиологической проблемы» в материализме и идеализме. 4. Заполнить рефлексивную таблицу «Различия эмпиризма/сенсуализма и рационализма» 5. Изучить тему «Материалистически-механическое представление о природе сознания по Т. Гоббсу» 6. Изучить тему «Природа человека в новое время в западной философии (человек по природе своей зол») 7. Изучить тему «Природа представления по Т. Гоббсу и начало учения об ассоциации в психологии». 8. Изучить тему «Модус мышления и протяжения у Р.Декарта и Б. Спинозы (сравнительный анализ» 9. Изучить тему «Учение об аффектах как стремление к самосохранению по Б. Спинозе»	1. Работа на семинаре.. 2. Заполнить терминологический словарь: «рационализм», «эмпиризм», «сенсуализм», «детерминизм». ..: «субстанция», «модус», «аффект». 3. Тестирование. 4. Доклад по теме «Человек человеку – волк»..
Базовый модуль 1. Тема 4. Философские и психологические взгляды Г. Лейбница. Сенсуализм Дж. Локка.	2	-	-	-	-	2	1. Дать характеристику особенностям материалистической традиции в философии Нового времени (сознание как «табула rasa», критика теории врожденных идей Р. Декарта в философии Дж. Локка, эмпирический опыт как единство ощущений, восприятий, памяти, общих понятий и аффективно-волевых состояний) 2. Дать характеристику простых и сложных	1. Заполнить терминологический словарь: «простые идеи», «сложные идеи», «внутренний опыт», «внешний опыт».

							идей по Дж. Локку, их сходства и различия, внутреннего и внешнего опыта, их сходства и различия.. 3. Изучить понятие бессознательного по Г. Лейбницу.	
Базовый модуль 1. Тема 5. Солипсизм Дж. Беркли и Д.Юма.	2	-	-	-	-	2	1. Составить сравнительную таблицу по теме «Субъективный и объективный идеализм» и «стихийный материализм, вульгарный материализм и научный материализм в связке «душа-тело» или «сознание-материя (модус мышления и модус протяжения) 2. Изучить тему «Зарождение учения об ассоциациях в учении Б. Гартли» 3. Доклады по теме «Душа как спиритуальная бестелесная субстанция в солипсизме Дж. Беркли», 4. Материалистические тенденции в понимании сознания (как пучка ассоциативного опыта) и личности как совокупности восприятий по Д. Юму. 5. Проанализировать понятие «ассоциации» Б. Гартли, составить план-конспект «понятие ассоциации в истории философии и психологии»	1. Заполнить терминологический словарь: «солипсизм», «спиритуализм». 2. Доклады по теме «Субъективный идеализм: за и против».
Базовый модуль 1. Психологические взгляды эпохи Просвещения. Тема 6. Скептицизм в понимании человеческой природы (Вольтер, Г. Гельвеций, П. Гольбах, Д. Дидро). Теория «естественного человека» Ж.-Ж. Руссо.	4	-	-	-	-	4	1. Проанализировать лозунг Ж.-Ж. Руссо «назад к природе» в сравнении с любой современной теорией подобного типа, выявить достоинства и недостатки подобного подхода (2-3 примера).	1. Прочитать на выбор «Задиг или Судьба», Кандид», «Микромегас» Вольтера.
Базовый модуль 2. Возникновение и	2	-	-	-	-	2	1. Подготовить короткое сообщение по теме « Прямая связь между душой и телом в	1. Заполнить терминологический словарь: «логические ошибки»,

<p>развитие психологии в контексте современной философии. Материалистическая антропология 19 века. Тема 7. Вульгарный материализм Г.-Т. Фехнера. Дарвинизм и начало зоопсихологии.</p>							<p>философии Фехнера и ее связь с аналогичными психологическими теориями (по выбору студента 1-2 теории).</p>	<p>«редукционизм» 2. Повторить термин «вульгарный материализм» 3. Доклад по теме «За и против дарвинизма», «Философские основания зоопсихологии».</p>
<p>Базовый модуль 2. Материалистическая антропология 19 века. Тема 8. Материалистические идеи в понимании истории Л.Моргана-Ф.Энгельса. «Экономический человек» К. Маркса.</p>	4	-	-	-	-	4	<p>1. Составить план-конспект по теме «Ч. Дарвин и подъем сравнительной психологии: психика животных и человека» 2. Доклады по теме «Естественнонаучные предпосылки психологической науки в 19 веке» 3. Доклады по теме «Основные этапы и движущие силы истории в марксизме», «Человек как субъект экономических отношений»</p>	<p>1. Заполнить терминологический словарь: «деятельностный подход», «структура деятельности», «производительные силы», «производственные отношения», «способ производства», «базис», «надстройка» 2. Анализ деятельности на семинаре: мотив, цель, процесс, результат, средства.</p>
<p>Базовый модуль 2. Философские предпосылки психоанализа и гештальт-психологии. Тема 9. Философские концепции бессознательного: Н. Гартман, А. Шопенгауэр, Ф. Ницше.</p>	8	-	-	-	-	8	<p>1. Изучить тему «Понятие бессознательного и подсознательного в психологии: эволюция понятия»</p>	<p>1. Составить сравнительную таблицу понятия «воля в структуре души/сознания в античности (Аристотель), средневековье (Ф. Аквинский), иррационализме, фрейдизме. 2. Заполнить терминологический словарь: «иррационализм» Тестирование. 3. Доклады по темам: «Мир как воля и представление» А. Шопенгауэра – учение о воле; «Аполлоновская и дионисийская красота» по Ф. Ницше; «Соционика как пример аполлоновского понимания мира»; «Бихевиоризм как дионисийский принцип»</p>

								понимания человека). 4. Анализ текста на выбор: «Метафизика половой любви» А. Шопенгауэра; «Так сказал Заратустра» (1-2 главы на выбор) Ф. Ницше.
Базовый модуль 2. Тема 10. Кантианство и позитивизм, и их влияние на развитие современной психологии	-	-	-	-	-	4	1. Изучить тему: «Философия И. Канта». 2. Изучить тему «Позитивизм»	1. Заполнить терминологический словарь: «априорный», «врожденные идеи», «апостериорный», «апперцепция», «трансцендентальное единство апперцепций», «чистый опыт», «позитивизм». 2. Тестирование.
Базовый модуль 2. Гуманистическая русская философия 19-начала 20 века. Тема 11. Проблема соотношения знания и веры в философии В.С. Соловьева, Н.О. Лосского, С.Л. Франка, А.И. Введенского	6	2	-	2	-	4	1. Изучить тему «Проблема соотношения знания и веры в философии В.С. Соловьева, Н.О. Лосского, С.Л. Франка, А.И. Введенского и ее влияние на развитие психологии».	1. Заполнить терминологический словарь: «двойственная истина» 2. Тестирование.
Базовый модуль 2. Экзистенциальная и гуманистическая психология 20 века. Тема 12. Понятие экзистенции и бытия М. Хайдеггера, экзистенции К.	10	4		4	-	6	1. Изучить тему «Экзистенциализм: основные идеи». 2. Изучить тему «Человек как «открытый проект» в экзистенциализме и влияние на развитие психологии». 3. Изучить тему «Основные идеи философской герменевтики» 3. Изучить тему «Феноменология: мир феноменов и ноуменов»	1. Доклады по теме: экзистенциалисты и психоанализ 3. Фрейда (1 автор по выбору студента). 2. Заполнить терминологический словарь: «экзистенция», «открытие мира», «бытие в экзистенциализме», «феномен», «ноумен». 3. Доклады по темам:

<p><i>Ясперса, Ж.П. Сартра, Л.И. Шестова. Феноменология Э. Гуссерля.</i></p>							<p>«Экзистенциальный анализ С. Кьеркегора (по книге «Страх и трепет»); «Экзистенциальная психотерапия В. Франкла» (по книге «Человек в поисках смысла»); «Анализ образа Анны Карениной и Наташи Ростовской в книге Л. Шестова «Добро в учении гр. Толстого и Ф. Ницше (Философия и проповедь)»».</p>
<p>Базовый модуль 2. Современная западная философия и психология Тема 13. Понятие исторического языкового бессознательного в структурализме (К. Леви-Стросс), Ж. Лакан).</p>	6	2	-	2	-	4	<p>1. Изучить тему «Основные идеи структурализма и его влияние на развитие психологии» 2. Изучить тему «Норма и девиация как исторический конструкт в философии М. Фуко»</p> <p>1. Доклад по теме «Бессознательное как исторический конструкт (на примере книги К. Леви-Стросса «Структурная антропология» (1-2 примера).</p>
<p>Базовый модуль 2. Современная западная философия и психология Тема 14. Понятие нормы и девиации как исторический конструкт по М. Фуко.</p>	10	4		4		6	<p>Доклад по теме «М. Фуко о безумии как историческом конструкте» (на примере книги М. Фуко «Надзирать и наказывать» (любая глава по выбору студента)</p>

СОДЕРЖАНИЕ ОСНОВНЫХ РАЗДЕЛОВ И ТЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

Введение

В рамках изучения дисциплины рассматриваются проблемы современной психологии в историко-философском плане и с точки зрения основных принципов формирования философских понятий в рамках методологии научного познания.

Дисциплина реализует следующие основные задачи ООП: формирует способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу; формирует готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения; формирует способность проводить теоретический анализ психолого-педагогической литературы.

Дисциплина обеспечивает образовательные интересы личности студента, обучающегося по данной ООП, заключающиеся в:

- 1) приобретении представлений о основных принципах формирования научной теории;
- 2) развитие способности анализировать философские и социально-психологические тексты и критически их оценивать;
- 3) повышение историко-философской и социально-психологической компетентности.

Дисциплина удовлетворяет требования заказчиков выпускников университета по данной ООП в их готовности на основе умения анализа философских текстов правильно применять методологические и теоретические основы психологического консультирования.

Изучение дисциплины базируется на знаниях, полученных при освоении таких дисциплин как «Психология», «Педагогика», «Философия», «Социология» «Научные школы и теории в современной психологии».

Материал, полученный студентами при изучении дисциплины «Философия и психология на современном этапе развития общества» будет востребован в дисциплинах «Этнопедагогика и этнопсихология», «Феноменология развития личности», «Научные исследования в профессиональной деятельности психолого-педагогического направления», «Теория и практика психологического консультирования», «Основы психотерапии», «Бихевиориальный подход в психологическом консультировании», «Экзистенциальный подход в психологическом консультировании», «Гештальт-подход в консультировании».

«Философия и психология на современном этапе развития общества» представляет собой базовый курс в ряду других методологических и теоретических дисциплин и требует знаний по философии, истории философии, методам и методологии науки. Другие дисциплины, которые тематически связаны с преподаванием данного курса и способствуют его усвоению – философия, социология.

**Лист согласования рабочей программы дисциплины с другими
дисциплинами образовательной программы
на 201__ / _____ учебный год**

Наименование дисциплин, изучение которых опирается на данную дисциплину	Кафедра	Предложения об изменениях в пропорциях материала, порядка изложения и т.д.	Принятое решение (протокол №, дата) кафедрой, разработавшей программу
Феноменология развития личности	ПиПНО	-	
Научные исследования в профессиональной деятельности психолого-педагогического направления	ПиПНО		
Теория и практика психологического консультирования	ПиПНО		
Основы психотерапии	ПиПНО		
Бихевиоральный подход в психологическом консультировании/ Экзистенциальный подход в психологическом консультировании/ Когнитивный подход в консультировании/ Гештальт-подход в консультировании	ПиПНО		

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

изучения дисциплины «Философия и психология на современном этапе развития общества» по направлению подготовки: 44.03.05. Педагогическое образование с двумя профилями Начальное образование и русский язык.

Программа подготовки: академический бакалавриат
ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

№	Наименование разделов и тем	Количество часов					Самостоятельная работа
		Всего	Из них ауд. занятия	Лекций	Семинар.-практич.	Лабор.	
	Базовый модуль № 1	22	4	4			18
I	Предпосылки современной психологии в философских учениях от античности до эпохи Просвещения						
1.	Философская антропология в античности	6	2	2	-	-	4
2.	Учение о душе и его связь с понятием человека в неоплатонизме и средневековой философии	6	2	2	-	-	4
II	Основные тенденции развития философии и психологии Нового времени						
3.	Рационалистическая и эмпирическая модель мира, познания и человека. Детерминизм в понимании психики.	2	-	-	-	-	2
4.	Философские и психологические взгляды Г. Лейбница. Сенсуализм Дж. Локка.	2	-	-	-	-	2
5.	Солипсизм Дж. Беркли и Д. Юма.	2	-	-	-	-	2
III	Психологические взгляды эпохи Просвещения						
6	Скептицизм в понимании человеческой природы (Вольтер, Г. Гельвеций, П. Гольбах, Д. Дидро). Теория «естественного человека» Ж.-Ж. Руссо	4	-	-	-	-	4
	Базовый модуль № 2	50	12	-	12	-	38
	Возникновение и развитие психологии в контексте современной философии						
IV	Материалистическая антропология 19 века						
7.	Вульгарный материализм Г.-Т. Фехнера. Дарвинизм и начало зоопсихологии.	2	-	-	-	-	2

8.	Материалистические идеи в понимании истории Л.Моргана-Ф.Энгельса. «Экономический человек» К. Маркса.	4	-	-	-	-	4
V	Философские предпосылки психоанализа и гештальтпсихологии						
9.	Философские концепции бессознательного: Н. Гартман, А. Шопенгауэр, Ф. Ницше.	8	-	-	-	-	8
10.	Кантианство и позитивизм, и их влияние на развитие современной психологии	4	-	-	-	-	4
VI	Гуманистическая и экзистенциальная русская философия 19-начала 20 века						
11.	Проблема соотношения знания и веры в философии В.С. Соловьева, Н.О. Лосского, С.Л. Франка, А.И. Введенского, Н.А. Бердяева	6	2	-	2	-	4
VII	Экзистенциальная и гуманистическая психология 20 века						
12.	Понятие экзистенции и бытия М. Хайдеггера, экзистенции К. Ясперса, Ж.П. Сартра. Феноменология Э. Гуссерля.	10	4	-	4	-	6
VIII	Современная западная философия и психология						
13.	Понятие исторического языкового бессознательного в структурализме (К. Леви-Стросс), Ж. Лакан).	6	2	-	2	-	4
14.	Понятие нормы и девиации как исторический конструкт по М. Фуко.	10	4		4	-	6
	ИТОГО:	72	16	4	12	-	56

БАЗОВЫЙ МОДУЛЬ № 1

I. ПРЕДПОСЫЛКИ СОВРЕМЕННОЙ ПСИХОЛОГИИ В ФИЛОСОФСКИХ УЧЕНИЯХ ОТ АНТИЧНОСТИ ДО ЭПОХИ ПРОСВЕЩЕНИЯ

ТЕМА 1. Философская антропология в античности

Философская антропология в досократический период. Начало учения о темпераменте Гиппократ Философско-психологическая система Сократа – Платона и рационализм Аристотеля. Учение Платона и Аристотеля о душе. Учение о душе в стоицизме и эпикуреизме.

ТЕМА 2. Учение о душе и его связь с понятием человека в неоплатонизме и средневековой философии

Различие античного и христианского понимания человека. Понятие духа, души и тела и связанного с ними понятия «грех» в средневековье и современности (Ориген и З. Фрейд). Ереси. Различия в подходе к человеку в буддизме (понятие нирвана), католицизме и православии. Христианская гносеология: проблема соотношения разума и веры, теория двойственной истины (Ф. Аквинский).

II ОСНОВНЫЕ ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ ФИЛОСОФИИ И ПСИХОЛОГИИ НОВОГО ВРЕМЕНИ

ТЕМА 3. Рационалистическая и эмпирическая модель мира, познания и человека. Детерминизм в понимании психики

Рационализм и эмпиризм как предпосылка отхода от христианской модели мира и человека.

«Идолы познания» Ф Бэкона как начало обсуждения психофизиологической проблемы в материализме и идеализме.

Рационалистическая модель – Р. Декарт (теория врожденных идей, дуализм души и тела, учение о рефлексе).

Эмпирическая модель – Т. Гоббс (механицизм в понимании природы сознания по Т. Гоббсу, критика теории врожденных идей, начало учения об ассоциации в психологии).

Детерминизм в понимании психики в теории Б. Спинозы. Теория аффекта как стремление к самосохранению Б. Спинозы.

ТЕМА 4. Философские и психологические взгляды Г. Лейбница. Сенсуализм Дж. Локка

Начало идеи «бессознательного» по Г. Лейбницу. Материалистическое понимание сознания по Дж. Локку (сознание как «табула rasa», критика теории врожденных идей Р. Декарта, эмпирический опыт как единство ощущений, восприятий, памяти, общих понятий и аффективно-волевых состояний). Понятие внутреннего и внешнего опыта, простых и сложных идей сознания по Дж. Локку.

ТЕМА 5. Солипсизм Дж. Беркли и Д. Юма

Различия материализма и идеализма. Понятие субъективный и объективный идеализм. Солипсизм как крайняя форма проявления субъективного идеализма. Душа как спиритуальная бестелесная субстанция в солипсизме Дж. Беркли.

Материалистические тенденции в понимании сознания (как пучка ассоциативного опыта) и личности как совокупности восприятий по Д. Юму. Связь учения Д. Юма и Б. Гартли. Зарождение учения об ассоциациях в учении Б. Гартли.

III. ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ВЗГЛЯДЫ ЭПОХИ ПРОСВЕЩЕНИЯ

ТЕМА 6. Скептицизм в понимании человеческой природы (Вольтер, Г. Гельвеций, П. Гольбах, Д. Дидро). Теория «естественного человека» Ж.-Ж. Руссо

Критика христианского принципа свободы воли человека. Человек как игрушка судьбы (фатализм Вольтера). Попытка решения проблемы свободы в деизме (бог как первопричина мира) и натурализме (Ж.-Ж. Руссо). Материалистические тенденции в понимании связи человека, природы и общества и проблема воспитания у Д. Дидро, П. Гельвеция.

БАЗОВЫЙ МОДУЛЬ № 2

ВОЗНИКНОВЕНИЕ И РАЗВИТИЕ ПСИХОЛОГИИ В КОНТЕКСТЕ СОВРЕЕННОЙ ФИЛОСОФИИ

IV. МАТЕРИАЛИСТИЧЕСКАЯ АНТРОПОЛОГИЯ 19 века

ТЕМА 7. Вульгарный материализм Г.-Т. Фехнера. Дарвинизм и начало зоопсихологии

Виды материализма: стихийный, вульгарный, научный. Логическая ошибка редукции (сведения сложного к простому) в вульгарном

материализме. Прямая связь между телом и мозгом по Г.Т. Фехнеру. Опасность подобного подхода в дарвинизме.

ТЕМА 8. Материалистические идеи в понимании истории Моргана – Энгельса. «Экономический человек» К. Маркса.

Человек как продукт исторического развития. Движущие силы истории в марксизме: конфликт между уровнем развития производительных сил и формой производственных отношений. Базис и надстройка. Человек как элемент производительных сил общества. Связь марксизма и деятельностного подхода.

V. ФИЛОСОФСКИЕ ПРЕДПОСЫЛКИ ПСИХОАНАЛИЗА и ГЕШТАЛЬТПСИХОЛОГИИ

ТЕМА 9. Философские концепции бессознательного: Н. Гартман, А. Шопенгауэр, Ф. Ницше

Иррационализм. Учение о воле как проявление слепой бессознательной силы по А. Шопенгауэру и Ф. Ницше.

ТЕМА 10. Кантианство и позитивизм, и их влияние на развитие современной психологии

Решение проблемы «врожденных идей» в теории И. Канта. Априорное и апостериорное знание. Трансцендентальное единство апперцепций как единство восприятия. Влияние И. Канта на психологию: теория архетипа в неофрейдизме. Решение проблемы «врожденных идей» во втором позитивизме (махизме). Позитивизм о «чистом опыте».

VI. ГУМАНИСТИЧЕСКАЯ И ЭКЗИСТЕНЦИАЛЬНАЯ РУССКАЯ ФИЛОСОФИЯ 19-НАЧАЛА 20 ВЕКА

ТЕМА 11. Проблема соотношения знания и веры в философии В.С. Соловьева, Н.О. Лосского, С.Л. Франка, А.И. Введенского, Н.А. Бердяева

Два пути в развитии психологии в конце 19-начале 20 века: материалистический (на основе физиологии) и гуманистический (на основе философии). Первый путь – антропология философа Н.Г. Чернышевского. К антропологическому принципу Чернышевского восходит русский путь в науке о поведении – от И.М. Сеченова до И.Л. Павлова и А.А. Ухтомского. Ко второму пути призывает теология философа В.С. Соловьева Второй путь – это апология "нового религиозного сознания" в трудах Н.А. Бердяева, С.Н. и Е.Н. Трубецких, С.Л. Франка и др.

VII. ЭКЗИСТЕНЦИАЛЬНАЯ И ГУМАНИСТИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ 20 ВЕКА

ТЕМА 12. Понятие экзистенции и бытия М. Хайдеггера, экзистенции К. Ясперса, Ж.П. Сартра. Феноменология Э. Гуссерля

Понятие «экзистенция», «открытие мира», «бытие» в экзистенциализме. Человек как открытый проект. Психотерапия и экзистенциализм. Понятие «феномена» и ноумена по Э. Гуссерлю.

VIII. СОВРЕМЕННАЯ ЗАПАДНАЯ ФИЛОСОФИЯ И ПСИХОЛОГИЯ

ТЕМА 13. Понятие исторического языкового бессознательного в структурализме (К. Леви-Стросс), Ж. Лакан).

Бессознательное в структурной антропологии, которое в отличие от классического фрейдизма не является застывшим, а формируется исторически и может меняться. Структурализм в этнопсихологии.

ТЕМА 14. Понятие нормы и девиации как исторический конструкт по М. Фуко

Норма и девиация как исторический конструкт. Контроль над человеком через пространство, время, психотерапевтические практики. Девиация как искусственно созданная конструкция, способ контроля сознание.

ПЛАНЫ СЕМИНАРСКИХ ЗАНЯТИЙ ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Тема 11. Проблема соотношения знания и веры в философии В.С. Соловьева, Н.О. Лосского, С.Л. Франка, А.И. Введенского, Н.А. Бердяева (2 ч.)

1. Два пути в развитии психологии в конце 19-начале 20 века:
2. Материализм: антропологическая философия Н.Г. Чернышевского. Русский путь в науке о поведении – от И.М.Сеченова до И.Л.Павлова и А.А.Ухтомского.
3. Гуманизм – теология В.С.Соловьева Апология "нового религиозного сознания" в трудах Н.А.Бердяева, С.Н. и Е.Н.Трубецких, С.Л.Франка и др.

Библиографический список

1. Ярошевский М. История психологии от античности до середины XX в.- М., 1986. – 416 с.

ТЕМА 12. Понятие экзистенции и бытия (М. Хайдеггер, К. Ясперс, Ж.П. Сартр, В. Франкл). Феноменология Э. Гуссерля (4 ч.)

1. Антропологический поворот в современной западной философии. Кризис культуры XX века. Отчуждение человека и возможности его преодоления Философия экзистенциализма и ее антисциентистская направленность.
2. Предтечи экзистенциализма: Б. Паскаль и С. Кьеркегор. Паскаль: «философия разума» и «философия сердца». С. Кьеркегор: философ отчаяния и абсурда. Формы отчаянья по С.Кьеркегору.
3. М. Хайдеггер: экзистенциальная аналитика бытия. Бытие и время. «Язык как дом бытия».
4. Трансцендентный экзистенциализм К. Ясперса. Философская вера и экзистенция. Значение пограничных ситуаций в самоопределении человека.
5. Человек как «проект самого себя» (Ж.-П. Сартр). Экзистенциализм – это гуманизм. «Бунтующий человек» А. Камю
6. Практически - религиозная психотерапия: В.Франкл.

Библиографический список

1. История философии. Учебник для высших учебных заведений. Ростов-на-Дону: "Феникс", 2001 – 576 с.
2. Канке: Учебник по философии для вузов. 2008. – 278 с.
3. Кьеркегор С. Болезнь к смерти / Кьеркегор С. Страх и трепет. М.: Республика, 1993. С. 251-350. Ч.1.Кн.1. Гл. 1,2. Ч.1.Кн.3.
3. Лейбин В. Фрейд. Психоанализ и современная западная философия. – М.: Политиздат, 1990. – 397 с.Ч.3.§ 2,3,4.
4. Проблемы человека в западной философии. – М.: Прогресс, 1988—552 с.
5. Реале Дж., Антисери Д. Западная философия от античности до наших дней. Т.4. От романтизма до наших дней. СПб., 1997, с.152-165, с.369-446, с.627-644.
6. Сартр Ж.- П. Бытие и ничто. - М.: Респуб-лика, 2000. – Ч.IV. Обладание, действие и бытие. – Гл.I. Бытие и действие: свобода. §1. Свобода как первое условие действия. – С.689. – 691 с.
7. Шишков И.З. История философии: Реконструкция истории европейской философии через призму теории познания. Учебное пособие. М.: Книжный дом «ЛИБРОКОМ», 2013. Глава 11. Современная западная философия: основные традиции и тенденции развития. С. 702-742.
8. Философия: Энциклопедический словарь. – М., 2004. – 1072 с.
9. Франкл В. Человек в поисках смысла. – М.: Прогресс, 1990. - 368 с. Ч.1.§ 4,5.

ТЕМА 13. Понятие исторического языкового бессознательного в структурализме (К. Леви-Стросс, Ж. Лакан) (2 ч.)

1. Бессознательное в структурной антропологии
2. Структурализм в этнопсихологии.

Библиографический список

1. Лейбин В. Фрейд. Психоанализ и современная западная философия. – М.: Политиздат, 1990. – 397 с. Ч.3. § 5.
2. Леви-Стросс К. Структурная антропология. М.: Изд-во ЭКСМО-Пресс, 2001. 512 с.
3. Шишков И.З. История философии: Реконструкция истории европейской философии через призму теории познания. Учебное пособие. М.: Книжный дом «ЛИБРОКОМ», 2013. Глава 11. Современная западная философия: основные традиции и тенденции развития. С. 702-742.

ТЕМА 14. Понятие нормы и девиации как исторический конструкт по М. Фуко (4 ч.)

1. Норма и девиация как исторический конструкт. Контроль над человеком через пространство, время, психотерапевтические практики.
2. Девиация как искусственно созданная конструкция, способ контроля сознание.

Библиографический список

1. Фуко М. Надзирать и наказывать. Рождение тюрьмы "Ad Marginem", 1999. - 479 с. Ч.2,3,4.
2. Фуко, М.. Жизнь: опыт и наука // Вопросы философии. — 1993. — № 5. — С. 44—53.

ЛИСТ ВНЕСЕНИЯ ИЗМЕНЕНИЙ

Дополнения и изменения в рабочей программе на 201_/1_ учебный год
В рабочую программу вносятся следующие изменения:

1.

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры
"___" _____ 201__ г.

Внесенные изменения утверждаю
Заведующий кафедрой

Директор

"__1__" __сентября_____ 2016__ г.

КАРТА ЛИТЕРАТУРНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

(включая мультимедиа и электронные ресурсы)

«ФИЛОСОФИЯ И ПСИХОЛОГИЯ НА СОВРЕМЕННОМ ЭТАПЕ РАЗВИТИЯ ОБЩЕСТВА»

Направление подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Программа магистратуры «Мастерство психологического консультирования»

(общая трудоемкость 2 з.е.)

по заочной форме обучения

№	Наименование	Место хранения/ электронный адрес	Кол-во экземпляров/ точек доступа
Обязательная литература:			
1.	Новая философская энциклопедия / Ин-т философии РАН; Нац. обществ.-науч. фонд; Председатель научно-ред. совета В. С. Стёпин. Изд. 2-е, испр. и доп. М.: Мысль, 2010. Т. 1–4. 2659 с.	http://iph.ras.ru/enc.htm	свободный доступ
2.	Спиркин, А. Г. Философия: учебник. М.: Гардарики, 2008. 368 с.	АУЛ	70
3.	Философия: учеб. пособие для высших учебных заведений/ ред. В. П. Кохановский. - 17-е изд.. - Ростов н/Д: Феникс, 2008. - 574 с.	ОБИФ; АУЛ; ОБИМФИ	10; 30; 10
4.	Алексеев, П.В. Социальная философия: учебное пособие. М.: Велби: Проспект, 2005. 256 с	ЧЗ, АНЛ, ОБИФ	1; 3; 21
5.	Основы философии: учебник/ сост. А. Н. Ерыгина. 3-е изд. М.: Дашков и К, 2010. 448 с.	ЧЗ, АНЛ, ФлЖ	1; 3; 6
6.	Философия:: учебник/ ред.: А. Ф. Зотов, В. В. Миронов, А. В. Разин. - 2-е изд., перераб. и доп.. М.: Академический Проект: Трикта, 2004. 688 с. (Gaudeamus).	ЧЗ, АНЛ, ОБИФ, ОБИМФИ, АУЛ	1; 3; 10; 10; 16
7.	Алексеев, П. В. Философия: учебник/ П. В. Алексеев, А. В. Панин. 4-е изд., перераб. и доп. М.: ТК Велби, Изд-во Проспект, 2008. 592 с.	АУЛ; ОБИМФИ	67; 1
8.	Философия: учебник/ В. Г. Кузнецов [и др.]. М.: ИНФРА-М, 2005. 519 с.(Высшее образование).	ЧЗ; АНЛ; ОБИФ; ОБИМФИ; ФлЖ	1; 3; 3; 3; 5
9.	Философский словарь: справочное издание/ под ред.: И. Т. Фролова. 5-е изд. М.: Политиздат, 1986. 590 с.	ОБИМФИ	5
Дополнительная литература			
1.	Андреев, И. Л. Происхождение человека и общества: научно-популярная литература 2-е изд., перераб. и доп. М.: Мысль, 1988. 415 с.	АНЛ, ЧЗ	2; 1

2.	Алексеев, П. В. Философы России начала XXI столетия: биографии, идеи, труды/ П. В. Алексеев; энциклопедический словарь. М.: Российская политическая энциклопедия, 2009. 695 с.	ОБИФ; ЧЗ	1; 1
3.	Мир философии: книга для чтения: в 2-х ч.. Ч. 1: Исходные философские проблемы, понятия и принципы/ сост.: П. С. Гуревич, В. И. Столяров. М.: Политиздат, 1991. 672 с.	ЧЗ;	1
4.	Гриненко, Г. В История философии: учебник/ Г. В. Гриненко. М.: Юрайт, 2011. 689 с	АНЛ)	1
5.	Реале, Дж. Западная философия от истоков до наших дней: в 4-х т./ Дж. Реале, Д. Антисери. Т. 1. Античность. СПб.: Петрополис. 1994. 336 с	ЧЗ; http://www.gumer.info/bogoslov_Buks/Philos/Reale_ZapFil/Antica/Index.php	1; свободный доступ
6.	Реале, Дж. Западная философия от истоков до наших дней: в 4-х т./ Дж. Реале, Д. Антисери. Т. 2. Средневековье (от Библейского послания до Макиавелли). СПб.: Петрополис, 1994. 368 с.	ЧЗ; http://www.gumer.info/bogoslov_Buks/Philos/Reale_ZapFil/Middle_Ages/Index.php	1; свободный доступ
7.	Реале, Дж. Западная философия от истоков до наших дней: в 4-х т./ Дж. Реале, Д. Антисери. Т. 3. Новое время (от Леонардо до Канта). СПб.: Петрополис, 1996. 736 с. -	ЧЗ, http://www.gumer.info/bogoslov_Buks/Philos/Reale_ZapFil/Revival/Index.php	1; свободный доступ
8.	Реале, Дж. Западная философия от истоков до наших дней: в 4-х т./ Дж. Реале, Д. Антисери. Т. 4: От романтизма до наших дней. СПб.: Петрополис, 1997. 880 с.	ЧЗ; http://www.gumer.info/bogoslov_Buks/Philos/Reale_ZapFil/Modern/Index.php	1; свободный доступ
9.	Социальная философия: хрестоматия по работе с первоисточниками для студентов всех специальностей очной и заочной форм обучения/ сост.: Е. Н. Викторук, В. П. Махонина, А. С. Черняева. - Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2013. 280 с.	ЧЗ, АНЛ, ОБИМФИ, ОБИФ, ФлЖ	1, 3, 3, 2, 1
10.	Соколов, В.В. Историческое введение в философию: История философии по эпохам и проблемам: Учебник для высшей школы/ В.В. Соколов. М.: Академический проект, 2004. 912 с	ЧЗ	1
11.	Хрестоматия по философии: Учебное пособие/ Сост. П.В. Алексеев. 2-е изд., перераб. и доп. М.: Велби: Проспект, 2003. 576 с.	ЧЗ, АНЛ, ОБИМФИ, ОБИФ, АУЛ	3; 3; 2; 2; 10

**КАРТА РЕЙТИНГА
ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ**

Наименование дисциплины/курса	Уровень/ступень образования (магистратура)	Название цикла дисциплины в учебном плане	Количество зачетных единиц/кредитов
Философия и психология на современном этапе развития общества	Бакалавр	Цикл дисциплин направления	2
Смежные дисциплины по учебному плану			
Предшествующие: Психология, Педагогика, Философия, Социология.			
Последующие: Феноменология развития личности, Научные исследования в профессиональной деятельности психолого-педагогического направления, Теория и практика психологического консультирования, Психологическая диагностика в психологическом консультировании, Бихевиоральный подход в психологическом консультировании/Экзистенциальный подход в психологическом консультировании, Когнитивный подход в консультировании / Гештальт-подход в консультировании, Практикум по психологическому консультированию, Научно-исследовательская работа			

МОДУЛЬ № 1			
	Форма работы	Количество баллов 40%	
		min	max
Текущая работа	Доклад	4	6
	Индивидуальный опрос	2	4
	Составление словаря к теме	3	4
	Составление таблиц	3	4
	Составление вопросов-суждений	2	4
	Индивидуальное домашнее задание	2	4
	Подготовка мини-сочинений	4	6
Промежуточный рейтинг-контроль	Тестирование	5	8
Итого		25	40

МОДУЛЬ № 2			
	Форма работы	Количество баллов 40%	
		min	max
Текущая работа	Индивидуальный опрос	2	4
	Разработка презентации доклада	2	4
	Составление словаря к теме	3	4
	Составление таблиц	3	4
	Составление вопросов-суждений	2	4
	Индивидуальное домашнее задание	4	6
	Подготовка мини-сочинений	4	6
Промежуточный рейтинг-контроль	Составление тестов	5	8
Итого		25	40

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ МОДУЛЬ			
Базовый модуль/ Тема	Форма работы	Количество баллов	
		min	max
	Подготовка реферата	5	20

Итоговый модуль			
Содержание	Форма работы	Количество баллов 20%	
		min	max
	зачет	10	20
Итого		10	20
Общее количество баллов по дисциплине (по итогам изучения всех модулей, без учета дополнительного модуля)		min	max
		60	100

Соответствие рейтинговых баллов и академической отметки

Общее количество набранных баллов	Академическая отметки
0 - 59 баллов	«неудовлетворительно»
60-72 балла	«удовлетворительно»
73-86 баллов	«хорошо»
87-100 баллов	«отлично»

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

**«Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева»**

Институт/факультет Факультет начальных классов

Кафедра-разработчик философии, социологии и религиоведения

УТВЕРЖДЕНО
на заседании кафедры
Протокол № _____
от «1» сентября 2016 г.

ОДОБРЕНО
на заседании научно-методического
совета специальности (направления
подготовки)
Протокол № _____
от «1» сентября 2016 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации,
обучающихся по дисциплине

**«Философия и психология на современном этапе развития
общества»**

**Направление подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое
образование**

**Программа магистратуры «Мастерство психологического
консультирования»**

Составитель: профессор Викторук Е.Н., доцент кафедры философии,
социологии и религиоведения Логунова Л.В.

1. Назначение фонда оценочных средств

1.1. **Целью** создания ФОС дисциплины «Философия и психология на современном этапе развития общества» является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

1.2. ФОС по дисциплине/модулю решает **задачи**:

1. Управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков и формирования компетенций, определенных в образовательных стандартах по соответствующему направлению подготовки (специальности).
2. Управление процессом достижения реализации образовательных программ, определенных в виде набора компетенций выпускников.
3. Оценка достижений обучающихся в процессе изучения дисциплины с определением положительных/отрицательных результатов и планирование предупреждающих/корректирующих мероприятий.
4. Обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс.
5. Совершенствование самоподготовки и самоконтроля обучающихся.

1.3. ФОС разработан на основании **нормативных документов**:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, Программа магистратуры «Мастерство психологического консультирования»;

- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» и его филиалах.

2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе изучения дисциплины

2.1. **Перечень компетенций**, формируемых в процессе изучения дисциплины:

а) **общекультурные компетенции**:

- способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1);
- готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-2).

б) профессиональные компетенции):

способность проводить теоретический анализ психолого-педагогической литературы (ПК-33).

2.2. Этапы формирования и оценивания компетенций

Компетенция	Этап формирования компетенции	Модули/Дисциплины/Практики	Тип контроля	Оценочное средство/КИМы	
				Номер	Форма
Способен к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1)	Ориентировочный	«Модуль №1 Методологические и теоретические основы психологического консультирования / «Философия и психология на современном этапе развития общества»/ Ориентировочная рефлексия.	Текущий контроль	1	Работа на семинаре, практическом занятии
	Когнитивный	«Модуль №1 Методологические и теоретические основы психологического консультирования / «Философия и психология на современном этапе развития общества»/ знание основных понятий философии	Текущий контроль	1	Работа на семинаре, практическом занятии
			Промежуточная аттестация	2	Тестирование
				3	Ситуационные задачи
Праксиологический	«Модуль №1 Методологические и теоретические основы психологического консультирования / «Философия и психология на современном этапе развития общества»/ умение анализировать философско-этические понятия	Текущая аттестация	1	Работа на семинаре, практическом занятии	
		Промежуточная аттестация	2	Ситуационные задачи	
Рефлексивно-оценочный	«Модуль №1 Методологические и теоретические основы психологического консультирования / «Философия и психология на современном этапе развития общества»/ аналитические и синтетические навыки анализа текста.	Текущая аттестация	1	Работа на семинаре, практическом занятии	
		Промежуточная аттестация	2	Рефлексивное эссе	

Готов действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК – 2).	Ориентировочный	«Модуль №1 Методологические и теоретические основы психологического консультирования / «Философия и психология на современном этапе развития общества»/ Ориентировочная рефлексия.	Текущий контроль	1	Работа на семинаре, практическом занятии
	Когнитивный	«Модуль №1 Методологические и теоретические основы психологического консультирования / «Философия и психология на современном этапе развития общества»/ умение применять этические понятия на практике	Текущий контроль	1	Работа на семинаре, практическом занятии
			Промежуточная аттестация	2	Тестирование
				3	Ситуационные задачи
Праксиологический	«Модуль №1 Методологические и теоретические основы психологического консультирования / «Философия и психология на современном этапе развития общества»/ исторически относительное ценностное обоснование антропологии человека	Текущая аттестация	1	Работа на семинаре, практическом занятии	
Рефлексивно-оценочный	«Модуль №1 Методологические и теоретические основы психологического консультирования / «Философия и психология на современном этапе развития общества»/ тестирование	Текущая аттестация	1	Работа на семинаре, практическом занятии	
		Промежуточная аттестация	2		
			Промежуточная аттестация	3	Составление тестов
Способен проводить теоретический анализ психолого-педагогической литературы (ПК-33).	Ориентировочный	«Модуль №1 Методологические и теоретические основы психологического консультирования / «Философия и психология на современном этапе развития общества»/ тестирование	Текущий контроль	1	Работа на семинаре, практическом занятии

		Ориентировочная рефлексия.			
Когнитивный		«Модуль №1 Методологические и теоретические основы психологического консультирования / «Философия и психология на современном этапе развития общества»/ Ориентировочная рефлексия.	Текущий контроль	1	Работа на семинаре, практическом занятии
			Промежуточная аттестация	2	Тестирование
				3	Ситуационные задачи
Праксиологический		«Модуль №1 Методологические и теоретические основы психологического консультирования / «Философия и психология на современном этапе развития общества»/ в части «теоретический анализ психолого-педагогической литературы».	Текущая аттестация	1	Работа на семинаре, практическом занятии
			Промежуточная аттестация	2	Ситуационные задачи
Рефлексивно-оценочный		«Модуль №1 Методологические и теоретические основы психологического консультирования / «Философия и психология на современном этапе развития общества»/ в части «теоретический анализ психолого-педагогической литературы».	Текущая аттестация	1	Составление тестов Эссе
			Промежуточная аттестация	2	

Фонд оценочных средств включает

3.1. Эссе. **Цель работы в форме эссе** – продемонстрировать навыки самостоятельной профессионально компетентной интерпретации социально-психологических феноменов в широком социокультурном контексте. Квалификация будущего специалиста отражается в самой способности **самостоятельно** сформулировать тему эссе, на основе предложенных философских учений о душе, психике, сознании. «Сконструированная» тема должна быть предварительно согласована с преподавателем.

«**Формула**» темы эссе складывается из следующих элементов: 1. Учение о сознании (душе, психике) конкретного философа, или школы (направления); 2 значение этого учения для современной психологии. Например:

Концепция отчаяния в учении С.Кьеркегора и ее значение для практической психологии;

Трансформация смысла жизни в философии экзистенциализма и ее значение для понимания задач психологического консультирования;

Потенциал работы В.Франкла «Человек в поисках смысла» для психологического консультирования и т.п.

Эссе дополняется специальным разделом, в который входит краткий перечень терминов и персоналий по теме эссе, список использованной литературы и тест на 10 вопросов.

Перечень философских направлений (школ) персоналий для помощи в работе по формулированию темы эссе

1. Анимизм и гилозоизм в досократический период: Фалес, Демокрит, Гиппократ.
2. Учение о душе у Платона и Аристотеля.
3. «За и против» античной версии человека.
4. Стоицизм: счастье, страх, четыре основные добродетели.
5. Гедонизм как теория удовольствия.
6. Этика эпикуреизма.
7. Сравнительный анализ понятия «человек» в античности и средневековье
8. Понятие духа, души и тела и связанного с ними понятия «грех» в средневековье и современности (Ориген и З. Фрейд).
9. Современный христианский психологический анализ.
10. Дуализм души и тела по Р. Декарту.
11. Понятие рефлекса по Р. Декарту с современной точки зрения.
12. Детерминистическое учение о человеке как механизме в Новое время.
13. Идолы познания Ф Бэкона как начало обсуждения психофизиологической проблемы в материализме и идеализме.
14. Различия эмпиризма/сенсуализма и рационализма в учении о душе.
15. Материалистически-механическое представление о природе сознания по Т. Гоббсу.
16. Природа человека в новое время в западной философии («человек по природе своей зол»).
17. Природа представления по Т. Гоббсу и начало учения об ассоциации в психологии.
18. Учение об аффектах как стремление к самосохранению по Б. Спинозе.
19. Критика теории врожденных идей Р. Декарта в философии Дж. Локка.
20. Характеристика простых и сложных идей внутреннего и внешнего опыта, их сходства и различия по Дж. Локку.
21. Понятие бессознательного по Г. Лейбницу.
22. Зарождение учения об ассоциациях в учении Б. Гартли.
23. Душа как спиритуальная бестелесная субстанция в солипсизме Дж. Беркли».

24. Материалистические тенденции в понимании сознания (как пучка ассоциативного опыта) и личности как совокупности восприятий по Д. Юму.
25. Понятие ассоциации в истории философии и психологии.
26. О лозунге Ж.-Ж. Руссо «назад к природе».
27. Человек-машина.
28. Учение о Дж. Локка о «гражданском обществе» и «разделении властей». Понятие прогресса.
29. Концепция «натурализации культуры» («Назад к природе!») Ж.-Ж. Руссо.
30. Прямая связь между душой и телом в философии Фехнера и ее связь с аналогичными психологическими теориями (по выбору студента 1-2 теории).
31. Ч. Дарвин и подъем сравнительной психологии: психика животных и человека.
32. Философские основания зоопсихологии.
33. Человек как субъект экономических отношений в марксизме.
34. Мир как воля и представление» А. Шопенгауэра
35. Учение о сверхчеловеке по Ф. Ницше.
36. Соционика как пример аполлоновского понимания мира.
37. Бихевиоризм как дионисийский принцип понимания человека.
38. Понятие бессознательного и подсознательного в психологии: эволюция понятия.
39. Проблема соотношения знания и веры в философии В.С. Соловьева, Н.О. Лосского, С.Л. Франка, А.И. Введенского (один философ по выбору студента) и ее влияние на развитие психологии.
40. Экзистенциализм: основные идеи.
41. Человек как «открытый проект» в экзистенциализме и влияние на развитие психологии.
42. Основные идеи философской герменевтики.
43. Феноменология: мир феноменов и ноуменов.
44. Основные идеи структурализма и его влияние на развитие психологии
45. Норма и девиация как исторический конструкт в философии М. Фуко»
46. Теория «разумного эгоизма». Представления Ф. Ницше о «сверхчеловеке».
47. Понятие бессознательного у З. Фрейда и К.-Г. Юнга.
48. Психоанализ и философия: философские аспекты теорий Фрейда, Юнга, Фромма, Лакана.
49. Структура психики согласно З. Фрейду: «Оно», «Я», «Сверх-Я».
50. Бессознательное: проблема доступа (анализ снов и оговорок), вытеснение, сексуальная природа содержания, формирование.
51. Структура психики согласно З. Фрейду.
52. Интерпретация Фрейдом культуры: значение Эдипова комплекса для человеческой культуры.
53. Психоанализ Ж. Лакана: стадия зеркала.

54. Концепция Э. Фромма: гуманистический психоанализ.
55. Фрейдизм и неопрейдизм о человеке и обществе.
56. Экзистенциализм о сущности и существовании человека, о преодолении отчуждения и обретении смысла бытия.
57. Постмодернизм: человек на «игровом поле» культуры.
58. Этапы развития психоанализа: фрейдизм, неопрейдизм, постфрейдизм
59. Концепция З. Фрейда: учение о структуре психики, природе бессознательного, о «несчастном Я».
60. Психика и социальность, типы социальных характеров по Э. Фромму.
61. Социально-исторические и духовные предпосылки возникновения экзистенциализма.
62. С. Кьеркегор: сущность человека в его свободе выбора.
63. Понятие «отчаяния» в экзистенциализме.
64. Б. Паскаль: «философия разума» и «философия сердца».
65. Основные категории экзистенциализма: бытие, экзистенция, пограничная ситуация, трансценденция.
66. Экзистенциальный анализ С. Кьеркегора (по книге «Страх и трепет»)
67. «Экзистенциальная психотерапия В. Франкла» (по книге «Человек в поисках смысла»);
68. Анализ образа Анны Карениной и Наташи Ростовской в книге Л. Шестова «Добро в учении гр. Толстого и Ф. Ницше (Философия и проповедь)».
69. Бессознательное как исторический конструкт (на примере книги К. Леви-Стросса «Структурная антропология»).

3.2. Оценочное средство «Эссе».

Критерии оценивания по оценочному средству «Эссе»

Формируемые компетенции	Высокий уровень сформированности компетенций	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций
	(87-100 баллов) отлично/зачтено	(73-86 баллов) хорошо/зачтено	(60-72 баллов)* удовлетворительно/зачтено
ОК-1, ОК-2, ПК-33	Обучающийся понимает важность применения философских знаний в профессиональной деятельности, может привести примеры из личного или наблюдаемого опыта, способен совершать самостоятельную аналитическую работу философского и	Обучающийся понимает важность применения философских знаний в профессиональной деятельности, может привести примеры из личного или наблюдаемого опыта, но затрудняется совершать самостоятельную аналитическую работу философского	Обучающийся понимает важность применения философских знаний в профессиональной деятельности, может привести примеры из личного или наблюдаемого опыта, но затрудняется совершать самостоятельную аналитическую работу философского и профессионального психологического текста с

	профессионального психологического текста с применением философской терминологии, владение навыками научного анализа текста. Умеет спланировать цели и задачи дальнейшего образования.	и профессионального психологического текста с применением философской терминологии, не владеет навыками самостоятельного научного анализа. Умеет спланировать обобщенные цели и задачи дальнейшего образования	применением философской терминологии Умеет спланировать обобщенные цели и задачи дальнейшего образования
--	--	--	--

Требования к написанию эссе

Эссе – это авторское произведение (связный текст), отражающий позицию автора по какому-либо актуальному вопросу (проблеме).

Цель эссе – высказать свою точку зрения и сформировать непротиворечивую систему аргументов, обосновывающих предпочтительность позиции, выбранной автором данного текста.

Эссе включает в себя следующие элементы:

1. Введение. В нем формулируется тема, обосновывается ее актуальность, раскрывается расхождение мнений, обосновывается структура рассмотрения темы, осуществляется переход к основному суждению.

2. Основная часть. Включает в себя:

- формулировку суждений и аргументов, которые выдвигает автор, обычно, два-три аргумента;
- доказательства, факты и примеры в поддержку авторской позиции;
- анализ контраргументов и противоположных суждений, при этом необходимо показать их слабые стороны.

3. Заключение. Повторяется основное суждение, резюмируются аргументы в защиту основного суждения, дается общее заключение о полезности данного утверждения.

Оформление материалов эссе

Объем эссе – до 5-7 страниц машинописного текста в редакторе Word. Шрифт: Times New Roman, кегль - 12, интервал – одинарный. Все поля по 20 мм.

Вверху слева указывается фамилия, имя, отчество автора эссе.

Далее через один интервал – название эссе жирным шрифтом.

Затем через один пропущенный интервал располагается текст.

Раздел, дополняющий эссе. Эссе дополняется специальным разделом, в который входят: 1) краткий перечень терминов и персоналий по теме эссе,

2) список использованной литературы; 3) тест на 10 вопросов (1 открытое, 1 на соответствие, 8 закрытых тестовых заданий).

Критерии оценки материалов эссе

При оценивании материалов необходимо учитывать следующие элементы:

1. Представление собственной точки зрения (позиции, отношения) при раскрытии проблемы.

2. Раскрытие проблемы на теоретическом уровне (в связях и с обоснованиями) или на бытовом уровне, с корректным использованием или без использования научных понятий в контексте ответа на вопрос эссе.

3. Аргументация своей позиции с опорой на факты педагогической социальной действительности или собственный опыт.

Все эти элементы должны быть изучены и оценены экспертами.

Основные критерии и уровни оценки	Баллы
1. Демонстрирует понимание важности знаний по философии в контексте профессиональной деятельности.	<p>2 балла – представлено обоснование важности наличия философской культуры при анализе социально-психологических знаний и умений, представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) на значимость тех или иных знаний и умений.</p> <p>1 балл – автор указывает на важность наличия философских знаний и умений присутствует собственная позиция, но аргументация неубедительная или отсутствует.</p> <p>0 баллов – понимание важности философских основ психологии носит обобщенный, не выражена собственная позиция.</p>
2. Раскрывает проблему на теоретическом уровне (в связях и с обоснованиями) или на бытовом уровне, с корректным использованием или без использования научных понятий в контексте ответа на вопрос эссе.	<p>2 балла – проблема раскрыта на теоретическом уровне, в связях и обоснованиях, с корректным использованием научных терминов и понятий в контексте ответа.</p> <p>1 балл – проблема раскрыта при формальном использовании научных терминов.</p> <p>0 баллов – проблема обозначена на бытовом уровне; проблема не раскрыта, или сформулировано мнение без аргументов.</p>
3. Аргументация своей позиции с опорой на философскую парадигму	<p>2 балла – дана аргументация своего мнения с опорой на философскую парадигму</p> <p>1 балл – аргументация неубедительная или отсутствует.</p> <p>0 баллов – аргументация своего мнения дана вне контекста проблемы.</p>
Итого: высокий уровень	5-6
продуктивный уровень	3-4
базовый уровень	1-2

4. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости

4.1. Фонды оценочных средств включают:

1. Критерии оценки работы на семинаре и практическом занятии.

4.2. Критерии оценивания по оценочному средству:

1. Навыки ведения научной дискуссии, активная позиция в обсуждении докладов.

2. Логика изложения материала, лаконичность выступления.

3. Аргументированное и обоснованное представление основных положений.

4. Построение доклада с учетом особенностей аудитории.

5. Применение информационных технологий с учетом особенностей восприятия аудитории (оформление презентации, читаемость текста, четкость представленных данных).

6. Умение работать в команде, навыки совместной деятельности.

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение фондов оценочных средств

1. Азарова Р.Н., Золотарева Н.М. Разработка паспорта компетенции: Методические рекомендации для организаторов проектных работ и профессорско-преподавательских коллективов вузов. Первая редакция. – М.: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, Координационный совет учебно-методических объединений и научно-методических советов высшей школы, 2010. – 52 с.

2. Методика оценки уровня квалификации педагогических работников. Под ред. В.Д. Шадрикова, И.В. Кузнецовой. – М. – 2010 – 178 с.

3. Профессиональный стандарт Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель).

4. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями образования) (уровень бакалавриата) от 3 июня 2013 г. № 466.

5. Шкерина Л.В. Измерение и оценивание уровня сформированности профессиональных компетенций студентов – будущих учителей математики: учебное пособие; Краснояр. гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева. Красноярск, 2014. – 136 с.