

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение**  
**высшего образования**

**КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева**  
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Кафедра философии, социологии и религиоведения

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

## **ФИЛОСОФИЯ**

Направление подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование  
Психология и социальная педагогика  
Программа подготовки: бакалавриат  
квалификация – бакалавр

Очная форма обучения  
Срок обучения – 4 года

Красноярск, 2016

Рабочая программа дисциплины «Философия»

составлена профессором кафедры философии, социологии и религиоведения Минеевым Валерием Валерьевичем, доцентом кафедры философии, социологии и религиоведения Логуновой Ларисой Валентиновной, доцентом кафедры философии, социологии и религиоведения Черняевой Александрой Сергеевной  
(должность и ФИО преподавателя)

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры

Философии, социологии и религиоведения

протокол № 1 от «1» сентября 2016 г.

Заведующий кафедрой  
(ф.и.о., подпись)

Е.Н. Викторук

Одобрено научно-методическим советом Института социально-гуманитарных технологий по направлению «47.06.01. Философия, этика и религиоведение» \_\_\_\_\_

(указать наименование совета и направление)

« 1 » сентября 2016 г.

Председатель  
(ф.и.о., подпись)

В.В. Минеев

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дисциплина «Философия» является одной из базовых при подготовке педагогов. Дисциплина разработана согласно ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» (уровень бакалавриата).

Дисциплина относится к обязательным дисциплинам базовой части Блока 1 (гуманитарный, социальный и экономический цикл) учебного плана, индекс дисциплины в учебном плане Б1.Б. 2.

**Трудоемкость дисциплины** (общий объем времени, отведенного на изучение дисциплины) составляет 3 з.е. или 108 часов, из них 18 часов лекционных занятий, 18 часов семинарских занятий, 36 часов – самостоятельная работа студентов.

**Цели освоения дисциплины:** сформировать у бакалавров знания о специфике философского познания и духовного освоения мира, способность использовать базовые принципы и приёмы философского познания в сфере будущей профессиональной деятельности.

**Планируемые результаты обучения.** В результате изучения дисциплины бакалавр должен обладать следующими компетенциями.

Таблица 1

Планируемые результаты обучения

Задачи освоения дисциплины	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)	Код результата обучения (компетенция)
1. Познакомить студентов с различными системами философских знаний; укрепить мировоззренческие позиции в педагогической деятельности; скорректировать ценностные ориентации будущего специалиста и руководителя учреждений	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- категории и понятия философии</li> <li>- основные направления, теории и методы философии,</li> <li>- содержание актуальных мировоззренческих и гносеологических проблем,</li> <li>- особенности бытия философии в современном мире,</li> <li>- специфику философского освоения мира</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>свободно применять категориальный, концептуальный аппарат философии к решению различных мировоззренческих, практически-жизненных задач,</li> <li>- ориентироваться в основных концепциях отечественной и зарубежной философии,</li> </ul>	Способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1)

	<p>- концептуально формулировать вопросы и ответы</p>	
<p>2. Овладеть разнообразными приемами и навыками критической рефлексии, овладеть навыками ведения научно-философской дискуссии</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- соотношение философии, методологии, науки и практически-духовной деятельности;</li> <li>- о гносеологической и эпистемологической проблематике (соотношение истины и заблуждения, знания и веры, рационального и иррационального; концепции истины; особенности, уровни, формы, методы научного познания; социальные проблемы, связанные с научно-техническим прогрессом и научно-технической революцией).</li> </ul> <p>Уметь применять на практике:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные подходы к выделению предмета и методов познания в философии, правильно поставить исследовательскую задачу,</li> <li>- выявлять теоретически ценные идеи и давать им конструктивно-критическую оценку с позиций сегодняшнего уровня развития культуры</li> </ul> <p>Владеть навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализа теоретических подходов к решению философских проблем.</li> <li>- изложения в форме устного или письменного сообщения или доклада основных положений, содержащихся в учебно-методической или специальной научной литературе, а также</li> </ul>	<p>Способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-7)</p>

	интерпретации результатов, представленных в сообщении или докладе.	
<p>3. Научить проследивать в многообразии и постоянном обновлении взглядов философов единство, углубить понимание мировоззренческих и методологических проблем, научиться обсуждать проблемы, находящиеся на стыке наук или на стыке различных форм культуры, глубже понять отношение приобретаемой специальности к другим наукам, к другим областям человеческой деятельности</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- содержание современных философских дискуссий по проблемам общественного развития,</li> <li>- иметь конкретное представление о социально-философской, а также философско-антропологической и философско-этической проблематике (закономерности функционирования и развития общества, концепции истории, общественное производство, взаимодействие общества и природы, глобальные проблемы современности, формы духовной культуры, категории добра, справедливости, свободы).</li> </ul> <p>Уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обсуждать проблемы, находящиеся на стыке наук или на стыке различных форм культуры, глубже понять отношение приобретаемой специальности к другим наукам, к другим областям человеческой деятельности,</li> <li>- корректно и аргументировано отстаивать точку зрения научного сообщества, гуманистические идеалы, общечеловеческие ценности,</li> <li>- убедительно демонстрировать внутреннее единство научной объективности и нравственной добродетели, подчинять когнитивно-познавательные процессы задаче формирования у собеседников, у школьников таких человеческих качеств, как честность, трудолюбие, доброжелательность (неагрессивность, способность радоваться успехам других), умеренность.</li> </ul> <p>Владеть навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- восприятия и анализа текстов, имеющих философское содержание, приемами ведения</li> </ul>	<p>Способность вести профессиональную деятельность в поликультурной среде, учитывая особенности социокультурной ситуации развития (ОПК-9)</p>

	<p>дискуссии и полемики,  - публичной речи и письменного аргументированного изложения собственной точки зрения,  - целенаправленного осуществления межличностного и социального взаимодействия,  - работы с историко-философскими и современными текстами.</p>	
--	--	--

**Контроль результатов освоения дисциплины.** В ходе изучения дисциплины используются такие методы текущего контроля успеваемости, как подготовка к семинарским занятиям, презентации по выбранной проблеме, представление индивидуальных мини-исследований, тестирование. Оценочные средства результатов освоения дисциплины, критерии оценки выполнения заданий представлены в разделе «Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации». Итоговая форма контроля – экзамен в форме собеседования.

**Перечень образовательных технологий, используемых при освоении дисциплины:**

1. Современное традиционное обучение (лекционно-семинарская система).
2. Педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся (активные методы обучения):
  - а) игровые технологии;
  - б) интерактивные технологии (дискуссия, мозговой штурм, эвристическая беседа);
  - в) проблемное обучение.
3. Педагогические технологии на основе эффективности управления и организации учебного процесса:
  - а) технологии индивидуализации обучения;
  - б) коллективный способ обучения.

## Технологическая карта обучения дисциплине

### Философия

для обучающихся образовательной программы 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»  
«Психология и социальная педагогика» бакалавриат по очной форме обучения  
(общая трудоемкость 3 з.е.)

Наименование модулей, разделов, тем	Всего часов	Аудиторных часов				Внеаудиторных часов	Содержание внеаудиторной работы	Формы контроля
		всего	лекций	семинаров	лаб. работ			
<b>ВСЕГО</b>	<b>108</b>	<b>36</b>	<b>18</b>	<b>18</b>	<b>-</b>	<b>72</b>		
<b>Модуль №1.</b>	<b>36</b>	<b>20</b>	<b>8</b>	<b>12</b>		<b>16</b>		
<b>Раздел 1. Философия: предмет, значение, метод</b> Тема 1. Круг философских проблем, их особенности	<b>2</b>	2	2				Подготовка и защита темы: «Значение философии: точка зрения студента»	1. Рецензирование преподавателем заданий для самостоятельной работы. 2. Тестирование
<b>Раздел 1. Философия: предмет, значение, метод</b> Тема 2. Основной вопрос философии	<b>4</b>	2	2			2	Составление таблицы, отражающей основные направления философии и включаемые в них учения и концепции.	1. Рецензирование преподавателем заданий для самостоятельной работы. 2. Тестирование
<b>Раздел 2. История философской мысли</b> Тема 3. Возникновение философии	<b>2</b>	2		2			Изучение темы «Генезис философии». Анализ теоретических источников философии.	1. Терминологический диктант 2. Эвристическая беседа
<b>Раздел 2. История философской мысли</b> Тема 4. Античная философия	<b>4</b>	2		2		2	Составление таблицы: «Представители философии Античности и их основные идеи»	1. Терминологический диктант 2. Эвристическая беседа
<b>Раздел 2. История философской мысли</b> Тема 5. Философия Средних Веков	<b>4</b>	2		2		2	Подготовка и защита темы (сочинение): «Философия Средневековья: темные века или эпоха Возрождения?»	1. Терминологический диктант 2. Семинар-диспут
<b>Раздел 2. История</b>	<b>4</b>	2		2		2	Составление конспекта основного содержания методов	1. Терминологический диктант 2. Семинар-диспут

<b>философской мысли</b> Тема 6. Философия Нового Времени							познания, сформированных в Новое Время	
<b>Раздел 3. Бытие и сознание</b> <b>(онтология)</b> Тема 7. Проблема бытия. Формы бытия. Мир	<b>4</b>	2	2			2	Подготовка и защита темы: «Иметь или быть?»	1. Рецензирование преподавателем заданий для самостоятельной работы. 2. Тестирование
<b>Раздел 3. Бытие и сознание</b> <b>(онтология)</b> Тема 8. Сознание как предмет философии	<b>4</b>	2		2		2	Разработка сообщения в форме презентации по теме «Теории происхождения сознания»	1. Терминологический диктант 2. Эвристическая беседа
<b>Раздел 4. Познание</b> <b>(гносеология)</b> Тема 9. Направления в теории познания. Концепции истины	<b>4</b>	2	2			2	Составление словаря по теме «Познавательные способности человека»	1. Рецензирование преподавателем заданий для самостоятельной работы. 2. Тестирование
<b>Раздел 4. Познание</b> <b>(гносеология)</b> Тема 10. Наука. Научное познание	<b>4</b>	2		2		2	Составление конспекта по темам: «Педагогика как наука», «Методология педагогических наук»	1. Терминологический диктант 2. Семинар-диспут
<b>Модуль №2.</b>	<b>36</b>	<b>16</b>	<b>10</b>	<b>6</b>		<b>20</b>		
<b>Раздел 5.Общество:</b> <b>устройство и развитие</b> Тема 11. Предмет социальной философии. Этапы развития социально- философской мысли	<b>4</b>	2	2			2	Составление обобщающей таблицы по теме: «Учения об обществе в истории философии»	1. Рецензирование преподавателем заданий для самостоятельной работы. 2. Тестирование
<b>Раздел 5.Общество:</b> <b>устройство и развитие</b> Тема 12. Концепции истории. Единство различных подходов	<b>4</b>	2	2			2	Анализ критических исследований, посвящённых логике исторического процесса	1. Рецензирование преподавателем заданий для самостоятельной работы. 2. Тестирование
<b>Раздел 5.Общество:</b> <b>устройство и развитие</b> Тема 13. Общественное производство. Научно-техническая	<b>4</b>	2		2		2	Составление плана-конспекта по теме «НТР: причины, особенности, последствия».	1. Терминологический диктант 2. Семинар-диспут



революция								
<b>Раздел 5.Общество: устройство и развитие</b> Тема 14. Проблема отчуждения. Социальный антагонизм	<b>4</b>	2		2		2	Выписать несколько различных точек зрения на понимание природы и причин отчуждения.	1. Терминологический диктант 2. Семинар-диспут
<b>Раздел 6. Общество и природа</b> Тема 15. Исторические типы отношения общества к природе	<b>4</b>	2	2			2	Составление сообщения в форме презентации по теме «Общество и природа: проблема соотношения» в форме презентации	1. Рецензирование преподавателем заданий для самостоятельной работы. 2. Тестирование
<b>Раздел 6. Общество и природа</b> Тема 16. Глобальные проблемы и будущее	<b>2</b>					2	Изучение темы «Глобальные проблемы человечества». Анализ сценариев будущего	1. Рецензирование преподавателем заданий для самостоятельной работы. 2. Тестирование
<b>Раздел 7. Человек и общество</b> Тема 17. Социальное и природное в человеке	<b>4</b>	2	2			2	Составление конспекта темы «Сущность человека». Сопоставление различных подходов.	1. Рецензирование преподавателем заданий для самостоятельной работы. 2. Тестирование
<b>Раздел 7. Человек и общество</b> Тема 18. Индивидуальное и коллективное (социальная структура)	<b>4</b>	2		2		2	Составление словаря по теме «Социальная структура»	1. Терминологический диктант 2. Семинар-диспут
<b>Раздел 8. Духовная жизнь общества</b> Тема 19. Структура общественного сознания. Формы духовной культуры	<b>4</b>	2	2			2	Изучение темы «Формы духовной культуры». Подготовка сообщения в форме презентации	1. Рецензирование преподавателем заданий для самостоятельной работы. 2. Тестирование
<b>Раздел 8. Духовная жизнь общества</b> Тема 20. Мораль и правосознание: единство и конфликт	<b>2</b>					2	Изучение темы «Мораль и право». Составление обобщающей таблицы: «Мораль и правосознание: единство и конфликт»	1. Рецензирование преподавателем заданий для самостоятельной работы. 2. Тестирование
<b>Экзамен</b>	<b>36</b>					<b>36</b>		<b>Экзамен</b>

## СОДЕРЖАНИЕ ОСНОВНЫХ РАЗДЕЛОВ И ТЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

### Введение

Философия – основополагающая дисциплина, направленная на углубление мировоззрения, знаний о человеке, его месте в мире и смысле жизни. Философия является методологической основой всех наук и учебных дисциплин. Она намечает основные направления исследований и знаний в этих науках и дисциплинах, дает им интерпретацию в соответствии с выявленными закономерностями или принципами миропонимания. Философия является фундаментом, на котором строятся все науки и учебные дисциплины.

Учебный курс «Философия» рассчитан на подготовку специалистов, чья профессиональная деятельность связана с работой в области психологии и социальной педагогики.

Дисциплина реализует следующие основные задачи ОПП:

- 1) обеспечивает приобретение системы знаний в области философии;
- 2) способствует дальнейшему формированию культуры студентов;
- 3) осуществляет подготовку к ведению профессиональной деятельности.

Дисциплина обеспечивает образовательные интересы личности студента, обучающегося по данной ОПП, заключающиеся в:

- приобретении представлений об основах философии;
- приобретении знаний и формировании профессиональных навыков будущих специалистов.

Дисциплина удовлетворяет требования заказчиков выпускников университета по данной ОПП в их готовности к преподаванию и работе в образовательных учреждениях различного уровня и профиля.

Изучение данной дисциплины опирается на школьный курс «Обществоведение», и также на вузовские курсы «Концепции современного естествознания», «История философии». Усвоенный материал будет использоваться при необходимом согласовании при изучении дисциплины «Социология».

**Лист согласования учебной программы с другими дисциплинами  
направления и профиля на 201 / 201 учебный год**

Наименование дисциплин, изучение которых опирается на данную дисциплину	Кафедра	Предложения об изменениях в дидактических единицах, временной последовательности изучения и т.д.	Принятое решение (протокол №, дата) кафедрой, разработавшей программу
Социология	Философии, социологии и религиоведения	Согласование раздела «Человек и общество»	

Заведующий кафедрой

Е.Н. Викторук

Председатель НМС

" \_\_\_\_ " 201 г.

## ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

изучения дисциплины «Философия»

по направлению подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Психология и социальная педагогика

Программа подготовки: бакалавриат

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

№	Наименование разделов и тем	Количество часов					
		Всего	Из них ауд. занятия	Лекций	Семинар.-практич	Лабор.	Самостоятельная работа
	<b>Модуль № 1</b>	<b>36</b>	<b>20</b>	<b>8</b>	<b>12</b>		<b>16</b>
<b>I</b>	<i>Философия: предмет, значение, метод</i>						
1.	Круг философских проблем, их особенности	2	2	2	-	-	
2.	Основной вопрос философии	4	2	2	-		2
<b>II</b>	<i>История философской мысли</i>						
3.	Возникновение философии	2	2		2	-	
4.	Античная философия	4	2		2	-	2
5.	Философия Средних Веков	4	2		2	-	2
6.	Философия Нового Времени	4	2		2		2
<b>III</b>	<i>Бытие и сознание (онтология)</i>						
7.	Проблема бытия. Формы бытия. Мир	4	2	2	-	-	2
8.	Сознание как предмет философии	4	2		2		2
<b>IV</b>	<i>Познание (гносеология)</i>						
9.	Направления в теории познания. Концепции истины	4	2	2			2
10.	Наука. Научное познание	4	2		2		2
	<b>Модуль № 2</b>	<b>36</b>	<b>16</b>	<b>10</b>	<b>6</b>		<b>20</b>
<b>V</b>	<i>Общество: устройство и развитие</i>						
11..	Предмет социальной философии. Этапы развития социально-философской мысли	4	2	2		-	2
12.	Концепции истории. Единство различных подходов	4	2	2		-	2
13.	Общественное производство. Научно-техническая революция	4	2		2		2
14.	Проблема отчуждения. Социальный антагонизм	4	2		2		2
<b>VI</b>	<i>Общество и природа</i>						
15.	Исторические типы отношения общества к природе	4	2	2			2
16.	Глобальные проблемы и будущее	2			-	-	2
<b>VII</b>	<i>Человек и общество</i>						
17.	Социальное и природное в человеке	4	2	2			2
18.	Индивидуальное и коллективное (социальная структура)	4	2		2		2

<b>VIII</b>	<i>Духовная жизнь общества</i>						
19.	Структура общественного сознания. Формы духовной культуры	4	2	-	2	-	2
20.	Мораль и правосознание: единство и конфликт	2					2
	<b>ИТОГО:</b>	<b>108</b>	<b>36</b>	<b>18</b>	<b>18</b>		<b>72</b>

## Модуль №1

### Раздел 1. Философия: предмет, значение, метод

#### Тема 1. Круг философских проблем, их особенности

Философия в ряду форм духовной культуры. Предмет философии. Философские проблемы, их особенности. Рефлексия. Парадоксы, их роль в генезисе научно-философского мышления. Определение понятия «философия», невозможность исчерпывающего определения. Структура философского знания (онтология, гносеология, этика...). Философия и науки. Философия и искусство. Философия и религия. Философия и мировоззрение. Типы мировоззрения. Роль философии в жизни человека и общества. Многообразие функций философии (социальные и гносеологические; мировоззренческие и методологические и т.п.).

#### Тема 2. Основной вопрос философии

Формулировка основного вопроса философии. Его аспекты (стороны). Онтологическая сторона. Гносеологическая сторона. Главные подходы к его решению (философские направления). Монизм, дуализм и плюрализм. Материализм. Формы материализма. Идеализм. Формы идеализма. Мировоззренческое и методологическое значение основного вопроса философии. Гносеологические, психологические, социальные предпосылки («корни») различных подходов к решению основного вопроса философии. Идеализм и материализм, рационализм и сенсуализм, догматизм и скептицизм, метафизика и диалектика, оптимизм и пессимизм, а также другие классификационные признаки, способы идентификации философских учений.

### Раздел 2. История философской мысли

#### Тема 3. Возникновение философии

Культурно-географические ареалы («очаги») возникновения философского знания. Хронология важнейших исторических форм развития философской мысли. Некоторые отличия китайской и индийской философских традиций от западной. Социально-исторические, культурно-психологические, политические, экономические предпосылки возникновения и становления

философии и науки в Средиземноморье. Мифология, особенности мифологического мышления, многообразие мифологических систем. Кризис мифологического мировоззрения и возникновение научно-философской картины мира. Философия (включая науку) как неотъемлемый элемент, предпосылка и продукт западной цивилизации. Буквальное (формальное) значение и скрытый смысл слова «философия». «Мудрец» и «философ». Методологическая рефлексия (единство онтологической, логической и гносеологической проблематики).

#### **Тема 4. Античная философия**

Становление первых форм философско-теоретического знания. Милетская школа (Фалес, Анаксимандр, Анаксимен). Пифагорейское сообщество (Пифагор, Алкмеон, Филолай). Ксенофан. Гераклит. Элейская школа (Парменид, Зенон). «Младшие» натурфилософы (Эмпедокл, Анаксагор) и атомисты (Демокрит). Софисты (Протагор, Горгий, Продик), Сократ и родоначальники сократических школ (Антисфен, Аристипп). Философия Платона (427–347 до н.э.): мир эйдосов и мир вещей, единство представлений о бытии и познании, о космосе, государстве и человеке. Философия Аристотеля (384–322 до н.э.): единый космос, первома́терия и перво́двигатель, материя и форма, учение о причинах, учение о категориях. Философская проблематика в эллинистическую эпоху. Положение человека в мироздании. Закон (предопределение) и свобода. Знание и свобода. Свобода внешняя и внутренняя. Цель жизни и цель познания. Атараксия, апатия, адиафория. Идеал жизни «в соответствии с природой» (стоицизм). Единство «физики» и «этики». Главные школы: перипатетики (Теофраст, Стратон, Дикеарх), стоики (Зенон, Клеанф, Хрисипп, Панетий, Посидоний, Сенека, Эпиктет, Марк Аврелий), скептики (Пиррон, Секст Эмпирик), эпикурейцы (Эпикур, Лукреций Кар, Цицерон), неоплатоники (Плотин, Порфирий, Ямвлих, Прокл).

#### **Тема 5. Философия Средних Веков**

Средневековая философия, ее отличительные черты, проблемы, периодизация. Теоцентризм. Символизм, дидактизм, энциклопедизм. Теизм, пантеизм, деизм и атеизм. Схоластика и ее предыстория (патристика, апологетика). Консервативные и мистические направления. Применение философских понятий к церковному вероучению. Откровение и разум: философия и теология. Проблема веры и знания (Тертуллиан и Августин). Доказательства бытия Бога. Тринитарная и христологическая проблемы. Теодицея. Проблема универсалий: реализм (Ансельм Кентерберийский, Фома Аквинский, Раймунд Луллий), концептуализм (Абеляр), номинализм (Росцелин, Оккам). Концепция двойственной истины. Знакомство с трудами Аристотеля и распространение аверроизма. Творение и несотворенность мира. Смертность и бессмертие души. Значение Исламской аграрной

революции для становления современной западной цивилизации. Величайшие философы и ученые мусульманского мира (Ар-Рази, Бируни, Ибн Сина), проникновение научных знаний в Европу. Особенности философской мысли эпохи Возрождения, ярчайшие представители (Данте, Петрарка, Николай Кузанский, Леонардо да Винчи, Макиавелли, Бруно). Итальянское Возрождение и Северное Возрождение. Расцвет и закат натурфилософии.

### **Тема 6. Философия Нового Времени**

Философия XVII–XIX вв., ее отличительные черты, проблемы, важнейшие направления, представители, периодизация, предпосылки. Возрастание удельного веса гносеологической проблематики.

Английская эмпирико-сенсуалистическая традиция: Ф. Бэкон, Т. Гоббс, Дж. Локк, Дж. Беркли, Д. Юм. Моралистическая философия: Шефтсбери. Утилитаризм: Дж. Бентам. Континентальная рационалистическая («метафизическая») традиция: Декарт, Лейбниц. Французское Просвещение: Вольтер, Монтескье, Жан-Жак Руссо, Гольбах, Кондорсе, Сен-Симон. Немецкое Просвещение и философия «Бури и натиска»: Гаман, Гердер, Гёте, Шиллер. Историософия Гердера: реабилитация «естественного» человека, народной поэзии, национальной самобытности. Критическое учение Иммануила Канта – поворотный пункт в истории западной философии и науки. Просвещение как антифеодалная идеология: рационализм и свободомыслие, критика традиционных социальных институтов, обычаев, морали. Немецкий классический идеализм: Кант, Шеллинг, Гегель. Немецкий романтизм и неоромантизм: Шлейермахер, братья Шлегели, Шопенгауэр, Ницше. Антропологический материализм: Л. Фейербах. Позитивизм: О. Конт. Британская философская традиция (некорректно отождествляется с позитивизмом): Дж.С. Милль, Спенсер. Диалектический материализм: К. Маркс, Ф. Энгельс. «Философия жизни»: Ф. Ницше, В. Дильтей, А. Бергсон.

Важнейшие оппозиции в философии XIX века: дух и материя; жизнь и косное вещество; культура и природа; природа и История; человек и общество; рациональное и иррациональное; философия и наука; наука и религия; наука и искусство; мышление и язык; цивилизация и нецивилизованный мир; государство и гражданин. Признаки перехода от классической философии к неклассической.

## **Раздел 3. Бытие и сознание (онтология)**

### **Тема 7. Проблема бытия. Формы бытия. Мир**

Бытие как философская проблема (пути «проблематизации бытия»). Постановка, смысл, различные аспекты проблемы бытия. Учение о бытии. Монистические и плюралистические концепции (история категории «бытие» в западной философии). Формы и уровни бытия. Материальный мир и

духовный мир. Бытие человека. Пространство и время как категории философии и науки. Главные концепции пространства и времени. Движение и развитие. Философское понятие материи. Современная наука о строении материи, об уровнях ее организации, о движении и его основных формах. Смысл утверждения о материальном единстве мира.

Категории, принципы, законы диалектики. Категории диалектики: единичное и общее, явление и сущность, форма и содержание, причина и следствие, необходимость и случайность, возможность и действительность; система, структура, элемент; качество, количество, мера; движение и покой. Принципы детерминизма, системности, объективности. Детерминизм жесткий и мягкий. Детерминизм и индетерминизм. Закон перехода количественных изменений в качественные, закон единства и борьбы противоположностей, закон отрицания отрицания. Закона и закономерность. Классификация законов. Динамические и статистические закономерности.

### **Тема 8. Сознание как предмет философии**

Сознание, различные подходы к пониманию его сущности. Проблема отношения сознания к «внешнему миру», различные ее аспекты. Структура сознания: важнейшие сферы и их элементы. Предметное сознание и самосознание. Единство и многообразие познавательных способностей человека: мышление, язык, память, интуиция, подсознание, бессознательное; формы чувственного познания и формы рационального познания; рассудок и разум. Важнейшие мыслительные операции: анализ и синтез, дедукция и индукция, абстрагирование и обобщение, отождествление и различение, экстраполяция и интерполяция; идеализация, сравнение, счет. Главные функции сознания. Проблема идеального. Сознание в ряду форм и уровней отражения в неживой и живой природе. Сознание и мир (Вселенная). Сознание и мозг. Сознание и язык. Понятие о знаке, знаковой системе, символе, информации. Искусственный интеллект.

## **Раздел 4. Познание (гносеология)**

### **Тема 9. Направления в теории познания. Концепции истины**

Познание и знание. Субъект и объект познания. Истина и заблуждение. Истина и достоверность. Единство и многообразие основных концепций истины (онтологическая, корреспондентная, когерентная, прагматическая концепции). Критерий истины. Истина абсолютная и относительная. Познание и практика. Роль практики в познании. Познание как исторически развивающееся отношение человека к миру. Истина и правда. Рациональное и иррациональное. Важнейшие направления в теории познания (а также соответствующие методологические установки): познавательный оптимизм (когнитивизм) и познавательный пессимизм (скептицизм, агностицизм); релятивизм, утилитаризм, эмпиризм, теоретизм, рационализм, сенсуализм, фаллибилизм, фикционализм, операционализм...



### **Тема 10. Наука. Научное познание**

Понятие науки. Аспекты науки (форма знания, социальный институт, сфера производства). Особенности научного (по)знания. Структура научного знания (эмпирический, теоретический и метатеоретический уровни). Теория и факт. Приемы, методы, формы научного познания. Наблюдение и эксперимент. Описание и объяснение. Основные исторические эпохи развития науки. Научные революции. Движущие силы развития науки. Интернализм и экстернализм. Кумулятивизм и антикумулятивизм (парадигмализм). Соотношение научного и вненаучного знания. Наука как социальный институт. Воздействие науки на все сферы общества, на все стороны человеческого бытия. Сциентизм и антисциентизм. Логический переход ко второму базовому модулю – к социально-философской проблематике.

## **Модуль №2**

### **Раздел 5.Общество: устройство и развитие**

#### **Тема 11. Предмет социальной философии. Этапы развития социально-философской мысли**

Важнейшие проблемы социальной философии. Основные этапы развития социально-философской мысли (античная эпоха, Средние Века, Новое Время, эпоха Просвещения, XIX век, XX век). Проблема существования объективных законов общественного развития. Специфика социальных закономерностей. Материальные и идеологические отношения в обществе. Идеалистическое понимание истории и материалистическое понимание истории. Закон об определяющей роли общественного бытия по отношению к общественному сознанию. Свобода и необходимость в историческом развитии. Фатализм и волюнтаризм.

#### **Тема 12. Концепции истории. Единство различных подходов**

Важнейшие модели восприятия общества: маятниковая, циклическая, линейная, спиральная. Главные походы к пониманию общества, его истории: провиденциалистский (Вико), формационный (Маркс, Энгельс), цивилизационный (Данилевский, Шпенглер, Тойнби), технологический (Форрестер). Единство и многообразие исторического процесса. Теории, исходящие из единства мировой истории, и теории, акцентирующие многообразие, неповторимость обществ. Соотношение понятий «общество», «социум», «цивилизация», «культура». Разнообразные значения слова «культура», их внутреннее единство. Разнообразные значения слова «цивилизация», их внутреннее единство. Типы цивилизаций. Теория культурно-исторических типов. Понятие общественно-экономической

формации. Методологический смысл, преимущества и ограниченности каждого из названных подходов к пониманию общества.

**Тема 13. Общественное производство. Научно-техническая революция**  
Структура общества. Важнейшие сферы жизни общества. Общественное производство как способ бытия человека. Материальное производство и духовное. Производство средств к жизни и производство самого человека. Структура материального производства. Диалектика производительных сил и производственных отношений. Производство и потребление. Техника, ее типы, исторические этапы ее развития (простые инструменты, машины, автоматизированное производство, компьютеризированное производство), воздействие на природу человека. Технологические способы производства. Технологические революции в истории общества (аграрная, промышленная, научно-техническая). Сущность каждой из них. Главные направления научно-технической революции, ее содержание, социальные предпосылки и последствия (позитивные и негативные). Сциентизм и антисциентизм. Технико-технологические основы становления информационного общества. Соотношение технического прогресса и социального прогресса.

**Тема 14. Проблема отчуждения. Социальный антагонизм**

Мировоззренческий и методологический, онтологический и социологический смысл понятия «отчуждение». Проблема отчуждения как одна из центральных проблем современной философии. Проявления отчуждения на уровне бытия и на уровне сознания, в сфере производства и в сфере потребления. Различные философские теории о причинах отчуждения и о путях его преодоления. Отчуждение и социальный антагонизм. Критика индивидуализма, группового эгоизма, бездуховности, узкого практицизма, потребительства, представленная в трудах величайших отечественных мыслителей (А.И. Герцен, Л.Н. Толстой, Вл.С. Соловьев, Н.Ф. Федоров, П.А. Кропоткин).

**Раздел 6. Общество и природа**

**Тема 15. Исторические типы отношения общества к природе**

Понятие природы, его неоднозначность. Взаимодействие природы и общества. Натуралистическая и антинатуралистическая программы в социогуманитарных науках («натурализаторство»). Географический детерминизм (вульгарный географизм), его значение, достоинства и ограниченности (Геродот, Бодэн, Монтескье). Природная среда, ее значение в жизни общества. Механизмы влияния природной среды на темпы и направления общественного развития. Исторические типы отношения человека, общества к природе (античный, средневековый, современный, а также некоторые другие). Учение о биосфере и ноосфере. Русский космизм. Его сущность,

значение, выдающиеся представители. Теория коэволюции природы и общества. Глобальный эволюционизм (место человека и общества в современной научной картине мира).

### **Тема 16. Глобальные проблемы и будущее**

Состояние современной планетарной цивилизации и перспективы ее развития. Человечество перед лицом глобальных угроз. Экологический кризис и основные пути выхода из него. Возможность экологической катастрофы. Приближение энергетического кризиса. Неконтролируемый рост народонаселения и депопуляция в экономически развитых странах. Проблема преодоления голода, нищеты, неграмотности, болезней. Военно-технический прогресс и усилия по предотвращению термоядерной войны. Классические и современные геополитические доктрины о будущем человечества. Социальное предвидение, его объективные возможности. Римский клуб, его ярчайшие представители (Печчеи), вклад в стабилизацию общественного развития, историческое значение. Концепция устойчивого развития, ее философское значение.

## **Раздел 7. Человек и общество**

### **Тема 17. Социальное и природное в человеке**

Социальное и природное в человеке: единство и конфликт. Биологизаторские и социологизаторские теории, их ограниченности. Социальный дарвинизм, мальтузианство и неомальтузианство, евгеника и неоевгеника, вульгарный фрейдизм, расизм, социобиология. Порочность биологизаторских теорий. Критика социального дарвинизма в трудах Л.Н. Толстого. Научно-технический прогресс и углубление биофилософской рефлексии. Становление биофилософии, биоэтики, экологической философии, глубинной экологии, биополитики, этологии, эргономики и т.д. Законы народонаселения, их особенности, содержание, типология.

### **Тема 18. Индивидуальное и коллективное (социальная структура)**

Личность и общество: единство и конфликт интересов. Человек в системе социальных отношений. Основные элементы социальной структуры: классово-экономическая, пространственная, этническая, демографическая подструктуры.

(Классы, сословия, касты. Другие способы социальной стратификации. Социальное неравенство, его виды, причины, возможности преодоления. Различные подходы к пониманию этнической общности людей. Этнос и расово-биологическая общность. Родоплеменная общность, народность, нация, метаэтническая общность. Семья, ее типы, функции, историческая эволюция. – Данный материал может быть сокращен или исключен из программы курса «Философия» по решению преподавателя в том случае, если в учебной программе присутствует курс социологии).

Государство как основной элемент политической системы общества. Теории происхождения государства. Гражданское общество и государство. Принципы правового государства. Власть и насилие. Насилие и ненасилие. Война и мир.

## **Раздел 8. Духовная жизнь общества**

### **Тема 19. Структура общественного сознания. Формы духовной культуры**

Общественное сознание, законы его функционирования и развития. Структура общественного сознания: формы, уровни, срезы... Различные подходы к структурированию общественного сознания: гносеологический, социологический, историко-генетический. Глобальное, субглобальное, групповое сознание. Обыденный и теоретический уровни: их противостояние и взаимосвязь. Формы духовной культуры: мифология, религия, мораль, правосознание, политическое сознание, искусство, наука, философия. Их взаимопроникновение, основные тенденции исторической эволюции, критерии различия, центральные категории. Истина и заблуждение; добро и зло (должное и недолжное); прекрасное и безобразное; священное и мирское; законное и противозаконное.

Искусство и эстетические ценности. Роль искусства и эстетических ценностей в человеческой жизни. Религия и мифология. Мировые религии.

### **Тема 20. Мораль и правосознание: единство и конфликт**

Мораль, правосознание, политическое сознание, религия и другие формы духовной культуры как элементы единого механизма ценностно-нормативной регуляции поведения человека. Моральные нормы и правовые нормы: единство и различие. Важнейшие морально-этические концепции. Утилитаристский, гедонистический, деонтологический (формалистический) и другие подходы к обоснованию морали. Философские подходы к пониманию смысла и цели жизни человека. Понятие свободы. Категории этики: добро, зло, справедливость, достоинство, счастье. Право и правосознание. Проблема прав и свобод человека в современном обществе. Понятие справедливости как область единства и конфликта между моралью, правосознанием, политической идеологией, религией.

## **Планы семинарских занятий**

### **Тема 1. Возникновение философии**

**Цель:** рассмотрение процесса генезиса философского знания и анализ наиболее значимых концепций древней философии.

План практического занятия:

1. Особенности генезиса философии.

2. Предфилософия Древней Индии.
3. Первые философские школы Древней Индии.
4. Предфилософия Древнего Китая.
5. Конфуцианство, даосизм.

#### Рекомендуемая литература

1. Антология мировой философии: в 4-х т. – М.: Мысль, 1969-1972.
2. Асмус, В. Ф. Античная философия / В. Ф. Асмус. – М.: Мысль, 2001. – 400 с.
3. Лосев, А. Ф. История античной философии в конспективном изложении / А. Ф. Лосев. – М., 1989. – 205 с.
4. Новейший философский словарь. – Минск, 2003. – 1280 с.
5. Рассел, Б. История западной философии: в 2-х т. / Б. Рассел. – М.: Миф, 1993.
6. Реале, Дж. Западная философия от истоков до наших дней: в 4 т. / Дж. Реале, Д. Антисери. – СПб.: ТООТК «Петрополис», 2010.
7. Чанышев, А. Н. Курс лекций по древней и средневековой философии / А. Н. Чанышев. – М., 1991. – 374 с.

### **Тема 2. Античная философия**

**Цель:** анализ наиболее значимых концепций древнегреческой и древнеримской философии как фундамента европейской философской традиции.

**План:**

1. Античная философия, ее особенности
2. Натурфилософия Древней Греции
3. Софисты и Сократ
4. Классический период древнегреческой философии
5. Эллинистический период древнегреческой философии

#### Рекомендуемая литература

1. Антология мировой философии: в 4-х т. – М.: Мысль, 1969-1972.
2. Асмус, В. Ф. Античная философия / В. Ф. Асмус. – М.: Мысль, 2001. – 400 с.
3. Лосев, А. Ф. История античной философии в конспективном изложении / А. Ф. Лосев. – М., 1989. – 205 с.
4. Новейший философский словарь. – Минск, 2003. – 1280 с.
5. Рассел, Б. История западной философии: в 2-х т. / Б. Рассел. – М.: Миф, 1993.
6. Реале, Дж. Западная философия от истоков до наших дней: в 4 т. / Дж. Реале, Д. Антисери. – СПб.: ТООТК «Петрополис», 2010.
7. Чанышев, А. Н. Курс лекций по древней и средневековой философии / А. Н. Чанышев. – М., 1991. – 374 с.

### **Тема 3. Философия Средних Веков**

**Цель:** анализ наиболее значимых средневековых теоретических концепций как выражения теоцентрического мировоззрения.

**План:**

1. Общая характеристика Средневековья.
2. Патристика и схоластика
3. Спор об универсалиях в философии Средневековья

Рекомендуемая литература

1. Августин, А. Исповедь блаженного Августина, епископа Гиппонского / А. Августин. – М.: ООО “Издательство АСТ”, 2003. – 440 с.
2. Антология мировой философии: в 4-х т. – М.: Мысль, 1969-1972.
3. Гуревич, А. Я. Категории средневековой культуры / А. Я. Гуревич. – М.: Мысль, 1972. – 318 с.
4. Новейший философский словарь. – Минск, 2003. – 1280 с.
5. Рассел, Б. История западной философии: в 2-х т. / Б. Рассел. – М.: Миф, 1993.
6. Реале, Дж. Западная философия от истоков до наших дней: в 4 т. / Дж. Реале, Д. Антисери. – СПб.: ТООТК «Петрополис», 2010.
7. Чанышев, А. Н. Курс лекций по древней и средневековой философии / А. Н. Чанышев. – М., 1991. – 374 с.

### **Тема 4. Философия Нового Времени**

**Цель:** анализ концепций новоевропейской философии.

**План:**

1. Философия Нового времени: проблема метода
2. Эмпиризм Ф. Бэкона
3. Учение о методе Р. Декарта
4. Т. Гоббс и Дж. Локк о «естественном праве» и «общественном договоре»
5. Учение Ж.-Ж. Руссо об обществе и государстве
6. П. Гольбах «Система природы»
7. Д. Дидро: человек и среда

Рекомендуемая литература

1. Антология мировой философии: в 4-х т. – М.: Мысль, 1969-1972.
2. Кузнецов В.Н. Европейская философия XVIII века: учеб. пособие / В.Н. Кузнецов. – М.: Акад. Проект: Альма Матер, 2006. – 541 с. – (Gaudeamus). Мир философии: в 2-х ч. – М.: Политиздат, 1991.
3. Любутин К.Н. История западноевропейской философии: учебное пособие для вузов / К.Н. Любутин, Ю.К. Саранчин. – 2-е изд., доп. и перераб. – Екатеринбург: Деловая кн.; М.: Акад. проект, 2005. – 799 с.
4. Новейший философский словарь. – Минск, 2003. – 1280 с.

5. Махонина В.П. Философия: учеб. пособие по работе с первоисточниками / В.П. Махонина, А.С. Черняева – Красноярск: СибГТУ, 2012. – 60 с.
6. Рассел, Б. История западной философии: в 2-х т. / Б. Рассел. – М.: Миф, 1993.
7. Реале, Дж. Западная философия от истоков до наших дней: в 4 т. / Дж. Реале, Д. Антисери. – Спб.: ТООТК “Петрополис”, 2010.
8. Соколов В.В. Европейская философия XV-XVII веков: учебное пособие для вузов / В.В. Соколов. – М.: Академический проект, 2009. – 511 с.

### **Тема 5. Сознание как предмет философии**

**Цель:** рассмотрение становления сознания в процессе антропогенеза; знакомство с философскими концепциями сознания; анализ категорий «сознание», «самосознание», «бессознательное», «язык».

План:

1. Философская концепция сознания.
2. Функции и свойства сознания.
3. Формирование человеческого сознания в антропогенезе.
4. Сознание и язык. Структура индивидуального сознания. Рефлексия.
5. Сознание с самосознанием.

Рекомендуемая литература

1. Введение в философию: учеб. пособие для вузов. – 3-е изд., перераб. и дополн. – М.: Республика, 2005 – с. 431-452.
2. Ильин, В.В. Философия: [учеб. для вузов]: в 2 т. Т. 1: Метафилософия. Онтология. Гносеология. Эпистемология /В.В. Ильин. – Ростов н/Д.: Феникс. – 2006. – 824 с.
3. Кармин, А.С. Философия. Рационализм и материализм XXI века: [учеб. для вузов] /А.С. Кармин, Г.Г. Бернацкий. – 2-е изд. – М.; СПб.; Н. Новгород: Питер, 2007. – 560 с.
4. Мир философии: книга для чтения: в 2 ч. – М.: Политиздат, 1991.
5. Философия: [учеб. для вузов по нефил. специальностям] /В.Д. Губин [и др.]; под ред. В.Д. Губина, Т.Ю. Сидориной. – 4-е изд., перераб. и доп. – М.: Гардарики, 2007. – 828 с.
6. Философия: учеб. для студентов нефилософ. фак. вузов /О.А. Митрошенков [и др.]; под ред. О.А. Митрошенкова. – М.: Гардарики, 2005. – 655 с.
7. Философия: Учение о бытии, познании и ценностях существования: учеб. для студентов вузов /В.Г. Кузнецов [и др.]. – М.: Инфра-М, 2005. – 519 с.
8. Фокина, Н.И. Современная западная философия (вторая половина XIX-XX в.): [учеб. пособие для вузов] /Н.И. Фокина; под ред. В.И. Кириллова. – М.: Проспект, 2009. – 336 с.
9. Фрейд, З. Введение в психоанализ /З.Фрейд; пер. с нем. Г.В. Барышниковой. – М.: АСТ, 2008. – 633 с.

## **Тема 6. Наука. Научное познание**

**Цель:** рассмотрение ключевых проблем эпистемологии; изучение форм и методов научного познания.

План:

1. Специфика науки.
2. Субъект и объект познания.
3. Эмпирический и теоретический уровни познания, их категориальная структура. Понятие эмпирического факта.
4. Теория истины и ее структура. Истина в естественнонаучном и социальном познании.
5. Логические принципы построения теории и способы ее проверки. Гипотеза. Интуиция и ее природа.
6. Понятие метода и методологии научного познания. Методы эмпирического и теоретического познания.
7. Наука классическая, неклассическая, постнеклассическая.
8. Модели развития научного знания.

Рекомендуемая литература

1. Ильин, В.В. Философия: [учеб. для вузов]: в 2 т. Т. 1: Метафилософия. Онтология. Гносеология. Эпистемология /В.В. Ильин. – Ростов н/Д.: Феникс. – 2006. – 824 с.
2. Кармин, А.С. Философия. Рационализм и материализм XXI века: [учеб. для вузов] /А.С. Кармин, Г.Г. Бернацкий. – 2-е изд. – М.; СПб.; Н. Новгород: Питер, 2007. – 560 с.
3. Лекторский, В.А. Эпистемология классическая и неклассическая /В.А. Лекторский. – М., 2001. – 255 с.
4. Философия: [учеб. для нефилос. специальностей вузов] /[А.В. Аполлонов [и др.] ; под ред. А.Ф. Зотова, В.В. Миронова, А.В. Разина; Моск. гос. ун-т им. М.В. Ломоносова. – 6-е изд., перераб. и доп. – М.: Акад. проект, 2009. – 672 с.
5. Философия: учеб. для студентов вузов, обучающихся по естеств.-науч. и техн. специальностям и направлениям подгот. /В.П. Горюнов [и др.]; под ред. В.П. Горюнова. – М.: Гардарики, 2005. – 442 с.
6. Философия: Учение о бытии, познании и ценностях существования: учеб. для студентов вузов /В.Г. Кузнецов [и др.]. – М.: Инфра-М, 2005. – 519 с.



## **Методические рекомендации по освоению дисциплины**

Разработанные программы лекционного и семинарского курса выполнены в системе модульно-тематического обучения, которое, основываясь на методике выявления противоречий в познавательном процессе, их раскрытии и разрешении, нацеливает студента на самостоятельное добывание знаний и развитие своих интеллектуальных способностей, вооружает его необходимыми методами и средствами для этого.

Модульно-тематическая форма изложения учебного материала предполагает выделение крупных смысловых блоков, освоение которых позволяет студенту глубоко изучить основные аспекты философского знания. Следует учитывать и то, что организация учебного процесса на основе модульной образовательной технологии дает студенту возможность поэтапно осваивать философское знание с промежуточным закреплением уже изученного материала.

Наряду с лекциями и семинарскими занятиями, важным видом учебной деятельности является самостоятельная работа студента. Самостоятельное изучение рекомендованной литературы и источников, подготовка и защита сообщений и мини-исследований, выполнение контрольных работ и творческих заданий являются важной формой усвоения учебного материала.

Термин «самостоятельная работа студента» в настоящее время приобретает более широкое толкование и понимается как деятельность студентов, направленная на усвоение, закрепление, расширение и углубление знаний, умений и навыков, получаемых как на занятиях под руководством преподавателей, так и в часы самостоятельной подготовки.

В ходе самостоятельной работы реализуются главные функции обучения – закрепление знаний и переработка их в устойчивые умения и навыки. Одновременно с этим приобретаются навыки работы с научной литературой и навыки самостоятельного поиска знаний.

Самообучение – один из самых значимых в настоящее время способов познания, предполагающий наличие таких ценных качеств человеческой личности, как интерес к наукам, потребность в духовном обогащении, способность к творчеству, воля.

В ходе самостоятельной работы по изучению курса «Философия» студенты должны составить конспект проработанного учебного материала по каждой теме, составить словарь основных понятий философии.

Изучение проблем курса, отраженных в программах, должно быть основано на анализе научной, учебно-методической и справочно-энциклопедической литературы, списки которой приводятся в соответствующем разделе рабочей программы. Литература к курсу подобрана таким образом, чтобы в ней нашли отражение не только фундаментальные проблемы общего философского характера, но и было бы представлено многообразие авторских позиций по различным философским проблемам. При работе с различными источниками следует обратить внимание на общее и различное в позициях авторов; полезно найти само основание (то есть объяснить причину) этой общности или различия и только затем попытаться разобраться в собственных установках и предпочтениях, выработать собственную позицию. Возникающие у студентов в работе над курсом трудности разрешаются на семинарских занятиях, во время индивидуальных консультаций.

Завершающими этапами работы студента над модулями являются тестирования, по итогам которых и принимается решение об освоении модуля.

Раскрывая тот или иной экзаменационный вопрос, необходимо выполнить следующие требования:

– раскрыть содержание (смысл) вопроса кратко и по существу дела, дать ясные, четкие определения основных понятий темы (а по требованию экзаменатора дать четкое определение также любого другого понятия курса);

- объяснить, почему вопрос находится в ведении философии и показать, каким образом то или иное его решение влияет на наши представления о мире, обществе, человеке;
- проследить, насколько возможно, эволюцию представлений о рассматриваемом явлении, сравнить различные точки зрения, продемонстрировать их сильные и слабые стороны;
- показать актуальность затрагиваемой проблематики;
- связать по требованию экзаменаторов данный вопрос с любым другим вопросом курса, а также с проблемами отрасли, в которой специализируется будущий бакалавр.

В процессе работы студента над курсом преподаватель становится его научным руководителем и консультантом. По его совету студент может разработать отдельные положения курса более глубоко, занимаясь по индивидуальному учебному плану.

Творческое осмысление и освоение фундаментального курса «Философия» – процесс трудный и сложный, но вместе с тем весьма интересный, требующий интеллектуального напряжения и мобилизации волевых усилий. И, тем не менее, данный курс является вполне доступным для каждого студента, стремящегося стать специалистом-гуманитарием.

**Анализ результатов обучения и перечень корректирующих мероприятий  
по учебной дисциплине**

- 1) анализ и обработка результатов преподавания дисциплины и результатов контролей (промежуточного и итогового);
- 2) возможность пересмотра и внесение изменений в учебные, методические и организационные формы и методы преподавания дисциплины;
- 3) рассмотрение возможностей внесения пожеланий заказчиков в содержание и реализацию изучения дисциплины студентами (*портфель заказчика*);
- 4) формирование перечня рекомендаций и корректирующих мероприятий для оптимизации трехстороннего взаимодействия между студентами, преподавателями и потребителями выпускников образовательной профессиональной программы (ОПП);
- 5) рекомендации и мероприятия по совершенствованию преподавания и изучения дисциплины.

### **ЛИСТ ВНЕСЕНИЯ ИЗМЕНЕНИЙ**

Дополнения и изменения в рабочей программе на 201\_/1\_ учебный год  
В рабочую программу вносятся следующие изменения:

1.

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры  
" \_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ 201\_\_г.

Внесенные изменения утверждаю  
Заведующий кафедрой философии, социологии и религиоведения

Директор

" \_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ 201\_\_г.

## КАРТА ЛИТЕРАТУРНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

(включая мультимедиа и электронные ресурсы)

### «ФИЛОСОФИЯ»

для бакалавров ООП

Направление подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Психология и социальная педагогика

(общая трудоемкость 3 з.е.)

по очной форме обучения

№	Наименование	Место хранения/ электронный адрес	Кол-во экземпляр ов/ точек доступа
<b>Обязательная литература:</b>			
1.	Новая философская энциклопедия / Ин-т философии РАН; Нац. обществ.-науч. фонд; Председатель научно-ред. совета В. С. Стёпин. Изд. 2-е, испр. и доп. М.: Мысль, 2010. Т. 1–4. 2659 с.	<a href="http://iph.ras.ru/enc.htm">http://iph.ras.ru/enc.htm</a>	свободный доступ
2.	Спиркин, А. Г. Философия: учебник. М.: Гардарики, 2008. 368 с.	АУЛ	70
3.	Философия: учеб. пособие для высших учебных заведений/ ред. В. П. Кохановский. - 17-е изд.. - Ростов н/Д: Феникс, 2008. - 574 с.	ОБИФ; АУЛ; ОБИМФИ	10; 30; 10
4.	Алексеев, П.В. Социальная философия: учебное пособие. М.: Велби: Проспект, 2005. 256 с	ЧЗ, АНЛ, ОБИФ	1; 3; 21
5.	Основы философии: учебник/ сост. А. Н. Ерыгина. 3-е изд. М.: Дашков и К, 2010. 448 с.	ЧЗ, АНЛ, ФлЖ	1; 3; 6
6.	Философия:: учебник/ ред.: А. Ф. Зотов, В. В. Миронов, А. В. Разин. - 2-е изд., перераб. и доп.. М.: Академический Проект: Трикта, 2004. 688 с. (Gaudeamus).	ЧЗ, АНЛ, ОБИФ, ОБИМФИ, АУЛ	1; 3; 10; 10; 16
7.	Алексеев, П. В. Философия: учебник/ П. В. Алексеев, А. В. Панин. 4-е изд., перераб. и доп. М.: ТК Велби, Изд-во Проспект, 2008. 592 с.	АУЛ; ОБИМФИ	67; 1
8.	Философия: учебник/ В. Г. Кузнецов [и др.]. М.: ИНФРА-М, 2005. 519 с.(Высшее образование).	ЧЗ; АНЛ; ОБИФ; ОБИМФИ; ФлЖ	1; 3; 3; 3; 5
9.	Философский словарь: справочное издание/ под ред.: И. Т. Фролова. 5-е изд. М.: Политиздат, 1986. 590 с.	ОБИМФИ	5

Дополнительная литература			
10.	Андреев, И. Л. Происхождение человека и общества: научно-популярная литература 2-е изд., перераб. и доп. М.: Мысль, 1988. 415 с.	АНЛ, ЧЗ	2; 1
11.	Алексеев, П. В. Философы России начала XXI столетия: биографии, идеи, труды/ П. В. Алексеев; энциклопедический словарь. М.: Российская политическая энциклопедия, 2009. 695 с.	ОБИФ; ЧЗ	1; 1
12.	Мир философии: книга для чтения: в 2-х ч.. Ч. 1: Исходные философские проблемы, понятия и принципы/ сост.: П. С. Гуревич, В. И. Столяров. М.: Политиздат, 1991. 672 с.	ЧЗ;	1
13.	Гриненко, Г. В История философии: учебник/ Г. В. Гриненко. М.: Юрайт, 2011. 689 с	АНЛ)	1
14.	Реале, Дж. Западная философия от истоков до наших дней: в 4-х т./ Дж. Реале, Д. Антисери. Т. 1. Античность. СПб.: Петрополис. 1994. 336 с	ЧЗ; <a href="http://www.gumer.info/bogoslov_Buks/Philos/Reale_ZapFil/Antica/Index.php">http://www.gumer.info/bogoslov_Buks/Philos/Reale_ZapFil/Antica/Index.php</a>	1; свободный доступ
15.	Реале, Дж. Западная философия от истоков до наших дней: в 4-х т./ Дж. Реале, Д. Антисери. Т. 2. Средневековье (от Библейского послания до Макиавелли). СПб.: Петрополис, 1994. 368 с.	ЧЗ; <a href="http://www.gumer.info/bogoslov_Buks/Philos/Reale_ZapFil/Middle_Ages/Index.php">http://www.gumer.info/bogoslov_Buks/Philos/Reale_ZapFil/Middle_Ages/Index.php</a>	1; свободный доступ
16.	Реале, Дж. Западная философия от истоков до наших дней: в 4-х т./ Дж. Реале, Д. Антисери. Т. 3. Новое время (от Леонардо до Канта). СПб.: Петрополис, 1996. 736 с. -	ЧЗ, <a href="http://www.gumer.info/bogoslov_Buks/Philos/Reale_ZapFil/Revival/Index.php">http://www.gumer.info/bogoslov_Buks/Philos/Reale_ZapFil/Revival/Index.php</a>	1; свободный доступ
17.	Реале, Дж. Западная философия от истоков до наших дней: в 4-х т./ Дж. Реале, Д. Антисери. Т. 4: От романтизма до наших дней. СПб.: Петрополис, 1997. 880 с.	ЧЗ; <a href="http://www.gumer.info/bogoslov_Buks/Philos/Reale_ZapFil/Modern/Index.php">http://www.gumer.info/bogoslov_Buks/Philos/Reale_ZapFil/Modern/Index.php</a>	1; свободный доступ
18.	Социальная философия: хрестоматия по работе с первоисточниками для студентов всех специальностей очной и заочной форм обучения/ сост.: Е. Н. Викторук, В. П. Махонина, А. С. Черняева. - Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2013. 280 с.	ЧЗ, АНЛ, ОБИМФИ, ОБИФ, ФЛЖ	1, 3, 3, 2, 1
19.	Соколов, В.В. Историческое введение в философию: История философии по эпохам и проблемам: Учебник для высшей школы/ В.В. Соколов. М.: Академический проект, 2004. 912 с	ЧЗ	1
20.	Хрестоматия по философии: Учебное пособие/ Сост. П.В. Алексеев. 2-е изд., перераб. и доп. М.:	ЧЗ, АНЛ,	3; 3; 2; 2;

	Велби: Проспект, 2003. 576 с.	ОБИМФИ, ОБИФ, АУЛ	10
--	-------------------------------	----------------------	----



## ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА РЕЙТИНГА

Наименование дисциплины/курса	Уровень/ступень образования (бакалавриат, магистратура)	Название цикла дисциплины в учебном плане	Количество зачетных единиц/кредитов
«Философия»	бакалавр	Общие гуманитарные и социально-экономические дисциплины. Федеральный компонент	3
Смежные дисциплины по учебному плану			
Предшествующие: школьный курс по обществознанию, «Концепции современного естествознания», «История философии»			
Последующие: «Социология»			

<b>БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ № 1</b>			
	Форма работы	Количество баллов 40%	
		min	max
<b>Текущая работа</b>	Доклад	4	6
	Индивидуальный опрос	2	4
	Составление словаря к теме	3	4
	Составление таблиц	3	4
	Составление вопросов-суждений	2	4
	Индивидуальное домашнее задание	2	4
	Подготовка мини-сочинений	4	6
<b>Промежуточный рейтинг-контроль</b>	Тестирование	5	8
<b>Итого</b>		<b>25</b>	<b>40</b>

<b>БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ № 2</b>			
	Форма работы	Количество баллов 40%	
		min	max
<b>Текущая работа</b>	Индивидуальный опрос	2	4
	Разработка презентации доклада	2	4
	Составление словаря к теме	3	4
	Составление таблиц	3	4
	Составление вопросов-суждений	2	4
	Индивидуальное домашнее задание	4	6
	Подготовка мини-сочинений	4	6

<b>Промежуточный рейтинг- контроль</b>	Тестирование	5	8
<b>Итого</b>		<b>25</b>	<b>40</b>

<b>ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ</b>			
Базовый модуль/ Тема	Форма работы	Количество баллов	
		min	max
	Подготовка реферата	5	20

<b>ИТОГОВЫЙ РАЗДЕЛ</b>			
Содержание	Форма работы	Количество баллов 20%	
		min	max
	экзамен	<b>10</b>	<b>20</b>
<b>Итого</b>		<b>10</b>	<b>20</b>
Общее количество баллов по дисциплине (по итогам изучения всех модулей, без учета дополнительного модуля)		min	max
		<b>60</b>	<b>100</b>

Соответствие рейтинговых баллов и академической отметки

Общее количество набранных баллов	Академическая отметки
0 - 59 баллов	«неудовлетворительно»
60-72 балла	«удовлетворительно»
73-86 баллов	«хорошо»
87-100 баллов	«отлично»

### 3.3.2. Карта материально-технической базы дисциплины **ФИЛОСОФИЯ**

(наименование дисциплины)

#### Для обучающихся образовательной программы

Направление подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Психология и социальная педагогика

Программа подготовки: бакалавриат

квалификация – бакалавр

Очная форма обучения

Срок обучения – 4 года

Аудитория	Оборудование (наглядные пособия, макеты, модели, лабораторное оборудование, компьютеры, интерактивные доски, проекторы, информационные технологии, программное обеспечение и др.)
Лекционные аудитории	
№3-52, главный корпус	<ul style="list-style-type: none"> <li>• компьютер,</li> <li>• проектор,</li> <li>• наглядные пособия</li> </ul>
№ 3-08, корпус №3	<ul style="list-style-type: none"> <li>• компьютер</li> <li>• проектор</li> <li>• интерактивная доска</li> </ul>
Аудитории для практических (семинарских)/ лабораторных занятий	
учебные аудитории ИСГТ	<ul style="list-style-type: none"> <li>• интерактивная доска,</li> <li>• компьютер,</li> <li>• проектор</li> </ul>

Примечание: Заполнять приложение следует с учетом требований ФГОС ВО и примерных образовательных программ.

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ**

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

**«Красноярский государственный педагогический университет  
им. В.П. Астафьева»**

Институт/факультет Институт социально-гуманитарных технологий

Кафедра-разработчик философии, социологии и религиоведения

УТВЕРЖДЕНО

на заседании кафедры  
Протокол № 1  
от « 1 » сентября 2016 г.

ОДОБРЕНО

на заседании научно-методического  
совета специальности (направления  
подготовки)  
Протокол № \_\_\_\_\_  
от «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.,

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации  
обучающихся по дисциплине

**«Философия»**

Направление подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Психология и социальная педагогика

Программа подготовки: бакалавриат  
квалификация – бакалавр

Очная форма обучения

Срок обучения – 4 года

Составители: профессор кафедры философии, социологии и  
религиоведения В.В. Минеев, доцент кафедры философии, социологии  
и религиоведения Л.В. Логунова, доцент кафедры философии,  
социологии и религиоведения А.С. Черняева

## 1. Назначение фонда оценочных средств

1.1. **Целью** создания ФОС дисциплины «Философия» является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

1.2. ФОС по дисциплине/модулю решает **задачи**:

1. Управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков и формирования компетенций, определенных в образовательных стандартах по соответствующему направлению подготовки (специальности).
2. Управление процессом достижения реализации образовательных программ, определенных в виде набора компетенций выпускников.
3. Оценка достижений обучающихся в процессе изучения дисциплины с определением положительных/отрицательных результатов и планирование предупреждающих/корректирующих мероприятий.
4. Обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс.
5. Совершенствование самоподготовки и самоконтроля обучающихся.

1.3. ФОС разработан на основании нормативных **документов**:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» (Психология и социальная педагогика) (уровень бакалавриата);

- образовательной программы бакалавриата «Психология и социальная педагогика»;

- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» и его филиалах.

**2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе изучения дисциплины**

2.1. **Перечень компетенций**, формируемых в процессе изучения дисциплины:

а) **общекультурные компетенции**:

- Способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1)

- Способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-7)  
б) *общепрофессиональные компетенции:*
- Способность вести профессиональную деятельность в поликультурной среде, учитывая особенности социокультурной ситуации развития (ОПК-9)

## 2.2. Этапы формирования и оценивания компетенций

Компетенция	Этап формирования компетенции	Модули/Дисциплины/Практики	Тип контроля	Оценочное средство/ КИМы	
				Номер	Форма
Способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1)	Ориентировочный	Философия в части «осознает важность философских знаний для формирования мировоззрения». Ориентировочная рефлексия.	Текущий контроль	1	Доклад
				2	Работа на семинаре
	Когнитивный	Философия в части «знаком с категориями, основными направлениями, теориями и методами философии»	Текущий контроль	1	Доклад
				2	Работа на семинаре
				3	Тестирование
	Праксиологический	Философия в части «имеет опыт решения различных мировоззренческих, практически-жизненных задач»	Текущая аттестация	2	Работа на семинаре
				3	Тестирование
	Рефлексивно-оценочный	Философия в части «объясняет важность применения категориального аппарата философии для ведения дискуссий на мировоззренческие темы, оценивает любые события в глобально-исторической перспективе»	Текущая аттестация	1.	Доклад
				2	Работа на семинаре
				3	Тестирование

Способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-7)	Ориентировочный	Философия в части «осознает важность применения знаний философии для успешной познавательной деятельности». Ориентировочная рефлексия.	Текущий контроль	1 2	Доклад  Работа на семинаре
	Когнитивный	Философия в части «знаком с гносеологической и эпистемологической проблематикой, знает особенности, уровни, формы, методы научного познания; осознает социальные проблемы, связанные с научно-техническим прогрессом и научно-технической революцией».	Текущий контроль  Промежуточная аттестация	1	Доклад
				2	Работа на семинаре
	3	Тестирование			
Праксиологический	Философия в части «умеет использовать на практике основные подходы к выделению предмета и методов познания в философии, правильно ставит исследовательские задачи»	Текущая аттестация  Промежуточная аттестация	2	Работа на семинаре	
			3	Тестирование	
Рефлексивно-оценочный	Философия в части «выявляет теоретически ценные идеи и способен давать им конструктивно-критическую оценку с позиций сегодняшнего уровня развития культуры».	Текущая аттестация  Промежуточная аттестация	1.	Доклад	
			2	Работа на семинаре	
3	Тестирование				
Способность вести профессиональную деятельность в поликультурной среде, учитывая особенности социокультурной ситуации	Ориентировочный	Философия в части «осознает важность применения знаний философии в процессе профессиональной деятельности в поликультурной среде» Ориентировочная рефлексия.	Текущий контроль	1 2	Доклад  Работа на семинаре
	Когнитивный	Философия в части «знаком с особенностями социокультурной ситуации развития и с содержанием	Текущий контроль  Промежут	1 2	Доклад  Работа на семинаре

развития (ОПК-9)		современных философских дискуссий по проблемам общественного развития»	очная аттестация	3	Тестирование
	Праксиологический	Философия в части «обсуждает проблемы, находящиеся на стыке наук или на стыке различных форм культуры, понимает отношение приобретаемой специальности к другим наукам, к другим областям человеческой деятельности»	Текущий контроль	2	Работа на семинаре
			Промежуточная аттестация	3	Тестирование
Рефлексивно-оценочный	Философия в части «убедительно демонстрирует внутреннее единство научной объективности и нравственной добродетели, подчиняет когнитивно-познавательные процессы задаче формирования у собеседников ценных человеческих качеств»	Текущая аттестация	1.	Доклад	
			2	Работа на семинаре	
			3	Тестирование	

3.1. Фонд оценочных средств включает:

1. Итоговый тест по модулям дисциплины «Философия».
2. Реферат.

3.2. Оценочные средства:

3.2.1. Оценочное средство **«Итоговый тест по модулям дисциплины «Философия»** Разработчики: профессор, д-р филос. наук В.В. Минеев, канд. филос. наук Л.В. Логунова, доц., канд. филос. наук А.С. Черняева.

Критерии оценивания по оценочному средству «Итоговый тест по модулям дисциплины «Философия»».

Формируемые компетенции	Высокий уровень сформированности компетенций	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций
		(87-100 баллов) отлично/зачтено	(73-86 баллов) хорошо/зачтено
ОК-1, ОК-7, ОПК-9	Обучающийся обладает полными знаниями всех разделов модуля, способен решать тестовые задания на	Обучающийся обладает достаточными знаниями всех разделов модуля, способен решать тестовые	Обучающийся обладает знаниями основных положений разделов модуля, способен решать тестовые



	применение знаний, решил не менее 85% заданий.	задания на применение знаний, решил не менее 80% заданий.	задания на применение знаний, решил не менее 70%.
--	--	---	---

### Итоговый тест по модулям дисциплины

#### Инструкция студенту.

Тест состоит из 80 заданий. На выполнение теста отводится 120 минут. Работа выполняется индивидуально, без использования дополнительных источников. Ответы должны быть однозначно читаемы (исправления не допускаются). Задание рекомендуется выполнять по порядку, не пропуская ни одного. Если задание не удастся выполнить сразу, перейдите к следующему. Если останется время, вернитесь к пропущенным заданиям.

Вопросы задания могут иметь несколько форм:

1. Закрытые вопросы предполагают только один правильный ответ.
2. Вопросы с множественным выбором предполагают выбор нескольких из предложенных вариантов.
3. Открытые формы заданий требуют вставить пропущенное слово, либо завершить предложение.
4. Вопросы на соотнесение предполагают установить связь понятия (буквенное обозначение в левой колонке) с его особенностями, признаками, характеристиками (цифровое обозначение в правой колонке), например: А – 1, Б – 4 и т.д.
5. Вопросы на определение последовательности предполагают составление ряда.

3.2.2. Оценочное средство «**Реферат по философии**». Разработчики: профессор, д-р филос. наук В.В. Минеев, канд. филос. наук Л.В. Логунова, доц., канд. филос. наук А.С. Черняева.

Критерии оценивания по оценочному средству «Реферат по философии».

Формируемые компетенции	Высокий уровень сформированности компетенций	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций
	(87-100 баллов) отлично/зачтено	(73-86 баллов) хорошо/зачтено	(60-72 баллов)* удовлетворительно/зачтено
ОК-1, ОК-7	Обучающийся <b>понимает</b> важность применения философских знаний в профессиональной деятельности, может привести примеры из личного или наблюдаемого опыта, способен оценить степень владения навыками общения и совместной деятельности, которые соотносятся с профессиональными	Обучающийся <b>понимает</b> важность применения философских знаний в профессиональной деятельности, может привести примеры из личного или наблюдаемого опыта, способен оценить степень владения навыками общения и совместной деятельности, но затрудняется соотносить с профессио-	Обучающийся <b>понимает</b> важность применения философских знаний в профессиональной деятельности, может привести примеры из личного или наблюдаемого опыта, но испытывает затруднения при оценивании степени владения навыками общения и совместной деятельности, затрудняется соотнос-

	стандартами, индивидуальными профессиональными потребностями и дефицитами. <b>Умеет спланировать цели и задачи дальнейшего образования и саморазвития.</b>	нальными стандартами, индивидуальными профессиональными потребностями и дефицитами. <b>Умеет спланировать цели и задачи дальнейшего образования в обобщенном виде.</b>	ти цели и задачи изучения дисциплины с профессиональными стандартами, индивидуальными профессиональными потребностями и дефицитами. <b>Имеет представление о планировании обобщенных целей и задач дальнейшего образования.</b>
--	---	---	--

## Реферат по философии

Цель написания реферата заключается в детальном освещении одного из теоретических вопросов дисциплины. Рефераты оформляются в виде текста, в котором излагаются постановка проблемы, содержание исследования и его основные результаты.

### *Требования к содержанию реферата*

Теоретическое содержание работы должно быть направлено на достижение поставленной в реферате цели и выполнение поставленных научно-исследовательских задач. Тема реферата должна соответствовать содержанию. Все пункты (разделы) содержания подчинены раскрытию темы.

Во введении формулируются актуальность проблемы, степень ее разработанности, цель и задачи исследования, теоретические основания и методологические средства и способы раскрытия темы. Объем Введения не должен превышать 1 машинописной страницы. В Заключение подводятся итоги исследования проблемы, фиксируется конкретный результат работы. Объем заключения не более 1 машинописной страницы.

### *2. Требования к оформлению*

Стандартный объем работы 20–25 машинописных страниц, шрифт Times New Roman, кегль 14, межстрочный интервал 1,5. Титульный лист оформляется в соответствии со стандартом. Вторая страница работы – Содержание с указанием страниц.

Перед пунктами Введение, Заключение, Список использованной литературы нумерация не проставляется.

Названные в содержании разделы должны быть обязательно отражены в тексте реферата.

В тексте реферата необходимо обозначать ссылки на использованные источники.

Список использованной литературы оформляется в соответствии с требованиями ГОСТ 7.1. – 2003.

### *Критерии оценки реферата:*

Знание и понимание теоретического материала – 2-8 баллов:

- студент умеет выделить проблему и определить методы ее решения;

- владеет соответствующим понятийным и терминологическим аппаратом;
- определяет рассматриваемые понятия четко и полно, приводя соответствующие примеры;
- используемые понятия строго соответствуют теме.

Анализ и оценка информации – 2-8 баллов:

- студент знаком с основной литературой по теме;
- способен объяснить альтернативные взгляды на рассматриваемую проблему и прийти к обоснованному заключению;
- умеет последовательно изложить существо рассматриваемых вопросов;
- демонстрирует приемлемый уровень языковой грамотности, включая владение функциональным стилем изложения.

Оформление работы – 1-4 балла:

- реферат имеет соответствующую *Требованиям* структуру;
- соблюдены лексические, фразеологические, грамматические и стилистические нормы русского литературного языка.

#### 4. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости

4.1. Фонды оценочных средств включают:

1. Доклад.
2. Работа на семинаре.

4.2.1. Критерии оценивания по оценочному средству «Доклад».

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Связность, последовательность, наглядность выводов и обобщений	2-3
Полнота, достоверность представления материала, исчерпывающая информативность	2-3
<b>Максимальный балл</b>	<b>6</b>

4.2.2. Критерии оценивания по оценочному средству «Работа на семинаре»

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Навыки ведения научной дискуссии, лаконичность выступления	1-2
Активная позиция в обсуждении докладов, эмоциональная вовлеченность, заинтересованность, умение работать в команде, навыки совместной деятельности	1-2
Логичность изложения материала, аргументированное и обоснованное представление основных положений	1-2
Применение информационных технологий с учетом особенностей восприятия аудитории (оформление презентации, читаемость текста, четкость представленных данных)	1-2
<b>Максимальный балл</b>	<b>8</b>

## **5. Учебно-методическое и информационное обеспечение фондов оценочных средств**

1. Азарова Р.Н., Золотарева Н.М. Разработка паспорта компетенции: Методические рекомендации для организаторов проектных работ и профессорско-преподавательских коллективов вузов. Первая редакция. – М.: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, Координационный совет учебно-методических объединений и научно-методических советов высшей школы, 2010. – 52 с.
2. Методика оценки уровня квалификации педагогических работников. Под ред. В.Д. Шадрикова, И.В. Кузнецовой. – М. – 2010 – 178 с.
3. Профессиональный стандарт Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель).
4. Профессиональный стандарт Психолог в социальной сфере (специалисты в сфере социальных проблем).
5. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (уровень бакалавриата) от 14 декабря 2015 г. № 1457.
6. Шкерина Л.В. Измерение и оценивание уровня сформированности профессиональных компетенций студентов – будущих учителей математики: учебное пособие; Краснояр. гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева. Красноярск, 2014. – 136 с.

### **6. Оценочные средства (контрольно-измерительные материалы)**

#### **6.1. Оценочное средство «Доклад».**

##### **Возможные темы докладов:**

1. Философия как самосознание эпохи.
2. Мироззрение, его роль в судьбе человека и общества.
3. Философия и наука.
4. Мифология: прошлое и настоящее.
5. Философия как переход от Мифа к Логосу. «Осевое время» как характеристика эпохи.
6. Общая характеристика средневекового мироззрения.
7. Зарождение опытной науки в Средние века.
8. Механистическая картина мира XVII-XVIII вв.
9. Создание «Энциклопедии, или Толкового словаря наук, искусств и ремёсел».
10. Субъективный идеализм Д.Юма и Дж. Беркли.
11. Наукоучение И.Г. Фихте.
12. Философия истории Г.В.Ф. Гегеля.

13. Философия истории Н.Я. Данилевского и К.Леонтьева
14. Истоки экзистенциализма в философии Л.Шестова и Н.Бердяева
15. Евразийские идеи кн. Трубецких.
16. Категория «жизнь» в «философии жизни».
17. Философская герменевтика М.Хайдеггера и Х.-Г.Гадамера.
18. Концепции человека в учениях М.Шелера, Х.Плеснера, А.Гелена.
19. Причины актуализации проблемы бытия в XX веке.
20. Отличие философского понимания материи от естественнонаучного.
21. Соотношение понятий: движение, развитие, прогресс, регресс.
22. Пространство и время в концепциях Ньютона и Эйнштейна.
23. Антропный принцип Вселенной.
24. Проблема идеального.
25. Творческая активность сознания.
26. Современные теории саморазвития и самоорганизации мира: диалектика и синергетика.
27. Категория «мера» и проблема человеческих взаимоотношений.
28. Проблема детерминизма в философии и науке.
29. Знание и вера.
30. Наука и нравственность.
31. Вненаучные формы познания: обыденная, мифологическая, религиозная, художественная, паранаучная.
32. Ролевая концепция личности
33. Социально-психологическая концепция личности (З. Фрейд, К.-Г. Юнг, Э. Фромм)
34. Э. Фромм о духовной сущности человека
35. Психологическое направление в социологии.
36. Социальная философия М. Вебера.
37. Детерминизм и свобода воли.
38. Существуют ли объективные законы общественного развития?
39. Концепции технологического детерминизма.
40. Теория локальных цивилизаций А. Тойнби.
41. К. Поппер: критика историзма.
42. Благополучие как предмет философии Аристотеля.
43. Мировые религии о частной собственности и богатстве.
44. «Собственный интерес» и «расчетливость» в учении А. Смита.
45. Философско-экономическое учение К. Маркса: новый подход к человеку.
46. Экономический анализ и человеческое поведение.
47. Этика и экономика.
48. Свобода, мир, равенство в экономическом анализе австрийской школы (Ф. Хайек, Л. Мизес).
49. Экономическая ценность человека.
50. Подходы и тенденции в анализе социально-экономической ситуации в России сегодня.
51. Профессионально-образовательная структура.

52. Социальная структура современного российского общества.
53. Концепция «властвующей элиты» М.Ч. Райта.
54. Концепция «генеалогии власти» М. Фуко.
55. Учение о государстве в социальной философии марксизма.
56. Нравственное сознание, его происхождение и сущность.
57. Социальные функции религиозного сознания.
58. Специфика художественного сознания.

6.2. Оценочное средство «**Работа на семинарском занятии**».

6.3. Оценочное средство «**Итоговый тест по модулям дисциплины «Философия»**»

### Тестовые задания по модулю 1

1. Установите соответствие между концепциями истины и их основными положениями.  
*Укажите соответствие для каждого нумерованного элемента задания*
  - 1) Когерентная теория истины
  - 2) Корреспондентная теория истины
  - 3) Прагматистская теория истины
    - а) Истина есть согласованность с более общей, охватывающей системой знания
    - б) Истинность знания определяется через практическую полезность, эффективность, инструментальность
    - в) Истина есть соответствие знания объективной реальности
2. «Бессознательное», по З. Фрейду, функционирует на основе...
  - интеллектуальной интуиции
  - импульсов, исходящих из области сознания
  - первичных влечений с целью получения удовольствия
  - архетипов
3. Общие, устойчивые, повторяющиеся и необходимые связи между явлениями и процессами обозначаются понятием...
  - «необходимость»
  - «связь»
  - «отношение»
  - «закон»
4. Форма организации научного знания, дающая целостное представление о закономерностях и сущности изучаемого объекта, есть...
  - факт
  - обобщение
  - теория
  - гипотеза
5. С точки зрения философии, развитие...
  - присуще природе, обществу и сознанию
  - характерно только для материальных систем
  - характерно только для социума
  - наблюдается только в живых системах
6. Понятие «бытие» и «небытие» ввёл древнегреческий философ...
  - Эпикур
  - Парменид
  - Платон

- Аристотель
7. Верным является суждение, что...
- «покой есть отсутствие движения»
  - «покой есть момент всякого движения»
  - «покой существует только в природе и отсутствует в обществе»
  - «покой характерен только для неживых объектов»
8. Наука как самостоятельный социокультурный феномен возникает...
- в V-IV вв. до н.э.
  - в XX веке
  - в XVI-XVII вв.
  - в XI-XIII вв.
9. К числу представителей античного атомизма относят...
- Укажите не менее двух вариантов ответа*
- Эпикур
  - Демокрита
  - Фалеса
  - Аврелия Августина
  - Платона
10. В отличие от христианской картины мира, в буддийской картине мира содержится...
- идея творения
  - идея цикличности
  - множество образов и символов
  - принцип разделения священного и мирного
11. Мировоззренческий принцип, согласно которому человек есть центр и высшая цель мироздания, называется...
- натурализмом
  - космоцентризмом
  - антропоцентризмом
  - теоцентризмом
12. Системно – рационализированное мировоззрение называют...
- искусством
  - рефлексией
  - философией
  - религией
13. Движение – это...
- изменение во времени
  - перемещение в пространстве
  - переход от возможного к действительному
  - любое изменение
14. Христианство определяет бытие как...
- вечный и неизменный мир
  - продукт взаимодействия человека и природы
  - свободный дар Бога
  - всё, что существует
15. Соотнести имена философов и выделяемые ими критерии истинности знания
- Укажите соответствие для каждого нумерованного элемента задания*
- 1) Д. Юм
  - 2) Р. Декарт
  - 3) К. Маркс, Ф. Энгельс
- а) Ясность и самоочевидность идей

- б) Историческая практика  
 в) Совокупность ощущений субъекта
16. Разработка проблемы интенциональности сознания является заслугой...
- З. Фрейда
  - М. Хайдеггера
  - Ж.-П. Сартра
  - Э. Гуссерля
17. Функции философии, состоящая в формировании целостностной картины мира, представлений о его устройстве, месте человека в нем, принципов взаимодействия с окружающим миром, получила название...
- прогностической
  - аксиологической
  - мировоззренческой
  - методологической
18. К диалектике **не имеет** отношения принцип...
- развития
  - относительности
  - всеобщей связи
  - противоречия
19. Мировоззренческая функция философии...
- обобщает и передает от поколения к поколению важнейшие достижения духовной культуры
  - обосновывает ценность человеческой личности, ее права и свободы
  - способствует формированию целостного представления о мире
  - определяет тенденции в развитии познания реального мира
20. С точки зрения Т. Куна, научная революция-это...
- превращение науки в непосредственную производительную силу
  - отделение умственного труда от физического
  - переход к обществу знания
  - переход от одной парадигмы к другой
21. Из перечисленных ниже признаков средневековую европейскую философию характеризовал (характеризовали)...
- Укажите **не менее двух** вариантов ответа*
- гедоническая этика
  - религиозный догматизм
  - натурализм
  - опора на строгую науку
  - признание веры способом постижения истины
22. По мнению Платона, философия служит...
- установлению законов природы
  - практическому преобразованию мира
  - познанию вечного бытия
  - рациональному познанию Бога
23. К формам рационального познания **не относится**...
- гипотеза
  - теория
  - восприятие
  - умозаключение
24. Представители вульгарного материализма считают, что сознание...
- является сверхъестественным даром



- существует независимо от материального мира
  - идеально
  - имеет вещественную природу
25. Важной функцией мифа являлось...
- опытное познание мира
  - закрепление сложившихся в обществе традиций и норм
  - формирование научной картины мира
  - развитие образования
26. С точки зрения диалектического материализма, законы диалектики...
- отражают саморазвитие абсолютного духа
  - реализуются только в живой природе
  - есть теоретические конструкции, не обнаруживающие себя в объективной реальности
  - имеют универсальный характер
27. Признание универсального характера обусловленности всякого явления другими явлениями выражение принципа...
- детерминизма
  - развития
  - индетерминизма
  - необходимости
28. ...- так Н.Ф. Федоров назвал задачу сохранить, совершенствования и восстановления жизни.
- «Богостроительство»
  - «Богоискательство»
  - «Общее дело»
  - «Всеединство»
29. Раздел философии **не является**...
- онтология
  - логика
  - искусствознание
  - этика
30. Эвристическая функция связана с \_\_\_\_\_ значением философии.
- методологическим
  - гуманистическим
  - практическим
  - культурно – воспитательным
31. Сторонником позиции, согласно которой человек познает только явления, но не сущности вещей, называют...
- апологетами
  - гностиками
  - агностиками
  - догматиками
32. Установите соответствие между понятием и его определением.  
*Укажите соответствие для каждого нумерованного элемента задания*
- 1) Проблема
  - 2) Заблуждение
  - 3) Ложь
- а) Непреднамеренное несоответствие суждений или понятий объекту
  - б) Преднамеренное возведение заведомо неправильных представлений в истину

- в) Объективно возникающий в процессе познания вопрос или комплекс вопросов, решение которых представляет существенный теоретический или практический интерес.
33. Функции философии, состоящая в формировании целостной картины мира, представлений о его устройстве, месте человека в нем, принципов взаимодействия с окружающим миром, получила название...
- прогностической
  - аксиологической
  - мировоззренческой
  - методологической
34. Сторонники аскетизма проповедуют...
- альтруизм во имя служения идеалам
  - наслаждение жизнью
  - извлечение пользы из всего
  - отречение от мирских соблазнов
35. Представителями немецкой классической философии являются...
- Укажите не менее двух вариантов ответа*
- П. Гольбах
  - Ф.М.А. Вольтер
  - Ф. Шеллинг
  - И.Г. Фихте
  - Г.Лейбниц
36. В мифопоэтическом сознании универсальная концепция мира воплощается в образе...
- «Мировой Оси»
  - «Дракона»
  - «Шара»
  - «Мирового Древа»
37. Общим для пространства и времени является свойство...
- однонаправленности
  - бесконечности
  - протяженности
  - обратимости
38. Единица мысли, фиксирующая общее и существенные свойства и отношения предметов и явлений, называется...
- понятием
  - переживанием
  - словом
  - знаком
39. Отображением отдельного свойства материального объекта, непосредственно взаимодействующего с органами чувств, называется ...
- восприятием
  - эмоциями
  - представлением
  - ощущением
40. Из философов Античности наибольший вклад в исследование общества внесли...
- Парменид и Зенон
  - Фалес и Анаксимен
  - Платон и Аристотель
  - Левкипп и Демокрит
41. Сторонники \_\_\_\_\_ считают, что природа, подобно человеку, одушевлена.

- гилозоизма
  - материализма
  - деизма
  - антропоморфизма
42. К древнеиндийской философии относятся философские школы...
- Укажите не менее двух вариантов ответа*
- веданта
  - локаята
  - атомизм
  - пифагореизм
  - даосизм
43. Первым древнерусским философом был...
- Илларион
  - Нил Сорский
  - Владимир Мономах
  - Филофей
44. Гносеология – это философское учение о...
- бытии
  - человеке
  - познании
  - природе
45. Стронники психоанализа являлись...
- Укажите не менее двух вариантов ответа*
- К.Г. Юнг
  - К. Маркс
  - З. Фрейд
  - М. Вебер
  - А. Камю
46. Соотнесите имена философов и их высказывания по проблеме истины.
- Укажите соответствие для каждого нумерованного элемента задания*
- 1) М. Хайдеггер
  - 2) В.С. Соловьев
  - 3) Л. Фейербах
- «Высшая истина – сущность человека»
  - «Истина совершается в событии, в переживании бытия. Только там она и есть»
  - «В основе истинного знания лежит мистическое или религиозное восприятие, от которого только наше логическое мышление получает свою безусловную разумность, а наш опыт – знания безусловной реальности»
47. По мнению \_\_\_\_\_, материя обладает атрибутами и протяженности, и мышления.
- Маркса
  - Августина
  - Спинозы
  - Платона
48. Космоцентризм характерен для \_\_\_\_\_ картины мира.
- мифологической
  - религиозной
  - обыденной
  - научной
49. Одним из основных отличий развития от движения заключается в...
- объективности

- противоречивости
  - изменчивости
  - направленности
50. Источником содержания сознания для материалистов выступает...
- ощущение
  - объективный мир
  - Бог
  - Бессознательность
51. Древнегреческие натурфилософы VI – V вв. до н.э. отождествляли материю (субстанцию) с...
- различными природными стихиями
  - бытием как таковым
  - объективной реальностью
  - телесными вещами
52. Сторонники эмпиризма считают, что теоретическое мышление...
- не может выходить за пределы опыта
  - способно выходить за пределы опыта
  - не связано с эмпирическим познанием
  - есть главный источник знания
53. Технические науки нацелены на...
- анализ нравственных аспектов взаимоотношений человека и техники
  - исследование общесоциологических законов
  - открытие новых знаков природы
  - конструирование и изобретение нового
54. Сведение высших форм движения к низшим ведет к...
- солипсизму
  - механицизму
  - нигилизму
  - абстракционизму
55. Непреднамеренное искажение знания есть...
- фантазия
  - относительная истина
  - ложь
  - заблуждения
56. Ф. Энгельс полагал, что основным способом существования материи является...
- понятие
  - движение
  - субстанция
  - категория
57. Способ логического рассуждения от единичных утверждений к положениям, носящим более общий характер, называется...
- индукцией
  - моделированием
  - дедукцией
  - аналогией
58. Согласно учению И. Канта, время-это...
- атрибут материи
  - априорная форма чувственности
  - растяжение души

- ожидающе - удерживающая актуализация
59. Первым теоретиком диалектического материализма в России был...
- Г.В. Плеханов
  - П.Я. Чаадаев
  - А.И. Герцен
  - П.А. Флоренский
60. Соотнесите автора и произведение:  
*Укажите соответствие для каждого нумерованного элемента задания*
- 1) «Критика чистого разума»
  - 2) «Феноменология духа»
  - 3) «Трактат о началах человеческого знания»
  - 4) «Новый органон»
- Ф. Бэкон
  - Дж. Беркли
  - Г. Гегель
  - И. Кант
61. Определяя специфику научного знания, К. Поппер выдвинул принцип...
- унификация
  - кодификация
  - фальсификация
  - верификация
62. Идеалистический взгляд на природу пространства и времени выражает высказывание:
- «Пространство и время есть объективные сущности»
  - «Пространство и время есть коренные условия бытия»
  - «Пространство и время являются свойствами реальных объектов»
  - «Пространство и время представляют собой формы человеческого восприятия мира»
63. Понимание диалектики как искусства ведения спора связано с именем...
- Джордано Бруно
  - Г. В. Ф. Гегеля
  - Николая Кузанского
  - Сократа
64. Философское учение, утверждающее равноправие двух первоначал – материального и духовного – называется...
- монизмом
  - дуализмом
  - агностицизмом
  - деизмом
65. Необязательность предварительных систем доказательств, опора на здравый смысл отличает \_\_\_\_\_ знание.
- научное
  - паранаучное
  - квазинаучное
  - обыденное
66. Качество предмета, с точки зрения диалектики, есть...
- внешние признаки предмета
  - система необходимых свойств предмета
  - то, что никогда не изменяется в предмете стр255
  - то, что можно измерить
67. «Философия науки» как направление философского знания появилась в(во)...

- Средние века
  - философии марксизма
  - эпоху Возрождения
  - второй половине XIX века в рамках неклассической философии
68. Создателем учения об «идеальном государстве» был...
- Платон
  - Пифагор
  - Сократ
  - Аристотель
69. Согласно \_\_\_\_\_, мышление и бытие являются независимыми друг от друга субстанциями.
- материализму
  - идеализму
  - дуализму
  - пантеизму
70. Слово «диалектика» для обозначения искусства вести спор впервые применил...
- Платон
  - Аристотель
  - Гераклит
  - Сократ
71. Сопоставьте философскую традицию и ее основные черты.  
*Укажите соответствие для каждого нумерованного элемента задания*
- 1) Философия Средневековья
  - 2) Философия эпохи Возрождения
  - 3) Философия Античности
- Теоцентризм, креационизм, провиденциализм
  - Антропоцентризм, гуманизм, пантеизм
  - Космоцентризм, фатализм, пантеизм
72. К существованию научной революции **не относится**...
- создание новых исследовательских программ
  - исследование истории предмета
  - построение новых теоретических концепций
  - создание новых методов исследования
73. Вера как особое состояние сознания...
- предполагает эмпирическое обоснование
  - связана с ценностным отношением к предмету веры
  - опирается на рациональные доказательства
  - противоречит житейскому опыту
74. Установите соответствие авторов и их работ:  
*Укажите соответствие для каждого нумерованного элемента задания*
- 1) «О духе законов»
  - 2) «Левиафан»
  - 3) «Великое восстановление наук»
- Т. Гоббс
  - Ф. Бэкон
  - Ш. Монтескье
75. Философия как самостоятельное духовное образование возникает в период...
- I-II вв. н.э.
  - VII-VI вв. до н.э.
  - III-IV вв. н.э.

- II-I вв. до н.э.
76. Источником всякого осуждения, по Марксу, является...
- воля к власти
  - перенос представлений о человеке во в личную сферу, персонифицированную в Боге
  - частная собственность на средства производства
  - превращение результатов личного творчества во всеобщее достояние
77. Разум рассматривается в качестве существенного свойства человека в философии...
- Возрождения
  - Нового времени
  - Античности
  - Средневековья
78. Тезис “Верю, ибо нелепо” выдвигал раннехристианский автор:
- Ориген
  - Тертуллиан
  - Августин
  - Ириней
  - Боэций
79. Имена философов в хронологической последовательности:
- Фалес
  - Платон
  - Аристотель
  - Августин
  - Фома Аквинский
  - Декарт
  - Кант
  - Маркс
  - Хайдеггер
80. Способ бытия материи:
- телесность
  - твердость
  - движение
  - развитие
  - одушевленность

## Тестовые задания по модулю 2

1. Для разрешения глобальных проблем необходимо...
  - унифицировать национальные культуры
  - изменить потребительское отношение человека к природе
  - прекратить исследование космоса
  - снизить темп – технического прогресса
2. К числу людей, предвосхитивших на рубеже XX века общие тенденции развития природы и общества, следует отнести...
  - Н.А. Бердяева
  - В.И. Вернадского
  - О. Шпенглера
  - М. Вебера

3. К негативным последствиям глобализации можно отнести...
  - взаимозависимость финансовых систем отдельных стран
  - рост международной преступности
  - исламизацию мировой культуры
  - распространение новых технологий
4. Разновидностями социального детерминизма является концепции...
 

*Укажите не менее двух вариантов ответа*

  - экзистенциализма
  - постмодернизма
  - провиденциализма
  - демографического детерминизма
  - технологического детерминизма
5. Как единичный представитель вида или социальной группы человек есть...
  - особь
  - гражданин
  - индивид
  - личность
6. Под обществом в философии понимают...
  - совокупность биологических существ, организованных с целью выживания
  - единую личность, чья воля на основании соглашения многих людей должна стать волею их всех
  - коллективное бессознательное
  - продукт взаимодействия людей
7. Философское учение о ценностях и их природе называется...
  - гносеологией
  - аксиологией
  - теологией
  - онтологией
8. Натуралистический подход к человеку характерен для...
  - философии И. Канта
  - средневековой философии
  - религиозной философии
  - фрейдизма
9. Индивиды, не интегрированные полностью в одну культурную систему, представляют \_\_\_\_\_ культуру.
  - элитарную
  - маргинальную
  - народную
  - массовую
10. Основа доктрины «Москва – Третий Рим» были сформулированы в посланиях...
  - Феофана Прокоповича
  - В.С. Соловьева
  - монаха Филофея
  - митрополита Иллариона
11. Специфически человеческим способом коммуникации является...
  - мимика
  - труд
  - речь
  - подражание



12. Концепция, утверждающая, что история творит привилегированное меньшинство, называется...

- прагматизмом
- либерализмом
- теорией элит
- радикализмом

13. Современный этап развития цивилизации характеризуется как \_\_\_\_\_ общество.

*Укажите не менее двух вариантов ответа*

- индустриальное
- постиндустриальное
- патриархальное
- информационное
- традиционное.

14. Глобальные проблемы наиболее четко проявили себя в(во)...

- начале XX в.
- XVIII в.
- конце XIX в.
- второй половине XX в.

15. Отдельно взятый человек как единичный представитель человеческого рода характеризуется понятием...

- «индивидуальность»
- «индивид»
- «личность»
- «субъект»

16. К производственным отношениям относятся отношения...

- распределение продуктов производства
- межнациональные
- межличностные
- между поколениями

17. Современные исследователи отмечают положительное значение таких социальных последствий перехода к постиндустриализму, как...

*Укажите не менее двух вариантов ответа*

- гуманизация технологии
- усиление социального неравенства
- сопровождение производства богатства все большим риском
- многоуровневое демократическое участие народа в политике
- размывание и распад социальных связей

18. «Жизнь - значит наслаждаться», - считают сторонники...

- гедонизма
- аскетизма
- утилитаризма
- прагматизма

19. Приоритетность природных условий среди других факторов развития общества отстаивают сторонники \_\_\_\_\_ детерминизма.

- географического
- демографического
- биологического
- технологического

20. Утрата объектов или предметной системой способности к выполнению тех иных необходимых функций называется...

- случайность
  - регрессом
  - синергией
  - диалектическим отрицанием
21. По утверждению Э. Кассирера, культура имеет \_\_\_\_\_ природу.
- техническую
  - символическую
  - биологическую
  - религиозную
22. Установление нового международного экономического порядка на принципах равноправия и взаимной выгоды относятся к следующему разряду глобальных проблем:
- «Человек-человек»
  - «Человек-природа»
  - «Государство-государство» (международные)
  - «Человек-общество»
23. Движением общества, по мысли Соловьева, управляет...
- политическая элита
  - духовенство
  - Божественный промысел
  - руководитель государства
24. Международная общественная организация, созданная в 1968 году для анализа наиболее острых проблем современности, получила название «\_\_\_\_\_ клуб».
- Римский
  - Венский
  - Гейдельбергский
  - Парижский
25. Подобно философии, искусство...
- направлено на выявление всеобщих и существенных связей между явлениями
  - является рациональной формой познания мира
  - опирается на опытное научное знание
  - имеет личностный характер
26. Биологические потребности и инстинкты человека лежат в основе жизнедеятельности человека, с точки зрения...
- неотомистов
  - фрейдистов
  - позитивистов
  - герменевтиков
27. В структуре современных производительных сил общества **не входит(ят)**...
- технология производственных процессов
  - научное знание
  - производственно-экономическая инфраструктура
  - отношения распределения продуктов производства
28. Вопросы о смысле жизни в значительной мере порождён размышлением о том, стоит ли жить, если всякий человек...
- бездуховен
  - слаб
  - смертен
  - одинок
29. Для того чтобы преодолеть глобальный экологический кризис, необходимо прежде всего...

- изменить потребительское отношение человека к природе
  - снизить темпы научно-технического прогресса
  - активизировать исследование космоса
  - разработать международный экологический кодекс
30. Связь между свойствами Вселенной существованием в ней человека фиксируется в \_\_\_\_\_ принципе.
- эволюционном
  - гоминидном
  - дуальном
  - антропном
31. Концепция социализации личности...
- предполагает объединение индивидов понятием «соборности»
  - подчёркивает субъективность индивидуального человека, общественного знания его «внутренних» ресурсов
  - предполагает трактовку личности как человеческого индивида
  - предполагает стремление индивида к коммуникации с другим индивидом
32. Соотнесите имя философа и название страны, культуры который он представляет.  
*Укажите соответствие для каждого нумерованного элемента задания*
- 1) С. Кьеркегор
  - 2) М. Хайдеггер
  - 3) А. Камю
- Франция
  - Германия
  - Дания
33. Способность субъекта оценивать свой внутренний мир и поведение есть...
- самосознание
  - воля
  - психика
  - интуиция
34. Искусство во всякого рода производстве в Античности обозначалось понятием...
- «мышление»
  - «опыт»
  - «техника»
  - «религия»
35. Книга И. Канта «Критика практического разума» посвящена...
- этике
  - эстетике
  - экономической теории
  - философии техники
36. Понимание всякого действия человека предопределённого заранее есть...
- волюнтаризм
  - фатализм
  - прагматизм
  - нигилизм
37. Искусство направлено на постижение...
- сакрального мира
  - объективных законов физической реальности
  - всеобщих связей
  - эстетического
38. В христианской антропологии происхождение человека объясняется принципом...

- эсхатологизма
  - фатализма
  - креационизма
  - провиденциализма
39. Мораль, согласно Ф. Ницше,...
- форма общественного сознания
  - форма ценностного освоения действительности
  - увертка для лишних и случайных людей
  - форма обретения человеком смысла жизни
40. Философское направление, рассматривающее личность как высшую ценность, называется...
- персонализмом
  - марксизмом
  - неотомизмом
  - фрейдизмом
41. Процесс перенаправления сексуальной энергии в социально приемлемые формы активности в психоанализе называется...
- гуманизацией
  - цефализацией
  - антропогенезом
  - сублимацией
42. Термин «культура» первоначально означал...
- «искусство»
  - «воспитанность»
  - «образованность»
  - «возделывание земли»
43. Философию «симфонической личности» развивал...
- Л.П. Карсавин
  - К. Маркс
  - З. Фрейд
  - И. Кант
44. Модель реальности, в которой создаётся эффект присутствия в ней человека, называется...
- актуальной
  - виртуальной
  - субъективной
  - объективной
45. К негативным социальным последствиям перехода к постиндустриализму современные исследователи относят...
- Укажите не менее двух вариантов ответа*
- рост массовой безработицы
  - подчинение экономического социальному и культурному
  - инновационный характер производства
  - сопровождение производства богатства все большим риском
  - возрастающую роль образования и знания
46. Утверждение свободы человеческого существования, предполагающей выбор человеком собственной сущности, характерно для...
- постмодернизма
  - экзистенциализма
  - прагматизма

- марксизма
47. Нравственный принцип, согласно которому благо другому и он сам нравственно более значимы, чем собственное «Я» и его благо, - это..
- эвдемонизм
  - аскетизм
  - коммунизм
  - альтруизм
48. Понимание природы как поля приложения физических и интеллектуальных сил человека характерно для философии...
- немецкой классической философии
  - Средних веков
  - Античности
  - Нового времени
49. Первой малой социальной группой, из которой формировались крупные общности, является...
- сословие
  - семья
  - народность
  - класс
50. Культура информационного общества характеризуется как...
- модернизм
  - постмодернизм
  - экзистенциализм
  - феминизм
51. В постиндустриальном обществе на первый план выходит...
- сельское хозяйство
  - сфера услуг, образования и науки
  - производства товара массового спроса
  - машиностроение и металлургия
52. «Свобода – это осознания необходимость», - считал...
- Августин
  - Сократ
  - Н. Кузанский
  - Б. Спиноза
53. Проблема смысла и значения жизни и смерти была одной из центральных в философии...
- К. Маркса
  - Р. Декарта
  - Аристотеля
  - А. Шопенгауэра
54. Договорную теорию происхождения государства из разума и опыта людей, а не из теологии разрабатывали такие мыслители Нового времени, как...
- Т. Гоббс, Дж. Локк, Ж.-Ж.Руссо
  - К. Маркс, Ф.Энгельс, В. И. Ленин
  - Сократ, Платон, Аристотель
  - Д.Дидро, К. Гельвеций, П. Гольбах
55. Хранительницей (хранителем) вневременных ценностей и сегодня продолжает оставаться...
- риторика
  - религия

- право
  - наука
56. Традиционное общество – это \_\_\_\_\_ общество.
- индустриальное
  - информационное
  - массовое
  - доиндустриальное
57. Человек есть совокупность общественных отношений, по мнению...
- У. Джемса
  - З. Фрейда
  - А. Камю
  - К. Маркса
58. Масса в постиндустриальном обществе...
- предполагает обязательный личный контакт индивидов
  - характеризуется личной идентификацией с позицией лидера
  - формируется с помощью коммуникативных технологий
  - воспринимает окружающих через противопоставлений своих и чужих
59. Взгляд личности на что-либо есть...
- интроспекция
  - понятие
  - убеждение
  - мнение
60. Нормы, в которых зафиксировано формальное равенство людей, есть...
- право
  - религия
  - политика
  - мораль
61. Спецификой глобального характера современного общества **не является(-ются)**...
- высокие темпы развития техники
  - массовый характер современного производства
  - ускоренное развитие средств массовой коммуникации
  - постоянная смена философских концепций
62. В западноевропейской философии первым философом, поставившим в центр своих размышлений человека, был...
- И. Кант
  - Ф. Аквинский
  - Августин
  - Сократ
63. Формой общественного сознания НЕ является:
- религия
  - искусство
  - культура
  - мораль
  - правосознание
  - философия
  - наука
64. ### – антинаучная концепция, придающая решающее значение расовым различиям и отстаивающая тезис о неравноценности человеческих рас.

65. ### – основной институт политической системы, осуществляющий управление обществом
66. Учения, называемые биологизаторскими:
- натурфилософия, материализм, мистика
  - генетика, физиология, анатомия
  - мальтузианство, социальный дарвинизм, евгеника
  - дарвинизм, синтетическая теория эволюции
  - христианство, буддизм
67. ### – этап в развитии Земли, когда разумная деятельность людей становится главным геологическим фактором.
68. ### – наука о взаимодействии организма с окружающей средой
69. Нарушение равновесия между обществом и природной средой:
- экологический кризис
  - экологическая катастрофа
  - экологическая проблема
  - экологическая ниша
  - экологическая закономерность
70. Родоначальник географического детерминизма в социальной философии Нового Времени:
- Декарт
  - Монтескье
  - Гегель
  - Маркс
  - Шпенглер
71. Область природы, с которой общество вступает в непосредственное взаимодействие:
- “вторая природа”
  - природная среда
  - экосфера
  - биосфера
  - ближний космос
72. Земная оболочка, состав, структура и энергетические процессы которой определяются совокупной деятельностью живых организмов:
- литосфера
  - ноосфера
  - биосфера
  - геосфера
  - техносфера
73. Элементом производительных сил НЕ является:
- рабочая сила
  - орудия труд
  - собственность
  - предметные условия производства
  - средства труда
74. Общественно-экономической формацией, связанной с соответствующим способом производства, НЕ является:
- рабовладение
  - феодализм
  - капитализм
  - демократия

- коммунизм
75. В социальной философии под производительными силами понимается:
- человек вместе со средствами производства
  - средства труда вместе с предметом труда
  - совокупность орудий труда и предметных условий производства
  - наиболее развитая часть производства
  - техника вместе с природными ресурсами
76. Последовательность революций в хронологическом порядке:
- аграрная (неолитическая) революция
  - промышленная революция
  - научно-техническая революция
77. Впервые последовательно применили принципы материализма к пониманию истории:
- Сен-Симон и Конт
  - Гегель и Фейербах
  - Маркс и Энгельс
  - Герцен и Чернышевский
  - Вебер и Шпенглер
78. Первыми стали называть цивилизацией общество, характеризующееся бурным прогрессом в области науки, экономики, искусства, морали, права и политики:
- философы эпохи Просвещения
  - марксисты
  - экзистенциалисты
  - историки XX века
  - отечественные философы XIX века
79. Основная причина глобальных проблем:
- научно-техническая революция, к последствиям которой общество не успевает приспособляться
  - неразрешенность социальных проблем человечества
  - бурный рост населения при ограниченном запасе любых природных и культурных ресурсов
  - общее старение планеты, нарастание энтропии в системе
  - агрессивная природа человека, не способного к рациональному образу жизни, к самоограничению
80. Содержание философского понятия “отчуждение” наиболее точно выражено определением:
- глубокая враждебность людей друг к другу
  - нарушение процесса восприятия, утрата интереса к окружающим
  - передача прав и имущества одного человека другому
  - состояние одиночества, бессилия, разочарования
  - превращение результатов деятельности человека в господствующую над ним силу

#### 6.4. Оценочное средство «Реферат по философии».

##### **Тематика рефератов по философии**

1. Специфика философского знания.
2. Взаимоотношение философии и частных наук.
3. Философия в системе культуры.
4. Генезис древнегреческой философии.



5. Основные философские идеи Сократа, Аристотеля и Эпикура.
6. Космоцентризм античной школы.
7. Идеальное государство Платона.
8. Актуальные идеи античной философии о воспитании и образовании.
9. Этика Аристотеля.
10. Философские идеи Ф. Бэкона.
11. Философские идеи А. Шопенгауера.
12. Философские идеи Б. Паскаля.
13. Философские идеи П. Гольбаха.
14. Философские идеи О. Шпенглера.
15. Философские идеи М. Хайдеггера.
16. Философские идеи Р. Декарта.
17. Политическая теория Дж. Локка.
18. Философия Просвещения.
19. Основные формы бытия.
20. Роль категории «бытие» в осмыслении окружающего мира.
21. Основные этапы в формировании категория «материя».
22. Понимание времени и пространства в философии и физике.
23. Модель диалектики Гегеля.
24. Модель диалектики природы Энгельса.
25. Неклассические модели диалектики.
26. Теории антропосоциогенеза.
27. Природа человека и его сущность.
28. Сущность человека по И. Канту.
29. Место и роль человека в природном универсуме.
30. Экологический кризис и роль науки в его преодолении.
31. Взаимодействие сознательного и бессознательного в деятельности человека.
32. Проблема идеального и различные концепции.
33. Проблема познания в гносеологии.
34. Взаимоотношения рассудка и разума.
35. Концепции истины в философии.
36. Наука в истории общества.
37. Диалектическая взаимосвязь науки и техники.
38. Роль научной картины мира в познании и в формировании мировоззрения.
39. Современная научная картина мира.
40. Новые подходы в философии техники.
41. Общество как саморазвивающаяся система. Типология общества.
42. Формационный и цивилизационный подходы в исследовании общества.
43. Гражданское общество и государство.
44. Социальная философия о соотношении личности и общества.
45. Понятия «этноса» и «нации».

46. Свобода и ответственность личности. Смысл жизни.
47. Проблема насилия в современном обществе.
48. Нравственные ценности и категории этики.
49. Права и свободы личности в современном обществе.
50. Сущность и критерии общественного прогресса.

#### 6.5. Оценочное средство «Экзамен».

##### **Вопросы к экзамену по дисциплине**

1. Философия как форма духовной культуры. Ее предмет, истоки, роль в жизни человека и общества.
2. «Основной» вопрос философии. Формы материализма. Формы идеализма. Категории «общественное бытие» и «общественное сознание», их методологические функции.
3. Проблема метода в философии. «Диалектика» и «метафизика».
4. Античная философия.
5. Средневековая философия.
6. Философия Нового Времени (Бэкон, Декарт, Гольбах, Юм, Кант, Фейербах, - раскрыть содержание одного из важнейших учений, по выбору студента).
7. Понятие материи в истории философии и науки. Философия и наука о единстве и многообразии мира. Движение как способ существования материи.
8. Пространство и время как категории философии.
9. Идея развития в истории философии и науки. Диалектика как учение об универсальных взаимосвязях, о развитии.
10. Детерминизм как учение о всеобщей обусловленности.
11. Теория познания. Основные концепции истины.
12. Теория познания. Познавательные способности человека. Формы познания.
13. Наука как форма общественного сознания и как социальный институт. Специфика научного знания. Приемы и методы научного познания.
14. Строение и динамика научного знания. Философы о развитии науки.
15. Ведущие направления современной западной философии (феноменология, аналитическая философия, структурализм, экзистенциализм и др., - по выбору студента).
16. Предмет социальной философии. Этапы развития социально-философской мысли.
17. Сущность научного подхода к анализу социальных явлений. Специфика социальных закономерностей и их объективный характер. Необходимость и свобода
18. Идеалистическое понимание общества и материалистическое понимание общества.

19. Социально-философская проблематика в трудах отечественных мыслителей.
20. Проблема отчуждения.
21. Материальное производство как основа существования и развития общества.
22. Единство формационного, цивилизационного и технологического подходов к анализу общества.
23. Технологические революции в истории общества.
24. Научно-техническая революция. Ее сущность и социальные последствия.
25. Глобальные проблемы современности. Их истоки и перспективы решения.
26. Социальная структура. Классы, сословия, касты. Сущность, причины, пути преодоления неравенства. Проблема социальной справедливости.
27. Социальная структура. Этнические формы общности людей.
28. Общество и природа. Их взаимодействие.
29. Законы народонаселения. Демографические проблемы.
30. Натурализаторские, биологизаторские подходы к человеку и обществу.
31. Социальное и биологическое в человеке: единство и конфликт. Феминистические теории.
32. Проблема человека в философии. Гуманизм как исторически эволюционирующая система воззрений.
33. Проблема антропосоциогенеза.
34. Формы духовной культуры.
35. Структура общественного сознания: уровни, формы, «срезы».
36. Мифология как форма общественного сознания.
37. Политическое сознание, правосознание, мораль, религия как элементы механизма ценностно-нормативной регуляции. Добро и зло как категории этики.
38. Искусство (эстетическое сознание).
39. Тема жизни и смерти в философии. Медико-деонтологические проблемы.
40. Проблема свободы в философии.