

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ

федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования «Красноярский  
государственный педагогический университет им. В.П.  
Астафьева»

Институт социально-гуманитарных технологий  
Кафедра социальной педагогики и социальной работы

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**ПСИХОЛОГИЯ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ**

Направление подготовки:

*44.03.02 психолого-педагогическое образование*

Профиль/название программы: Психология и социальная педагогика  
квалификация (степень):

*бакалавр психолого-педагогического образования*

Красноярск 2016

Рабочая программа дисциплины «Психология девиантного поведения»

составлена кандидатом педагогических наук, доцентом С.В. Шиком  
(должность и ФИО  
преподавателя)

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры социальной  
психологии

протокол № 1 от "8" сентября 2016 г.

Заведующий кафедрой  
(ф.и.о., подпись)



Т.В. Фуряева

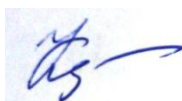
Одобрено учебно-методическим советом  
ИСГТ

---

(указать наименование совета и направление)

"9" сентября 2016 г.

Председатель  
(ф.и.о., подпись)



Е.П. Кунстман

## Содержание

Пояснительная записка.....	
<b>1. Организационно-методические документы</b>	
1.1 Технологическая карта обучения дисциплине.....	
1.2 Содержание основных разделов дисциплины.....	
1.3 Методические рекомендации по освоению дисциплины.....	
<b>2. Компоненты мониторинга учебных достижений обучающихся</b>	
2.1 Технологическая карта рейтинга дисциплины.....	
2.2 Фонд оценочных средств.....	
<b>3. Учебные ресурсы</b>	
3.1 Карта литературного обеспечения.....	
3.2 Карта материально-технической базы.....	

## Пояснительная записка

Дисциплина «Психология девиантного поведения» разработана согласно ФГОС ВО, представляет собой дисциплину по выбору в вариативной части общенаучного цикла дисциплин основной профессиональной образовательной программы бакалавра по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профиль «Психология и социальная педагогика». Дисциплина «Общественные инициативы в социальной сфере» изучается во 5 семестре.

Трудоемкость дисциплины включает в себя общий объем времени, отведенного на изучение дисциплины в 2 З.Е. (72 часа), в том числе 36 часов отведенных на контактную работу с преподавателем и 36 часов на самостоятельную работу (для обучающихся по очной форме) и 18 часов отведенных на контактную работу с преподавателем и 56 часов на самостоятельную работу (для обучающихся по заочной форме).

Цели освоения дисциплины – формирование у студентов систематизированного представления о научных подходах к объяснению факторов и механизмов генезиса девиантных форм поведения, содержания и методах осуществления профилактической и коррекционной работы отклоняющегося поведения.

Таблица 1

### Планируемые результаты обучения

Задачи освоения дисциплины	Планируемые результаты освоения дисциплины	Код результата (компетенция)
1. Развитие представлений студентов о сущности, причинах, механизмах возникновения и феноменологии различных форм девиантного поведения.	Знать: - психологическую структуру отклоняющегося поведения личности, его типологию, факторы детерминации и развития, феноменологию динамики различных форм девиантного поведения, сущность и содержание процесса профилактики и коррекции отклоняющегося поведения у различных	ОПК-1 способность осознавать социальную значимость своей будущей профессии;
2. Формирование навыков диагностики личностных и социально-психологических предпосылок развития девиантного поведения.		

<p>3. Формирование навыков применения специализированных психологических методов по преодолению зависимых форм поведения и их профилактике.</p>	<p>категорий людей;  Уметь:  - анализировать и систематизировать проявления девиантного поведения  Владеть:  методами исследования девиантного поведения</p>	
---	--	--

Контроль результатов освоения дисциплины. В процессе изучения обучающимися дисциплины предполагается использовать следующие методы текущего контроля успеваемости: выполнение практических работ, подготовка к семинарам, посещение лекций, написание рефератов и т.д.). По окончании изучения дисциплины проводится зачет. Оценочные средства результатов освоения дисциплины (вопросы к зачету, итоговый тест), критерии оценки выполнения заданий представлены в разделе «Фонды

оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине «Психология девиантного поведения».

При освоении дисциплины «Психология девиантного поведения» используются интерактивные технологии (дискуссия, проблемный семинар), рефлексивные методы обучения; рейтинговая система оценки учебных достижений обучающихся.

## 1.1. Технологическая карта обучения дисциплине

### Психология девиантного поведения

(наименование дисциплины)

Направление подготовки:

44.03.02 психолого-педагогическое образование

Профиль/название программы: Психология и социальная педагогика

квалификация (степень):

бакалавр психолого-педагогического образования

**по очной форме обучения**

(общая трудоемкость 2 з.е.)

Наименование модулей, разделов, тем	Всего часов	Аудиторных часов				Внеаудиторных часов	Содержание внеаудиторной работы	Формы контроля
		всего	лекций	семинаров	лаборат. работ			
<b>Тема 1.</b> Общая характеристика девиантного поведения	8	2	2			6	Составление глоссария основных понятий темы. Выполнение проверочной работы № 1	Проверка содержания конспекта Проверочная работа № 1
<b>Тема 2.</b> Психология делинквентного и агрессивного поведения	12	2		2		10	Составление конспекта Виды и функции образовательных систем. Выполнение проверочной работы № 2	Проверка содержания конспекта Проверочная работа № 2
<b>Тема 3.</b> Психология зависимого поведения	10	4	2	2		6	Доклады и обсуждения Выполнение проверочной работы № 3	Доклады и обсуждение докладов Проверочная работа № 3
<b>Тема 4.</b> Психология	14	4	2	2		10	Планирование индивидуального проекта	Экспертиза проекта



суицидального поведения							образовательного учреждения Выполнение проверочной работы № 4	образовательной системы Проверочная работа № 4
<b>Тема 5.</b> Психические расстройства личности	12	2		2		10	Составление конспекта: Экспертиза как метод исследования Проверочная работа № 1	Проверка конспекта Проверочная работа № 1
<b>Тема 6.</b> Социально-психологическое воздействие на отклоняющееся поведение	12	2		2		10	Анализ индивидуального проекта Проверочная работа №2	Сообщения студентов Проверочная работа № 2
<b>Всего часов:</b>	<b>72.</b>	<b>36</b>	<b>18</b>	<b>18</b>	<b>0</b>	<b>36</b>		

## 1.2. Технологическая карта обучения дисциплине

### Психология девиантного поведения

(наименование дисциплины)

Направление подготовки:

*44.03.02 психолого-педагогическое образование*

Профиль/название программы: Психология и социальная педагогика

квалификация (степень):

*бакалавр психолого-педагогического образования*

**по заочной форме обучения**

(общая трудоемкость 2 з.е.)

Наименование модулей, разделов, тем	Всего часов	Аудиторных часов				Внеаудиторных часов	Содержание внеаудиторной работы	Формы контроля
		всего	лекций	семинаров	лаборат. работ			
<b>Тема 1.</b> Общая характеристика девиантного поведения	8	2	2			6	Составление глоссария основных понятий темы. Выполнение проверочной работы № 1	Проверка содержания конспекта Проверочная работа № 1
<b>Тема 2.</b> Психология делинквентного и агрессивного поведения	12	2		2		10	Составление конспекта Виды и функции образовательных систем. Выполнение проверочной работы № 2	Проверка содержания конспекта Проверочная работа № 2
<b>Тема 3.</b> Психология зависимого поведения	10	4	2	2		6	Доклады и обсуждения Выполнение проверочной работы № 3	Доклады и обсуждение докладов Проверочная работа № 3
<b>Тема 4.</b> Психология	14	4	2	2		10	Планирование индивидуального проекта образовательного учреждения	Экспертиза проекта образовательной

суицидального поведения							Выполнение проверочной работы № 4	системы Проверочная работа № 4
<b>Тема 5.</b> Психические расстройства личности	12	2		2		10	Составление конспекта: Экспертиза как метод исследования Проверочная работа № 1	Проверка конспекта Проверочная работа № 1
<b>Тема 6.</b> Социально-психологическое воздействие на отклоняющееся поведение	12	2		2		10	Анализ индивидуального проекта Проверочная работа №2	Сообщения студентов Проверочная работа № 2
<b>Всего часов:</b>	<b>72.</b>	<b>36</b>	<b>18</b>	<b>18</b>	<b>0</b>	<b>36</b>		

## **1.2. Содержание основных разделов дисциплины**

### ***Тема 1. Общая характеристика девиантного поведения***

Понятие девиантного поведения. Критерии определения девиантности. Понятие «социальная норма». Основные виды и формы девиантного поведения. Структура отклоняющегося поведения. Научные подходы к пониманию причин девиантного поведения. Биогенетические и социологизаторские концепции. Единство социального и природного в детерминации отклоняющегося поведения. Роль ситуативной обусловленности в совершении девиантных действий. Психологические теории в объяснении отклоняющегося поведения (подходы экзистенциально-гуманистический, психодинамический, поведенческий).

### ***Тема 2. Психология делинквентного и агрессивного поведения***

Научные подходы к детерминации преступного поведения. Биологизаторский подход. Классификации преступников Ч. Ломброзо, В. Шелдона. Эндокринная теория. Разработка проблем преступного поведения в отечественной науке. Социологизаторский подход (Ж. Кетле, Э. Дюркгейм, П. Дюпоти, М. Вебер, Л. Леви-Брюль и др.). Теория "делинквентных субкультур" Р. Клоуарда, Л. Оулин; "социального клеймения" У. Томаса, С. Беккера; теория «нейтрализации» Д. Матса, Т. Сайкса; теория «социальной аномии» Р. Мертона. Социальные факторы, способствующие совершению преступлений. Биологические предпосылки, играющие отрицательную роль в поведении человека. Психологические особенности личности преступника. Психологическая структура делинквентного поведения. Противоправная мотивация. Агрессия и делинквентное поведение. Виды агрессии.

Психологические свойства и черты личности, способствующие проявлению жестокости и агрессивности. Условия формирования агрессивного поведения. Психологические особенности несовершеннолетних правонарушителей. Социальные факторы, способствующие противоправному поведению подростков (школьные трудности, травматические жизненные события, влияние девиантной субкультуры или группы, неблагополучные семьи и т.д.).

### ***Тема 3. Психология зависимого поведения***

Общая психологическая характеристика зависимого поведения. Виды зависимого поведения (химическая, зависимость, нарушение пищевого поведения, игровая зависимость, религиозное деструктивное поведение, сексуальные аддикции). Концептуальные модели в объяснении зависимого поведения (моральная модель, модель болезни, симптоматическая модель, системно-личностная модель, биопсихосоциальная модель). Факторы зависимого поведения. Феномен со-зависимости. Клинические признаки химической зависимости. Мотивы первичного употребления. Понятие об алкоголизме. Стадии алкоголизма и их проявления. Типы личности алкоголиков Основные признаки зависимости от алкоголя и наркотиков. Социально-психологический аспект профилактики и преодоления наркомании и алкоголизма. Приемы и способы профилактики наркологической и алкогольной зависимости.

### ***Тема 4. Психология суицидального поведения***

Понятие о суицидальном поведении. Внешняя и внутренняя стороны суицидального поведения. Типология суицидов. Динамика суицидального поведения. Прямые и косвенные показатели суицидального риска. Возрастные особенности суицидального поведения. Концепции формирования суицидов (социологический, психопатологический подходы, социально-психологические концепции). Индивидуальные особенности людей, склонных к суициду. Суицидальная мотивация. Оценка вероятности и профилактика суицидов.

Особенности индивидуальной беседы с потенциальным суицидентом.

## ***Тема 5. Психические расстройства личности***

Медицинская классификация поведенческих расстройств. Биомедицинский и социокультурный подходы в объяснении психических нарушений. Расстройства органического происхождения (расстройства, связанные с физическими аномалиями или отравлениями, старением). Функциональные расстройства (шизофренические расстройства, параноидные аффективные расстройства, тревожные состояния, соматоформные, диссоциативные расстройства). Психосексуальные расстройства и девиации (нарушения половой идентификации; сексуальные отклонения, ориентированные на необычные объекты, способы и ситуации удовлетворения сексуальных желаний (сексуальные перверсии); нарушения половых функций). Группы концепций о механизмах формирования сексуальных перверсий (биологические, психофизиологические, психоаналитические, перинатальная концепция). Взаимосвязь психосексуальных расстройств с сексуальными преступлениями.

## ***Тема 6. Социально-психологическое воздействие на отклоняющееся поведение***

Комплексный характер общественного воздействия на девиантное поведение. Психологическая помощь как один из элементов общественного воздействия. Профилактический и коррекционный аспект психологической помощи по преодолению девиантного поведения. Профилактика девиантного поведения (организация социальной среды, информирование, обучение социально-важным навыкам, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению, организация здорового образа жизни, активизация личностных ресурсов, минимизация негативных последствий девиантного поведения). Психологическая коррекция и реабилитация лиц с девиантным поведением

(формирование мотивации, коррекция негативных эмоциональных состояний, стимулирование личностных изменений, коррекция конкретных форм девиантного поведения, создание благоприятных социально-психологических условий, овладение навыками психической саморегуляции). Формы психологической работы с лицами, допускающими девиантное поведение (психологическое консультирование, психотерапия: поддерживающая, переучивающая, личностно-реконструктивная).

Результатом освоения дисциплины «Психология девиантного поведения», согласно ОПОП 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профиль «Психология и социальная педагогика» и учебного плана, является формирование следующих компетенций обучающихся:

- способность осознавать социальную значимость своей будущей профессии (ОПК-1);

### **1.3. Методические рекомендации по освоению дисциплины**

При изучении учебной дисциплины «Психология девиантного поведения» рекомендуется:

1. Планировать в общем образовательном процессе время для изучения дисциплины» в соответствии с «Технологической картой обучения дисциплине» и «Технологической картой рейтинга дисциплины».

2. Посещать все виды аудиторных занятий (лекции и семинарские), а также консультации преподавателя по выполнению индивидуальной самостоятельной работы, творческих и учебно-исследовательских заданий. На лекционных занятиях необходимо систематически вести записи лекций, так как при подготовке к ним преподаватель использует разнообразные источники, тщательно отбирает необходимый для качественного усвоения дисциплины теоретический и практический материал. Лекционный материал по «Эволюция детства» рекомендуется дополнять данными, полученными при самостоятельном изучении монографий и научных статей. Для этого при записи лекций желательно оставлять более широкие поля или вести запись лекций на одной стороне тетрадного листа (или листа формата А 4).

3. В процессе изучения дисциплины «Психология девиантного поведения» следует учитывать рекомендации преподавателя по организации самостоятельной учебно-познавательной деятельности в рамках модульно-рейтинговой системы обучения. При изучении учебной дисциплины в модульно-рейтинговой системе необходимо руководствоваться «Технологической картой рейтинга дисциплины» – документом, определяющим количество баллов и формы работы в дисциплинарных модулях. При этом следует помнить, что:

- готовиться к практическим занятиям надо по всем, а не отдельным, предложенным вопросам;
- по каждому обсуждаемому вопросу составлять тезисный план ответа;



- содержание изучаемого теоретического материала представлять в виде таблицы или схемы, что позволит систематизировать полученные знания;

- вести словарь по основным научным терминам и ключевым понятиям, изучаемым в рамках дисциплинарного модуля;

- активно участвовать в обсуждении вопросов семинарского занятия;

- не ограничивать подготовку к семинарским занятиям выполнением только перечня обязательных форм учебных заданий. Желательно активно включаться в выполнение индивидуальных творческих и учебно-исследовательских работ (написание рефератов, подготовку сообщений по теме реферата, проведение психодиагностических исследований в период учебной практики и выступление по их результатам на семинарских занятиях, круглых столах, учебно-практических и научных студенческих конференциях и др.).

4. При изучении учебной дисциплины «Психология девиантного поведения» рекомендуется использовать материалы Рабочей программы дисциплины (РПД), разработанной ведущим преподавателем и утвержденной кафедрой и научно-методическим советом направления. Представленные в РПД материалы (планируемые результаты обучения, содержание модулей и тем дисциплины, технологическая карта обучения дисциплине, технологическая карта рейтинга дисциплины и карта литературного обеспечения дисциплины) помогут организовать процесс качественного освоения компетенций по каждому дисциплинарному модулю и дисциплине в целом.

5. Качественное и глубокое усвоение содержания учебной дисциплины требует изучения материала не только по учебникам и учебным пособиям, но и использование дополнительной литературы:

- изучение ключевых монографий зарубежных и отечественных социологов, психологов и педагогов (две монографии в семестр по выбору студента из числа рекомендованных преподавателем);

- систематическое знакомство с новинками психологической литературы (монографии, научные статьи в периодических изданиях: теоретических, научно-методических и практических журналах, таких как «Вопросы психологии», «Психологический журнал», «Мир психологии», «Психологическая наука и образование», «Педагогика» и др.) на бумажных и электронных носителях;

- ведение подборки теоретических и научно-методических материалов, конспектов статей, опубликованных в периодических изданиях по основным проблемам эволюции левианного поведения, в качестве учебно-исследовательской работы;

6. При подготовке к зачету по дисциплине «Психология девиантного поведения» необходимо повторить весь материал учебной дисциплины, изученный как в процессе аудиторных занятий, так и самостоятельной работы. При этом следует опираться на вопросы, вынесенные преподавателем к зачету. Очень важно повторить тезаурус дисциплины. Нельзя оставлять подготовку к итоговому контролю на последний день. Все это будет способствовать успешной сдаче зачета как в традиционной, так и в тестовой форме.

7. При выполнении рефератов рекомендуется получить консультацию у преподавателя по выбору интересующей вас проблемы и темы, а также познакомиться с соответствующими методическими указаниями, определяющими требования к содержанию, объему и оформлению реферата. Положительным моментом при осуществлении публичного сообщения по теме реферата является разработка и организация его компьютерной презентации.

## 2.1. ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА РЕЙТИНГА ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование дисциплины	44.03.02 Психолого-педагогическое образование профиль « Психология и социальная педагогика»	Количество зачетных единиц
Психология девиантного поведения	3 семестр	2
<b>Смежные дисциплины по учебному плану</b>		
Предшествующие: культурология, история, педагогика, общая психология		
Последующие: философия, социология, возрастная психология, дошкольная педагогика		

ВХОДНОЙ РАЗДЕЛ (проверка «остаточных» знаний по ранее изученным смежным дисциплинам)			
	Форма работы*	Количество баллов 5 %	
		min	max
	Выполнение проверочных заданий и упражнений	<b>0</b>	<b>5</b>
Входной рейтинг-контроль		<b>0</b>	<b>5</b>
Итого		<b>0</b>	<b>5</b>

БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ № 1			
	Форма работы*	Количество баллов 30 %	
		min	max
Текущая работа	Групповая работа (аудиторная, по определению основных тенденций эволюции детства в разные исторические эпохи)	<b>3</b>	<b>5</b>
	Письменная работа (аудиторная № 1)	<b>3</b>	<b>5</b>
	Обзор периодики по проблемам психология девиантного поведения	<b>3</b>	<b>5</b>
	составление библиографических списков по теме реферата	<b>3</b>	<b>5</b>
Промежуточный рейтинг-контроль	<b>Тестирование</b>	<b>8</b>	<b>10</b>
Итого		<b>20</b>	<b>30</b>

БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ № 2			
	Форма работы*	Количество баллов 40 %	
		min	max
Текущая работа	Письменная работа (аудиторная № 2)	3	5
	Индивидуальное домашнее задание (реферат)	3	5
	Доклад по теме реферата	3	5
	Разработка презентации доклада по теме реферата	3	5
	Изучение девиантного поведения подростков	3	5
	составление тезауруса по дисциплине	2	
Промежуточный рейтинг-контроль	<b>Тестирование</b>	<b>8</b>	<b>10</b>
Итого		<b>25</b>	<b>40</b>

ИТОГОВЫЙ РАЗДЕЛ			
Содержание	Форма работы*	Количество баллов 25 %	
		min	max
	Тестирование/ Зачет	15	25
Итого		15	25

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ			
Базовый раздел/ Тема	Форма работы*	Количество баллов	
		min	max
БР №1 Тема № 1	Составление таблицы «Основные направления и подходы в исследовании проблем психологием девиантного поведения»	0	2
БР №1 Тема № 2	Составление таблицы «Девиантного поведения в разные исторические эпохи»	0	2
БР №1 Тема № 3	Составление таблицы «Концепции девиантного поведения» (автор, название работы, основные	0	2
БР №2 Тема №1	Краткая характеристика различных типов девиантного поведения	0	2

БР № 2 Тема № 6	Социально-психологическое воздействие на отклоняющееся поведение	0	2
Итого		<b>0</b>	<b>10</b>
Общее количество баллов по дисциплине (по итогам изучения всех модулей, без учета дополнительного модуля)		min <b>60</b>	max <b>100</b>

\*Перечень форм работы текущей аттестации определяется кафедрой или ведущим преподавателем

### Соответствие рейтинговых баллов и академической оценки:

<i>Общее количество набранных баллов*</i>	<i>Академическая оценка</i>
<b>60 – 72</b>	<b>3 (удовлетворительно)</b>
<b>73 – 86</b>	<b>4 (хорошо)</b>
<b>87 – 100</b>	<b>5 (отлично)</b>

\*При количестве рейтинговых баллов более 100, необходимо рассчитывать рейтинг учебных достижений обучающегося для определения оценки кратно 100 баллам.

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ**

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

**КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ  
им. В.П. Астафьева**

Институт социально-гуманитарных технологий  
Кафедра социальной педагогики и социальной работы

УТВЕРЖДЕНО

ОДОБРЕНО

На заседании кафедры

на заседании научно-методического

совета

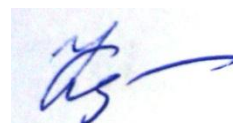
Протокол № 1

специальности (направления подготовки)

от «8» сентября 2016 г.

Протокол № 1

от «9» сентября 2016 г.



**ФОНД  
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации  
обучающихся

**ПСИХОЛОГИЯ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ**

(наименование дисциплины)

Направление подготовки:

44.03.02 психолого-педагогическое образование

Профиль/название программы: Психология и социальная педагогика

квалификация (степень):

бакалавр психолого-педагогического образования

## **1. Назначение фонда оценочных средств**

**1.1. Целью** создания ФОС дисциплины «ПСИХОЛОГИЯ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ» является установление соответствия учебных достижений обучающихся запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы (ОПОП), рабочей программы дисциплины (РПД).

**1.2.** ФОС по дисциплине решает следующие задачи:

- контроль (с помощью набора оценочных средств) и управление (с помощью элементов обратной связи) достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде общепрофессиональной компетенции ОПК-1.
- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс Университета.

**1.3.** ФОС разработан на основании нормативных документов:

- Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (уровень бакалавра);
- образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профиль «Психология и социальная педагогика»;
- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования (программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки кадров научно-педагогических кадров в

аспирантуре) в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» и его филиалах.

## 2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе изучения дисциплины «ПСИХОЛОГИЯ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ»

### 1.4. Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины «Психология девиантного поведения»:

**ОПК-1** способность осознавать социальную значимость своей будущей профессии.

#### Этапы формирования и оценивания компетенций

Компетенция	Этап формирования компетенции	Дисциплины, практики, участвующие в формировании компетенции	Тип контроля	Оценочное средство/КИМы	
				Номера	Форма
ОПК-1 способность осознавать социальную значимость своей будущей профессии	ориентировочный	Культурология, педагогика, общая психология, история	текущий контроль	2	письменная работа
	когнитивный	История, культурология	текущий контроль	3, 4	проверка библиографического списка; таблицы. схемы
	праксиологический	педагогика, общая психология	промежуточная аттестация	5,6	проверка реферата
	рефлексивно-оценочный	Культурология, педагогика, общая психология, история	промежуточная аттестация	1	зачет

## 2. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине «Психология девиантного поведения»

**3.1** Фонды оценочных средств включают: тест, письменные работы, вопросы к зачету, темы рефератов.

**3.2.** Оценочные средства



### 3.2.1 Оценочное средство - вопросы к зачету

#### Критерии оценивания по оценочному средству 1 - вопросы к зачету

Формируемые компетенции	Высокий уровень сформированности компетенций	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций
	(87-100 баллов) зачтено	(73-86 баллов) зачтено	(60-72 балла) зачтено
ОПК-1 способность осознавать социальную значимость своей будущей профессии.	Обучающийся на высоком уровне способен к анализу основных этапов и закономерностей девиантного поведения, критически анализировать различные модели (концепции) девиантного	Обучающийся на среднем уровне способен модели (концепции) девиантного поведения, оценивать вклад отечественных ученых в изучение девиантного поведения.	Обучающийся на удовлетворительном уровне способен сравнивать тенденции девиантного поведения в разные исторические эпохи развития человечества, основные современные

	тенденции в исследовании девиантного поведения		модели (концепции) девиантного поведения
--	--	--	--

Менее 60 баллов – компетенция не сформирована

### **3. Фонд оценочных средств для текущей аттестации по дисциплине «Общественные инициативы в социальной сфере»**

**3.1.** Фонды оценочных средств включают: письменную работу, составление библиографического списка и обзор литературных источников, представление изучаемого теоретического материала в виде таблицы или схемы, написание и защиту реферата (с презентацией), выполнение учебно-исследовательского задания с предоставлением письменного отчета, выполнение тестовых заданий.

#### **4.2.1. Критерии оценивания по оценочному средству 2 - письменной работе**

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Ответ на вопросы полный, обучающийся опирается на теоретические знания из социологии, педагогики, психологии, культурологи и других	2
Аргументирует свою точку зрения. Приводит доказательные примеры	2
Ответ сформулирован самостоятельно, на основе анализа и обобщения практического опыта	1
Максимальный балл	5

4.2.2. Критерии оценивания по оценочному средству 3 - обзору литературных источников, составлению библиографического списка

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Количество источников	1
Соответствие источников исследуемой проблеме, теме, адекватность предлагаемой выборки источников	2
Глубина анализа источников	2
Максимальный балл	5

4.2.3. Критерии оценивания по оценочному средству 4 - представление изучаемого теоретического материала в виде таблицы или схемы

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Количество выделенных для сравнительного анализа изучаемых объектов (моделей, концепций, подходов и др.)	1
Адекватность и полнота определения оснований для сравнительного анализа объектов (моделей, концепций, подходов и др.)	2
Соответствие установленных взаимосвязей между объектами и их признаками	2
Максимальный балл	5

4.2.4. Критерии оценивания по оценочному средству 5 - написание реферата

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Обоснованность целей и задач реферата	1
Полнота и глубина представленного предметного содержания, раскрывающего проблему и тему	2
Соответствие первоисточников исследуемой проблеме и теме	1
Оформление реферата	1
Максимальный балл	5

4.2.5. Критерии оценивания по оценочному средству 6 - подготовка презентации к реферату

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Использование цвета, изображений, шрифтов	1
Включение схем, таблиц, фотографий, иллюстраций и других видео материалов, позволяющих более глубоко раскрыть предметное содержание реферата	2
Отбор предметного содержания, раскрывающего суть проблемы и темы	2
Максимальный балл	5

4.2.6. Критерии оценивания по оценочному средству 7 - учебное исследовательское задание (в период учебной практики)

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Проведение психодиагностической работы с девиантными подростками	1
Обработка и анализ результатов	2
Подготовка сообщения о результатах проведенного диагностического исследования	2
Максимальный балл	5

4.2.3. Критерии оценивания по оценочному средству 8 - выполнение тестовых заданий

Критерий оценивания: % ответов, совпадающих с ключом	Количество баллов	
	вклад в промежуточный рейтинг (по разделам № 1 и № 2)	вклад в итоговый рейтинг
60 - 75 % правильных ответов	8	15
76- 90 % правильных ответов	9	20
91-100 % правильных ответов	10	25
Максимальный балл	10	25

**4. Учебно-методическое и информационное обеспечение фондов оценочных средств** (литература методические указания, рекомендации, и другие материалы, использованные для разработки ФОС)

Павленок П. Д., Руднева М.Я. Социальная работа с лицами и группами девиантного поведения. Гриф МО РФ [Текст] : учеб. пособие - ("Высшее образование") / Павленок П.Д., Руднева М.Я. - М.: ИНФРА-М,-2007

**5. Оценочные средства для промежуточной аттестации**

**5.1. Примерные вопросы к зачету по дисциплине «Психология девиантного поведения»**

1. Основные виды и формы девиантного поведения.
2. Единство социального и природного в детерминации отклоняющегося поведения.
3. Роль ситуативной обусловленности в совершении девиантных действий.
4. Психологические теории в объяснении отклоняющегося поведения (подходы экзистенциально-гуманистический, психодинамический, поведенческий).
5. Особенности биологизаторского подхода в объяснении причин преступного поведения.
6. Социологизаторский подход к пониманию преступного поведения.
7. Психологические особенности личности преступника.
8. Психологическая структура делинквентного поведения.
9. Агрессия и ее виды.
10. Условия формирования агрессивного поведения у детей и подростков.
11. Виды зависимого поведения.
12. Концептуальные модели в объяснении зависимого поведения (моральная модель, модель болезни, симптоматическая модель, системно-личностная модель, биопсихосоциальная модель).
13. Феномен со-зависимости.

14. Клинические признаки химической зависимости.
15. Стадии алкоголизма и их проявления.
16. Основные признаки зависимости от алкоголя и наркотиков.
17. Общие признаки наркотического опьянения.
18. Косвенные признаки, свидетельствующие о наличии фактов употребления или приготовления наркотиков в закрытых учреждениях и организациях.
19. Внешняя и внутренняя стороны суицидального поведения.
20. Типология суцидов.
21. Динамика суицидального поведения.
22. Прямые и косвенные показатели суицидального риска.
23. Возрастные особенности суицидального поведения.
24. Концепции формирования суцидов (социологический, психопатологический подходы, социально-психологические концепции).
25. Индивидуальные особенности людей, склонных к суициду.
26. Диагностические признаки вероятности суцидов.
27. Особенности индивидуальной беседы с потенциальным суицидентом.
28. Медицинская классификация поведенческих расстройств.
29. Биомедицинский и социокультурный подходы в объяснении психических нарушений.
30. Группы концепций о механизмах формирования сексуальных перверсий (биологические, психофизиологические, психоаналитические, перинатальная концепция).
31. Психологическая коррекция и реабилитация лиц с девиантным поведением.
32. Причины и условия возникновения и развития криминальной

субкультуры молодежи.

## 7. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости

### 7.1. Типовые вопросы и задания к письменной работе

1. Что такое «девиантное» поведение?
2. Дайте определение понятиям «социальная норма» и «психическая норма».
3. Назовите основные виды и формы девиантного поведения.
4. Что означает понятие «делинквент»?
5. В чем, по мнению представителей биогенетического подхода, заключаются причины девиантного поведения?
6. В чем, по мнению представителей социологизаторских концепций, состоят причины девиантного поведения?
7. Каким образом трактуется девиантное поведение в психодинамических моделях?
8. Что такое «социализация»?
9. Каким образом понимается девиантное поведение представителями бихевиоризма?
10. Каким образом понимается девиантное поведение представителями когнитивного направления?
11. Каким образом понимается девиантное поведение представителями гуманистического направления?
12. Назовите некоторые ее характеристики наиболее общие социально-психологические особенности личности с отклоняющимся поведением.
13. Что следует понимать под «агрессией» и «агрессивностью»?
14. Какие существуют виды семей в зависимости от воспитательного потенциала?
15. Почему юношеский и подростковый возрасты представляют собой группу повышенного риска?



16. Что такое «криминальная субкультура молодежи» и чем она отличается от обычной подростково-юношеской субкультуры?
17. Какие причины и условия лежат в основе возникновения и развития криминальной субкультуры молодежи?
18. Назовите основные эмпирические признаки наличия криминальной субкультуры в среде подростков и молодежи в организации (учреждении).
19. Назовите основные элементы криминальной субкультуры.
20. Каковы основные социально-психологические меры профилактики криминальной субкультуры?
21. Назовите и охарактеризуйте основные стадии алкоголизма?
22. В чем проявляется развернутый синдром похмелья (алкогольная абстиненция)?
23. Что такое «алкогольная анозогнозия» и в чем она проявляется?
24. Дайте определение наркомании.
25. Назовите основные факторы, способствующие распространению наркотизма в обществе.
26. Дайте определения терминам «толерантность», «психическая зависимость» и «физическая зависимость» применительно к наркомании.
27. Какие три основных признака свидетельствуют о том, что человек употребляет наркотики?
28. Каковы наиболее общие признаки наркотического опьянения?
29. Каковы общие признаки абстинентного синдрома у наркоманов?
30. Назовите косвенные признаки, свидетельствующие о наличии фактов употребления или приготовления наркотиков в закрытых учреждениях и организациях.
31. Что такое «суицид»?
32. Назовите характерные личностные особенности суицидентов.

33. Назовите и коротко охарактеризуйте основные виды суицидального поведения.
34. Коротко охарактеризуйте основную динамику суицидального поведения.
35. Назовите факторы, определяющие повышенную вероятность возникновения суицидального поведения, т.е. общий суицидальный риск.
36. Назовите основные признаки суицидального риска.
37. Каковы особенности профилактической беседы с потенциальным суицидентом?
38. Что означает термин «психическое расстройство»?
39. Назовите и охарактеризуйте основные расстройства органического происхождения.
40. Охарактеризуйте симптомы депрессии.
41. В чем особенность такого вида психических расстройств, как фобии?
42. Что означает термин «половая идентичность»?
43. Назовите основные группы концепций о механизмах формирования сексуальных перверсий.

## **7.2. Обзор литературных источников по проблеме исследования детства (по материалам исследований зарубежных и отечественных ученых).**

Составьте обзор литературных источников по различным проблемам исследованиям девиантного поведения (предложенным преподавателем).

## **7.3. Преобразование (трансформация) изучаемого текстового материала в виде логических схем и таблиц.**

Прочитайте конспекты лекций, изучите соответствующую тему по учебнику (научной статье, монографии) и представьте основное содержание в виде схемы или таблицы, например:

- 1) основные направления и подходы к исследованию девиантного поведения;
- 2) основные тенденции эволюции девиантного поведения в разных исторических эпохах;
- 3) типы и виды девиантного поведения в исследованиях различных ученых

#### **7.4. Написание реферата, оформление реферата, подготовка сообщения по теме реферата (с презентацией)**

Выберите одну из тем, предложенных преподавателем, либо предложите свою тему. Подберите литературные источники, изучите их. Составьте план реферата, согласуйте его с преподавателем. Ознакомьтесь с требованиями написания и оформления письменных работ реферативного типа. Оформите реферат в соответствии с требованиями. Подготовьте сообщение по теме реферата (с презентацией).

##### ***Примерная тематика рефератов по дисциплине «Психология девиантного поведения»***

1. Единство социального и природного в детерминации отклоняющегося поведения.
2. Роль ситуативной обусловленности в совершении девиантных действий.
3. Психологические теории в объяснении отклоняющегося поведения (подходы экзистенциально-гуманистический, психодинамический, поведенческий).
4. Психологическая структура делинквентного поведения.
5. Противоправная мотивация и факторы ее формирования у подростков.
6. Агрессия и делинквентное поведение.
7. Социальные условия формирования агрессивного поведения у несовершеннолетних.
8. Концептуальные модели в объяснении зависимого поведения (моральная модель, модель болезни, симптоматическая модель, системно-личностная модель, биопсихосоциальная модель).
9. Феномен со-зависимости и пути его преодоления.
10. Социально-психологические аспекты профилактики и преодоления наркомании и алкоголизма.

11. Возрастные особенности суицидального поведения.
12. Проблема оценки вероятности суицида.
13. Психологические особенности индивидуальной беседы с потенциальным суицидентом.
14. Взаимосвязь психосексуальных расстройств с сексуальными преступлениями.
15. Ресурсы общественного воздействия на девиантное поведение.
16. Психологическая помощь в системе общественной профилактики девиантного поведения.
17. Психологическое консультирование родителей агрессивного подростка.
18. Психологическая реабилитация лиц, употребляющих наркотики.
19. Личностно-реконструктивная психотерапия как метод оказания психологической помощи лицам с девиантным поведением.
20. Социальные факторы распространения наркомании в современном обществе.
21. Профилактика употребления наркотиков в закрытых учреждениях и организациях.
22. Социально-психологические условия профилактики криминальной субкультуры молодежи.
23. Семья и ее роль в профилактике девиантного поведения подростков.
24. Внутриличностный конфликт в структуре суицидального поведения.
25. Роль ситуативной обусловленности в совершении девиантных действий.

### **7.5 Учебное исследовательское задание.**

В период прохождения учебной практики в школе предложите подросткам с девиантным поведением нарисовать рисунки на тему

«Моя семья». Побеседуйте с подростками на тему «Мой город (поселок,

село)». Спросите у детей, где они играют, какие любимые места для отдыха, занятий спортом и развлечений у них есть в городе (селе)? Какие они хотели бы иметь учреждения и сооружения для детей? Какой бы они построили город для детей, если бы сами были архитекторами и строителями? Попросите их нарисовать «Город моей мечты» (город доброжелательный к детям).

Проанализируйте подростковые рисунки: обратите внимание на взаимоотношения детей и родителей (рисунок «Моя семья»), потребности детей (рисунок «Город моей мечты»). Сделайте выводы об отношении взрослых к детям и детству.

**Лист согласования рабочей программы дисциплины «Психология  
девиантного поведения» с другими дисциплинами  
образовательной программы  
на 2015/ 2016 учебный год**

Наименование дисциплин, изучение которых опирается на данную дисциплину	Кафедра	Предложения об изменениях в дидактических единицах, временной последовательности и изучения и т.д.	Принятое решение (протокол №, дата) кафедрой, разработавшей программу

Заведующий кафедрой

\_\_\_\_\_

Председатель НМС

\_\_\_\_\_

" \_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

### 3. 1. КАРТА ЛИТЕРАТУРНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

(карта литературы)

#### *Психология девиантного поведения*

(наименование дисциплины)

Направление подготовки:

*44.03.02 психолого-педагогическое образование*

Профиль/название программы: Психология и социальная педагогика

квалификация (степень):

*бакалавр психолого-педагогического образования*

**по очной и заочной форме обучения**

(направление и уровень подготовки, шифр, профиль)

Наименование	Наличие (кол-во экз.)/ место хранения	Потреб- ность (экз./чел.)	Примеча ния
<b>Обязательная литература</b>			
1. Павленок П. Д., Руднева М.Я. Социальная работа с лицами и группами девиантного поведения. Гриф МО РФ [Текст] : учеб. пособие - ("Высшее образование") / Павленок П. Д., Руднева М.Я. - М.: ИНФРА-М,-2007. -	Режим доступа: <a href="http://www.iprbooks.hop.ru/8998">http://www.iprbooks hop.ru/8998</a> .— ЭБС «IPRbooks»	8	
2. Ыромятников, И. В. Психология девиантного поведения. 2008 - [ЭР] : рабочий учебник	10	8	
<b>Дополнительная литература</b>			
1. Гишинский, Я. И. Девиантология [Текст] / Я. И. Гишинский. – М. : Юридический центр Пресс, 2004.	Доступ в удаленном режиме по паролю	8	
2. Дивицына, Н. Ф. Социальная работа с неблагополучными детьми и подростками. Конспект лекций [Текст] : учеб. пособие / Н. Ф. Дивицына. – Ростов н/Д. : Феникс, 2005.	Режим доступа: <a href="http://www.iprbooks.hop.ru/4450">http://www.iprbooks hop.ru/4450</a> .— ЭБС «IPRbooks», по паролю	8	

### 3.2. Карта материально-технической базы дисциплины «Психология девиантного поведения»

(наименование дисциплины)

Направление подготовки:

*44.03.02 психолого-педагогическое образование*

Профиль/название программы: Психология и социальная педагогика  
квалификация (степень):

*бакалавр психолого-педагогического образования*

**по очной и заочной форме обучения**

(направление и уровень подготовки, шифр, профиль)

Аудитория	Оборудование (наглядные пособия, макеты, модели, лабораторное оборудование, компьютеры, интерактивные доски, проекторы, информационные технологии, программное обеспечение и др.)
Лекционные аудитории	
№ 3-08 Взлетная, 20	<ul style="list-style-type: none"> <li>• наглядные пособия (таблицы, схемы)</li> <li>•</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>•</li> <li>•</li> </ul>
Аудитории для практических (семинарских)/ лабораторных занятий	
№ 3-12 Взлетная, 20	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Компьютеры</li> <li>• Проектор</li> </ul>
№	<ul style="list-style-type: none"> <li>•</li> <li>•</li> </ul>

Примечание: Заполнять приложение следует с учетом требований ФГОС ВО и примерных образовательных программ.



### Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в учебной программе на 201 / \_\_\_\_\_ учебный год

В учебную программу вносятся следующие изменения:

- 1.
- 2.
- 3.

Учебная программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры  
" \_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ 201 г., протокол № \_\_\_\_\_

Внесенные изменения утверждаю

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_

Декан факультета (директор института)

\_\_\_\_\_ 201 г.

