

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Красноярский государственный педагогический университет им. В.П.
Астафьева»

Институт социально-гуманитарных технологий
Кафедра социальной педагогики и социальной работы

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
(для очной и заочной форм обучения)

ОСНОВЫ НАУЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Направление подготовки / Профиль
44.03.02 Психолого-педагогическое образование / Психология и социальная
педагогика
Квалификация (степень) – бакалавр

Красноярск 2016

Рабочая программа дисциплины «Основы научной деятельности» составлена доцентом Ю.А. Черкасовой

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры социальной педагогики и социальной работы

протокол № 1 от "08" сентября 2016 г.

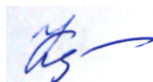
Заведующий кафедрой



Т.В. Фуряева

Одобрено научно-методическим советом института социально-гуманитарных технологий протокол №1 от "09" сентября 2016 г.

Председатель



Е.П. Кунстман

Содержание

Пояснительная записка.....	4
1. Организационно-методические документы	
1.1 Технологическая карта обучения дисциплине.....	7
1.2 Содержание основных разделов дисциплины.....	11
1.3 Методические рекомендации по освоению дисциплины.....	13
2. Компоненты мониторинга учебных достижений обучающихся	
2.1 Технологическая карта рейтинга дисциплины.....	16
2.2 Фонд оценочных средств.....	18
3. Учебные ресурсы	
3.1 Карта литературного обеспечения.....	35
3.2 Карта материально-технической базы.....	37

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Место дисциплины в структуре образовательной программы. Дисциплина "Основы научной деятельности" является одной из обязательных в системе дисциплин психолого-педагогического цикла, модуля «Методология и методы психолого-педагогической деятельности», изучаемого студентами для получения квалификации "Бакалавр".

Дисциплина разработана согласно ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование».

Дисциплина относится к вариативному циклу базовой части учебного плана, изучается на третьем курсе в 5 семестре, индекс дисциплины в учебном плане – Б1.В.ОД.9.

Трудоемкость дисциплины (общий объем времени, отведенного на изучение дисциплины) составляет 2 з.е. или 72 часа, из них 18 часов лекций, 18 часов практических занятий и 36 часа самостоятельной работы для студентов, обучающихся по очной форме. Для заочной формы обучения - 6 часов лекций, 4 часа - семинарских занятий, 62 часа самостоятельной работы. Форма контроля – зачет.

Цель освоения дисциплины. Подготовить будущих бакалавров психолого-педагогического образования к научно-исследовательской работе за счет овладения компетенциями, необходимыми для организации данной деятельности в различных типах образовательных и социальных учреждений.

Планируемые результаты обучения. В результате изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями (Таблица 1).

Таблица 1. - Планируемые результаты обучения

Задачи освоения дисциплины	Планируемые результаты освоения дисциплины	Код результата (компетенция)
Задачи: 1.Сформировать у студентов базовые знания по структуре и организации научной деятельности в мире и России, методологии и методах научного исследования, логике организации и представления научно-исследовательской работы в гуманитарной науке и практике. 2.Формировать умения правильно ставить цели и задачи научного исследования, определять объект и	знать: об актуальных научных проблемах в гуманитарной отрасли знания в России и мире; основные методы и методологию научного исследования; особенности организации и представления научно-исследовательской работы в гуманитарных науках; уметь: определять проблемную ситуацию и проблему, обосновать актуальность исследования; выбирать методы исследования и обработки полученных результатов, адекватные поставленным задачам; представлять полученные результаты в соответствии с существующими стандартами; владеть: теоретическими и эмпирическими методами	Общекультурные компетенции: способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-7); Общепрофессиональные компетенции: способность понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики (ОПК-8);

<p>предмет исследования, планировать научное исследование, подбирать необходимые методы исследования, грамотно представлять результаты проведенной научно-исследовательской работы.</p> <p>3. Развить навыки работы в специализированных программах поиска научной информации, навыки работы с базами научных данных.</p>	<p>исследования элементов системы гуманитарного знания; методами сбора информации; основами разработки структуры исследования; способами интерпретации результатов гуманитарных исследований.</p>	
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

Контроль результатов освоения дисциплины. В ходе изучения дисциплины используются такие методы текущего контроля успеваемости как подготовка и конспектирование теоретического материала, обзор литературы по выбранной проблеме, выполнение практических заданий и контрольной работы. Оценочные средства результатов освоения дисциплины, критерии оценки выполнения заданий представлены в разделе «Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации». Итоговая форма контроля – зачет.

Перечень образовательных технологий, используемых при освоении дисциплины:

1. Современное традиционное обучение (лекционно-семинарская-зачетная система).
2. Педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности обучающихся (активные методы обучения), технология проектного обучения.
3. Педагогические технологии на основе эффективности управления и организации учебного процесса: технологии индивидуализации обучения; коллективный способ обучения.

Лист согласования рабочей программы дисциплины с другими дисциплинами образовательной программы на 2016/ 2017 учебный год

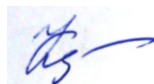
Наименование дисциплин, изучение которых опирается на данную дисциплину	Кафедра	Предложения об изменениях в пропорциях материала, порядка изложения и т.д.	Принятое решение (протокол №, дата) кафедрой, разработавшей программу
Качественные и количественные методы психологических и педагогических исследований	Социальной педагогики и социальной работы		Без изменений
Прикладная психология	Социальной педагогики и социальной работы		Без изменений
Психолого-педагогическая профилактика и коррекция	Социальной педагогики и социальной работы		Без изменений

Зав.кафедрой



Т.В. Фуряева

Председатель НМСС



Е.П. Кунстман

1.1. Организационно-методические документы

1.1.1. Технологическая карта обучения дисциплине

«Основы научной деятельности»

Направление подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»

Профиль «Психология и социальная педагогика»

Квалификация (степень) выпускника

бакалавр

по очной форме обучения

(общая трудоемкость \geq з.е.)

Наименование модулей, разделов и тем	Всего часов	Аудиторных часов				Внеаудиторных часов	Содержание внеаудиторной работы	Формы контроля
		всего	лекций	семинаров	лабораторных работ			
Модуль 1. Научно-исследовательская деятельность	30	16	8	8		14		
Тема № 1 «Основы научной деятельности»	10	6	4	2		4	Обзор литературы	Конспект
Тема № 2 «Методика написания научных текстов»	10	4	2	2		6	Выполнение практической работы 1	Проверка практической работы
Тема № 3 «Методика устных выступлений»	10	6	2	4		4	Выполнение практической работы 2	Проверка практической работы
Модуль 2. Организация научного исследования психолого-педагогического направления	42	20	10	10		22		
Тема № 4 «Понятие и общая характеристика научного знания»	10	4	2	2		6	Обзор литературы	Конспект
Тема № 5 «Методология и методика научных исследований»	10	6	4	2		4	Тестирование, контрольная работа	Проверка контрольной работы
Тема № 6 «Организация и технология процесса научного исследования»	10	4	2	2		6	Выполнение контрольной работы	Проверка контрольной работы

Тема № 7 «Выпускная квалификационная работа»	12	6	2	4		6	Выполнение практических работ 3, 4, 5	Проверка практических работ
Итого:	72 ч. (2 кредита)	36	18	18		36		

**1.1.1. Технологическая карта обучения дисциплине
«Основы научной деятельности»**

Направление подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»

Профиль «Психология и социальная педагогика»

Квалификация (степень) выпускника

бакалавр

по заочной форме обучения

(общая трудоемкость 2 з.е.)

Наименование модулей, разделов и тем	Всего часов	Аудиторных часов				Внеаудиторных часов	Содержание внеаудиторной работы	Формы контроля
		всего	лекций	семинаров	лабораторных работ			
Модуль 1. Научно-исследовательская деятельность	30	4	4			26		
Тема № 1 «Основы научной деятельности»	10	2	2			8	Обзор литературы	Конспект
Тема № 2 «Методика написания научных текстов»	10					10	Выполнение практической работы 1	Проверка практической работы
Тема № 3 «Методика устных выступлений»	10	2	2			8	Выполнение практической работы 2	Проверка практической работы
Модуль 2. Организация научного исследования психолого-педагогического направления	42	6	2	4		36		
Тема № 4 «Понятие и общая характеристика научного знания»	10	2	2			8	Обзор литературы	Конспект
Тема № 5 «Методология и методика научных исследований»	12	2		2		10	Тестирование, контрольная работа	Проверка контрольной работы
Тема № 6 «Организация и технология процесса научного исследования»	8					8	Выполнение контрольной работы	Проверка контрольной работы
Тема № 7 «Выпускная квалификационная	12	2		2		10	Выполнение практических работ 3, 4, 5	Проверка

работа»								практических работ
Итого:	72 ч. (2 кредита)	10	6	4		62		

Содержание модулей и тем дисциплины «Основы научной деятельности»

Модуль №1 «Научно-исследовательская деятельность»

Тема № 1 «Основы научной деятельности»

Основные формы организации научно-исследовательской деятельности в вузе. Лекционные и семинарские занятия. Контрольная работа как основная форма самостоятельной учебной деятельности. Экзамены и зачеты. Критерии оценки знаний студентов. Самостоятельная работа студента. Принципы научной организации умственного труда.

Тема № 2 «Методика написания научных текстов»

Особенности научного стиля текста. Правила цитирования и оформления ссылок. Разновидности научных текстов и методика их выполнения: планы, тезисы, конспекты. Рефераты и их методика выполнения. Курсовая работа и методика выполнения. Выводы как неотъемлемая часть научного текста.

Тема № 3 «Методика устных выступлений»

Специфика и виды устных выступлений. Структура устного выступления. Качества речи (смысловые, образно-выразительные, коммуникативные). Приемы привлечения и удержания внимания аудитории. Невербальные формы речевого взаимодействия. Правила ведения дискуссии.

Модуль №2 «Организация научного исследования психолого-педагогического направления»

Тема № 4 «Понятие и общая характеристика научного знания»

Сущность научного познания. Понятие и общая характеристика научного знания. Основные формы научного знания: научные факты, законы, процессы, гипотезы, теории, идеи. Научное исследование как способ познания действительности. Научные факты и их роль в научном исследовании. Понятие научной проблемы, ее постановка и формулирование. Содержание научной гипотезы, ее выдвижение и обоснование. Теория как высшая форма организации научного знания. Понятие научного исследования. Его цели,

задачи, субъекты, объекты, средства, результаты. Виды, уровни и структура научных исследований.

Тема № 5 «Методология и методика научных исследований»

Понятие метода, методики и методологии научного исследования. Общенаучные методы исследования. Методы эмпирического и теоретического уровней исследования. Количественные и качественные методы научного исследования.

Тема № 6 «Организация и технология процесса научного исследования»

Выбор темы. Постановка научной проблемы. Определение объекта, предмета, цели, задач и методов исследования. Сбор и анализ научной информации. Сбор и анализ фактического материала. Апробация научного исследования. Подведение итогов. Оформление результатов.

Тема № 7 «Выпускная квалификационная работа»

Общие требования к дипломной работе и методика ее выполнения. Подготовительный, основной и заключительный этапы выполнения выпускной квалификационной (дипломной) работы.

Методические рекомендации по освоению дисциплины "Основы научной деятельности"

Дисциплина "Основы научной деятельности" предполагает аудиторное обучение - посещение студентами лекционных и семинарских занятий в общем объеме 36 часов для очной формы обучения и 10 часов для обучающихся заочно.

Особое место в овладении учебным материалом дисциплины "Основы научной деятельности" отводится самостоятельной работе студентов, которые выполняются в рамках проблем, освещенных в лекционном курсе.

На самостоятельную работу студентов направления подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», профиль "Психология и социальная педагогика" очной формы обучения отводится 36 часов; заочной формы – 62 часа.

Изучение теоретического материала основывается на источниках, которые содержат в себе научные знания современного уровня, способствуют наилучшей подготовке к практическим занятиям, усвоению темы и как следствие формированию общепрофессиональных и общекультурных компетенций.

Индивидуальные задания выдаются студентам в виде написания эссе, составления глоссария, изучения современного опыта организации и проведения психолого-педагогического исследования в образовательных и социальных учреждениях. Отчет по индивидуальным заданиям должен быть сдан ведущему преподавателю до зачетной недели.

Темы контрольных работ студентам заочной формы обучения выдаются преподавателем на установочной лекции. Контрольная работа может выполняться в двух вариантах.

1. Письменный вариант. Качественные требования контрольной работе: охват максимального числа доступных источников, освещающих материал исследователей; грамотное библиографическое оформление полученных результатов. Объем контрольной работы составляет 12-15 страниц машинописного текста с использованием не менее 5 библиографических источников. Работа оформляется на листах формата А4 в соответствии с требованиями вузовской документации. Контрольная работа должна иметь следующую структуру: титульный лист; содержание, введение, основную часть; заключение; библиографический список; приложения (глоссарий).

2. В виде презентации. Качественные требования контрольной работе: систематизация материала источников, грамотное оформление презентаций по данным материалам. Объем составляет не менее 15 слайдов с указанием использованных библиографических источников (не менее 5). Работа оформляется в электронном виде в соответствии с требованиями к презентации. Контрольная работа должна иметь следующую структуру: титульный лист; содержание, введение, основную часть. Эти же требования предъявляются к электронному варианту контрольной работы.

4) Контрольная работа сдается для проверки на кафедру перед (или во время сессии).

При написании контрольной работы студенту рекомендуется пользоваться курсом лекций, учебно-методическим и информационным обеспечением дисциплины (основная литература, дополнительная литература, интернет-ресурсы).

Порядок подготовки к семинарским занятиям.

Семинарские занятия предназначены для углубленного изучения того или иного предмета. Семинары помогают студентам овладеть понятийно-терминологическим аппаратом, свободно оперировать им, применять теорию к практическим приложениям, прививают навыки самостоятельного мышления, устного выступления. На семинаре знания, которые получили студенты на лекции и в результате самостоятельной работы закрепляются, приобретают качественно иное, более осмысленное содержание расширяются, углубляются.

По форме проведения семинарские занятия могут представлять собой развернутую беседу по заранее сообщенному плану или небольшие доклады студентов. В этом случае на семинар можно вынести теоретический материал, который оставлен студентами для самостоятельного изучения. Докладчики могут использовать информационные и коммуникационные технологии для презентаций (тезисы, схемы, видеодемонстрации, моделирование). После каждого доклада проводится коллективное обсуждение по ряду параметров: научность, доказательность, новизна, достоинства и недостатки, речь, демонстрация, поведение, контакт с аудиторией и так далее. Семинары являются активной формой учебных занятий и широко используются при преподавании данной учебной дисциплины. Как правило, они строятся на основе живого творческого обсуждения, товарищеской дискуссии по рассматриваемой тематике. Каждый студент обязан принять активное участие в обсуждении вопросов семинара и, другими словами, не может «отсидеться».

При этом преподаватель может оценить активность каждого студента. В процессе обучения используются следующие типы семинаров:

- вопросно-ответный семинар;
- семинар с использованием докладов по вопросам темы семинара;
- семинар - пресс-конференция;
- другие.

Общий сценарий проведения семинара задается преподавателем заранее. Например, на семинаре с использованием докладов по вопросам темы семинара, на протяжении проведения семинара студенты обязаны дать ответы в письменной форме на каждый вопрос. Преподаватель комментирует ответ студента, кроме того, поощряются высказывания студентов, получаемые как реакция на сообщения своих сокурсников (активная дискуссия).

В конце семинара преподаватель подводит итоги семинара и выставляет оценки.

Таким образом, все студенты:

- обязаны сформулировать обоснованный ответ в сжатой форме на каждый вопрос семинара;
- ответить на вопросы и замечания преподавателя по содержанию своего «выступления»;
- высказать (в устной или письменной форме) свое отношение к выступлениям других студентов.

1.2. Компоненты мониторинга учебных достижений аспиранта
1.2.1. Технологическая карта рейтинга дисциплины "Основы научной деятельности"

Наименование дисциплины\ курса	Уровень\ступень образования	Статус дисциплины в рабочем учебном плане	Количество зачетных единиц\кредитов
Основы научной деятельности	Бакалавриат	Обязательная дисциплина вариативного цикла базовой части	2 кредита (ЗЕТ)
Смежные дисциплины по учебному плану: психология подросткового возраста, психология младшего школьного возраста, прикладная психология, естественнонаучная картина мира			
Предыдущие дисциплины по учебному плану: общая и экспериментальная психология, психология дошкольного возраста, психология развития, философия, социология			
Последующие дисциплины по учебному плану: психолого-педагогическая диагностика, дефектология, качественные и количественные методы психологических и педагогических исследований, психологическое консультирование (с практикумом), клиническая психология детей и подростков, психолого-педагогическая профилактика и коррекция, психология детей с ОВЗ			
ВХОДНОЙ МОДУЛЬ			
(проверка «остаточных» знаний по ранее изученным смежным дисциплинам)			
	Форма работы	Количество баллов	
		min	max
	Лекция-диалог	3	5
	Итого:	3	5
Базовый модуль №1			
	Форма работы	Количество баллов	
		min	max
Текущая работа	Конспектирование материала	3	5
	Выполнение практических работ 1,2	9	16
Промежуточный рейтинг-контроль	Тестирование	6	9
	Итого:	18	30
Базовый модуль №2			
	Форма работы	Количество баллов	
		min	max
Текущая работа	Выполнение контрольной работы	6	10
	Выполнение практических работ 3,4	9	15
Промежуточный рейтинг-контроль	Выполнение практической работы 5	9	15

Итого:		24	40
Итоговый модуль			
Содержание	Форма работы	Количество баллов	
		min	max
	Подготовка и сдача экзамена	15	25
Итого:		15	25
Общее количество баллов по дисциплине (по итогам изучения всех модулей, без учета дополнительного модуля)		min	max
		60	100

Критерии перевода баллов в отметки:

0-59 баллов – не зачтено, 60-100 баллов – зачтено.

ФИО преподавателя: к.п.н., доцент кафедры социальной педагогики и социальной работы Ю.А. Черкасова

Утверждено на заседании кафедры социальной педагогики и социальной работы «08» сентября 2016 г.

Протокол № 1

Зав. кафедрой



Т.В. Фурьева

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**"Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева"**

Институт социально-гуманитарных технологий

Кафедра-разработчик социальной педагогики и социальной работы

УТВЕРЖДЕНО
на заседании кафедры
Протокол № 1
от 08.09.2016 г.

ОДОБРЕНО
на заседании научно-методического
совета направления подготовки
Протокол № 1
от 09.09.2016 г.
Директор ИСГТ
_____ Е.А. Викторук

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
ОСНОВЫ НАУЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Направление подготовки / Профиль
44.03.02 Психолого-педагогическое образование / Психология и социальная
педагогика
Квалификация (степень) – бакалавр

Составитель: Ю.А. Черкасова, доцент кафедры социальной педагогики
и социальной работы

Красноярск, 2016

1. Назначение фонда оценочных средств

1.1. **Целью** создания ФОС дисциплины «**Основы научной деятельности**» является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

1.2. ФОС по дисциплине «**Основы научной деятельности**» решает задачи:

- контроль и управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков и формирования компетенций, определенных в образовательных стандартах по соответствующему направлению подготовки (специальности) по данной дисциплине;
- оценка достижений обучающихся в процессе изучения дисциплины с определением положительных/отрицательных результатов и планирование предупреждающих/корректирующих мероприятий – контроль и управление достижением целей реализации ОПОП через набор универсальных и общепрофессиональных компетенций выпускников;
- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс университета;
- совершенствование самоподготовки и самоконтроля обучающихся.

1.3. ФОС разработан на основании нормативных документов:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», профиль «Психология и социальная педагогика»;
- образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»;
- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» и его филиалах.

2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе изучения дисциплины «Основы научной деятельности»

2.1. Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины «Основы научной деятельности»:

Общекультурные компетенции:

способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-7);

Общепрофессиональные компетенции:

способность понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики (ОПК-8);

2.2. Этапы формирования и оценивания компетенций

Компетенция	Этап формирования компетенции	Дисциплины, практики, участвующие в формировании компетенции	Тип контроля	Оценочное средство/ КИМы	
				№	форма
ОК-7 способность к самоорганизации и самообразованию	ориентировочный	Общая и экспериментальная психология	Текущий контроль	3	Аналитический обзор
	когнитивный	Психология развития Социальная психология	Текущий контроль	3	Аналитический обзор
	практикологический	Основы научной деятельности, Качественные и количественные методы псих. и пед. исследований	Текущий контроль	5	Практическая работа 3,4
	рефлексивно-оценочный	Психологическое консультирование (с практ-ом)	Промежуточная аттестация	4	Контрольная работа
ОПК-8 способность понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики	ориентировочный	Психология дошкольного возраста	Текущий контроль	3	Практическая работа 1,2
	когнитивный	Основы научной деятельности Психология развития	Текущий контроль	6	Тестирование
	практикологический	Прикладная психология Учебная практика	Текущий контроль	5	практическая работа 5
	рефлексивно-оценочный	Психологическое консультирование (с практикумом)	промежуточная аттестация	1, 2	зачет

3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

3.1. Фонды оценочных средств включают: программу зачета "Основы научной деятельности", вопросы к зачету.

Таблица 2. - Критерии оценивания по оценочным средствам 1, 2 – программа зачета, вопросы к зачету

Формируемые компетенции	Высокий уровень сформированности компетенций	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций
	(87-100 баллов) отлично/зачтено	(73-86 баллов) хорошо/зачтено	(60-72 баллов) ¹ удовлетворительно/зачтено
ОК-7 способность к самоорганизации и самообразованию	Обучающийся способен самостоятельно разработать план обучения по дисциплине «Основы научной деятельности», организовать самостоятельную работу, подготовку к семинарским занятиям	Обучающийся, опираясь на методические рекомендации и при поддержке преподавателя, способен разработать план обучения по дисциплине «Основы научной деятельности», организовать самостоятельную работу, подготовку к семинарским занятиям	Обучающийся испытывает сложности в самостоятельной разработке плана обучения по дисциплине «Основы научной деятельности», организации самостоятельной работы, требуется руководящая помощь преподавателя
ОПК-8 способность понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики	Обучающийся осознает значимость профессии «педагог-психолог, социальный педагог» в широком социальном контексте: как условие реализации современной политики государства в области образования готов к организации и проведению психолого-педагогического исследования на разных уровнях с учетом принципов профессиональной этики	Обучающийся осознает значимость профессии «педагог-психолог, социальный педагог» в узком личностном контексте: психолого-педагогическая работа как пространство для самореализации, личностного и профессионального роста и развития готов к организации и проведению психолого-педагогического исследования в известной ситуации с учетом принципов профессиональной этики	Обучающийся испытывает сложности в осмыслении целостной значимости своей будущей профессии, приводит отдельные аргументы о необходимости психолого-педагогической помощи отдельным категориям клиентов владеет основами организации и проведения психолого-педагогического исследования с учетом принципов профессиональной этики

Менее 60 баллов – компетенция не сформирована

4. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости

4.1. Фонды оценочных средств включают: контрольные вопросы, задания для практических занятий, тематику контрольных работ.

¹ Менее 60 баллов - компетенция не сформирована

4.2.1. Критерии оценивания по оценочному средству 3 – Конспектирование материала

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
1. Владение теоретическими и эмпирическими профессиональными знаниями, умениями обобщать, анализировать, собирать полную информацию.	2 балла – Обучающийся способен собирать, анализировать и интерпретировать современную научную литературу по психологии и педагогике. 1 балл – Умеет обобщать полученные конкретные данные по психологии и педагогике. 0 баллов – Обучающийся не способен к критическому анализу и оценке современных научных достижений в области психологии и педагогике.
Максимальный балл	5 (карта рейтинга дисциплины)

4.2.2. Критерии оценивания по оценочным средствам 4, 5 - Выполнение контрольной и практических работ

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
1. Умение использовать теоретические знания при выполнении практических работ	2 балла – Обучающийся способен грамотно и аргументировано излагать теоретический материал, использует полученные знания при выполнении практических работ. 1 балл – Обучающийся излагает теоретический материал на обобщенном уровне, применяет полученные знания в определенных (известных) ситуациях 0 баллов – Обучающийся излагает материал поверхностно, не вычленяет при этом ключевые идеи, испытывает сложности в применении теоретических знаний при выполнении практических работ.
Максимальный балл	46 (карта рейтинга дисциплины)

4.2.3. Критерии оценивания по оценочному средству 6 – выполнение тестовых заданий

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
1. % ответов, совпадающих с ключом	60 % правильных ответов – 6 баллов 75 % правильных ответов – 7 баллов 90 % правильных ответов – 8 баллов 100 % правильных ответов – 9 баллов
Максимальный балл	9 (карта рейтинга дисциплины)

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение фондов оценочных средств (литература; методические указания, рекомендации, программное обеспечение и другие материалы, использованные для разработки ФОС).

1. Доманецкая Л.В. Основы психологии семьи и семейного консультирования (УМКД)
2. Халявина Ю.Г. Основы научной деятельности студента (УМКД).

6. Оценочные средства (контрольно-измерительные материалы)

6.1. Оценочные средства для промежуточной аттестации

6.1.1. Примерная программа зачета по дисциплине «Основы научной деятельности» (1).

Модуль №1 «Научно-исследовательская деятельность»

Тема № 1 «Основы научной деятельности»

Основные формы организации научно-исследовательской деятельности в вузе. Лекционные и семинарские занятия. Контрольная работа как основная форма самостоятельной учебной деятельности. Экзамены и зачеты. Критерии оценки знаний студентов. Самостоятельная работа студента. Принципы научной организации умственного труда.

Тема № 2 «Методика написания научных текстов»

Особенности научного стиля текста. Правила цитирования и оформления ссылок. Разновидности научных текстов и методика их выполнения: планы, тезисы, конспекты. Рефераты и их методика выполнения. Курсовая работа и методика выполнения. Выводы как неотъемлемая часть научного текста.

Тема № 3 «Методика устных выступлений»

Специфика и виды устных выступлений. Структура устного выступления. Качества речи (смысловые, образно-выразительные, коммуникативные). Приемы привлечения и удержания внимания аудитории. Невербальные формы речевого взаимодействия. Правила ведения дискуссии.

Модуль №2 «Организация научного исследования психолого-педагогического направления»

Тема № 4 «Понятие и общая характеристика научного знания»

Сущность научного познания. Понятие и общая характеристика научного знания. Основные формы научного знания: научные факты, законы, процессы, гипотезы, теории, идеи. Научное исследование как способ познания действительности. Научные факты и их роль в научном исследовании. Понятие научной проблемы, ее постановка и формулирование. Содержание научной гипотезы, ее выдвижение и обоснование. Теория как высшая форма организации научного знания. Понятие научного исследования. Его цели, задачи, субъекты, объекты, средства, результаты. Виды, уровни и структура научных исследований.

Тема № 5 «Методология и методика научных исследований»

Понятие метода, методики и методологии научного исследования. Общенаучные методы исследования. Методы эмпирического и теоретического уровней исследования. Количественные и качественные методы научного исследования.

Тема № 6 «Организация и технология процесса научного исследования»

Выбор темы. Постановка научной проблемы. Определение объекта, предмета, цели, задач и методов исследования. Сбор и анализ научной информации. Сбор и анализ фактического материала. Апробация научного исследования. Подведение итогов. Оформление результатов.

Тема № 7 «Выпускная квалификационная работа»

Общие требования к дипломной работе и методика ее выполнения. Подготовительный, основной и заключительный этапы выполнения выпускной квалификационной (дипломной) работы.

6.1.2. Вопросы к зачету (2)

1. Сущность научного познания.
2. Понятие и общая характеристика научного знания.
3. Основные формы научного знания: научные факты, законы, процессы, гипотезы, теории, идеи.
4. Научное исследование как способ познания действительности.
5. Научные факты и их роль в научном исследовании.
6. Понятие научной проблемы, ее постановка и формулирование.
7. Содержание научной гипотезы, ее выдвижение и обоснование.
8. Теория как высшая форма организации научного знания.
9. Понятие научного исследования. Его цели, задачи, субъекты, объекты, средства, результаты.
10. Виды, уровни и структура научных исследований.
11. Понятие метода, методики и методологии научного исследования
12. Общенаучные методы исследования
13. Методы эмпирического уровня исследования
14. Методы теоретического уровня исследования
15. Количественные и качественные методы научного исследования
16. Выбор темы. Постановка научной проблемы.
17. Определение объекта, предмета, цели, задач и методов исследования.
18. Сбор и анализ научной информации.
19. Сбор и анализ фактического материала.
20. Апробация научного исследования
21. Подведение итогов. Оформление результатов научного исследования.

7. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости

7.1. Контрольные вопросы для проведения текущего контроля освоения дисциплины "Основы научной деятельности" (3)

1. Назовите требования к выбору темы научного исследования.
2. Перечислите требования к программе исследования.
3. Дайте особенности разделов программы научного исследования
4. От чего зависит постановка и обоснование научной проблемы?
5. Дайте определения объекта, предмета, цели исследования.
6. Назовите основные задачи и методы исследования
7. От чего зависит выдвижение и обоснование исходной гипотезы исследования?
8. Какие моменты учитываются при составлении плана научного исследования?
9. Как выполняется сбор и анализ научной информации?
10. Какие бывают методы изучения документации?
11. Назовите особенности понятия «документ» как источника научной информации.
12. Что включает в себя анализ полученных результатов?
13. Какова роль апробации научного исследования в работе исследователя.
14. Перечислите виды эффективности научных исследований.
15. Что может быть результатом прикладного научного исследования?
16. Назовите методические требования к выводам научного исследования.
17. Перечислите основные требования к содержанию излагаемого исследовательского материала.
18. По каким разделам проходит изложение результатов научного исследования?

7.2. Содержание контрольных работ (4)

Вариант 1

1. Абстрагирование – это
2. График – это.....
3. Изобретение – это.....
4. Лицензия на изобретение – это.....
5. Научно-популярное издание – это.....
6. Объект исследования – это
7. Принцип – это.....
8. Сравнение – это....
9. Учебное наглядное пособие – это.....

Вариант 2

1. Автор изобретения – это....
2. Диаграмма – это.....
3. Интеллектуальная собственность – это.....
4. Логотип – это.....

5. Научное знание – это.....
6. Объяснение – это.....
7. Процедура исследования – это.....
8. Суждение – это.....
9. Учебное пособие – это.....

Вариант 3

1. Автор научного открытия – это.....
2. Дипломная работа – это.....
3. Информационное издание – это.....
4. Материалы научной конференции – это.....
5. Научное издание – это.....
6. Описание – это.....
7. Промышленный образец – это.....
8. Схема – это.....
9. Учение – это.....

Вариант 4

1. Автореферат диссертации – это.....
2. Доклад – это.....
3. Информационные ресурсы – это.....
4. Методика – это.....
5. Научное исследование – это.....
6. Патент – это.....
7. Публикация – это.....
8. Счет (количественный метод) – это.....
9. Факт – это.....

Вариант 5

1. Аксиома – это.....
2. Документ – это.....
3. Источник информации – это.....
4. Методология – это.....
5. Научно-технический прогресс – это.....
6. Первоисточник – это.....
7. Рабочая программа – это.....
8. Тезисы докладов научной конференции – это.....
9. Формализация – это.....

Вариант 6

1. Аналогия – это.....
2. Журнал – это.....
3. Категория – это.....
4. Моделирование – это.....
5. Научное открытие – это.....
6. Полезная модель – это.....
7. Рецензия – это.....
8. Тема – это
9. Фундаментальные научные исследования – это.....

Вариант 7

1. Библиография – это.....
2. Задача — это.....
3. Классификация наук – это.....
4. Монография — это.....
5. Научный вопрос – это.....
6. Положение – это.....
7. Реферат – это.....
8. Теория – это.....
9. Хрестоматия – это.....

Вариант 8

1. Внедрение – это.....
2. Закон – это.....
3. Конспект – это.....
4. Научная деятельность – это.....
5. Научный результат – это.....
6. Понятие – это.....
7. Рубрикация – это.....
8. Учебник – это.....
9. Эксперимент – это.....

Вариант 9

1. Газета – это.....
2. Идея – это.....
3. Концепция – это.....
4. Научная информация – это.....
5. Научный термин – это.....
6. Предмет исследования – это.....
7. Сборник научных трудов – это.....
8. Учебно-методическое пособие – это.....
9. Эмпирическое обобщение – это.....

Вариант 10

1. Гипотеза – это.....
2. Издание – это.....
3. Курсовая работа – это.....
4. Научная проблема – это.....
5. Общественные науки – это.....
6. Прикладные научные исследования — это.....
7. Способ – это.....
8. Учебное издание – это.....
9. Фундаментальные научные исследования – это.....

7.3. Содержание заданий для практических занятий (5).

Практическое занятие № 1

1. Принципы научной организации умственного труда
2. Правила организации умственного труда.
3. Основы психогигиены труда и развития работоспособности.

Практическое занятие № 2

Задания:

1. Перечислите и охарактеризуйте особенности научного стиля текста.
2. Перечислите и охарактеризуйте отличия стилистических и лексических особенности научного стиля.
3. На что указывают специальные синтаксические средства?
4. Что рекомендуют при создании научного текста?
5. Перечислите и охарактеризуйте основные правила цитирования текста.

Практическое занятие № 3

Задания:

1. Перечислите и охарактеризуйте требования к выбору темы научного исследования.
2. Перечислите требования к программе исследования.
3. Перечислите и охарактеризуйте особенности разделов программы научного исследования
4. От чего зависит постановка и обоснование научной проблемы?
5. Дайте определения объекта, предмета, цели исследования.

Практическое занятие № 4.

Задания:

1. Что включает в себя анализ полученных результатов?
2. Какова роль апробации научного исследования в работе исследователя.
3. Перечислите виды эффективности научных исследований.
4. Что может быть результатом прикладного научного исследования?
5. Назовите методические требования к выводам научного исследования.
6. Перечислите основные требования к содержанию излагаемого исследовательского материала.
7. По каким разделам проходит изложение результатов научного исследования?

Практическое занятие № 5.

Задания:

1. Дайте характеристику видов устных выступлений: монологических, диалогических и полилогических. Каковы требования к структуре устного выступления?

2. В чем заключаются смысловые, образно-выразительные, коммуникативные качества устной речи?
3. Назовите невербальные (паралингвистические) средства речевого взаимодействия.
4. Какова роль научного исследования как способа и результата познания действительности? Назовите виды и основные компоненты структуры научных исследований.

7.4. Тестовые задания (6)

Модуль 1

Тестовые задания

1. Научное исследование начинается

1. с выбора темы
2. с литературного обзора
3. с определения методов исследования

2. Как соотносятся объект и предмет исследования

1. не связаны друг с другом
2. объект содержит в себе предмет исследования
3. объект входит в состав предмета исследования

3. Выбор темы исследования определяется

1. актуальностью
2. отражением темы в литературе
3. интересами исследователя

4. Формулировка цели исследования отвечает на вопрос

1. что исследуется?
2. для чего исследуется?
3. кем исследуется?

5. Задачи представляют собой этапы работы

1. по достижению поставленной цели
2. дополняющие цель
3. для дальнейших изысканий

6. Методы исследования бывают

1. теоретические
2. эмпирические
3. конструктивные

7. Какие из предложенных методов относятся к теоретическим

1. анализ и синтез
2. абстрагирование и конкретизация
3. наблюдение

8. Наиболее часто встречаются в экономических исследованиях методы

1. факторного анализа
2. анкетирование
3. метод графических изображений

9. Государственная система научно-технической информации содержит в своем составе

1. всероссийские органы НТИ
2. библиотеки
3. архивы

10. Основными функциями органов НТИ являются

1. сбор и хранение информации
2. образовательная деятельность

3. переработка информации и выпуск изданий
- 11. Основными органами НТИ гуманитарного профиля являются**
 1. ИНИОН
 2. ВИНТИ
 3. Книжная палата
- 12. Отметьте правильные утверждения об ИНИОН**
 1. монотематичный орган НТИ
 2. всероссийский орган НТИ
 3. орган-депозитарий
- 13. ИНИОН издает**
 1. вторичные издания
 2. книги
 3. журналы
- 14. В фонде ИНИОНа имеются**
 1. отечественные и зарубежные журналы, книги,
 2. авторефераты диссертаций и депонированные рукописи
 3. алгоритмы и программы
- 15. Фонд ИНИОН содержит**
 1. только опубликованные источники
 2. только неопубликованные источники
 3. опубликованные и неопубликованные источники
- 16. ВНТИЦентр**
 1. политематичный орган НТИ
 2. низовой орган НТИ
 3. хранилище неопубликованных источников НТИ
- 17. ВНТИЦентр располагает фондом**
 1. диссертаций и научных отчетов
 2. переводов иностранных статей
 3. опубликованных статей
- 18. ВИНТИ**
 1. региональный орган НТИ
 2. орган НТИ с фондом информации по естественным, точным наукам и технике
 3. орган-депозитарий
- 19. ВИНТИ издает**
 1. Реферативные журналы и обзоры «Итоги науки и техники»
 2. Библиографический указатель «Депонированные научные работы»
 3. Энциклопедии и справочники
- 20. ВИНТИ располагает фондом**
 1. отечественных и зарубежных книг и журналов
 2. диссертаций и переводов иностранных статей
 3. депонированных рукописей
- 21. К опубликованным источникам информации относятся**
 1. книги и брошюры
 2. периодические издания (журналы и газеты)
 3. диссертации
- 22. К неопубликованным источникам информации относятся**
 1. диссертации и научные отчеты
 2. переводы иностранных статей и депонированные рукописи
 3. брошюры
- 23. Ко вторичным изданиям относятся**
 1. реферативные журналы
 2. библиографические указатели

3. справочники
- 24. Депонированные рукописи**
 1. приравняются к публикациям, но нигде не опубликованы
 2. рассчитаны на узкий круг профессионалов
 3. запрещены для публикации
- 25. Оперативному поиску научно-технической информации помогают**
 1. каталоги и картотеки
 2. тематические списки литературы
 3. милиционеры

Модуль 2

Тестовые задания

- 1. На титульном листе необходимо указать**
 1. название вида работы (реферат, курсовая, дипломная работа)
 2. заголовок работы
 3. количество страниц в работе
- 2. По середине титульного листа не печатаются**
 1. гриф «Допустить к защите»
 2. исполнитель
 3. место написания (город) и год
- 3. Номер страницы проставляется на листе**
 1. арабскими цифрами сверху посередине
 2. арабскими цифрами сверху справа
 3. римскими цифрами снизу посередине
- 4. В содержании работы указываются**
 1. названия всех заголовков, имеющих в работе, с указанием страницы, с которой они начинаются
 2. названия всех заголовков, имеющих в работе, с указанием интервала страниц от и до
 3. названия заголовков только разделов с указанием интервала страниц от и до
- 5. Во введении необходимо отразить**
 1. актуальность темы
 2. полученные результаты
 3. источники, по которым написана работа
- 6. Для научного текста характерна**
 1. эмоциональная окрашенность
 2. логичность, достоверность, объективность
 3. четкость формулировок
- 7. Стиль научного текста предполагает только**
 1. прямой порядок слов
 2. усиление информационной роли слова к концу предложения
 3. выражение личных чувств и использование средств образного письма
- 8. Особенности научного текста заключаются**
 1. в использовании научно-технической терминологии
 2. в изложении текста от 1 лица единственного числа
 3. в использовании простых предложений
- 9. Научный текст необходимо**
 1. представить в виде разделов, подразделов, пунктов
 2. привести без деления одним сплошным текстом
 3. составить таким образом, чтобы каждая новая мысль начиналась с абзаца
- 10. Составные части научного текста обозначаются**

1. арабскими цифрами с точкой
 2. без слов «глава», «часть»
 3. римскими цифрами
- 11. Формулы в тексте**
1. выделяются в отдельную строку
 2. приводятся в сплошном тексте
 3. нумеруются
- 12. Выводы содержат**
1. только конечные результаты без доказательств
 2. результаты с обоснованием и аргументацией
 3. кратко повторяют весь ход работы
- 13. Список использованной литературы**
1. оформляется с новой страницы
 2. имеет самостоятельную нумерацию страниц
 3. составляется таким образом, что отечественные источники - в начале списка, а иностранные – в конце
- 14. В приложениях**
1. нумерация страниц сквозная
 2. на листе справа сверху напечатано «Приложение»
 3. на листе справа напечатано «ПРИЛОЖЕНИЕ»
- 15. Таблица**
1. может иметь заголовки и номер
 2. помещается в тексте сразу после первого упоминания о ней
 3. приводится только в приложении
- 16. Числительные в научных текстах приводятся**
1. только цифрами
 2. только словами
 3. в некоторых случаях словами, в некоторых цифрами
- 17. Однозначные количественные числительные в научных текстах приводятся**
1. словами
 2. цифрами
 3. и цифрами и словами
- 18. Многочисленные количественные числительные в научных текстах приводятся**
1. только цифрами
 2. только словами
 3. В начале предложения - словами
- 19. Порядковые числительные в научных текстах приводятся**
1. с падежными окончаниями
 2. только римскими цифрами
 3. только арабскими цифрами
- 20. Сокращения в научных текстах**
1. допускаются в виде сложных слов и аббревиатур
 2. допускаются до одной буквы с точкой
 3. не допускаются
- 21. Сокращения «и др.», «и т.д.» допустимы**
1. только в конце предложений
 2. только в середине предложения
 3. в любом месте предложения
- 22. Иллюстрации в научных текстах**
1. могут иметь заголовки и номер
 2. оформляются в цвете
 3. помещаются в тексте после первого упоминания о них

23. Цитирование в научных текстах возможно только

1. с указанием автора и названия источника
2. из опубликованных источников
3. с разрешения автора

24. Цитирование без разрешения автора или его преемников возможно

1. в учебных целях
2. в качестве иллюстрации
3. невозможно ни при каких случаях

25. При библиографическом описании опубликованных источников

1. используются знаки препинания «точка», /, //
2. не используются «кавычки»
3. не используется «двоеточие»

**Анализ результатов обучения и перечень корректирующих мероприятий
по дисциплине «Основы научной деятельности»**

3. Учебные ресурсы

3.1. Карта литературного обеспечения дисциплины "Основы научной деятельности"

Направление подготовки: 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»

профиль: «Психология и социальная педагогика»

по очной и заочной формам обучения

№ п/п	Наименование	Наличие место/ (кол-во экз.)	Потребность	Примечания
	Обязательная литература			
	Модуль №1, №2			
1	Основы научной деятельности: рабочая тетрадь для самостоятельной работы студентов по дисциплине/ сост.: М. Б. Шашкина, А. В. Багачук. - Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2011. - 92 с.	ОБИМФИ(2)	2	
2	Тесленко, В. И. Основы научно-педагогической деятельности: учебное пособие/ В. И. Тесленко, Е. И. Трубицина. - Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2009. - 308 с.	ЧЗ(1), ОБИМФИ(1)	2	
3	Багачук, А. В. Введение в научную деятельность студентов: учебное пособие/ А. В. Багачук, М. Б. Шашкина. - Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2008. - 151 с.	ОБИМФИ(126)	2	
4	Тесленко, В.И. Основы научной деятельности: учебное пособие/ В. И. Тесленко, Е. И. Трубицина. - Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2007. - 308 с. - 140, 140, р.	ЧЗ(1), АНЛ(2), ОБИМФИ(8)		
	Дополнительная литература			
	Модуль №1, №2			
5	Шашкина, М. Б.. Формирование исследовательской деятельности студентов педагогического вуза в условиях реализации компетентного подхода: монография/ М. Б. Шашкина, А. В. Багачук. - Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2006. - 240 с.	ЧЗ(1), ОБИМФИ(10), ФлЖ(3)	2	
6	Бережнова, Е. В.. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов: учебник для студ. сред. спец. заведений/ Е. В. Бережнова, В. В. Краевский. - М.: Академия, 2005. - 128 с.	ЧЗ(1), АНЛ(2), КБПД(2), АУЛ(11), ОБИФ(2), ОБИМФИ(2)	2	
7	Исследовательская деятельность студентов: учебное пособие/ сост. Т. П.	ЧЗ(1), АНЛ(3),	2	

	Сальникова. - М.: Сфера, 2005. - 96 с.	ОБИФ(1), ОБИМФИ(1)		
8	Волков, Ю. Г.. Как написать диплом, курсовую, реферат.: методический материал/ Ю. Г. Волков. - 3-е изд.. - Ростов н/Д: Феникс, 2004. - 128 с.	ЧЗ(1), СБО(1), ОБИФ(1)	2	
9	Курсовые и дипломные работы: От выбора темы до защиты: справочное пособие/ сост. И. Н. Кузнецов. - Мн.: Мисанта, 2003. - 416 с.	ЧЗ(1), ИМРЦ ИППиУО(2)	2	
10	Организация научно-исследовательской деятельности студентов в вузах России: Монография. В 3 ч. Ч. 3. Методические рекомендации по финансированию, стимулированию, кадровому обеспечению научно-исследовательской деятельности студентов в вузах/ Под ред. д-ра экон. наук В.В. Балашова. - М., 2002. - 211 с.	СБО(1), проректор по восп. работе(1)	2	
11	Организация научно-исследовательской деятельности студентов в вузах России: Монография. В 3 ч. Ч. 2. Методическое обеспечение и регламентация научно-исследовательской деятельности студентов в вузах: 2-е изд., испр. и доп./ Под ред. д-ра экон. наук В.В. Балашова. - М., 2002. - 344 с.	СБО(1), проректор по восп. работе(1)	2	
12	Организация научно-исследовательской деятельности студентов в вузах России: Монография. В 3 ч. Ч. 1. Основные предпосылки организации и развития научно-исследовательской деятельности студентов в вузах: 2-е изд., испр. и доп. / Под ред. д-ра экон. наук В.В. Балашова. - М., 2002. - 216 с	СБО(1), проректор по восп. работе(1)	2	
13	Радаев, В.В.. Как организовать и представить исследовательский проект: 75 простых правил/ В.В. Радаев. - М.: ГУ ВШЭ: ИНФРА-М, 2001. - 203 с.	АНЛ(3), ИМРЦ ИППиУО(1)	2	

(включая источники на электронных носителях, базы информационных ресурсов)

**3.2. Карта материально-технической базы
дисциплины «Основы научной деятельности»
Направление подготовки: 44.03.02 «Психолого-педагогическое
образование»
профиль: «Психология и социальная педагогика»
по очной и заочной формам обучения**

Аудитория	Оборудование
Корпус 5 Взлетная, 20 ауд. 308	Медиа-комплекс

Лист внесения изменений

Дополнения и изменения рабочей программы на 2016 /2017 учебный год

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры социальной педагогики и социальной работы

Внесенные изменения утверждаю:

Заведующий кафедрой

социальной педагогики и социальной работы _____ Т.В. Фуряева

Директор института

социально-гуманитарных технологий _____ Е.А. Викторук

" _____ " _____ 20__ г.