

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
профессионального образования
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
им. В.П. Астафьева
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Кафедра-разработчик
Кафедра английского языка

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ПРАКТИКУМ ПО ЧТЕНИЮ НА АНГЛИЙСКОМ ЯЗЫКЕ

Направление подготовки:
44.03.01 Педагогическое образование

Профиль:
Иностранный язык

Квалификация:
*квалификация «бакалавр»
очная форма обучения*

Красноярск 2016

Рабочая программа дисциплины составлена Е.Ю. Борисовой и

Л.Р.Капорской Обсуждена на заседании кафедры английского языка

Протокол № от _____ 2016

Заведующий кафедрой

Н.В. Колесова

Одобрено научно-методическим советом факультета иностранных языков

_____ 2016

Председатель

Пояснительная записка

Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Программа дисциплины разработана в соответствии с федеральным государственным стандартом высшего образования по направлению подготовки бакалавриата 44.03.01 Педагогическое образование, утвержденным приказом Минобрнауки России от _____ 2015 г. № ____, вступил в силу _____ 2016 г., профессиональным стандартом «Педагог», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н.

Дисциплина входит в вариативную часть профессионального цикла учебных дисциплин (БЗ) основной образовательной программы бакалавра по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль: «Иностранный язык»; изучается во втором семестре. Индекс дисциплины в учебном плане: Б1.В.ДВ.08.01. Трудоемкость дисциплины: 3 ЗЕТ/ 108 часов.

Цели освоения дисциплины.

Целью освоения дисциплины является обеспечить понимание без перевода на родной язык любого современного литературно-художественного текста, знакомство с английской литературой 19-20 вв., а также планомерное руководство самостоятельной и аудиторной работой студентов, направленной на изучение читаемого текста и его обсуждение

Планируемые результаты обучения.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

ОК-4 – способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия

ПК-3 – способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности

Задачи освоения дисциплины	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)	Код результата обучения (компетенция)
Формирование лингвистической компетенции	Знать – разнообразные адекватные лексические способы устного и письменного выражения универсальных понятий: противопоставления, тождества, сравнения, различия, причинности, следствия, соответствия и проч.	ОК-4
	Уметь – осуществлять устное и письменное общение по прочитанному тексту	ОК-4
	Владеть – навыками речевой деятельности: чтением, письмом и говорением	ОК-4

<p>Формирование социокультурной компетенции</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - факторы, помогающие общению представителей разных культур и затрудняющие это общение; - особенности социокультурной картины мира, характерной для носителей национальных вариантов английского языка и находящей отражение в языковой картине мира; - основные черты национального характера носителей национальных вариантов английского языка (британского и американского); - традиции, обычаи, бытовую культуру, особенности повседневного поведения, мимический и кинетический коды, используемые представителями данной лингвокультурной общности. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - соотносить социокультурные и языковые структуры на основе осознания их неразрывной связи, понимать культурные коннотации языковых единиц; - использовать знания о чертах национального характера и нормах поведения, принятых в конкретном социуме, в типичных моделях социальных ситуаций в условиях разных сценариев взаимодействия; - соотносить явления англоязычной языковой культуры с фактами родной культуры и языка. 	<p>ПК-3</p>
	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способностью преодолевать влияние стереотипов и руководствоваться принципами, предполагающими уважение к иноязычной культуре и традициям, толерантность к ее ценностным ориентациям и объективность в оценке национального своеобразия носителей языка. 	<p>ПК-3</p>

Контроль результатов освоения дисциплины

Текущий контроль успеваемости осуществляется путем оценки результатов выполнения заданий практических, самостоятельной работ, посещения лабораторных занятий. Итоговый контроль по дисциплине (промежуточная аттестация) осуществляется в форме зачета.

Оценочные средства результатов освоения дисциплины, критерии оценки выполнения заданий представлены в разделе «Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации» и фонде оценочных средств образовательной программы.

3.1. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ДОКУМЕНТЫ

3.1.1. Технологическая карта обучения дисциплине

ПРАКТИКУМ ПО ЧТЕНИЮ НА АНГЛИЙСКОМ ЯЗЫКЕ

44.03.01 Педагогическое образование, профиль «Иностранный язык» По очной форме обучения

Общая трудоемкость дисциплины 3 ЗЕТ.

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего часов	Контактные часы работы с преподавателем					Внеаудиторная работа	Формы и методы контроля
		Всего	Лекций	Семинаров	Лабор-ных занятий	Кон-ции		
<i>Базовый модуль 1</i>	108	40			40		68	
Стр. 3-12		3			3		4	Переводы и переложения с новыми активными словами. Выразительное чтение. Устный подготовленный ответ по вопросам по содержанию Пересказ
Стр. 15-18		3			3		4	Переводы и переложения с новыми активными словами. Выразительное чтение. Устный подготовленный ответ по вопросам по содержанию Пересказ
Стр. 19-22		3			3		4	Переводы и переложения с новыми активными словами. Выразительное чтение. Устный подготовленный ответ по вопросам по содержанию Пересказ
Стр. 21-28		3			3		4	Переводы и переложения с

								новыми активными словами. Выразительное чтение. Устный подготовленный ответ по вопросам по содержанию Пересказ
Стр. 29-37		3			3		4	Переводы и переложения с новыми активными словами. Выразительное чтение. Устный подготовленный ответ по вопросам по содержанию Пересказ
Стр. 38-48		3			3		4	Переводы и переложения с новыми активными словами. Выразительное чтение. Устный подготовленный ответ по вопросам по содержанию Пересказ
Стр. 49-63		2			2		4	Переводы и переложения с новыми активными словами. Выразительное чтение. Устный подготовленный ответ по вопросам по содержанию Пересказ
Стр. 63-78		2			2		4	Переводы и переложения с новыми активными словами. Выразительное чтение. Устный подготовленный ответ по вопросам по содержанию Пересказ
Стр. 78-90		2			2		4	Переводы и переложения с новыми активными словами. Выразительное чтение. Устный подготовленный ответ

								по вопросам по содержанию Пересказ
Стр.90 до конца		2			2		4	Переводы и переложения с новыми активными словами. Выразительное чтение. Устный подготовленный ответ по вопросам по содержанию Пересказ
Книга для индивидуального чтения		10			10		28	Пересказ Устный диктант по активным словам
Итоговый модуль		4			4			Зачет

3.1.2. Содержание основных разделов и тем дисциплины.

Базовый модуль №1

3.1.3. Методические рекомендации по освоению дисциплины.

Рекомендации по организации времени, необходимого для выполнения разного вида работ обучающихся по дисциплине

Количество часов, выделенных на самостоятельную работу студентов равно количеству часов аудиторной работы. Соответственно, это дает студентам возможность более тщательно выполнять самостоятельные задания, предусмотренные рабочей программой дисциплины.

Перед подготовкой самостоятельной работы, студент должен ознакомиться с технологической картой и уточнить сколько часов отводится на ту или иную работу. После этого для себя выстроить траекторию подготовки задания.

Разъяснения по поводу работы с рейтинговой системой

В силу того, что практическое овладение английским языком предполагает овладение разнообразными умениями и навыками, необходимо уделять внимание каждому из них, стараясь комплексно демонстрировать степень их овладения в речи (письменной или устной). Усложнение лексического, фонетического и грамматического уровня предполагает опору на уже сформированные знания, а также требует систематической работы (как аудиторной, так и самостоятельной).

На систематичность и улучшение качества выполнения заданий направлена модульно-рейтинговая система. Работа в ней предполагает постоянный контроль. Соответственно, задания должны выполняться в строго отведенный период, в соответствии с уровнем курса и требованиями, предъявляемыми к выполнению проверяемого вида работы.

Рекомендации по подготовке к итоговому контролю (промежуточной аттестации) по дисциплине

Итоговый контроль в форме зачета проводится для студентов, которые получили менее 50 баллов по дисциплине. Рабочая программа содержит в себе примерные вопросы к зачету, которые студент получит во время прохождения итогового контроля.

При подготовке к зачету необходимо тщательно ознакомиться с изучаемым литературным произведением, а также прочитать дополнительную книгу по выбору на английском языке самостоятельно дома.

Методические рекомендации для студентов

Работа над языком включает в себя несколько основных этапов. Начало выполнения любого задания предполагает повторение необходимого теоретического и практического материала или его поиск (в случае, если вид работы предполагает полное самостоятельное изучение). На основе имеющихся знаний задание должно выполняться в четком соответствии с установкой. Очень часто оно предполагает многократность выполнения или повторения с тем, чтобы было достигнуто полное понимание или запоминание. Сложные виды заданий, например, в процессе работы с текстом, включают в себя большое количество выполняемых действий, не акцентируемых в конкретном задании. Необходимо помнить, что текст должен быть внимательно прочитан (частично или полностью вслух), переведен, в нем не должно быть лексических или грамматических единиц или явлений, вызывающих непонимание или

представляющих собой базовый минимум знаний на данном этапе изучения языка. проанализирован с точки зрения выделения основной мысли, характеристики героев, событий и т.д.

В работе над языком необходимо активно пользоваться материалами учебно-методического комплекса, дополнительной литературой, видео и аудио-средствами, а также ресурсами Internet. Это позволит значительно обогатить активный и пассивный лексический запас, совершенствовать навыки аудирования и грамматические умения. Это также позволит творчески и на должном уровне выполнить предлагаемые задания для самостоятельной работы, обеспечит интерес к изучаемому предмету и успешность работы на занятиях.

Помните, что овладение английским языком требует определенных усилий и систематического упорного труда.

3.2. КОМПОНЕНТЫ МОНИТОРИНГА УЧЕБНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ СТУДЕНТОВ

3.2.1 ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА РЕЙТИНГА ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование дисциплины	Направление подготовки и уровень образования (бакалавриат, магистратура, аспирантура)	Цикл дисциплины в учебном плане	Количество зачетных единиц
Практический курс английского языка	Бакалавриат		3
Базовый модуль			
	Форма работы	Количество баллов	
		min	max
Текущая работа	Работа на практических занятиях	0	40
	Книга для индивидуального чтения	0	20
Итого		0	60

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования

КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева

(КГПУ им. В.П. Астафьева)

факультет иностранных языков

Кафедра английского языка

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и
промежуточной аттестации обучающихся по
дисциплине

ПРАКТИКУМ ПО ЧТЕНИЮ НА АНГЛИЙСКОМ ЯЗЫКЕ

Направление подготовки:

44.03.01 Педагогическое образование

Профиль:

«Иностранный язык»

Квалификация:

Академический бакалавр

Красноярск 2015

1. Назначение фонда оценочных средств.

1.1. **Целью** создания ФОС дисциплины «Практикум по чтению на английском языке» является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

1.2. ФОС по дисциплине решает **задачи**:

- оценка уровня сформированности компетенций, характеризующих способность студента к выполнению видов профессиональной деятельности, освоенных в процессе изучения данной дисциплины

1.3. ФОС разработан на основании нормативных документов:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05. Педагогическое образование. Квалификация – Бакалавр. основной профессиональной образовательной программы высшего образования

- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата,

в федеральном государственном бюджетном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева и его филиалах.

2. Перечень компетенций дисциплины «Практикум по чтению на английском языке»

ОК-4 – способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия

ПК-3 – способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности

3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

3.1 Фонды оценочных средств включают: вопросы к контрольной работе, темы для эссе, вопросы к зачету.

3.2. Оценочные средства

3.2.1. Оценочное средство «**Лексико-грамматический тест**»;

Критерии оценивания по оценочному средству

3.2.1. Оценочное средство «Лексико-грамматический тест»;

Критерии оценивания по оценочному средству

Формируемые компетенции	Высокий уровень сформированности компетенций	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности
ОК-4 владеет способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	Лексика в рамках изучаемой темы <u>полностью</u> усвоена в семантическом, грамматическом и социокультурном аспекте. <u>Практически отсутствуют</u> нарушения в использовании лексики.	Лексика в рамках изучаемой темы <u>в основном</u> усвоена в семантическом, грамматическом и социокультурном аспекте. Студент допускает <u>отдельные неточности</u> в употреблении слов.	Лексика усвоена в <u>достаточно степени</u> для осуществления коммуникации в рамках изучаемой темы. Студент допускает <u>отдельные нарушения</u> в использовании лексики, <u>не затрудняющие</u> коммуникацию.
	Студент способен использовать <u>разнообразные</u> грамматические структуры в соответствии с поставленной задачей. <u>Практически отсутствуют</u> ошибки.	Студент способен использовать <u>различные</u> грамматические структуры, в соответствии с поставленной задачи. <u>Присутствуют отдельные неточности</u> при использовании грамматических структур.	Студент способен использовать <u>базовые</u> грамматические средства, <u>достаточные</u> для решения поставленной задачи. <u>Присутствуют ошибки, не затрудняющие</u> коммуникацию.

3.2.2. Оценочное средство «Тест на чтение»;

Критерии оценивания по оценочному средству

Формируемые компетенции	Высокий уровень сформированности компетенций	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности
<p>ОК-4 – владеет способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия</p> <p>ПК-3 – способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности</p>	<p>Обучающийся в <u>полном объеме</u> владеет навыками работы с текстом на английском языке, способен определить основную идею и композиционные особенности текста, <u>самостоятельно</u> проводить художественный анализ литературных произведений, выявлять их нравственный потенциал, воспитательную направленность.</p>	<p>Обучающийся владеет <u>основными</u> навыками работы с текстом на английском языке, способен определить основную идею и композиционные особенности текста, проводить художественный анализ литературных произведений, выявлять их нравственный потенциал, воспитательную направленность <u>по большинству критериев</u></p>	<p>Обучающийся владеет <u>базовыми</u> навыками работы с текстом на английском языке, способен определить основную идею и композиционные особенности текста, проводить художественный анализ литературных произведений, выявлять их нравственный потенциал, воспитательную направленность <u>по основным критериям.</u></p>

3.2.3. Оценочное средство «**Письменное/устное высказывание**»;

Критерии оценивания по оценочному средству

Формируемые компетенции	Высокий уровень сформированности компетенций	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности
<p>ОК-4 – владеет способностью к коммуникации в устной и письменной формах на</p>	<p>Коммуникативная задача решена <u>полностью</u>. Содержание отражает все аспекты, указанные</p>	<p>Коммуникативная задачи в <u>основном</u> решена. Некоторые аспекты, указанные в</p>	<p>Коммуникативная задача решена <u>не полностью</u>. Некоторые аспекты, указанные в задании,</p>

русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	в задании. Стилизовое оформление речи выбрано правильно, с учетом цели высказывания, адресата, норм речевого поведения и особенностей социокультурной ситуации.	задании, раскрыты не полностью. Имеются отдельные <u>неточности</u> стилизового оформления, в основном соблюдены принятые в языке нормы речевого поведения в условиях данной социокультурной ситуации.	отсутствуют. Имеются отдельные <u>нарушения</u> стилизового оформления, не всегда соблюдены принятые в языке нормы речевого поведения, не всегда учтена социокультурная ситуация.
	Высказывание логично и структурировано. Формат высказывания выбран правильно.	Высказывание в <u>основном</u> логично, имеются отдельные <u>неточности</u> в структуре и формате высказывания.	Высказывание <u>не всегда</u> логично, имеются отдельные <u>нарушения</u> в структуре и формате высказывания.
	Используемые языковые средства <u>полностью</u> <u>соответствуют</u> поставленной задаче. Практически отсутствуют ошибки.	Используемые языковые средства в <u>целом</u> <u>соответствуют</u> поставленной задаче. Присутствуют отдельные <u>неточности</u> в выборе языковых средств.	Используемые языковые средства <u>достаточно</u> для <u>решения</u> поставленной задаче. Присутствуют отдельные <u>нарушения</u> в выборе языковых средств, <u>не препятствующие</u> пониманию.

3.2.4 Оценочные средства (контрольно-измерительные материалы)

REVISION TASKS

TASK I. Who and what are these personages? Reproduce the situations when they were mentioned for the first time.

1. Tommy Dillon
2. Mrs. Lippett
3. Charles Benton and Henry Freize
4. Miss Pritchard
5. Mr. Griggs
6. Freddie Perkins
7. Sallie McBride
8. Michael Angelo
9. Julia Pendelton
10. Matthew Arhold
11. Judy
12. Mr. Jervis Pendelton
13. The Semples
14. Jimmie McBride
15. Mr. Brocklehurst
16. Mrs. Charles Patesson
17. Florence
18. Master Jervie

TASK II. Look at the statements below and write T (true), F (false) or “?” (I can’t tell):

1. The guests made Jerusha’s life distressing (in the asylum).
2. Jerusha was a sunny soul by nature.
3. Mrs. Lippett took interest in Jerusha’s life and wanted to help her in everything.
4. Jerusha wasn’t surprised when she got to know she would be sent to College.
5. To travel by train was a funny sensation for Jerusha.
6. Jerusha knew much about her Trustee; it was easy for her to write letters to him.
7. Jerusha was an arrogant girl, she was very proud, because she lived in a single room (in College).
8. Jerusha was a tall girl, that’s why she made up her mind to join a basketball team.
9. Homesickness was what Jerusha suffered from greatly.
10. When studying in College, Jerusha never made the slightest effort to be pleasant.
11. Having been brought up in the asylum, Jerusha couldn’t study well. She had a poor imagination.
12. Jerusha happened to take interest in many activities: in studies, sport, social life, reading books, etc. (in College).

13. The fact, that she was an orphan, made her feel perplexed. She tried to hide it from her girl-friends (in College).
14. Jerusha fell behind the group in Literature.
15. She would like to have some relatives.
16. She was a greedy girl. She saved the money “against a rainy day”.
17. Jerusha was glad to write letters to the Trustee without being answered.
18. The title of Jerusha’s first work was “From the Tower”.
19. Jerusha wanted to be in a good physical state; she went skating, skiing and swimming.
20. Difficulties and problems didn’t irritate Jerusha, she stood them bravely.
21. To her great surprise, Mr. Jervis Pendleton happened to be a real human being.
22. Jerusha wanted to spend her summer vacations in the John Grier Home.
23. Jerusha was quick to change her mode of life; for example: after living at the Semples’, she was glad to see the campus again.
24. The Semples happened to be well-educated, well-brought-up people with a wide range of interests.
25. The Semples and Pendletons were distant relatives.
26. The Semples had met Mr. Jervis Pendleton before Jerusha came on the farm.
27. The only reason why the Trustee didn’t want to let Jerusha go to the McBrides was evident: he was jealous. He was afraid she might fall in love with Jimmie.
28. “A sophomore” means a third-year student.
29. Jerusha considered the whole world to be very entertaining.
30. When reading “Jane Eyre, she became outraged. (She didn’t want anybody to look like her)
31. Jerusha decided to learn housekeeping at the McBrides’ in summer.
32. Jerusha’s feelings were hurt by the impersonality of the Trustee’s commands.
33. Where to go? – to the McBrides’ or to the Semples? Jerusha greed upon visiting the latter without any hesitation.
34. Jerusha didn’t know what to occupy herself with (on the farm). She simply killed the time and did nothing.
35. Jerusha was going to get a scholarship and the Trustee shared her opinion.
36. Jerusha dreamt of becoming Julia’s close friend, because Julia was superior to Jerusha and had a lot of influential friends.
37. Jerusha discovered that she was a pretty girl. It surprised her greatly.
38. College, in Jerusha’s opinion, was a very satisfying sort of life. After Christmas she was ready to begin studying in College.
39. Jerusha paid no attention to her room-mates. She thought only of herself and her future life.
40. Writing letters to the Trustee gave Jerusha a respectable feeling of having some family.
41. The Trustee was the only man in the whole world, who(m) she wrote letters.
42. The Trustee had an idea of sending Jerusha to Europe (on summer holidays).

43. Jerusha was afraid of getting used to too many luxuries.
44. Jerusha's attitude to Mrs. Lippett remained unchanged (even four years after finishing school!)
45. Jerusha was right, when she called the Trustee "a dog-in-the-manger".
46. Being Seniors, Jerusha and Julia Pendelton lived under a strain (before the exams). They decided to have a rest at Lock Willow.
47. Jerusha was going to indulge herself in writing a book.
48. Jerusha had difficulties in writing the book, because she didn't know what to write about,
49. Jerusha wished she didn't know the Trustee.
50. The whole world happened to be empty for Jerusha without Master Jervie.

3.2.3 АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБЧЕНИЯ И ПЕРЕЧЕНЬ КОРРЕКТИРУЮЩИХ МЕРОПРИЯТИЙ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в учебной программе на 201__/____ учебный год

В учебную программу вносятся следующие изменения:

- 1.
- 2.
- 3.

Учебная программа пересмотрена и одобрена на заседании
кафедры "___" _____ 201__ г., протокол № _____

Внесенные изменения утверждаю

Заведующий кафедрой _____

Декан факультета (директор института)

"___" _____ 201__ г.

3.3. УЧЕБНЫЕ РЕСУРСЫ

3.3.1. Карта литературного обеспечения дисциплины (включая электронные ресурсы)\

ПРАКТИКУМ ПО ЧТЕНИЮ НА АНГЛИЙСКОМ ЯЗЫКЕ

Для студентов образовательной программы

44.03.01 Педагогическое образование, профиль «Иностранный язык» По очной форме обучения

Наименование	Место хранения/ электронный адрес	Кол-во экземпляров/ точек доступа	Потребность
Основная литература			
E. R. Daddy-Long-Legg after Jean Webster.- М., 1976	КГПУ		28

3.3.2. Карта материально-технической базы дисциплины ПРАКТИКУМ ПО ЧТЕНИЮ НА АНГЛИЙСКОМ ЯЗЫКЕ

44.03.01 Педагогическое образование, профиль «Иностранный язык»
по очной форме обучения

Аудитория	Оборудование (наглядные пособия, макеты, модели, лабораторное оборудование, компьютеры, интерактивные доски, проекторы, информационные технологии, программное обеспечение и др.)
Аудитории для практических/ лабораторных занятий	
№1-22	Проектор Интерактивная доска