

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
им. В.П. Астафьева
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Факультет начальных классов

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Направление подготовки:
44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»

Профиль:
«Психология и педагогика начального образования»

квалификация:
БАКАЛАВР

Красноярск
2016

Рабочая программа практики составлена к. пед. н., доцентом кафедры ПиПНО И.В. Дуда

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры педагогики и психологии начального образования

Протокол № 7 от "7" сентября 2016 г.

Заведующий кафедрой Мосина - Н.А. Мосина

Одобрено научно-методическим советом специальности 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» (Психология и педагогика начального образования)

16 " сентября 2016 г.

Председатель Ю.Р. Юденко



(ф.и.о., подпись)

Пояснительная записка

Место практики в структуре образовательной программы. Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» (утвержден 18.01.2016) и в соответствии с учебным планом по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» (профиль «Психология и педагогика начального образования»), утвержденным Ученым советом КГПУ им. В.П. Астафьева (от _____, протокол № ____).

В учебном плане данная практика обозначена в разделе Б2.В.02.02 (П) как «педагогическая практика», способ ее проведения - «концентрированная».
Общая трудоемкость практики – 6 ЗЕ., 4 недели 216 часов, концентрированная.

1. Планируемые результаты прохождения практики

Задачи практики, содержание работы.	Планируемые результаты практики (дескрипторы)	Код результата (компетенция)
<p><i>Подготовительный этап.</i> <i>Содержание</i> Постановка проблемы, цели, задач практики. Знакомство с требованиями к отчетной документации. Планирование деятельности в соответствии с уже имеющимися теоретическими и методическими наработками в соответствии с программой ДОЛ. Задача. Формирование компетентностной базы и профессионально значимых качеств личности будущего педагога.</p>	<p><i>Знать:</i> - основные содержательно-формальные, требования, предъявляемые к работе вожатого в ДОЛ, психолого-педагогические основы временного детского коллектива (ВДК), особенности диагностики ВДК, использование игровых технологий и игротехники в процессе педагогического взаимодействия в условиях ДОЛ. <i>Уметь:</i> формулировать и решать конкретные практико-ориентированные воспитательные задачи; <i>Владеть:</i> Навыками планирования собственной профессиональной деятельности, методами постановки целей и планирования деятельности по их реализации. (тайм-менеджмент).</p>	<p>ОК-7 — способен к самоорганизации и самообразованию</p>
<p><i>Основной этап.</i> <i>Содержание.</i> Осуществление самостоятельного профессионально-педагогического эмпирического опыта. <i>Задача</i></p>	<p><i>Знать:</i> - основные требования, предъявляемые к режиму дня в ДОЛ; требования к проведению воспитательных мероприятий с детьми разного возраста, требования к обобщению, оформлению и</p>	<p>ОК-6 — способен работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и личностные различия ОПК-3 — готов использовать методы диагностики развития,</p>

<p>Закрепление, расширение и углубление освоенных психолого-педагогических знаний и умений в условиях летнего оздоровительного лагеря.</p> <p><i>Итоговый этап.</i></p> <p><i>Содержание</i></p> <p>Оформление и представление результатов практики, дневника, сценария и анализа проведенного воспитательного мероприятия, с учетом возрастных особенностей детей и с отзывом старшего воспитателя или организатора.</p> <p>Выступление с сообщением на итоговой конференции.</p> <p><i>Задача</i></p> <p>Совершенствование коммуникативных умений в рамках подготовки отчета и публичного выступления с целью представления результатов осуществленной профессионально-педагогической деятельности</p>	<p>изложению собранного эмпирического материала</p> <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - собирать и исследовать эмпирический материал; -осуществлять примерное календарно-тематическое планирование, наблюдение и составление психологической характеристики личности школьника, разрабатывать и проводить общелагерные и отрядные мероприятия и выполнять их самоанализ <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -общей методикой проведения отдельных видов занятий, -методами решения многообразных психолого-педагогических задач 	<p>общения, деятельности детей разных возрастов</p> <p>ОПК-4 — готов использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для учащихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов</p> <p>ОПК-5 — готов организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую и др.</p> <p>ОПК-6 — способен организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды</p>
<p><i>Итоговый этап.</i></p> <p><i>Содержание</i></p> <p>Оформление и представление результатов практики, дневника, сценария и анализа проведенного воспитательного мероприятия, с учетом возрастных особенностей детей и с отзывом старшего воспитателя или организатора.</p> <p>Выступление с сообщением на итоговой конференции.</p> <p><i>Задача</i></p> <p>Совершенствование коммуникативных умений в рамках подготовки отчета и публичного выступления с целью представления результатов осуществленной профессионально-</p>	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - основные требования, предъявляемые к устному сообщению об основных результатах осуществленной профессионально-педагогической деятельности; - орфографические, пунктуационные, грамматические и стилистические нормы отчетного текста; <p><i>Уметь:</i></p> <p>осуществлять рефлексию собственной профессионально-педагогической деятельности;</p> <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - навыком работы с различными Интернет-ресурсами и современными техническими средствами 	<p>ОК – 5 способен к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия</p> <p>ОПК-2— готов применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях</p>

педагогической деятельности.		
------------------------------	--	--

2. Контроль результатов.

	Форма отчетности	Форма контроля
Подготовительный этап	Методическая копилка мероприятий, игр, речевок, девизов, которые можно провести в ДОЛ.	Предъявление методической копилки руководителю практики.
Основной этап	Анализ проведенного мероприятия, с учетом возрастных особенностей детей и с отзывом старшего воспитателя или организатора Рефлексивный самоанализ по итогам работы в ДОЛ.	Предъявление разработанного сценария и анализа проведенного мероприятия, с учетом возрастных особенностей детей и с отзывом старшего воспитателя или организатора руководителю практики и дневника практики.
Итоговый этап	Участие с сообщением в конференции по закрытию педагогической практики.	Сообщение по итогам практики. Заключение выпускающей кафедры.

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА РЕЙТИНГА ПРАКТИКИ

Вид, тип, способ проведения, наименование практики	Направление подготовки и уровень образования (бакалавриат, магистратура) Название программы/ профиля	Количество зачетных единиц
Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности	44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» (бакалавриат) Профиль: <i>«Психология и педагогика начального образования»</i>	6

ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ			
	Форма работы*	Количество баллов 5 %	
		min	max
Текущая работа	Постановка проблемы, цели, задач практики. Знакомство с требованиями к отчетной документации.	1	2
	Создание методической копилки мероприятий, игр, речевок, девизов, которые можно провести в ДОЛ.	2	3
		3	5

ОСНОВНОЙ РАЗДЕЛ			
	Форма работы*	Количество баллов 45 %	
		min	max
Текущая работа			
	Анализ образовательной среды и образовательной программы ДОЛ.	5	7
	Реализация разработанного воспитательного мероприятия с учетом возрастных особенностей детей.	10	15
	Анализ проведенного мероприятия, с учетом возрастных особенностей детей и с отзывом старшего воспитателя или организатора.	7	16
	Рефлексивный самоанализ по итогам работы в ДОЛ.	5	7
Итого		27	45

ИТОГОВЫЙ РАЗДЕЛ			
	Форма работы*	Количество баллов 50 %	
		min	max
Текущая работа	Завершение работы по практики, подведение итогов.	10	15
	Обобщение и обработка полученных результатов. Оформление дневника и отчета.	10	20
	Участие с сообщением в конференции по закрытию педагогической практики.	10	15
Итого		30	50

Общее количество баллов по практике (по итогам изучения всех модулей)	min	max
	60	100

Критерии оценки практики

«Зачтено» выставляется за:

присутствие на практике в течение всего срока ее прохождения, выполнение всех необходимых заданий на практике, самостоятельность и инициатива в осуществлении педагогической деятельности; творческий уровень выполнения заданий практики (сущностное понимание практических видов и форм работы психолога, основанное на привлечении теоретических знаний, понимание целесообразности использования тех или иных технологий в психолого-педагогической работе применительно к конкретной ситуации, прогнозирование последствий психолого-педагогических воздействий, предложение собственных вариантов решения психолого-педагогических задач, рефлексивный анализ собственных профессионально-личностных ресурсов); предоставление полностью соответствующей всей отчетной документации в указанные сроки.

«Не зачтено» выставляется за:

отсутствие на практике без уважительных причин, несвоевременное и небрежное выполнение заданий, репродуктивный уровень выполнения заданий практики (поверхностный анализ, низкий уровень навыков привлечения теоретических знаний к выполнению практических знаний, отсутствие самостоятельных суждений и выводов).

<i>Общее количество набранных баллов*</i>	<i>Академическая оценка</i>
61 – 100	зачтено
0-60	не зачтено

*При количестве рейтинговых баллов более 100, необходимо рассчитывать рейтинг учебных достижений обучающегося для определения оценки кратно 100 баллов.

Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочей программе практики на 2016/2017 учебный год

В рабочую программу практики вносятся следующие изменения:

- 1.
- 2.
- 3.

Рабочая программа практики пересмотрена и одобрена на заседании кафедры
«Психологии и педагогики начального образования»

"__" _____ 201__ г., протокол № _____

Внесенные изменения утверждаю

Заведующий кафедрой

Н.А. Мосина

Директор института/ декан факультета

Ю.Р. Юденко

"__" _____ 201__ г.

**Карта литературного обеспечения практики
(включая электронные ресурсы)
Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной
деятельности**

(вид, наименование практики)
Для обучающихся образовательной программы

Бакалавриат
44.03.02

«Психолого-педагогическое образование»

(указать уровень, шифр и наименование направления подготовки)

Профиль «Психология и педагогика начального образования»

(указать профиль/ название программы и форму обучения)

Наименование	Место хранения / электронный адрес	Количество экземпляров / Точек доступа
Основная литература		
Сысоева М.Е. Азбука воспитателя, вожатого оздоровительного лагеря — М., 1998.	ЧЗ/1, АНЛ/2	
Рожков М.И., Байбородова Л.В. Теория и методика воспитания. – М., 2004.	АУЛ (17)	
Теория и практика воспитательной деятельности/И.А. Кибальченко. – М., 2009	АУЛ (20)	
Дополнительная литература		
Газман О.С., Матвеев В.Ф. Педагогика в пионерском лагере: Из опыта работы Всероссийского пионерлагеря «Орлёнок». - М.: Педагогика, 1982.	ЧЗ/1, АНЛ/2	
Образование и социализация личности в современном обществе: материалы VIII Международной научной конференции. Красноярск, 7-9 июня 2012 г.; в 2 т.. Т. 1./ отв. ред. В. А. Адольф. - Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2012. - 364 с.	ЧЗ/1, АНЛ/2, ФлЖ/1	
Морева Н.А. Технологии профессионального образования: Учеб. Пособие для студ. высш. учеб. заведений. - М.: Академия, 2005. - 432 с.	АУЛ/38, ЧЗ/1, АНЛ/2, ФПКипПРО/2, ОБИМФИ/28	
Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы		
<i>Специальная литература, соответствующая профилю подготовки и содержанию исследования, дополнительно рекомендуется руководителем практики.</i>		
Ресурсы в сети Интернет		
Сайт «Президент России – молодым ученым и специалистам» создан для информационного обеспечения государственных мероприятий по поддержке молодых ученых и специалистов-инноваторов.	http://www.youngscience.ru	

Научная библиотека КГПУ им. В. П. Астафьева	http://library.kspu.ru/	
Научная электронная библиотека, система РИНЦ.	http://elibrary.ru	
Научная библиотека открытого доступа «КиберЛенинка».	http://cyberleninka.ru/about	
Научная педагогическая электронная библиотека – академическая библиотека по педагогике и психологии. Библиотека представляет собой многофункциональную полнотекстовую информационно-поисковую систему, обеспечивающую сбор, хранение и распространение информации в интересах научных психолого-педагогических исследований и образования.	http://elib.gnpbu.ru/	
Педагогическая периодика – электронный тематический каталог «Педагогическая Периодика», содержащий точные ссылки на наиболее интересные статьи, опубликованные в периодической печати за последние десять лет и посвященные педагогическим проблемам.	http://www.periodika.websib.ru/	
Информационные справочные системы		
Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». Полный доступ ко всем ресурсам, включая полнотекстовые материалы библиотеки, предоставляется всем пользователям в свободном режиме.	http://window.edu.ru	

Карта баз практики
Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности

(вид, наименование практики)
Для обучающихся образовательной программы

Бакалавриат

44.03.02

«Психолого-педагогическое образование»

(указать уровень, шифр и наименование направления подготовки)

Профиль «Психология и педагогика начального образования»

(указать профиль/ название программы и форму обучения)

№	Название, вид учреждения	Адрес	ФИО руководителя	Характеристика
1	Детские оздоровительные лагеря Красноярского края.			

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева»**

Факультет начальных классов

Кафедра педагогики и психологии начального образования

УТВЕРЖДЕНО
на заседании кафедры
Протокол № 7
от «7» сентября 2016 г.

ОДОБРЕНО
на заседании научно-методического совета
специальности (направления подготовки)
Протокол № 1
от «16» сентября 2016 г.

**ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся
практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности

_____ 44.03.02 Психолого-педагогическое образование _____

_____ профиль «Психология и педагогика начального образования» _____

_____ бакалавр _____

Составитель: И.В. Дуда, к.пед.н., доцент.

1. Назначение фонда оценочных средств

1.1. **Целью** создания ФОС для итоговой аттестации практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности является определение соответствия результатов освоения обучающимися основной профессиональной образовательной программы, установленных образовательным стандартом.

1.2. ФОС для итоговой аттестации решает **задачи:**

проведение текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся.

1.3. ФОС разработан на основании нормативных **документов:**

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», бакалавриат;

- образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», бакалавриат;

- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» и его филиалах.

2. Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы:

- ОК – 5 способен к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия
- ОК-6 — способен работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и личностные различия
- ОК-7 — способен к самоорганизации и самообразованию
- ОПК-2— готов применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях
- ОПК-3 — готов использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов
- ОПК-4 — готов использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для учащихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов
- ОПК-5 готов организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую и др.
- ОПК-6 — способен организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды

2.2. Этапы формирования и оценивания компетенций

компетенция	Этап формирования компетенции	Дисциплины, практики, участвующие в формировании и компетенции	Тип контроля	Оценочное средство /КИМы	
				номер	форма
ОК-7 — способен к самоорганизации самообразованию (Формируется на подготовительном этапе практики)	Ориентировочный				Практическая работа
	Когнитивный				Практическая работа, составление методической копилки. зачет.
	Праксиологический				Практическая работа.
	Рефлексивно оценочный				
ОК-6 — способен работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и личные различия ОПК-3 — готов использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов ОПК-4 — готов использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для учащихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов ОПК-5 готов организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую и др. ОПК-6 — способен организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды (Формируются на основном этапе практики)	Ориентировочный				
	Когнитивный				
	Праксиологический				Собеседование.
	Рефлексивно оценочный				Дневник практики, анализ воспитательного мероприятия.
ОК – 5 способен к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия ОПК-2— готов применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях (Формируются на итоговом этапе практики)	Ориентировочный				Практическая работа
	Когнитивный				Практическая работа, тестирование, зачет.
	Праксиологический				
	Рефлексивно оценочный				Выступление на конференции с сообщением.

3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

3.1. Фонд оценочных средств включает в себя заключение выпускающей кафедры о прохождении практики студентом.

Оценочное средство - заключение выпускающей кафедры о прохождении практики студентом.

3.2. ФОС №1

Формируемые компетенции	Высокий уровень сформированности компетенций	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций
	(87 - 100 баллов) отлично/зачтено	(73 - 86 баллов) хорошо/зачтено	(60 - 72 баллов) удовлетворительно/зачтено
ОК-7 — способен к самоорганизации и самообразованию	Обучающийся готов в полной мере осуществлять процессы самоорганизации и самообразованию.	Обучающийся Готов, но не в полной мере, осуществлять процессы самоорганизации и самообразованию.	Обучающийся Готов, но допускает неточности, при осуществлении процессов самоорганизации и самообразованию.
ОК-6 — способен работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и личные различия ОПК-3 — готов использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов ОПК-4 — готов использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для учащихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов ОПК-5 — готов организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую и др. ОПК-6 — способен организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды (Формируются на основном этапе практики)	Обучающийся готов использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования	Обучающийся готов, но допускает неточности, при использовании систематизированных теоретических и практических знаний для постановки и решения исследовательских задач в области образования.	Обучающийся способен, но допускает отдельные ошибки при использовании систематизированных теоретических и практических знаний для постановки и решения исследовательских задач в области образования.

<p>ОК – 5 способен к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия</p> <p>ОПК-2— готов применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях (Формируются на итоговом этапе практики)</p>	<p>Обучающийся готов к свободной коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия, готов применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях</p>	<p>Обучающийся готов к свободной коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия, готов применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях. Но допускает отдельные неточности.</p>	<p>Обучающийся способен, но допускает единичные ошибки, при осуществлении коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия и в применении качественных и количественных методов в психологических и педагогических исследованиях.</p>
--	--	--	---

4. Фонд оценочных средств для текущего контроля прохождения практики.

4.1. Фонд оценочных средств включает в себя:

методическую копилку,

отзыв руководителя практики (на основании представленного дневника и отчета)

материалы сообщения по итогам практики, подготовленные студентом.

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

	критерии	Количество баллов MIN	Количество баллов MAX
Методическая копилка	Степень оригинальности подобранных материалов, соответствие материалов детскому возрасту, сроки сдачи материалов.		

Отзыв руководителя практики (на основании представленного дневника и отчета)	Степень оригинальности мероприятия, соответствие мероприятия детскому возрасту. характер выполнения заданий, сроки сдачи материалов		
Материалы сообщения по итогам практики.	Полнота освещения содержания практики в ДОЛ.Н Наличие предложений по проведению практики.		

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение фондов оценочных средств - федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»; образовательная программа высшего образования по направлению 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование».