

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Красноярский государственный педагогический университет  
им. В.П. Астафьева»  
Институт социально-гуманитарных технологий  
Кафедра социальной педагогики и социальной работы

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
(для очной и заочной форм обучения)

**СОЦИАЛЬНО — ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ДЕТЕЙ,  
НАХОДЯЩИХСЯ В ТРУДНОЙ ЖИЗНЕННОЙ СИТУАЦИИ**

Направление подготовки / Профиль  
44.03.02 Психолого-педагогическое образование / Психология и социальная  
педагогика  
Квалификация (степень) – бакалавр

Красноярск 2016

Рабочая программа дисциплины **«Социально — педагогическое сопровождение детей, находящихся в трудной жизненной ситуации»** составлена старшим преподавателем Е.В. Суворовой

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры социальной педагогики и социальной работы

протокол № 1 от "08" сентября 2016 г.

Заведующий кафедрой



Т.В. Фуряева

Одобрено научно-методическим советом института социально-гуманитарных технологий протокол №1 от "09" сентября 2016 г.

Председатель



Е.П. Кунстман

## Содержание

Пояснительная записка.....	3
<b>1. Организационно-методические документы</b>	
1.1 Технологическая карта обучения дисциплине.....	8
1.2 Содержание основных разделов дисциплины.....	12
1.3 Методические рекомендации по освоению дисциплины.....	14
<b>2. Компоненты мониторинга учебных достижений обучающихся</b>	
2.1 Технологическая карта рейтинга дисциплины.....	17
2.2 Фонд оценочных средств.....	19
<b>3. Учебные ресурсы</b>	
3.1 Карта литературного обеспечения.....	39
3.2 Карта материально-технической базы.....	42

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

**Место дисциплины в структуре образовательной программы.** Дисциплина «Социально — педагогическое сопровождение детей, находящихся в трудной жизненной ситуации» является одной из обязательных в системе дисциплин психолого-педагогического цикла, изучаемого студентами для получения квалификации "Бакалавр".

Дисциплина разработана согласно ФГОС ВО по направлениям подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование».

Дисциплина относится к вариативному циклу базовой части учебного плана, изучается на втором курсе в 3 семестре, индекс дисциплины в учебном плане – Б1.В.ОД.15.

**Трудоемкость дисциплины** (общий объем времени, отведенного на изучение дисциплины) составляет 3 з. е. или 108 часов, из них 8 часов лекций, 28 часов практических занятий и 36 часов самостоятельной работы для студентов, обучающихся по очной форме. Для заочной формы обучения - 8 часов лекций, 4 часов - семинарских занятий, 60 часов самостоятельной работы. 36 часов отводится на подготовку и сдачу экзамена.

**Цель освоения дисциплины.** Расширение базовых знаний, умений, навыков и компетенций при подготовке бакалавров, способных в педагогической и просветительской, научно-исследовательской, научно-методической, организационно-управленческой деятельности успешно решать вопросы, связанные с профессиональной деятельностью.

**Планируемые результаты обучения.** В результате изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями (Таблица 1).

**Таблица 1. - Планируемые результаты обучения**

Задачи освоения дисциплины	Планируемые результаты освоения дисциплины	Код результата (компетенция)
Задачи: 1. Овладение студентами понятийно-категориальным аппаратом и методологией изучения дисциплины; 2. Получение знаний, составляющих основу научных представлений о социально-педагогическом сопровождении семей с детьми – изучение основных	<b>ЗНАТЬ:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• возрастные и психолого — педагогические особенности детей различных категорий;</li> <li>• теоретические основы, законодательные документы работы;</li> <li>• методы дифференциальной психолого-педагогической диагностики.</li> </ul> <b>УМЕТЬ:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• наблюдать и анализировать трудности в воспитании и обучении детей раннего, дошкольного и школьного возраста;</li> <li>• анализировать медицинскую и</li> </ul>	<b>Общепрофессиональные компетенции:</b> готовность применять в профессиональной деятельности основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов (ОПК-11); <b>Профессиональные компетенции:</b> способность осуществлять психологическое просвещение педагогов и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей (ПК-26).

<p>направлений развития современной семьи, семейной политики в РФ, форм работы с неблагополучными семьями;</p> <p>3. Формирование у студентов научных представлений о мониторинге деятельности с детьми из неблагополучных семей;</p> <p>4. Межсекторальное сотрудничество при проведении и реализации программ по здоровому образу жизни семьи; профилактике заболеваний, саморазрушающего поведения (алкоголизм, табакокурение, наркомания, проституция и др.), укреплению здоровья семьи, в том числе на моделях социальных научных программ (ВОЗ/ООН,... региональном уровне).</p>	<p>психолого-педагогическую документацию детей;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выбирать методы и методики, соответствующие возрасту и психическому развитию ребенка;</li> <li>• проводить комплексное всестороннее обследование детей психолого-педагогическими методами;</li> <li>• составлять заключения, рекомендации и индивидуальные программы развития (ИПР) для оказания помощи детям;</li> <li>• определять пути и приемы психолого-педагогической коррекции;</li> <li>• работать в команде специалистов;</li> <li>• проводить консультирование родителей и педагогов по коррекционно - развивающей и воспитательной работе с детьми;</li> <li>• вести пропаганду здорового образа жизни среди населения.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>ВЛАДЕТЬ:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• приемами организации взаимодействия специалистов различных учреждений;</li> <li>• навыками обследования детей раннего, дошкольного и школьного возраста;</li> <li>• навыками анализа трудностей в воспитании и обучении детей раннего, дошкольного и школьного возраста;</li> <li>• навыками составления психолого-педагогических заключений, индивидуальных программ развития;</li> <li>• навыками консультирования родителей и педагогов и родителей по проблемам коррекционно-развивающей и воспитательной работы с детьми;</li> <li>• навыками проведения пропаганды дефектологических знаний среди населения.</li> </ul>	
--	--	--

**Контроль результатов освоения дисциплины.** В ходе изучения дисциплины используются такие методы текущего контроля успеваемости как подготовка и конспектирование теоретического материала, обзор литературы по выбранной проблеме, выполнение практических заданий и контрольной работы. Оценочные средства результатов освоения дисциплины, критерии оценки выполнения заданий представлены в разделе «Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации». Итоговая форма контроля – экзамен.

**Перечень образовательных технологий, используемых при освоении дисциплины:**

1. Современное традиционное обучение (лекционно-семинарская-зачетная система).
2. Педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности обучающихся (активные методы обучения), технология проектного обучения.
3. Педагогические технологии на основе эффективности управления и организации учебного процесса: технологии индивидуализации обучения; коллективный способ обучения.

**Лист согласования рабочей программы дисциплины с другими дисциплинами образовательной программы на 2016/ 2017 учебный год**

Наименование дисциплин, изучение которых опирается на данную дисциплину	Кафедра	Предложения об изменениях в пропорциях материала, порядка изложения и т.д.	Принятое решение (протокол №, дата) кафедрой, разработавшей программу
Философия	Философии и социологии		Без изменений
Социология	Философии и социологии		Без изменений
Педагогика	Педагогики детства		Без изменений
Культурология	Философии и социологии		
Социальная психология	Психологии детства		
Валеология	Социальной педагогики и социальной работы		

Теория социальной работы	Социальной педагогики и социальной работы		
Введение в педагогическую деятельность	Педагогики детства		
Практическая педагогика	Педагогики детства		
Психология человека	Психологии детства		
Педагогическая психология	Психологии детства		
Социальная психология	Психологии детства		
История образования и педагогической мысли	Педагогики детства		
Этнопедагогика и этнопсихология	Психологии детства		
Основные концепции социальной педагогики	Социальной педагогики и социальной работы		
Основы социальной работы	Социальной педагогики и социальной работы		
Основы коррекционной педагогики с основами специальной психологии	Психологии детства		
Психология семьи и семейного воспитания	Психологии детства		
Социальная педагогика	Социальной педагогики и социальной работы		

Зав.кафедрой



Т.В. Фурьева

Председатель НМСС



Е.П. Кунстман

## 1.1. Организационно-методические документы

### 1.1.1. Технологическая карта обучения дисциплине

#### «Социально-педагогическое сопровождение семей с детьми»

Направление подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»

Профиль «Психология и социальная педагогика»

Квалификация (степень) выпускника

бакалавр

**по очной форме обучения**

(общая трудоемкость 3 з.е.)

Наименование модулей, разделов и тем	Всего часов	Аудиторных часов				Внеаудиторных часов	Содержание внеаудиторной работы	Формы контроля
		всего	лекций	семинаров	лабораторных работ			
<b>Базовый модуль № 1</b>	<b>46</b>	<b>23</b>	<b>4</b>	<b>19</b>		<b>23</b>		
Типы семей. Кризис семьи. Ребёнок в семье. Семья как субъект педагогического взаимодействия.	5	2	1	1		3	Обзор литературы	Конспект
Педагогическая несостоятельность родителей.	4	2	1	1		2	Обзор литературы	Конспект
Современные виды помощи семье.	4	2	1	1		2	Выполнение практической работы 1	Проверка практической работы
Наследственность как фактор формирования личности ребёнка	4	2	-	2		2	Обзор литературы	Конспект
Семья как важнейшая воспитательная среда.	4	2	1	1		2	Контрольная работа	Проверка контрольной работы
Сущность и особенности социально-педагогической работы при семейном сопровождении детей и их родственников.	4	2	-	2		2	Выполнение практической работы 2	Проверка практической работы
Влияние среды на формирование личности ребёнка.	4	2	-	2		2	Выполнение контрольной работы	Проверка контрольной



							работы
Рефлексия образа особого ребенка, его окружения.	4	2	-	2		2	Выполнение практических работ 3 Проверка практических работ
Социально-педагогический прогноз.	5	3	-	3		2	Обзор литературы Конспект
Методы работы социального педагога. Виды методов.	4	2	-	2		2	Выполнение практической работы 4 Проверка практических работ
Модели взаимодействия «родственники - ребенок»	4	2	-	2		2	Выполнение практической работы 5 Проверка практических работ
<b>Базовый модуль № 2</b>	<b>26</b>		<b>4</b>	<b>9</b>		<b>13</b>	
Комплексный характер социальной реабилитации. Документационное обеспечение социально – педагогического сопровождения семей с детьми.	5	2	1	1		3	Обзор литературы Конспект
Способы вовлечения в жизнедеятельность.	4	2	1	1		2	Выполнение практической работы 6 Проверка практических работ
Основные ошибки воспитания и их последствия.	4	2	1	1		2	Выполнение контрольной работы Проверка контрольной
Патронаж и патронажные карты. Отчеты о встречах.	4	2	1	1		2	Выполнение практической работы 7 Проверка практических работ
Программа социально-педагогического сопровождения.	5	3	-	3		2	Контрольная работа Проверка контрольной
Консилиум специалистов.	4	2	-	2		2	Контрольная работа Проверка контрольной
<b>Итого:</b>	<b>108 ч. (3 кредита)</b>	<b>36</b>	<b>8</b>	<b>28</b>		<b>36</b>	<b>экзамен (36 ч.)</b>

### 1.1.2. Технологическая карта обучения дисциплине

#### «Социально-педагогическое сопровождение семей с детьми»

Направление подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»

Профиль «Психология и социальная педагогика»

Квалификация (степень) выпускника

бакалавр

по заочной форме обучения

(общая трудоемкость 3 з.е.)

Наименование модулей, разделов и тем	Всего часов	Аудиторных часов				Внеаудиторных часов	Содержание внеаудиторной работы	Формы контроля
		всего	лекций	семинаров	лабораторных работ			
<b>Базовый модуль № 1</b>	<b>50</b>	<b>6</b>	<b>4</b>	<b>2</b>		<b>44</b>		
Типы семей. Кризис семьи. Ребёнок в семье. Семья как субъект педагогического взаимодействия.	5	1	1	-		4	Обзор литературы	Конспект
Педагогическая несостоятельность родителей.	5	1	1	-		4	Обзор литературы	Конспект
Современные виды помощи семье.	5	1	1	-		4	Выполнение практической работы 1	Проверка практической работы
Наследственность как фактор формирования личности ребёнка	5	1	-	1		4	Обзор литературы	Конспект
Семья как важнейшая воспитательная среда.	5	1	1	-		4	Контрольная работа	Проверка контрольной работы
Сущность и особенности социально-педагогической работы при семейном сопровождении детей и их родственников.	5	1	-	1		4	Выполнение практической работы 2	Проверка практической работы
Влияние среды на формирование личности ребёнка.	4	0	-	-		4	Выполнение контрольной работы	Проверка контрольной работы

Рефлексия образа особого ребенка, его окружения.	4	0	-	-	4	Выполнение практических работ 3, 4, 5	Проверка практических работ
Социально-педагогический прогноз.	4	0	-	-	4	Обзор литературы	Конспект
Методы работы социального педагога. Виды методов.	4	0	-	-	4	Выполнение практической работы 1	Проверка практических работ
Модели взаимодействия «родственники - ребенок»	4	0	-	-	4		Проверка практических работ
<b>Базовый модуль № 2</b>	<b>22</b>	<b>6</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>16</b>		
Комплексный характер социальной реабилитации. Документационное обеспечение социально – педагогического сопровождения семей с детьми.	4	1	1	-	3	Обзор литературы	Конспект
Способы вовлечения в жизнедеятельность.	4	1	1	-	3	Выполнение практической работы 2	Проверка практических работ
Основные ошибки воспитания и их последствия.	4	1	1	-	3	Выполнение контрольной работы	Проверка контрольной
Патронаж и патронажные карты. Отчеты о встречах.	4	1	1	-	3	Выполнение практических работ 3, 4, 5	Проверка практических работ
Программа социально-педагогического сопровождения.	3	1	-	1	2	Контрольная работа	Проверка контрольной
Консилиум специалистов.	3	1	-	1	2	Контрольная работа	Проверка контрольной
<b>Итого:</b>	<b>108 ч. (3 кредита)</b>	<b>12</b>	<b>8</b>	<b>4</b>	<b>60</b>		<b>экзамен (36 ч.)</b>

## **Содержание модулей и тем дисциплины «Социально-педагогическое сопровождение семей с детьми»**

### ***Модуль 1. Типы семей. Кризис семьи. Ребёнок в семье. Семья как субъект педагогического взаимодействия. (темы 1-11)***

Педагогическая несостоятельность родителей. Современные виды помощи семье. Наследственность как фактор формирования личности ребёнка. Семья как важнейшая воспитательная среда. Сущность и особенности социально-педагогической работы при семейном сопровождении детей и их родственников. Влияние среды на формирование личности ребёнка. Рефлексия образа особого ребенка, его окружения. Социально-педагогический прогноз. Методы работы социального педагога. Виды методов. Модели взаимодействия «родственники - ребенок».

### ***Модуль № 2. Комплексный характер социальной реабилитации. Документационное обеспечение социально – педагогического сопровождения семей с детьми. (темы 1-6)***

Способы вовлечения в жизнедеятельность. Основные ошибки воспитания и их последствия. Документационное обеспечение социально – педагогического сопровождения семей с детьми. Патронаж и патронажные карты. Отчеты о встречах. Программа социально-педагогического сопровождения. Консилиум специалистов.

## **МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ СТУДЕНТОВ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Дисциплина «Социально-педагогическое сопровождение семей с детьми» обобщает знания студентов по педагогике, психологии и смежным дисциплинам. В учебном плане для изучения дисциплины «Социально-педагогическое сопровождение семей с детьми» отводится 108 часов.

Для оптимизации процесса изучения дисциплины были разработаны задания для самостоятельной работы и рабочие тетради для оформления выполненных заданий. Для успешного выполнения заданий для

самостоятельной работы студентам рекомендуется организовать свою деятельность поэтапно.

1. Подготовительный этап. Ознакомиться с материалом лекции, требованиями к выполнению задания, списком литературы для выполнения задания.

2. Проектировочный этап. Ознакомиться с заданием, подобрать литературу, необходимую для выполнения задания, разработать план выполнения задания.

3. Этап выполнения задания. В соответствии с планом выполнить задание, оформить его в рабочей тетради.

Задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять в том порядке, в котором они предложены, т. к. комплекс заданий разработан таким образом, что каждое предыдущее задание является базисом для выполнения последующего. Для выполнения каждого задания студенту необходимо запланировать не менее четырех часов, поэтому рекомендуется выполнять задания в течение всего семестра, а не непосредственно перед сессией.

Каждое самостоятельное задание из предложенных для выполнения оценивается в рейтинговой системе преподавателем. Все задания разбиты на четыре базовых модуля. За каждое задание вы можете получить рейтинговые баллы. Если студент не выполняет какое-либо задание, то он не зарабатывает нужного количества баллов и должен выполнить задание из дополнительного модуля. Задания проверяются преподавателем в конце семестра перед сессией.

Помимо заданий для самостоятельной работы после изучения каждого модуля студент выполняет контрольную тестовую работу.

Для студентов, изучающих дисциплину «Социальная педагогика» была разработана библиотека, содержащая необходимый минимум информации по дисциплине. Но важно понимать, что для успешного выполнения заданий и сдачи зачета необходимо использовать дополнительную литературу. Список

основной и дополнительной литературы прилагается. Практически вся литература представлена в ресурсных центрах и библиотеках вуза, а также в Краевой научной библиотеке Красноярского края.

Помимо предложенного списка литературы студенты могут использовать электронные ресурсы сети “Internet”, электронной библиотеки “EduLib”.

Для успешной сдачи зачета студентам необходимо выполнить практические задания к зачету. Разработка и реализация диагностического исследования потребуют от студента структурирования знаний и умений, полученных в процессе изучения дисциплины. Также студент получит возможность применить знания и умения на практике.

#### **Порядок подготовки к семинарским занятиям.**

Семинарские занятия предназначены для углубленного изучения того или иного предмета. Семинары помогают студентам овладеть понятийно-терминологическим аппаратом, свободно оперировать им, применять теорию к практическим приложениям, прививают навыки самостоятельного мышления, устного выступления. На семинаре знания, которые получили студенты на лекции и в результате самостоятельной работы закрепляются, приобретают качественно иное, более осмысленное содержание расширяются, углубляются.

По форме проведения семинарские занятия могут представлять собой развернутую беседу по заранее сообщенному плану или небольшие доклады студентов. В этом случае на семинар можно вынести теоретический материал, который оставлен студентами для самостоятельного изучения. Докладчики могут использовать информационные и коммуникационные технологии для презентаций (тезисы, схемы, видеодемонстрации, моделирование). После каждого доклада проводится коллективное обсуждение по ряду параметров: научность, доказательность, новизна, достоинства и недостатки, речь, демонстрация, поведение, контакт с аудиторией и так далее. Семинары являются активной формой учебных

занятий и широко используются при преподавании данной учебной дисциплины. Как правило, они строятся на основе живого творческого обсуждения, товарищеской дискуссии по рассматриваемой тематике. Каждый студент обязан принять активное участие в обсуждении вопросов семинара и, другими словами, не может «отсидеться».

При этом преподаватель может оценить активность каждого студента. В процессе обучения используются следующие типы семинаров:

- вопросно-ответный семинар;
- семинар с использованием докладов по вопросам темы семинара;
- семинар - пресс-конференция;
- другие.

Общий сценарий проведения семинара задается преподавателем заранее. Например, на семинаре с использованием докладов по вопросам темы семинара, на протяжении проведения семинара студенты обязаны дать ответы в письменной форме на каждый вопрос. Преподаватель комментирует ответ студента, кроме того, поощряются высказывания студентов, получаемые как реакция на сообщения своих сокурсников (активная дискуссия).

В конце семинара преподаватель подводит итоги семинара и выставляет оценки.

Таким образом, все студенты:

- обязаны сформулировать обоснованный ответ в сжатой форме на каждый вопрос семинара;
- ответить на вопросы и замечания преподавателя по содержанию своего «выступления»;
- высказать (в устной или письменной форме) свое отношение к выступлениям других студентов.

**1.2. Компоненты мониторинга учебных достижений аспиранта**  
**1.2.1. Технологическая карта рейтинга дисциплины "Социально-педагогическое сопровождение семей с детьми"**

Наименование дисциплины\ курса	Уровень\ступень образования	Статус дисциплины в рабочем учебном плане	Количество зачетных единиц\кредитов
Социально-педагогическое сопровождение семей с детьми	Бакалавриат	Обязательная дисциплина вариативного цикла базовой части	3 кредита (ЗЕТ)
Смежные дисциплины по учебному плану: психолого-педагогическая диагностика, дефектология, качественные и количественные методы психологических и педагогических исследований			
Предыдущие дисциплины по учебному плану: общая и экспериментальная психология, психология дошкольного возраста, психология развития, психология подросткового возраста, прикладная психология			
Последующие дисциплины по учебному плану: психологическое консультирование (с практикумом), клиническая психология детей и подростков, психолого-педагогическая профилактика и коррекция, психология детей с ОВЗ			
<b>ВХОДНОЙ МОДУЛЬ</b>			
(проверка «остаточных» знаний по ранее изученным смежным дисциплинам)			
	Форма работы	Количество баллов	
		min	max
	Лекция-диалог	3	5
	Итого:	3	5
<b>Базовый модуль №1</b>			
	Форма работы	Количество баллов	
		min	max
Текущая работа	Конспектирование материала	3	5
	Выполнение практических работ 1,2	9	16
Промежуточный рейтинг-контроль	Тестирование	6	9
	Итого:	18	30
<b>Базовый модуль №2</b>			
	Форма работы	Количество баллов	
		min	max
Текущая работа	Выполнение контрольной работы	6	10
	Выполнение практических работ 3,4	9	15
Промежуточный рейтинг-контроль	Выполнение практической работы 5	9	15



Итого:		24	40
<b>Итоговый модуль</b>			
Содержание	Форма работы	Количество баллов	
		min	max
	Подготовка и сдача экзамена	15	25
Итого:		15	25
Общее количество баллов по дисциплине (по итогам изучения всех модулей, без учета дополнительного модуля)		min	max
		60	100

***Критерии перевода баллов в отметки:***

0-59 баллов – не зачтено, 60-100 баллов – зачтено.

Соответствие рейтинговых баллов и академической оценки: Общее количество набранных баллов	Академическая оценка
60-72 балла	3 (удовлетворительно)
73-86 баллов	4 (хорошо)
87-100 баллов	5 (отлично)

ФИО преподавателя: старший преподаватель кафедры социальной педагогики и социальной работы Е.В. Сворова

Утверждено на заседании кафедры социальной педагогики и социальной работы «08» сентября 2016 г.

Протокол № 1

Зав. кафедрой



Т.В. Фурьева

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
федеральное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**"Красноярский государственный педагогический университет  
им. В.П. Астафьева"**

Институт социально-гуманитарных технологий

Кафедра-разработчик социальной педагогики и социальной работы

УТВЕРЖДЕНО  
на заседании кафедры  
Протокол № 1  
от 08.09.2016 г.

ОДОБРЕНО  
на заседании научно-методического  
совета направления подготовки  
Протокол № 1  
от 09.09.2016 г.  
Директор ИСГТ  
\_\_\_\_\_ Е.А. Викторук

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации  
**СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ  
СЕМЕЙ С ДЕТЬМИ**

Направление подготовки / Профиль  
44.03.02 Психолого-педагогическое образование / Психология и социальная  
педагогика  
Квалификация (степень) – бакалавр

Составитель: Е.В. Суворова, старший преподаватель кафедры  
социальной педагогики и социальной работы

Красноярск, 2016

## **1. Назначение фонда оценочных средств**

1.1. **Целью** создания ФОС дисциплины «**Социально-педагогическое сопровождение семей с детьми**» является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

1.2. ФОС по дисциплине «**Социально-педагогическое сопровождение семей с детьми**» решает задачи:

- контроль и управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков и формирования компетенций, определенных в образовательных стандартах по соответствующему направлению подготовки (специальности) по данной дисциплине;
- оценка достижений обучающихся в процессе изучения дисциплины с определением положительных/отрицательных результатов и планирование предупреждающих/корректирующих мероприятий – контроль и управление достижением целей реализации ОПОП через набор универсальных и общепрофессиональных компетенций выпускников;
- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс университета;
- совершенствование самоподготовки и самоконтроля обучающихся.

1.3. ФОС разработан на основании нормативных документов:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», профиль «Психология и социальная педагогика»;
- образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»;
- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» и его филиалах.

## **2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе изучения дисциплины «Психология семьи»**

**2.1. Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины «Социально-педагогическое сопровождение семей с детьми»:**

***Общепрофессиональные компетенции:***

готовность применять в профессиональной деятельности основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов (ОПК-11);

**Профессиональные компетенции:**

способность осуществлять психологическое просвещение педагогов и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей (ПК-26).

**2.2. Этапы формирования и оценивания компетенций**

Компетенция	Этап формирования компетенции	Дисциплины, практики, участвующие в формировании компетенции	Тип контроля	Оценочное средство/ КИМы	
				№	форма
готовность применять в профессиональной деятельности основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов (ОПК-11)	ориентировочный	Общая и экспериментальная психология	Текущий контроль	3	Аналитический обзор
	когнитивный	Психология развития Социальная психология	Текущий контроль	3	Аналитический обзор
	практикологический	Психология семьи, Качественные и количественные методы псих. и пед. исследований	Текущий контроль	5	Практическая работа 3
	рефлексивно-оценочный	Психологическое консультирование (с практ-ом)	Промежуточная аттестация	4	Контрольная работа
способность осуществлять психологическое просвещение педагогов и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей (ПК-26)	ориентировочный	Психология дошкольного возраста	Текущий контроль	3	Практическая работа 1
	когнитивный	Психология семьи Психология развития	Текущий контроль	6	Тестирование
	практикологический	Прикладная психология Учебная практика	Текущий контроль	5	практическая работа 2

	рефлексивно-оценочный	Психологическое консультирование (с практикумом)	промежуточная аттестация	1, 2	экзамен
	когнитивный		Текущий контроль	6	Тестирование

### 3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

3.1. Фонды оценочных средств включает: вопросы к экзамену.

Таблица 2. - Критерии оценивания по оценочным средствам 1, 2 – программа экзамена, вопросы к экзамену

Формируемые компетенции	Высокий уровень сформированности компетенций	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций
	(87-100 баллов) отлично/зачтено	(73-86 баллов) хорошо/зачтено	(60-72 баллов) <sup>1</sup> удовлетворительно/зачтено
<b>ОПК-11</b> готовность применять в профессиональной деятельности основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов	<b>Обучающийся</b> способен самостоятельно разработать план обучения по дисциплине «Социально-педагогическое сопровождение семей с детьми», организовать самостоятельную работу, подготовку к семинарским занятиям	<b>Обучающийся,</b> опираясь на методические рекомендации и при поддержке преподавателя, способен разработать план обучения по дисциплине «Социально-педагогическое сопровождение семей с детьми», организовать самостоятельную работу, подготовку к семинарским занятиям	<b>Обучающийся</b> испытывает сложности в самостоятельной разработке плана обучения по дисциплине «Социально-педагогическое сопровождение семей с детьми», организации самостоятельной работы, требуется руководящая помощь преподавателя

<sup>1</sup> Менее 60 баллов - компетенция не сформирована

<b>ПК-26</b> способность осуществлять психологическое просвещение педагогов и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей	<b>знает</b> разнообразные, в т.ч. инновационные, формы организации психологического просвещения педагогов и родителей (законных представителей) по вопросам когнитивного, эмоционального развития детей в семье <b>способен на высоком уровне</b> осуществлять психологическое просвещение педагогов и родителей (законных представителей) по вопросам когнитивного, эмоционального развития детей в семье	<b>знает</b> основные формы организации психологического просвещения педагогов и родителей (законных представителей) по вопросам когнитивного, эмоционального развития детей в семье <b>способен на достойном уровне</b> осуществлять психологическое просвещение педагогов и родителей (законных представителей) по вопросам когнитивного, эмоционального развития детей в семье	<b>частично знает</b> основные формы организации психологического просвещения педагогов и родителей (законных представителей) по вопросам когнитивного, эмоционального развития детей в семье <b>испытывает сложности</b> в осуществлении психологического просвещения педагогов и родителей (законных представителей) по вопросам когнитивного, эмоционального развития детей в семье

Менее 60 баллов – компетенция не сформирована

#### 4. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости

4.1. Фонды оценочных средств включают: контрольные вопросы, задания для практических занятий, тематику контрольных работ.

##### 4.2.1. Критерии оценивания по оценочному средству 3 – Конспектирование материала

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
1. Владение теоретическими и эмпирическими профессиональными знаниями, умениями обобщать, анализировать, собирать полную информацию.	2 балла – Обучающийся способен собирать, анализировать и интерпретировать современную научную литературу по психологии и педагогике. 1 балл – Умеет обобщать полученные конкретные данные по психологии и педагогике. 0 баллов – Обучающийся не способен к критическому анализу и оценке современных научных достижений в области психологии и педагогики.
Максимальный балл	5 (карта рейтинга дисциплины)

##### 4.2.2. Критерии оценивания по оценочным средствам 4, 5 - Выполнение контрольной и практических работ

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
---------------------	-------------------------------------

1. Умение использовать теоретические знания при выполнении практических работ	2 балла – Обучающийся способен грамотно и аргументировано излагать теоретический материал, использует полученные знания при выполнении практических работ. 1 балл – Обучающийся излагает теоретический материал на обобщенном уровне, применяет полученные знания в определенных (известных) ситуациях 0 баллов – Обучающийся излагает материал поверхностно, не вычленяет при этом ключевые идеи, испытывает сложности в применении теоретических знаний при выполнении практических работ.
Максимальный балл	46 (карта рейтинга дисциплины)

#### 4.2.3. Критерии оценивания по оценочному средству 6 – выполнение тестовых заданий

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
1. % ответов, совпадающих с ключом	60 % правильных ответов – 6 баллов 75 % правильных ответов – 7 баллов 90 % правильных ответов – 8 баллов 100 % правильных ответов – 9 баллов
Максимальный балл	9 (карта рейтинга дисциплины)

### 5. Учебно-методическое и информационное обеспечение фондов оценочных средств (литература; методические указания, рекомендации, программное обеспечение и другие материалы, использованные для разработки ФОС).

1. Лодкина, Т. В. Социальная педагогика. Защита семьи и детства: учебное пособие / Т. В. Лодкина. - 3-е изд., стер. - М. : Академия, 2010. - 208 с.

### 6. Оценочные средства (контрольно-измерительные материалы)

#### 6.1. Оценочные средства для промежуточной аттестации

##### 6.1.1. Вопросы к экзамену (2)

#### Примерные вопросы к экзамену "Социально-педагогическое сопровождение семей с детьми".

1. Семья как объект социально-педагогической деятельности.
2. Причины и типы семейного неблагополучия и их влияние на социализацию ребенка.
3. Кризисы семьи, их влияние на формирование личности ребёнка.
4. Педагогическая несостоятельность родителей как социально-педагогическая проблема.
5. Социально-педагогическая деятельность с семьями, имеющими ребенка с физическими или психическими отклонениями.
6. Социально-педагогические характеристики социально незащищенных категорий населения как объектов социально-педагогического познания.
7. Актуальные виды помощи современной семье.
8. Социально-педагогическая деятельность в Центрах социальной помощи и социального обслуживания.

9. Наследственность как фактор формирования личности ребёнка.
10. Семья как важнейшая воспитательная среда.
11. Влияние среды на формирование личности ребёнка.
12. Сущность и особенности социально-педагогической работы при семейном сопровождении детей и их родственников.
13. Социально-педагогический прогноз.
14. Методы работы социального педагога. Виды методов.
15. Модели взаимодействия «родственники - ребенок».
16. Комплексная социальная реабилитация.
17. Основные ошибки воспитания и их последствия.
18. Документационное обеспечение социально – педагогического сопровождения семей с детьми.
19. Программа социально – педагогического сопровождения семей с детьми.
20. Нормативно-правовые основы социально-педагогической деятельности.
21. Патронаж. Документационное обеспечение социально – педагогического патронажа.
22. Консилиум специалистов.

## **7. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости**

### **7.1. Контрольные вопросы для проведения текущего контроля освоения дисциплины "Социально-педагогическое сопровождение семей с детьми" (3)**

#### ***Задание 1.***

1. Раскрыть сущность и специфику сопровождения как особого вида социально-педагогической деятельности.
2. Рассмотреть основные виды социально - педагогической деятельности и выделить их ценностное значение.
3. Составить аннотации на основные виды социально - педагогической деятельности (воспитание, помощь, поддержка, сопровождение).
4. Составить сравнительную таблицу понятий «помощь», «поддержка», «сопровождение».

#### ***Задание 2.***

1. Определить стратегию социально-педагогического сопровождения семьи с ребёнком (детьми).
2. Определить круг вопросов для консилиума специалистов.
3. Назначить куратора случая.
4. Разработать программу социально-педагогического сопровождения семьи с ребёнком.



### ***Задание 3.***

1. Раскрыть сущность педагогических концепций В. Н. Сороки-Россинского, С. Т. Шацкого, Я. Корчака, А. С. Макаренко.
2. Оцените возможность их использования в работе с различными категориями детей, находящимися в трудной жизненной ситуации.

### ***Задание 4.***

1. Рассмотреть технологии социально-педагогического сопровождения.
2. Составьте схему процесса сопровождения.
4. Разработать план работы службы сопровождения для одного из учреждений.

### ***Задание 5.***

1. Разработать собственный вариант педагогического сопровождения семьи с ребёнком (детьми).
2. Разработать памятки для различных специалистов по сопровождению детей, находящихся в трудной жизненной ситуации.

### ***Задание 6.***

Выбрать ситуацию, требующую социально-педагогического сопровождения, разработать проект психолого-педагогического сопровождения семьи с ребёнком. Подготовить проект и презентацию проекта (медиапрезентация, доклад).

Примерные ситуации, требующие социально-педагогического сопровождения:

#### **Ситуация 1.**

Семья Л. Мать (Татьяна) воспитывает дочь одна. Галя практически не знает своего отца (только со слов матери). Он живет и работает в другом городе. Мать чувствует, что со временем сложнее становиться рассказывать дочери об отце, так как отец Гали интересуется дочерью, периодически через знакомых передает ей подарки. Матери стыдно признаться дочери, что она не смогла создать полноценную семью, что брак был кратковременным и далее последовал развод. Общения отца с дочерью мать не желает. Но в школе у девочки часто возникают разговоры об отцах и ребенок все чаще и чаще задает матери соответствующие вопросы. Последний раз дочь заявила: «Расскажи мне об отце иначе в школу не пойду!»

#### **Ситуация 2.**

Семья с ребенком инвалидом. Семья полная, отец работает, мать сидит дома с ребенком. У ребенка (возраст 7 лет) ДЦП, но сохранный интеллект. Ребенок стремится к общению с другими детьми, но быстро утомляется. Мама не хочет, чтобы ребёнок находится на

границы нервного истощения, поскольку вся ее жизнь превратилась в ожидание все новых и новых приступов, зачастую она их и провоцирует через самовнушение (постоянными расспросами ребенка о самочувствии, концентрируя тем самым его внимание на своих физических ощущениях).

### **Ситуация 3.**

Семья воспитывает 2 детей: старшая девочка здорова, младшая 6 лет, страдает ДЦП в тяжелой степени. Интеллект сохранен, большая сила воли и стремление преодолеть ограничение подвижности. Семья на грани распада, поскольку отец не принимает больного ребенка, старшая девочка ненавидит больную сестру, постоянно старается ее обидеть исподтишка. Отец всегда встает на защиту старшей дочери. Мать смысл своей жизни видит в организации всех доступных условий для развития больного ребенка, считает ее более близкой себе по духу, чем старшего ребенка.

### **Ситуация 4.**

Семья из 4 человек, один из которых – глухая девочка 5 лет. Брат старше ее на 2,5 года, постоянные конфликты по мелочам. Девочка часто исподтишка «пакостит» брату, он начинает ответные действия и получает наказание от родителей. Все это приводит к усилению противостояния. При этом девочка достаточно замкнутая, стесняется детей и вообще – публики, но с интересом относится к занятиям сверстников. Говорит невнятно.

### **Ситуация 5.**

Семья из 3 человек, ребенок 6 лет с ослабленным здоровьем, мать не работает, поскольку находится на инвалидности (порок сердца). Отец работает на крупном заводе. Он старше матери на 11 лет. Очень хотел дочку, рождение сына было настолько нежеланным, что интереса к ребенку не возникло. Равнодушие отца к ребенку, переходящее в ненависть, является причиной постоянных конфликтов между родителями. Мать все свое время посвящает развитию сына – кружки, чтение книг, походы и прогулки вместе с ним. У нее абсолютно нет собственных интересов, не связанных с ребенком, нет подруг и знакомых. Старается «лепить» ребенка по своему образу и подобию, радуется, когда он подчеркивает общность своих намерений с матерью в пику отцу. Отец мечтал о возможности обустроиться в жизни, однако до сих пор живет в общежитии.

### **Ситуация 6.**

Ребенок 5 лет воспитывает бабушка – по материнской линии. Мать умерла 2 года назад, ребенок очень тяжело перенес утрату, стал резко отставать в развитии. Отец очень любит ребенка, но сын стал к нему равнодушен после смерти матери; единственный человек, с которым ребенок идет на минимальный контакт – бабушка.

## **7.2. Темы контрольных работ (4)**

### **Темы контрольных работ.**

1. Социально – педагогическое сопровождение семьи с подростком с девиантным поведением.

2. Социально – педагогическое сопровождение семьи, в которой есть страдающие алкоголизмом.
3. Социально – педагогическое сопровождение с подростком совершившим преступление.
4. Основные функции и содержание социально - педагогической деятельности в системе социальной защиты населения.
5. Принципы взаимодействия социального педагога с другими субъектами социально-педагогической деятельности.
6. Диагностика и контроль социально-педагогической деятельности с семьей, имеющей ребёнка (детей).
7. Этика социального педагога.
8. Документация, необходимая в процессе осуществления социально – педагогической деятельности.
9. Социально-педагогическая помощь семье, имеющей ребёнка при посттравматическом стрессе.
10. Суицид и работа по его предотвращению. Профессиональная позиция при работе с суицидальным клиентом.
11. Особенности социально-педагогической помощи семьям, пострадавшим от насилия.
12. Социально-педагогическая деятельность с детьми, оставшимися без попечения родителей.
13. Организация социально-педагогической деятельности с семьей, имеющей ребенка в области здорового образа жизни.
14. Социально – педагогической деятельностью с семьей с одаренным ребенком (детьми).
15. Социально - педагогическая деятельность по организации и эффективному проведению досуга детей разных возрастов.
16. Социально-педагогическая деятельность при усыновлении ребенка.
17. Семьи группы риска как объект социально - педагогической деятельности.

**Анализ результатов обучения и перечень корректирующих мероприятий  
по дисциплине «Социально-педагогическое сопровождение семей с  
детьми»**

### 3. Учебные ресурсы

#### 3.1. Карта литературного обеспечения дисциплины «Социально-педагогическое сопровождение семей с детьми»

Направление подготовки: 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»

Программа аспирантуры «Психология и социальная педагогика»

по очной и заочной формам обучения

Наименование	Наличие место/ (кол-во экз.)	Потребность	Примечания
<b>Обязательная литература</b>			
<b>Модуль I</b>			
Альжев Д.В. Социальная педагогика [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Альжев Д.В.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Научная книга, 2012.— с.— Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/6334">http://www.iprbookshop.ru/6334</a> .— ЭБС «IPRbooks», по паролю	Краевая библиотека 1	5	
Василькова, Ю. В. Социальная педагогика: курс лекций : учебное пособие / Ю. В. Василькова. - 7-е изд., стер. - М. : ИЦ "Академия", 2010. - 448 с.	КГПУ Библиотека 10	5	
Василькова, Т. А. Социальная педагогика: учебное пособие / Т. А. Василькова, Ю. В. Василькова. - М. : КНОРУС, 2010. - 240 с.	КГПУ Библиотека 16	5	
Липский И.А. Социальная педагогика [Электронный ресурс]: учебник/ Липский И.А., Сикорская Л.Е., Прохорова О.Г.— Электрон. текстовые данные.— М.: Дашков и К, 2013.— 280 с.— Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/14095">http://www.iprbookshop.ru/14095</a> .— ЭБС «IPRbooks», по паролю		5	
Иванов А.В. Социальная педагогика [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Иванов А.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Дашков и К, 2011.— 424 с.— Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/10970">http://www.iprbookshop.ru/10970</a> .— ЭБС «IPRbooks», по паролю		5	
Лодкина, Т. В. Социальная педагогика. Защита семьи и детства: учебное пособие / Т. В. Лодкина. - 3-е изд., стер. - М. : Академия, 2010. - 208 с.	КГПУ Библиотека	5	

	20		
Мардахаев, Л. В. Социальная педагогика. Полный курс: учебник / Л. В. Мардахаев. - 5-е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт, 2011. - 797 с.	КГПУ Библиотека 1	5	
Яценко, И. А. Экспертные практики в социально-педагогической деятельности : учебное пособие / И. А. Яценко. - Красноярск : КГПУ им. В. П. Астафьева, 2012. - 152 с.	КГПУ Библиотека 20	5	
Выгодская И.Г. Сюжетно-ролевая игра на занятиях в группе подготовки к школе / И.Г. Выгодская, Е.В. Субботина // Аутизм и нарушения развития. – 2008. – № 3. – С. 34-42.	Краевая библиотека 1	5	
Емельянова, И.Н. Теория и методика воспитания / И.Н. Емельянова. – М., 2008.	Краевая библиотека 1	5	
Карцева, Л.В. Психология и педагогика социальной работы с семьей / Л.В. Карцева. - М.: Дашков и К, 2009. - 224 с.	Краевая библиотека 1	5	
Кокуева, Л.В. Психолого – педагогическое сопровождение развития ребёнка в детском саду / Л.В. Кокуева. – М: Педагогическая литература, 2011. – 112с.	КГПУ Библиотека 10	5	
Лодкина Т.В. Социальная педагогика. Защита семьи и детства: учебное пособие для вузов. – М.: Академия, 2009.	КГПУ библиотека 1	5	
Медведева, Г.П. Деонтология социальной работы: учебник для студентов учреждений высшего профессионального образования. – М.: Издат.центр	Краевая библиотека 1	5	

«Академия», 2011.			
Мудрик, А.В. Введение в социальную педагогику. 2-ое изд. – М.: Моск. псих. – пед. институт, 2008.	КГПУ Библиотека 10	5	
Мудрик, А.В. Социализация человека: учеб. пособие. – М.: МПСИ; Воронеж: «МОДЕК», 2010.	КГПУ Библиотека 10	5	
Осорина, М.В. Секретный мир детей в пространстве мира взрослых / М.В. Осорина. – СПб.: Питер, 2008. – 304с.	КГПУ Библиотека 10	5	
Свиридов, А. Социально-педагогическая реабилитация и проблема преемственности личностного развития ребенка / А. Свиридов // Социальная педагогика. - 2009. - N 1. - С. 113-122.	Краевая библиотека 1	5	
Соколова, Н.Ж. Подходы к определению понятия «социально-педагогическая поддержка / Н.Ж. Соколова // Социальная педагогика. – 2009. - №5 - с. 89	Краевая библиотека 1	5	
<b>Модуль 2</b>			
Беличева, С.А. Превентивная педагогика в подготовке социальных педагогов и психосоциальных работников: учеб. пособие. – СПб., 2012.	КГПУ Библиотека 10	5	
Основы семейного воспитания: учебник / под. ред. В.П. Сергеевой. – М.: Издат. Центр «Академия», 2010.	Краевая библиотека 1	5	
Практическая юридическая педагогика / под.ред. В.Я. Кикотя, А.М. Столяренко.- М.:	Краевая библиотека	5	

Нити-Дана, 2008.	1		
Шнейдер, Л.Б. Основы семейной психологии: учеб. пособие. – 3-е изд. – М.: Изд-во МПСИ; Воронеж, 2010.	КГПУ Библиотека 10	5	
Социально – педагогическая деятельность в учреждениях социальной сферы: учеб. пособие / под. ред. И.А. Липского. – М.: МАГИСТР ИНФРА – М, 2012.	Краевая библиотека 1	5	
Наревская, И.Н. Профилактика нарушений в поведении дошкольников / И.Н. Наревская. – М: Аркти, 2010. – 80с.			
Селиванова, О.А. Уличная социальная работа / О.А. Селиванова.-Тюмень, 2008.	Краевая библиотека 1	5	
Социология: учебное пособие / под ред. Н.А. Невоструева, В.Ю. Черных. – Пермь, 2010.	КГПУ Библиотека 1	5	
Социально-психологические механизмы поддержки детей и молодежи в открытом социуме: научно-методическое пособие: методическое пособие. Вып. 8/ Т. В. Фуряева [и др.]. - Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2012. - 292 с. - (Антропология и социальная практика; Вып. 8).	КГПУ Библиотека 1	5	
Социальная реабилитация: социокультурные и психолого-педагогические ресурсы и практики: материалы Третьей Всероссийской научно-практической межведомственной конференции с международным участием. Красноярск, 9-10 декабря 2010 г.. Вып. 6/ под общ. ред. Т. В. Фуряевой. - Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2011. -	КГПУ Библиотека 1	5	
Социально-психологические механизмы поддержки детей и молодежи в открытом социуме: научно-методическое пособие: методическое пособие. Вып. 8/ Т. В.	КГПУ Библиотека	5	



Фуряева [и др.]. - Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2012. - 292 с.	1		
Бочарова, В.Г. Профессиональная социальная работа: личностно – ориентированный подход / В.Г. Бочарова.- М., 1999.	КГПУ Библиотека 1	5	
Загвязинский, В.И. Исследовательская деятельность педагога / В.И. Загвязинский. – М., 2006.	Краевая библиотека 1	5	
Загвязинский, В.И. Методология и методика социально – педагогического исследования : Кн. для соц. Педагогов и соц. Работников / В.И. Загвязинский. – М., 1995.	Краевая библиотека 1	5	
Загвязинский, В.И. Методология и методы социально – педагогического исследования / В.И. Загвязинский. – М., 1995.	Краевая библиотека 1	5	
Иваненко, В.А. Социальные права человека и социальные обязанности государства: международные и конституционные правовые аспекты / В.А. Иваненко, В.С. Иваненко. – СПб., 2003.	Краевая библиотека 1	5	
Мардахаев, Л.В. Введение в социальную педагогику / Л.В. Мардахаев. – М., 1996	КГПУ Библиотека 10	5	
<b>Дополнительная литература</b> <b>Модуль 1</b>			
Обеспечение прав ребёнка в образовательном процессе. – М., 2005.	КГПУ Библиотека 10	5	
Права человека: учеб.пособие / А.Д. Гусев, Я.С. Яскевич. – Минск, 2002.	Краевая библиотека 1	5	

Социальная педагогика: [моногр. ] / под ред. В.Г. Бочаровой. – М., 2000	КГПУ Библиотека 1	5	
Филонов, Г.Н. Теоретико – методологические основы социальной педагогики / Г.Н. Филонов. – М., 1999	КГПУ Библиотека 1	5	
Шевандрин, Н.И. Социальная психология в образовании. Ч 1. Концептуальные и прикладные основы социальной психологии: учеб. пособие / Н.И. Шевандрин. – М., 1995.	Краевая библиотека 1	5	
Шмачилина, С.В. Исследовательская культура социального педагога: теоретико – методологический аспект: моногр. / С.В. Шмачилина. – Новосибирск, 2005.	Краевая библиотека 1	5	
Декларация прав ребёнка (принята 20 ноября 1959 г. Резолюцией 1386 (XIV) на 841-м пленарном заседании Ассамблеи ООН			
Федеральный закон от 24 июля 1998г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации»			
Алиева, Л.В. Позиция / Л.В. Алиева, Г.Н. Абросимова, Е.Л. Рутковская, М.Н. Трубачева // Примерная программа развития личности подростка – члена детской самодеятельной организации. – М., 1992.	Краевая библиотека 1	5	
Байбородова, Л.В. Воспитательная работа в детском загородном лагереб учеб. – метод. Пособие / Л.В. Байбородова, М.И. Рожков. – Ярославль,2003	Краевая библиотека 1	5	
Бруднов, А.К. О становлении и развитии системы дополнительно образования детей / От внешкольной работы – к дополнительному образованию детейб сб. нормативных документов и нормат. Материалов для дополнительного образования детей. – М., 2000.	Краевая библиотека 1	5	
Возжаев, С.Н. Слагаемые успеха лагерной смены / С.Н. Возжаев, Е.И Возжаева. – М., 2002.	Краевая библиотека	5	

	1		
Волохов, А.В. О детских организациях с надеждой и тревогой. Дискуссионные материалы. / А.В. Волхов. – Челябинск, 2003.	Краевая библиотека 1	5	
Выготский, Л.С. Педагогическая психология / Л.С. Выготский; под ред. В.В. Давыдова. – М., 1991.	КГПУ Библиотека 10	5	
Газман О.С. Педагогика свободы: путь в гуманистическую цивилизацию XXI века / О.С Газман // Новые ценности образования. – Вып. 6. – М., 1996.	КГПУ Библиотека 10	5	
Гессен, С.И. Основы педагогики. Введение в прикладную философию / С.И. Гессен. – М., 1995.	КГПУ Библиотека 10	5	
Кирпичник А.Г. Летние объединения старшеклассников / А.Г. Кирпичник, В.П. Ижицкий.- М., 1994.	Краевая библиотека 1	5	
Конасова Н.Ю. Социально – педагогические проблемы учреждений дополнительно образования: Методический практикум / Н.Ю. Конасова; под ред. О.Е. Лебедева. – СПб., 1997.	Краевая библиотека 1	5	
Лебедев, Д.Н. Детское общественное движение переходного периода: тенденции, противоречия, перспективы / Д.Н. Лебедев // Внешкольник. – 1999. - № 5.	Краевая библиотека 1	5	
Отечественная социальная педагогика: Хрестоматия: учеб. пособие для студентов вузов / сост. Л.В. Мардахаев. – М., 2003.	Краевая библиотека 1	5	
Роготнева, А.В. Организация воспитательной работы в детских домах и интернатах / А.В. Роготнева. – М., 2008.	Краевая библиотека	5	

	1		
Рожков, М.И. Детские организации: возможности выбора / М.И. Рожков, А.В. Волхов. – М., 1996.	Краевая библиотека 1	5	
Селиванова, О.А. Работа с подростками группы риска в учреждении дополнительного образования / О.А. Селиванова. – Тюмень, 2005.	Краевая библиотека 1	5	
Селиванова, О.А. Работа с подростками группы риска в учреждении дополнительного образования / О.А. Селиванова. – Тюмень, 2005.	Краевая библиотека 1	5	
Слободчиков, В.И. Основы педагогической антропологии. Психология человека. Введение в психологию субъективности / В.И. Слободчиков, Е.И. Исаев. – М., 1995.	Краевая библиотека 1	5	
Социальная служба детских организаций: цели, структура, деятельность, пути создания / Э.С. Соколова, В.А. Луков и др. – М., 1992.	Краевая библиотека 1	5	
Социальное воспитание в учреждениях дополнительного образования детей: учеб. пособие для студентов пед. вузов / под ред. А.В. Мудрика. – М., 2004.	Краевая библиотека 1	5	
Степанов, В.М. Инновационная школа: опыт организации единого образовательного пространства: моногр. / В.М. Степанов. – Иркутск, 2000.	Краевая библиотека 1	5	
Таран Ю.Н. Каникулы: социально – педагогические ориентиры / Ю.Н. Таран. – Н.Новгород, 2006			
Фомина, А.Б. Учреждение дополнительного образования детей: инновационная социально – педагогическая модель: учеб. метод. Пособие / А.Б. Фомина. – М., 1996.	Краевая библиотека 1	5	

Фришман, И.И. Методика работы педагога дополнительного образования: учеб. пособие для студентов высш. Пед. учеб. заведений / И.И. Фришман. – М., 2001.	Краевая библиотека 1	5	
Янкова З.А. Лето в городе: проблемы развития и оздоровления детей / З.А. Янкова, И.А. Чабарова. – М., 1998	Краевая библиотека 1	5	
<b>Модуль 2</b>			
Золотарева, Т.В. Основы психологической самопомощи социального работника / Т.Ф. Золотарёва, М.Р. Минингалиева. – М., 2001.	КГПУ Библиотека 1	5	
Медведева, Г.П. Этика социальной работы: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Г.П. Медведева. – М., 2002.	КГПУ Библиотека 1	5	
Овчарова, Р.В. Справочная книга социального педагога / Р.В. Овчарова. – М., 2001.	КГПУ Библиотека 1	5	
Предмет и функции социальной педагогики / под ред. Г.Н. Филонова. – Тюмень, 1998.	Краевая библиотека 1	5	
Социальная педагогика: курс лекций / под ред. М.А. Галагузовой. – М., 2000.	КГПУ Библиотека 5	5	
Шевченко, Л.Л. Практическая педагогическая этика / Л.Л. Шевченко. – М., 1997.	Краевая библиотека 1	5	
Долгов, А.П. Социальная педагогика и технологии социальной работы на современном этапе: документы и материалы / А.П. Долгов, Д.Н. Жаткин. – М., 2007.	Краевая библиотека	5	

	1		
Рабочая книга социального педагога / под ред. Н.Ф. Масловой. – Орёл, 1995.	КГПУ Библиотека 1	5	
Социальный педагог: Документы и программно – методические материалы для пед. учеб. заведений: в 2 ч. - М., 1991.	КГПУ Библиотека 1	5	
Теория и методика социальной работы: [ краткий курс]// Справочное пособие по социальной работе / под ред. А.М. Панова, Е.И. Холостовой. – М., 1996.			
Еникеев, М.И. Общая и социальная психология / М.И. Еникеев. – М., 2000.			
Курбатов, В.И. Социальное проектирование / В.И. Курбатов, О.В. Курбатова. – М., 2002.	Краевая библиотека 1	5	
Сологубова, Т.К. Социальная диагностика и профилактика / Т.К. Сологубова. – Ростов н/Д, 1999.	Краевая библиотека 1	5	
Шакурова М.В. Методика и технология работы социального педагога: учеб. пособие для студентов вузов / М.В. Шакурова. – Уфа, 2004.	Краевая библиотека 1	5	
Янушкевич, Я. Технология обучения в системе высшего образования: [пер. с польского ] / Я. Янушкевич. – М., 1996.	Краевая библиотека 1	5	
Беличева, С.А. Основы превентивной психологии / С.А. Беличева. -			
Буянов, М.И. Ребёнок из неблагополучной семьи / М.И. Буянов. – М., 1988.	Краевая библиотека	5	

	1		
Захаров, А.И. Как предупредить отклонения в поведении детей / А.И. Захаров. – М., 1993.	Краевая библиотека 1	5	
Кочетов, А.И. Работа с трудными детьми / А.И. Кочетов, Н.Н. Верцинская.- М., 1986	Краевая библиотека 1	5	
Осухова, Н.Г. Психологическая помощь в трудных и экстремальных ситуациях. / Н.Г. Осухова.- М., 2005.	Краевая библиотека 1	5	
Акатов, Л.И. Социальная реабилитация детей с ограниченными возможностями здоровья: Психологические основы: учеб. пособие для студентов высш. учебных заведений. / Л.И. Акатов.- М., 2003	Краевая библиотека 1	5	
Кулаков, С.А. Психотерапия и психопрофилактика аддиктивного поведения у подростков / С.А. Кулаков. – М.; СПб., 1996.	Краевая библиотека 1	5	
Козырев, Г.И. Введение в конфликтологию: учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений / Г.И. Козырев. – М., 2000	Краевая библиотека 1	5	
Кукушкин, В.С. Этнопедагогика и этнопсихология: [учеб. пособие для студентов вузов] / В.С. Кукушкин, Л.Д. Столяренко. - Ростов н/Д., 2000	Краевая библиотека 1	5	
Смирнов, В.А. Основы молодежной политики в сфере профилактики экстремизма / В.А. Смирнов // В.А. Смирнов // Вести. Челяб. Гос. ун-та.- Вып. 7 Философия, Социология. Культурология. – 2008. - № 14	Краевая библиотека 1	5	

(включая источники на электронных носителях, базы информационных ресурсов)

**3.2. Карта материально-технической базы  
дисциплины «Социально-педагогическое сопровождение семей с  
детьми»**

**Направление подготовки: 44.03.02 «Психолого-педагогическое  
образование»**

**Программа аспирантуры «Психология и социальная педагогика»  
по очной и заочной формам обучения**

<b>Аудитория</b>	<b>Оборудование</b>
Корпус 5 Взлетная, 20 ауд. 308	Медиа-комплекс



## Лист внесения изменений

Дополнения и изменения рабочей программы на 2016 /2017 учебный год

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры социальной педагогики и социальной работы

Внесенные изменения утверждаю:

Заведующий кафедрой

социальной педагогики и социальной работы \_\_\_\_\_ Т.В. Фуряева

Директор института

социально-гуманитарных технологий \_\_\_\_\_ Е.А. Викторук

" \_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.