

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева»
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Филологический факультет
Кафедра современного русского языка и методики

УТВЕРЖДЕНО

на заседании кафедры
протокол № 6
от «13» января 2016г.

ОДОБРЕНО

на заседании
научно-методического
совета направления
протокол № 5
от « 21 » января 2016г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Современный русский язык. Модуль
«Лексикология»

Направление подготовки 44.03.05
«Педагогическое образование»
Профили «Русский язык и литература»,
«Русский язык и иностранный язык (английский)»

Квалификация:
Академический бакалавр

Красноярск, 2016

Рабочая программа дисциплины составлена доцентом кафедры современного русского языка и методики Гришиной О.А..

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры современного русского языка и методики

Протокол № 6 от «13» января 2016 г.

Заведующий кафедрой

_____ (подпись)

Н.Н. Бебриш

Одобрено научно-методическим советом направления

Протокол № 5 от «21» января 2016 г.

Председатель _____

Ревенко И.В.

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка.....	4
Лист согласования рабочей программы.....	9
Технологическая карта обучения дисциплине.....	10
Содержание основных разделов и тем дисциплины.....	11
Методические рекомендации для студентов.....	22
Варианты тем курсовых работ.....	25
Технологическая карта рейтинга дисциплины.....	26
Фонд оценочных средств по дисциплине.....	30
Карта литературного обеспечения.....	52
Карта материально-технической базы дисциплины.....	54

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Курс «Лексикология» является составной частью дисциплины «Современный русский язык», которая занимает центральное место в подготовке выпускника филологического факультета.

Для освоения дисциплины «Современный русский язык. Модуль «Лексикология» необходимы знания, умения, навыки, полученные обучающимися в общеобразовательной школе, а также сформированные в ходе изучения на предыдущих курсах дисциплин «Основы науки о языке», «Практический курс русского языка», «Русский язык и культура речи».

Модульный принцип построения дисциплины позволяет соблюдать преемственность в изучении курсов. Модуль «Лексикология» опирается на ранее пройденные модули «Фонетика», «Практический курс русского языка», «Русский язык и культура речи», основы знаний о лексической системе СРЯ, изучаемые в рамках модуля «Лексикология», подготавливают студентов к изучению следующего модуля – «Словообразование».

Важнейшим итогом курса должна стать выработка у студентов практических умений в употреблении и квалифицированном анализе лексических явлений современной русской литературной речи, умения пользоваться научной лингвистической литературой и лексикографическими источниками.

На лекциях особая роль отводится научному истолкованию лексических единиц и характеристике их системных отношений: эпидигматических (семантико-деривационных), парадигматических (омонимических, синонимических и др.), синтагматических.

Наряду с теоретическими вопросами, получившими разрешение в науке, уделяется внимание актуальным проблемам, не имеющим в науке однозначного освещения.

Практические занятия строятся как семинарско-практические, что позволяет вовлечь студентов в обсуждение теоретических проблем и выработать у них умение лексико- и фразеолого-семантического анализа единиц в интегративно-дифференциальном описании.

На лабораторные занятия выносятся наиболее значимые и вызывающие наибольшие затруднения темы курса, сопоставляется их изложение в вузовских и школьных учебниках.

Самостоятельная работа предполагает знакомство студентов с отдельными главами и параграфами монографий, учебных пособий из списка основной и дополнительной литературы, а также научно-популярной литературы для внеклассного чтения учащихся, их осмысление, анализ.

Компетенции, приобретенные в ходе изучения дисциплины «Современный русский язык. Модуль «Лексикология», готовят студентов к освоению профессиональных компетенций.

Цель и задачи освоения учебной дисциплины

Основная **цель курса** заключается в описании особой семиотической системы лексики и фразеологии, в формировании четких представлений о сущности слова и его признаков, о лексическом значении слова и его типах, о семантической структуре слова и фразеологической единицы, об антропоцентризме и системоцентризме в изучении лексических явлений, о происхождении и об особенностях функционирования лексико-фразеологических единиц, а также о закономерностях нормативного и вариантного их использования в речевой практике.

Курс призван решить следующие **задачи**:

- дать студентам научные знания о современной русской словарной системе, помочь им освоить правила и закономерности употребления слов, овладеть нормами литературного языка;
- ознакомиться с историческими источниками и тенденциями развития русской лексикологии, актуальными проблемами современной лексикологии, лексикографии, фразеологии;
- дать представление о фразеологическом составе русского языка;
- сформировать умения наблюдать, сопоставлять, классифицировать и обобщать языковые явления (что впоследствии позволит учителю самостоятельно повышать свою квалификацию).

Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина «Современный русский язык. Модуль «Лексикология»» входит в число обязательных дисциплин вариативной части учебного плана направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» профили «Русский язык и литература», «Русский язык и иностранный язык (английский)» (индекс дисциплины Б1.В.ОД.). Дисциплина изучается на втором курсе в течение 3 семестра.

Трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы (108 ч.), в том числе 66 ч. аудиторной работы и 42 ч. самостоятельной работы студента. Форма контроля (экзамен) запланирована по завершению курса в 3 семестре.

Таблица 1

Планируемые результаты обучения

Задачи освоения дисциплины	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)	Код результата обучения (компетенция)
<p>изучение теоретических основ современного русского языка;</p> <p>формирование самостоятельного творческого осмысления фактов языка с учетом тенденций их развития и истолкования в науке;</p>	<p>Знать основные логические принципы, осознавать коммуникативную значимость грамматических явлений; основные понятия общей терминологии лексикологии (лексические категории, лексическое значение и др.).</p> <p>Уметь применять логические принципы при классификации единиц лексической системы; на основе интегральных и дифференциальных</p>	<p><i>Проекция задач на компетенции.</i></p> <p><i>Общекультурные:</i> способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения (ОК-1);</p> <p><i>Общепрофессиональные:</i> владение основами профессиональной этики и речевой культуры ОПК-5);</p> <p><i>Профессиональные компетенции в области практической деятельности:</i> готовность реализовывать образовательные программы по предметам в соответствии с</p>

	<p>признаков устанавливать характер соотношения между лексическими единицами и категориями; квалифицировать ту или иную лексическую единицу, различать пограничные явления и случаи омонимии; характеризовать фразеологические единицы</p> <p>Владеть алгоритмом установления интегральных и дифференциальных признаков; системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных научных направлений в области лексикологии и фразеологии современного русского языка</p>	<p>требованиями образовательных стандартов (ПК-1)</p>
<p>совершенствование навыков применения лексических норм;</p> <p>совершенствование навыков развернутого языкового (лексического) анализа.</p>	<p>Знать основные принципы устройства лексической системы, дифференциальные и интегральные признаки лексических единиц Уметь применять полученные знания на практике (определять лексическое</p>	<p>способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4);</p>

	<p>значение слова, понимать значение и правила использования в речи фразеологических единиц), определять лексические категории, характеризовать лексические единицы в тексте, способы и средства их выражения</p> <p>Владеть Алгоритмом и навыками лексического анализа слова в вузовском и школьном вариантах</p>	
--	---	--

Контроль результатов освоения дисциплины.

Методы текущего контроля успеваемости: контроль за посещением лекций, подготовкой к семинарам, выполнением специальных оценочных заданий и самостоятельной работой. Форма итогового контроля – экзамен. Оценочные средства результатов освоения дисциплины, критерии оценки выполнения заданий представлены в разделе «Фонды оценочных средств».

Перечень образовательных технологий, используемых при освоении дисциплины:

№ п/п	№ семестра	Виды учебной работы	Образовательные технологии
1	2	3	4
1.	3	<i>Лекция</i>	<i>(проблемная, визуализация, использование раздаточного материала)</i>
2.	3	<i>Практическое занятие</i>	<i>Работа с алгоритмами и алгоритмизированными таблицами</i>
3.	3	<i>Лабораторная работа</i>	<i>Анализ языкового материала (тренинги)</i>
4.	3	<i>Конспект, реферат</i>	<i>Элементы научного исследования, защита рефератов</i>

**Лист согласования рабочей программы дисциплины
с другими дисциплинами образовательной программы
на 2016-2017 учебный год**

Наименование дисциплин, изучение которых опирается на данную дисциплину	Кафедра	Предложения об изменениях в дидактических единицах, временной последовательности изучения и т.д.	Принятое решение (протокол №, дата) кафедрой, разработавшей программу
Современный русский язык. Словообразование	Современного русского языка и методики	Изменений на 2016-2017 учебный год не внесено	

Заведующий кафедрой _____

Председатель НМС _____

« » _____ 2016г.

**Технологическая карта обучения дисциплине
Современный русский язык. Модуль «Лексикология»
Для обучающихся образовательной программы**

44.03.05 Педагогическое образование

**Профили «Русский язык и литература», «Русский язык и иностранный язык (английский)»
(общая трудоемкость дисциплины 5 з.е.)**

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего часов	Аудиторных часов				Внеаудиторных часов	Формы и методы контроля
		Всего	лекций	семинаров	лабораторных работ		
Понятие о лексико-семантической системе. Внутрисловные и межсловные парадигматические отношения. Генетическая характеристика лексики. Лексика с точки зрения функционирования	96	38	18	10	10	58	Контроль за посещением лекций, качеством конспектов, терминологический диктант, дополнение текста лекций. Тестирование. Выполнение домашних контрольных работ. Проверка и анализ СРС на практических занятиях и консультациях.
Фразеологическая система современного русского языка.	48	8	4	2	2	40	Контроль за посещением лекций, качеством конспектов, терминологический диктант, дополнение текста лекций. Тестирование. Выполнение домашних контрольных работ. Проверка и анализ СРС на практических занятиях и консультациях.
ИТОГО	144	46	22	12	12	98	
Форма итогового контроля по уч. плану экзамен	36						

СОДЕРЖАНИЕ ОСНОВНЫХ РАЗДЕЛОВ И ТЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

№	Тема	План
Раздел 1 Лекционный курс		
1.	Понятие о лексической системе современного русского языка. Специфика лексического уровня языка.	Системные отношения слов – семантические (синонимы, антонимы и пр.), стилистические; группы слов, фразеологизмов (семантические, тематические), лексико-грамматические классы слов (части речи). Признаки и свойства лексической системы. Парадигматические отношения слов в русском языке (синонимы, антонимы, омонимы, паронимы). Синтагматические отношения в лексикологии.
2.	Слово в лексической системе языка.	Основные свойства слова как значимой единицы языка. Знаковые отношения в слове. Структурно-семантическая характеристика слова. Аспекты лексического значения. Типы лексических значений слов в русском языке. Типология сем и их иерархия.
3.	Семантическая структура слова в современном русском языке.	Слова однозначные и многозначные (моносемия и полисемия). Структурные связи в лексической деривации. Типы и виды полисемии. Функции полисемии.
4.	Внутрисловные парадигматические отношения.	Парадигматические отношения слов в русском языке. Пути возникновения омонимов. Виды лексических омонимов. Явления, сходные с лексической омонимией. Паронимия. Стилистические функции паронимов.
5.	Межсловные парадигматические отношения слов в русском языке (синонимия, антонимия).	Пути возникновения синонимов. Типы синонимов. Стилистические функции синонимов. Лексические антонимы. Типы антонимов. Стилистические функции антонимов.
6.	Лексический состав современного русского языка с точки зрения происхождения.	Лексика исконно русская и заимствованная. Основные пласты исконно русской лексики: индоевропейская, общеславянская, восточнославянская, собственно русская.
7.	Генетическая характеристика заимствованной лексики.	Займствования из славянских и неславянских языков. Старославянизмы в лексике современного русского языка. Пути освоения заимствованных слов в русском языке. Словообразовательные и семантические кальки. Общественная оценка заимствования иноязычных слов.

8.	Лексика русского языка с точки зрения ее функционирования.	Лексика общеупотребительная и лексика ограниченного употребления. Лексика активного и пассивного запаса.
9.	Стилевое расслоение лексики	Лексика русского языка с точки зрения стилевой принадлежности и ее экспрессивно-стилистических свойств.
10.	Фразеология современного русского языка как система.	Состав, структура и семантика фразеологизмов. Фразеологизмы с точки зрения лексического состава и семантической слитности. Фразеологизированные выражения. Структурные типы фразеологизмов.
11.	Фразеологические обороты с точки зрения их происхождения и функционирования.	Исконно русские и заимствованные фразеологизмы. Функционально-стилевая характеристика русской фразеологии и ее стилистическая дифференциация.

Планы семинарских занятий

ТЕМА 1

Понятие о современной лексико-семантической системе языка. Слово как основная номинативная единица языка.

ВОПРОСЫ:

1. Лексика и лексикология (определение понятий). Предмет и задачи современной лексикологии. Основные направления изучения лексики.
2. Системный характер русской лексики. Причины асистемного отношения к лексике. Системность лексики с разных позиций ученых-лингвистов.
3. Системные отношения в лексикологии (парадигматические, синтагматические, ассоциативно-деривационные, иерархические)
4. Слово как основная единица лексики русского языка. Слово и другие единицы языка. Важнейшие признаки слова.
5. Множественность определений слова
6. Слово и понятие. Лексическое и грамматическое значение слова. Типы ЛЗ слова.

7. Знаковые отношения в слове. Понятие о семантическом треугольнике.
ЛСВ слова.

ТЕМА 2

Парадигматические отношения в лексике (полисемия, омонимия, паронимия).

ВОПРОСЫ:

1. Развитие значений слова.
 - а) расширение и сужение значения;
 - б) окказиональные образования, признаки окказионализмов;
 - в) однозначность и многозначность слов русского языка; сущность полисемии; структура многозначного слова;
 - г) типы полисемии;
 - д) функционально-стилистическая роль полисемии.
2. Понятие об омонимах и омонимии.
 - а) пути возникновения омонимов;
 - б) типы лексических омонимов;
 - в) отличие омонимов от похожих на них языковых явлений.
3. Разграничение омонимии и полисемии в русском языке.
4. Паронимия.
 - а) причины возникновения паронимов;
 - б) стилистические функции паронимов.
5. Отражение многозначных слов, омонимов и паронимов в толковых словарях. Словари омонимов и паронимов.
6. Многозначные слова, омонимы, паронимы в школьном курсе русского языка.

ЗАДАНИЯ:

1. Ознакомиться с предисловием к «Словарю омонимов русского языка» О.А. Ахмановой (М., 1974г.) и подготовить тезисы для устного сообщения о теоретических установках автора словаря.
2. Прочитайте статью В.В. Виноградова «Об омонимии и смежных явлениях» (Избр. труды. Лексикология и лексикография) и подготовьте ее тезисы.
3. Выпишите словарную статью многозначного слова из СО, охарактеризуйте ее структуру.
4. Дайте краткую характеристику словарям омонимов и паронимов.
5. Из «Сборника контрольно-тренировочных упражнений по современному русскому языку» (Ч. 1. – М., 1983) выполните упр. 13 (II), 20 (I), 21 (I).

ТЕМА 3

Межсловные парадигматические отношения в лексике русского языка (синонимия и антонимия).

ВОПРОСЫ:

1. Понятие о синонимах как особом типе отношений лексических значений слов.
 - а) пути возникновения синонимов;
 - б) типы синонимов;
 - в) синонимы и варианты слов;
 - г) понятие о синонимическом ряде, доминанте синонимического ряда;
 - д) синонимия и многозначность;
 - е) стилистические функции синонимов.
2. Понятие об антонимах как логико-лингвистическом явлении.
 - а) типы антонимов;
 - б) антонимические ряды;

в) антонимия и многозначность;

г) стилистические функции антонимов.

3. Словари синонимов и антонимов. Отражение синонимов и антонимов в толковых словарях русского языка.
4. Синонимы и антонимы в школьном курсе русского языка.

ЗАДАНИЯ:

1. Ознакомьтесь со вступительной статьей к «Словарю синонимов русского языка» под ред. А.П. Евгеньевой (Л., 1970. Т. 1. С. 8-14) и кратко изложите ее основные положения.
2. Сопоставьте построение словарной статьи в словарях синонимов Клюевой, Александровой и Евгеньевой (на материале одного и того же слова найдите общее и отличительное в частях словарной статьи).
3. Укажите, по какому семантико-тематическому признаку объединены в синонимические ряды приводимые ниже слова: верный – испытанный – надежный – неизменный – преданный; выносливый – закаленный – двухжильный – крепкий – неутомимый – стойкий; смелый – храбрый – отважный – бесстрашный – мужественный – безбоязненный – неустрашимый – бестрепетный. Подберите к ним антонимы.
4. К приведенным ниже словам подберите синонимические парадигмы, выделяя доминанту (учитывайте многозначность некоторых слов): гибель, захоластье, пропасть, узы, безобидный, знойный, невпопад, сжато.

ТЕМА 4

Генетическая характеристика лексики современного русского языка. Лексика исконно русская и заимствованная.

ВОПРОСЫ:

1. Каковы пути пополнения словарного состава русского языка
2. Какие пласты слов образуют исконно русскую лексику?
3. Какие группы лексики относятся к заимствованиям?
4. Заимствования из славянских языков. Старославянизмы и их признаки. Стилистическое использование старославянизмов, их место и роль в лексической системе языка.
5. Заимствования из неславянских языков.

а) причины лексических заимствований;

б) признаки заимствованных слов;

в) пути освоения иноязычной лексики.

6. Лексические, семантические и словообразовательные кальки.
7. Сфера употребления заимствованных слов. Отношение к заимствованным словам.
8. Отражение заимствованной лексики в специальных и толковых словарях.

ЗАДАНИЯ:

1. Составьте схему: «Лексика русского языка с точки зрения происхождения» (см. учебник Фоминой М.И. и Калинина А.В.).
2. Выпишите словарные статьи одного и того же слова (по выбору) из словарей иностранных и этимологического. Сопоставьте их и выявите общее и отличное в частях словарной статьи.
3. Из учебных пособий и школьных учебников подберите примеры слов латинского и греческого происхождения.
4. Из «Сборника контрольно-тренировочных упражнений по современному русскому языку» (Ч. 1. М., 1983) выполните упр. 53.

ТЕМА 5

Лексика русского языка с точки зрения характера ее функционирования.

ВОПРОСЫ:

1. Лексика общеупотребительная и лексика ограниченного употребления (диалектная, специальная, жаргонная, арготическая). Диалектные и терминологические словари.
2. Стилиевое расслоение лексики (лексика межстилевая, разговорная, книжная). Экспрессивно-стилистическая характеристика лексики. Отражение функционально-стилевой и экспрессивно-стилистической характеристики слов в русских словарях.
3. Активный и пассивный состав лексики. Лексика пассивного запаса: архаизмы, историзмы, неологизмы. Исторические словари. Словари устаревших слов. Словари новых слов и значений.

ЗАДАНИЯ:

1. Составьте схемы: «Лексика русского языка с точки зрения сферы употребления», «Лексика русского языка с точки зрения ее стилевой принадлежности и экспрессивно-стилистических свойств», «Лексика русского языка с точки зрения активного и пассивного запаса» (см. учебник Фоминой М.И.).
2. Из «Сборника контрольно-тренировочных упражнений по современному русскому языку» (Ч. 1. М., 1983) выполните упр. 66, 67.
3. Дайте краткую характеристику словарям диалектным, терминологическим, историческим и словарям новых слов и значений.
4. Определите два типа просторечных слов (по схеме в учебнике А.В. Калинина «Лексика русского языка» и по статье Ф.П. Филина «О структуре русского языка». Вопросы языкознания. 1973. № 2).

ТЕМА 6

Лексика русского языка с точки зрения характера ее функционирования.

ВОПРОСЫ:

4. Лексика общеупотребительная и лексика ограниченного употребления (диалектная, специальная, жаргонная, арготическая). Диалектные и терминологические словари.
5. Стилиевое расслоение лексики (лексика межстилевая, разговорная, книжная). Экспрессивно-стилистическая характеристика лексики. Отражение функционально-стилевой и экспрессивно-стилистической характеристики слов в русских словарях.
6. Активный и пассивный состав лексики. Лексика пассивного запаса: архаизмы, историзмы, неологизмы. Исторические словари. Словари устаревших слов. Словари новых слов и значений.

ЗАДАНИЯ:

5. Составьте схемы: «Лексика русского языка с точки зрения сферы употребления», «Лексика русского языка с точки зрения ее стилевой принадлежности и экспрессивно-стилистических свойств», «Лексика русского языка с точки зрения активного и пассивного запаса» (см. учебник Фоминой М.И.).
6. Из «Сборника контрольно-тренировочных упражнений по современному русскому языку» (Ч. 1. М., 1983) выполните упр. 66, 67.
7. Дайте краткую характеристику словарям диалектным, терминологическим, историческим и словарям новых слов и значений.

Планы лабораторных занятий

Лабораторное занятие № 1

ТЕМА: Слово в толковых словарях русского языка.

ЦЕЛЬ: Познакомиться с важнейшими толковыми словарями современного русского литературного языка, с семантической характеристикой слова в толковом словаре и особенностями построения словарной статьи.

ДОМАШНЕЕ ЗАДАНИЕ

ВОПРОСЫ:

1. Кому принадлежит термин «толковый» применительно к словарю?
2. Назовите важнейшие толковые словари русского языка.
3. Каков объем современных толковых словарей? (ТСУ, БАС, МАС и СО).

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ:

1. Изучите вступительную статью к словарю Ожегова С.И. (§ 1-12), выпишите название ее разделов. Особое внимание обратите на разделы: «Состав словаря», «Семантическая характеристика слова», «Характеристика употребления слова».
2. Определите особенности одной словарной статьи (выпишите статью по выбору), охарактеризуйте ее главные части. Сравните толкование слова в энциклопедическом и лингвистическом словарях.
3. Выпишите из словаря по три многозначных и однозначных слова. Дайте примеры переносного значения и переносного употребления.

Лабораторное занятие № 2

ТЕМА: Слово как знаковая единица лексической системы. ЛЗ и ГЗ слова. Типы ЛЗ слова.

ЦЕЛЬ: Научиться определять ЛЗ слов и их типы.

ДОМАШНЕЕ ЗАДАНИЕ

ВОПРОСЫ:

1. Что такое знак в современной науке? в лексике?
2. Что такое семантический треугольник?
3. Как представлены в учебных пособиях типы денотативных значений? (ср. точки зрения Н.М. Шанского, М.И. Фоминой, Л.А. Новикова, В.А. Белошапковой, В.В. Виноградова)

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ:

Выпишите из Словаря Ожегова словарную статью к слову «игрушка». Опишите семантическую структуру этого слова, выявите компоненты ЛЗ.

Лабораторное занятие № 3

ТЕМА: Семантическая структура многозначного слова. Многозначность и омонимия. Парадигматические отношения в лексике (синонимия и антонимия).

ЦЕЛЬ: Раскрыть понятие семантической структуры многозначного слова; научиться определять типы лексических значений слов; разграничивать омонимию и полисемию.

ДОМАШНЕЕ ЗАДАНИЕ

ВОПРОСЫ:

1. Что такое многозначность слова? Как она проявляется?
2. Каковы пути развития многозначности слова?
3. Как определяет термин «лексема» В.В. Виноградов? Почему возникла необходимость в этом термине? (письменно)
4. Что такое лексико-семантический вариант слова? (письменно)

5. Существует ли определенная иерархия среди значений многозначного слова? (письменно)
6. Какие типы лексических значений выделяет В.В. Виноградов?
7. Как понимается синонимия и антонимия в русской лингвистике?

Лабораторное занятие № 4

ТЕМА: Иноязычная лексика. Ее источники. Пути освоения заимствованной лексики.

ЦЕЛЬ: научиться определять заимствованные слова по их признакам; характеризовать лексику с точки зрения происхождения; пользоваться словарями иностранных слов и этимологическими словарями.

ДОМАШНЕЕ ЗАДАНИЕ

ВОПРОСЫ:

1. Что такое исконно русская и заимствованная лексика?
2. Каковы признаки старославянизмов?
3. Что такое *экзотизмы* и *варваризмы*?
4. Каковы пути освоения заимствованной лексики?

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ:

Подберите публицистический текст (объем не менее 200 слов). Проведите анализ слов с точки зрения происхождения. Определите частотность употребления исконно русских и заимствованных слов. Выявите причину предпочтения. Используя словари иностранных слов и этимологические словари, определите, из каких языков заимствованы данные слова. Укажите степень освоения заимствованной лексики: а) полностью освоенные; б) освоенные частично; в) абсолютно не освоенные (экзотизмы). Сделайте вывод, обосновав целесообразность или нецелесообразность использования иноязычной лексики в анализируемом тексте.

Лабораторное занятие № 5

ТЕМА: Лексика современного русского языка с точки зрения функционирования.

ЦЕЛЬ: Научиться характеризовать слова по их употреблению, находить в тексте устаревшие слова, неологизмы; лексику ограниченного употребления; уметь пользоваться диалектными, историческими словарями, словарями лингвистических терминов.

ДОМАШНЕЕ ЗАДАНИЕ

ВОПРОСЫ:

1. Что такое лексика ограниченного употребления?
2. Какие стили русского языка вы знаете?
3. Что такое стилевые и стилистические пометы в словарях?
4. Каковы признаки лексики пассивного запаса?

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ:

1. Подберите из произведений А.С. Пушкина фрагменты текстов, в которых использованы историзмы и архаизмы. Составьте лексико-стилистический комментарий к ним.
2. Приведите примеры авторских неологизмов.
3. Подберите фрагмент текста из произведений В.П. Астафьева; выявите диалектизмы, укажите их значение и тип.

Лабораторное занятие № 6

ТЕМА: Семантические особенности фразеологизмов.

ЦЕЛЬ: Научиться определять значение фразеологических единиц, их системные связи; классифицировать фразеологические обороты по степени семантической слитности, с точки зрения их лексического и грамматического состава.

ДОМАШНЕЕ ЗАДАНИЕ

ВОПРОСЫ:

1. Почему фразеологизмы и слова выступают в синонимических отношениях? О чем это свидетельствует?
2. Чем отличается лексическое значение слова от значения фразеологизма?
3. Какова роль мотивации значения фразеологических единиц в их семантической структуре?
4. Насколько характерна многозначность для фразеологических единиц? Как она проявляется?

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ:

1. Составьте фразеологические парадигмы, объединенные тематическим признаком (напр., отношение к труду; положительная характеристика человека).
2. Сделайте конспект статьи В.В. Виноградова «Об основных типах фразеологических единиц в русском языке» // Избр. раб., Лексикология и лексикография.
3. Из Словаря Ожегова С.И. и МАС выпишите по 3 фразеологизма. Сопоставьте способы подачи фразеологических единиц в разных толковых словарях.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ СТУДЕНТОВ

Данные методические рекомендации направлены на помощь студентам в написании реферата, что способствует более углубленному изучению отдельных разделов дисциплины.

Реферат выполняется на стандартной бумаге формата А4 (210/297). Поля: левое – 30 мм, правое – 10 мм, верхнее 20 мм и нижнее – 25 мм; интервал полуторный; шрифт в текстовом редакторе Microsoft Word - Times New Roman Cyr; размер шрифта – 14 (не менее 12), выравнивание по ширине.

Стандартный титульный лист студент получает на кафедре.

Содержание начинается со второй страницы, далее должна идти сквозная нумерация. Номер страницы ставится в центре нижней части страницы. Общий объем реферата должен составлять 20-25 страниц (без приложений).

Во введении обосновывается актуальность темы, ее практическая значимость. Содержание должно быть представлено в развернутом виде, из нескольких глав, состоящих из ряда параграфов. Против названий глав и параграфов проставляются номера страниц по тексту. Главы и параграфы нумеруются арабскими цифрами. Допускается не более двух уровней нумерации.

Заголовки, в соответствии с оглавлением реферата, должны быть выделены в тексте жирным шрифтом (названия глав – заглавными буквами, названия параграфов – строчными буквами), выравнивание по центру. Точки в заголовках не ставятся.

Каждая глава должны начинаться с новой страницы. Текст параграфа не должен заканчиваться таблицей или рисунком.

Представленные в тексте таблицы желательно размещать на одном листе, без переносов. Таблицы должны иметь сквозную нумерацию. Номер таблицы проставляется вверху слева. Заголовок таблицы помещается с выравниванием по левому краю через тире после ее номера.

На каждую таблицу и рисунок необходимы ссылки в тексте "в соответствии с рисунком 5 (таблицей 3)", причем таблица или рисунок должны быть расположены после ссылки.

Все расчеты, выполняемые в реферате, излагаются в тексте с обоснованием, указанием размерности величин. Результаты расчетов представляются в табличной форме.

В заключении излагаются краткие выводы по результатам работы, характеризующие степень решения задач, поставленных во введении. Следует уточнить, в какой степени удалось реализовать цель реферирования, обозначить проблемы, которые не удалось решить в ходе написания реферата.

Приложения обозначают заглавными буквами русского алфавита. Каждое приложение имеет свое обозначение.

Подбор литературы осуществляется студентом самостоятельно. Желательно использование материалов, публикуемых в журналах списка ВАК, монографий и других источников. Это обусловлено тем, что в реферате вопросы теории следует увязывать с практикой, анализировать процессы, происходящие как в мировой так и в российской экономике.

Перечень используемой литературы должен содержать минимум 15 наименований. Список литературы оформляется в алфавитном порядке в соответствии с требованиями ГОСТа: сначала указываются источники законодательной базы (федеральные, региональные, местные нормативные правовые акты), затем – научные публикации (книги, статьи, авторефераты диссертаций, диссертации). По каждому источнику, в том числе по научным статьям, указывается фамилия и инициалы автора, название, место издания, название издательства, год издания.

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Уделить внимание следующим понятиям: лексическое значение, лексическая категория, парадигматические, синтагматические отношения.
Практические занятия	Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, выполнение упражнений, анализ текстов.
Контрольная работа/индивидуальные	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующих запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным лингвистическим источникам и др.

задания	
Реферат/курсовая работа	<i>Реферат:</i> Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Ознакомиться с требованиями к оформлению реферата. <i>Курсовая работа:</i> изучение научной, учебной, нормативной и другой литературы. Отбор необходимого материала; формирование выводов и разработка конкретных рекомендаций по решению поставленной цели и задачи; проведение практических исследований по данной теме.
Практикум / лабораторная работа	Формирование навыков анализа языковых фактов
Подготовка к экзамену	При подготовке к экзамену необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.

ТЕМЫ РЕФЕРАТОВ

1. Имя собственное и нарицательное в условиях номинации.
2. В.В. Виноградов и его вклад в развитие лексикологии и фразеологии.
3. Лексическое значение в аспекте знаковой теории языка.
4. Теория метафоры в современной лингвистике
5. Ментальный лексикон индивида с позиций различных подходов
6. Типы концептов в лексико-фразеологической семантике языка
7. Человек в зеркале русского языка и культуры
8. «Собирал человек слова...» (о В.И. Дале)
9. Лексическое заимствование и калькирование
10. Активные процессы в лексике и семантике русского языка
11. Активные процессы в городском просторечии
12. Активные процессы в территориальных говорах
13. Активные процессы в жаргонах
14. Тенденции в сфере публицистического стиля
15. Политические символы и ключевые слова эпохи
16. СМИ и интернет-коммуникации как новый речевой жанр
17. Лексика и фразеология компьютерного языка

Варианты тем и курсовых работ

1. Просторечные элементы в СМИ.
2. Варваризмы в сфере городских номинаций.
3. Диалектная лексика в произведениях В.П. Астафьева.
4. Лексико-семантическое поле цвета в поэзии Н. Гумилева (и др. поэтов).
5. Заимствованные названия профессий. Проблема определения.
6. Речевой портрет бизнесмена.
7. Семантические инновации в сфере наименований лиц в совр. рус. языке.
8. Структурно-семантическая организация устойчивых выражений с лексемами «радость» в английском и русском языках.
9. Трансформация фразеологизмов как один из способов создания языковой игры.
10. Парадигматические отношения эвфемистических единиц.
11. Специфика культурно-национального компонента в семантике песенных текстов.
12. Проблема разграничения полисемии и омонимии в толковых словарях.

Варианты тем дипломных сочинений

1. Лексико-семантическая группа «Спорт» и ее функционирование в современных условиях.
2. ЛСГ «Труд» в русском и английском языках.
3. Особенности одоративной лексики в русском и китайском языках.
4. Использование фразеологизмов в заголовках СМИ.
5. Старославянизмы в исторической прозе.

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование дисциплины/курса	Уровень/ступень образования (бакалавриат, магистратура)	Статус дисциплины в рабочем учебном плане (А, В, С)	Количество зачетных единиц/кредитов
Современный русский язык. Лексикология.	бакалавр	ДПП.01.	5 кредитов
Смежные дисциплины по учебному плану			
Предшествующие: Современный русский язык. Фонетика.			
Последующие: Современный русский язык. Словообразование.			

ВХОДНОЙ МОДУЛЬ (1 занятие) (проверка «остаточных» знаний по ранее изученным смежным дисциплинам)			
	Форма работы	Количество баллов 5	
		min	max
	Кафедральный диктант: «5» - 5 баллов «4» - 4 балла «3» - 3 балла «2» - 1 балл «1» - 0 баллов		
	За выполнение работы над ошибками – 1 балл		
	Выполнение теста без ошибок – 5 баллов; написание фонодиктанта – 5 баллов		
		3	5

БАЗОВЫЙ МОДУЛЬ № 1 (лексикология)

Содержание	Форма работы	Количество баллов 60	
		min	max
Текущая работа	Ответы на семинарах: 1) развёрнутый полный ответ – 3 б.; 2) ответ с опорой на конспект – 2 б.; 3) дополнения по большинству вопросов – 1 б.	3	18
Текущая работа	Выполнение лабораторных работ (за каждую лабораторную работу – 1 балл)	3	7
Текущая работа	Конспектирование научных статей и словарей по лексикологии	8	13
Промежуточный рейтинг-контроль	Контрольная работа «Лексический анализ текста» (анализ текста составляет 11 позиций; за каждый правильный ответ – 2 балла)	12	22
Итого:		26	60

БАЗОВЫЙ МОДУЛЬ № 2 (фразеология)

Содержание	Форма работы	Количество баллов 25	
		min	max
Текущая работа	Ответы на семинарах: 1) развёрнутый полный ответ – 3 б.; 2) ответ с опорой на конспект – 2 б.; 3) дополнения по большинству вопросов – 1 б.	1	3
Текущая работа	Выполнение лабораторной работы		1
	Контрольная работа по фразеологии (включает в себя 5 заданий; за каждое правильно выполненное задание – 1 балл)	3	5
	Тестирование по лексикологии и фразеологии (состоит из 6 блоков заданий)	2	6
Промежуточный рейтинг-контроль	Контрольная работа по базовым терминам и понятиям	6	10
Итого:		12	25

ИТОГОВЫЙ МОДУЛЬ			
Содержание	Форма работы	Количество баллов 10 %	
		min	max
	Экзамен	6	10
Итого:		6	10

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ МОДУЛЬ			
Базовый модуль	Форма работы	Количество баллов 10 %	
		min	max
БМ № 1	Конспектирование научных статей и монографий	0	7
БМ № 2	Подготовка презентаций по фразеологии	0	3
Итого:		0	10

Общее количество баллов по дисциплине (по итогам изучения всех модулей без учета дополнительного модуля)	min	max
	50	100

Соотношение баллов и традиционных оценок:

85-100 – «5»

70-84 – «4»

50-69 – «3»

Ф.И.О. преподавателей:

Гришина Ольга Анатольевна, к.ф.н., доцент кафедры современного русского языка и методики

Утверждено на заседании кафедры «__» _____ 200__ г. Протокол № ____

Заведующая кафедрой:

Н.Н. Бебриш

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

*Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования*

КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Филологический факультет
Кафедра современного русского языка и методики

УТВЕРЖДЕНО

на заседании кафедры
протокол №6
от «13» января 2016г.

ОДОБРЕНО

на заседании
научно-методического совета
направления
протокол №5
от «21» января 2016г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

СОВРЕМЕННЫЙ РУССКИЙ ЯЗЫК. МОДУЛЬ «ЛЕКСИКОЛОГИЯ»

Направление подготовки:
44.03.05 Педагогическое образование

Профили «Русский язык и литература», «Русский язык и иностранный язык (английский)»

квалификация (степень):
академический бакалавр

Составитель: канд. филол. наук, доцент О.А. Гришина

Назначение фонда оценочных средств

Целью создания ФОС по дисциплине Современный русский язык. Модуль «Лексикология» является определение соответствия результатов обучения по компетенциям, достижение которых установлено образовательным стандартом.

ФОС по дисциплине Современный русский язык. Модуль «Лексикология» решает **задачи:** проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся.

ФОС разработан на основании нормативных **документов:**

Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05

Педагогическое образование;

Образовательной программы высшего образования по направлению 44.03.05 Педагогическое образование;

Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» и его филиалах.

2. Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы

ОК-1 - способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения; ОК-4 - способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;

ПК-1 - готовность реализовывать образовательные программы по предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов.

Этапы формирования и оценивания компетенций

компетенция	Этап формирования компетенции	Дисциплины, практики, участвующие в формировании компетенции	Тип контроля	Оценочное средство
способен к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4)	Ориентировочный		Текущий контроль: Ответы на практических занятиях и индивидуальных консультациях; Конспекты научных статей и разделов учебных пособий; Проверка тестовых заданий; Проверка рефератов	Тесты, лабораторные работы

			Текущий контроль: Ответы на практических занятиях и индивидуальных консультациях; Проверка письменных заданий; Проверка тестовых заданий; Проверка конспектов научных работ, промежуточная аттестация	Тесты, лабораторные работы, вопросы к экзамену
	Когнитивный Праксиологический		Текущий контроль, промежуточная аттестация	Тесты, анализ единиц лексического уровня в тексте
	Рефлексивно-оценочный		Текущий контроль	Тест, лабораторные работы
способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения (ОК-1)	Ориентировочный		Текущий контроль	
	Когнитивный		Текущий контроль, промежуточная аттестация	вопросы к экзамену
	Праксиологический		Текущий контроль, промежуточная аттестация	лабораторные работы, вопросы к экзамену
	Рефлексивно-оценочный		Текущий контроль	
готовность реализовывать образовательные программы по предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1)	Ориентировочный		Текущий контроль	
	Когнитивный		Текущий контроль, промежуточная аттестация	вопросы к экзамену
	Праксиологический	Методика преподавания русского языка, педагогическая практика		лабораторные работы
	Рефлексивно-оценочный	Методика преподавания русского языка, педагогическая практика		

Фонд оценочных средств

Форма и типовые оценочные средства (тесты (ОС 1), вопросы к экзамену (ОС 2), тексты для лексического анализа (ОС 3), контрольные и лабораторные работы (ОС 4))

Формируемые компетенции	Высокий уровень	Продвинутый уровень	Базовый уровень
-------------------------	-----------------	---------------------	-----------------

	сформированности компетенций	сформированности компетенций	сформированности компетенций
	(87 – 100 баллов)/отлично	(73 – 86 баллов)/хорошо	(60-72 балла)/удовлетворительно
ОС 1, ОС 2			
способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения (ОК-1)	Обучающийся способен анализировать факты языка и речи с точки зрения их лексических характеристик	Обучающийся в большинстве случаев способен анализировать факты языка и речи с точки зрения их лексических характеристик	Обучающийся допускает ошибки в анализе фактов языка и речи с точки зрения их лексических характеристик
способен к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4)	Обучающийся готов применять полученные знания в различных ситуациях устного и письменного общения	Обучающийся испытывает сложности в нетипичных случаях при применении полученных знаний в различных ситуациях устного и письменного общения	Обучающийся допускает единичные серьезные ошибки при применении полученных знаний в различных ситуациях устного и письменного общения
готовность реализовывать образовательные программы по предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1)	Обучающийся свободно владеет основными методами и приемами лексического анализа	Обучающийся свободно владеет основными методами и приемами лексического анализа, но допускает отдельные ошибки	Обучающийся свободно владеет основными методами и приемами лексического анализа, но допускает отдельные серьезные ошибки
ОС 3, ОС 4			
способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения (ОК-1)	Обучающийся способен анализировать факты языка и речи с точки зрения их лексических характеристик	Обучающийся в большинстве случаев способен анализировать факты языка и речи с точки зрения их лексических характеристик	Обучающийся допускает ошибки в анализе фактов языка и речи с точки зрения их лексических характеристик
готовность реализовывать образовательные программы по предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1)	Обучающийся владеет полными знаниями о лексической системе СРЯ и особенностях ее функционирования; специфике классификации и употреблении лексических единиц; особенностях функционирования фразеологической системы СРЯ и характере ее становления в диахронном аспекте	Обучающийся имеет представление о лексической системе СРЯ и особенностях ее функционирования; специфике классификации и употреблении лексических единиц; особенностях функционирования фразеологической системы СРЯ и характере ее становления в диахронном аспекте	Обучающийся имеет частичное представление о лексической системе СРЯ и особенностях ее функционирования; специфике классификации и употреблении лексических единиц; особенностях функционирования фразеологической системы СРЯ и характере ее становления в диахронном аспекте

Типовые контрольные задания или иные материалы для текущего контроля

Тесты к разделу 1 (ОС 1)

На проверку знаний:

ОК-4

1. Лексическая система обладает признаками:

целостность
дискретность
хаотичность
упорядоченность
линейность
иерархичность языковых единиц
равноправность языковых единиц

Дистракторы: хаотичность, равноправность языковых единиц

Правильные заключения: целостность, дискретность, упорядоченность, линейность, иерархичность языковых единиц

2. – предметно-вещественное содержание, оформленное по законам грамматики данного языка и являющееся элементом общей семантической системы словаря этого языка (В.В. Виноградов).

Правильные заключения: лексическое значение слова, Лексическое значение слова, лексическое значение

3. Лексема – план выражения слова, его форма; – план содержания.

Правильные заключения: семема

4. Автор, описавший основные типы лексических значений:

В.В. Виноградов

Л.В. Щерба

Н.М. Шанский

Ф.Ф. Фортунатов

Дистракторы: Л.В. Щерба, Н.М. Шанский, Ф.Ф. Фортунатов

Правильные заключения: В.В. Виноградов

5. значение – языковое выражение оценки обозначаемого с помощью стилистически маркированных лексических единиц.

денотативное

сигнификативное

структурное

эмотивное

Дистракторы: денотативное, сигнификативное, структурное

Правильные заключения: эмотивное

6. Предложение, в котором выделенное слово имеет конструктивно ограниченное значение:

Звезды эстрады к нам редко заглядывают.

Да стой же ты, балда этакая!

Он знал эту машину как свои пять пальцев.

От страха я *затаила дыхание*.

Правильные заключения: *Звезды эстрады* к нам редко заглядывают.

7. В предложении *В магазине мы купили замазку для окон* выделенное слово имеет переносное значение. Тип переноса:

метафора

метонимия

синекдоха

Дистракторы: метафора, синекдоха

Правильные заключения: метонимия

8. В словосочетании нарушена лексическая сочетаемость:

жилищная норма

жилищная комиссия

жилищные условия

жилищный массив

жилищный вопрос

Правильные заключения: жилищный массив

9. Явление, сходное с лексической омонимией, в словах *бумажник* (*работник бумажной промышленности*) и *бумажник* (*кошелек для денег, мелких бумаг*) называется:

омоформия

омоморфемность

омофония

омография

Дистракторы: омоформия, омофония, омография

Правильные заключения: омоморфемность

10. К парадигматической группе относятся пары слов:

спать – дрыхнуть; рыбарь – рыбац; качаться – раскачиваться

омонимы

синонимы

антонимы

паронимы

Дистракторы: омонимы, антонимы, паронимы

Правильные заключения: синонимы

11. Слова старославянского происхождения:

освещение

глашатай

свеча

одинокий

горящий

сторона

Дистракторы: свеча, одинокий, сторона

Правильные заключения: освещение, глашатай, горящий

12. – это слово, построенное по образцу соответствующего чужого слова путем передачи его составных частей с помощью русских словообразовательных элементов.

Правильные заключения: калька

13. К лексике ограниченного употребления относится профессиональная, терминологическая, жаргонно-арготическая и лексика.

Правильные заключения: диалектная

14. Собственно лексические архаизмы:

английский – англицкий

глубость – глубина

длань – ладонь

зал – зала

Правильные заключения: длань – ладонь

15. – это раздел языкознания, в котором рассматриваются лексически неделимые, несвободные сочетания слов во всем многообразии их системных связей.

Правильные заключения: фразеология

16. Адъективный фразеологизм:

дамоклов меч

без царя в голове

один на один

в добрый час

Правильные заключения: без царя в голове

17. – наука, изучающая происхождение слов.

лексикология

семасиология

ономасиология

этимология

Дистракторы: лексикология, семасиология, ономасиология

Правильные заключения: этимология

18. Течь (сущ.) – течь (глагол) – это

омофоны

омоформы

омографы

омоморфемы

Дистракторы: омофоны, омографы, омоморфемы

Правильные заключения: омоформы

19. – перенос наименований по сходству внешних признаков.

метафора

метонимия

синекдоха

Дистракторы: метонимия, синекдоха

Правильные заключения: метафора

20. При полисемии все вторичные значения связаны непосредственно с главным и мотивируются им.

радиальной

цепочечной
радиально-цепочечной
Дистракторы: цепочечная, радиально-цепочечная
Правильные заключения: радиальная, радиальной

21. – категориальное лексико-семантическое отношение не связанных по значению слов, которые совпадают по своему написанию и различаются благодаря разному контекстуальному окружению.

полисемия
омонимия
синонимия
антонимия
Дистракторы: полисемия, синонимия, антонимия
Правильные заключения: омонимия

22. Выделенное слово имеет значение: Ну и *пила* этот адмирал.
свободное
фразеологически связанное
конструктивно ограниченное
синтаксически обусловленное
Правильные заключения: синтаксически обусловленное

23. Признаки окказионального слова по А.Г. Лыкову:
нормативность
словообразовательная производность
синхронно-диахронная диффузность
воспроизводимость
экспрессивность
номинативность
индивидуальная принадлежность
Правильные заключения: словообразовательная производность, синхронно-диахронная диффузность, экспрессивность, индивидуальная принадлежность

24. дипломат – дипломант – дипломник – это
тематическая группа
синонимы
паронимы
омонимы
Дистракторы: тематическая группа, синонимы, омонимы
Правильные заключения: паронимы

25. отменить – упразднить – аннулировать – это синонимы.
абсолютные
семантические
стилистические
семантико-стилистические
Дистракторы: абсолютные, семантические, семантико-стилистические
Правильные заключения: стилистические

26. Авторами этимологических словарей являются:
О.С. Ахманова
А.П. Евгеньева

А.Г. Преображенский

Н.М. Шанский

С.И. Ожегов

М. Фасмер

Дистракторы: О.С. Ахманова, А.П. Евгеньева, С.И. Ожегов

Правильные заключения: А.Г. Преображенский, Н.М. Шанский, М. Фасмер

27. Авторами словарей синонимов являются:

О.С. Ахманова

А.П. Евгеньева

А.Г. Преображенский

В.Н. Клюева

С.И. Ожегов

А.Н. Тихонов

Дистракторы: А.Г. Преображенский, С.И. Ожегов, А.Н. Тихонов

Правильные заключения: О.С. Ахманова, А.П. Евгеньева, В.Н. Клюева

28. В предложении *Будь счастлива несчастьем моим (М.Лермонтов)* используется прием:

антитеза

оксюморон

антифразис

градация

Дистракторы: антитеза, антифразис, градация

Правильные заключения: оксюморон

29. любимый – ненавистный – это антонимы

конверсивные

контрарные

контрадикторные

контекстуальные

Дистракторы: конверсивные, контрадикторные, контекстуальные

Правильные заключения: контрарные

30. К исконно русской лексике относятся:

бодрый

воздать

дремать

печь

шлем

шtilь

Дистракторы: воздать, шлем, шtilь

Правильные заключения: бодрый, дремать, печь

31. *Гульден, аббат, вигвам, сари* – эти слова являются:

исконно русскими

варваризмами

интернационализмами

экзотизмами

Дистракторы: исконно русскими, варваризмами, интернационализмами

Правильные заключения: экзотизмами

32. К диалектизмам относятся слова *аршан* (забайк.) – родник, *гутарить* (южн.) – говорить, *елань* (тамб.) – поляна
собственно лексическим
лексико-семантическим
этнографическим
Правильные заключения: собственно лексическим
33. *флексия, префикс, интерфикс* – это
общеупотребительная лексика
профессионализмы
термины
жаргонизмы
Дистракторы: общеупотребительная лексика, профессионализмы, жаргонизмы
Правильные заключения: термины
34. *пищаль, волость, кокошник, приказчик* – эти слова относятся к ...
активному запасу
архаизмам
историзмам
неологизмам
Дистракторы: активный запас, архаизмы, неологизмы
Правильные заключения: историзмы, историзмам
35. *живот* (жизнь), *истукан* (статуя), *глагол* (слово) – это архаизмы.
собственно лексические
лексико-фонетические
лексико-словообразовательные
лексико-семантические
Дистракторы: собственно лексические, лексико-фонетические, лексико-словообразовательные
Правильные заключения: лексико-семантические
36. 1-е издание «Толкового словаря живого великорусского языка» В.И. Даля вышло в свет в:
1784–1786 гг.
1832–1835 гг.
1863–1866 гг.
1912–1914 гг.
Правильные заключения: 1863–1866 гг.
37. По степени семантической слитности фразеологическим сращением является:
страх берет
бить баклуши
закинуть удочку
выйти на орбиту
Дистракторы: страх берет, закинуть удочку, выйти на орбиту
Правильные заключения: бить баклуши
38. Синонимами к фразеологизму *засучив рукава* являются:
в поте лица
спустя рукава
не покладая рук
сломя голову

во всю прыть

Дистракторы: спусть рукава, сломя голову, во всю прыть

Правильные заключения: в поте лица, не покладая рук

39. Профессиональными по происхождению являются фразеологизмы:

демянова уха

карта бита

взять на буксир

заварить кашу

тянуть канитель

Дистракторы: демьянова уха, карта бита, заварить кашу

Правильные заключения: взять на буксир, тянуть канитель

40. Стилистически нейтральными являются фразеологизмы:

ни рыба ни мясо

в самом соку

держат слово

иметь в виду

прибрать к рукам

Дистракторы: ни рыба ни мясо, в самом соку, прибрать к рукам

Правильные заключения: держать слово, иметь в виду

На проверку владений

ОК-4

Упражнение № 1

Выявите общие и дифференциальные семантические признаки в данных словах.

- I.** холодный, прохладный, теплый, горячий.
- II.** шептать, говорить, ругать, кричать.
- III.** любить, симпатизировать, нравиться, ненавидеть.

Упражнение № 2

Определите, что объединяет и что отличает выделенные слова. Установите различия между понятиями и значениями. Значения проверьте по словарю.

I. 1.

Упражнение № 3

Определите тип лексического значения выделенных слов: свободное номинативное и несвободное (фразеологически связанное, синтаксически обусловленное, конструктивно ограниченное).

- I. 1.** *Серебряные кусты* дикой малины, окруженные *кипящим* воздухом, дрожали над пропастью (Кат.). 2. Он *изо всех сил* зажмурился, чтобы не закричать, и *бросился вон* из ядовитой заросли (Кат.). 3. У первой хаты меня окликнули: «Кого черта несет? Эй, хлопец! Да стой же ты, *балда такая!*» (Гайд.) 4. Они продолжали махать платками и *шляпами* с таким *горячим* отчаянием, словно отправлялись *бог весть куда, на край света*, в то время как в действительности они *уезжали ровным счетом* на тридцать верст по прямой линии (Кат.). 5. Прежде всего, девочки ехали *в первом классе* и сразу же *дали понять*, заговорив с гувернанткой по-французски, что мальчик *из второго класса* – не их поля ягода (Кат.). 6. Я думаю, что и вы бы, товарищи, *пришли в восторг*, если бы вам вдруг *выпало счастье* прокатиться по морю на настоящем *пароходе*, да, кроме того, еще и под парусом (Кат.).

II. 1. Томная ночная жара неподвижно висела в бездыханном воздухе улиц, заросших акациями (Кат.). 2. Он [Петя] закричал во все горло, взмахнул руками и ринулся вниз (Кат.). 3. «Эх ты, - добавил он уже мягко, - белая горячка!» (Гайд.) 4. Ты, чертова бабка! Давай других ораторов! (Гайд.) 5. Она [ласточка] летела за мной, не отставая, два часа, и в конце концов мне стало не по себе (Пауст.). 6. Он знал эту машину как свои пять пальцев (Кат.).

Упражнение № 4.

Раскройте признаки, на основе которых сделан перенос названий. Определите способ переноса: а) по сходству (метафора), б) по смежности (метонимия), в) по общей функции.

I. **Губа** – «каждая из двух кожно-мышечных подвижных складок, образующих края рта» и мн.ч. «концы клещей, тиски и т.п., служащие для хватания, сжимания предмета»; **десятина** – «русская мера земельной площади, равная 2400 кв. саженям или 1,09 гектара, применявшаяся до введения метрической системы» и «налог на содержание церкви и духовенства в период феодализма древней Руси и в Западной Европе в размере одной десятой части дохода»; **жезл** – «палка или посох особой формы, служащие символом какого-л. звания, положения, чина и т.п.» и «особая палка, которой регулировщик делает указания движению транспорта»; **колено** – «часть ноги, в которой находится сустав, соединяющий бедро и голень, место сгиба ноги», мн.ч. «ноги от этого сустава до таза» и «отдельная часть чего-л., идущего ломаной линией, от одного сгиба или поворота до другого»; **гранат** – «южное дерево или кустарник с ярко-красными цветками» и «круглый плот этого растения, наполненный многочисленными семенами, покрытыми прозрачной сочной кисло-сладкой мякотью»; **восстановитель** – «тот, кто участвует в восстановительной работе» и «вещество, с помощью которого производится реакция восстановления»; **красота** – «свойство от знач. прил. красивый», «все красивое, прекрасное» и «красивая, привлекательная внешность»; **изолятор** – «вещество, не проводящее электрического тока; диэлектрик», «прибор из фарфора, пластических масс и т.д. для подвешивания проводов и кабелей или для ввода проводов в здание» и «особое помещение для больных или других лиц, нуждающихся в изоляции».

II. **Корпус** – «туловище человека или животного», «одно из нескольких знаний, расположенных на общем участке» и «основа, остов или оболочка механизмов, приборов, аппаратов и т.п.»; **вальс** – «танец трехдольного размера, состоящий в поступательном движении плавно кружащихся пар, а так же музыка к этому танцу» и «музыкальное произведение с трехдольным размером»; **зонтик** – «приспособление виде складывающегося, укрепленного на палке каркасе, обтянутого материей, служащее защитой от дождя и солнца», «козырек для защиты глаз от яркого света» и «соцветие, состоящие из нескольких цветков на цветоножках, расходящихся лучами от верхушки стебля»; **инкубация** – «скрытый период болезни от момента заражения до появления первых симптомов заболевания» и «искусственное выведение птенцов в инкубаторах»; колонка – «ряд цифр, слов, расположенных по вертикали» и «название различных устройств, приборов, имеющих форму удлиненного цилиндра или напоминающих его и служащих обычно для отпуска воды, каких-л. жидкостей, газа и т.п., поступающих сюда из центрального резервуара»; **искатель** – «тот, кто занимается поисками чего-л. (новых месторождений ископаемых, растений, новых дорог ит.п.)» и «приспособление в различных приборах, служащее для нахождения каких-л. объектов»; **хлеб** – «пищевой продукт, выпекаемый из муки» и «зерно, из которого готовится мука, идущая на выпечку такого продукта»; **шитье** – «действие по знач. глаг. шить» и «то, что шьется или сшито, а также вышивается или вышито»; **молодняк** – «молодые животные, птицы», «молодой лес, поросль молодого леса» и «молодые люди, молодежь».

III. **Школа** – «учебно-воспитательное учреждение, которое осуществляет образование и воспитание молодого поколения», «направление, течение в науке, искусстве, литературе, общественно-политической мысли» и «приобретение опыта, а также сам приобретенный опыт; выучка»; **кризис** – «резкое изменение, крутой перелом; тяжелое переходное состояние» и «острый недостаток, нехватка чего-л.»; **кондуктор** – «работник транспорта, сопровождающий автобус, троллейбус, трамвай, в обязанности которого входит продажа проездных билетов, наблюдение за посадкой пассажиров и т.п.» и «приспособление на станках, придающее

правильное взаимное положение инструменту и обрабатываемому изделию»; **обстановка** – «совокупность предметов различного назначения, которыми обставляются жилые или иные помещения; меблировка» и «совокупность условий, обстоятельств, в которых-л. происходит»; **чугун** – «сплав железа с углеродом, применяемый для передела в сталь или для изготовления литых изделий» и «горшок, сосуд из такого металла»; **кабан** – «парнокопытное млекопитающее сем. свиней; дикая свинья, вепрь» и «большой кусок, глыба чего-л.»; **слива** – «плодовое дерево или кустарник» и «плод этого дерева, кустарника лилового или желтого цвета с крупной косточкой»; **жила** – *разг.* «кровеносный сосуд, а также сухожилие» и *геол.* «минеральное тело, заполняющее трещину в земной коре, а также сама трещина, заполненная горной породой».

Упражнение № 5

Определите значение выделенных слов. Разграничьте многозначные слова и омонимы, пользуясь одним из толковых словарей (укажите, каким именно).

I. Медвежья лапа – лапа елей – лапа якоря, яичная лапша – молочная лапша, плыть на ладье – ходить ладьей, материнская ласка – относится с лаской – хищная ласка, леса скрылась за поплавком – снять леса, малая часть – малый проход – малые дети – славный малый – малый лет пятнадцати, почтовая марка – фабричная марка – заплатить марку.

II. Лавровое масло – лавровый венок, идти маршем – находиться на марше – марш из комнаты, метать гранаты – метать искры – метать стога – метать икру, противотанковая мина – насмешливая мина, наколоть дров – наколоть палец – наколоть флажки на карту – наколоть бумагу на гвоздь, охотник с добычей – мало охотников на эту должность – охотник посмеяться, лавка купца – сесть на лавку, въехать во двор – ходить по дворам – птичий двор – явиться ко двору.

III. Пионеры возвратились в лагерь – туристический лагерь – лагерь мира, мешать работать – мешать кашу – мешать краски, наметка платья – белая наметка – наметка плана, доложить результат – доложить о посетителе – доложить недостающую сумму, завязать галстук – завязать глаза – завязать дружбу – завязать плод – завязать в болоте, высадка десанта – высадка рассады – молодые высадки, губные мышцы – губная помада – губные звуки – губной староста (губа - уезд), клапан гудка – гудок паровоза – трехструнный гудок.

Упражнение № 6

Выделите омоформы, омофоны, омографы.

I. Яичный белок – много в лесу белок; общее благо – Проехали, благо сухо; сущая напасть – внезапно напасть; быстрый плот – зрелый плод; братья за дело – встретить братца; крепкий чай – Ты, чай, не замерз; отварить картофель – отворить дверь; Вон этот дом – Пошел вон!; мощная дорога – память дорога; есть надежда – ответить «есть» опытный электрик – платье электрик; настоящее зло – зло ответить; совсем обессилеть – обессилить врага; красные гвоздики – вбить гвоздики.

II. Компания друзей – выборная компания; парить ноги – парить в небе; родовая знать – многое знать; часовые стрелки – меткие стрелки; высокий мол – ответил, что, мол, понял; отвезти дрова – отвести удар; нежить ребенка – лесная нежить; сидеть молча – быстро сесть; огромная пасть – пасть на поле брани; код города – пушистый кот; макаронные рожки – звучные рожки; русская печь – печь блины; повальный грипп – белый гриб; медная проволочка – досадная проволочка.

III. сторожил склад – старожил города; трещит сорока – около сорока лет; под печи – под самой крышей; пахнуть ветром – пахнуть сеном; подряд на постройку – подряд сто страниц; притворить дверь – притворить в жизнь; римское право – Право, не знаю; наполнить бачок – повернуться на бочок; засыпать закрома – засыпать крепким сном; досадный простой – простой пример; сесть тесным кругом – загородить кругом; поласкать ребенка – полоскать белье; очень уж поздно – Он уж пришел; Город молод – тяжелый молот; промокнуть насквозь – промокнуть написанное.

Упражнение № 7

Определите значение паронимов. Проиллюстрируйте примерами.

- I.** Рассвет – расцвет, абонент – абонемент, невежа – невежда, реальный - реалистичный, измышление – размышление.
- II.** Дипломат – дипломант, идеальный – идеалистический, деловой – деловитый, экономия – экономика, незабвенный – незабываемый.
- III.** Адресат – адресант, праздный – праздничный, поступок – проступок, претендент – прецедент, факт – фактор.

Упражнение № 8

Распределите синонимы по группам.

Лексические	Лексические дублиеты	Словообразовательные	Грамматические
<i>Тревожить – беспокоить</i>	<i>Щелевой – фрикативный</i>	<i>Сушение – сушка</i>	<i>Самый сильный - Сильнейший Начинаю читать – начинаю чтение</i>

- I.** Хождение – ходьба, голкипер – вратарь, рельс – рельса, образец – пример, съесть – скушать, боронить – бороновать, орфография – правописание, сложный – трудный, период – стадия, некрасиво – неприглядно.
- II.** Приставка - префикс, туфель – туфля, сахара – сахару, теория - учение, печально – невесело, недостаток – недочет, асимметричный – несимметричный, гравировщик – гравер, продолжать говорить – продолжать разговор, обобщить – подытожить.
- III.** Ставень – ставня, более высокий – выше, внештатный - сверхштатный, размер – величина, предикат – сказуемое, дикция - произношение, логический – логичный, постоянный – обычный, орфоэпия – произношение, простой – элементарный.

Упражнение № 9

Укажите, какие слова одного ряда являются синонимами, какие не являются. Дайте объяснение.

- I.** Тихий – спокойный – безмятежный; рыба – окунь; автор – писатель - прозаик; дерево – бревно – брус; рука – длань.
- II.** Дом – изба – хата – шалаш; лингвист – языковед – филолог; палка – трость – дубинка; щеки – ланиты; фрукты – яблоки.
- III.** Мебель – шкаф; лоб – чело; точный – пунктуальный; винтовка - ружье; смысленный – смекалистый.

Упражнение № 10

Пользуясь словарем, определите значения данных слов, к каждому значению подберите синонимы. Установите, находятся ли они в синонимических отношениях между собой.

- I.** Близкий, крепкий.
- II.** Легкий, острый.
- III.** Редкий, светлый.

Упражнение № 11

Подберите синонимы к приведенным словам. Назовите доминанту каждого ряда. Распределите синонимы по группам: семантические, стилистические, семантико-стилистические.

- I.** Беседа, небрежно, голова, великая.
- II.** Войско, бежать, молва, безоблачный.

III. Думать, насмешка, прилежно, волосы.

Упражнение № 12

Подберите антонимы к разным значениям следующих многозначных слов. Проведите лексико-семантический анализ антонимической парадигмы одного из данных слов (см. схему).

Антонимическая парадигма	Лексическое значение	Семная структура антонимов		Типы антонимов		Стилистическое назначение
		Интегральные семы	Дифференциальные семы	Семантический	Структурный	
1. <i>большой</i> 2. <i>маленький</i>	Значительный по величине, размерам Незначительный по величине, размерам	величина	«не»	контрарные	разнокорневые	

I. Смелый, твердый, выйти, ловко.

II. Темный, крепко, легко, сладкий.

III. Мелкий, быстро, добрый, взлет.

Упражнение № 13

Подчеркните антонимы. Укажите, какие стилистические функции они выполняют (антитеза, оксюморон). Назовите контекстуальные антонимы.

I. 1. Со всеми буду я смеяться, а плакать не хочу ни с кем... (Л.) 2. Все сидели спокойно и, по-прежнему беззвучно беседуя, порой улыбались, порой хмурились, чтобы скрыть улыбку (М.Г.). 3. Ему посвящены мадригалы и оды, лирика и эпика осенили его своими крылами, ирония и пафос попеременно обращали к нему свое лицо (Наровч.). 4. Мы пьем в любви отраву сладкую... (Барат.). 5. Грубым дается радость, нежным дается печаль (Ес.). 6. Гости в путь, а князь Гвидон с берега душой печальной провожает бег их дальний (П.).

II. 1. Судьей души моей ты должен быть и в вёдро и в ненастье... (Барат.). 2. Лучше горькая правда, чем сладкая ложь (Посл.). 3. Кому сказать мне, с кем поделиться мне той грустной радостью, что я остался жив (Ес.). 4. На поля и горы уже мороз бросает по утрам свои серебристые узоры (Барат.). 5. Я не поэт, я – партизан, казак (Д. Давыдов). 6. В глазах – как на небе светло, в душе ее темно, как в море! То истиной дышит в ней все, то все в ней притворно и ложно!.. (П.).

III. 1. Будь счастлива несчастием моим (Л.). 2. Поэтом можешь ты не быть, но гражданином быть обязан (Н.). 3. Вы улыбнетесь – мне отрада; вы отвернетесь – мне тоска... (П.). 4. Ни твой привет, ни твой укор не властны над моей душой (Л.). 5. «Толстый и тонкий» (Ч.). 6. Сей поцелуй, дарованный тобой, преследует мое воображение: и в шуме дня, и в тишине ночной я чувствую его напечатденье! (Барат.)

Упражнение № 14

В приведенных ниже предложениях из ранних произведений А.С. Пушкина найдите старославянизмы. Определите их фонетические, морфологические, семантические признаки. Укажите, какие стилистические функции выполняют эти слова.

I. 1. Где мирт благоухал и липа трепетала, там ныне угли, пепел, прах. В часы безмолвные прекрасной, летней ночи веселье шумное туда не полетит, не блещут уж в огнях берега и светлы рощи: все мертво, все молчит. 2. Утешься, мать градов России, воззри на гибель пришлеца. Отяготела днесь на их надменны выи десница мстящая творца. Взгляни: они бегут, озреться не дерзают, их кровь не престаёт в снегах реками течь; бегут – и в тьме ночной их глад и смерть сретают, а с тыла гонит русский меч. 3. Смущенный взор он всюду обращает: на небесах, как яхонты горя, уже восток румянила заря.

II. 1. Раз, полунощной порою, сквозь туман и мрак, ехал тихо над рекою удалой казак. 2. В облаках луна сребрила дальни небеса... 3. И колышет повиликой тихо веющий зефир... Древ оставя сень густую, вдруг является сатир. 4. Челнок свой весело направил по влаге бурной глубины... 5. Ладья крылатая пустилась – расправит счастья паруса. 6. Навис покров угрюмой ночи на своде дремлющих небес... 7. Чуть слышится ручей, бегущий в сень дубравы, чуть дышит ветерок, уснувший на листьях, и тихая луна, как лебедь величавый, плывет в сребристых облаках. 8. Здесь каждый шаг в душе рождает воспоминанья прежних лет.

III. 1. Невдалеке от тех прекрасных мест, где дерзостный восстал Иван-великий, на голове златой носящий крест, в глуши лесов, в пустыне мрачной, дикой, был монастырь... 2. «Стой, путник! Стой! – вещал певец веков минувших, – здесь пали храбрые, почти их бранный прах!» 3. Колчан и шлем стальной, к утесу пригвожденный, бросали тусклый луч, луною озлатясь. 4. Валится снег, волосы в тумане леденеют. 5. Опустели злачны нивы, хладен ручеек игривый.

ОС 2

ВОПРОСЫ ДЛЯ ЭКЗАМЕНА

ПО ЛЕКСИКЕ СОВРЕМЕННОГО РУССКОГО ЯЗЫКА

1. Современный русский литературный язык – нормированная, обработанная форма общенародного языка. Понятие о национальной и литературной лексике и фразеологии.
2. Понятие о лексико-семантической системе русского языка. Системные отношения слов.
3. Слово как знаковая единица языка. Знаковые отношения в слове.
4. Предмет и задачи лексикологии русского языка. Основные научные достижения лексикологии. Лексика в школьном курсе русского языка.
5. Проблема определения слова и характеристика слова в современной лингвистике.

6. Слово в лексической системе русского языка. Основные свойства слова как значимой единицы.
7. Семантическая структура слова. ЛЗ и ГЗ в слове. Аспекты ЛЗ слова.
8. Основные типы лексических значений слов в русском языке.
9. Многозначность слова как система значений (ЛСВ). Структурные связи в многозначном слове. Типы полисемии. Функционально-стилистическая роль полисемии.
10. Парадигматические отношения слов в русском языке (синонимы, антонимы; их типы). Соотношение подсистем в единой лексической системе языка.
11. Лексические омонимы в современном русском языке. Пути появления омонимов. Разграничение многозначных слов и омонимов.
12. Лексическая синонимия и типы синонимических рядов в русском языке. Семная структура синонимического ряда.
13. Паронимия и паронимазия. Словарь паронимов.
14. Лексический состав современного русского языка с точки зрения происхождения.
15. Старославянизмы в лексике русского языка. Их семантические, фонетические и морфологические признаки.
16. Основные пласты исконно русской лексики.
17. Лексика современного русского языка с точки зрения сферы употребления (лексика общенародная, диалектизмы, профессионализмы и жаргонизмы). Отражение этих пластов лексики в словарях.
18. Активный и пассивный словарь русского языка. Историзмы и архаизмы как разновидности устаревших слов. Разновидности неологизмов. Отражение устаревшей и новой лексики в словарях.
19. Характеристика лексики разной стилевой принадлежности и различных экспрессивно-стилистических свойств. Стилиевые и стилистические пометы в словарях.
20. Фразеологические единицы, их основные признаки и употребление в русском языке, соотношение со словом.

21. Основные типы фразеологических единиц русского языка с точки зрения их семантической слитности.
22. Структурные типы фразеологических оборотов русского языка. Морфологические свойства фразеологизмов, отношение к системе частей речи.
23. Фразеологизмы современного русского языка с точки зрения их происхождения. Источники русской фразеологии.
24. Системные связи фразеологизмов. Фразеолого-семантические парадигмы.
25. Фразеологические обороты современного русского языка с точки зрения их экспрессивно-стилистических свойств. Стилистическое использование фразеологических средств языка.
26. Теоретические основы русской лексикографии. Роль и функции словарей в формировании культуры речи. Типы словарей, их содержание и структура.
27. Лексикографическая статья как лексикографическое описание слова, ее компоненты.
28. Основные изменения в лексике и фразеологии русского языка в современную эпоху.
29. Фразеография, фразеологические словари русского языка.
30. Характеристика важнейших словарей русского языка (в т.ч. словарей школьного типа).

ОС 3 (образец)

Лабораторное занятие № 2

ТЕМА: Слово как знаковая единица лексической системы. ЛЗ и ГЗ слова. Типы ЛЗ слова.

ЦЕЛЬ: Научиться определять ЛЗ слов и их типы.

ДОМАШНЕЕ ЗАДАНИЕ

ВОПРОСЫ:

4. Что такое знак в современной науке? в лексике?
5. Что такое семантический треугольник?
6. Как представлены в учебных пособиях типы денотативных значений? (ср. точки зрения Н.М. Шанского, М.И. Фоминой, Л.А. Новикова, В.А. Белошапковой, В.В. Виноградова)

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ:

Выпишите из Словаря Ожегова словарную статью к слову «игрушка». Опишите семантическую структуру этого слова, выявите компоненты ЛЗ.

Лабораторное занятие № 3

ТЕМА: Семантическая структура многозначного слова. Многозначность и омонимия.

ЦЕЛЬ: Раскрыть понятие семантической структуры многозначного слова; научиться определять типы лексических значений слов; разграничивать омонимию и полисемию.

ДОМАШНЕЕ ЗАДАНИЕ

ВОПРОСЫ:

8. Что такое многозначность слова? Как она проявляется?
9. Каковы пути развития многозначности слова?
10. Как определяет термин «лексема» В.В. Виноградов? Почему возникла необходимость в этом термине? (письменно)
11. Что такое лексико-семантический вариант слова? (письменно)

12. Существует ли определенная иерархия среди значений многозначного слова? (письменно)
13. Какие типы лексических значений выделяет В.В. Виноградов?

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ:

Выпишите словарную статью к слову ГОЛОВА из словаря С.И. Ожегова. Определите типы лексических значений каждого лексико-семантического варианта слова, а также укажите тип переноса каждого ЛСВ слова.

Познакомьтесь с отражением темы в школьном учебнике.

Постройте логически обоснованное доказательство омонимии или многозначности слов БАНК, ГЛАВА, СВОД, РЕДАКЦИЯ, ШАШКА.

ОС 4

Задания для выполнения контрольной работы:

1. Характеристика словарей.
2. Лексико-семантический анализ многозначного слова.
3. Лексический анализ текста:
 - А) выписать слова, определяющие тематическую группу данного текста;
 - Б) привести 5-10 примеров однозначных и многозначных слов (у многозначных определить значения и указать, в каком значении слово употреблено в тексте);
 - В) выписать из текста омонимы, если они встречаются в тексте;

Г) к двум словам из текста подобрать синонимы; указать доминанту синонимического ряда; определить тип синонимов (семантические, стилистические, семантико-стилистические);

Д) к трем словам подобрать антонимы; определить тип антонимов (контрарные, контрадикторные);

Е) привести 5-10 примеров исконно русской и заимствованной лексики (у заимствованной указать происхождение и признаки);

Ж) привести 5-10 примеров лексики общеупотребительной и ограниченного употребления (указать группу, к какой относится лексика ограниченного употребления);

З) привести 5-10 примеров лексики нейтральной и стилистически окрашенной (указать пометы);

И) привести 5-10 примеров лексики активного и пассивного запаса (указать группу, к какой относится лексика пассивного запаса).

4. Разбор фразеологических единиц:

А) семантическая характеристика ФЕ:

– определить значение (у многозначных – тип переноса: метафора, метонимия);

– подобрать, если это возможно, синонимы, омонимы, антонимы, паронимы;

– определить тип ФЕ с точки зрения семантической слитности: сращение, единство, сочетание, выражение;

– определить структурный тип ФЕ (лексический состав, отношение к системе частей речи, морфологические свойства, синтаксическая функция);

– определить тип ФЕ с точки зрения происхождения (у заимствованных указать происхождение, тип калькирования);

– классифицировать с точки зрения функционирования: стилевая принадлежность (межстилевой, книжный, разговорный), общеупотребительный/ ограниченного употребления (диалектный, жаргонный, профессиональный и т.д.), активный/ пассивный запас (архаизм, историзм, неологизм), коннотативная окрашенность (нейтральный/ экспрессивно окрашенный).

**Карта литературного обеспечения дисциплины
(включая электронные ресурсы)
Современный русский язык. Модуль «Морфология»
Для обучающихся образовательной программы
44.03.05 Педагогическое образование**

профили «Русский язык и литература», «Русский язык и иностранный язык (английский)»

Наименование	Место хранения/ электронный адрес	Кол-во экземпляров/ точек доступа
Основная литература		
Современный русский язык. Теория. Анализ языковых единиц. В 2 ч.: учеб. для студ. высш. учеб. заведений. Ч. 1: Лексикология. Фразеология/ В. В. Бабайцева, Н. А. Николина, Л. Д. Чеснокова и др.; Под ред. Е. И. Дибровой. - М.: Академия, 2002. - 704 с.	ЧЗ АНЛ РИО АУЛ	3 3 1 171
Современный русский язык: тесты: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений/ Е. М. Белкина, Л. И. Васильева, Ж. В. Ганиев и др.; Под ред. Г. Н. Ивановой-Лукьяновой. - М.: Академия, 2002. - 224 с.	ЧЗ АНЛ АУЛ	2 3 40
Практический курс современного русского языка: сборник упражнений/ ред., сост. П. А. Лекант, сост. Н. А. Герасименко, сост. М. В. Дегтярева. - М.: Высш. шк., 2003. - 335 с.	АНЛ ЧЗ АУЛ	2 1 281
Валгина, Н. С.. Современный русский язык: учеб. для вузов/ Н. С. Валгина, Д. Э. Розенталь, М. И. Фомина ; ред. Н. С. Валгина. - 6-е изд., перераб. и доп.. - М.: Логос, 2006. - 528 с.	АУЛ АНЛ ЧЗ	195 2 1
Дополнительная литература		
Современный русский язык. Фонетика. Лексикология.	ЧЗ АНЛ	1 1

Словообразование. Морфология. Синтаксис. Пунктуация: учебник/ Л. А. Новиков, Л. Г. Зубкова, В. В. Иванов ; ред. Л. А. Новиков. - 3-е изд. - СПб.: Лань, 2001. - 864 с. - (Учебники для вузов. Специальная литература).		
Сборник упражнений по современному русскому языку: учеб. пособ. для студ. вузов, обучающихся по спец. "Филология" / ред., сост. П. А. Лекант, сост. В. В. Леденева, сост. Т. В. Маркелова, сост. М. Ф. Тузова. - М.: Дрофа, 2000. - 304 с.	ЧЗ АНЛ	1 4
Фомина М.И. Современный русский язык: Лексикология. М., 1997	ЧЗ АУЛ АНЛ	1 40 2
Современный русский язык: учеб. для студ. вузов, обучающихся по спец. "Филология"/ П. А. Лекант, Е. И. Диброва, Л. Л. Касаткин и др.; Под ред. П. А. Леканта. - М.: Дрофа, 2000. - 560 с.	ЧЗ АУЛ АНЛ	2 7 4
Новиков Л.А. Современный русский язык. М., 2003	ЧЗ АНЛ	1 2
Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы		
О.А. Гришина. Актуальные проблемы современного русского языка: Лексикология. Фразеология.	http://www.kspu.ru/page-13607.html	
Практические и семинарские занятия для студентов филологического факультета КГПУ им. В.П. Астафьева	http://www.kspu.ru/page-13607.html	
Ресурсы сети Интернет		
сайт Ассоциации лингвистов-экспертов и преподавателей «Лексис»	http://www.lexis-asu.narod.ru	
справочно-информационный интернет-портал	http://www.dic.academic.ru	
справочно-информационный интернет-портал	http://www.slovari.yandex.ru	

Карта материально-технической базы дисциплины
Современный русский язык. Модуль «Лексикология»
Для обучающихся образовательной программы
44.03.05 Педагогическое образование

профили «Русский язык и литература», «Русский язык и иностранный язык (английский)»

Аудитория	Оборудование (наглядные пособия, макеты, модели, лабораторное оборудование, компьютеры, интерактивные доски, проекторы, информационные технологии, программное обеспечение и др.)
Лекционные аудитории	
№ 3-04	<ul style="list-style-type: none">• компьютер• проектор• интерактивная доска
Аудитории для практических (семинарских)/ лабораторных занятий	
№3-43	<ul style="list-style-type: none">• компьютер• проектор• интерактивная доска

Примечание: Заполнять приложение следует с учетом требований ФГОС ВО и примерных образовательных программ.